

ACTIVIDADES ACUÁTICAS EDUCATIVAS ESCOLARES

Apolonia Albarracín Pérez

Consejería de Educación de la Región de Murcia (España)

OPEN ACCESS

Correspondencia:

Apolonia Albarracín Pérez
CARM- Educación
IES Europa
C/ Miguel Ángel Blanco, s/n
Águilas (Murcia) España
apolonia.albarracin@murciaeduca.es

Citación:

Albarracín, A. (2017). Actividades acuáticas educativas escolares. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 1-2. <https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.1444>

El estudio de las actividades acuáticas ha tenido en las últimas décadas un gran auge, saliendo desde entonces del encasillamiento de la natación de competición, y dirigiéndose hacia una diversificación mucho más amplia y enriquecedora. Moreno y Gutiérrez (1998) resaltaban en su clasificación varios ámbitos de trabajo en el medio acuático, siendo el educativo uno de ellos. Dado que éste último puede desarrollarse en varios escenarios, en este caso hemos destacado el escolar, debido a su importancia en la formación motriz del ser humano. Además, según el currículo de educación física, es la forma de englobar todas las posibilidades motrices dentro del agua, comenzando por el juego, pasando por el desarrollo de habilidades básicas acuáticas, el acondicionamiento físico, y acabando con el ámbito de salud y seguridad en el medio.

Una de las grandes preocupaciones de la sociedad en la actualidad, y de la educación física en particular, es encontrar solución al sedentarismo y falta de actividad física en los jóvenes en edad escolar. Sabiendo que los hábitos se adquieren en esta franja de edad, esta materia escolar se está esmerando en encontrar la forma de ampliar el tiempo de compromiso motor en tareas motrices que despierten el interés y motivación en esta población, a la vez que sea valiosa para la ocupación activa del tiempo libre y generación de estilos de vida saludables. Es en este sentido donde aparece el medio acuático, con el interés de ser un entorno de aprendizaje más, estando disponible junto con la pista polideportiva y el aula del centro educativo. De hecho, de las escasas investigaciones (Havu-Nuutinen, Kärkkäinen, & Keinonen, 2011; Koroğlu & Yiğiter, 2016; Teyssier, 2002) en la materia se desprende que el ejercicio acuático proporciona unos beneficios al proceso educativo que se complementa de forma ideal con el terrestre, donde habitualmente se desarrollan las clases. Tal es así, que las bondades que conlleva esta materia, pueden verse incrementadas con estas prácticas, tanto a nivel físico, como social y emocional.

Además, la motivación es el otro pilar importante en la adherencia a la práctica, sabiendo que toda actividad que despierte el interés del alumnado redundará en una mayor repetición de la tarea. En este sentido, son pocas las propuestas que abordan el tratamiento de estos contenidos (Moreno, 2001, 2012). En este sentido, el Método Acuático Comprensivo se muestra como un modelo respetuoso con la persona, sus intereses y relaciones, así como con las metodologías donde se implica activamente al aprendiz. De hecho, ya podemos encontrar evidencia en su aportación a las necesidades del currículo de esta materia y las prescripciones legislativas (De Paula, 2017).

Por otro lado, sabemos que para que la aplicación de los programas escolares acuáticos sea una realidad, además de que los currículos educativos oficiales los contemplen, juega un papel importantísimo el docente, ya que hasta ahora es el que decide la inclusión o no de las actividades acuáticas (Albarracín, 2009). Puede que sea el momento de seguir los pasos de un gran número de países que, con competencias propias y específicas desarrolladas en el agua, tienden a una homogeneidad formativa acuática en todos los centros educativos de un mismo país, formando parte del informe individualizado de final de curso. La tradición y el afianzamiento tras el recorrido que poseen, deben ser la base para marcar el camino que debemos seguir destacando en Europa a los países de Inglaterra y Francia, y fuera de este continente, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda, etc. (ASA, 2011; Auvray, 2010; Beale & Lynn, 2011). Por esta razón, consideramos acertado abordar un monográfico sobre esta temática, ya que puede que sea el punto de inflexión donde se impulse este planteamiento y, tanto las personas encargadas de realizar los currículos oficiales, como los docentes que los aplican, entiendan la utilidad y las posibilidades educativas dentro de la materia. Sin pasar por alto las dificultades que presenta esta propuesta (Casier, 2012), también lo somos de los beneficios, por lo que con esta convicción seguimos esta dirección, con el propósito de mejorar el plan actual, y que redunde en un avance para la sociedad actual.

En este número especial se muestran seis trabajos que reflejan la preocupación sobre este tema, y que siguen una línea conductora de orden interno de estos contenidos. De este modo, se comenzará con un estudio histórico, que enmarcado en un país como Francia, con mucha tradición en este ámbito, señala las épocas

decisivas por las que ha atravesado la enseñanza escolar de la natación a través de los documentos de profesores de campo de educación física. Seguidamente se presenta un estudio observacional donde se analiza el apoyo docente a las necesidades psicológicas básicas del alumnado en clases de educación física en el medio acuático. Por otro lado, se muestra una investigación donde se analizan las diferencias entre los centros con actividades acuáticas en las clases de educación física, las actividades deportivas desarrolladas y el nivel de actividad física extraescolar del alumnado. Tras ello, se pasa a las concreciones curriculares donde los investigadores realizan un análisis del método acuático comprensivo entre estudiantes de Educación Primaria dentro de la materia de educación física. En el siguiente estudio se plantea la adaptación de los contenidos de educación física a las actividades acuáticas en el ámbito escolar. Y como colofón de este monográfico, se presenta el programa de enseñanza de la natación y actividades acuáticas en los diferentes niveles educativos escolares, queriendo ser una propuesta englobadora y realista de las posibilidades de la aplicación de estos contenidos en España.

Antes de concluir esta editorial, me gustaría mostrar mi más sincero agradecimiento a los docentes y profesores que han participado en el número especial de esta revista, siendo además el primero de ellos, y en el que se ha plasmado toda la ilusión de un trabajo difícil pero de gran aplicación en el contexto de nuestro país, y que sin duda nos colocará en el nivel acuático educativo que nos merecemos. Convencida de que todo ello ha sido posible gracias a aquellos docentes que, considerando la importancia de estos contenidos, y concedores de las prácticas fuera de nuestras fronteras, llevan años llevando a la piscina a sus estudiantes, a pesar de las dificultades. Espero, por esta razón, que este número especial contribuya a afianzar las actividades acuáticas escolares enmarcadas en la materia de educación física, siendo imprescindible el aumento de la investigación sobre la inclusión definitiva en el currículo. Esta evidencia científica será el respaldo necesario para lograr este objetivo común.

Referencias

- Albarracín, A. (2009). *Las actividades acuáticas como contenido de la educación física en Enseñanza Secundaria*. Tesis Doctoral. Elche: Universidad Miguel Hernández.
- ASA (2011). *Scholl Swimming Guide, A guide for everyone involved in School Swimming at Key Stage 1&2, The ASA*. En www.swimming.org
- Auvray, E. (2010). Une histoire des pratiques pédagogiques liées à l'enseignement de la natation scolaire entre 1945-1995 (2nd degré). *Carrefours de l'éducation*, 30, 149-167.
- Beale, A., & Lynn, S. (2011). Swimming in New Waters: Profiling K-12 Aquatic Physical Activity in Florida as a Viable Lifesaving Force in Physical Education. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 5, 402-420.
- Casier, C. (2012). *Les obstacles à l'enseignement de la natation à l'école primaire: du point de vue des enseignants*. Recuperado a partir de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.B7F79BA0>
- De Paula, L. (2017). *Efectos del Método Acuático Comprensivo en estudiantes de 6 a 11 años*. Tesis Doctoral. Elche: Universidad Miguel Hernández.
- Havu-Nuutinen, S., Kärkkäinen, S., & Keinonen, T. (2011). Primary school pupils' perceptions of water in the context of STS study approach. *International Journal of Environmental & Science Education*, 6(4), 321-339.
- Köroğlu, M., & Yiğiter, K. (2016). Effects of Swimming Training on Stress Levels of the Students Aged 11-13. *Universal Journal of Educational Research*, 4(8), 1881-1884.
- Moreno, J. A. (2001). *Juegos acuáticos educativos*. Barcelona: Inde.
- Moreno, J. A. (2002). Método acuático comprensivo. En *7º Congreso de Actividades Acuáticas y Gestión Deportiva* (pp. 13-27). Barcelona. SEAE.
- Moreno, J. A., & Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: Inde.
- Teyssier, C. (2002). Swimming: the reality of the secondary school level (pupils aged 11-14). *EPS Education Physique & Sport*, 293, 26-30.