



El Congreso Internacional EduEmer 2025 se ha consolidado como un espacio internacional de reflexión crítica, intercambio de buenas prácticas y colaboración académica, orientado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Las aportaciones científicas evidencian una transformación profunda de los procesos educativos, impulsada por la incorporación de tecnologías emergentes y enfoques pedagógicos innovadores. En este contexto, la educación se reafirma como un eje estratégico para el desarrollo humano integral, la cohesión social y la sostenibilidad global.

Educación, tecnología emergente y conciencia global:

Caminos hacia una ciudadanía digital
crítica y responsable.

Cátedra de Educación en Tecnologías Emergentes,
Gamificación e Inteligencia Artificial (EduEmer)

Editores

Prof. Eloy López Meneses

Prof. César Bernal Bravo

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by los autores Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015
Madrid Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dykinson.com

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial. Para mayor información, véase Consejo Editorial: www.dykinson.com/quienes_somos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

ISBN: 979-13-7006-556-0

INTRODUCCIÓN

La presente obra científica es el resultado de la selección de aportaciones científicas presentadas en el **II Congreso Internacional de Educación, Innovación y Transferencia del Conocimiento (EduEmer 2025)**, celebrado los días 22 y 23 de mayo de 2025. Este evento internacional fue organizado por la **Cátedra Institucional de Educación y Tecnologías Emergentes, Gamificación e Inteligencia Artificial de la Universidad Pablo de Olavide**, bajo el lema *“Educación, Tecnología, Innovación y Transferencia de Conocimiento”*.

Esta publicación nace con el propósito de reflejar la riqueza intelectual, la diversidad metodológica y el compromiso transformador que caracterizaron al Congreso Internacional. En ella se reúnen trabajos científicos que representan una muestra significativa de la investigación actual en el ámbito social y educativo, abordando problemáticas reales, propuestas innovadoras y experiencias prácticas desde diferentes niveles, contextos y enfoques pedagógicos.

Las contribuciones aquí compiladas configuran una miscelánea de reflexiones, estudios de caso, desarrollos teóricos y aplicaciones tecnológicas que inciden en tres ejes fundamentales para el progreso sostenible de la ciudadanía global: **la educación, la innovación y la transferencia de conocimiento**. A pesar de su relevancia estratégica, estos pilares no siempre reciben la atención ni la inversión necesarias. Esta obra busca precisamente contrarrestar dicha carencia, ofreciendo un enfoque integral y crítico sobre sus posibilidades, limitaciones y proyecciones futuras.

A lo largo de sus páginas, el investigador y la investigadora encontrarán análisis en torno a cuestiones clave como la creatividad en el aula, la cultura evaluativa, la inteligencia artificial como aliada pedagógica, los modelos de emprendimiento educativo, la cooperación interinstitucional, o la viabilidad de transferir conocimiento desde la universidad hacia la sociedad. Se recogen además múltiples ejemplos de buenas prácticas y experiencias de éxito, desarrolladas por profesionales comprometidos con la mejora educativa y la innovación metodológica.

Por último, esta compilación científica no pretende ofrecer respuestas cerradas, sino abrir horizontes. Constituye una invitación a la reflexión crítica, al diálogo interdisciplinar y a la construcción colectiva de conocimiento. Confiamos en que esta publicación contribuya a enriquecer el debate educativo contemporáneo y a inspirar nuevas prácticas que favorezcan la calidad docente, la equidad formativa y el desarrollo curricular innovador.

Esta publicación académica aspira a convertirse en una referencia útil para el avance profesional docente, contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa y a la integración efectiva de la innovación en el currículo.

Muchas gracias.

INTERÉS DOCENTE, HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SENTIDO DE PERTENENCIA: FACTORES QUE PREVIENEN EL ACOSO ESCOLAR ENTRE EL ALUMNADO	21
DIANA CAROLINA TREVIÑO VILLARREAL	21
MARIO ALBERTO GONZÁLEZ MEDINA	21
ASISTENTES VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: METODOLOGÍA DE CREACIÓN Y COMPARATIVA DE MODELOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA	38
ENRIQUE CUAN DURÓN	38
ELISA URQUIZO BARRAZA	38
DIEGO URIBE AGUNDIS	38
BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA VIRTUALIDAD: UNA INVESTIGACIÓN EN ARGENTINA.....	55
MAG. JULIA PEREIRA DE LUCENA	55
CREACIÓN Y USO DE UN ESPECTÁCULO DE MAGIA PARA LA ENSEÑANZA DE FÍSICA Y QUÍMICA EN VARIOS NIVELES ACADÉMICOS.....	65
SERGIO FUENTES ANTÓN	65
EDUCANDO EN LA DIVERSIDAD: THE GOOD DOCTOR, UN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN EN AUTISMO	81
LARA MONTERO DE ESPINOSA RAMOS	81
EL VALOR DE LA EDUCACIÓN RURAL: ESTUDIO DE CASO DEL CRA PICOS DE EUROPA.....	95
VIRGINIA LÓPEZ VILLORIA	95
EVA BERTOLÍN BRUGUERA	95
ANA ISABEL GÓMEZ-VALLECILLO	95
IMPACT OF COMMUNITY SCHOOL PROJECTS IN MEXICAN HIGH SCHOOLS: STUDY IN SCHOOLS IN THE STATE OF SINALOA	111
KRISTIAN ARMANDO PINEDA CASTILLO	111
JOSÉ CRISTÓBAL SOLÍS POLLORENA	111
CONTRIBUCIÓN DE LA CLARIDAD DEL DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN Y LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	127
MANUEL DE-BESA GUTIÉRREZ	127
FACUNDO FROMENT	127
UNIVERSITY STUDENTS' PERCEPTIONS OF MOBILE APPLICATION-BASED LEARNING. A MIXED STUDY MOBILE APPLICATION IN UNIVERSITY STUDENTS	141
MARÍA-JOSÉ ESTEBANEZ-PÉREZ	141
JOSÉ-MANUEL PASTORA-BERNAL.....	141
EL PUNTO QUE ERA CASI MÁGICO: EVALUAR LA DIVERSIDAD CULTURAL SIN SER UN PROCEDIMIENTO TRÁGICO ..	159
ALICIA ANTOLINOS SÁNCHEZ	159
TPACK EN LA EDUCACIÓN: UN ESTUDIO DE ESTRATEGIAS EXITOSAS Y BARRERAS DENTRO DE LA FORMACIÓN DOCENTE	171
DIEGO BASTIDAS ORREGO.....	171
INSPIRANDO VOCACIONES A TRAVÉS DE LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA.....	187
MARIA JOSÉ TENORIO SERRANO	187
LAURA FERNÁNDEZ PEÑA.....	187

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ELECTRÓNICA FORENSE: EXPERIENCIAS Y RETOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	197
CARLOS CRUZ	197
ANA DE ANDRÉS RUBIO	197
ESTRATEGIA TIC: DISEÑANDO ESCENARIOS EDUCATIVOS PARA LA GESTIÓN DE CONFLICTOS	205
JUDY JULIETH RAMÍREZ RUIZ	205
ANA DOLORES VARGAS SANCHEZ	205
MÁS ALLÁ DEL JUEGO: ESTRATEGIAS GAMIFICADAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN NIÑOS.....	215
GINETH PAOLA PÉREZ VALDÉS	215
ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DIGITAL EN EL PROFESORADO DE SECUNDARIA PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: EL CASO DE CEUTA.....	229
JESÚS ABEL PERALTA TRUJILLO.....	229
CARMEN DEL PILAR GALLARDO MONTES	229
TRIFÓN MIGUEL JIMÉNEZ SUÁREZ	229
PAULA PEREGRINA NIEVAS.....	229
USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA UNIVERSIDAD: REVISIÓN DE LA LITERATURA	245
IRIA GONZÁLEZ-ROMERO.....	245
TECNOLOGÍA Y (IN)SOSTENIBILIDAD.....	253
ENCINA CALVO IGLESIAS	253
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES Y LA EVALUACIÓN COLABORATIVA: ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	265
FRANCISCA SÁNCHEZ-SÁNCHEZ	265
ANA M. SÁNCHEZ-SÁNCHEZ.....	265
APRENDER HACIENDO CIENCIA: INNOVACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR	281
SERGIO VILLA CONSUEGRA.....	281
DANIEL SANTOS CARRASCO	281
¿CUÁL ES LA FORMACIÓN DEL ARQUITECTO QUE LA SOCIEDAD ECUATORIANA DEMANDA?	297
MARÍA FERNANDA COMPTE GUERRERO.....	297
FLORENCIO COMPTE GUERRERO	297
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA: ELABORACIÓN DE UN SIMULADOR DE ENTREVISTA CLÍNICA	307
ANA ISABEL JIMÉNEZ-GONZÁLEZ	307
ÁNGELA HOYO.....	307
EL IMPACTO DE LA REALIDAD AUMENTADA SOBRE LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	319
JOSÉ GABRIEL SORIANO-SÁNCHEZ	319
CÓMO INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL DOCTORADO.....	333
MARIAN PÉREZ BERNAL.....	333
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN FILOLOGÍA CLÁSICA: UN ENFOQUE COLABORATIVO Y VISUAL	345
FÁTIMA AGUAYO HIDALGO	345

LOS MURALES COMO RECURSO EDUCATIVO PARA EL AULA DE MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	355
LUIS SÁNCHEZ SÁNCHEZ	355
SMART CLASSROOM: NEW FINDING ON THE IMPACT OF COLOURED LIGHTING ON SOME COGNITIVE PROCESSES IN PUPILS	363
JOSÉ QUILES-RODRÍGUEZ.....	363
RAMÓN PALAU	363
EFFECTOS DE LA RESILIENCIA EN LA AUTOEFICACIA Y AUTOESTIMA DE ALUMNADO ADOLESCENTE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO	385
PABLO USÁN SUPERVÍA	385
LA PRODUCCIÓN DE LOS MEDIOS EN LA ERA DIGITAL: PROPUESTA Y MATERIALES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE	397
MARÍA-JOSÉ HIGUERAS-RUIZ	397
PODCAST Y DOCENCIA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA EN ASIGNATURAS DE RR. HH	413
IRENE CAMPOS-GARCÍA.....	413
EVA PELECHANO-BARAHONA	413
MARÍA CARMEN DE LA CALLE-DURÁN.....	413
EVA-MARÍA MORA-VALENTÍN.....	413
NAMING SOFT SKILLS IN ENGINEERING: A DUAL CASE STUDY IN ESP	425
MARÍA CRISTINA GUERRERO-GARCÍA.....	425
ÁNGELA SÁENZ-HERRERO	425
RE-ENTRY INTO THE EDUCATION SYSTEM THROUGH ADULT EDUCATION	445
LUIS MIGUEL MATEOS TORO.....	445
LA PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA VOZ DEL ESTUDIANTE.....	457
DEISY JOHANNA GÓMEZ SALAZAR	457
PROPUESTA DE DISEÑO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA PARA CONECTAR ADOLESCENTES DE LA ESO CON JÓVENES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE Y SERVICIO (APS)	467
SONIA PLASENCIA CARRILLO	467
LILIA CLARA ALONSO GUTIÉRREZ.....	467
MARÍA IBIZA GONZÁLEZ MELIÁN.....	467
AGUSTÍN DORTA RODRÍGUEZ.....	467
REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE MENTORÍA SÉNIOR Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN	477
ALICIA CLAUDEL	477
ALFONSO JAVIER GARCÍA GONZÁLEZ	477
EDUCACIÓN ABIERTA EN CAMBIO CLIMÁTICO: ANÁLISIS CUANTITATIVO AL PERFIL, RETENCIÓN Y SATISFACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN UNA EXPERIENCIA LATINOAMERICANA	487
BRAULIO IBARRA-OLEA.....	487
MARCOS CABEZAS-GONZÁLEZ	487
SONIA CASILLAS-MARTÍN.....	487
LA INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC EN ESPACIOS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE DIGITAL E INCLUSIVO	504
JAVIER GAMERO LUMBRERAS	504
ASCENSIÓN PALOMARES RUÍZ.....	504
ANDREA GRACIA ZOMEÑO	504
EDUARDO GARCÍA-TOLEDANO MAYORAL	504

AGRUPAMIENTOS Y DISPOSICIONES DE AULA PARA LA CREACIÓN DIGITAL	517
ALBERTO ALAMEDA VILLARRUBIA	517
AMELIA GRANDA-PIÑÁN.....	517
ARTURO CAVANNA GÓMEZ.....	517
VOCACIÓN VS PROFESIONALIZACIÓN: DESAFÍOS DOCENTES DEL SIGLO XXI	531
AYLIN ALBA MANDAK ARJONA.....	531
IRENE SOLEDAD ESTRADA MORENO.....	531
ANA CRISTINA RUIZ MOSQUERA	531
MARINA ALBA CABELLO GARCÍA	531
ANÁLISIS AXIOLÓGICO DEL BINARISMO DE GÉNERO EN MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN INFANTIL	549
BELÉN RODRÍGUEZ CHAVES	549
JESÚS ESTEBAN MORA	549
MASTERPOLY: UN SERIOUS GAME PARA AUMENTAR EL PATRIMONIO COMPETENCIAL DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN	565
CARMEN NAVARRO-MATEOS	565
ISAAC J. PÉREZ-LÓPEZ	565
MÉTODO DEL CASO Y ODS 16: EL PODER TRANSFORMADOR DE LAS SENTENCIAS EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS ODS 5 Y 10 EN LA ERA DIGITAL	579
ANA ISABEL BLANCO GARCÍA.....	579
RAQUEL BORGES BLÁZQUEZ	579
INCLUSIÓN Y CAMBIO SOCIAL: REFLEXIONES DESDE EL PROCESO DIVERZE	591
LAURA CEPEDA VILLANUEVA.....	591
INNOVACIÓN DOCENTE EN LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO A TRAVÉS DE MODELOS DE APRENDIZAJE AUTOMÁTICOS (LLMS)	605
EVA MARÍA SÁNCHEZ SÁNCHEZ.....	605
EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DEL DISEÑADOR. EL CASO DE FUNDAMENTOS DE DISEÑO I DE LA UCSG	617
YELITZA GIANELLA NARANJO RAMOS	617
“REGRESO AL CRETÁCICO”, UN PROYECTO DIVULGATIVO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA VALORAR EL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO EN LA COMARCA DE ELS PORTS (CASTELLÓN)	631
IVÁN NARVÁEZ	631
ANE DE CELIS.....	631
FERNANDO ESCASO	631
JOSÉ MIGUEL GASULLA	631
FÁTIMA MARCOS FERNÁNDEZ	631
JAVIER SALAS HERRERA	631
PRÁCTICAS DELIBERADAS PARA AUTOEFICACIA EN EDUCACIÓN STEM: GUÍAS DE APRENDIZAJE PARAMETRIZADAS	647
MARCELA CARDOCH REYES	647
ESTEBAN AGUILERA ROMERO	647
EXPLORANDO EL IMPACTO DE LA IA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UN ESTUDIO CON ALUMNOS, PROFESORES Y CHATGPT	665
BEATRIZ MOCCHI	665
M ^a HELENA VALES VILLAMARÍN-NAVARRO	665

INTELIGENCIA ARTIFICIAL, INNOVACIÓN Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN: AVANCES Y PERCEPCIONES DOCENTES.....	677
ADÁN VEGA PANDIELLA.....	677
JAVIER FOMBONA CADAVIECO.....	677
SOFTWARE DE REALIDAD VIRTUAL INMERSIVA Y REALIDAD AUMENTADA PARA LA REEDUCACIÓN PEDAGÓGICA.	691
MARÍA LOZANO ÁLVAREZ.....	691
LA CODOCENCIA EN LA ESCUELA ACTUAL: ANÁLISIS DE UNA REALIDAD EMERGENTE DESDE LOS FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	705
LUCÍA MARÍA PARODY GARCÍA.....	705
MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ.....	705
MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA.....	705
JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA.....	705
PERFIL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y DE PERSONAS ADULTAS EN ESPAÑA, ANÁLISIS DE SU INTERVENCIÓN EN EL AULA	717
IZAN CATALÁN GALLACH.....	717
RODOLFO VIVEROS CONTRERAS.....	717
CARLOS CATALÁN GALLACH.....	717
VALENTÍN MEDINA MENDOZA.....	717
EL POTENCIAL DEL VISUAL THINKING EN EDUCACIÓN	731
BEATRIZ MARTÍNEZ SERRANO.....	731
DESARROLLANDO MENTES CREATIVAS: ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA CREATIVIDAD EN EL AULA.....	743
MARIANA DANIELA GONZÁLEZ ZAMAR.....	743
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN FINANZAS SOSTENIBLES: EL IMPACTO DE LOS DIVIDENDOS EN LA BANCA ÉTICA	753
EMILIO ABAD SEGURA.....	753
WHEN LEARNING FEELS GOOD: LINKS BETWEEN LEARNING CLIMATE, ENJOYMENT, MOTIVATION, AND INTEREST IN SECONDARY EDUCATION.....	767
LETICIA MARRERO DÉNIZ.....	767
ZULEICA RUIZ ALFONSO.....	767
FABIEN FENOUILLET.....	767
REBECCA SHANKLAND.....	767
HACIA EL FOMENTO DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA: PERCEPCIÓN Y AUTOOPERCEPCIÓN DE LAS CARENCIAS DEL ALUMNADO	781
DIANA OLIVARES MARTÍNEZ.....	781
MARÍA ÁNGELES MARTÍN ROMERA.....	781
NURIA MARTÍNEZ JIMÉNEZ.....	781
CAROLINA OBRADORS SUAZO.....	781
VÍCTOR GONZÁLEZ MELGAR.....	781
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES. UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN HISTORIAL SOCIAL DE LA EDUCACIÓN.....	795
M ^a ISABEL DE LA RUBIA RIVAS.....	795
ESTHER RUIZ SIMÓN.....	795
LA COMPAÑERA (DE AGUSTINA GUERRERO) O CÓMO VISIBILIZAR LA DESIGUALDAD DE GÉNERO. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DIGITAL PARA LA COEDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DESDE LAS REDES SOCIALES	805
ELENA EXTRAMIANA DEL OLMO.....	805
AURORA CENTELLAS RODRIGO.....	805

REALIDAD VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD: POTENCIAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.....	819
DAVID LLANOS RUIZ	819
VÍCTOR ABELLA GARCÍA.....	819
VANESA AUSÍN VILLAVERDE	819
LA PEDAGOGÍA DEL ERROR: PERSPECTIVAS INNOVADORAS, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y REFLEXIVIDAD EN LA EDUCACIÓN Y EN EL APRENDIZAJE	833
GIUSEPPE VALENTINO	833
LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM O CLASE INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DE NEUROAPRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES NECESARIAS EN LA SOCIEDAD ACTUAL	849
MARÍA DEL CARMEN DEL AMO CHICHARRO	849
MARÍA DEL CARMEN TORRES CARRERO	849
MARÍA JESÚS MARTÍNEZ OCAÑA.....	849
¿ESTÁIS PREPARADOS PARA DOMINAR LA MAGIA ANTIGUA? DISEÑO DE UNA GAMIFICACIÓN ONLINE BASADA EN EL VIDEOJUEGO HOGWARTS LEGACY EN EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO	863
ELOY JOSÉ VILLAVERDE-CARAMÉS	863
ALFONSO VALERO-VALENZUELA.....	863
MODEL THE 4 LEVELS OF SCREENING INSTRUCTION. AN INTRODUCTION TO VIDEO ASSESSMENT TOOLS. MULTI-SENSORY FORMATIVE ASSESSMENTS IN THE CLASSROOM AN EVALUATION OF SPIRAL AND EDPUZZLE ONLINE PLATFORMS	883
CRISTINA PREGO DE OLIVER LÓPEZ	883
IRENE MAGDALENA PALOMERO-YLARDIA.....	883
ALUMNOS CONTRA CHATGPT: APRENDER COMPITIENDO CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	899
ADRIÁN SANTOS-LEDO	899
LEONARDO ANDRÉS CATALANO INIESTA.....	899
CRISTINA PÉREZ-MONTES	899
ALMUDENA VELASCO ARRANZ	899
CONCEPCIÓN LILLO	899
MARINA GARCÍA-MACIA	899
VALORACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN CONOCIMIENTO DE ODS Y HÁBITOS SOSTENIBLES EN EL ALUMNADO DE GRADO EN ADE	919
YOLANDA MUÑOZ OCAÑA	919
MAR ORTIZ-GÓMEZ	919
ARACELI DE LOS RÍOS-BERJILLOS.....	919
ROSA MELERO-BOLAÑOS	919
FORMACIÓN DEL CONCEPTO DE DIVERSIDAD E INCLUSIÓN PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSTGRADO EN LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA 2024-2026	935
LAURA BELKIS PARADA ROMERO	935
ÁNGEL EDUARDO ACOSTA ESCALANTE.....	935
DIOMARI ALEJANDRA ARENAS SAAVEDRA	935
HACIA UN MODELO PEDAGÓGICO CONCERTANTE – ESTADO DEL ARTE	957
JOSE EZEQUIEL CAMACHO MORA	957
NECESIDAD DE APROXIMACIÓN A LA REALIDAD JUDICIAL PRÁCTICA Y A LA REALIDAD SOCIAL AL ALUMNADO Y SU FORMACIÓN EN ODS	971
M ^a JOSÉ JORDÁN DÍAZ-RONCERO	971

AGENTES PEDAGÓGICOS INTELIGENTES EN LA TUTORIZACIÓN ELECTRÓNICA UNIVERSITARIA DENTRO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	985
ALEJANDRO VARGAS SERRANO	985
TRANSFORMING MATHEMATICS EDUCATION: DIGITAL TOOLS AND PERSONALIZED TUTORING	997
CELIA GALLARDO HERRERÍAS	997
PABLO BERBEL OLLER.....	997
DISCURSOS DE ODIO EN REDES SOCIALES Y SU IMPACTO EN EL ÁMBITO ESCOLAR: UN ANÁLISIS MULTIDISCIPLINARIO	1011
MANUEL REINA-PARRADO.....	1011
PEDRO ROMÁN-GRAVÁN.....	1011
LEVERAGING EXPIRED PATENTS FOR SOCIAL INNOVATION: ASSESSMENT OF A CHALLENGE-BASED EDUCATIONAL PROJECT	1027
ALBERTO URUEÑA.....	1027
UNIVERSITARIOS TABASQUEÑOS Y EL EMPLEO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA REDACCIÓN ÉTICA DE TRABAJOS ACADEMICOS	1039
GLADYS HERNÁNDEZ ROMERO.....	1039
ARANSAZÚ AVALOS DÍAZ	1039
INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: PERCEPCIÓN SOBRE EL USO DE CHATGPT DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	1051
M ^a ENRIQUETA COBO ENRÍQUEZ DE LUNA	1051
RAFAEL IBÁN SEGUNDO MARCOS.....	1051
LA ENSEÑANZA BASADA EN LA GAMIFICACIÓN A TRAVÉS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	1063
MARÍA DEL MAR FELICES TORRES.....	1063
MARÍA DOLORES ANDÚJAR TORTELLA	1063
VILMA ST. OMER NAVARRO	1063
APLICACIÓN DE LA PERSPECTIVA INTERGENERACIONAL EN EL AULA PARA EL DISEÑO DE CIUDADES INCLUSIVAS	1073
ISOTTA MAC FADDEN.....	1073
LOURDES BELEN ESPEJO VILLAR	1073
PROYECTO PILOTO: USO DE ESCAPE ROOMS VIRTUALES PARA EVALUAR COMPETENCIAS EN FISIOLÓGÍA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	1083
DAVID MARTIN-HIDALGO	1083
GUADALUPE ÁLVAREZ-HERNÁN	1083
CRISTINA CARRASCO ROMERO	1083
VIOLETA CALLE-GUISADO	1083
GAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO	1093
MARÍA BERNAD FUREST	1093
COSAS QUE NO SABÍAS DE FISIOLÓGÍA HACE 15 MINUTOS: VIDEOS CREATIVOS EN EL GRADO EN BIOMEDICINA COMO INNOVACIÓN DOCENTE.....	1105
ESTELA SANGÜESA SANGÜESA	1105
PABLO BASCUAS BURGÉS.....	1105
LAURA LOMBA ERASO	1105
MARÍA PILAR RIBATE MOLINA.....	1105

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ESTADO DEL ARTE Y DESAFÍOS EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS	1121
ZAIRA RIVEIRO DEL RÍO.....	1121
VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COMPETENCIA DIGITAL	1135
ISABEL CEREZO CORTIJO	1135
INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE RESISTENCIA DE MATERIALES: INTEGRACIÓN DE GAMIFICACIÓN PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	1161
MARÍA EUGENIA PARRÓN RUBIO	1161
JORGE OSWALDO VEINTIMILLA ALCÁS	1161
FRANCISCA PÉREZ GARCÍA.....	1161
MARÍA DOLORES RUBIO CINTAS.....	1161
"PATRIMONIO DIGITAL: INNOVACIÓN, PRESERVACIÓN Y ACCESIBILIDAD EN LA ERA TECNOLÓGICA"	1171
NOELIA PELICANO-PIRIS UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	1171
PEDRO C. MELLADO-MORENO UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS.....	1171
ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA EL BIENESTAR PROFESIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	1183
SANTIAGO RENEDO.....	1183
INMACULADA AGUZA	1183
ALICIA ARENAS	1183
INÉS MARTÍNEZ-CORTS	1183
NURIA BERNADES.....	1183
ÉTICA DOCENTE EN LA ERA DIGITAL: PRÁCTICAS EN LA RED SOCIAL X	1203
NICOLÁS CENDRERO RAMOS	1203
PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE MÉTODOS NUMÉRICOS POR PARTE DEL ALUMNADO DE UN GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA DEL SOFTWARE	1215
FERNANDO SÁNCHEZ LASHERAS	1215
LUIS ALFONSO MENÉNDEZ-GARCÍA	1215
ÁLVARO MANUEL RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ.....	1215
PAULINO JOSÉ GARCÍA NIETO	1215
DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA PROPUESTA BASADA EN METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EFECTO EN LA AUTOEFICACIA DE FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	1229
VÍCTOR MARTÍNEZ-MAJOLERO	1229
MARÍA FERNÁNDEZ-RIVAS	1229
JOSÉ CARLOS CALERO CANO.....	1229
CARMEN OCETE CALVO	1229
VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES GAMIFICADAS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO APLICADO A ASIGNATURAS METODOLÓGICAS EN SOCIOLOGÍA	1245
IGNACIO DE LOYOLA GONZÁLEZ SALGADO	1245
TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UN CASO DE ESTUDIO EN CASTILLA-LA MANCHA	1257
FAUSTO MARÍN MEGÍA	1257
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA.....	1275
SANDRA RODRÍGUEZ GIL.....	1275
LIDIA ESTHER SANTANA VEGA.....	1275

OLGA GONZÁLEZ-MORALES	1275
INCLUSIÓN Y TRANSFERENCIA: CUANDO LA TRADUCCIÓN AUDIOVISUAL ACCESIBLE LLEGA A LA HISTORIA DEL ARTE	1295
ANA RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ	1295
FACILITADORES DE LA TRANSICIÓN UNIVERSIDAD-EMPLEO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	1305
PATRICIA SANZ-MARTÍNEZ	1305
IMPACTO DE LA EVALUACIÓN CONTINUA EN DERECHO MERCANTIL: UN ANÁLISIS EMPÍRICO	1321
SERRANO SEGARRA, MARÍA	1321
VACA LAMATA, MARTA	1321
ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA OPTIMIZAR LA PRONUNCIACIÓN EN LENGUA FRANCESA	1339
ISABEL JIMÉNEZ GUTIÉRREZ	1339
CONCEPCIÓN MARTÍN MARTÍN-MORA	1339
EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR: ESTRATEGIAS PARA UN CLIMA POSITIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1353
MARÍA DEL CARMEN FLORES PIÑERO	1353
JOSE ANTONIO MARÍN MARÍN	1353
EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA: APRENDIENDO DE LAS EXPERIENCIAS DE OTROS DOCENTES	1367
SILVIA AMALÍN KURI CASCO	1367
MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE CASOS REALES EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS	1375
PAULA ORTEGA PERALS	1375
SALVADOR CRUZ RAMBAUD	1375
JAVIER SÁNCHEZ GARCÍA	1375
ARIANA EXPÓSITO GÁZQUEZ	1375
GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN	1387
ROCÍO CARBALLO-AFONSO	1387
DANIEL GONZÁLEZ-DEVES	1387
EL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	1401
MARTA CASTILLO-SEGURA	1401
ANA GARCÍA HERNÁNDEZ	1401
LÍMITES PLANETARIOS O CÓMO INTEGRAR LA SOSTENIBILIDAD GLOBAL EN EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES	1413
RAÚL SÁNCHEZ AGUILAR	1413
LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO	1423
JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ	1423
FRANCISCO ESTEPA MAESTRE	1423
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE CAMPAÑAS PUBLICITARIAS DE CROWDFUNDING: UNA EXPERIENCIA EN EL AULA ..	1433
JUAN PABLO MICALETTO BELDA	1433
LA CULTURA DE LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI	1445

EVA MARÍA CANTOS SÁNCHEZ.....	1445
ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO SOBRE LA FUNCIONALIDAD DE CHATGPT PARA LA EDUCACIÓN	1459
ESTEBAN VÁZQUEZ-CANO.....	1459
ELOY LÓPEZ-MENESES	1459
INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA CIUDADANÍA DIGITAL	1471
MARÍA R. BELANDO-MONTORO	1471
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA CHECK-LIST PARA LA DETECCIÓN DE CUESTIONES ÉTICAS QUE PREOCUPAN A LOS/AS TUTORES/AS DE LOS TRABAJOS FIN DE ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA.....	1481
MARÍA LUISA AVARGUES-NAVARRO	1481
MAGDALENA SÁNCHEZ-FERNÁNDEZ	1481
FRANCISCO RIVERA.....	1481
AGUSTÍN MARTÍN-RODRÍGUEZ	1481
SHEILA VELO	1481
SAMUEL ARIAS-SÁNCHEZ.....	1481
TALLER DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA ADOLESCENTES: CLAVES PARA UN USO SEGURO Y ÉTICO	1493
NOELIA GUTIÉRREZ MARTÍN.....	1493
EVA ORDÓÑEZ OLMEDO.....	1493
LA CARTOGRAFÍA SOCIAL COMO HERRAMIENTA PARA EL DIAGNÓSTICO	1507
MAR LUGO-MUÑOZ.....	1507
MARIANO MANUEL PASTRANA DE LA FLOR	1507
PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA: ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN DIGITAL Y EL BIENESTAR TECNOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1.º DE ESO Y SUS FAMILIAS	1522
PAOLA POZO SÁNCHEZ.....	1522
EL HUMOR COMO COMPETENCIA SIMBÓLICA EN LA ENSEÑANZA DEL CHINO COMO LENGUA EXTRANJERA: UN ENFOQUE ECOLÓGICO LINGÜÍSTICO	1537
XIAOLING WANG.....	1537
EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE UNA RED DE DISTRIBUCIÓN CON BOMBEO, EMPLEANDO LOS MÉTODOS DE PENDIENTE UNIFORME Y ALGORITMOS GENÉTICOS (AG)	1551
MIREYA LAPO-PAUTA	1551
F. JAVIER MARTÍNEZ-SOLANO.....	1551
DAVID A. PACHECO C.	1551
EDGAR R. CHUQUIMARCA S.	1551
LAS MÚLTIPLES VIDAS DE LA EDUCACIÓN INFORMAL EN TAILANDIA: DE LA ALFABETIZACIÓN DE REFUGIADOS A LAS ACADEMIAS DE ALTO POTENCIAL	1575
FRANCISCO GARCÍA MORO	1575
PEDAGOGÍA E IA. ARISTÓTELES-UA: UN ASISTENTE IA PARA TEORÍA DE LA LITERATURA	1585
JORGE ORLANDO GALLOR-GUARÍN	1585
RAQUEL MARTÍNEZ BALLESTRÍN	1585
DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DEL VAPEO EN ALUMNADO DE PRIMARIA	1609
BELÉN SUÁREZ LANTARÓN	1609
LAURA M. ÁLVAREZ ANTONIO	1609

PROMOCIÓN DEL USO ADECUADO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE	1623
MARÍA-JESÚS CAVA CABALLERO.....	1623
DAVID MORENO RUIZ	1623
SOFÍA BUELGA VÁSQUEZ.....	1623
JESSICA ORTEGA-BARÓN.....	1623
ÁNGELA BELEÑA MATEO	1623
FRANCISCO ROMÁN ROJAS.....	1623
LA CONCIENCIACIÓN EN ACCESIBILIDAD UNIVERSAL DENTRO DE LA REGENERACIÓN URBANA DE LOS GRADOS DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA	1637
MIGUEL ÁNGEL AJURIAGUERRA ESCUDERO	1637
JULIA J. CARRERO ESPINOSA	1637
ROBERTO SAN MILLÁN CASTILLO.....	1637
MARÍA DEL PRADO DÍAZ DE MERA SÁNCHEZ	1637
EL DHTC-EN LÍNEA: UNA HERRAMIENTA DIGITAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA Y LA TRADICIÓN CLÁSICA	1649
EKAITZ RUIZ DE VERGARA OLMOS	1649
“EXPERIENCIA FORMATIVA INNOVADORA CON CINCO AÑOS DE ÉXITO: CORO VIRTUAL A PIACERE”	1659
RUTH DE LOS REYES CÁNOVAS	1659
NOELIA CASTILLO PÉREZ	1659
CRISTIAN CAVERO GARCÍA	1659
METODOLOGÍA EN LOS PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS. DIFERENCIAS PERCEPTIVAS ENTRE ESTUDIANTES Y MAESTROS	1677
INMACULADA NAVARRO-GONZÁLEZ.....	1677
CHUNFANG ZHOU	1677
PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE EL HUERTO ESCOLAR URBANO EN EL CEIP REINA FABIOLA DE ÁVILA (CASTILLA Y LEÓN): MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)1705	
GUILLERMO PÉREZ-ANDUEZA	1705
PATRICIA TERESA ESPINOSA-GUTIÉRREZ	1705
ANA MARÍA SAN JOSÉ WÉRY.....	1705
CRISTINA LUCINI-BAQUERO.....	1705
SORAYA ANDALUZ-DELGADO.....	1705
EXPERIENCIAS DOCENTES AL EMPLEAR LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA: RELACIÓN ENTRE LAS RECOMPENSAS Y EL CONDUCTISMO.....	1731
JULIÁN SOLANO-FERNÁNDEZ	1731
MARCOS J. IGLESIAS-MARTÍNEZ.....	1731
ENSEÑANDO A PENSAR INTELIGENTEMENTE A LOS ADOLESCENTES MEDIANTE EL SISTEMA SIAE-3GPPI	1753
JUAN POSTAY	1753
DANIEL GONZÁLEZ.....	1753
ESCAPELAB: RESOLUCIÓN DE RETOS PRÁCTICOS MEDIANTE LA GAMIFICACIÓN APLICADA A MATERIAS DE CONSTRUCCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	1769
CARMEN MARÍA CALAMA GONZÁLEZ.....	1769
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DESIGUALES: PROYECTO GENIUS. PROPUESTA EDUCATIVA PARA LOS ESTUDIANTES RURALES DEL CARIBE COLOMBIANO	1783
ROCÍO CRUZ-DÍAZ	1783

CAMILO GALVÁN-GÓMEZ	1783
¿PENSAR HISTÓRICAMENTE AL ACABAR EL BACHILLERATO? EL CASO DE LA REGIÓN DE MURCIA.....	1795
JOSÉ MONTEAGUDO-FERNÁNDEZ.....	1795
ALEJANDRO LÓPEZ-GARCÍA	1795
INNOVACIÓN EDUCATIVA Y BIENESTAR EMOCIONAL: EMOWELL COMO HERRAMIENTA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	1817
SARAY VELERT-JIMÉNEZ.....	1817
HUGO-ANDRÉS SÁNCHEZ-SÁNCHEZ.....	1817
SELENE VALERO-MORENO	1817
MARIÁN PÉREZ-MARÍN	1817
INMACULADA MONTOYA-CASTILLA.....	1817
KONSTANZE SCHOEPS.....	1817
TECNOLOGÍA H5P COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS	1831
DULCE ARACELLY SÁNCHEZ ZAPATA	1831
ADELINA MORITA ALEXANDER	1831
REYNA MORENO BELTRÁN	1831
LA PERCEPCIÓN INFANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE PREVENCIÓN DE AHOGAMIENTOS	1843
MARCOS TALAVERA ESCRIBANO.....	1843
PELAYO DIEZ FERNÁNDEZ.....	1843
BRAIS RUIBAL LISTA	1843
SERGIO LÓPEZ GARCÍA	1843
LA PUYA Y EL GARABATO ADAPTADOS: MOVIENDO LA VIDA MAYOR.....	1853
VILMA GONZÁLEZ FERRO	1853
HIDIS ALFARO PONCE.....	1853
HISTORIA DE LA ARQUITECTURA EN LA ERA DIGITAL: ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN MÁS VISUAL Y EXPERIENCIAL.....	1867
FRANKLIN GUILLERMO CUENCA SOTO	1867
MARÍA JOSÉ DELGADO CRUZ.....	1867
ENTRE REPRESENTACIONES E IMAGINARIOS EN LA ESCUELA SOBRE LA DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE	1885
JENNYFER MANCERA BAQUERO	1885
ERIKA ROCIO ARRIGUI AVILA	1885
FERNANDO VILLA VANEGAS.....	1885
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LAS RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO PRÁCTICAS DE DOCENTES UNIVERSITARIOS EN LA ENSEÑANZA DE FUTUROS MAESTROS Y MAESTRAS DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA	1895
SARAH ROSARIO-VÁSQUEZ.....	1895
COMPETENCIAS DIGITALES Y REDES SOCIALES EN EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES	1911
FELIPE ALFONSO DE MENDOZA ALEMÁN	1911
JAVIER JORGE-VÁSQUEZ	1911
LA TUTORIZACIÓN DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN PARA PERSONAS CON TEA	1928
JOSÉ JESÚS SÁNCHEZ AMATE	1929
ANTONIO LUQUE DE LA ROSA	1929
RAFAELA GUTIÉRREZ CÁCERES	1929

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS REFERENTES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES SOBRE EL CONSTRUCTO MULTIDIMENSIONAL DE AUTORREGULACIÓN RESPECTO AL USO DE VIDEOJUEGOS Y REDES SOCIALES	1943
GUILLEM FERNÁNDEZ CATALÁN	1943
MANUEL SEGURA BERGES.....	1943
MANUEL ALCARAZ IBORRA.....	1943
APPS QUE UTILIZAN ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS	1959
LIDA MERCEDES SOLANO JARAMILLO	1959
SAMUEL BENEDETTO SANTACRUZ MONCAYO	1959
CONSTRUYENDO ESPACIOS SEGUROS: PSICOTERAPIA PARA PERSONAS CON TEA.....	1973
JESSICA MARÍA MONTOYA BERENGUEL	1973
MÁS ALLÁ DE LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES: ESTRÉS Y CONTEXTO SOCIOFAMILIAR COMO DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA	1987
GIANLUIGI MOSCATO.....	1987
FRANCISCO JAVIER HIDALGO DEL ROSAL	1987
DANA AHITUV-GEZ.....	1987
EXTENSIÓN EN MOODLE PARA LA GENERACIÓN DE PREGUNTAS CALCULADAS CON SOFTWARE NUMÉRICO	2005
ALBERTO LÓPEZ YELA.....	2005
JAN GARCÍA MORALES	2005
JULIO RAMIRO BARGUEÑO.....	2005
JOSÉ ANDRÉS BERZAL FERNÁNDEZ	2005
ÁNGEL LUIS ÁLVAREZ CASTILLO.....	2005
LA ESCUELA MÁS EXCLUSIVA DEL MUNDO: ORGANIZACIÓN Y CURRÍCULUM EN AD ASTRA, EL EXPERIMENTO EDUCATIVO DE ELON MUSK	2019
JUAN PATRICIO SÁNCHEZ-CLAROS	2019
ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA MEDIANTE VÍDEOS EXPLICATIVOS	2035
JAVIER ARGÜELLO LUENGO	2035
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS SISTEMAS DE TUTORÍA INTELIGENTE EN LA EDUCACIÓN STEM	2053
JESÚS CÁCERES-TELLO.....	2053
JOSÉ JAVIER GALÁN-HERNÁNDEZ	2053
MICROCONTENIDOS MULTIMEDIA: EL VODCAST COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, EL ARTE Y LA HISTORIA DEL ARTE MEDIEVAL	2063
JOSÉ ARTURO SALGADO PANTOJA	2063
DAVID GALLEGU VALLE	2063
JAIME GARCÍA-CARPINTERO LÓPEZ DE MOTA	2063
JESÚS MANUEL MOLERO GARCÍA.....	2063
MARÍA RAQUEL TORRES JIMÉNEZ.....	2063
CRISTINA PEÑA RUIZ.....	2063
“DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: PROPUESTAS DE REALIDAD AUMENTADA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL”	2080
ARÁNZAZU HERRERA RODRÍGUEZ	2080
INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS 4.0 EN LA FORMACIÓN EN CIENCIA ANIMAL: HACIA UNA EDUCACIÓN INMERSIVA Y ADAPTADA A LAS NECESIDADES DEL FUTURO	2097
DIANA GASSÓ GARCIA.....	2097

AHMAD REZA SERADJ.....	2097
IMMACULADA ARGEMÍ-ARMENGOL.....	2097
INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL USO DE SIMULADORES VIRTUALES EN LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA: EXPERIENCIAS Y POSIBILIDADES	2109
ALEJANDRO GONZÁLEZ-VÁZQUEZ.....	2109
RAQUEL MARTÍN-RÍOS.....	2109
PABLO CARRERA	2109
APLICACIÓN DE UN NUEVO MÉTODO PRÁCTICO PARA ENSEÑAR USABILIDAD EN VIDEOJUEGOS	2123
KIM MARTÍNEZ.....	2123
EL ÁMBITO DE LAS HUMANIDADES EN EL PROYECTO FORCES DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TRANSFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	2135
FÀTIMA LÓPEZ PÉREZ.....	2135
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN, INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA	2153
NOELIA MARGARITA MORENO MARTÍNEZ	2153
DEL AULA A LA ACCIÓN:.....	2169
IAG PARA COMBATIR LOS DISCURSOS DE ODIO DESDE EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	2169
MARÍA DOLORES CÁCERES ZAPATERO	2169
IGNACIO NEVADO.....	2169
METODOLOGÍA AGILE PARA LA PREPARACIÓN DE DISOLUCIONES TAMPÓN EN ESTUDIANTES DE QUÍMICA DEL GRADO EN BIOTECNOLOGÍA	2185
CRISTINA DE-LA-MACORRA-GARCÍA.....	2185
CHATGPT, GEMINI, PERPLEXITY, DEEPSEEK Y SU USO EN LA EVALUACIÓN DE DOMINIO DE ESPAÑOL: EL CASO DE DIPLOMA EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	2203
ALBINA SARYMSAKOVA.....	2203
ILIA STEPIN.....	2203
EL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA	2219
MARÍA CONCEPCIÓN ROMÁN LÓPEZ.....	2219
SINERGÍA DE LABORATORIO CONVENCIONAL/VIRTUAL DE QUÍMICA FÍSICA: CINÉTICA QUÍMICA	2225
INMACULADA SUÁREZ MUÑOZ	2225
BAUDILIO COTO GARCÍA.....	2225
ÓSCAR RODRÍGUEZ MONTORO	2225
JACOBO MORÈRE RODRÍGUEZ.....	2225
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA MUJER. RETROSPECTIVA ESTADOS UNIDOS-REINO UNIDO-ESPAÑA.....	2253
JUANA MARÍA ANGUITA ACERO	2253
FRANCISCO JAVIER SÁNCHEZ-VERDEJO PÉREZ	2253
ESTHER PONCE BLÁZQUEZ.....	2253
LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO A TRAVÉS DE APORTACIONES DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA	2267
ÁLVARO MUELAS PLAZA	2267
INMACULADA RODRÍGUEZ GÓMEZ.....	2267

CONJETURANDO, CON GEOGEBRA DISCOVERY, PROPIEDADES GEOMÉTRICAS DE OBJETOS REALES EN PASEOS MATEMÁTICOS PARA LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES	2281
ANGÉLICA MARTÍNEZ-ZARZUELO	2281
BELÉN ARIÑO-MORERA	2281
JESÚS MIGUEL RODRÍGUEZ-MANTILLA	2281
TOMÁS RECIO-MUÑIZ.....	2281
LAS MALETAS DIDÁCTICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO ACTIVO PARA CONOCER EL ENTORNO HISTÓRICO Y CULTURAL.....	2303
ANTONIO LUIS BONILLA MARTOS.....	2303
JAVIER CONTRERAS GARCÍA.....	2303
EL USO DE LA GAMIFICACIÓN PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	2315
BEATRIZ R. SARMIENTO	2315
ÀNGELA JANER HIDALGO	2315
MIRYAM RODRÍGUEZ MONTER	2315
RAQUEL GARCÍA ORTIZ.....	2315
AULATIG. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG'S) PARA LA DOCENCIA EN GEOGRAFÍA FÍSICA: DRONES, PODCASTS Y SIG'S COMO HERRAMIENTA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR.....	2339
RUBÉN PARDO-MARTÍNEZ	2339
FRANCISCA FERNÁNDEZ-CASTAÑO	2339
LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ECOE Y EL ROLE-PLAYING EN LA FORMACIÓN DOCENTE: UNA TÉCNICA PARA LA TUTORÍA CON LA FAMILIA	2351
VERÓNICA MORENO-MONTAÑEZ.....	2351
VIRTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE REALIDAD VIRTUAL: PROTOCOLO DE ESTUDIO PARA UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	2363
JORGE ROJO RAMOS	2363
MÁS ALLÁ DEL AULA: LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO METODOLOGÍA INNOVADORA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	2371
IRENE CANO-LÓPEZ	2371
MARIEN GADEA	2371
ALICIA SALVADOR.....	2371
ESPERANZA GONZÁLEZ-BONO	2371
REDES DE COLABORACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA CIENCIA ABIERTA EN EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS DE CO-AUTORÍA Y AFILIACIONES	2385
MARCOS ESPINOZA MINA, ALEJANDRA COLINA VARGAS, LUIS LÓPEZ CATALÁN, BLANCA LÓPEZ CATALÁN	2385
LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN CIENCIAS BÁSICAS: UNA MIRADA SOCIOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	2403
MARIA BUSTAMANTE.....	2403
JOHN URREGO	2403
INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y AUTOAPRENDIZAJE: INTEGRACIÓN DE CHATGPT PARA LA EXPRESIÓN ESCRITA EN ALEMÁN COMO L2.....	2411
ISABEL MATEO CUBERO	2411
VALENTINA VIVALDI.....	2411
INNOVACIÓN Y SEGURIDAD DIGITAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	2421

ANA ALONSO POBES	2421
AZUCENA ESTEBAN ALONSO	2421
ROSA MARÍA GIL PERFECTO	2421
HÉCTOR VIÑUELA GARCÍA	2421
GÉNERO Y OPTIMIZACIÓN PRODUCTIVA ASISTIDA POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN MICRO Y PEQUEÑAS EMPRESAS: PATRONES DIFERENCIALES EN LA INTEGRACIÓN FUNCIONAL.....	2433
HUGO ALEJANDRO MUÑOZ BONILLA	2433
MIGUEL ALEJANDRO ESPINOSA RODRÍGUEZ	2433
DEIVI DAVID FUENTES DORIA	2433
MORTALIDAD Y CAUSAS DE MUERTE DE EXTRANJEROS EN LA PROVINCIA DE RAGUSA	2451
ANGELO BATTAGLIA.....	2451
GIUSEPPE CASCONI	2451
ANTONELLA IPPOLITO.....	2451
GIUSEPPE SMECCA	2451
SARA LANZA.....	2451
GIUSEPPE DRAGO.....	2451
HACIA UN NUEVO PARADIGMA DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN, CON Y SIN IA	2457
JUAN-FRANCISCO ÁLVAREZ-HERRERO	2457
GAMIFICACIÓN EN ÁMBITOS NO FORMALES. EL TALLER EXERCITUS ROMANUS: ¿PASEAS CON ELLOS POR HISPANIA? EN LA NOCHE EUROPEA DE LOS INVESTIGADORES	2473
JOSÉ ORTIZ CÓRDOBA	2473
JULIA GARCÍA GONZÁLEZ	2473
IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS Y ACCESIBILIDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO PARA PERSONAS SORDAS EN ESPAÑA	2485
IVÁN VÁZQUEZ VILLAR UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	2485
RICARDO MORENO RODRÍGUEZ UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS.....	2485
ROSA MARÍA ESPADA CHAVARRÍA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS.....	2485
TRAZOS MUSICALES EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: INVESTIGACIÓN EN LA ACCIÓN CON ALUMNADO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL	2501
MARTA GÓMEZ MARTÍN	2501
MARÍA PURIFICACIÓN CRUZ CRUZ	2501
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNADO CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS DESDE UN ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL	2517
JESÚS PALENZUELA-BAUTISTA.....	2517
TRANSFORMACIÓN DE ESCENARIOS VULNERABLES A TRAVÉS DEL DESIGN THINKING: UN ENFOQUE PRÁCTICO ..	2529
RAFAEL GUILLERMO ARZUAGA MEJÍA	2529
ÉTICA Y RESPONSABILIDAD EN LA ERA DIGITAL: CLAVES PARA UN USO CONSCIENTE DE LA TECNOLOGÍA	2543
ALICIA MARIA ALVAREZ ALVAREZ.	2543
ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE	2553
ANTONIO FABREGAT-PITARCH	2553
ISABEL M. GALLARDO-FERNÁNDEZ	2553
RAFAEL ALTOZANO-RUBIO	2553

LA ECOLOGÍA DE LOS MEDIOS COMO ENFOQUE TRANSFORMADOR EN LA EDUCACIÓN	2567
BLANCA BERRAL ORTIZ.	2567
CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ	2567
MANUEL GARCÍA ALONSO	2567
MANUEL ENRIQUE LORENZO MARTÍN	2567
EDUCACIÓN, PATRIMONIO Y ARQUEOLOGÍA: BRUTUS VILLA, UN PROYECTO DEL SIGLO XXI	2579
JUAN JOSÉ ALGABA TORREALBA	2579
SOFT SKILLS Y ROLES BELBIN EN ESTUDIANTES: DEL CÓMO SOY AL QUÉ QUIEREN DE MÍ.....	2591
ALFONSO FREIRE-SÁNCHEZ	2591
MARTA GIL-IBÁÑEZ	2591
LAIA MANZANO-VILLAREJO	2591
ESTUDIO SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	2603
DAVID DE MATIAS BATALLA	2603
RUBÉN NICOLÁS SANS	2603
DIVULGACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA EN EL AULA DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE. UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DEL ALZHEIMER	2615
CARMEN MARÍA SANTOS MORENO	2615
PERCEPCIONES DE DOCENTES SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN ALUMNADO CON TEA.....	2631
ANDREA CAMPO GAYAN.....	2631
MARTA LIESA ORÚS.....	2631
SERGIO CORED BANDRÉS	2631
TECNOLOGÍAS INMERSIVAS EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO, PRIMEROS RESULTADOS Y RED EMERGENTE	2643
EMILIO JOSÉ DELGADO-ALGARRA	2643
JOSÉ ANTONIO VELA-ROMERO	2643
TECNOCIENCIA Y TECNOSOFÍA DESDE UN ENFOQUE EVOLUTIVO	2653
WELMER BALTASAR CACHAY VELA	2653
TÓPICOS LATENTES EN REDDIT: UN ESTUDIO DE LA DEPRESIÓN CON MODELADO LDA.....	2663
RAFAEL SOSA RAMÍREZ.....	2663
GAMIFICATION IN THE TEACHING OF THE HISTORY OF URBANISM THROUGH THE DESIGN OF BOARD GAMES	2675
MARTA SOMOZA MEDINA. CESUGA,	2675
ENFOQUE PEDAGÓGICO EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL SOBRE EL USO EFICIENTE DEL AGUA. UN ESTUDIO DE CASO EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL PROFESORADO	2683
M ^a DE LA PAZ POZO MUÑOZ Y M ^a TERESA CASTILLA MESA	2683
LA NEUROEDUCACIÓN EN MODALIDAD VIRTUAL, ROMPIENDO LAS BARRERAS GEOGRÁFICAS	2695
DRA. ERIKA OCHOA ROSAS	2695
EVELIO GERÓNIMO BAUTISTA	2695
LA GEOGRAFÍA COMO DISCIPLINA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA .	2707
ANTONIA MARÍA FERNÁNDEZ GARCÍA	2707

TEACHING COMPETENCE IN PHYSICAL EDUCATION: PREFERENCES AND PERCEPTIONS OF TEACHING STYLES AND INNOVATIVE METHODOLOGIES	2721
NÉSTOR ALONSO VILLODRE	2721
MÓNICA BELDA-TORRIJOS	2721
MARÍA ROSARIO GARCÍA BELLIDO	2721
IMPACTO DEL YOGA EN LA ANSIEDAD ESTADO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DESPUÉS DE UNA SIMULACIÓN CLÍNICA: ESTUDIO PILOTO	2731
INMACULADA SÁNCHEZ-GARCÍA.....	2731
LUCÍA ORTEGA-DONAIRE	2731
SEBASTIÁN SANZ-MARTOS.....	2731
GANNA OVSYEYENKO.....	2731
JESSICA BAILÉN-EXPÓSITO.....	2731
EFFECTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y META-ANÁLISIS	2753
JOSÉ LUIS BUSTELO GRACIA.....	2753
APPLICATION OF ACTIVE METHODOLOGIES IN BASIC PSYCHOLOGY: A PILOT STUDY TO PROMOTE STUDENT PARTICIPATION	2771
MARÍA J. GARCÍA-RUBIO	2771
CAMINO FERNÁNDEZ ALCARAZ	2771
PAULA LUNA OVALLE	2771
MARTA ALIÑO COSTA	2771
COFFEE WITH COLLEAGUES: UN ESPACIO DE INTERACCIÓN NO FORMAL PARA LA PRÁCTICA DEL INGLÉS.....	2785
SERGIO RUIZ PÉREZ	2785
APRENDIENDO SOBRE POLÍTICA EN TIEMPOS DE DESAFECCIÓN. UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	2797
SANDRA GARCÍA DE FEZ.....	2797
APLICACIONES DIRECTAS E INDIRECTAS DEL CORPUS LINGÜÍSTICO EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.....	2809
FRANCISCO JAVIER CARO NÚÑEZ.....	2809
CIBERPLAGIO E INTELIGENCIA ARTIFICIAL. UNA REFLEXIÓN CRÍTICA A DEBATE EN LA UNIVERSIDAD	2825
PABLO MARTÍN-RAMALLAL.....	2825
“ME SIENTO MÁS MEXICANO”: LENGUA, IDENTIDAD Y PERTENENCIA ENTRE JÓVENES MIGRANTES EN MICHIGAN, EE.UU.	2835
KRISTINA ANNE CRANDALL.....	2835
UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA CON EL USO DE LAS TIC EN EL AULA.....	2847
RUTH ESTHER MÉNDEZ MATEO	2847
TEAM BASED LEARNING COMO MOTOR DE CAMBIO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	2861
LEYRE ABAD-SARASA	2861
ARANZAZU ALBERTOS	2861
ANA COSTA-PARÍS.....	2861
ELENA ARBUÉS	2861

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO TRAS EL USO DE LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA ACTIVA DE APRENDIZAJE	2887
JUDIT CATALÁN-AGUILAR.....	2887
PAULA TORMOS-PONS.....	2887
VANESA HIDALGO	2887
COMPETENCIA INTERCULTURAL DOCENTE EN EL MUNDO GLOBALIZADO DESDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO INTERNACIONAL EN LÍNEA (COIL)	2901
JOSÉ-MARÍA ROMERO-RODRÍGUEZ	2901
SANTIAGO ALONSO-GARCÍA	2901
MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO	2901
ALEJANDRO MARTÍNEZ-MENÉNDEZ.....	2901
PROCEDURE FOR ASSESSING THE LEVEL OF SUSTAINABILITY OF FACULTY AT INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION	2919
YASMANY AGUILERA SANCHEZ.....	2919
ODIEL ESTRADA MOLINA	2919
RECUPERANDO LAS VOCES OLVIDADAS DE LA HISTORIA: DICCIONARIO DIGITAL DE MUJERES FILÓSOFAS	2941
VALENTÍN NAVARRO CARO	2941
IMPACTO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE LA ROBÓTICA: UNA EXPERIENCIA DOCENTE UTILIZANDO EL ENTORNO MATLAB-ROS Y TURTLEBOT	2951
MARÍA ELENA LÓPEZ GUILLÉN	2951
FRANCK MICHAEL FIERRO CHICAIZA.....	2951
RODRIGO GUTIÉRREZ MORENO.....	2951
RAFAEL BAREA NAVARRO	2951
ÁNGEL LLAMAZARES LLAMAZARES	2951
LUIS MIGUEL BERGASA PASCUAL.....	2951
TÉCNICAS DE SEGUIMIENTO OCULAR O EYE-TRACKING: EVOLUCIÓN, CARACTERÍSTICAS Y APLICACIONES EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS.....	2967
ÁNGEL LUIS GARCÍA-JUNCO JIMÉNEZ	2967
INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL CÁLCULO DE ESTRUCTURAS: DESARROLLO DE UN SISTEMA PORTÁTIL PARA EL ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO ESTRUCTURAL DE PÓRTICOS A ESCALA (SPACE-PE)	2983
R.D. CANO-MARÍN	2983
EVALUACIÓN CONTINUA DE TFG EXPERIMENTALES MEDIANTE LA IMPARTICIÓN DE SEMINARIOS CON AUDIENCIA PÚBLICA.....	3005
ISMAEL MORENO-SÁNCHEZ.....	3005
FOMENTANDO APRENDIZAJES ACTIVOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS BASADAS EN EL EMPODERAMIENTO ESTUDIANTIL.....	3019
MARISOL ÁLVAREZ CISTERNAS	3019
KAREN JIMÉNEZ MENA.....	3019
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE: METODOLOGÍA INCLUSIVA SCOUT EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	3033
SUSANA ESCORZA PIÑA	3033
REGINA CRUZ TROYANO	3033
FORMACIÓN VIRTUAL EN COMPETENCIAS DIGITALES Y ORIENTACIÓN LABORAL: UNA PROPUESTA PARA LA REINCORPORACIÓN PROFESIONAL SIN BARRERAS	3051

JAIRO MELO SÁNCHEZ.....	3051
LA VINCULACIÓN CON LA INDUSTRIA Y LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA COMO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	3067
MARÍA GRICELDA ITURRA LARA.....	3067
LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA RECONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS PACÍFICOS A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN EN CONTEXTOS DE POSCONFLICTO, EL PAPEL DE LA RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN RURAL.....	3085
PABLO ESTEBAN ARIAS VARGAS	3085
NATALY LÓPEZ MANRIQUE.....	3085
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU IMPACTO EN LOS MODELOS DE CALIDAD: CREACIÓN DE ALGORITMOS DESDE LA GERENCIA EDUCATIVA.....	3097
JULIÁN ALBERTO AGUDELO IDÁRRAGA.....	3097
CLAUDIA LILIANA SERRANO JUNCO	3097
BEATRIZ ELENA PALACIO DEL TORO.....	3097
SANDRA MARCELA ACUÑA PLATA	3097
A SIMPLE TOOL FOR AUTOMATING SYMMETRY-BASED CLASSIFICATION OF LARGE MOLECULAR DATASETS	3111
J. LUQUE	3111
N.C. HERNÁNDEZ.....	3111
A. ODRIAZOLA	3111
PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL CON IA COMO EXPERIENCIA FORMATIVA	3121
BEATRIZ RIVERA MARTÍN	3121
RODRIGO MESONERO IZQUIERDO.....	3121
ESTRATEGIA DE MODELIZACIÓN CON REALIDAD AUMENTADA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESTRUCTURA ATÓMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: ENFOQUES Y POSIBLES IMPACTOS	3133
CRISTIAN CAMILO LEGUIZAMO GUTIÉRREZ	3133
VIDEOJUEGOS COMO RECURSO DIGITAL EN PROCESOS EDUCATIVOS: ¿QUÉ PUEDEN APORTAR EN LA FORMACIÓN EN LA EMPRESA?	3145
MARTA MARTÍN-DEL-POZO	3145
JUANA ANDREA GUILLÉN TURBI	3145
LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS UNIVERSITARIOS: UNA TAREA PENDIENTE	3159
ISLAS CRUZ ANDREA DANIELA.....	3159
DIDÁCTICA DE CONCEPTOS HISTORIOGRÁFICOS A TRAVÉS DE LOS VIDEOJUEGOS. EL CASO DE THE TOWN OF LIGHT (2016)	3171
MARIO PRADES VILAR.....	3171
IMPACTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS Y DURAS EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EGRESADOS: UNA EVALUACIÓN INTEGRAL.....	3185
DIANORA BERMÚDEZ SOTELO	3185
RICARDO FERNANDO ROSALES CISNEROS	3185
LA TRANSFERENCIA EN EL APRENDIZAJE MEDIADA POR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	3201
DIANA SALOMÉ GAYOL.....	3201
INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES. OPORTUNIDADES, RIESGOS Y DESAFÍOS ÉTICOS	3215
LEÓN-DÍAZ FREDY YAMIT.....	3215

ENFOQUES PEDAGÓGICOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: INTEGRACIÓN DE LA PEDAGOGÍA NO LINEAL Y LA REGAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES DE RAQUETA	3235
ANA I FERNÁNDEZ-DE-OSO FUENTES.....	3235
MARIA FERNANDEZ-OSO FUENTES.....	3235
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA EN FORMACIÓN PROFESIONAL UTILIZANDO INTELIGENCIA ARTIFICIAL	3249
XAVIER ORDINAS RIBAS	3249
LA DIMENSIÓN EMOCIONAL Y EL LOGRO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (ILE)	3263
ELISA DÍAZ-PRADA	3263
LA TEORÍA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA: UNA PROPUESTA BASADA EN EL TANGRAM RECTANGULAR	3281
PILAR GÓMEZ-REY	3281
SALVADOR ANGOSTO	3281
DIVERSIDAD MÁS ALLÁ DE LA DISCAPACIDAD: UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE PERCEPCIONES DOCENTES EN COLOMBIA.....	3295
JENNY KATHERINE FIGUEREDO VILLALOBOS.....	3295
JESSICA PAOLA FIGUEREDO VILLALOBOS	3295
ELIANA MARRUGO ÁLVAREZ.....	3295
ALEXANDRA AYALA TORRES.....	3295
ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN ÉTICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	3309
FARAJ A. SANTIRSO	3309
MIRIAM MARCO	3309
VIVIANA VARGAS	3309
DESARROLLO DE VÍDEOS GRUPALES DENTRO DE UNA FLIPPED CLASSROOM PARA EL ANÁLISIS DE PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS FOMENTANDO LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO	3319
FCO. JAVIER RAMOS MELLADO	3319
LEVELLINGO: INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS MEDIANTE LA GAMIFICACIÓN	3333
LEIDY TATIANA MARTINEZ-AGUDELO	3333
ANGIE YULIANA RODRIGUEZ-GARCIA	3333
ANDRÉS FELIPE ECHEVERRI-PATÍÑO	3333
DEYBI FABIÁN MEJIA-URIBE	3333
LEONEL ALEXANDER CHARFUELAN-OLIVA.....	3333
JOSELIN ACOSTA-GUTIERREZ	3333
LA ÉTICA Y LOS VALORES DESDE LA PRAXIS EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DEL CANTÓN OTAVALO.....	3351
DARWIN PATRICIO GARCÍA AYALA	3351
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE: METODOLOGÍA INCLUSIVA SCOUT EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	3365
SUSANA ESCORZA PIÑA	3365
REGINA CRUZ TROYANO	3365
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON UNA METODOLOGÍA DE SIMULACIÓN CLÍNICA GUIADA EN ESTUDIANTES DE GRADO EN ENFERMERÍA	3383
ROCÍO ROMERO CASTILLO.....	3383

MIGUEL G ARRIDO BUENO.....	3383
MANUEL TORRES MARTÍN	3383
PABLO FERNÁNDEZ LEÓN.....	3383
JAVIER FAGUNDO RIVERA.....	3383
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. FACTORES QUE DETERMINAN EL CONOCIMIENTO DOCENTE UNIVERSITARIO SOBRE TIC	3397
JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO	3397
UNA MIRADA INTEGRAL AL RIESGO PSICOSOCIAL ADOLESCENTE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DE IBAGUÉ - COLOMBIA.....	3407
IVÁN DAVID ARISTIZABAL-MURILLO	3407
ANGELA IVETHE MAYORGA ORTEGÓN	3407
CAMILO ERNESTO NAVARRETE MARTINEZ.....	3407
CARLOS ANDRÉS MENDEZ CASTRO	3407
DEL AULA UNIVERSITARIA AL AULA INCLUSIVA: INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	3425
M. CAIRÓS-GONZÁLEZ.....	3425
J. V. MONTAGUD-FOGUES.....	3425
P SARIÑANA-GONZÁLEZ	3425
DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE: REPRESENTACIONES DOCENTES EN CUATRO ESCUELAS DE COLOMBIA	3445
MANUEL ALEJANDRO MARTÍNEZ PRIETO	3445
METODOLOGÍAS DOCENTES ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA LEGAL	3457
CONSUELO ÁLVAREZ-HERRERA	3457
MARÍA LLANA-RUIZ-CABELLO.....	3457
RAQUEL ROJAS	3457
MAR CANO-CABALLERO	3457
SARA MAISANABA.....	3457
INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ESCRITURA ACADÉMICA: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DEL MODELO DE ACEPTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA	3471
PAÚL ANDRÉS GUEVARA BUESTÁN	3471
PATRICIA MARGARITA ORTEGA-CHASI.....	3471
EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TEA: FORMACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA	3489
MARTA MONTENEGRO-RUEDA.....	3489
MARIO PARTY JAMBOREE COMO VIDEOJUEGO EDUCATIVO EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	3497
MARINA MORALES DÍAZ.....	3497
LYDIA MUÑOZ MANZANO.....	3497
BEGOÑA E. SAMPEDRO REQUENA	3497
VERÓNICA MARÍN DÍAZ.....	3497
CUENTOS CON PROPÓSITO: FOMENTO A LA LECTURA E INCLUSIÓN A TRAVÉS DE VALORES Y TEMÁTICAS SOCIALES	3509
MARÍA DEL PILAR MARTÍNEZ ÁNGEL.....	3509
ARQUEOLOGÍA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: AMPLIANDO FRONTERAS EN LA COMPRENSIÓN DEL PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO. EL CASO DE LA CIUDAD ROMANA DE ARUCCI (AROCHE, HUELVA)	3527

AMANDA LÓPEZ SÁNCHEZ.....	3527
JAVIER BERMEJO MELÉNDEZ.....	3527
PROYECTO ABRE. ACCIONES BÁSICAS DE REORIENTACIÓN EDUCATIVA	3543
ANA TOMÁS MIRALLES.....	3543
ELENA PRADO MARTÍN-PALOMINO	3543
LA FORMACIÓN EN PERSPECTIVA Y RELACIONES DE GÉNERO EN LAS TITULACIONES DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL: ELEMENTOS QUE FAVORECEN LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE.....	3567
SARA GÓMEZ-CUEVAS	3567
ANDREA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ-CUEVAS	3567
ALEJANDRO MARTÍNEZ-GONZÁLEZ	3567
ANA ÁLVAREZ-FERNÁNDEZ	3567
ANA TOLEDO DEL CERRO	3567
PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE DENSIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA	3579
LUIS MIGUEL RIVERA GAVIDIA	3579
LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	3591
ARIANA MARTÍN ALARCÓN	3591
JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO.....	3591
PATRICIA AYLLÓN SALAS	3591
CONSTRUCCIÓN DEL ÁMBITO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA GLOBAL: LA GAMIFICACIÓN COMO MEDIO EDUCATIVO	3607
MÓNICA RODRÍGUEZ SOMOZA	3607
MARÍA GONZÁLEZ BLANCO	3607
MARCOS PEQUEÑO GORÍS	3607
GAMIFICACIÓN Y SIMULACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA MACROECONOMÍA: LA EXPERIENCIA DE ECONLAND ...	3623
MANUEL HERNÁNDEZ PEINADO	3623
ÁLVARO JOSÉ ROJAS LAMORENA	3623
IGNACIO MANUEL HERNÁNDEZ MENDOZA.....	3623
ETHICAL CHALLENGES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: A BIBLIOMETRIC STUDY	3639
JUAN LUIS BLANCO-GUZMÁN	3639
CRISTINA CEBALLOS-HERNÁNDEZ	3639
ELENA DE LA TORRE MONGE	3639
LA PRÁCTICA ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA DE REGULACIÓN EMOCIONAL: UN ENFOQUE NEUROCIÉNTIFICO	3661
TAMARA CASAÑ GÁLVEZ.....	3661
RAQUEL FAUBEL.....	3661
TRANSCREAD: TRANSCREACIÓN COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL AULA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (ILE)	3681
INMACULADA ROSAL BUSTAMANTE	3681
DESARROLLO DE CAPACIDADES EMPRENDEDORAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS: UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA	3701
MONTSERRAT DOPICO GONZÁLEZ	3701
ESTRATEGIAS DIALÓGICAS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL APRENDIZAJE	3717
TERESA VALVERDE-ESTEVE	3717

DANIEL TORDERA	3717
PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y SOSTENIBILIDAD: ¿PUEDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MARCAR UN PUNTO DE INFLEXIÓN EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL INDIVIDUO DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN EDUCATIVA	3727
ARANTXA SERRANO CAÑADAS	3727
APRENDER AYUDANDO: LA UNIVERSIDAD AL SERVICIO DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA	3737
MANUEL JOSÉ PASTOR LÓPEZ.....	3737
ELISA MINGUET MEDINA.....	3737
MARÍA PASCUAL SEGARRA.....	3737
JOSÉ ALEJANDRO DOMÉNECH RUIZ.....	3737
HELENA PASCUAL OCHANDO	3737
DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE: REPRESENTACIONES DOCENTES EN CUATRO ESCUELAS DE COLOMBIA.....	3751
MANUEL ALEJANDRO MARTÍNEZ PRIETO	3751

Impacto de la evaluación continua en Derecho Mercantil: un análisis empírico

Serrano Segarra, María

Universidad Miguel Hernández

Vaca Lamata, Marta

Universidad Miguel Hernández

. Introducción

En este estudio comparativo se analiza la participación y el rendimiento académico obtenido por el estudiantado de la asignatura “Derecho Mercantil” en la Universidad Miguel Hernández de Elche. La investigación valora el desarrollo e influencia de la evaluación continua, como elemento común en todos los cursos académicos objeto de análisis. Esta investigación trata de evidenciar que la labor comprometida del docente se ve facilitada, en gran medida, por el sistema de evaluación continua, pues a la capacidad de compartir y transferir el conocimiento, se unen, en este sistema, la colaboración activa y el nuevo rol expansivo desempeñado por el discente, caracteres centrales de la actividad desarrollada en evaluación continua. Profesorado y estudiantado se involucran, de forma continua, formando estudiantes en constante cambio (Duart Monoliu, Gil, M., Pujol, M., & Castaño Muñoz, J., 2008).

La asignatura Derecho Mercantil (DM) se imparte en los grados de Administración y Dirección de Empresas (ADE), en Estadística Empresarial (EE) y en Derecho. En los planes de estudio de los grados de ADE y EE se imparte en primer curso, primer semestre. En el grado de Derecho, se imparte en segundo curso y durante el segundo semestre del curso académico. Esta investigación se centra en el estudio de seis cursos académicos comenzando durante el curso 2018/19. Durante todos estos años se ha acometido un sistema de evaluación continua voluntaria que ha ido progresando y perfeccionándose a través de la fijeza de sus distintos requisitos cuya observancia debe de ser de riguroso cumplimiento por parte del estudiantado.

El sistema de evaluación continua es elegido voluntariamente por casi la totalidad del estudiantado en las universidades presenciales, curso académico tras curso académico, a pesar de que se le sigue ofreciendo la posibilidad de optar por el sistema de evaluación final o sumativa, que se utiliza para calificar a los estudiantes al acabar las sesiones docentes cuatrimestrales, y que sólo se acomete en la praxis en supuestos o circunstancias extraordinarias por parte del discente. Se propone dicho sistema de evaluación continua, entre otras razones, porque el profesorado parte de la consideración de que el mundo laboral requiere graduados que posean competencias



profesionales que extrapolen la simple adquisición de los conocimientos proporcionados en el aula por el docente. El sistema de evaluación continua posibilita una implicación activa por parte del estudiantado que se convierte en partícipe activo en la ejecución práctica de cometidos o acciones propuestas por el docente, adoptando una conducta activa y participativa que responde a un compromiso adquirido voluntariamente. La evaluación continua forma parte de una metodología docente universitaria que responde al tenor literal del Preámbulo de la Ley reguladora del Sistema Universitario español, Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, según el cual la Universidad española del siglo XXI es una institución fundamental en la sociedad del conocimiento en la que vivimos. Su nueva actitud de diálogo y participación constante con el estudiantado contribuye en gran medida a la construcción de una sociedad democrática avanzada y comprometida bajo un marco normativo presidido por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que ha posibilitado, en el ámbito pedagógico, dos cambios relevantes: la utilización de metodologías activas de enseñanza y de sistemas de evaluación continua (Zabalandikoetxea, Merino, & Bañales, 2016). La Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH) es una de las universidades españolas que ha adaptado el sistema universitario a dicho proceso de convergencia hacia el EEES modificando el modelo educativo respecto del enfoque docente por competencias y el diseño de la evaluación, apostando por diversas acciones de adaptación que se llevan a cabo a través de la adopción de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje basadas en el sistema de la evaluación continua que, frente a la metodología tradicional, alteran el statu quo y modifican los roles clásicos en este proceso (Borge Bravo, R., Delgado Garcia, A.M., Garcia Albero, J., Oliver Cuello, R., & Salomon Sancho, L., 2005).

Para un eficaz desarrollo del sistema de evaluación continua, se han implantado distintas metodologías activas tratando de lograr la participación del estudiantado y la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello está presidido por un impulso a la iniciativa, la creatividad y la innovación que precisa la reformulación y reorientación de la docencia en las universidades, máximas que establece el EEES. Una nueva cultura de aprendizaje reemplaza a la cultura de enseñanza en un entorno académico que facilita, a través del sistema de evaluación continua, mejores oportunidades para el desarrollo de competencias orientadas al futuro (Barth, 2007). En este sentido, se ha de reorientar la docencia universitaria para reforzar en el estudiantado la adquisición, no sólo de unos conocimientos propiamente teóricos, sino también de unas nuevas competencias o destrezas, algo que sólo es posible a través del ejercicio de estas, replanteando la actividad docente” (López Richart, 2011). El profesorado es consciente de que, bajo este sistema de aprendizaje, los docentes han dejado de ser la única o primordial fuente de información (García-Valcarcel & Muñoz-Repiso, 2001). El estudiantado actúa como un sujeto activo, procesador de información y poseedor de competencias cognitivas adecuadas para aprender y solucionar problemas. De ello se infiere que se le otorgue la oportunidad de que participe activamente en el desarrollo de los contenidos de la asignatura. El profesorado trata de fomentar el aprendizaje autónomo (Fernández, 2006) y se centra en desarrollar principalmente la confección y organización de una nueva experiencia didáctica para lograr estos fines. El sistema de evaluación continua no sólo va a evaluar al estudiantado al finalizar el período de aprendizaje sino durante el desarrollo de dicho proceso, calificando la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los discentes a través del planteamiento, a lo largo del cuatrimestre, de actividades periódicas diversas de carácter presencial u online que facilitan la asimilación y desarrollo progresivos de los contenidos de la materia y de las competencias a conseguir, respectivamente.



El sistema de evaluación continua se adapta a nuevos espacios o escenarios de aprendizaje desde la irrupción del estado de emergencia del COVID-19 debido a que se tuvo que implantar rápidamente la enseñanza en línea. Ello constituyó un reto a la vez que una oportunidad para integrar hoy en día de forma habitual en la evaluación continua nuevas herramientas digitales y experiencias en línea sobre docencia y aprendizaje que no existían hasta entonces y que hoy ya constituyen una praxis habitual en nuestra universidad presencial, habiéndose integrado con normalidad ambos escenarios. De este modo, el profesorado y el estudiantado tienen acceso a nuevos contenidos docentes multimodales, tanto en línea como presenciales, en el desarrollo de un mismo curso. Entre sus competencias, el profesorado asume su propia responsabilidad a la hora de generar y transmitir el conocimiento favoreciendo por su parte nuevos espacios de aprendizaje entre los que destaca la plataforma Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment), que proporciona gran versatilidad en el desarrollo de los contenidos docentes a través de muchas funcionalidades y en distintos contextos, complementando las sesiones de docencia y tutorización presencial. Constituye un escenario paradigmático en el que el estudiantado accede a un aprendizaje permanente a través de diferentes recursos y nuevas herramientas de aprendizaje que posibilitan nuevas acciones docentes que completan la enseñanza presencial y diversifican la oferta educativa (Salinas, 2008). Ello ha supuesto la puesta en práctica de una docencia híbrida o The Blended Learning, como una nueva alternativa válida frente al aprendizaje clásico presencial. La evaluación continua se hace pues partícipe de este importante cambio estructural y tecnológico en el entorno de aprendizaje del estudiantado e introduce nuevas herramientas de innovación docente que evidencian que el uso y dominio de las nuevas tecnologías producen un impacto positivo y una mayor eficacia en el desarrollo del sistema de evaluación continua, posibilitando al mismo tiempo el logro de la competencia digital en el estudiantado a través del uso habitual de las tecnologías de información y comunicación (TIC) del siglo XXI (Ruiz Corbella & Garcia Blanco, 2010). Es interesante destacar que el sistema de evaluación continua de la asignatura Derecho Mercantil ha ido perfeccionándose ostensiblemente desde el segundo cuatrimestre del curso académico 2019-2020, introduciendo acciones de mejora en el mismo, tras las circunstancias acaecidas durante la pandemia mundial que provocó el cierre de la Universidad española, viéndose ésta obligada a priorizar nuevas herramientas de evaluación continua a distancia a través del Campus Virtual para seguir procurando un aprendizaje eficaz. Se trataba de evitar, en todo momento, la pérdida de ese período lectivo extraordinario (Serrano Segarra, 2021).

Con el propósito de estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiantado que opte por la modalidad de evaluación continua puede superar la asignatura de Derecho Mercantil a través del cumplimiento y desarrollo de los siguientes aspectos observables:

Realización de un examen de evaluación continua al que podrá acceder sólo aquella parte estudiantada que haya observado todos los requisitos del sistema propuesto. El estudiantado de evaluación continua que no supere este examen realizará el examen final sobre la totalidad de la asignatura. Se recomienda a los discentes continuar en el sistema de evaluación continua para seguir optando a la valoración añadida final de la evaluación continua y por la mejora de su aprendizaje.

Realización y entrega de tareas y prácticas (en el aula o programadas) y tanto en papel como a través de la plataforma del Campus Virtual UMH.



Asistencia y participación activa en las dos sesiones docentes semanales. Se trata de una opción que elige el propio estudiantado actuando en consecuencia y con responsabilidad, observando el interés y la implicación necesarias en la disciplina.

Participación en cualquier otra actividad de carácter mercantil propuesta por la profesora como la participación en seminarios o conferencias del área de conocimiento.

Se realizará un examen final del resto del temario que supondrá el 50% de la calificación de la asignatura, habiendo aprobado el examen parcial y siempre que continúe la observancia de los requisitos de evaluación continua durante la totalidad del cuatrimestre.

El estudiantado dispone de dos convocatorias extraordinarias, hasta el curso 2023/24 en septiembre y diciembre. La convocatoria extraordinaria de diciembre tiene unos requisitos propios: el curso anterior se debe de haber estado matriculado de la asignatura; se debe de solicitar previamente (hasta octubre); y, el estudiantado se presente o no se considera utilizada la convocatoria. El número total de convocatorias que puede utilizar el estudiantado en el mismo curso académico es de dos.

El sistema de evaluación continua se muestra en este estudio como un elemento fundamental que sirve de base y consideración para la obtención de resultados y conclusiones tanto para el profesorado como para el estudiantado.

1. Con respecto al estudiantado, se pretende evidenciar, a lo largo de los distintos cursos académicos, que este sistema implica la adquisición de mayores garantías para superar la asignatura Derecho Mercantil. Ello es debido a que el estudiantado puede asimilar los distintos contenidos de forma gradual, a la vez que desarrolla nuevas competencias que les exige la disciplina, afectando de forma positiva a la nota final y al aprendizaje (Ortiz et al., 2018). El discente igualmente adquiere una mayor información o conocimiento sobre la forma de evaluación que realiza el profesorado y organiza su aprendizaje personal conociendo su ritmo, posibles errores y fortalezas pudiendo dirigir el aprendizaje en la medida necesaria para lograr la superación de la asignatura. De este modo, se logra la motivación del estudiantado en la preparación de la prueba final de evaluación. En este sentido, se muestra coherente la siguiente afirmación: “cuando aprendemos algo, intervienen los tres sistemas (memoria procedimental, episódica y semántica): aprendemos lo que hacemos, dónde lo aprendemos y cómo describir lo que aprendemos” (Biggs, 2005).

2. Para el profesorado, los beneficios de la evaluación continua se pueden evidenciar en la plasmación de un espíritu de reciclaje e innovación a la vez que, en la certeza de la eficacia, éxito o fracaso de su metodología docente, dándole la oportunidad de una posible corrección o mejora de la misma gracias al conocimiento que obtiene durante el proceso de aprendizaje del estudiante (Lopez Mojarro, 2001). En este sentido, cualquier sistema de evaluación continua supone una retroalimentación inmediata que posibilita corregir los fallos en el proceso de enseñanza aprendizaje (Gibbs & Simpson, 2005).

2. Metodología

La base de datos utilizada son las calificaciones de las actas de los cursos 2018/19 a 2023/24 en los distintos grados en los que se imparte la asignatura de DM en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche en la Universidad Miguel Hernández.



Las variables utilizadas son las calificaciones obtenidas (variable dependiente, numérica); el curso académico y el grado de pertenencia del estudiantado (variables independientes, categóricas). La elección de estas variables se realiza porque representan dimensiones fundamentales para analizar la evolución de las calificaciones, por tanto, del éxito, cada observación representa a un estudiante individual. En la estructura de datos no existen datos faltantes y el tamaño desigual de los datos se ajusta con pruebas robustas como el de Kruskal-Wallis (K-W) y la prueba estadística post hoc del test de Dunn, indicadas posteriormente.

En la tabla 1 se observa el resumen de la distribución entre los grados, los cursos académicos y número de estudiantes:

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Derecho	320	253	256	204	224	240
ADE	163	174	171	146	119	125
EE	81	80	105	107	90	88

Tabla 1. Resumen de los datos

Para responder al objeto de estudio, se selecciona un enfoque estadístico comparativo que permite analizar diferencias de notas del estudiantado según grado y curso académico. En primer lugar, se realiza un análisis global preliminar de los datos que permite interpretar patrones generales de las notas, identificar tendencias globales y analizar la distribución de los datos y las relaciones entre las variables (notas, años, grados). Una vez analizadas las comparativas globales de los datos, se realiza un análisis posterior en subconjuntos que nos permite profundizar en diferencias específicas y si los patrones globales difieren o se alinean con el comportamiento general del conjunto de datos. Esta metodología asegura que las conclusiones sean robustas, informadas y contextualizadas.

Como primer paso del análisis global, se realiza una estadística descriptiva de las notas agrupado por grado y curso académico, comparando las notas medias, mediana, desviación típica y elementos de la muestra entre los diferentes grupos grados y cursos académicos (tabla 2). Para el análisis preliminar de los datos solo se ha considerado el estudiantado presentado en las convocatorias correspondientes, es decir, se ha eliminado las calificaciones de no presentado.

Una vez obtenida la estadística descriptiva se realiza el análisis comparativo de los datos. Para ello, se comprueba si los datos cumplen los requisitos para la aplicación de un análisis de la varianza (McDonald, 2014) (Shapiro, 1965). Los requisitos para poder analizar los datos con ANOVA son:

- Observaciones aleatorias e independientes,
- Distribución normal de los datos,
- Homocedasticidad (varianza constante entre grupos),

Si cumplen los requisitos de normalidad y homogeneidad de la varianza, se emplea ANOVA ya que permite comparar las medias de múltiples grupos categóricos (grado y curso académico) para identificar diferencias significativas. El supuesto de aleatoriedad e independencia lo cumple porque los datos han sido extraídos de las actas y la muestra incluye a toda la población. Los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas se verifican mediante las pruebas de Shapiro-Wilk (Shapiro, 1965) y Levene (Levene, 1960) respectivamente. En caso de incumplir estos supuestos, se aplican pruebas no paramétricas como el test de K-W (Kruskal & Wallis, 1952). El test de K-W es un método adecuado para comparar medianas en múltiples grupos. Este enfoque asegura un análisis riguroso y adaptado a las características de los datos. Al mismo tiempo proporciona información relevante para entender las dinámicas del rendimiento académico en distintos contextos. Si al aplicar el test de K-W, nos indica que existen diferencias significativas entre al menos algunos de los grupos, se realiza la prueba estadística post hoc del test de Dunn (Dunn,



1964), para identificar esas diferencias en los subgrupos, comparando las medianas de los subgrupos. Para completar el análisis, se utiliza el modelo generalizado mixto (Bates, Maechler, & Boker, 2015). Es una herramienta que ajusta modelos jerárquicos y permite incluir efectos aleatorios (como sujetos individuales o años) y fijos (como grados o categorías). Es un modelo más robusto y flexible, permitiendo evaluar el efecto de múltiples variables simultáneamente y modelar estructuras complejas, como datos agrupados o repetidos (McDonald, 2014)

Una vez realizado el estudio previo y con el objetivo de obtener conclusiones más robustas, se procede a examinar y comparar los datos divididos en subconjuntos. Para ello, se ha dividido en tres grupos al estudiantado matriculado: apto (calificación igual o superior a 5), no apto (calificación inferior a 5) y no presentado. Con los datos agrupados en subconjuntos, se realiza un análisis de contingencia, mediante el test Chi-cuadrado (Yates, 1934), (Choonpradub & McNeil, 2005) con ello se vuelve a examinar si existe relación entre las variables. Se comprueba la relación entre los grados y los resultados obtenidos, al igual que la relación entre curso académico y los resultados obtenidos (tabla 9).

El análisis se realiza con el software R (R Core Team, 2021).

3. Resultados

Se observa en la estadística descriptiva de las notas agrupadas por grado y curso académico (tabla 2), que en estos años la evolución de las notas medias no ha seguido un patrón en ninguno de los tres grados analizados. La desviación típica ha sido alta, lo que indica que hay una gran variabilidad en las calificaciones obtenidas por el estudiantado.

CURSO	GRADO	MEDIANA	MEDIANA	DESV.TI P.	VAR.	MÁX_NOTA	NºEST.
2018	ADE	4,67	5,00	2,05416	4,21960	9,6	71
	Derecho	4,93	5,00	2,30632	5,31912	10	195
	EE	4,50	5,00	2,74312	7,52471	9,2	37
2019	ADE	4,06	3,60	2,55224	6,51392	10	118
	Derecho	5,83	6,10	2,34444	5,49639	10	215
	EE	3,90	3,80	2,18105	4,75700	9	48
2020	ADE	4,01	3,40	2,30106	5,29487	9,6	118
	Derecho	5,03	5,00	2,56688	6,5889	10	176
	EE	3,31	2,60	2,20213	4,84936	9,4	74



2021	ADE	5,44	5,05	1,80133	3,24480	10	106
	Derecho	6,02	6,00	1,79496	3,22190	9,8	136
	EE	5,54	5,00	1,72915	2,98998	9,3	73
2022	ADE	6,12	6,20	1,35950	1,84825	10	93
	Derecho	5,23	5,50	1,93576	3,74717	10	160
	EE	6,40	6,40	1,76189	3,10424	10	67
2023	ADE	4,99	5,50	2,03908	4,15783	9,2	86
	Derecho	4,23	5,00	2,62060	6,86752	9,8	160
	EE	4,66	5,50	2,59246	6,72086	9,3	67

Tabla 2. Estadística descriptiva

Gráficamente se observa en la figura. 1, que únicamente en el curso académico 2018/19 y 2023/24 el comportamiento de la muestra es similar en lo referido a notas medias para todos los grados. El grado en ADE y EE tienen un comportamiento similar a todos los cursos académicos, siendo sus notas medias más bajas. Por otro lado, en el curso académico 2019/20 en Derecho existen unos outliers, es decir, unas notas que se distancian mucho de la media.

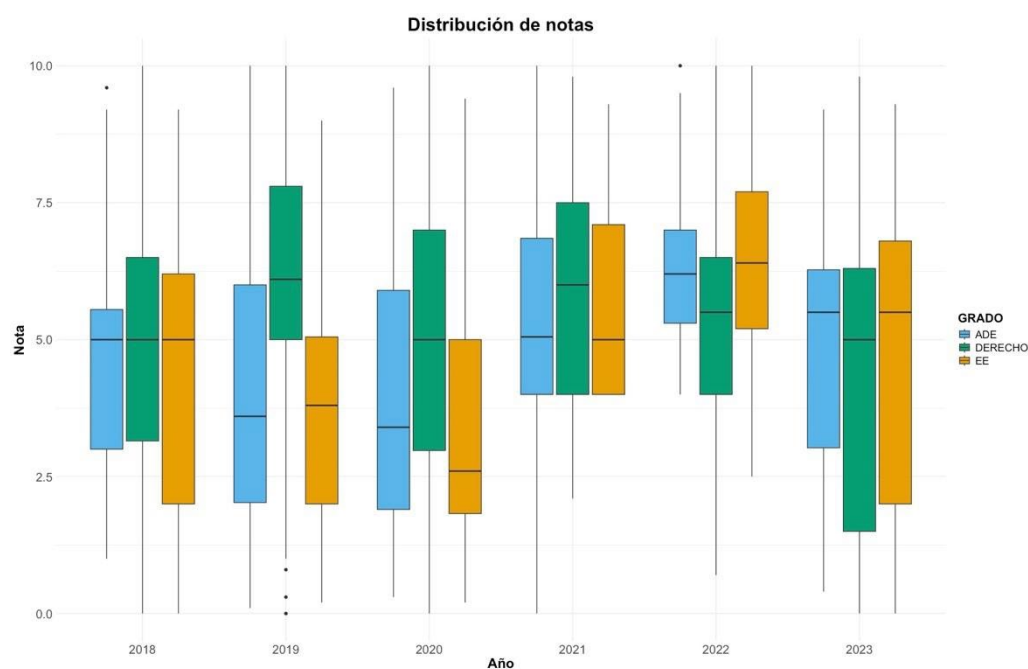
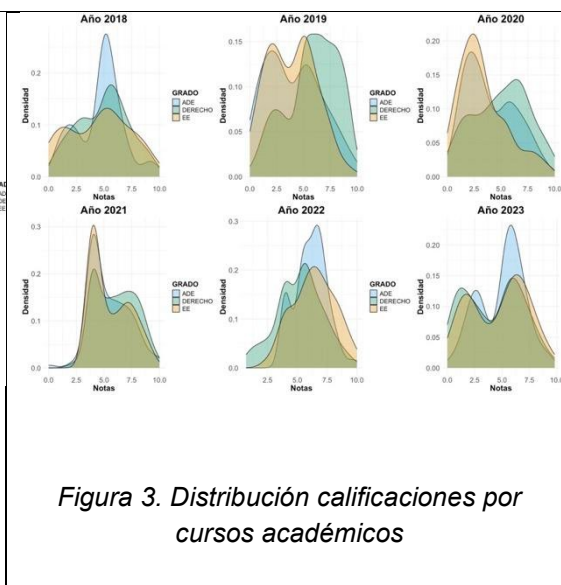
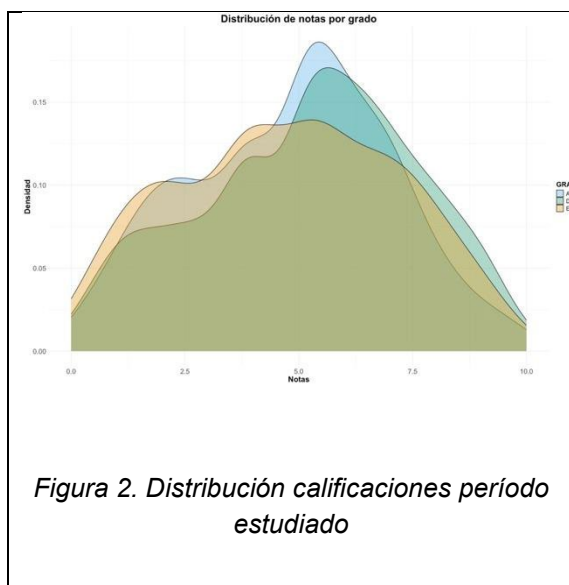
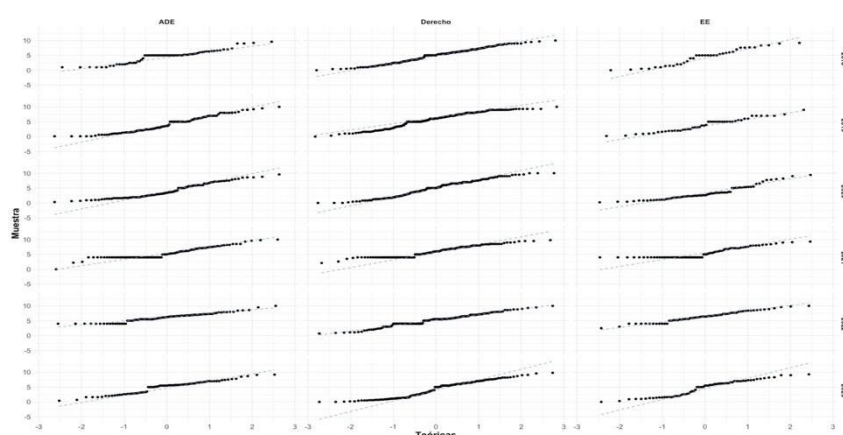


Figura 1. Box-Plot de las calificaciones

Para comprobar si se cumplen los supuestos para la aplicación de ANOVA se construyen las gráficas 2, 3 y 4. A simple vista, se sospecha que no existe normalidad en los datos, aparentemente, podría parecer que ADE y Derecho sí, pero se confirma con el análisis ANOVA.



En la fig. 2 se puede apreciar que la distribución conjunta de los grados ADE y Derecho y cursos académicos son similares en su comportamiento, pero no EE. Sin embargo, en la representación año a año de los datos (fig.3) no siempre coincide la gráfica. En la figura 4 se confirma que las distribuciones de las calificaciones no se corresponden con la normal en ninguno de los grados ni años, ya que los puntos no están alineados, sobre todo en EE y ADE, en Derecho en algún curso está más alineado.



En la fig. 2 y fig.3 se observa que la distribución de las notas en algunos períodos es bimodal y en otros no tan marcada, pero sí que se comporta de la misma forma. Al incumplirse el supuesto de normalidad se hace necesario añadir otros gráficos para el estudio (Choonpradub & McNeil, 2005), (Martinez, 2015). Se utiliza el paquete Beanplot (Kamstra, 2008). Este paquete permite



comparaciones visuales de datos univariantes entre grupos y observar anomalías. Los puntos rojos representan la media, los puntos individuales son las observaciones distribuidas y el área sombreada es la distribución de densidad. Los gráficos de densidad de cada año muestran la distribución de las calificaciones. Se observa que en ambas gráficas (fig. 5 y 6) el comportamiento es similar.

En el curso académico 19/20 tan solo en derecho se obtiene mayor media y mejores resultados (coincidiendo con la pandemia), el año siguiente baja tanto la media como el número de observaciones en todos los grados, alcanzando los valores mínimos en todos los cursos sujetos a este estudio. Los cursos académicos 21/22 y 22/23 aumenta la media en ADE y EE, sin embargo, en derecho baja, pero se ve engrosada la parte alta de la media en todos los grados. El curso académico 2023/24 disminuye la media respecto al año anterior, pero hay más concentración de observaciones por encima de la media.

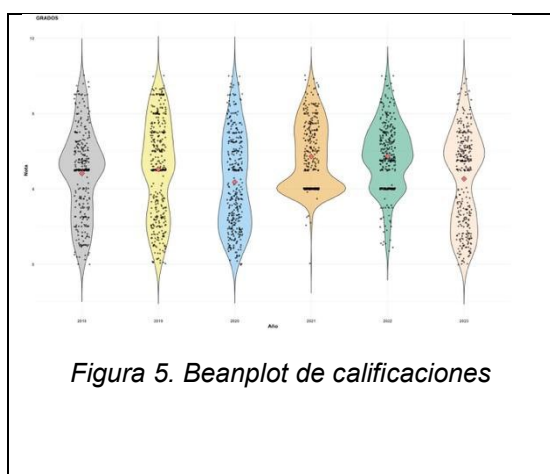


Figura 5. Beanplot de calificaciones

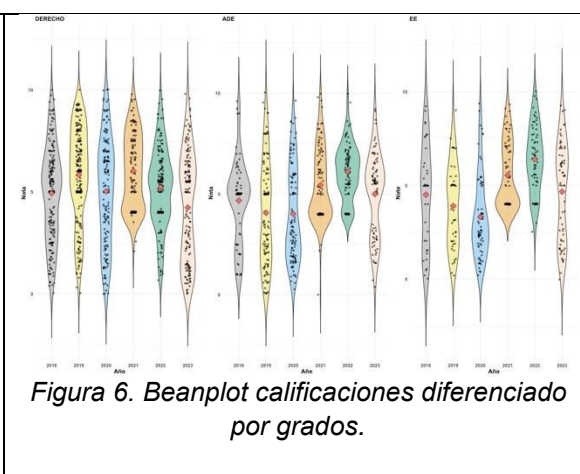


Figura 6. Beanplot calificaciones diferenciado por grados.

Una vez observado gráficamente el comportamiento de los datos se confirma a través del test Shapiro-Wilk (S-W), tabla 3, la no normalidad de los datos.

	S-W	p-valor		S-W	p-valor
2018/19	0,975	3.75e- 5	ADE	0,983	2.92e- 6
2019/20	0,963	3.02e- 8	Derecho	0,978	1.62e-11
2020/21	0,962	4.15e- 8	EE	0,976	8.95e- 6
2021/22	0,905	3.70e-13			
2022/23	0,982	4.03e- 4			
2023/24	0,949	6.06e- 9			

Tabla 3. Test de Normalidad S-W, curso académico y grado

Para descartar la presencia de heterocedasticidad se utiliza el test de Levene. Dado que p-value es 0,03286 se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que las varianzas entre los grupos **no son homogéneas**. Es decir, existen diferencias significativas en la variabilidad entre los grupos.

Dado que el análisis ANOVA no es concluyente por incumplir dos de los supuestos fundamentales (normalidad y homocedasticidad), se analizan los datos a través del Test de Kruskal-Wallis (K-W). Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 4, por un lado, la comparativa de la calificación en los distintos años y por otro lado la calificación obtenida en cada titulación.



	Chi-Cuadrado	df	p-valor
Test de Kruskal-Wallis (nota y año)	94.303	5	2.2e-16
Test de Kruskal-Wallis (nota y grado)	16.125	2	0.0003151

Tabla 4. Test de Kruskal-Wallis

El valor p, en ambos casos (nota y año; nota y grado) es menor que el nivel de significancia típico (0,05), lo cual indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre al menos algunos de los grupos en cuanto a sus medianas de notas, pero no señala qué grupos difieren. Para identificar específicamente qué grupos presentan diferencias significativas entre sí, se realiza la prueba estadística post hoc, el test de Dunn, tanto para la nota y año como para la nota y grado. Se ajusta para controlar el error tipo I asociado con comparaciones múltiples, utilizando el método de Bonferroni (tabla 5). El nivel de significancia establecido es 0,05, además, el criterio adicional para rechazar la hipótesis nula es $p \leq \alpha/2$.

	Chi-Cuadrado	Df	p-value		
K-W (nota y año)	94.3029	5	0		
Bonferroni	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
19/20	-1.457684 1.0000				
20/21	2.297759 0.1618	3.973902 0.0005*			
21/22	-4.633305 0.0000*	-3.422377 0.0047*	-7.179250 0.0000*		
22/23	-5.083427 0.0000*	-3.894073 0.0007*	-7.662987 0.0000*	-0.436563 1.0000	
23/24	0.866647 1.0000	2.386406 0.1276	-1.409790 1.0000	5.546657 0.0000*	6.0044245 0.0000*

Tabla 5. Test de Dunn ajustado con Bonferroni (nota y año)

Los resultados que se observan en la tabla 5 es que los siguientes años 2018/19 vs 2021/22, 2018/19 vs 2022/23, 2019/20 vs 2020/21, 2019/20 vs 21/22, 2019/20 vs 2022/23, 2020/21 vs 2021/22, 2020/21 vs 2022/23, 2021/22 vs 2023/24 y 2022/23 vs 2023/24 muestran diferencias estadísticas significativas, lo cual sugiere que las medianas de las notas son distintas entre estos pares de años.

	Chi-Cuadrado	Df	p-value
K-W (nota y grado)	16.125	2	0
Bonferroni	ADE	DERECHO	
DERECHO	-3.338931 0.0013*		
EE	0.292065 1.0000	3.147831 0.0025*	

Tabla 6. Test de Dunn ajustado con Bonferroni (nota y grado)



Los resultados que se observan en la tabla 6, nos indican y confirman que existen diferencias significativas en las notas entre el grado Derecho vs ADE y Derecho vs EE.

Para evaluar el impacto de las variables independientes (grado y curso académico) en la variable objetivo (calificación) en base a los resultados estadísticos obtenidos en las pruebas anteriores, se aplica el modelo mixto generalizado sin efectos aleatorios (el comportamiento de los distintos grados y cursos académicos es similar, Fig.3 y 6 y las varianzas de los efectos aleatorios son prácticamente cero), ajustado por la familia Gamma (las notas son continua pero asimétricas, Fig.2 y 3).

Coefficients:	
	Estimate
(intercept)	1.60734
ADE	-0.09031
EE	-0.11602
2019	0.04497
2020	-0.09046
2021	0.19166
2022	0.19495
2023	-0.041911

Tabla 7. Linear mixed model

El intercepto es el grado de referencia, Derecho y el curso académico 2018/19. Los coeficientes de grado muestran cómo cambia la nota respecto al grado de referencia (Derecho), en este caso, nos indica que tanto ADE como EE están asociadas a una disminución en la media de la nota en comparación con Derecho. Los coeficientes de curso académico muestran cómo cambia la nota respecto al curso de referencia (2018/19). El curso académico 2021/22 y 2022/23 indica un efecto positivo estadísticamente significativo de las notas. Por último, los residuos verifican que el modelo ajusta razonablemente bien los datos observados. Para comprobar la significancia general de las variables independientes de grado y año se realiza un análisis de eliminación de términos (tabla 8), los resultados indican que tanto la variable independiente grado como curso académico son altamente significativas en el modelo por su variabilidad explicada, su menor desviación y menor AIC. Al mismo tiempo la magnitud de los valores p sugieren que la contribución de la variable curso académico es mayor que la variable grado. Por tanto, las dos variables formarán parte del modelo.

Single term deletions.	Df	Deviance	AIC	Scaled dev.	Pr(>Chi)
Model: NOTA ~ GRADO + AÑO					
<none>		879.21	9740.9		
GRADO	2	884.17	9759.3	22.395	1.371e-05 ***
AÑO	5	902.93	9837.9	107.031	< 2.2e-16 ***

Tabla 8. Análisis de eliminación de términos

Una vez analizados los resultados globales, se analiza la evolución de los resultados divididos en subconjuntos. Este análisis permitirá profundizar en las diferencias específicas observadas, al igual que si son significativas las variables independientes, grado y curso académico en el modelo. Para ello, se ha dividido en tres grupos al estudiantado matriculado: apto (calificación igual o superior a 5), no apto (calificación inferior a 5) y no presentado.

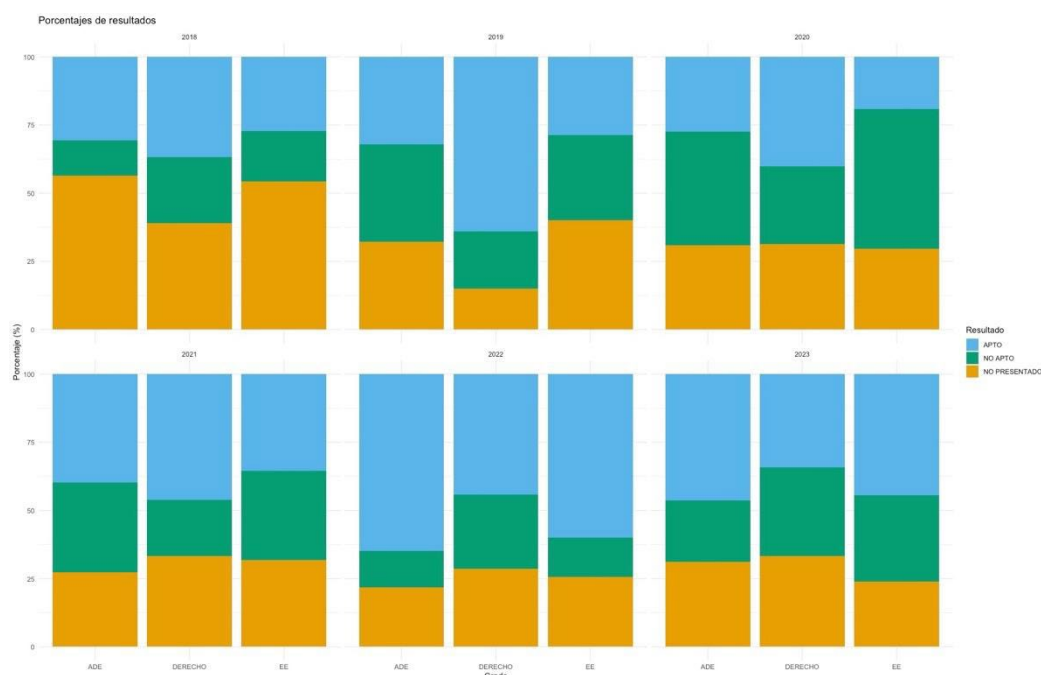


Figura 7. Gráfico porcentaje de resultados por Grado y curso académico

Como se puede observar en la fig.7 el porcentaje de no presentado en el curso académico 2018/19 estuvo por encima del 50%, excepto en Derecho, minorando en los siguientes cursos para mantenerse. El porcentaje más bajo de no presentados se produce en el curso académico 2019/20 (año pandemia) en el grado de derecho, coincidiendo con la adaptación de la evaluación y docencia ya que esta asignatura se imparte en el segundo semestre. Ese mismo curso y en ese mismo grado se produce el porcentaje más alto en aptos. El curso académico 2022/23 es el que aparece más porcentaje de aptos tanto en ADE como en EE, superando el 50%.

Por último, se realiza un análisis de contingencia, mediante el test Chi-cuadrado, con ello se examina si existe relación entre las variables, con toda la muestra (incluyendo los no presentados). Se examina la relación entre grado y resultados obtenidos, al igual que la relación entre curso académico y resultados obtenidos, tabla 9.

Pearson's squared test	Chi-	Chi-cuadrado	p-valor	Grados de libertad
Resultado/Grado	15.349		0.004029	4
Resultado/Año	126.18		2.2e-16	10

Tabla 9. Análisis de tabla de contingencia de Chi-cuadrado

Dado que el valor p es significativamente menor que 0,05, se puede rechazar la hipótesis nula con alta confianza. Por tanto, tanto el grado como el curso académico tiene un impacto significativo en los resultados. Los valores obtenidos en el estadístico Chi-cuadrado calculado nos indica qué diferente es la distribución observada de la esperada bajo la hipótesis nula (que las variables sean independientes). Cuanto mayor sea el valor, más divergencia existe entre los valores observados y esperados. En el caso de la gráfica de frecuencias por grados, la diferencia de la función esperada y la función observada es menor que en la gráfica de frecuencias por cursos académicos, aunque como se observa en la fig.8 y nos indica la tabla 9, no es muy grande.

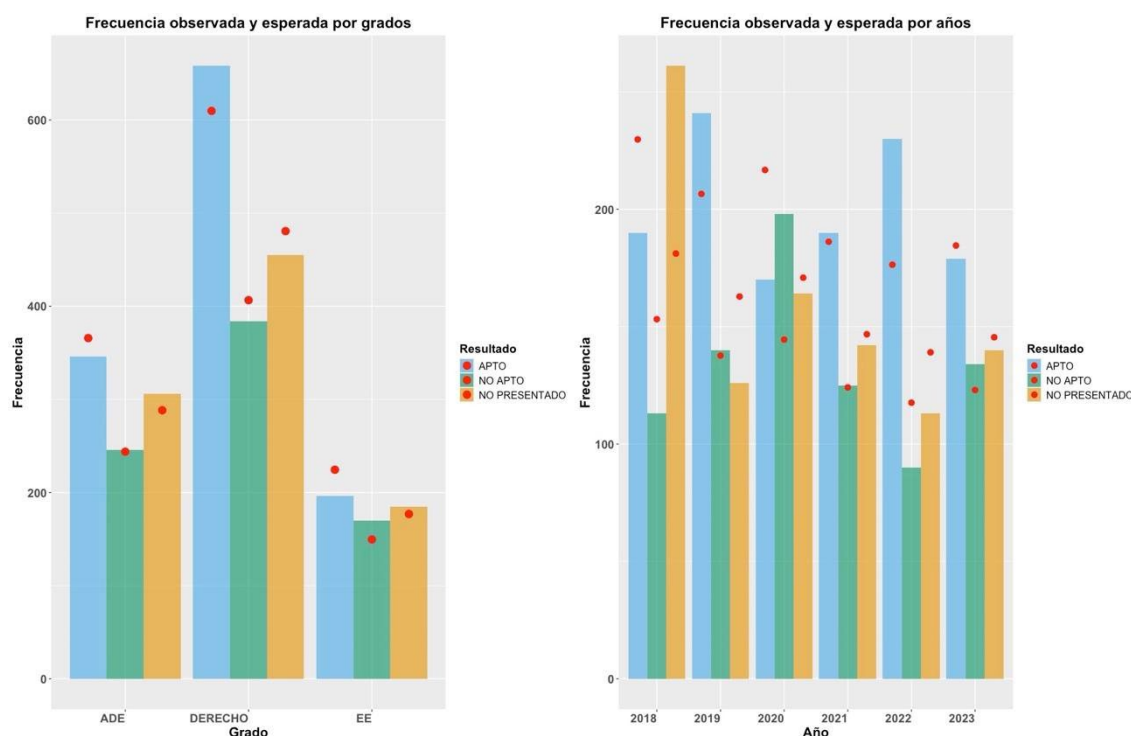


Figura 8.

Frecuencias observadas y esperadas por grados y resultados

En la fig.8 los puntos rojos representan el valor esperado y las barras el valor observado. La diferencia indica el grado de desviación de la independencia entre las variables. El grado de ADE y EE tiene un comportamiento similar, el valor esperado de los aptos está por encima del valor observado y el valor esperado de no aptos y no presentados se sitúa prácticamente igual que los valores observados. Sin embargo, en Derecho es, al contrario, el valor esperado de aptos se sitúa por debajo del valor observado y los valores esperados de no aptos y no presentados por debajo. En los cursos 2018/19 el valor esperado de no presentado es menor al observado. En los cursos 2019/20, 2021/22 y 2022/23 el valor esperado de apto ha sido menor que el observado. Por el contrario, en el curso 2020/21 el valor esperado de no apto fue menor al observado, igual que en el 2023/24 pero en menor proporción, por tanto, se han obtenido resultados mejores a los esperados. Destaca que en el curso 2020/21 el valor observado de no aptos es mucho mayor al valor esperado y muy por encima que el resto de los cursos académicos.

4. Conclusiones

En este estudio se compara la evolución del rendimiento académico, medido por las calificaciones, en la asignatura Derecho mercantil en los grados de ADE, Derecho y EE entre los cursos académicos 2018/19 y 2023/24. En estos años, debido a la situación de emergencia mundial (Covid-19) ha habido cambios tanto en la docencia como en los criterios de evaluación. Igualmente se han introducido nuevos métodos de aprendizaje con el objetivo de aumentar la tasa de éxito. Los cambios clave en los criterios de evaluación han sido los siguientes: en el curso 2018/19 la docencia es presencial y los criterios de evaluación empleados son los propios de la evaluación continua presencial; en el curso 2019/20 en ADE y EE el sistema de la evaluación continua se sigue desarrollando como el curso anterior pero en Derecho se modifica, excepcionalmente, debido a que la docencia en este grado académico se imparte de modo online en el segundo semestre del curso debido al inicio de la pandemia mundial COVID-19. Durante este cuatrimestre los criterios de



evaluación se modifican y se adaptan a las nuevas circunstancias excepcionales tratando de procurar un seguimiento online de forma continua con el estudiantado y, tratando de hacerle participe de una evaluación continua enteramente online caracterizada por distintas acciones motivadoras, sesiones tutoriales, foros, cuestionarios y tareas propuestas a través de la plataforma Moodle. El curso académico 2020/21 está presidido por una docencia mixta o dual para todos los grados académicos objeto de estudio en este trabajo y los criterios de evaluación vuelven a ser los correspondientes al curso 2018/19, celebrándose ya el examen final de todas las asignaturas de forma presencial. A partir del curso académico 2021/22 se recupera el 100% de la presencialidad y se continua con el sistema de evaluación propio del curso 2018/19.

Los resultados obtenidos reflejan que el grado que curse el estudiantado influye en las calificaciones obtenidas. Hasta el curso académico 2022/23 en el grado en Derecho se obtienen mejores resultados que en ADE y EE, cambiando la tendencia en el curso académico 22/23 (punto máximo de aptos). Entre ADE y EE las diferencias no son significativas. Ello es debido a que a partir del curso 2022/2023 se acomete una implantación rigurosa de los criterios de evaluación continua en los grados de ADE y EE y se fortalece el compromiso de cumplimiento de los mismos por parte de un estudiantado que, consciente de su rigidez y exigencia, se implica en mayor medida. Se pueden justificar las diferencias entre las calificaciones obtenidas en los grados de ADE y EE en comparación con las obtenidas en el grado de Derecho en base a la dificultad, cambio cualitativo y necesaria adaptación que conlleva el estudio de la disciplina Derecho Mercantil para los estudiantes de ADE y EE en un primer curso académico universitario. En cambio, el estudio previo, en el grado de Derecho, del Derecho privado general o Derecho Civil en el primer curso académico, facilita al estudiantado el acceso y estudio a la disciplina de Derecho mercantil, en este caso, en un segundo curso académico.

Se detectan diferencias significativas importantes entre el curso académico y las calificaciones obtenidas, por tanto, también influye el curso académico en las notas del estudiantado. Las medias de las calificaciones son distintas coincidiendo con cambios aplicados en la evaluación y la docencia: los grados de ADE y EE tienen un comportamiento similar, y distinto al grado en Derecho. Durante el curso académico 2019/20 aumenta el número de aptos disminuyendo el número de no presentados, pero tan solo en el grado de Derecho. Este cambio, se asocia al cambio en los criterios de evaluación por la crisis de la pandemia en Derecho, lo que produjo una cierta relajación y flexibilidad en la aplicación de los mismos. En cambio, en los grados de ADE y EE no se produjo este cambio de tendencia porque el primer semestre académico en el que se imparte Derecho Mercantil no se vio afectado por ningún cambio en la evaluación.

En el curso académico siguiente a la pandemia, 2020/21, el porcentaje de no aptos aumenta en todos los grados objeto de estudio, llegando al punto máximo de no aptos. Los resultados obtenidos durante este curso post pandemia se pueden deber a la metodología implantada de docencia híbrida o dual lo que entrañó una conjunción entre la asistencia voluntaria al aula junto a la posible conexión virtual. Ello conllevó una dificultad en el desarrollo de la docencia para el profesorado y una complejidad en el seguimiento de esta en atención a los distintos escenarios virtuales y/o presenciales que podía observar un estudiantado en el que se produjo una consecuente desmotivación y cansancio post-pandemia unido a una falta de compromiso firme en el seguimiento del sistema de evaluación continua que se implantó en este curso. Los resultados fueron detectados por el profesorado responsable de la asignatura, procediendo a introducir cambios tanto en el



proceso de aprendizaje como en el sistema de evaluación continua con el objetivo de revertir esta tendencia.

El sistema de evaluación continua de la asignatura ha ido perfeccionándose desde el segundo cuatrimestre del curso académico 2019-2020, introduciendo acciones de mejora en el mismo, tras las circunstancias acaecidas durante la pandemia mundial que provocó el cierre de la Universidad española, viéndose está obligada a priorizar nuevas herramientas de evaluación continua a distancia a través del Campus Virtual para seguir procurando un aprendizaje eficaz. Las mejoras introducidas en el sistema de evaluación continua han motivado un cambio en el estudiantado, reforzando el seguimiento y cumplimiento del sistema de evaluación continua lo que ha motivado, en consecuencia, la presentación significativa del estudiantado al examen de la convocatoria oficial ordinaria de la asignatura, es decir, se ha visto reducida ostensiblemente la tasa de abandono.

5. Futuras investigaciones

Se llevará a cabo una comparativa entre el modelo de evaluación continua y el modelo de evaluación tradicional. Asimismo, se realizará un estudio cualitativo sobre la percepción del estudiante, centrándose en aspectos como la motivación y el fomento del aprendizaje autónomo, así como la visión del profesorado respecto a la evaluación continua y al uso de las herramientas digitales disponibles. Finalmente se examinarán los nuevos retos en la implementación de estos modelos educativos.

Referencias bibliográficas

- Barth, M. (2007). Developing key competencies for sustainable development in higher education. *International Journal of Sustainability for Higher Education* 8 (4) , 416-430.
- Bates, D., Maechler, M., & Boker, B. &. (2015). Fitting Linear Mixed-Effects Models Using lme4. *Journal of Statistical Software* 67 (1), 1-48.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Borge Bravo, R., Delgado Garcia, A.M., Garcia Albero, J., Oliver Cuello, R., & Salomon Sancho, L. (2005). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior*. España: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Universidades. Gobierno de España.
- Choonpradub, C., & McNeil, D. (2005). Can the box plot be improved? *Songklanakarin Journal of Science and Technology*, 27 (3), 649-657.
- Duart Monoliu, J., Gil, M., Pujol, M., & Castaño Muñoz, J. (2008). *La universidad en la sociedad red. Usos de internet en educación superior*. Barcelona: Ariel.
- Dunn, O. (1964). Multiple Comparisons Using Rank Sums. *Technometrics*, 6 (3), 241-252.
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*. Vol.24, 35-56.
- García-Valcarcel, & Muñoz-Repiso, A. (2001). La función docente del profesor universitario, su formación y desarrollo profesional. En O. colectiva, *Didáctica universitaria* 9-44. Madrid: La Muralla S.A.



- Gibbs, G., & Simpson, C. (2005). Conditions Under Which Assessment Supports Students' Learning. *Learning and Teaching in Higher Education* (1), 3-31.
- Kamstra, P. (2008). Beanplot: A boxplot alternative for visual comparison of distributions. *Journal of Statistical Software*, 28 (1)(<https://doi.org/10.18637/jss.v028.c01>), 1-9.
- Kruskal, W., & Wallis, W. (1952). Use of ranks in one-criterion variance analysis. *Journal of the American Statistical Association*, 47 (260)(<https://doi.org/10.1080/01621459.1952.10483441>), 583-621.
- Levene, H. (1960). Robust tests for equality of variances. En I. H. Olkin, *Contributions to Probability and Statistics: Essays in Honour of Harold Hotelling* 278-292. Stanford University Press.
- Lopez Mojarro, M. (2001). La evaluación del aprendizaje en el aula. *Edelvives*, 19.
- López Richart, J. (2011). El proceso de Bolonia: ¿una oportunidad para la modernización de la enseñanza del Derecho? En U. d. Alicante, *Redes de investigación docente universitaria: innovaciones metodológicas, obra colectiva*. Alicante.
- Martinez, E. (2015). Description of continuous data using bar graphs: a misleading approach. *Revista da Sociedade Brasileira de Medicina Tropical*, 48 (4)(<https://doi.org/10.1590/0037-8682-0013-2015>), 494-497.
- McDonald, J. (2014). *Handbook of Biological Statistics*. Sparky House Publishing.
- OECD. (2024). *The OECD programme on institutional management in higher education (IMHE)*.
- Ortiz Martinez, E., Gras Gil, E., & Marin Hernandez, S. (2018). El efecto de la evaluación continua en el aprendizaje universitario. Un estudio empírico en Contabilidad financiera. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1235-1259.
- R Core Team. (2021). *R Foundation for Statistical Computing*. Obtenido de Vienna, Austria: <https://www.R-project.org/>
- Ruiz Corbella, M., & Garcia Blanco, M. (2010). Uso de la plataforma digital para el desarrollo de la evaluación continua con estudiantes universitarios a distancia. En J. Perez Tornero, J. Cabero Almenara, & L. Vilches Manterola, *Alfabetización mediática y culturas digitales*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Salinas, J. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. *Univesidad Internacional de Andalucía. Sevilla*, 133.
- Serrano Segarra, M. (2021). Recursos tecnológicos y plataformas de apoyo al aprendizaje empleados para la enseñanza online de la disciplina jurídica Derecho Mercantil durante el estado de alarma derivado del COVID19. *Cuadernos jurídicos del instituto de derecho iberoamericano, obra colectiva. n.1*, 240-253.
- Shapiro, S. &. (1965). An analysis of variance test for normaly (complete samples). *Biometrika*, 52 (3-4)(<https://doi.org/10.2307/2333709>), 591-611.
- Yates, F. (1934). Contingency tables involving small numbers and the chi-squared test. *Supplement to the Journal of the Royal Statistical Society*, 1(2)(<https://doi.org/10.2307/2983604>), 217-235.
- Zabalandikoetxea, S., Merino, D., & Bañales, A. (2016). Cambios en metodologías docente y de evaluación: ¿mejoran el rendimiento del alumnado universitario? *Revista Electronica de Investigacion Educativa.*, 1-20.



Permisos para la inclusión de contenido de otras fuentes

La/s persona/s que ostenta/n la autoría de este trabajo asegura/n contar con los permisos oportunos, por escrito, para la inclusión de imágenes, dibujos, tablas, gráficos y/o cualquier otro elemento visual o textual que no sea de su propiedad. Asume/n cualquier vulneración que pueda realizarse en lo que a derechos de autoría o copyright se refiere. Así mismo, descarga/n de responsabilidad a la organización del Congreso EDUEMER 2025, y a las entidades organizadoras, de cualquier vulneración de la legalidad con respecto a los contenidos de este trabajo.