

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ

Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Orihuela

Grado en Administración y Dirección de Empresas

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**"ESTUDIO DE LOS MOTIVOS DEL ABANDONO
DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS"**



Autor: Daniel Alcaraz Ballester

Tutora: Marta Vaca Lamata

Curso académico 2024/2025

ÍNDICE

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	6
3. Marco Teórico.....	8
3.1 Abandono Universitario.....	8
3.1.1 Modelo de Pascarella y Terenzini.....	8
3.1.2 Modelo de Tinto.....	9
3.1.3 Modelo de Bean y Metzner.....	9
3.2 Factores de riesgo de abandono.....	10
3.3 Rendimiento académico.....	11
3.4 Expectativa académica.....	12
3.5 Permanencia universitaria.....	12
4. Estado de la cuestión.....	14
4.1 Estudios generales sobre el tema.....	14
5. Objetivos y metodología.....	20
5.1 Objetivo general.....	20
5.2 Objetivos secundarios.....	20
5.3 Metodología.....	20
6. Análisis del abandono en ADE.....	21
6.1 Análisis de los factores de abandono en ADE.....	21
6.2 Comparación y análisis individual de cada factor asociado al abandono.....	27
6.2.1 Factores académicos.....	27
6.2.2 Factores individuales.....	31
6.2.3 Factores económicos.....	33
6.2.4 Factores organizacionales.....	35
7. Conclusión.....	38
8. Bibliografía.....	42
9. Anexo.....	49

1. RESUMEN

El presente trabajo de fin de grado analiza las causas que pueden influir en el abandono universitario, poniendo especial atención en los casos de abandono del grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE). Mediante una revisión bibliográfica, se han recopilado y analizado estudios, artículos e informes que abordan este fenómeno desde distintas perspectivas, con el objetivo de identificar los factores que más inciden en la decisión de abandonar los estudios.

Para entender adecuadamente el abandono universitario, previamente conviene explicar diferentes fundamentos teóricos como el rendimiento académico, la permanencia, las expectativas previas y diversos modelos explicativos. A partir de este marco teórico, se identifican variables como la modalidad del grado, la etapa universitaria, la presencialidad en el grado, la comunidad autónoma, la rama de enseñanza, el género del estudiante, las expectativas previas a la entrada al grado, el orden de matrícula, el rendimiento académico, así como variables socioeconómicas, entre otras, todas contando con influencia en la permanencia del estudiantado.

En el caso concreto de ADE, se reflejan tendencias similares a las identificadas a nivel general, sin embargo, factores como la modalidad de bachillerato o la alta presencia de matemáticas del grado adquieren una mayor relevancia. Entre las causas de abandono que más destacan son el bajo rendimiento académico, especialmente durante el primer año, y la falta de motivación o información real sobre la titulación, así como el peso de las condiciones económicas en el estudiantado más vulnerable.

Este análisis permite proponer medidas orientadas a reducir el abandono, como pueden ser programas de tutoría personalizados, mejorar la orientación académica, reforzar los métodos de enseñanza, impulsar la motivación de los estudiantes mediante actividades y tratar desigualdades económicas que conduzcan al abandono. Estos resultados abren la puerta a futuras investigaciones centradas en estrategias concretas de prevención de abandono,

adaptadas a las características específicas de Administración y Dirección de Empresas y a cada perfil estudiantil.

ABSTRACT

This final degree project analyzes the causes that can influence university dropouts, paying special attention to cases of dropout from the degree in Business Administration and Management. Through a bibliographic review, studies, articles and reports that address this phenomenon from different perspectives have been compiled and analyzed, with the aim of identifying the factors that most affect the decision to drop out of school.

To properly understand university dropout, it is necessary to first explain different theoretical foundations such as academic performance, permanence, previous expectations and various explanatory models. From this theoretical framework, variables such as the modality of the degree, the university stage, the presence in the degree, the autonomous community, the branch of teaching, the gender of the student, the expectations prior to entering the degree, the order of enrollment, academic performance, as well as socioeconomic variables, among others, are identified, all with an influence on the permanence of the student body.

In the specific case of Business Administration and Management, trends similar to those identified at a general level are reflected, however, factors such as the type of high school track or the high presence of mathematics in the degree acquire greater relevance. Among the causes of dropout that stand out the most are low academic performance, especially during the first year, and the lack of motivation or real information about the degree, as well as the weight of economic conditions on the most vulnerable students.

This analysis allows for the proposal of measures aimed at reducing dropout, such as personalized tutoring programs, improving academic guidance, reinforcing teaching methods, boosting student motivation through activities, and

addressing economic inequalities that lead to dropout. These results open the door to future research focused on specific dropout prevention strategies, adapted to the specific characteristics of Business Administration and Management and to each student profile.

PALABRAS CLAVE:

Abandono universitario, Administración y Dirección de Empresas, factores de abandono, permanencia universitaria, rendimiento académico.

KEYWORDS:

University dropout, Business Administration and Management, dropout factors, student retention, academic performance.

2. INTRODUCCIÓN

Elegir una carrera universitaria puede ser una de las decisiones más importantes durante el recorrido tanto profesional como académico de cualquier estudiante, siendo esta una de las cuestiones que más influyen en el futuro personal y laboral. Sin embargo, esta elección no siempre resulta acertada, lo que puede provocar arrepentimiento o incluso el abandono de la titulación.

Este trabajo de fin de grado surge con la finalidad de poder analizar de una forma más amplia las causas que provocan el abandono del estudiantado universitario, centrándose específicamente en la titulación de Administración y Dirección de empresas. A través del análisis de estudios previos, se pretende ofrecer una visión general y detallada del fenómeno del abandono universitario, identificando los factores que lo condicionan y proponiendo posibles medidas orientadas a reducirlo.

Para dar una comprensión rigurosa al tema reflejado, resulta necesario comenzar con la definición de abandono universitario, que, desde una perspectiva general, puede describirse como: la renuncia del vínculo académico que existe entre la universidad y el estudiantado antes de conseguir el título, que puede ser formada por diferentes causas o hechos (Proyecto ALFA-GUIA, 2012).

Por otra parte, desde un punto de vista estadístico e informativo, la tasa de abandono puede interpretarse como: el porcentaje de la relación que existe entre estudiantes de un grupo de nuevo ingreso que no han llegado a matricularse en los siguientes cursos académicos y el total de ese mismo grupo (Proyecto ALFA-GUIA, 2012).

El abandono universitario constituye un fenómeno que genera preocupación tanto en la sociedad como en las instituciones educativas, ya que afecta directamente a su eficiencia y éxito. Una tasa de abandono elevada puede estar relacionada con la necesidad de una mejor organización y dirección por parte de la institución, problemas en el plan de estudios, factores individuales del

estudiantado, o expectativas inadecuadas sobre el grado (Cisneros-Bravo et al. 2023). Además, estas tasas también tienen consecuencias económicas y profesionales para la sociedad en general, con efectos negativos a nivel global (Santiago et al., 2022). A nivel internacional, el abandono no es exclusivo de un país, sin embargo, es menos frecuente en los países más desarrollados (Martínez et al. 2022).

A lo largo de este trabajo se analizarán de forma detallada aquellos factores o causas que puedan influir en la variabilidad de la tasa, con un enfoque particular en la titulación de Administración y Dirección de Empresas. Realizando para ello diferentes comparaciones, analizando los resultados y, exponiendo unas conclusiones.

3. MARCO TEÓRICO

Además de las definiciones expuestas previamente en la introducción, cabe destacar otros fundamentos teóricos que han sido estudiados para la realización del trabajo, y que también serán de ayuda para poder comprender mejor el tema de este.

3.1 Abandono Universitario

Existen diversos modelos teóricos que abordan el fenómeno del abandono universitario desde diferentes enfoques. Estos modelos ofrecen distintas perspectivas que ayudan a comprender posibles situaciones y factores que puedan influir en la decisión de abandonar los estudios. Algunos de los más significativos y escuchados son:

3.1.1 Modelo de Pascarella y Terenzini

En este modelo, Pascarella y Terenzini analizan como diferentes variables tanto personales, organizacionales e interacciones dentro de la universidad, pueden afectar en las decisiones que se tienen en abandonar o permanecer con la titulación (Viale Tudela 2014).

De manera más específica, señalan que la decisión de un estudiante de continuar o no con la titulación viene señalado por los siguientes factores (Velázquez Narváez y González Medina 2017), en concreto:

-Características de la institución: Como pueden ser, la matrícula o el proceso de selección.

-Rasgos personales anteriores a la universidad: Personalidad, aspiraciones del estudiantado, desempeño.

-Integración académica y ambiente: Clima estudiantil, socialización con los profesores.

Siendo así que a mejores sean estos factores, menor será el abandono escolar.

3.1.2 Modelo de Tinto

Este modelo es uno de los principales a la hora de hablar sobre el abandono de estudios universitarios, en el cual el autor aclara que la decisión de llegar a abandonar dependerá de factores personales como la adaptación con la organización, metas personales, propósitos y compromisos, siendo de mayor relevancia este último, ya que, según el autor, un nivel de compromiso superior aunque la integración sea baja, puede llevar a no tomar la decisión de abandonar los estudios (G. Fonseca y García 2016).

En la Figura 1 del Anexo, se expresa el modelo de Tinto, en el cual se recogen los pasos por los cuales pasa cada estudiante para tomar la decisión de quedarse o abandonar la titulación.

3.1.3 Modelo de Bean y Metzner

Otro modelo relacionado con el abandono universitario, es el de Bean y Metzner, el cual da a entender el nivel de variedad que existe entre cada estudiante, comparando a nivel personal la vida de cada uno, encontrando diferencias como la edad, actividad laboral y otros factores que repercuten en el tiempo que cada uno dispone para la universidad, este se enfoca principalmente en aquel estudiantado que dispone de un menor tiempo, y por lo tanto tienen estudios a tiempo parcial o no presenciales (Peralta 2008).

Bean y Metzner desarrollaron esta teoría en la que consiguen explicar el abandono universitario, tomando de base este tipo de estudiantes, y llegando a la conclusión que diferentes factores no relacionados a la universidad, como puede ser la familia o el trabajo, tienden a ser más condicionantes que los resultados académicos o la misma integración (Stahl y Pavel 1992).

En definitiva, Bean y Metzner designaron 4 puntos que se deben de tener en cuenta como determinantes en el abandono universitario, los cuales son:

1. El rendimiento académico
2. Características psicológicas y variables académicas
3. Experiencias académicas anteriores
4. Variables ambientales.

Estos puntos vienen representados de forma gráfica en la Figura 2 en el Anexo, en la cual se presentan junto a las variables individuales de cada uno.

3.2 Factores de riesgo de abandono

Existen diferentes variables que consiguen explicar el abandono universitario, conocidos como los factores de riesgo de abandono, los cuales se entienden como aquellas características o aspectos que llevan al aumento de la posibilidad de que se abandone la titulación sin terminarla (Cabrera et al. 2006).

Es importante analizar y distinguir de forma clara cada uno de estos factores asociados al abandono, ayudando así al estudio de estos. Según la investigación, de Mellado, Orellana, y Gabrie, 2018 destacan que debido a la alta multicausalidad y complejidad del abandono, conviene agrupar los factores de forma individual, económica, organizacional, académica y cultural, sin embargo, según otra investigación realizada por García 2014 resalta de una forma más sencilla, que el abandono viene formado de forma principal por factores únicamente organizacionales e individuales.

A partir de los estudios realizados por Mellado, Orellana, y Gabrie, 2018, se puede definir cada factor como:

- Factor individual: Con factor individual, nos referimos a todos aquellos rasgos de cada persona. En ellas se agrupan características como la edad, sexo, nacionalidad, estado psicológico, estado civil...

- Factor económico: Tiene en cuenta los ingresos personales y/o familiares, actividad económica y de donde proviene la financiación para los estudios (becas, actividad laboral del estudiantado...).
- Factor cultural: En relativas situaciones este factor no se tiene en cuenta, sin embargo, este conviene tenerlo presente, ya que puede afectar a las decisiones del estudiantado. En este vienen integrados tanto las costumbres, creencias, prácticas culturales...
- Factor organizacional: Junto al factor individual, es de los más estudiados y relacionados con el abandono, en ellas se involucran aspectos como las políticas académicas (formas de admisión, orientación, comunicación, formas de enseñanza y seguimientos), planes de estudio (duración del plan, dificultad de las asignaturas, formas de evaluar, número de horas de estudio) y recursos de la organización (becas, servicios incluidos, formación y capacidad para enseñar de los docentes, infraestructuras) (García 2014).
- Factor académico: En este se recogen toda la información relacionada con los aspectos académicos, como el recorrido académico posterior, la nota de acceso a la universidad, el orden en el cual se eligió la titulación en la matrícula y el rendimiento académico (Constante Amores et al. 2021).

3.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico, tiene un amplio abanico de definiciones posibles, siendo un concepto complejo y diverso, sin embargo, en conclusión, a todas estas, se puede definir como:

Grado de conocimientos que llega a obtener cada estudiante, en comparación con las metas mínimas que se deben conseguir durante una materia, y que para ser estudiado, se deben valorar todos sus desempeños obtenidos (Romero y Huertas, 2024).

El rendimiento académico guarda relación con la tasa de abandono, llegando a ser uno de los factores que más pueden llegar a afectarle, teniendo relación inversa, siendo así que un rendimiento académico bajo dará lugar a una tasa de abandono más alta, mientras que un rendimiento académico alto, llevará a una tasa de abandono inferior (Fundación BBVA, 2019).

3.4 Expectativa académica

Las expectativas académicas, muestran el objetivo que cada estudiante quiere alcanzar en una etapa académica. Antes de ser adquiridas estas expectativas, durante el paso del tiempo estas se originan según sus experiencias previas, educación, y otros factores que las modifican, consiguiendo así predicciones de lo que puede pasar (Cundy et al. 2023).

Las expectativas que el estudiantado tiene, puede ser un factor vinculante al aumento de la tasa de abandono, lo cual, tanto conocer las experiencias previas y saber lo que cada estudiante tiende a esperarse antes de comenzar su formación, será de gran ayuda para instituciones académicas para tomar decisiones eficientes (Rodríguez et al. 2017).

3.5 Permanencia universitaria

Para poder tener más clara la definición de abandono universitario, también hay que tener en cuenta su contrapartida, la permanencia en la universidad.

La permanencia universitaria se puede definir como la etapa que cada estudiante pasa desde que tuvo su ingreso en la universidad hasta la obtención del título universitario, y en la cual transcurren diferentes factores los cuales le conducen a no abandonar (Velásquez et al., 2011).

Una investigación realizada por Murillo-Zabala y Jurado-de los Santos, 2021 dio como resultado que factores como el sexo, la edad o número de hermanos, salvo en casos excepcionales, no eran un síntoma de permanencia. Mientras que, por otra parte, aquel estudiantado que disponía de características como la motivación propia, objetivos y necesidades permanecían durante toda la etapa académica. Se concluye que, para asegurar la permanencia, es imperativo implantar sistemas de motivación y logro de objetivos en la universidad.

4. ESTADO DE LA CUESTIÓN

El abandono universitario ha sido estudiado desde múltiples puntos de vista, sin embargo, muchos de estos se han centrado en otras titulaciones como pueden ser las sanitarias o grados relacionados con las ingenierías, excluyendo la mayoría de estos los estudios universitarios vinculados con las ciencias sociales como puede ser Administración y Dirección de Empresas.

En este apartado, se buscará realizar un análisis general del abandono universitario mediante la revisión de estudios que se encuentren relacionados con el mismo, ya sean tanto específicos para la titulación, como globales.

El objetivo es dar un contexto de este fenómeno, encontrar puntos importantes asociados, posibles limitaciones o falta de información actual, y hallar factores comunes que puedan afectar al abandono, que luego serán comparados y analizados de forma precisa.

4.1 Estudios generales sobre el tema

En los últimos años, el abandono universitario persiste como una de las principales preocupaciones del sistema educativo, tratándose de una realidad que sigue afectando a múltiples actores en el ámbito académico.

Para contrastar esto, mediante la observación de los estudios realizados por el Ministerio de Universidades 2024, durante el curso 2018 – 2019, se identificaron tasas globales de abandono por parte del estudiantado de nuevo ingreso de un 29,6%, en las cuales dentro de ese porcentaje se han tenido en cuenta tanto universidades privadas como públicas, no existiendo relativa diferencia entre ambas.

Al desglosar esta cifra, resulta especialmente relevante el peso que tiene la presencialidad en la universidad, siendo así que un 11,7% pertenecen a universidades presenciales, mientras que en las no presenciales la tasa asciende a un 63% siendo el 25,3% restante perteneciente a otras modalidades.

Distribuyendo el abandono según las comunidades autónomas, se observa que existe un mayor porcentaje en aquellas comunidades que se sitúan en islas, respecto a las peninsulares, teniendo una media relativamente superior.

Por otra parte, los datos reflejan que una gran proporción de los abandonos universitarios se producen durante los primeros cursos del grado, demostrando así que el inicio de este es una de las etapas más difíciles en la decisión de la continuidad de los estudios por parte del estudiantado (La Moncloa, 2022).

Según un estudio realizado por la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE, 2020) la tasa de abandono universitario varía de forma significativa dependiendo de la rama de enseñanza. Los grados pertenecientes a las Artes y Humanidades e Ingeniería y Arquitectura son los que presentan una tasa de abandono superior, seguidos por los grados pertenecientes a Ciencias, Ciencias Sociales y Jurídicas, con unas cifras más moderadas.

En el otro extremo, los grados que se encuentran vinculados a las Ciencias de la Salud tienen las tasas de abandono más bajas.

Este análisis proporciona datos resultantes tanto de universidades privadas como públicas, incluyendo también ambas modalidades (presencial y no presencial).

Otro factor que demuestra tener una incidencia de relevancia en el estudio de las tasas de abandono es el género de cada estudiante. Diferentes estudios demuestran que, en su mayoría, los hombres tienden a abandonar la universidad en mayor medida que las mujeres. Estudios realizados por la Universidad de Murcia, demuestran que un 30,79% del total de hombres deciden abandonar su titulación, mientras que la misma tasa en las mujeres desciende hasta un 20,06%, variando durante las diferentes titulaciones, pero permaneciendo en la

mayoría de los casos superior por parte de los hombres (Serrano, 2024). Estos datos, se ven respaldados con la información proporcionada por el Ministerio de Universidades 2024, el cual recoge que durante el curso 2022-2023 el abandono en el sistema universitario español durante el primer año ha sido en su totalidad del 13,5% en el caso de los hombres, y un 12% en el caso de las mujeres, evidenciando tener un mayor impacto el abandono entre los hombres.

Además de las diferencias por género, la relación entre la titulación que cada estudiante acaba cursando y sus expectativas e intereses anteriores, también influyen en la permanencia de este (Constante-Amores et al. 2021). Según estudios realizados por Casanova et al. 2018 aquel estudiantado que accede al grado universitario o universidad, siendo esta su primera elección en el orden de matrícula escogido, reducen significativamente las posibilidades de abandono, teniendo una mejor expectativa sobre la titulación. Por otro lado, cada estudiante que no consiguió su plaza en la titulación que deseaba, suele tener un menor compromiso en el recorrido académico y las actividades que le rodean. Todas estas situaciones pueden llevar a que el estudiantado se sienta insatisfecho y desmotivado, elevando así al riesgo de abandono.

Junto con el orden de matrícula, otro de los factores que pueden incidir en el abandono y que además ocurren con anterioridad a la entrada a la universidad, es la nota de admisión y nota de corte. Según datos reflejados por el Ministerio de Universidades 2024, a medida que disminuye la nota de admisión procedente de la EBAU, mayor será la probabilidad de cambio de estudio o abandono, en cambio, aquel estudiantado que ingresó al grado con puntuaciones más altas tiene una mayor probabilidad de continuar con sus estudios, esta información la podemos ver reflejada gráficamente en la Figura 3 del Anexo. Por otro lado, la nota de corte también está relacionada con las tasas de abandono. Cuando la nota mínima de entrada al grado es más exigente, se observa una menor probabilidad de abandono en comparación con los grados que tienen menores requisitos. Este hecho refuerza la idea de que a una mayor nota de admisión, está asociada a una menor probabilidad de abandono (Fernández-Mellizo 2022).

Otra de las variables que tiene un mayor impacto al momento de la decisión de abandono, es el rendimiento académico. Por norma general, el abandono y el rendimiento académico son variables inversamente relacionadas, las cuales son afectadas de manera directa una sobre la otra. Por lo tanto, a medida que el rendimiento académico sea menor, más alta será la probabilidad de abandono de cada estudiante, mientras que, en contraposición, a medida que mayor sea el rendimiento académico, se reducirán las posibilidades de abandono (Castanyer, 2022). Este factor afecta principalmente a el estudiantado que aborda los primeros cursos académicos, siendo cada vez menos relevante a medida que avanzan en el grado.

Asimismo, la situación económica de cada estudiante puede llegar a representar un factor de relevancia a la hora de continuar con los estudios universitarios. Diversas investigaciones han demostrado que aquel estudiantado que proviene de familias con menores recursos económicos suelen tener una mayor probabilidad de abandono debido a las dificultades para afrontar costes asociados con la universidad (Lopez et al. 2021). Por el contrario, aquellos que disponen de una mayor estabilidad económica y accesibilidad a los recursos, suelen tener una mejor condición para poder continuar con los estudios.

Relacionado con la situación socioeconómica, se encuentra el precio de matrícula, siendo otro condicionante del aumento de la tasa de abandono en las universidades (Caballero, 2022). Según el análisis del abandono del estudiantado, realizado por el Ministerio de Universidades 2022, a medida que el precio de la matrícula en las universidades aumente, también lo hará la probabilidad de abandonar por parte de cada estudiante. Esta relación puede observarse gráficamente en la Figura 4 del Anexo. Además, esta variable puede ser modulada por la existencia de becas por parte del estudiantado, las cuales, a su vez, pueden llegar a actuar como otro factor de relevancia en la aparición del abandono universitario. En este sentido, cada estudiante que haya recibido becas, suele presentar una mayor probabilidad de abandono en los estudios si muestran un bajo rendimiento durante el primer curso, mientras que el estudiantado que no dispone de beca presenta una menor tendencia a

abandonar (Gaibar, 2022). Esta relación es vista de forma gráfica en la Figura 5 del Anexo.

A todo lo anterior, se añade la posible influencia del entorno familiar, más concretamente, en función del nivel educativo alcanzado por los progenitores. Esta variable, aunque afecta en menor medida que otras descritas anteriormente, puede llegar a conseguir relativa importancia en la decisión de abandono por parte de cada estudiante, ya que puede llegar a moldear sus expectativas iniciales, llegando a ser diferentes según el nivel de escolaridad de los padres (Cundy et al. 2023). Diversos estudios señalan que aquel estudiantado cuyos progenitores poseen estudios universitarios, presentan un menor riesgo de abandonar la titulación debido a un bajo rendimiento durante el primer año, mientras que, aquellos que sus padres no disponen de estos estudios, tienen una mayor probabilidad de abandono del grado por circunstancias relacionadas con un rendimiento académico insuficiente (Fernández-Mellizo 2022).

En conclusión, basándose en los datos previamente recopilados, el abandono universitario continúa representando un gran reto para el sistema educativo español. Las tasas de abandono siguen siendo elevadas, afectando a diversos estudiantes. Los datos recopilados por el (Ministerio de Universidades, 2024) demuestran que casi un tercio del estudiantado de nuevo ingreso abandonan sus estudios, resultando una diferencia significativa entre las universidades presenciales y las no presenciales, siendo estas últimas las que más abandono presentan.

Este dato pone de manifiesto la importancia que existe en la interacción entre estudiantes, docentes y el centro académico como factor del abandono. Otro de los elementos críticos es la etapa del primer curso universitario, en la cual se concentra la mayoría de porcentaje de abandono. Este ciclo resulta ser un momento de especial vulnerabilidad para cada estudiante, representando un gran desafío tanto social como académico, el cual corresponde una gran influencia en la decisión de continuar o no con sus estudios.

En conjunto, los resultados dan lugar a que las diferencias de abandono que existen entre las ramas de conocimiento y género son patrones que deben ser considerados por las instituciones. Al igual, las titulaciones de Artes y Humanidades e Ingenierías, las variables previas al ingreso en la universidad como pueden ser el orden de matrícula, junto con el aumento del abandono por parte de los hombres, plantean la necesidad de estrategias para aumentar la permanencia del estudiantado. Además, variables como el nivel educativo familiar, aunque parezcan secundarios, también siguen formando parte de las causas que explican el abandono universitario. Todos estos hallazgos refuerzan la exigencia de maniobras para prevenir la renuncia del estudiantado.

En definitiva, el abandono universitario desde un punto de vista general es complejo, ya que recoge muchos factores tanto académicos, socioeconómicos y personales. La mutua interacción de estos, varía en cada estudiante de forma individual, siendo necesario un enfoque más personalizado para poder solventar esta problemática.

Toda esta información, será fundamental para los siguientes puntos del trabajo, en los cuales se realizarán comparaciones detalladas sobre cada uno de los factores, proponiendo estrategias para reducir y orientar la prevención del abandono universitario.

5. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

5.1 Objetivo general

El presente trabajo de fin de grado tiene como objetivo principal el análisis de las causas que llevan al abandono universitario en la titulación de Administración y Dirección de Empresas, buscando comprender este fenómeno e identificar que variables tanto personales, económicas, organizacionales o académicas, influyen en la decisión de abandono del estudiantado, y valorar cómo interactúan entre sí.

5.2 Objetivos secundarios

- Comparar la información del abandono universitario general con los datos de abandono sobre ADE
- Identificar factores comunes o diferencias significativas.
- Proponer recomendaciones orientadas a la reducción de la tasa de abandono y mejorar la retención de cada estudiante en el grado.
- Evaluar cómo afecta cada una de las variables identificadas al abandono universitario.

5.3 Metodología

En cuanto a la metodología empleada durante el trabajo se basa en una revisión bibliográfica de diferentes fuentes tales como informes del Ministerio de Universidades, estudios realizados por instituciones académicas, artículos o publicaciones de la CRUE sobre el abandono universitario.

En esta revisión se abarcan tanto estudios generales como investigaciones centradas en ADE. A través de esta revisión, se han recogido diferentes datos tanto cualitativos como cuantitativos que ayudan a realizar un análisis comparativo y detectar diferentes factores asociados al abandono.

6. ANÁLISIS DEL ABANDONO EN ADE

6.1 Análisis de los factores de abandono en ADE

Tras haber abordado el abandono universitario desde una perspectiva más general, a continuación, se tratará de una forma más específica sobre los casos del grado en Administración y Dirección de Empresas. El objetivo de este apartado es analizar aquellos factores que influyen en la permanencia o el abandono del estudiantado de este grado, y contrastarlos con los datos generales vistos previamente.

Existen diversas investigaciones que consiguen analizar el abandono en este grado. A partir de estos estudios, se identifican diferentes patrones comunes y factores que facilitan las causas que llevan a el estudiantado a abandonar.

La tasa de abandono en los grados vinculados con las Ciencias Sociales, entre los que se encuentra Administración y Dirección de Empresas, aunque no es la más elevada, sigue representando una cifra a destacar en comparación con otras ramas de estudio, situándose justo por debajo de la rama de Ciencias y por encima de Ciencias de la Salud (Ministerio de Universidades, 2024).

Tanto de forma general como en el caso específico del grado, uno de los patrones más repetidos es que la mayoría de los abandonos se producen durante el primer año universitario. Un estudio realizado por Fonseca y Gazo, 2019, revela que, del 30,5% del estudiantado que abandonó el grado a lo largo de todos los cursos, el 17% lo hizo durante el primer año, siendo esta la cifra más elevada entre todos los cursos. En comparación con lo analizado en el apartado anterior, este patrón se repite en la mayoría de los grados, ya que el primer año supone una etapa difícil para el estudiantado (La Moncloa, 2022).

Uno de los factores relacionados con el abandono que también es común tanto en Administración y Dirección de Empresas como en otras titulaciones, es el género. La investigación realizada por Niella, Ordóñez, y Pueyo, 2018 destaca

que, al igual que en la mayoría de los grados, se observa que un mayor porcentaje del estudiantado que abandona la universidad es de sexo masculino. De forma más concreta, en la cohorte de 2010-2011 de ADE en la Universidad de Barcelona, un 59,6% del estudiantado que abandonó estaba formado por hombres, frente al 40,4% restante que eran mujeres. Esta tendencia se mantiene presente al comparar con otros grados o ramas de estudio, donde se continúa observando una tasa de abandono superior por parte de los hombres en la mayoría de ellos, lo que refuerza así el género como factor común en el abandono universitario (Serrano, 2024).

Al analizar el perfil de aquel estudiantado que abandona el grado de Administración y Dirección de empresas, los datos recogidos por Fonseca y Gazo, 2019 muestran que la situación laboral participa en un alto porcentaje del estudiantado que abandona, siendo así que aproximadamente un tercio que terminan abandonando la titulación trabajan, pudiendo relacionar el abandono de ellos por causas laborales. Otro de los factores analizados, es el orden de matrícula. La gran mayoría del estudiantado que no accedió en su primera opción terminan abandonando, mientras que solo una minoría de quienes no escogieron Administración y Dirección de Empresas como primera opción logran permanecer. A modo comparativo, este patrón no es único en el grado de ADE, sino que también se presenta de forma común en otras titulaciones (Casanova et al. 2018), formando así un aspecto a considerar en el análisis del abandono universitario.

Durante toda la etapa universitaria, las variables psicológicas constituyen uno de los posibles factores que pueden incidir en el abandono de cada estudiante de Administración y Dirección de empresas (Niella, Ordóñez, y Pueyo 2018). Principalmente, estas variables aparecen en diferentes fases y formas, aunque predominan aquellas relacionadas con la falta de motivación para continuar con la titulación, lo que puede conllevar a la decisión de abandonar los estudios.

En el caso de Administración y Dirección de Empresas, el rendimiento académico puede llegar a formar parte de una de las variables más importantes en la decisión de abandono. En un estudio llevado a cabo por Torrado et al. 2014, se analizaron las diferencias entre el estudiantado de ADE y Pedagogía, comparando las causas de abandono de ambos grados. En esta investigación, se resalta la diferencia entre la adaptación académica que tiene el estudiantado de Pedagogía frente a los de ADE, sintiéndose estos últimos menos capaces y contando con una satisfacción académica más baja. A partir de estas diferencias, se identificó que en el grado de Pedagogía se destaca de manera principal el abandono voluntario por causas personales e individuales, mientras que, en aquel estudiantado perteneciente a Administración y Dirección de Empresas predominaba el abandono por motivos vinculados a factores académicos. Estos resultados fueron especialmente marcados durante el primer curso del grado, observándose una disminución de los casos de abandono por motivos académicos a medida que el estudiantado progresaba con sus estudios.

El rendimiento académico, junto con las elecciones previas antes de acceder a la titulación, constituyen otro de los posibles condicionantes del abandono universitario. En la investigación realizada por Sánchez et al. 2024 destacan que tanto la elección, como los logros académicos obtenidos en la asignatura de matemáticas durante bachillerato, puede ejercer una gran influencia en la permanencia de los estudios universitarios. Según los resultados de su análisis, aquel estudiantado que ha cursado durante su etapa de bachillerato la asignatura de matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales tiende a obtener un rendimiento más bajo en la universidad que aquellos que cursaron la rama de Ciencias. Este rendimiento inferior puede llevar al abandono de los estudios, especialmente si aparece durante el primer año de la titulación.

En esta misma línea, una investigación centrada específicamente en el grado de Administración y Dirección de Empresas aplicó un análisis lexicométrico con el objetivo de comprender el significado de abandono universitario por parte del estudiantado. Los resultados obtenidos señalaron que la asignatura de matemáticas era una fuente de obstáculos importante para cada estudiante,

manifestándose de forma más leve en el primer curso, intensificándose notablemente en segundo hasta alcanzar su punto más álgido y reduciéndose de forma parcial en tercero (Niella, Ordóñez, y Pueyo 2018).

Este análisis resalta que una parte significativa del estudiantado identifica las matemáticas como uno de los principales obstáculos para la permanencia del grado de ADE, lo que refuerza la relación entre el bajo rendimiento en esta materia y la decisión de abandonar la titulación.

Un factor que también incide de manera significativa en la permanencia del estudiantado en la titulación, es la diferencia entre las expectativas académicas previas y la realidad que se encuentra al comenzar los estudios. Mediante una investigación realizada por Ortas Fredes et al. 2020, en la cual se analizan las causas de abandono en ADE, se agruparon diferentes variables las cuales podrían afectar en la decisión de abandono por parte del estudiantado. Dentro del conjunto de las variables psicoeducativas, la más influyente fue la percepción de que el contenido del grado no resultó ser como ellos esperaban previamente. En concreto, una gran parte del estudiantado consideraba que muchas de las asignaturas no les parecían atractivas ni motivadoras y la existencia de parte práctica era muy escasa o prácticamente inexistente.

Al igual que en otras titulaciones, factores individuales y personales como determinadas condiciones socioeconómicas, pueden influir en la decisión de abandonar el grado de Administración y Dirección de Empresas. Dentro de las características socioeconómicas, de forma general, variables como problemas familiares o dificultades económicas relacionadas con el pago de la matrícula, no parecen ejercer influencia determinante en el abandono universitario. Sin embargo, existen algunas condiciones específicas dentro de las variables socioeconómicas, como la necesidad de cambiar de residencia durante el periodo de estudio del grado, que sí demuestran tener un impacto significativo en el abandono (Ortas Fredes et al. 2020). La influencia de estos factores socioeconómicos varía en cada estudiante, resultando así muy difícil medir de forma exacta la importancia de estos en el abandono universitario. No obstante,

tal y como se mencionó en el apartado anterior, algunos estudios señalan que aquella parte del estudiantado que percibe beca dispone de una mayor probabilidad de abandono frente a aquella que no la percibe, esta tendencia afecta directamente sobre cualquier titulación, no solo se limita únicamente al grado de ADE (Gaibar, 2022).

VARIABLES COMO LA VÍA DE ACCESO A LA TITULACIÓN Y LA MODALIDAD DEL GRADO (INDIVIDUAL O CONJUNTO) PUEDEN AFECTAR EN LA DECISIÓN DE PERMANECER EN LOS ESTUDIOS. SEGÚN LA VÍA DE ENTRADA, AUNQUE NO AFECTA DE MANERA SIGNIFICATIVA, SE HA OBSERVADO UNA MAYOR PROBABILIDAD DE ABANDONO ENTRE AQUELLA PARTE DEL ESTUDIANTADO QUE ACCEDÉ MEDIANTE VÍAS NO CONVENCIONALES COMO CICLOS FORMATIVOS, QUE POR OTRAS VÍAS DE ACCESO, LO CUAL PUEDE VERSE RELACIONADO POR LA FALTA DE ADAPTACIÓN DE LOS PRIMEROS (FONSECA Y GAZO, 2019). POR OTRA PARTE, EN CUANTO AL TIPO DE TITULACIÓN, AQUELLOS QUE REALIZAN GRADOS DE FORMA CONJUNTA COMO PUEDE SER ADE Y DERECHO, POR NORMA GENERAL, PRESENTAN UNA TASA DE ABANDONO SUPERIOR RESPECTO A QUIENES OPTAN POR EL GRADO SIMPLE DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, ESTA TASA DE ABANDONO SUPERIOR PUEDE ESTAR RELACIONADA CON EL POSIBLE SENTIMIENTO DE INSATISFACCIÓN DE LOS GRADOS CONJUNTOS (MINISTERIO DE UNIVERSIDADES, 2022).

UNA VEZ TOMADA LA DECISIÓN DE ABANDONAR LA TITULACIÓN, CADA ESTUDIANTE PUEDE ENFRENTARSE A DIVERSAS CONSECUENCIAS QUE REPERCUTEN EN SU TRAYECTORIA ACADÉMICA. SEGÚN LA INVESTIGACIÓN REALIZADA POR FONSECA Y GAZO, 2019, TRAS EL ABANDONO DEL GRADO DE ADE, UNA PROPORCIÓN CONSIDERABLE DEL ESTUDIANTADO OPTA POR REINGRESAR EN LA EDUCACIÓN, MIENTRAS QUE OTROS DECIDEN ABANDONAR DEFINITIVAMENTE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. LA MAYORÍA DE AQUEL ESTUDIANTADO DE PRIMER AÑO QUE ABANDONA Y REINGRESA SUELEN MATRICULARSE EN GRADOS DE LA MISMA ÁREA, COMO PUEDEN SER TITULACIONES DE CIENCIAS POLÍTICAS O ECONOMÍA. EN CAMBIO, AQUEL QUE NO RETOMAN SU FORMACIÓN ACADÉMICA, MANIFIESTAN UN SENTIMIENTO DE FRUSTRACIÓN, EL CUAL PUEDE EXPLICAR LA DESVINCULACIÓN CON EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. POR OTRA PARTE, CADA ESTUDIANTE QUE ABANDONA A PARTIR DEL SEGUNDO CURSO SUELE OPTAR POR GRADOS MENOS RELACIONADOS, COMO PUEDEN SER TURISMO O TRABAJO SOCIAL, LO QUE PUEDE DEBERSE A QUE ESTOS GRADOS RESULTAN MÁS ACORDES

con sus intereses personales, influenciado por la experiencia que ha adquirido durante los primeros cursos del grado.

En conclusión, los factores que afectan al grado de ADE en comparación con el resto de las titulaciones no varían de forma exponencial. En general, tal como recogen (Fonseca y Gazo, 2019), la mayoría de los abandonos se concentran en el primer año, reforzando lo vulnerable que es el estudiantado durante esta etapa. Entre las variables que más influyen en la titulación, se encuentra el rendimiento académico (Torrado et al. 2014), que se encuentra vinculado a el rendimiento de cada estudiante en la asignatura de matemáticas (Sánchez et al. 2024), así como factores que aparecen anteriormente a la entrada de la universidad como el orden de matrícula (Casanova et al. 2018a) y las expectativas previas (Ortas Fredes et al. 2020) que también son relevantes a la hora de la decisión de abandonar.

Factores comunes con otras titulaciones como pueden ser el género, el cual tiene una mayor incidencia de abandono en hombres (Niella, Ordóñez, y Pueyo, 2018), la vía de acceso al grado, donde el estudiantado que provienen de ciclos formativos suelen presentar mayores tasas de abandono (Fonseca y Gazo, 2019) o la elección del tipo de grado ya sea simple o conjunto (Ministerio de Universidades, 2022) también conforman variables a tener en cuenta a la hora de analizar el abandono universitario. Variables más individuales y personales como las características socioeconómicas, aunque son menos relevantes también se deben de considerar (Ortas Fredes et al. 2020).

Posterior al abandono del grado, el destino del estudiantado es diverso. Mientras que una gran parte reingresa en otras titulaciones como pueden ser Ciencias Políticas, Economía, Turismo o Trabajo Social, influenciados por la experiencia adquirida durante la estancia en el grado, otros abandonan los estudios universitarios de forma definitiva (Fonseca y Gazo, 2019).

En resumen, el abandono en la titulación de Administración y Dirección de Empresas constituye un fenómeno complejo y multivariable, influido por combinaciones de factores individuales, económicos, académicos y organizacionales. Muchos de los cuales son difíciles de medir con precisión, y cuya comprensión resulta fundamental para que las instituciones puedan diseñar estrategias de prevención eficaces, adaptadas a cada estudiante, fomentando así la permanencia y consiguiendo reducir las tasas de abandono.

6.2 Comparación y análisis individual de cada factor asociado al abandono

A continuación, se presenta un análisis comparativo e individual de los factores que afectan al abandono universitario en el grado de ADE, teniendo como objetivo explicar el por qué la aparición de estos factores conlleva al abandono por parte del estudiantado. Para poder facilitar la comprensión, todas las variables serán clasificadas en función de su naturaleza y ordenados según la relevancia que presentan en el abandono, teniendo como base la evidencia recogida previamente. Por último, se propondrán estrategias para poder ayudar a prevenir cada uno de los factores.

6.2.1 Factores académicos

Como se ha evidenciado previamente, uno de los factores académicos que más afectan en la decisión de abandonar los estudios universitarios de Administración y Dirección de Empresas, es el rendimiento académico (Torrado et al. 2014). Los datos muestran que el estudiantado que obtiene un mejor rendimiento tiende a presentar una mayor permanencia en el grado. En contraste, aquel que dispone de resultados más bajos tienden a abandonar más en comparación a los primeros. Si analizamos las causas de la aparición del abandono en cada estudiante con un rendimiento menor, este puede estar asociado a diferentes factores como la falta de motivación, interés, factores personales como presión social, estrés o ausencia de apoyo familiar, tratándose de factores que se presentan en un número significativo del estudiantado con bajo rendimiento (Rivas y Mendoza, 2025). En comparación, aquel estudiantado que muestra un

mejor rendimiento no suele presentar este tipo de variables, lo que favorece que permanezcan en el grado. Otra variable que puede reducir significativamente el rendimiento académico y aumentar la tasa de abandono en ADE, es la falta de asignaturas de carácter práctico, consiguiendo reducir la motivación e interés en cada estudiante (Ortas Fredes et al. 2020).

Al analizar el fenómeno del abandono universitario, no solo es fundamental identificar cuáles son los factores que lo provocan, sino también considerar el momento en el que se provoca, ya que puede convertirse en una variable relevante para tener en cuenta. Como previamente se evidenció, tal como recoge la investigación realizada por Fonseca y Gazo 2019, al comparar los niveles de abandono que se producen en el primer año con los que se producen en cursos posteriores, se observa que la tasa de abandono es significativamente superior durante el primer año.

Por un lado, el abandono en el primer año viene causado por razones vinculadas especialmente a la motivación, integración social en el entorno universitario, las expectativas previas de la entrada al grado y la satisfacción percibida por cada estudiante (Fonseca y Gazo, 2019). Además, aspectos como la posición que ocupaba el grado en las opciones de matrícula, afecta considerablemente en la decisión de abandonar los estudios durante este primer curso académico. A esto se suman los posibles problemas de adaptación y rendimiento académico bajo, los cuales son multiplicadores relevantes en la decisión de abandono durante el primer año, mostrando que es un momento más delicado para el estudiantado. Por otra parte, las causas de abandono en cursos posteriores son asociadas a variables acumulativas como la falta de formación, causas laborales o personales, posibles cambios en la residencia, desmotivación o desgaste académico (Pérez y Darías, 2024). Estas variables, al ser contrastadas con las del primer curso muestran una naturaleza diferente, afectando de distinta forma si se formasen durante la primera etapa académica.

Al comparar el abandono universitario en función de la vía de acceso, se observan diferencias entre el estudiantado que accede a la universidad tras

haber cursado previamente bachillerato y lo que acceden a través de ciclos formativos de grado superior. Aquel estudiantado procedente de ciclos formativos que accede a la universidad suele presentar una tasa de abandono superior en comparación al procedente de bachillerato, esto puede ser, debido a la presencia de un rendimiento académico más bajo, bagaje académico y falta de adaptación por parte de cada estudiante (Fonseca y Gazo, 2019).

En comparación, cada estudiante que accede a la universidad a través de bachillerato presenta una tasa de abandono inferior, esta diferencia puede estar relacionada con una mayor dedicación a los estudios, el hecho de que suelen ser más jóvenes, no suelen compaginar los estudios con un empleo y provienen con mayor frecuencia de familias con un nivel de estudios más elevado (Gazo et al. 2015). Estas diferencias no se limitan únicamente al grado de Administración y Dirección de Empresas, sino que tienden a aparecer independientemente de la titulación que se curse.

Además de la vía de acceso a la universidad, ya sea bachillerato o ciclos formativos, como se observó previamente en la investigación de Sánchez et al. 2024, la elección de la modalidad de bachillerato también puede influir en el abandono universitario. Al comparar aquel estudiantado que cursó durante bachillerato la rama de ciencias sociales, con el que acabó escogiendo la rama de ciencias, se observa una mayor tasa de abandono en el primer caso. Las causas de este mayor abandono, puede ser debido a la falta de contenidos suficientes durante la modalidad de ciencias sociales, no consiguiendo los niveles de competencia suficiente para el grado de Administración y Dirección de Empresas debido al alto requerimiento de conocimiento en asignaturas como matemáticas. En comparación, la mayoría del estudiantado de la rama de ciencias suele sentirse con las capacidades necesarias para afrontar las asignaturas impartidas en los primeros cursos del grado, lo que favorece así la permanencia en el mismo. Ante esta situación, resulta relevante revisar los métodos de enseñanza y contenidos en la modalidad de ciencias sociales, con el objetivo de ayudar a la adaptación de cada estudiante que desee acceder a grados como ADE.

Por lo tanto, para poder ayudar a reducir el abandono universitario por causas académicas Rivas y Mendoza, 2025 realizaron diferentes propuestas para intentar aumentar la motivación, el rendimiento académico, optimizar los métodos de enseñanza y mejorar las redes de apoyo de las instituciones, algunos de estos son:

- **Fortalecer la motivación con modelos de enseñanza activos:** Con esta propuesta se tiene como objetivo reducir la desmotivación en el estudiantado, para ello se incorporarán métodos de aprendizaje activos, mediante el uso de tecnologías o trabajos colaborativos, buscando realizar actividades más prácticas, aplicando el contenido impartido en la asignatura con situaciones reales.
- **Implementar programas personalizados de tutorías:** Se busca aumentar el rendimiento al mismo tiempo que se le otorga apoyo al estudiantado, para poder lograrlo, se propone realizar tutorías individuales por tutores/as o docentes, los cuales realicen un seguimiento de cada estudiante tanto emocional como académicamente.
- **Mejorar las redes de apoyo entre estudiantes:** Tiene como objetivo mejorar la comunicación entre el estudiantado de todos los niveles, ayudando a aumentar conocimientos y conocer experiencias. Para ello se usarán programas sociales como talleres o grupos culturales.
- **Aumento de la revisión de los métodos de enseñanza:** Con esto se busca que cada estudiante vea los métodos de enseñanza interesantes y accesibles, consiguiendo así que aumente su motivación. Para conseguirlo, se propone realizar revisiones periódicas en cada materia impartida, junto con la participación del estudiantado en el diseño de asignaturas a través de encuestas.

6.2.2 Factores individuales

Los factores individuales y personales de cada estudiante también pueden influir en el abandono, como es el caso del género. Como se indicó previamente, en un estudio realizado por Niella, Ordóñez, y Pueyo, 2018 la mayoría de abandonos en Administración y Dirección de Empresas son protagonizados por hombres, siendo este un factor que se repite en la mayoría de titulaciones. Al comparar las posibles causas de abandono en hombres con las de las mujeres, se observa que, en ciertos casos, los hombres suelen sentirse más forzados que las mujeres a la hora de incorporarse a trabajar en edades tempranas, así como una mayor aceptación social en la decisión de abandonar la titulación, siendo factores que dificultan así la permanencia en el grado (Serrano, 2024). Otra de las posibles causas puede ser la falta de habilidad no cognitiva presenciada en los hombres, mostrando una menor perseverancia en comparación con las mujeres (Molina 2024). Asimismo, también se ha identificado que aquel estudiantado hombre, en general, tiene un menor rendimiento académico y no se presenta a tantos exámenes como las mujeres (Ministerio de Universidades, 2022). Todos estos factores se presentan de forma frecuente en la mayoría de las titulaciones y son difíciles de medir con facilidad debido a su multicausalidad y contextos individuales que les rodean.

Una de las variables que puede repercutir de forma individual en cada estudiante es el orden de matrícula escogido. Además de tener implicaciones académicas, aquel estudiantado que no accedió a la universidad en el grado que decidió como su primera opción, presenta más opciones de abandonar en comparación con quienes si lo consiguieron (Casanova et al. 2018). Las causas que pueden derivar en el abandono en estos casos suelen estar relacionadas tanto por factores individuales como académicos, como el posible cambio de residencia, lo que implica alejarse del entorno familiar y no contar con su apoyo a la hora de decidir abandonar los estudios universitarios. La desmotivación, insatisfacción y menor compromiso con las actividades universitarias, son variables que pueden conllevar a problemas sociales, también están presentes en la mayoría de este estudiantado, desembocando todo esto de forma general al fracaso y en

consecuencia al abandono (Casanova et al. 2018). En cambio, cada estudiante que consiguió entrar al grado de su primera opción tiende a tener expectativas más cercanas a la realidad, de forma general, asocia la universidad con factores más positivos y suelen estar más abiertos a participar activamente en el grado, dando lugar a menores posibilidades de abandono por parte del estudiantado. Al igual que el género, este factor no es exclusivo en el grado de ADE y afecta de la misma forma en diferentes titulaciones.

Otra de las variables individuales que pueden afectar a la permanencia en el grado de ADE, es el nivel de estudios de los padres. Como previamente se comentó durante el análisis de la investigación realizada por Fernández-Mellizo, 2022, cada estudiante que dispone de familiares que han realizado niveles de estudios más altos, suele presentar una mayor permanencia durante la titulación que aquel que no. Para comprender las razones por las que aparece el abandono en este caso, el Ministerio de Universidades, 2022 llevó a cabo una investigación en la cual se realizaron diferentes comparaciones, relacionando la probabilidad de abandono dependiendo del nivel de estudios de cada progenitor. Por una parte, se observó que cuando el padre es quien ha realizado estudios universitarios el abandono es ligeramente inferior que si los hubiese realizado la madre, aunque la diferencia entre ambos es muy baja. Sin embargo, en ambos casos, cuanto más bajo sea el rendimiento del estudiantado, el impacto de los niveles de estudios en los progenitores será mayor en la decisión de abandono (Ministerio de Universidades, 2022).

En el caso de los factores individuales, la propuesta de sugerencias para aumentar la permanencia del estudiantado resulta compleja. Esto es así debido a la necesidad de adaptar cada una de las posibles soluciones a las circunstancias individuales de cada estudiante, así como a la elevada multicausalidad que existe en estos casos. Teniendo esto en cuenta, algunas de las propuestas que pueden ayudar a reducir el abandono universitario debido a causas individuales son:

- **Aumentar la orientación académica:** Con esta propuesta se busca aumentar la orientación de cada estudiante a través de personas especializadas o programas informáticos que puedan brindar apoyo e información. De este modo, se busca facilitar la toma de decisiones más adecuadas considerando todos los factores que podrían influir en el abandono por parte del estudiantado, como, por ejemplo, la elección del orden de matrícula.
- **Programas de motivación y ayuda personal:** Al igual que en las propuestas relacionadas con otros factores, el aumento de la motivación por el grado y los programas de ayuda individualizados para el estudiantado, resultan esenciales. A nivel individual, estos programas pueden solventar problemas de insatisfacción o dificultades sociales relacionados por causas personales, lo que podría ayudar a reducir las tasas de abandono universitario.

6.2.3 Factores económicos

Al analizar qué factores económicos pueden dar lugar al abandono universitario, las variables más relevantes suelen ser el umbral de renta de cada estudiante, y la existencia de becas. Al comparar el estudiantado que percibe beca con los que no, aquellos estudiantes becarios tienen una menor probabilidad de permanecer en la titulación (Gaibar, 2022). Por una parte, cada estudiante becario suele disponer de un desempeño superior, por lo que esta probabilidad de abandono más alta no debe ser causada por rendimientos bajos. Sin embargo, si los niveles de rendimiento son bajos, la probabilidad de abandono aumenta en ambos tipos de estudiantes, pero de forma más significativa en aquel estudiantado que dispone de beca. En el caso del que dispone beca, la cantidad de beca obtenida también será una variable condicionante del abandono, siendo así que, a cuanta más cuantía se reciba, mayor permanencia en los estudios (Ministerio de Universidades, 2022).

Otra posible causa que resalta la diferencia de abandono entre el estudiantado becario y el no becario es el nivel de renta. En el caso de que el nivel de renta sea bajo, la probabilidad de abandono por parte de aquel estudiantado que dispone de beca es superior (Fernández-Mellizo 2022). Por lo tanto, debido a estas variables, se evidencia que el estudiantado universitario con beca presenta una mayor vulnerabilidad, siendo más sensible a cambios en factores como la cuantía obtenida, el rendimiento académico o el nivel de renta, lo que puede provocar así la renuncia a la permanencia en la titulación.

Para reducir el abandono universitario debido a factores económicos, resulta esencial que las instituciones contribuyan para intentar aumentar la permanencia del estudiantado. La implantación de estas estrategias, al igual que en el caso de los factores individuales, es un fenómeno complejo, ya que dependen de ser totalmente adaptadas a cada estudiante. Sin embargo, algunas de las estrategias que las universidades pueden establecer para conseguir este objetivo son:

- **Tratar posibles desigualdades económicas que llevan al abandono:** Con esta estrategia se busca realizar normativas y propuestas que consigan ayudar a cada estudiante con mayor vulnerabilidad, como puede ser el estudiantado con beca que presenta niveles de renta bajos (Torres Carrera 2022).
- **Programas de ayuda para fomentar la igualdad en los recursos para la educación:** De este modo, una gran parte del estudiantado que se encuentra con dificultades para acceder a recursos académicos podrá adquirirlos con mayor facilidad. Para ello, se proponen diferentes propuestas como programas de donaciones de material académico, como pueden ser manuales, dispositivos electrónicos, o útiles académicos procedentes de aquel estudiantado que ya no le da uso (Torres Carrera 2022).

- **Reducir el coste universitario:** El precio de matrícula es una de las variables que puede afectar al abandono en el estudiantado universitario, especialmente de aquellos que disponen de una renta baja. Con el objetivo de aumentar la permanencia, conseguir una reducción del coste en las universidades, como puede ser en el precio de matrícula, puede ser una propuesta de relativa importancia (Ministerio de Universidades, 2022).
- **Disminuir los requisitos académicos para la obtención de becas:** Con el objetivo de reducir las tasas de abandono universitario, otra de las propuestas sería flexibilizar los requisitos exigidos para la obtención de becas, especialmente en aquel estudiantado que presenta rentas bajas, ya que estos son los más sensibles al abandono.

6.2.4 Factores organizacionales

Además de todos los factores analizados previamente, variables provenientes de la propia institución pueden afectar a la decisión de abandono en cada estudiante. Como se comprobó anteriormente, factores como la modalidad de la titulación (presencial o no) o el tipo de grado (simple o conjunto) pueden repercutir de diferentes maneras en la permanencia de la titulación (CRUE, 2020). Por un lado, aquella parte del estudiantado que se acoge a una titulación no presencial suele abandonar más los estudios en comparación con aquel que entran en titulaciones presenciales. Algunas de las variables que pueden explicar las mayores tasas de abandono en las titulaciones no presenciales podrían estar relacionadas con la falta de apoyo por parte de los profesores, estudiantes con falta de organización, falsas expectativas al tomar el grado no presencial como sencillo, pérdida de costumbre en el estudio, rendimiento académico menor por parte de cada estudiante, inclusión social nula y una motivación inferior en los estudios (Escanés et al. 2014). Todas estas variables se presentan de forma común en la mayoría del estudiantado que abandona titulaciones no presenciales, teniendo un impacto más significativo en comparación con aquel

que realiza estudios de manera presencial, siendo este último afectado de manera más relevante por factores más generales como el rendimiento académico.

Por otro lado, en cuanto el tipo de grado, en general cada estudiante que se acogen a titulaciones conjuntas, como ADE y Derecho, suele presentar tasas de abandono superiores en comparación con aquella parte del estudiantado que termina escogiendo grados simples como Administración y Dirección de Empresas (Ministerio de Universidades, 2022). Cada estudiante que pertenece a grados conjuntos suele presentar un mayor rendimiento que el perteneciente a grados simples, por lo que esta variable no es de relevancia al comparar el abandono entre ambos tipos. Las posibles causas que pueden conllevar al abandono en los grados conjuntos pueden verse relacionadas con el aumento de insatisfacción durante la titulación, mayor exigencia en comparación con los grados simples, o la falta de similitud entre ambos grados, aumentando así la dificultad. Todos estos factores deberán ser considerados por las instituciones con el objetivo de reducir el abandono.

Para poder reducir el abandono debido a causas organizacionales, las instituciones deberán implementar diferentes acciones con el objetivo de aumentar la permanencia de cada estudiante o incluso prevenir el abandono, centrándose en aquel estudiantado a distancia y el perteneciente a grados conjuntos, el cual es más vulnerable al abandono universitario.

Algunas de las posibles variables que las instituciones pueden cambiar o incluir son (Escanés et al. 2014):

- **Implementación de tutorías online personalizadas:** Con tutorías individuales online, tanto el estudiantado como docentes pueden establecer una relación más cercana, ayudando y otorgando apoyo a cada estudiante que realice titulaciones no presenciales.

- **Crear y ayudar a la elaboración de planes de estudio:** Mediante esta implementación se busca ayudar a la parte del estudiantado que tiene dificultad a la hora de estudiar, consiguiendo ayudar a solventar problemas como la pérdida de costumbre o la alta dificultad que aparece durante los grados conjuntos.
- **Otorgar información exacta sobre la dificultad del grado y tiempo de estudio:** Con esto se busca dar expectativas exactas sobre la titulación, reduciendo la posible insatisfacción de cada estudiante y aumentando el conocimiento sobre el grado o grados en los que matricularse.
- **Impulsar la motivación e inclusión del estudiantado mediante actividades:** Al igual que en los factores académicos, establecer actividades que generen motivación e inclusión con el grupo pueden servir de ayuda para aumentar la permanencia en la titulación, especialmente en cada estudiante que realiza grados no presenciales, ya que suele tener una mayor vulnerabilidad.

7. CONCLUSIÓN

Durante este trabajo de fin de grado se han analizado los diferentes factores que causan el abandono universitario, tanto de forma general como específica en la titulación de Administración y Dirección de Empresas. Además, se han tenido en cuenta las variables que causan la relación entre estos factores y el abandono, comparándolas entre sí y buscando diferencias o factores comunes que ayuden a comprender el abandono. También se realizaron diferentes sugerencias para cada uno de los factores asociados, buscando así aumentar la permanencia del estudiantado en la titulación.

Al analizar los resultados obtenidos durante esta revisión bibliográfica, se puede observar que los factores académicos, en especial el rendimiento académico, constituyen uno de los elementos que mayores tasas de abandono puede provocar (Castanyer, 2022). El rendimiento del estudiantado durante la titulación no solo afecta únicamente a variables académicas, sino que también puede derivar en posibles problemas socioeconómicos en cada estudiante, sobre todo en aquel más vulnerable debido a rentas bajas, el cual depende de conseguir los requisitos académicos mínimos para la obtención de becas (Gaibar, 2022). La tasa de abandono puede ser diferente según la etapa en la que se presente, contemplando su punto más elevado durante el primer año de la titulación, el cual se reduce progresivamente a medida que transcurren los siguientes cursos (Fonseca y Gazo, 2019). Esta diferencia en el abandono se produce debido a que esta etapa suele ser delicada por la falta de adaptación, la desmotivación o incluso la falta de integración social que presenta el estudiantado. Otro de los factores asociados al abandono y que al mismo tiempo guarda relación con el rendimiento académico es la vía de acceso, el cual según diferentes estudios demuestra que cada estudiante procedente de bachillerato suele encontrarse más capacitado para afrontar la titulación, siendo por lo tanto quien, en general, presentan un mayor rendimiento y, a su vez, menor probabilidad de abandono (Fonseca y Gazo, 2019). Todos estos factores suelen afectar en la misma proporción tanto en el grado de Administración y Dirección de Empresas como en otras titulaciones, sin embargo, otras variables académicas, como el tipo de

modalidad escogida durante bachillerato, pueden causar diferencias mayores en la tasa de abandono de ADE que en las de otras titulaciones. Aquel estudiantado que optó la rama de ciencias suele presentar menos dificultades que aquel que eligió ciencias sociales, lo cual se debe a la alta presencia de contenidos relacionados con las matemáticas en Administración y Dirección de Empresas.

Los factores individuales y económicos, aunque son los más difíciles de medir, también presentan una incidencia significativa en la permanencia del estudiantado, pero resulta, en general, un impacto inferior que el observado en los factores académicos. Una de las variables individuales que más presentan abandonos es el orden de matrícula, teniendo una mayor probabilidad de permanencia en la titulación aquel estudiantado que consiguió acceder al grado como primera opción (Casanova et al. 2018). Cada estudiante que no lo consiguió, suele abandonar debido a posibles variables psicológicas relacionadas con los posibles cambios de residencia, desmotivación o insatisfacción con la titulación. Variables como el género o el nivel de estudios de los progenitores no suelen considerarse factores de especial relevancia en las causas de abandono, sin embargo, aquel estudiantado que es hombre o cuyos padres no tienen un nivel de educación alto, tienden a presentar una mayor probabilidad de abandono que sus contrapartes (Niella, Ordóñez y Pueyo, 2018; Fernández-Mellizo, 2022). Por otra parte, en cuanto a los factores económicos, las variables que más pueden causar el abandono en cada estudiante son la posesión de becas y el nivel de renta. Aquel estudiantado becario suele presentar una mayor tasa de abandono que los que no disponen de beca, variable la cual puede aumentar si el nivel de renta es bajo. Esto demuestra que cada estudiante que dispone de beca presenta una mayor vulnerabilidad a cambios en el rendimiento académico o niveles de renta (Fernández-Mellizo 2022). Variables como la situación laboral del estudiante también pueden llegar a tener incidencia en el abandono, presentando una menor permanencia en la titulación el estudiantado que se encuentra trabajando (Fonseca y Gazo 2019).

Por otra parte, los factores organizacionales también representan una parte a tener en cuenta a la hora de analizar las causas de abandono. Variables como la modalidad de la titulación según su presencialidad, y el tipo de grado ya sea conjunto o simple, pueden dificultar la permanencia del estudiante en la universidad. Aquel estudiantado con titulaciones no presenciales suelen presentar una menor permanencia debido a variables como la falta de apoyo, menor organización en los estudios, pérdidas de costumbre, y un menor rendimiento académico y motivación (Escanés et al. 2014). Por otro lado, cada estudiante cuyo tipo de grado es conjunto, como puede ser ADE y Derecho, suele tener una menor probabilidad de permanecer en la titulación (Ministerio de Universidades, 2022). Esto se debe, principalmente, a la alta dificultad de este tipo de grados, en comparación con la percibida en los grados simples. Una de las variables que también inciden significativamente en la permanencia universitaria, y que puede estar condicionada tanto por factores organizacionales como individuales, son las expectativas previas del estudiante. La formación de expectativas falsas, que pueden provocar decisiones de abandono entre el estudiantado, puede verse formada por la entrega de información poco precisa por parte de las instituciones, o por la falta de conocimiento previo sobre la titulación (Ortas Fredes et al. 2020).

En definitiva, al observar cada uno de los factores y variables con mayor incidencia en el grado de Administración y Dirección de Empresas, se observa que la mayoría de los abandonos vienen causados por rendimientos académicos bajos, sentimientos de insatisfacción con el grado o una baja motivación por el mismo.

Estos resultados, demuestran la necesidad, por parte de las instituciones, de añadir programas para impulsar la motivación del estudiantado, reforzar los métodos de enseñanza, e implementar tutorías personalizadas, con el objetivo de mejorar la motivación, satisfacción y al mismo tiempo el rendimiento académico por parte de cada estudiante. Asimismo, resulta fundamental proporcionar información real sobre la titulación, reducir los posibles costes asociados a la universidad y aumentar la orientación, con el fin de causar

expectativas reales, disminuir el abandono por motivos económicos, y ayudar en posibles dificultades personales del estudiantado. Para poder disminuir la presencia del abandono en las universidades, es recomendable implementar todas estas medidas, abordando específicamente en todos los factores que inciden en el abandono.

A partir de estos resultados, se plantea la necesidad de seguir explorando estrategias específicas mediante futuras investigaciones, con el objetivo de prevenir el abandono. Estas estrategias deberán ser diseñadas en función de las características de cada grado y de la diversidad del estudiantado, favoreciendo así un sistema universitario justo y eficaz.

8. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Pérez, Pedro Ricardo y Torres Darias, Néstor V. 2024. «Los motivos por los que dos de cada diez universitarios abandonan sus estudios»

<https://www.publico.es/sociedad/motivos-dos-cada-diez-universitarios-abandonan-estudios.html>

Caballero, Daniel Sánchez. 2022. «El precio de la matrícula y la situación económica particular, principales motivos del abandono universitario». EIDiario.es

https://www.eldiario.es/sociedad/precio-matricula-situacion-economica-particular-principales-motivos-abandono-universitario_1_8831104.html

Cabrera, Lidia. Bethencourt, José Tomás. Pérez, Pedro Alvarez y González Afonso, Míriam. 2006. «El problema del abandono de los estudios universitarios». *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.

<https://doi.org/10.7203/relieve.12.2.4226>

Casanova, Joana. Cervero, Antonio. Núñez, José. Almeida, Leandro. Bernardo, Ana. 2018. «Factors That Determine the Persistence and Dropout of University Students». *Psicothema*

<https://doi.org/10.7334/psicothema2018.155>

Castanyer, Gemma. 2022 «Abandono universitario: ¿por qué sucede y cómo solucionarlo?».

<https://www.educaweb.com/noticia/2022/03/22/orientacion-abandono-universidad-20858/>

Cisneros-Bravo, Bryan Edoardo. Rodríguez-Aguilar, Rosa María. Niño-Membrillo, Yedid Erandini. Cuevas-Rasgado, Alma Delia. 2023. «Falta de orientación vocacional como factor en la deserción universitaria. Caso de estudio: zona Oriente del Estado de México». *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1715/4828>

Constante Amores, I. Alexander. Florenciano Martínez, Eva. Navarro Asencio, Enrique y Fernández-Mellizo, María. 2021. «Factores asociados al abandono universitario».

<https://doi.org/10.5944/educXX1.26889>

CRUE. 2020. «La universidad española en cifras»

https://www.crue.org/wp-content/uploads/2023/04/CRUE_UEC_22_1-PAG.pdf

Cundy, Manuela Bernal. Cortes Toledo, María José. Fiore Guzmán, Chiara. Rivera Domínguez, Silvana. Mejía Brando, María Ximena y Riveros Munévar, Fernando. 2023. «Comparación de las expectativas académicas de universitarios colombianos de primer año según el nivel de escolaridad de los padres: Comparison of the academic expectations of Colombian first-year university students according to the parents level of education».

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/6028>

Escanés, Gabriel. Herrero, Verónica. Merlino, Aldo y Ayllón, Silvia. 2014. «Deserción en educación a distancia: factores asociados a la elección de modalidad como desencadenantes del abandono universitario».

<https://doi.org/10.60020/1853-6530.v5.n9.9549>

Fernández-Mellizo, María. 2022. «¿Afecta La Nota de La EBAU al Índice de Abandono Universitario?» The Conversation.

<http://theconversation.com/afecta-la-nota-de-la-ebau-al-indice-de-abandono-universitario-182876>

Fernández-Mellizo, María. 2022. «Radiografía del abandono universitario en España». Universidad, sí.

<https://www.universidadsi.es/radiografia-del-abandono-universitario-en-espana/>

Fonseca, Gonzalo, y García, Fernando. 2016. «Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional».

<https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.004>

Fonseca, Mercedes Torrado, y Figuera Gazo, Pilar. 2019. «Estudio longitudinal del proceso de abandono y reingreso de estudiantes de Ciencias Sociales. El caso de Administración y Dirección de Empresas».

<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1022>

Fundación BBVA. 2019. «Un 33% de los alumnos no finaliza el grado que inició y un 21% abandona sin terminar estudios universitarios».

<https://www.fbbva.es/noticias/un-33-de-los-alumnos-no-finaliza-el-grado-que-inicio-y-un-21-abandona-sin-terminar-estudios-universitarios/>

Gaibar, Lis. 2022 «El alumnado de origen socioeconómico bajo es más proclive a abandonar sus estudios universitarios».

<https://www.elsaltodiario.com/universidad/alumnado-origen-socioeconomico-bajo-mas-proclive-abandonar-estudios-universitarios>

García, Ana María. 2014. «Rendimiento académico y abandono universitario modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina»

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/35674>

Gazo, Pilar Figuera. Torrado Fonseca, Mercedes. Dorio Alcaraz, Inmaculada y Freixa Niella, Montserrat. 2015. «Trayectorias de persistencia y abandono de estudiantes universitarios no convencionales: implicaciones para la orientación».

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

<https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.220101>.

La Moncloa. 2022. «El Ministerio de Universidades presenta un informe sobre el abandono de los estudios universitarios y aporta medidas para reducirlo».

<https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/universidades/Paginas/2022/150322-subirats-abandono-universitario.aspx>

Lopez, María Francisca. Pérez Sánchez, Raúl. Mora García, Raúl Tomás y Pérez Sánchez, Juan Carlos. 2021. «El abandono de los estudios universitarios en enseñanzas técnicas: un caso de estudio».

https://www.researchgate.net/publication/356192202_El_abandono_de_los_estudios_universitarios_en_enseñanzas_tecnicas_un_caso_de_estudio

Martínez, Esther Portal. Arias Fernández, Enrique. Lirio Castro, Juan y Gómez Ramos, José Luís. 2022. «Fracaso y abandono universitario: percepción de los(as) estudiantes de Educación social de la Universidad de Castilla La Mancha». *Revista mexicana de investigación educativa*.

<https://www.redalyc.org/journal/140/14070424012/html/>

Mellado, Felipe René Munizaga. Cifuentes Orellana, María Beatriz y Beltrán Gabrie, Andrés Jacob. 2018. «Retención y Abandono Estudiantil en la Educación Superior Universitaria en América Latina y el Caribe: Una Revisión Sistemática».

<https://doi.org/10.14507/epaa.26.3348>

Ministerio de Universidades. 2024. «Datos y cifras del sistema universitario español. Curso 2024-2025».

<https://www.ciencia.gob.es/InfoGeneralPortal/detalle-publicacion/MICIU/Datos-y-cifras-del-Sistema-Universitario-Espanol0.html>

Ministerio de Universidades. 2022. «Análisis del abandono de los estudiantes de grado en las universidades presenciales en España».

https://www.ciencia.gob.es/dam/jcr:72c9ebf2-d105-40a9-b7da-357b30316499/EAU_InformeAbandonoUniversitario_mar2022.pdf

Molina, Adela. 2024. «La brecha educativa de género se agranda: los chicos se están quedando atrás frente a unas chicas cada vez más formadas». Cadena SER.

<https://cadenaser.com/nacional/2024/10/10/la-brecha-educativa-de-genero-se-agrande-los-chicos-se-estan-quedando-atras-frente-a-unas-chicas-cada-vez-mas-formadas-cadena-ser/>

Murillo-Zabala, Milena, Aída y Jurado-de los Santos, Pedro. 2021. «Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia». *Revista Electrónica Educare*.

<https://doi.org/10.15359/ree.25-1.6>

Niella, Montserrat Freixa, Ordóñez, Juan Llanes y Venceslao Pueyo, Marta. 2018. «El abandono en el recorrido formativo del estudiante de ADE de la Universidad de Barcelona». *Revista de Investigación Educativa*.

<https://doi.org/10.6018/rie.36.1.278971>

Ortas Fredes, Eduardo. Casaló, Luis V. Abella Garcés, Silvia. Rodríguez-Sánchez, Carla. Sancho-Esper, Franco. Barlés Arizón, María José. Fernández Fernández, Cristina et al. 2020. «Análisis de las causas de abandono de la titulación en Administración y Dirección de Empresas en la Facultad de Empresa y Gestión Pública de Huesca».

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/110267>

Peralta, Christian. 2008. «Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena».

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>

Proyecto ALFA-GUIA DCI-ALA. 2012. «Concepto y tipología sobre el abandono»

[https://www.redguia.net/images/documentacion/marco-](https://www.redguia.net/images/documentacion/marco-conceptual/Concepto_y_Tipolog%C3%ADa_sobre_el_Abandono.pdf)

[conceptual/Concepto_y_Tipolog%C3%ADa_sobre_el_Abandono.pdf](https://www.redguia.net/images/documentacion/marco-conceptual/Concepto_y_Tipolog%C3%ADa_sobre_el_Abandono.pdf)

Rivas, Inés Beatriz, y Bowen Mendoza, Lorena. 2025. «Rendimiento académico y su incidencia en la deserción de los estudiantes de primer semestre del Instituto Superior Tecnológico Tena». *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria*
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v17i2.1416>

Rodríguez, Ángeles Conde. Deaño Deaño, Manuel y Pinto Moreira, Antonio Augusto. 2017. «Expectativas académicas y planificación. claves para la interpretación del fracaso y el abandono académico».
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544017.pdf>

Romero, Sandra Soledad, y Martínez Huertas, Juan Carlos. 2024. «El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje». *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9565933>

Sánchez, Inmaculada Galván. López Puig, Alexis Jorge, Fernández-Monroy, Margarita y González Betancor, Sara María. 2024. «Las matemáticas en ciencias sociales y su impacto en el abandono universitario». *Revista Digital The Conversation*.
<https://theconversation.com/las-matematicas-en-ciencias-sociales-y-su-impacto-en-el-abandono-universitario-242319>

Santiago, Pedro Ramón. García Martínez, Verónica. Aquino Zúñiga, Silvia Patricia y Silva Payró, Martha Patricia. 2022 «La deserción escolar de estudiantes universitarios»
<https://ri.ujat.mx/bitstream/200.500.12107/4106/1/La%20desercio%CC%81n%20escolar%20de%20estudiantes%20universitarios.pdf>

Serrano, Alicia Martínez, 2024 «El abandono universitario según género en la universidad de Murcia».
<https://nodos.org/ponencia/el-abandono-universitario-segun-genero-en-la-universidad-de-murcia/>

Stahl, Virginia V., y Pavel, D. Michael. 1992. «Assessing the Bean and Metzner Model with Community College Student Data».

<https://eric.ed.gov/?id=ED344639>

Torrado, Mercedes. Figuera, Pilar. Dorio, Inmaculada. Freixa, Montse. 2014. «Análisis longitudinal de los procesos de abandono y persistencia universitaria».

<https://core.ac.uk/download/pdf/234020411.pdf>

Torres Carrera, Rolando. 2022. «Estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil».

<https://doi.org/10.62943/nrj.v1n1.2022.4>

Velásquez, M., Posada, M., Gómez, D. N., López, N., Vallejo, F., Ramírez, P. A., Hernández, C. y Vallejo, A. 2011. «Acciones para favorecer la permanencia. Universidad de Antioquia».

<https://1library.co/document/zpv9v04z-acciones-favorecer-permanencia-universidad-antioquia-colombia.html>

Velázquez Narváez, Yolanda, y González Medina, Mario Alberto. 2017. «Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT». *Revista de la Educación Superior*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300705>

Viale Tudela, Héctor Ernesto. 2014. «Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria». *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.

<https://doi.org/10.19083/ridu.8.366>

9. ANEXO

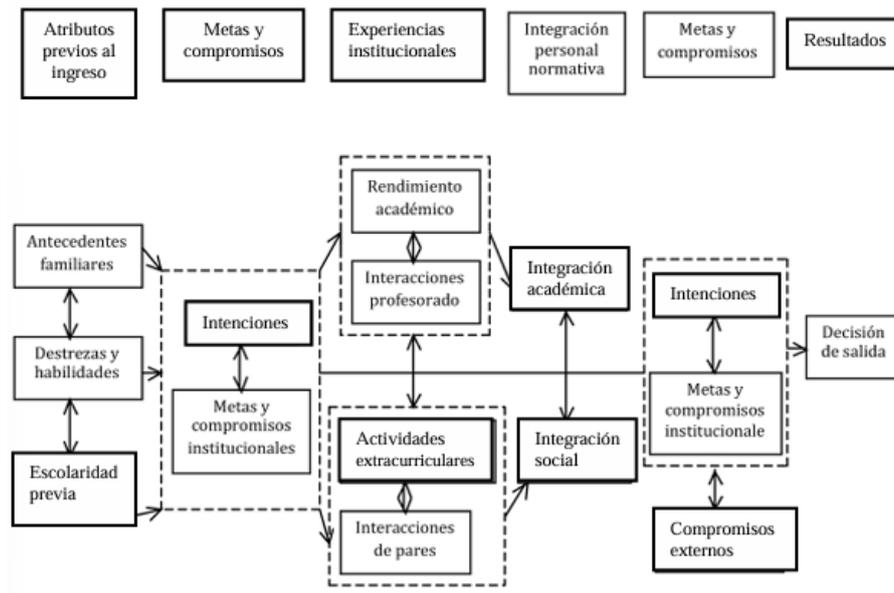


Figura 1: “Pasos antes de la decisión de abandono, modelo de Tinto”

Fuente: (Viale Tudela 2014)

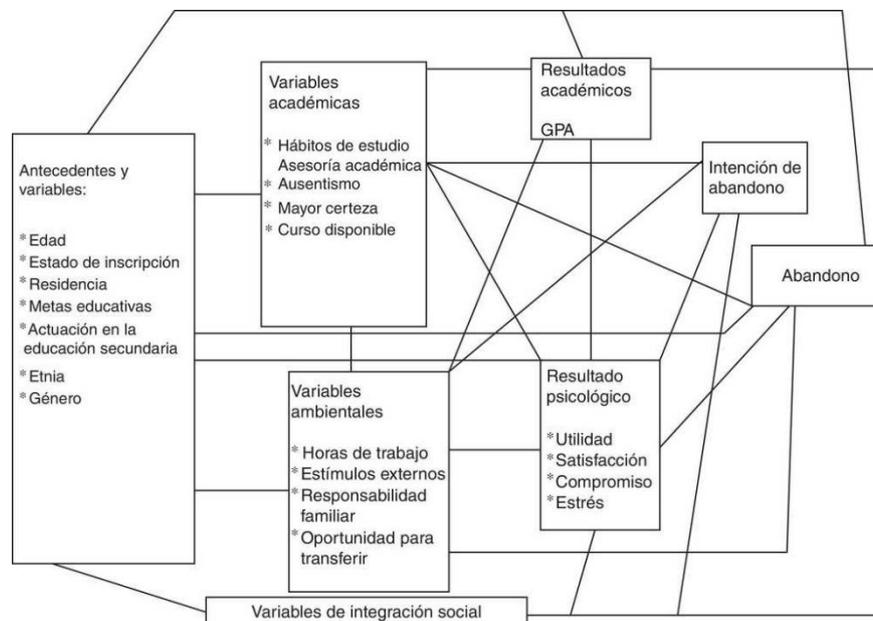


Figura 2: “Modelo de Bean y Metzner” Fuente: (G. Fonseca y García 2016)

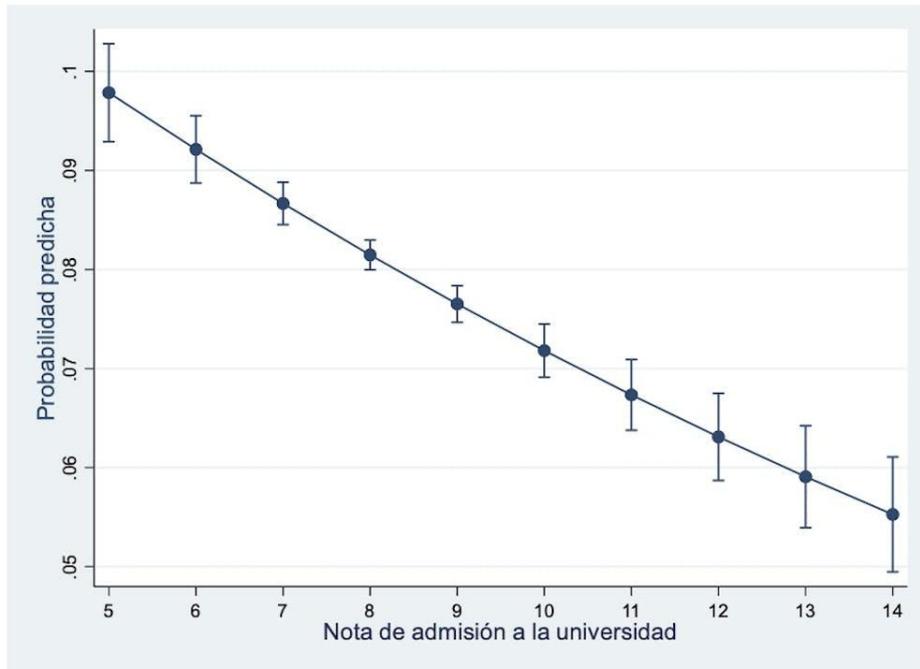


Figura 3: Relación entre probabilidad predicha de abandono y la nota de admisión a la universidad. Fuente: (Ministerio de Universidades, 2022)

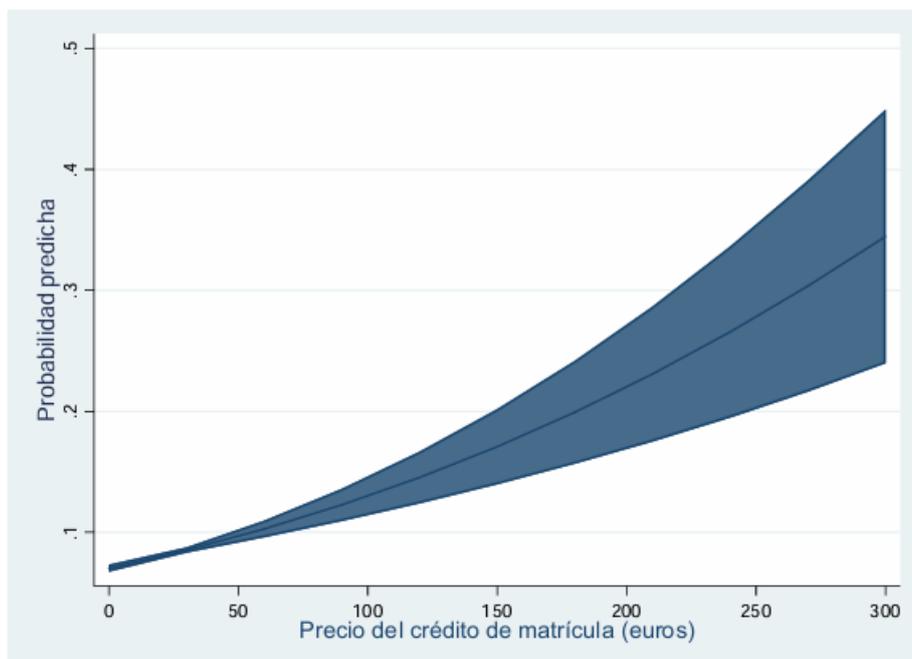


Figura 4: Relación entre la probabilidad predicha de abandono y el precio de la matrícula. Fuente: (Ministerio de Universidades, 2022)

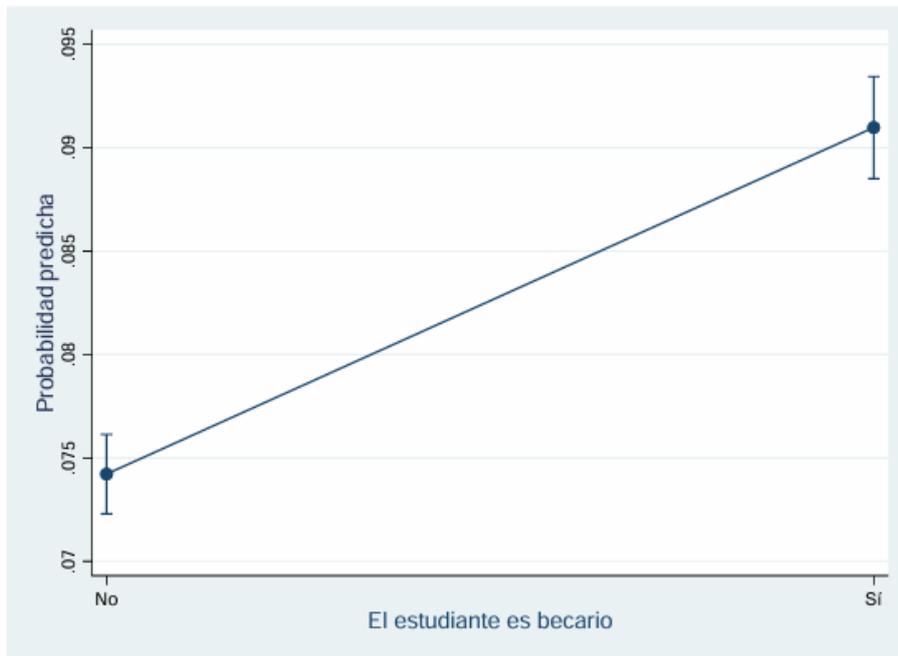


Figura 5: Relación entre la probabilidad predicha de abandono y la situación becaria del estudiante. Fuente: (Ministerio de Universidades, 2022)