



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



XARXES - INNOVAESTIC 2025 REDES

LLIBRE D'ACTES LIBRO DE ACTAS

- Rosana Satorre Cuerda (Coord.)
- María Asunción Menargues Marcilla,
Rocío Díez Ros (Eds.)

*“Més enllà de l'aula (I+I)D Investigació
i Innovació en Docència”*

*“Más allá del aula: (I+I)D Investigación
e Innovación en Docencia”*

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

XARXES-INNOVAESTIC 2025. Llibre d'actes

REDES-INNOVAESTIC 2025. Libro de actas

Llibre d'actes de les XXIII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària-XARXES 2025 i VIII Workshop Internacional d'Innovació en Ensenyament Superior i TIC-INNOVAESTIC 2025 / *Libro de actas de las XXIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2025 y VIII Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2025* (<https://web.ua.es/es/redes-innovaestic/inicio.html>)

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant / *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas & Rocío Díez Ros

Comité tècnic / *Comité técnico*:
Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant / *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició:

© De l'edició / *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas & Rocío Díez Ros

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-71468-1

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2022 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2022

Innovacions pedagògiques i metodologies actives en Educació Superior / Innovaciones pedagógicas y metodologías activas en Educación Superior

15

1. *Innovación docente en las prácticas de Entomología Forense del grado en Criminología*
Abellán Zarate, M.; Bosquet Navarro, A.; Martínez-Sánchez, A.; Pérez-Bañón, C.; Rojo, S. 17
2. *Experiencias de aprendizaje en entornos de metodologías activas: un enfoque narrativo sobre la percepción y resignificación del conocimiento en estudiantes universitarios*
Almeida Shapán, Rita Elena; Sandoval Guerrero, Lida 19
3. *La metodología de Aprendizaje-servicio como herramienta de sensibilización hacia la diversidad y aprendizaje curricular en el ámbito universitario*
Antón Ros; N.; Arráez Vera; G.; Antón Ros, S.; Valero Peñataro, M^a Á.; Jiménez López, A. 23
4. *Integración del voluntariado medioambiental en la docencia universitaria: una estrategia para el aprendizaje de habilidades blandas*
Aznar-Crespo, P.; Jimeno, I.; Tur-Vives, J.; Marimón-Montaña, G.; Almendros-López, M. 27
5. *IA para enseñar IA. Un puente de la comprensión técnica a la comunicación efectiva mediante modelos generativos*
Aznar Gregori, F.; Rizo Aldeguer, R.; Pujol López, M.; Arques Corrales, P.; Compañ Rosique, P.; Botana Gómez, J.; Lozano Ortega, M. A.; Mora Lizán, F. J.; Puchol García, J. A.; Pujol López, M^a J. 29
6. *Tutorías grupales voluntarias en títulos de grado y máster. Resultados finales*
Benabeloued, B.Y.N.; Belda Antolí, A.; Soler Llorens, J.L.; Galiana Merino, J.J.; Jornet Monteverde, J.A.; Moltó Mantero, E.A. 31
7. *Educación y patrimonio*
Blanes Mora, R.; Ponsoda-López de Atalaya, S.; Diez Ros, R.; Pla Peidro, L.; Guardiola Moreno, A.; Ortuño Martínez, B.; Garrigós Aunió, A.; Moreno-Vera, J.R.; Martínez Bonastre, T.; Ponce Gea, A. I.; Lucas Palacios, L.; Abad Núñez, M. Á. 35
8. *Traducción audiovisual didáctica en la formación traductora. Metodología, descriptores y unidades didácticas*
Botella Tejera, C.; Compañ Martínez, A.; Galindo Merino, M^a M.; Ogea Pozo, M.; Pérez Estevan, E. 39
9. *El arte de repensar: Estrategias alternativas para fortalecer el aprendizaje matemático. Un caso práctico en el contexto de la Optimización*
Burgos Simón, C.; Sferle, S.M.; Valencia Sullca, J.; Verdú Monllor, F. 43
10. *Programa de apoyo para favorecer el aprendizaje*
Caballero Domínguez, S.; Giudici Besseghini, A.M.; Poveda Larrosa, J.A. 47
11. *Propuesta didáctica enmarcada en el ODS 5 y la Educación con Perspectiva de Género a través de La Princesa Mononoke (1997) en la enseñanza universitaria*
Campoy Martínez, A.; Martínez Lirola, M. 49
12. *El garantismo penal a través del cine*
Castro Sánchez, J.; Gómez Conesa, A.; García Fernández, T.; Raga i Vives, A.V; Devís Matamoros, A.; Buzón Ibáñez, R.; Rodríguez Alonso, V.; Moya Guillem, C.; Bonsignore Fouquet, D.; Gutiérrez Pérez, E. 53
13. *Evaluación del uso de la IA en asignaturas del ámbito de desigualdades sociales y estudios de género en la enseñanza superior: percepciones, actitudes y desafíos*
Clavero Mira, E.; García-Ramos, A.; López Fernández, C.; Catalá Oltra, L.; Lorenzo Álvarez, C. 57
14. *Metodologías de Aprendizaje Activo aplicadas a Ingeniería del Mantenimiento de Computadores y Redes*
Climent-Pérez, P.; Saval-Calvo, M.; Alberto de Ramón-Fernández, A.; Serrano-Cases, A. 61
15. *Escape Rooms en la Educación Universitaria: Aprendizaje, Diseño y Evaluación desde la Perspectiva de los Estudiantes del Grado en Biología*
Cobo Velacoracho, R.; Pascual García, S.; Navarro Sempere, A.; Martínez Peinado, P.; Pinilla Guerra, V.; Martínez Masanet, N.; García Irlés, M.; Segovia Huertas, Y. 65
16. *La creación audiovisual como recurso pedagógico en la formación del futuro profesorado de Educación Primaria y Secundaria*
Contreras-de la Llave, N.; S. Clavero Ibáñez de Garayo, S.; López Medina, J. 69

118. *Aprendizaje autónomo, evaluación formativa y gamificación mediante el uso de Genially*
Balboa Ramón, M.; de Juan Vigaray, M.; Rubia Serrano, A. 433
119. *Where is Prof. Silver?: a chemical Escape Room*
Bosque, I. 435
120. *Modelo educativo de la Escuela Viva y Activa frente a la enseñanza tradicional: Impacto en la motivación y aprendizaje en el ámbito universitario*
Crespo Marhuenda, C.; Navarro Soria, I.; Delgado Doménech, B.; Carmen Mañas Viejo, C.; Torrecillas Martínez, M.; Fernández, F.; Alonso Granados, Y., López Ripoll, M. 437
121. *Ideas perfeccionistas en el alumnado de primer curso del Grado en Maestro de Educación Infantil sobre la competencia artística*
De Los Santos Álvarez, D. B.; Iñesta-Jacobo, M.; Aparicio-Flores, M.P.; Fernández-Sogorb, A.; Chust-Pérez, V.; Esteve-Faubel, R.P.; Molina-Valero, M.A. 439
122. *Experiencia educativa de evaluación entre iguales en el Grado en Nutrición Humana y Dietética.*
Díaz Fuster, L.; Robles Gómez, L.; López-Botella, A.; Hernández-Falcó, M.; Ferrer-Cortés, N.; López-Huedo, A.; Gómez-Torres, M^aJ.; Sáez Espinosa, P. 443
123. *Aprendizaje basado en proyectos: diseño de una empresa de base tecnológica en la docencia de nutrición humana y dietética*
Escandell Rico, F.M.; Pérez Fernández, L.; Pérez Canto, V.; Macía Soler, L. 447
124. *Práctica Basada en la Evidencia en estudiantes del Grado en Enfermería*
Flores-Pradillas, A., Orts-Cortés, M.I., Escribano, S., Cabañero-Martínez, M^aJ., Gómez-Robles, F.J., Ilieva-Stefanova, Z., Giménez-Estrada, E., Sánchez-Marco, M. 449
125. *Compromiso académico y competencias en práctica basada en la evidencia en estudiantes de Enfermería*
Giménez-Estrada, E., Orts-Cortés, M^a.I., Gómez-Robles, F.J., Flores-Pradillas, A., Ilieva-Stefanova, Z. 453
126. *Transcripción y traducción de construcciones verbales fijas con Inteligencia Artificial: potencial educativo y aplicaciones innovadoras para el aula de Traducción Audiovisual*
Harteel, K. 457
127. *Evaluación de las habilidades de comunicación clínicas del personal sanitario y su transferencia al contexto asistencial*
Juliá-Sanchis, R.; Escribano-Cubas, S.; Sánchez-Marco, M.; Fernández-Alcántara, M.; Cabañero-Martínez, M.J. 461
128. *La simulación de juicios civiles en el ámbito de las Ciencias Jurídicas*
López Mas, P.J.; Barceló Doménech, J.; Espigares Jiménez, V.; Lamarca Macias, C.; López Sánchez, C.; Martínez Martínez, N.; Ortiz Fernández, M. 465
129. *Propuesta de protocolo de acogida para estudiantes del MUEC-UA en prácticas de SAMU, desde la percepción de tutores clínicos.*
López Picazo, R.P.; García-Sanjuán, S.; José Alcaide, L.; Limonchi Fernández, P.; Morales López, B.; Moratalla Cebrián, L. 467
130. *Estudio de los hábitos y preferencias lectoras del alumnado en formación docente*
Martínez-Carratalá, F.A.; Miras, S.; Madrid-Moctezuma, P.; Martí Barchín, L.; Pérez-Beneyto, J.C.; Pérez Gisbert, V. 471
131. *Similitudes y diferencias en el perfil competencial del alumnado de empresa e ingeniería: Un análisis comparativo*
Millán Tudela, L.A.; Marco Lajara, B.; Expósito Langa, M.; Golf Laville, E. 475
132. *La formación en competencias de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: El resultado de la actuación docente"*
Molina-García, N.; Pérez Campos, C.; González García, R.J.; González Serrano, M.H.; García Pascual, F.; López Carril, S.; Saiz Colomina, S.; Valdivia Rayo, J.; Rivas Soriano, J.; Sánchez García, L.F. 479
133. *Avaluació de la competència lingüística i comunicativa dels graduats en Filologia Catalana*
Montserrat Buendia, S.; Antolí Martínez, J.; Beltran Calvo, V.; Garcia Sebastià, J.V.; Guardiola Savall, M.I.; Martines Martines, J.; Martínez Martínez, C.; Montoya i Abat, B.; Segura Llopes, C.; Zalbidea Berenguer, A. 483

128. La simulación de juicios civiles en el ámbito de las Ciencias Jurídicas

López Mas, P.J.; Barceló Doménech, J.; Espigares Jiménez, V.; Lamarca Macias, C.; López Sánchez, C.; Martínez Martínez, N.; Ortiz Fernández, M.

pedro.jose@ua.es; j.barcelo@ua.es; victor.espigares@ua.es; lamarca@ua.es; cristina.l@ua.es; n.martinez@ua.es; m.ortizf@umh.es

Departamento de Derecho Civil; Departamento de Ciencia Jurídica (Área de Derecho Civil)

Universidad de Alicante; Universidad Miguel Hernández de Elche

Resumen (Abstract)

La presente acción educativa nace de la necesidad de incorporar en las asignaturas de Derecho civil estrategias que promuevan metodologías que favorezcan un enfoque práctico en la enseñanza del Derecho, poniendo en valor al alumnado como el verdadero protagonista del proceso de aprendizaje, habida cuenta de que, desde antiguo, el método de traslación del conocimiento en las enseñanzas de carácter jurídico ha consistido, a fin de cuentas, en la clase magistral, lo que ha permitido observar un alto índice de desmotivación, un escaso fomento de sus habilidades orales y escritas y un elevado abandono académico. Por ello, por medio de esta acción, se ha contribuido a que el alumnado se convierta en un verdadero actor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo conocimientos teóricos, mediante su puesta en práctica, gracias a la celebración de juicios simulados. En este contexto es en el que se integra este proyecto, en el que cada miembro de la red ha llevado a cabo una primera sesión formativa de carácter teórico-práctico, donde el profesorado participante se ha limitado a exponer aquellas nociones procesales esenciales, a fin de poder garantizar el buen éxito de la acción educativa. A continuación, el/la docente ha procedido a dividir la clase en dos grupos de estudiantes diferenciados, los cuales han asumido respectivamente el papel de parte demandante y de parte demandada. Inmediatamente después, el profesor ha subido al Campus Virtual de la Universidad un documento en el que ha expuesto sucintamente el supuesto de hecho sobre el cual versaría el caso y sobre el que ambas partes han tenido

que elaborar sus escritos de demanda y de contestación, para lo cual se les ofrecido un plazo, tal y como ocurriría si estuvieran ejerciendo el papel de abogado en ejercicio. Finalmente, se les ha citado para asistir a la audiencia previa y el juicio oral en la Sala de juicios de la Facultad de Derecho de la Universidad de Alicante, a fin de proceder a la celebración de las citadas vistas simuladas ante un profesor, cuya profesión principal es la de juez, que ha ejercido como tal y dirigido el debate. Por lo que se refiere a la evaluación de esta acción educativa, los miembros de la red han acudido a tres instrumentos diferentes. El primero de ellos se ha basado en la creación a lo largo del curso académico de grupos o foros de discusión. El segundo en la facilitación de un cuestionario de valoración que ha sido resuelto por el alumnado participante. Y, en tercer y último lugar, los/las docentes han llevado a cabo entrevistas aleatorias entre el estudiantado participante. Del análisis de los resultados obtenidos a través de tales instrumentos, cabe destacar que el estudiantado ha valorado muy positivamente el uso de la herramienta (89%), en tanto que le ha facilitado el estudio de conceptos jurídicos teóricos de manera práctica (75%), y la preparación del asunto, así como la ejecución de las vistas, no solo le ha motivado a la hora de hacer un seguimiento efectivo de la asignatura (81%), sino también al tiempo de implementar y desarrollar sus capacidades escritas y, cómo no, la oratoria y la retórica (90%). Asimismo, el profesorado adscrito a la experiencia ha comparado los resultados obtenidos en el presente curso académico con los del año anterior, donde no se hacía uso de técnica alguna de aprendizaje, y la conclusión que se ha extraído es que las calificaciones han mejorado sustancialmente (15%). En conclusión, los juicios simulados suponen una metodología docente apropiada para la enseñanza y evaluación del estudiantado en el ámbito de las Ciencias Jurídicas.

Palabras clave: juicio simulado, Derecho civil, Derecho procesal, innovación educativa, aprendizaje.