

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ

FACULTAD DE MEDICINA

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL



UNIVERSITAS
Miguel Hernández

**GUIA INFORMATIVA SOBRE EL USO DEL
COMMUNICADOR ASTERICS GRID SISTEMA
AUMENTATIVO Y ALTERNATIVO DE COMUNICACIÓN.**

Autor: Júlia Serrano Sendra

Tutora: Carmela Luisa Mubarack García

Departamento de Patología y Cirugía. Área de Radiología y Medicina Física.

Curso académico: 2023-2024

Convocatoria: septiembre 2024

Índice.

Resumen y palabras clave.....1

Abstract and key words.....3

1. Introducción.....5

2. Objetivo de la guía.....6

3. Desarrollo de la guía.....7

4. Estructura de la guía.....8

5. Estrategia de difusión o divulgación de la guía informativa.....9

6. Referencias bibliográficas.....14

7. Anexos.....16



Resumen y palabras clave.

Introducción

La interacción social y la comunicación son parte de características específicas de la actividad y se definen como destrezas medibles y observables. Estas son aprendidas y desarrolladas en el tiempo y se encuentran dentro de contextos y entornos específicos. Así pues, son acciones o comportamientos que utiliza la persona para comunicarse e interactuar con otros de una forma interactiva y fluida. Según el Marco de la Aota, la comunicación se entiende un conjunto de acciones o comportamientos que las personas utilizan para interactuar con otros. Ésta representa una de las destrezas de ejecución más importantes para la vida diaria, ya que esta implícita en muchas de las áreas de ocupación humana las cuales sin ella no podrían llegar a desarrollarse de una manera efectiva, como por ejemplo la educación, el trabajo, las actividades de ocio o participación social. Entre los trastornos más comunes con dificultades en la comunicación encontramos el trastorno del espectro autista (TEA). El sistema de comunicación aumentativo y alternativo es un sistema tangible que permite al usuario desarrollar la comunicación con el objetivo de llegar a comunicarse de forma autónoma sobre temas ilimitados y con interlocutores conocidos o desconocidos. Una estrategia de comunicación que tiene como fin la implementación de un sistema aumentativo y alternativo de comunicación es el lenguaje natural asistido. Esta guía está diseñada para facilitar el uso de Asterics Grid y mostrar ejemplos de su uso en la vida diaria y en actividades de ocio para cualquier niño o niña que sea usuario del dispositivo.

Objetivo

Proporcionar información y herramientas a familiares o cuidadores sobre el uso del lenguaje natural asistido con el comunicador Asterics Grid en diferentes áreas de ocupación.

Desarrollo de la guía

La estructura de esta guía constará de 6 apartados “¿Por qué creamos esta guía?”, “¿Para quién va dirigida esta guía?”, “Usos que le podemos dar a Asterics Grid”, “Como diseñar tu tablero personalizado”, “Ejemplos de diseño de un panel personalizado para un niño de 6 años para usarlo en su vida diaria”

Estrategia de difusión y divulgación

Esta guía estará disponible en internet y se difundirá a través de las redes sociales para dar más visibilidad. Además, se contactará con gabinetes y centros escolares que aborden estas dificultades de comunicación y que puedan ser usuarios de Asterics Grid. Así pues, se realizará una presentación para familias y profesionales que estén interesados en ella y en congresos de Terapia Ocupacional para difundir entre compañeros de la profesión

Palabras clave: dificultades de comunicación, sistemas aumentativos y alternativos, Asterics Grid.



Abstract and keywords.

Introduction

Social interaction and communication are part of specific characteristics of the activity and are defined as measurable and observable skills. These are learned and developed over time and are found within specific contexts and environments. Thus, they are actions or behaviors that the person uses to communicate and interact with others in an interactive and fluid way. According to the Aota Framework, communication is understood as a set of actions or behaviors that people use to interact with others. This represents one of the most important performance skills for daily life, since it is implicit in many of the areas of human occupation which without it could not be developed effectively, such as education, work, leisure activities or social participation. Among the most common disorders with communication difficulties we find autism spectrum disorder (ASD). The augmentative and alternative communication system is a tangible system that allows the user to develop communication with the aim of communicating autonomously on unlimited topics and with known or unknown interlocutors. A communication strategy that aims to implement an augmentative and alternative communication system is assisted natural language. This guide is designed to facilitate the use of Asterics Grid and show examples of its use in daily life and in leisure activities for any child who is a user of the device.

Objective

To provide information and tools to family members or caregivers on the use of assisted natural language with the Asterics Grid communicator in different areas of occupation.

Development of the guide

The structure of this guide will consist of 6 sections “Why did we create this guide?”, “Who is this guide aimed at?”, “Uses that we can give to Asterics Grid”, “How to design your personalized board”, “Examples of designing a personalized board for a 6-year-old child to use in their daily life

Dissemination and outreach strategy

This guide will be available on the internet and will be disseminated through social networks to give it greater visibility. In addition, contact will be made with offices and schools that address these communication difficulties and that may be users of Asterics Grid. Therefore, a presentation will be made for families and professionals who are interested in it and at Occupational Therapy conferences to disseminate it among colleagues in the profession

Keywords: communication difficulties, augmentative and alternative systems, Asterics Grid.



1.Introducción

La interacción social y la comunicación son parte de características específicas de la actividad y se definen como destrezas medibles y observables. Estas son aprendidas y desarrolladas en el tiempo y se encuentran dentro de contextos y entornos específicos. Así pues, son acciones o comportamientos que utiliza la persona para comunicarse e interactuar con otros de una forma interactiva y fluida (1)

Según el Marco de la Aota, la comunicación se entiende un conjunto de acciones o comportamientos que las personas utilizan para interactuar con otros. Está formada tanto por componentes verbales como no verbales, y está involucrada en el intercambio de información, pensamientos y sentimientos con los demás. (1)

Ésta representa una de las destrezas de ejecución más importantes para la vida diaria, ya que esta implícita en muchas de las áreas de ocupación humana las cuales sin ella no podrían llegar a desarrollarse de una manera efectiva, como por ejemplo la educación, el trabajo, las actividades de ocio o participación social,(1) además también necesaria para establecer y mantener las relaciones sociales que se dan en todas estas áreas. Por ello, cuando una persona presenta algún tipo de dificultad en la comunicación derivan normalmente en una menor calidad de vida y menos oportunidades para participar de la comunidad. (2)

Estas dificultades en la comunicación generan diferentes secuelas como pueden ser alteraciones conductuales, déficits en las habilidades de funcionamiento adaptativo y sociales, así como elevados niveles de agresión, conducta de aislamiento social y conductas autolesivas. (2)

Por otra parte, entre los trastornos más comunes con dificultades en la comunicación encontramos el trastorno del espectro autista (TEA), el cual es un trastorno neurológico del desarrollo que, actualmente afecta aproximadamente a 1 de cada 100 niños en España. (3) Este trastorno se compone de unas características comunes, aunque no son generalizadas. Según el DSM el trastorno del espectro autista se caracteriza por presentar deficiencias persistentes en la comunicación o interacción social en diversos contextos como pueden ser deficiencias en la reciprocidad emocional, deficiencias en conductas comunicativas no verbales empleadas en la interacción social y deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones. Por otro lado, pueden aparecer patrones restrictivos y repetitivos de comportamientos, intereses o actividades. (4)

En la década del siglo XX surge la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) dando respuesta a las necesidades de personas que a pesar de un apoyo de terapia logopédica tradicional no conseguían mejorar su lenguaje oral, sistemas que han ido mejorando a lo largo de estos años gracias a la tecnología. (5)

Lloyd y Fuller (1986), realizaron una clasificación de los diferentes tipos de CAA que hoy en día siguen vigentes, estos propusieron la división en comunicación aumentativa sin ayuda (planteada a veces también sin apoyo o no asistida) que sería cuando se refiere a que la comunicación se aumenta o se apoya con signos manuales o alguna parte del cuerpo sin ninguna herramienta externa y; comunicación aumentativa con ayuda (también comunicación asistida o con apoyo) cuando esta se apoya con la ayuda de objetos, productos electrónicos o tecnológicos. (5)

Así pues, el Sistema de comunicación aumentativa y alternativa entraría dentro de esta última clasificación, CAA con ayuda, pero se definiría como un sistema tangible que permite al usuario desarrollar la comunicación con el objetivo de llegar a comunicarse de forma autónoma sobre temas ilimitados y con interlocutores conocidos o desconocidos. (5)

Una estrategia de comunicación que tiene como fin la implementación de un sistema aumentativo y alternativo de comunicación es el lenguaje natural asistido.(6) Se trata de una técnica donde el adulto para favorecer el desarrollo del lenguaje apoya su lenguaje oral en el lenguaje simbólico del sistema de comunicación del alumno, mediante una técnica de modelado, de esta forma se le ofrece un input con alto valor educativo llevado a cabo en situaciones cotidianas, en un contexto real, motivador y significativo. <https://lafabricadepalabras.com/>

Además, la implementación del lenguaje natural asistido en la terapia ocupacional para personas con TEA tiene varias justificaciones importantes. En primer lugar, el lenguaje natural asistido puede mejorar la comunicación y la interacción social de las personas con TEA, lo que a su vez puede aumentar su participación en actividades cotidianas y mejorar su calidad de vida. Al proporcionar a las personas con TEA herramientas y estrategias para expresarse y comprender mejor el lenguaje, se pueden superar las barreras de comunicación y promover una mayor inclusión social. (7)

En segundo lugar, el lenguaje natural asistido puede ser una herramienta efectiva para apoyar el desarrollo del lenguaje en personas con TEA. Al utilizar tecnologías y sistemas de comunicación adaptados a las necesidades individuales, se pueden proporcionar oportunidades de práctica y aprendizaje del lenguaje de manera estructurada y personalizada. Esto puede ayudar a mejorar las habilidades lingüísticas y promover la autonomía en la comunicación de las personas con TEA. (9)

Un ejemplo de SAAC en el que nos vamos a centrar es el comunicador Asterics Grid, el cual es un comunicador dinámico, gratuito y personalizable, que permite la utilización de pictogramas, imágenes y signos ortográficos para facilitar la comunicación y participación a todas las personas. (9)

Asterics Grid permite utilizar el lenguaje natural asistido como una metodología para favorecer el lenguaje mediante el modelado, donde el adulto interactúa con el usuario/a de CAA, apoyando su lenguaje oral en los pictogramas que se presentan en el sistema de comunicación que hemos seleccionado.(9)

A pesar de que existen diversas herramientas y estrategias para mejorar la comunicación y el lenguaje en personas con TEA, muchas veces estas no son accesibles o no están adaptadas a las necesidades individuales de cada persona. Por esta razón, se hace necesario diseñar una guía informativa de lenguaje natural asistido para personas con TEA en áreas de ocupación desde Terapia Ocupacional.(10)

Siendo así la comunicación un factor influyente en todas las áreas de ocupación esta guía tiene como objetivo dotar de información a familiares, cuidadores y/o maestros sobre el uso del comunicador Asterics Grid que necesiten emplearlo en un niño/a con dificultades de comunicación con el fin de mejorar la participación y la calidad de vida de las personas con TEA.

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/1945/2024>

2.Objetivo General

Proporcionar información y herramientas a familiares o cuidadores sobre el uso del lenguaje natural asistido con el comunicador Asterics Grid en diferentes áreas de ocupación.

Objetivos específicos.

- Dotar de estrategias para incrementar el uso del Comunicador Asterics Grid en el día a día.
- Conseguir una máxima difusión de la información sobre el uso de Asterics Grid entre la población a la que se dirige.

3. Desarrollo de la guía:

Población.

La guía informativa va dirigida a familiares y / o cuidadores de población infantil diagnosticada de TEA y también para profesionales que se inicien en el uso del comunicador Asterics Grid.

Realización de la guía.

La guía informativa será elaborada por la alumna del 4º curso del grado de Terapia ocupacional, Júlia Serrano Sendra, y por la profesora del grado Carmela Mubarak García.

Herramientas y fuentes de información.

Para realizar la búsqueda de información se han empleado diferentes fuentes de información, las bases de datos empleadas han sido las siguientes:

No se realizó una ecuación de búsqueda concreta, sino, que se consultaron los términos en la pagina web de Descriptores en Ciencias de la Salud [DeCS – Descriptores em Ciências da Saúde \(bvsalud.org\)](http://DeCS-Descriptores-em-Ciências-da-Saúde(bvsalud.org)).

Para el desarrollo de la guía se encontraron artículos de interés en las siguientes bases de datos:

- Pubmed
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Scielo
<https://scielo.org/es/>

Revistas académicas:

- Journal of Behavioral Education
<https://link.springer.com/journal/10864>
- Computers and Education
<https://www.sciencedirect.com/journal/computers-and-education>

Libros:

- Marco de Trabajo de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional.
- Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-

Páginas web:

- ARASAAC
<https://arasaac.org/>
- Assitive Ware
<https://www.assistiveware.com/es/aprende-caa>
- La fábrica de palabras
<https://lafabricadepalabras.com/>

4. Estructura de la guía.

La estructura de esta guía constará de 6 apartados:

1. ¿Por qué creamos esta guía?
2. ¿Para quién va dirigida esta guía?
3. Usos que le podemos dar a Asterics Grid.
4. Como diseñar tu tablero personalizado.
5. Como diseñar tu tablero personalizado.
6. Ejemplos de diseño de un panel personalizado para un niño de 6 años para usarlo en su vida diaria

5. Estrategias de difusión o divulgación de la guía informativa.

Esta guía estará disponible en internet y se difundirá a través de las redes sociales para dar más visibilidad.

Mensajes claves de difusión.

- Guía informativa sobre el uso del sistema de comunicación aumentativa y alternativa
- Asterics Grid para padres, madres y familiares de niños y niñas usuarias de este dispositivo.
- Aprende a comunicarte con Asterics Grid.
- Introduce el dispositivo Asterics Grid en tus rutinas, en las canciones que más te gusten.
- incluso a la hora de jugar.
- Aprende a modelar y conviértete en un buen interlocutor de CAA.

Objetivo a comunicar.

Que es Asterics Grid y para qué sirve.

Como empezar a modelar el lenguaje de tu hijo/a a través de Asterics Grid .

Introducir el dispositivo Asterics Grid en actividades de la vida diaria.

Público a quien comunicar.

Esta guía va dirigida principalmente a madres, padres y familiares de niños y niñas con dificultades en la comunicación que sean usuarios del SAAC Asterics Grid. Así como también puede dirigirse a profesionales como maestros, maestros de educación especial, logopedas, terapeutas ocupacionales, etc., que trabajen en su día a día con niños y niñas usuarios de dicho dispositivo.

Listado de actividades de comunicación:

Proceso de evaluación:

- Evaluación TO:

Antes de comenzar con el proceso de divulgación de la guía, se realizará un proceso de evaluación, esta guía ha sido evaluada por dos terapeutas ocupacionales especializadas en el ámbito de pediatría que utilizan el dispositivo Asterics Grid diariamente en su trabajo como terapeutas ocupacionales.

- Evaluación distintos profesionales.

La guía será valorada por dos terapeutas ocupacionales, dos logopedas, una maestra de educación especial y una familia con un hijo o hija con dificultades en la comunicación, todos ellos estarán familiarizados con el uso del dispositivo Asterics Grid.

Proceso de difusión y divulgación:

Una vez valorada la guía, comenzará el proceso de difusión y divulgación de la guía.

- Registro de la guía:

En primer lugar, la guía debería ser registrada para obtener los derechos de autor y evitar posibles casos de plagio.

- Publicación de la guía en Internet y en redes sociales:

La guía se subirá a un portal en Internet y a las plataformas como Facebook, Twitter, Instagram, etc., y se compartirá el enlace de las distintas publicaciones a la población diana de esta guía.

- Difusión a través de las redes sociales:

Tras esto se contactará con perfiles en estas redes sociales, relacionados con el contenido de la guía, y se les preguntará por colaboración difundiendo la guía en sus perfiles.

- Contacto con gabinetes y centros escolares.

El siguiente paso será contactar con diferentes profesionales como logopedas, terapeutas ocupacionales o maestros de educación especial, con centros o gabinetes alrededor de la provincia de Alicante, que aborden estas dificultades de la comunicación y que puedan tener usuarios del SAAC Asterics Grid en sus centros, para que difundan el enlace de los diferentes portales, a las diferentes personas que puedan beneficiarse de ella. Del mismo modo se les propondrá contar con varias copias en papel en sus instalaciones para aquellas personas que tengan dificultades con el acceso a través de internet, así como un cartel con un código QR que lleve al portal donde la guía estará publicada, situado en la entrada de sus centros.

- Presentación de la guía.

Seguidamente se hará una presentación de la guía para las familias y profesionales que estén interesados en ella, y se difundirá la fecha de esta a través de los distintos gabinetes y centros contactados anteriormente, así como a través de las redes sociales, para así llegar a un gran número de personas interesadas en esta guía.

- Presentación en congresos

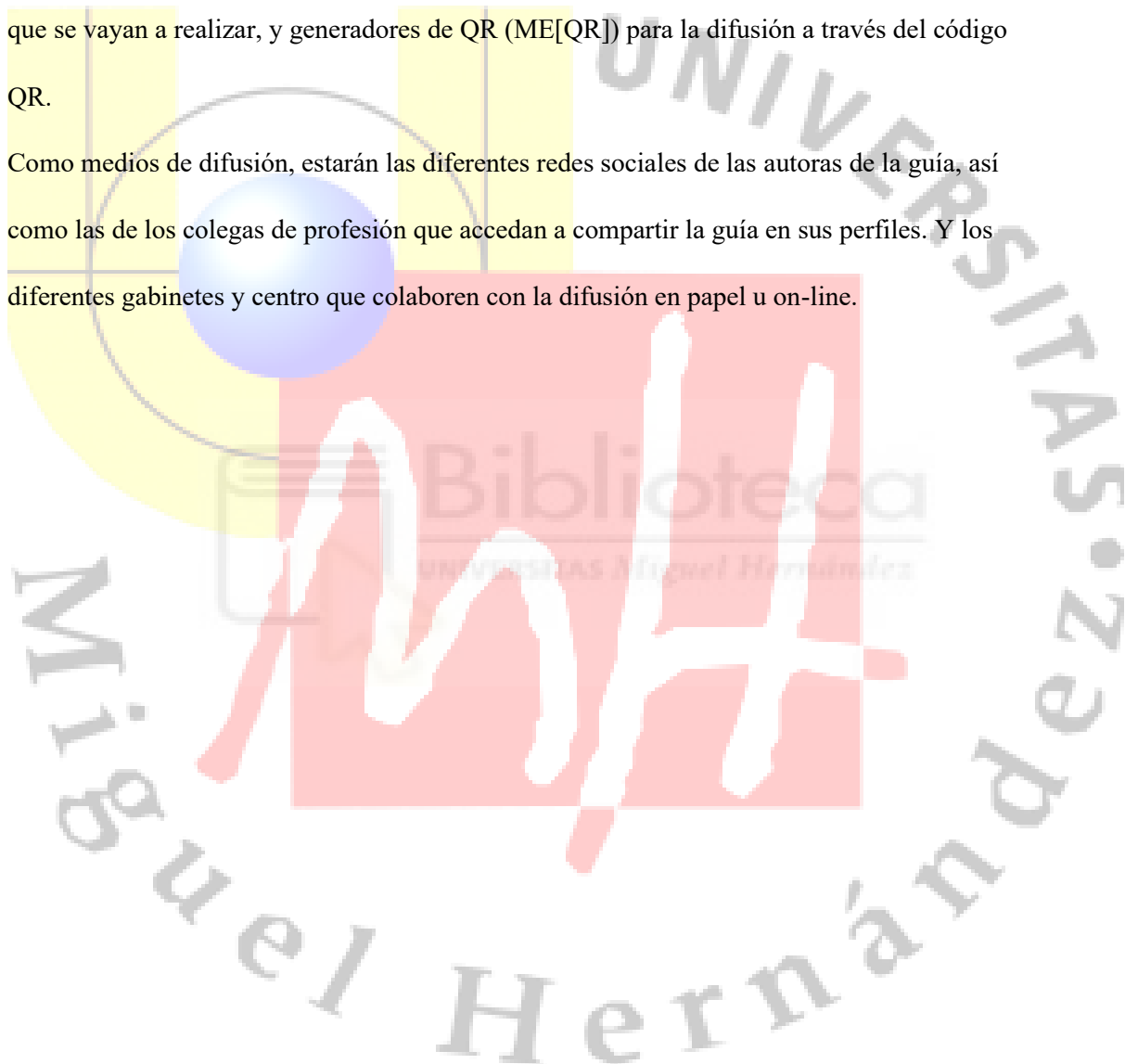
Por último, se propondrá la presentación de la guía en diferentes congresos de Terapia Ocupacional (CIETO, CENTO) para difundir la guía entre los compañeros/as de profesión.

Del mismo modo se realizará la búsqueda de congresos de otras especialidades como logopedia para poder presentar la guía a otros profesionales relacionados con el tema principal de la guía.

Recursos, medios y cronograma de comunicación.

Los recursos principales que se utilizarán para la difusión de la guía serán Internet y redes sociales, dispositivos electrónicos para la difusión on-line. Para la difusión en papel el recurso principal será la imprenta encargada de la impresión, así como sus trabajadores. Por último, se hará uso de diferentes plataformas como Canva, PowerPoint, para preparar las presentaciones que se vayan a realizar, y generadores de QR (ME[QR]) para la difusión a través del código QR.

Como medios de difusión, estarán las diferentes redes sociales de las autoras de la guía, así como las de los colegas de profesión que accedan a compartir la guía en sus perfiles. Y los diferentes gabinetes y centro que colaboren con la difusión en papel u on-line.



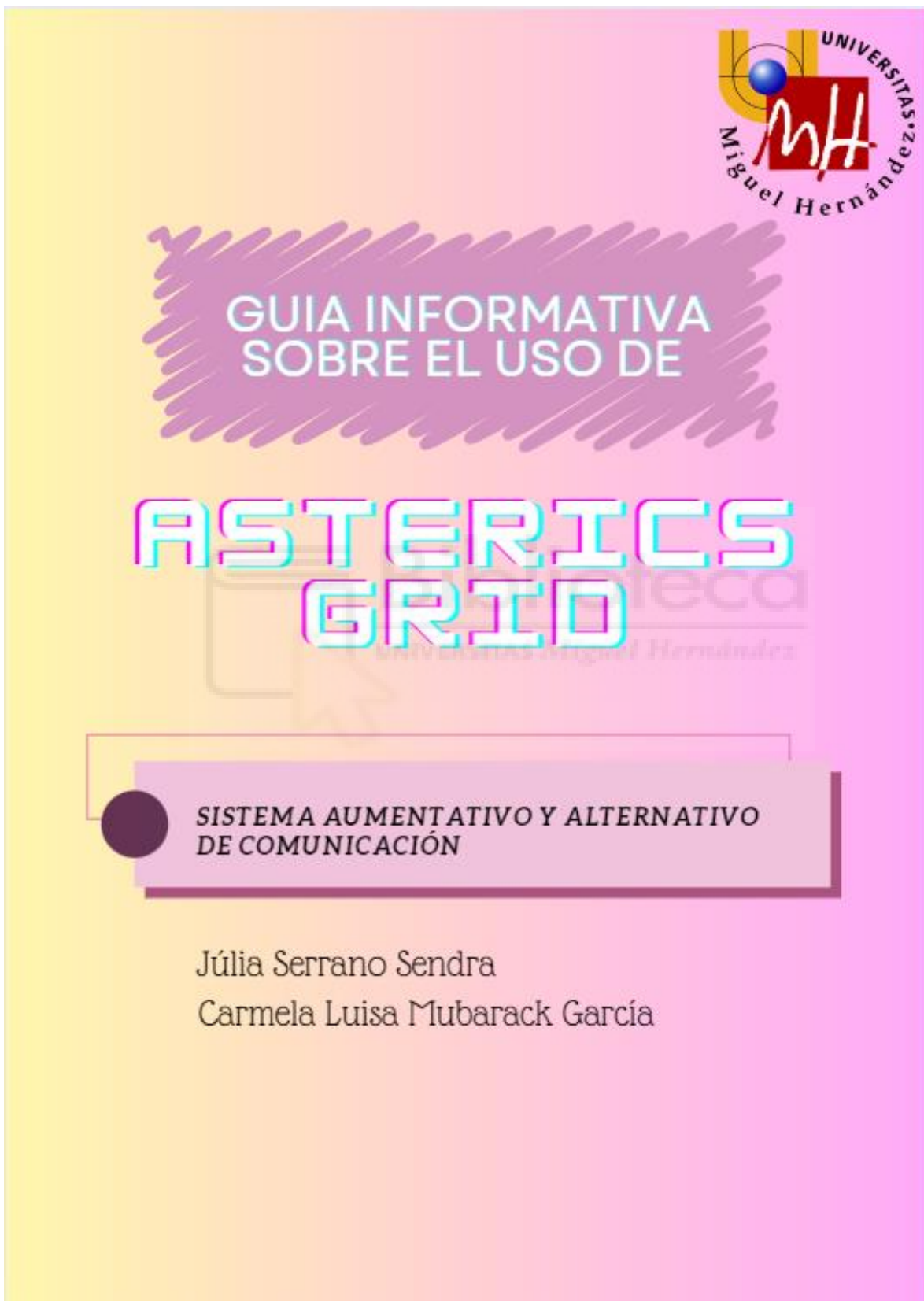
	2024							2025													
	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Ab	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dc	
Evaluación TO																					
Evaluación distintos profesionales																					
Registro de la guía																					
Publicación en internet																					
Publicación en Redes Sociales																					
Difusión a través de las redes sociales																					
Contacto con gabinetes y centros																					
Presentación de la guía																					
Presentación en congresos																					



6. Bibliografía:

1. Padin RM. MARCO DE TRABAJO PARA LA PRÁCTICA DE TERAPIA OCUPACIONAL: Dominio y Proceso 2da Edición.
2. rus30317.pdf [Internet]. [citado 27 de enero de 2023]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
3. Prevalencia mundial del autismo: actualización de una revisión sistemática - PubMed [Internet]. [citado 4 de julio de 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35238171/>
4. American Psychiatric Association, editor. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing; 2014. 438 p.
5. COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA - Alfasaac [Internet]. [citado 2 de julio de 2023]. Disponible en: <https://alfasaac.com/comunicacion-aumentativa-y-alternativa/>
6. Sanz A. El lenguaje natural asistido y el uso de tecnologías como comunicadores digitales en personas con autismo [Internet]. Fundación ConectaTEA - Juntos en el Autismo. 2022 [citado 4 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.fundacionconectea.org/2022/02/09/el-lenguaje-natural-asistido-y-el-uso-de-tecnologias-como-comunicadores-digitales-en-personas-con-autismo/>
7. Ramdoss S, Lang R, Mulloy A, Franco J, O'Reilly M, Didden R, et al. Use of Computer-Based Interventions to Teach Communication Skills to Children with Autism Spectrum Disorders: A Systematic Review. J Behav Educ. 1 de marzo de 2011;20(1):55-76.
8. Parsons S, Leonard A, Mitchell P. Virtual environments for social skills training: comments from two adolescents with autistic spectrum disorder. Comput Educ. 1 de septiembre de 2006;47(2):186-206.
9. Comunicador dinámico AsTeRICS Grid – 0 – Inicio - Aula abierta de ARASAAC [Internet]. 2022 [citado 22 de marzo de 2024]. Disponible en: https://aulaabierta.arasaac.org/asterics-grid_inicio
10. calidad_de_vida_y_tea_coleccion_calidad_de_vida_web.pdf [Internet]. [citado 21 de agosto de 2024]. Disponible en: https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2018/09/calidad_de_vida_y_tea_coleccion_calidad_de_vida_web.pdf

7.Anexos.





ÍNDICE

¿Por que creamos esta guía?.....	04
¿Para quien va dirigida esta guía?.....	05
Usos que le podemos dar a Asterics Grid.....	06
Como diseñar tu tablero personalizado.....	07-17
Ejemplos de diseño de un panel personalizado para un niño de 6 años para usarlo en su vida diaria.....	18-29

¿POR QUE CREAMOS ESTA GUÍA?

- Esta guía está diseñada con el fin de poder ayudar a las personas que se estén iniciando en el uso de la aplicación.



- Como Terapeuta ocupacional trabajo sobre las ocupaciones de las personas y para ello necesitamos la comunicación.



- Con esta nueva herramienta intuitiva y gratuita podemos trabajar áreas como el vestido, el juego y la comida, con esta guía te enseñamos como.



¿PARA QUIEN VA DIRIGIDA ESTA GUÍA?

- ➔ Para padres y cuidadores principales de un niño/a que sea usuario de este dispositivo



- ➔ Para profesionales que empiezen en el mundo de los comunicadores de alta tecnología



- ➔ Para usuarios que esten empezando en el proceso de modelado.



4

USOS QUE LE PODEMOS DAR A ASTERICS GRID

- Anticipación ante actividades que se realizarán o lugares que se visitarán en un futuro a corto plazo



- Reforzar la autonomía en rutinas que ya domina



- Enseñar o explicar un nuevo juego.



COMO DISEÑAR TU TABLERO PERSONALIZADO

Paso

1

*Para empezar,
pon en el buscador 
el siguiente enlace:*

<https://grid.asterics.eu/#welcome>



6

Paso 3

Seleccionar la opción de panel vacío:

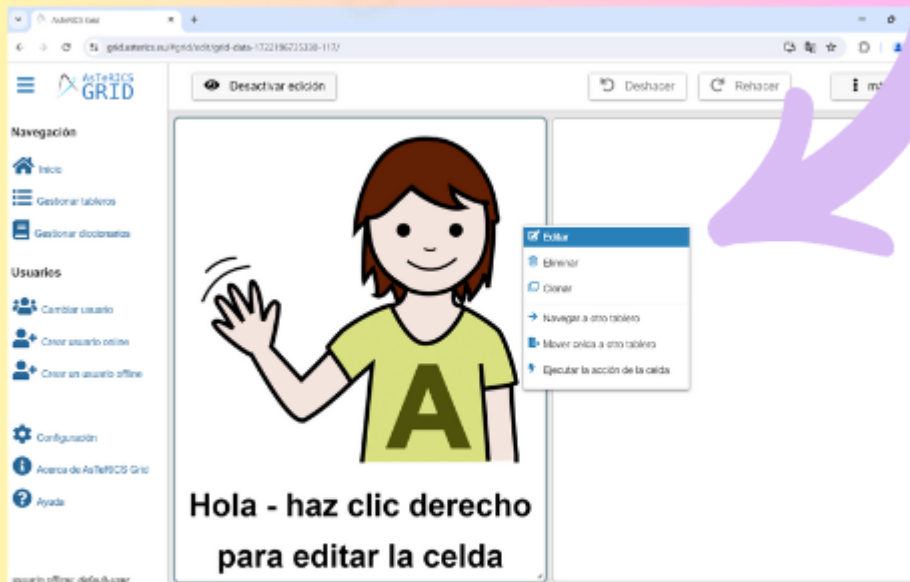


Paso 4

-Nos aparecen dos celdas vacías, para editarlas, hacer click en el lado derecho del ratón.



-Y en el menú seleccionamos "editar"



Paso 5

Cuando se haga click en "editar" aparecerá esta pestaña en donde se añade el nombre y color que le queramos dar a la celda.

Editar celda del tablero

Hola - haz clic derecho para editar la celda

General Imagen Fijaciones gramaticales Acciones

Texto de la celda: CABA

Color de la categoría: (ninguna)

Color de fondo personalizado

Ocultar celda

No añadir esta celda a la frase acumulada

Alternar en la frase acumulada si se añade varias veces

10

Paso 6

Haz click en "imagen" para personalizar la celda con una imagen que nos ofrece la aplicación o seleccionando una imagen desde nuestra memoria del pc para personalizarlo aún más.

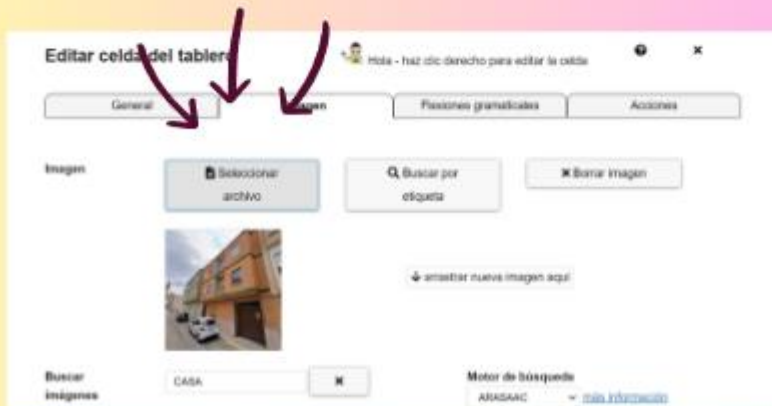


A continuación aparecerán unos ejemplos gráficos:

1. Opción de la aplicación



2. Opción personalizada desde nuestro archivo



Añadir más celdas a nuestro panel:

1

click aquí



2



3

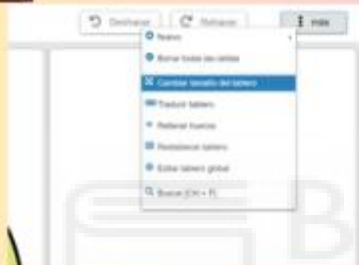
+ Nueva celda

Añadir las filas y columnas que necesitamos:

1



click aquí



2

Establecer tamaño del tablero

Número de filas:

Número mínimo de columnas:

Otra opción que tenemos es derivar a otro panel desde una celda concreta:

1

Haz click en la celda sobre la que queremos que se derive a otro panel

2






Haz click en el lado izquierdo del ratón para que aparezca la siguiente pestaña:



casa

3

Seleccionar "navegar a otro tablero"

-  Editar
-  Eliminar
-  Clonar
-  Navegar a otro tablero**
-  Mover celda a otro tablero
-  Ejecutar la acción de la celda

4

Selecciona un tablero ya existente



Navegar a otro tablero

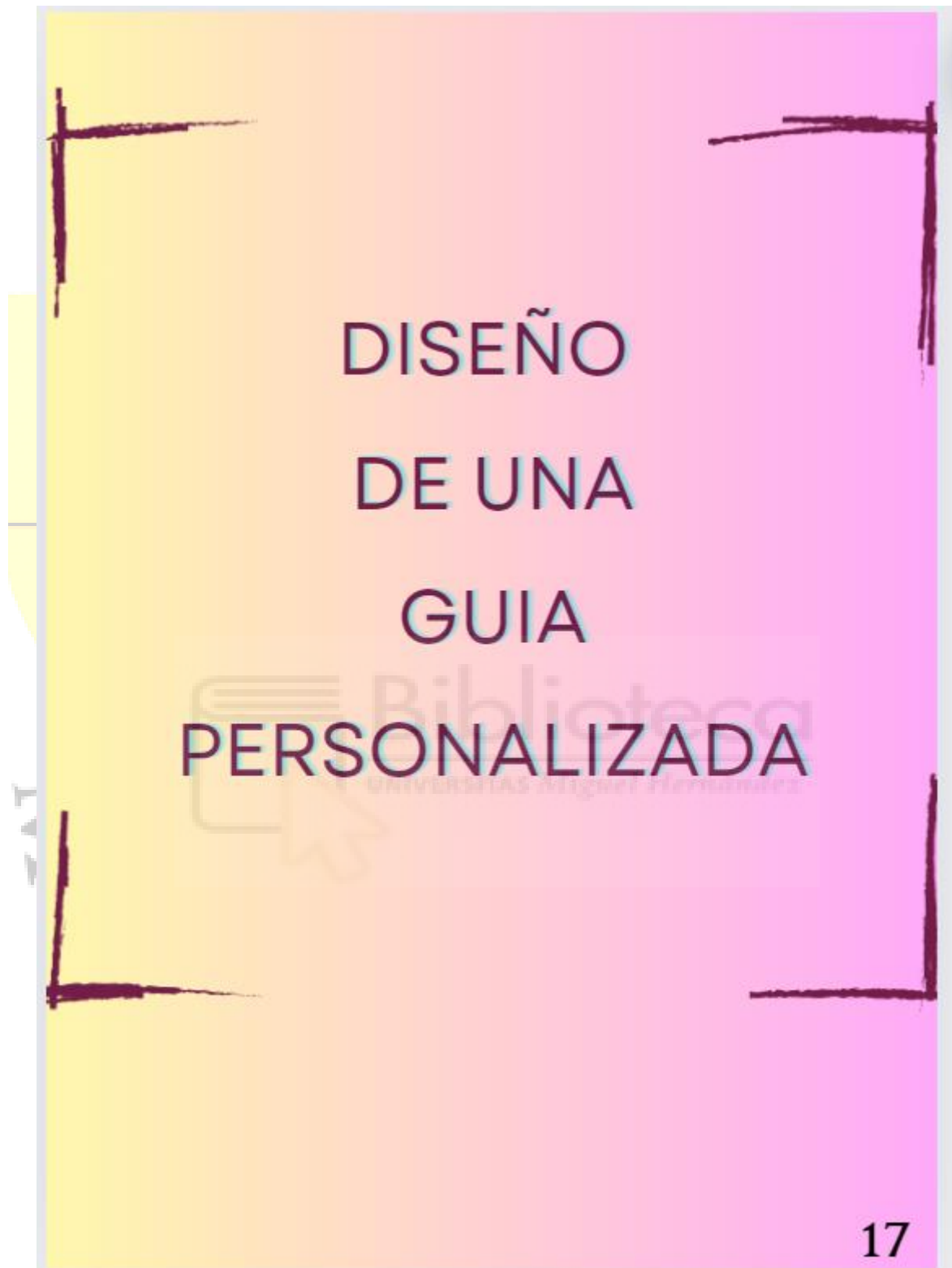
Navegar a un tablero
Crear nuevo tablero

Nombre del nuevo tablero

Cancelar OK



También se puede derivar a un panel que queramos crear nuevo.



A continuación enseñamos unos ejemplos de como aplicar el tablero en la vida cotidiana de un niño/a de 6 años.

EN ESTE TABLERO NOS CENTRAMOS EN:

- Vestido
- Juego
- Comida

Además se ha personalizado con sus preferencias, lugares concurrentes y objetos favoritos

Panel inicial

The image shows an initial communication board panel. At the top, a purple cloud contains the text "Panel inicial". Below this is a grid of icons and text labels. The grid is organized into rows and columns. The first row contains navigation icons: a home icon, a refresh icon, a play button, a close icon, and a trash icon. The second row contains: "YO" (person icon), "QUIERO" (hand holding a red dot), "TERMINAR" (scissors icon), "SI" (checkmark icon), "NO" (red X icon), "MAS" (plus sign icon), and "AYUDA" (hand holding a pencil icon). The third row contains: "TÚ" (person icon), "BEBER" (cup icon), "MIRAR TELE" (television icon), "DORMIR" (person sleeping icon), "BAÑO" (toilet icon), "COLEGIO" (schoolhouse icon), and "LUGARES" (house icon). The fourth row contains: "PERSONAS" (group of people icon), "DUCAR" (person showering icon), "VESTIR" (person putting on a shirt icon), "ESCUCHAR MUSICA" (person listening to music icon), "LEER" (person reading icon), "DEPORTES" (soccer ball and tennis racket icon), and "OBJETOS" (chair and table icon). The fifth row contains: "COMER" (person eating icon), "JUGAR" (person playing with blocks icon), "VERBOS" (person talking icon), "EXPRESIONES" (question mark and exclamation mark icon), "APARATOS" (laptop and smartphone icon), "PREPOSICIONES" (preposition icon), and "FIESTAS" (pumpkin, Christmas tree, and party hat icon). The sixth row contains: "JUGAR VIDEOJUEGOS" (person playing video games icon), "AYUDA" (person with a question mark icon), "CUERPO" (person icon), "ESTADOS" (person with a question mark icon), "COLORES" (colorful dots icon), "TIEMPO" (sun, moon, and cloud icon), and "CONCEPTOS" (various objects icon). The seventh row contains: "NO ME GUSTA" (person with a sad face icon), "ME GUSTA" (person with a happy face icon), "HABLAR CON" (person talking icon), "NO ENTIENDO" (person with a question mark icon), "123" (numbers icon), "B" (letter icon), and "EN CASO DE PERDERME" (person with a question mark icon). The background of the board is a gradient from yellow to pink.

YO	QUIERO	TERMINAR	SI	NO	MAS	AYUDA
TÚ	BEBER	MIRAR TELE	DORMIR	BAÑO	COLEGIO	LUGARES
PERSONAS	DUCAR	VESTIR	ESCUCHAR MUSICA	LEER	DEPORTES	OBJETOS
COMER	JUGAR	VERBOS	EXPRESIONES	APARATOS	PREPOSICIONES	FIESTAS
JUGAR VIDEOJUEGOS	AYUDA	CUERPO	ESTADOS	COLORES	TIEMPO	CONCEPTOS
NO ME GUSTA	ME GUSTA	HABLAR CON	NO ENTIENDO	123 NÚMEROS	B LETRAS	EN CASO DE PERDERME

DUCHA

YO QUIERO ABRIR GRIFO CERRAR GRIFO GRIFO CHAMPÚ TOALLA SECADOR

TÚ DUCHAR SECAR PELO LAVAR ESPONJA PEINE AGUA CREMA CUERPO

NOSOTROS ENJABONAR VESTIR ACLARAR ALBORNOZ PASTA DIENTES CEPILLO DIENTES JABÓN

PEINAR LAVAR DIENTES SECAR CUERPO DAME COLONIA FRIA CALIENTE AYUDA

HORA DE LA DUCHA

AQUÍ OS DEJAMOS UN EJEMPLO DE COMO SE PODRÍA USAR EL COMUNICADOR EN LA HORA DE LA DUCHA

[● REC]



VESTIDO

HORA DE VESTIRSE

AYUDA **NO** **TIEMPO** **CALENDARIO**

AZUL CLARO **azul** **VERDE OSCURO** **VERDE CLARO** **MORADO** **ROSA** **AMARILLO** **NARANJA** **ROJO** **MARRÓN**

Tu **Quiero** **NO QUIERO** **NO ME GUSTA**

Yo **Quieres** **PONER** **DAME**

NOSOTRO **SI** **QUITAR** **VESTIR**

Camiseta **CAMISETA SPIDERMAN** **JERSEY** **PANTALÓN CORTO** **PANTALÓN**

CALZONCILLO **CALCETINES** **ZAPATOS** **PIJAMA** **GORRO**

BAÑADOR **GORRO PISCINA** **ABRIGO** **GUANTES** **GORRA**

22

AQUÍ OS DEJAMOS UN EJEMPLO DE COMO SE PODRÍA USAR EL COMUNICADOR EN LA HORA DEL VESTIDO

[● REC]



COMIDA

											
 BEBIDAS	 SNACKS	 PRIMER PLATO	 SEGUNDO PLATO	 POSTRE	 DESAYUNO/ MERIENDA	 BOCATA	 PAN MOLDE	 PAN BARRA			
 AYUDA	 TECLADO	 QUIERO	 NO QUIERO	 SE ACABÓ	 NECESITO	 COMER	 BEBER	 BAÑO			
 NO ME GUSTA	 ME GUSTA	 GRACIAS	 BIEN	 MAL	 FRIO	 CALIENTE	 MÁS	 MENOS			

24

Paneles a los que derivamos desde el panel de comida



Paneles a los que derivamos desde el panel de comida



AQUÍ OS DEJAMOS UN EJEMPLO DE COMO SE PODRÍA USAR EL COMUNICADOR EN LA COMIDA.

[● REC]



28

JUEGO

Navigation icons: Home, Refresh, Play, Close, Delete

 YO	 DAR	 RECOGER	 puzzle	 Coche teledirigido	 SPIDERMAN
 TÚ	 COGER	 PONER	 BLOQUES	 escaletric	 APILABLES
 NOSOTROS	 TERMINAR	 DAME	 MANUALIDADES	 ABURRIDO	 DIVERTIDO
 ME GUSTA	 NO ME GUSTA	 AQUÍ	 ENCIMA	 DEBAJO	 AYUDA

29

AQUÍ OS DEJAMOS UN EJEMPLO DE COMO SE PODRÍA USAR EL COMUNICADOR EN EL JUEGO

[● REC]



30

LUGARES

 CASA	 COCHE	 COLEGIO	 CASA ABUELOS	 PARQUE	 CENTRO COMERCIAL
 MÉDICO	 PLAYA	 RESTAURANTE	 SUPERMERCADO	 CLÍNICA TERAPIA OCUPACIONAL	 CLASE DE TENNIS

31



*“La comunicación determina la
calidad de nuestras vidas”*



Si quieres acceder a nuestro comunicador, escribe un correo a: julia.serrano01@goumh.umh.es

33