



MASTERPROF UMH
UNIVERSITAS *Miguel Hernández*

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO
ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**ABSENTISMO EN EL PUEBLO GITANO: PROPUESTA
DE INTERVENCIÓN**



UNIVERSITAS
Miguel Hernández

Estudiante: Iluminada Tornero Carrasco

Especialidad: Orientación Educativa

Tutor/a: Purificación Heras González

Curso académico: 2023-24

ÍNDICE

Resumen.....	1
Abstract.....	2
1 Introducción.....	3
1.1 Justificación	4
1.2 Definición del problema y objetivos.....	5
2 Revisión bibliográfica	9
2.1 La historia del Pueblo Gitano: discriminación y exclusión.....	9
2.2 Factores que influyen en el absentismo escolar del Pueblo Gitano...	10
2.3 Marco teórico: modelos teóricos	12
2.3.1 Modelo de Construcción Social de la Realidad.....	12
2.3.2 Teoría Crítico-Social	12
2.3.3 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	13
3 Metodología	14
4 Propuesta.....	16
4.1 Justificación	16
4.2 Contexto.....	16
4.3 Actividades y sesiones.....	18
5 Conclusiones.....	29
6 Referencias	31
7 Anexos	34
7.1 Anexo I. Cuestionario para estudiantes	34
7.2 Anexo II. Cuestionario para docentes	36
7.3 Anexo III. Entrevista semi-estructurada para padres	38



Resumen

El absentismo escolar en el alumnado gitano representa un desafío significativo para la equidad educativa y la inclusión social. Este trabajo presenta una propuesta de intervención socioeducativa diseñada para abordar el absentismo escolar en el Colegio Público "La Amistad" de Valencia. La intervención se estructuró en varias fases y se implementará durante cuatro semanas del curso escolar 2024-2025. La metodología adoptada es participativa e inclusiva, involucrando a estudiantes, familias, docentes y la comunidad. Las sesiones incluyen formación para el profesorado en competencias interculturales, actividades socioemocionales y culturales para los estudiantes, y talleres informativos y de participación para las familias. La intervención se fundamenta en un diagnóstico inicial para identificar las necesidades específicas y se ajusta continuamente mediante un monitoreo y evaluación constante. Los resultados esperados incluyen la reducción del absentismo escolar, el fortalecimiento de la autoestima y motivación de los estudiantes gitanos, y una mayor implicación de las familias en el proceso educativo. El marco legal y las políticas educativas en España proporcionan un apoyo sólido para la implementación de este programa. Las conclusiones subrayan la importancia de un enfoque integral y personalizado, la formación continua del profesorado y la participación activa de las familias. Este trabajo contribuye a la comprensión de las dinámicas del absentismo escolar en el alumnado gitano y propone estrategias efectivas para su inclusión educativa.

Palabras clave: Absentismo escolar, alumnado gitano, inclusión educativa, formación docente, participación familiar.



Abstract

School absenteeism among Roma students represents a significant challenge for educational equity and social inclusion. This work presents a socio-educational intervention proposal designed to address school absenteeism at the "La Amistad" Public School in Valencia. The intervention was structured in several phases and will be implemented during four weeks of the 2024-2025 school year. The methodology adopted is participatory and inclusive, involving students, families, teachers and the community. Sessions include training for teachers in intercultural competencies, social-emotional and cultural activities for students, and informational and participation workshops for families. The intervention is based on an initial diagnosis to identify specific needs and is continually adjusted through constant monitoring and evaluation. The expected results include the reduction of school absenteeism, the strengthening of self-esteem and motivation of Roma students, and greater involvement of families in the educational process. The legal framework and educational policies in Spain provide solid support for the implementation of this program. The conclusions highlight the importance of a comprehensive and personalized approach, continuous training of teachers and the active participation of families. This work contributes to the understanding of the dynamics of school absenteeism in Roma students and proposes effective strategies for their educational inclusion.

Keywords: School absenteeism, Roma students, educational inclusion, teacher training, family participation.

1 Introducción

El absentismo escolar es un fenómeno complejo que afecta a diversos grupos sociales, siendo particularmente prevalente entre el alumnado gitano. Esta situación no solo repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social. La presente investigación tiene como objetivo principal desarrollar y evaluar una propuesta de intervención socioeducativa destinada a reducir el absentismo escolar y promover la inclusión educativa del alumnado gitano en el Colegio Público "La Amistad" de Valencia.

El trabajo se estructura en varias secciones clave que abordan distintos aspectos del absentismo escolar y la intervención propuesta. En primer lugar, se justifica la elección del tema, destacando la relevancia y necesidad de investigar el absentismo escolar en el alumnado gitano. Se presentan argumentos desde una perspectiva social y educativa, subrayando la importancia de la equidad y la inclusión educativa. A continuación, se proporciona una definición clara del absentismo escolar y se presentan datos generales sobre su prevalencia y características en la sociedad actual.

Posteriormente, se analiza la prevalencia del absentismo escolar en el alumnado gitano, identificando factores específicos que contribuyen a esta problemática mediante el estudio de estadísticas y datos empíricos. Se examina cómo varía el absentismo escolar entre los distintos niveles educativos (primaria, secundaria y universidad), identificando patrones y diferencias significativas. Asimismo, se revisa la legislación vigente, incluyendo la Constitución Española, la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), y los decretos autonómicos de la Comunidad Valenciana relacionados con la orientación educativa y la inclusión, para comprender el marco legal que respalda las medidas para combatir el absentismo escolar.

Se proporciona un contexto histórico sobre la discriminación y exclusión que ha sufrido el Pueblo Gitano, y cómo estas experiencias han influido en su acceso a la educación. Además, se analizan factores económicos, culturales y familiares que afectan la educación del alumnado gitano, así como el papel del currículum educativo y la actitud de los docentes. En la sección del marco teórico, se relaciona lo expuesto anteriormente con los modelos teóricos contemporáneos del aprendizaje, incluyendo el modelo de Construcción Social de la Realidad, la Teoría Crítico Social y la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, explicando cómo estos modelos pueden aplicarse para abordar el absentismo escolar.

La metodología utilizada para la intervención se describe en detalle, incluyendo la estructura de las sesiones, los recursos necesarios y el cronograma de actividades. Se detalla el contexto del centro educativo, sus instalaciones y el perfil del alumnado y del grupo docente. La propuesta de intervención específica se presenta explicando cuándo y cómo se llevará a cabo el programa, con una



justificación del programa, su estructura, desarrollo de actividades educativas y socioemocionales, y prácticas para fomentar la inclusión del Pueblo Gitano.

Finalmente, se resumen los hallazgos y resultados esperados del programa de intervención, subrayando la importancia de un enfoque integral y participativo para abordar el absentismo escolar y promover la inclusión educativa. Se revisa la legislación relevante que respalda la intervención educativa y se analiza su aplicación práctica en el contexto escolar. Este trabajo busca contribuir a la comprensión de las dinámicas del absentismo escolar en el alumnado gitano y desarrollar estrategias efectivas para su inclusión educativa, proporcionando un marco comprensivo que integra la revisión teórica, el análisis empírico y una propuesta práctica de intervención.

1.1 Justificación

El absentismo educativo en el Pueblo Gitano es un tema de gran relevancia y actualidad que merece una investigación exhaustiva debido a varias razones fundamentales (Fundación Secretariado Gitano, 2023). En primer lugar, el Pueblo Gitano ha enfrentado históricamente barreras significativas en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Estas desigualdades educativas contribuyen a perpetuar ciclos de pobreza y exclusión social, lo que hace imperativo abordar estas barreras para promover una mayor equidad social (Gutiérrez Sánchez et al., 2023). Además, la educación es un pilar fundamental para la integración social y el desarrollo de cualquier comunidad. Investigar el absentismo en el Pueblo Gitano puede proporcionar claves para mejorar la integración de esta comunidad en la sociedad, promoviendo así una mayor cohesión social (Fundación Secretariado Gitano, 2023).

Desde un punto de vista personal y profesional, como estudiante de la especialidad en Orientación Educativa, me interesa profundamente comprender las dinámicas que afectan al rendimiento académico y la permanencia en la escuela del estudiantado gitano. Considero que entender las causas y posibles soluciones al absentismo puede tener un impacto positivo duradero en la vida de los niños y las niñas de este pueblo y de sus comunidades (Aguilera, 2023; Meléndez-Luces, 2024). Este conocimiento es esencial para desarrollar estrategias de intervención efectivas que puedan ser implementadas en contextos educativos diversos (Dieste-Campo y Palaín Pescador, 2023).

Investigar este tema es necesario por varias razones. En primer lugar, visibilizar el absentismo educativo en el Pueblo Gitano genera conciencia tanto en la comunidad educativa como en la sociedad en general sobre los desafíos específicos que enfrentan. Esto permite ayudar a dismantelar estereotipos y prejuicios, promoviendo una mayor comprensión y apoyo (Escandón Fernández-Rivera, 2023). En segundo lugar, existe una necesidad de recopilar y analizar datos actuales y específicos, que proporcionen una base sólida para el desarrollo

de políticas y programas educativos inclusivos y eficaces. La evidencia empírica es crucial para fundamentar cualquier intervención educativa y para asegurar que las políticas implementadas sean realmente efectivas (Bautista Hernández, 2023).

En este sentido, a través de esta investigación se puede contribuir al diseño y mejora de políticas educativas que aborden de manera directa el absentismo y promuevan la inclusión y equidad en la educación, siendo sensibles a las necesidades y contextos específicos de diferentes comunidades.

En tercer lugar, es importante considerar la participación de la comunidad gitana en el desarrollo de la comunidad educativa proporcionando herramientas y recursos que promuevan la misma. Esta participación es esencial para lograr cambios sostenibles y significativos (Málovics et al., 2019).

Finalmente, en cuarto lugar, es un deber del futuro profesorado formarse para contribuir a la eliminación de las barreras que impiden el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los grupos sociales, incluyendo el Pueblo Gitano. Esta responsabilidad social y educativa es fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa.

1.2 Definición del problema

El absentismo escolar se define como la ausencia recurrente y no justificada de un alumno o alumna de las actividades escolares obligatorias. Esta ausencia puede ser total como parcial, es decir, el/la estudiante asiste a algunas clases, pero falta a otras de manera sistemática. El absentismo puede tener diversas causas, entre las que se incluyen factores familiares, socioeconómicos, culturales, y de salud, así como la percepción negativa del entorno escolar (García Salvador, 2021).

Según la Fundación Secretariado Gitano (2023), existe una elevada tasa de absentismo entre los alumnos gitanos. Aunque ha habido una mejora positiva en la asistencia de los estudiantes gitanos en términos de ausencias injustificadas (1 a 4 días/mes), que han disminuido significativamente del año académico 2011-2012 con un 21,7% al curso 2021-2022 con un 6%. Sin embargo, la tasa de absentismo (faltar a clase sin una explicación adecuada durante más de 4 días/mes), se mantiene en general constante (10% en 2011-2012 frente al 11% 2021-2022) e incluso muestra una tendencia ascendente entre los hombres (11,1% en 2011-2012 frente al 13,3% en 2021-2022) (Fundación Secretariado Gitano, 2023). Estas cifras son indicativas de las múltiples barreras que enfrenta la población gitana en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

El absentismo entre este alumnado no es un fenómeno homogéneo, sino que varía en función de factores como el sexo, la localización geográfica y el contexto socioeconómico. Además, las comunidades gitanas en áreas urbanas pueden

experimentar diferentes desafíos en comparación con las que residen en zonas rurales, incluyendo mayores tasas de segregación escolar y discriminación (Fundación Secretariado Gitano, 2023). Este hecho varía significativamente según el nivel educativo, reflejando diversas dinámicas y desafíos en cada etapa del proceso educativo. Se trata de un fenómeno multifacético que requiere de un análisis detallado para comprender las particularidades y necesidades específicas en cada nivel educativo: primaria, secundaria y universidad (de la Rosa y Andreu, 2021).

En la educación primaria, el absentismo escolar en el alumnado gitano comienza a manifestarse de manera considerable. Según la Fundación Secretariado Gitano (2023), aunque muchos niños/as comienzan su educación primaria, las tasas de absentismo empiezan a incrementarse a partir de los primeros años de escolarización. En la educación secundaria, el absentismo escolar entre este alumnado se vuelve aún más pronunciado. Este nivel educativo presenta desafíos adicionales, como la transición a un entorno educativo más riguroso y la creciente presión académica. Las razones detrás de este fenómeno incluyen una combinación de factores socioeconómicos, como la necesidad de contribuir a la economía familiar, y tradiciones, como las expectativas de género que afectan particularmente a las niñas gitanas (De la Calle-Cabrera et al., 2023).

Además, la tasa de abandono y fracaso escolar presentan un índice muy alto en la población gitana comparado con el resto de población. Según la Fundación Secretariado Gitano (2023), la población gitana presenta un 86,3% de tasa de abandono escolar comparado con el 13,3% del resto de la población. En cuanto al fracaso escolar, la población gitana presenta un 62,8% frente al 4% del resto de población.

También, la tasa de escolarización entre la población gitana y el resto varía significativamente, sobre todo a partir de los 16 años (Fundación Secretariado Gitano, 2023).

El acceso a la educación superior y la universidad para el alumnado gitano es significativamente limitado debido a las altas tasas de abandono escolar en los niveles previos. La presencia de estudiantes gitanos en las universidades es escasa, y quienes logran acceder enfrentan numerosos desafíos que pueden llevar al absentismo y al eventual abandono de los estudios. Dos trabajos recientes, Alexiadou (2019) y Flecha et al. (2022), señalan que solo un pequeño porcentaje de estudiantes de esta etnia logra matricularse en la universidad, y de este grupo, muchos no completan sus estudios debido a factores como la falta de apoyo económico, la discriminación y la falta de una red de apoyo sólida. Además, la presión de equilibrar las responsabilidades académicas con las obligaciones familiares y laborales y la falta de adaptaciones por parte de los centros académicos puede ser abrumadora, contribuyendo así al absentismo.

En España, la normativa para combatir el absentismo escolar se fundamenta en un marco legal robusto y amplio, que incluye tanto leyes nacionales como



decretos autonómicos. Estas normativas buscan garantizar el derecho a la educación, promover la igualdad y la equidad, y proporcionar un apoyo integral a los estudiantes. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), refuerza el compromiso de España con una educación inclusiva y equitativa. La LOMLOE introduce diversas medidas para combatir el absentismo escolar y promover la asistencia regular a la escuela.

El artículo 27.1 de la Constitución Española de 1978 establece el derecho fundamental a la educación: "Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza". Este precepto constitucional garantiza el acceso universal a la educación y constituye el fundamento jurídico de todas las normativas educativas en España. Este derecho implica una responsabilidad del Estado y de las administraciones educativas para asegurar que todos los niños y las niñas y jóvenes asistan regularmente a la escuela y reciban una educación de calidad.

En el ámbito autonómico, la Comunidad Valenciana ha desarrollado una serie de decretos específicos que abordan la inclusión y la igualdad en el sistema educativo, con un enfoque particular en la orientación educativa. Estos decretos incluyen el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell que regula la atención a la diversidad del alumnado en el sistema educativo valenciano. Su objetivo es garantizar una educación inclusiva y equitativa, proporcionando los recursos y apoyos necesarios para que el estudiantado, incluyendo quienes están en riesgo de exclusión o que presentan absentismo escolar participen plenamente en el proceso educativo. El Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell que establece el marco para la igualdad y la equidad en el sistema educativo de la Comunidad Valenciana incluye medidas específicas para combatir el absentismo escolar mediante la implementación de programas de orientación y apoyo educativo, y la colaboración con servicios sociales y otras entidades. Por ejemplo, el programa Kumpania nacido en 2019 que se centra en dar apoyo socioeducativo especializado a niños, niñas, adolescentes y jóvenes gitanos, así como a su contexto social y familiar. Aborda las disparidades que enfrenta la comunidad gitana en el sistema educativo, con el objetivo de mejorar sus habilidades, mejorar sus logros académicos, promover el éxito académico y proporcionar movilidad sin restricciones (Generalitat Valenciana, 2023).

OBJETIVOS

Objetivo general

Realizar una propuesta de intervención para abordar el absentismo en el alumnado gitano adecuada a las condiciones sociales en las que viven.

Objetivos específicos

- Dotar al equipo docente de herramientas y formación para conocer el Pueblo Gitano.
- Concienciar a las familias de la importancia de la participación en el sistema educativo.
- Favorecer la motivación del alumnado absentista.
- Fomentar el interés por la asistencia al aula con el grupo-clase.



2 Revisión bibliográfica

2.1 La historia del Pueblo Gitano: discriminación y exclusión

La historia del Pueblo Gitano está marcada por una persistente discriminación y exclusión que ha tenido profundos efectos en sus condiciones de vida y oportunidades. Desde su llegada a Europa en el siglo XV, este pueblo ha enfrentado persecución y marginación, siendo objeto de políticas represivas y prejuicios arraigados que han perpetuado su exclusión social y económica (Kóczé, 2021). El Pueblo Gitano, originario del noroeste de la India, comenzó su migración hacia Europa alrededor del siglo XI (Nabi et al., 2020). Los primeros registros de su presencia en la península ibérica datan del siglo XV. Sin embargo, su llegada no fue acogida con beneplácito. Desde el inicio, fueron percibidos como un grupo extranjero y sospechoso, lo que resultó en una serie de medidas represivas destinadas a controlar y limitar su movimiento y forma de vida (Sánchez, 2022).

Durante los siglos XV y XVI, muchos países europeos implementaron leyes que prohibían la lengua, vestimenta y costumbres gitanas, buscando asimilarlos a la fuerza en la sociedad dominante (Stewart, 2019). En España, los Reyes Católicos emitieron en 1499 la Pragmática de Medina del Campo, que les obligaba a establecerse en lugares fijos y abandonar su modo de vida nómada bajo amenaza de castigo severo. Estas medidas represivas continuaron en los siglos posteriores, incluyendo encarcelamientos, deportaciones y, en algunos casos, ejecuciones. Uno de los episodios más oscuros de la historia de la persecución gitana en España ocurrió en el siglo XVIII con las "grandes redadas" ordenadas por el rey Fernando VI en 1749. Durante estas redadas, miles de gitanos fueron arrestados y separados de sus familias, muchos de ellos enviados a trabajos forzados o encarcelados en condiciones deplorables. Este evento dejó una cicatriz profunda en la memoria colectiva del Pueblo Gitano y ejemplifica la brutalidad de las políticas discriminatorias a las que han sido sometidos (Fundación Secretariado Gitano, 2024).

El siglo XX trajo consigo nuevas formas de persecución, especialmente durante la Segunda Guerra Mundial. El Pueblo Gitano fue una de las muchas víctimas del Holocausto, con estimaciones que sugieren que entre 220,000 y 500,000 personas gitanas fueron asesinadas por los nazis en Europa (Fischel, 2020). Este genocidio, conocido como Porrajmos (el "devoramiento" en lengua romaní), es un capítulo trágico que ha sido históricamente menos reconocido que el genocidio judío, pero que es crucial para entender el impacto continuado de la discriminación sobre el Pueblo Gitano (Fundación Secretariado Gitano, 2024). A pesar de los avances en los derechos humanos y las políticas de inclusión, el Pueblo Gitano en España sigue enfrentando una discriminación sistémica. Según la Fundación Secretariado Gitano (2023), los gitanos y gitanas son uno de los grupos más desfavorecidos en términos de acceso a la educación, empleo

y vivienda. La tasa de pobreza entre la población gitana con un 86,2% es significativamente más alta que la del resto de la población con un 21,7%, y se siguen enfrentando a altos niveles de discriminación en múltiples ámbitos de la vida diaria. Igualmente, en el ámbito infantil la tasa de pobreza de la población gitana es del 86,8% y la del resto de la población infantil es del 28,7%.

En este contexto, la exclusión educativa es una manifestación clara de esta discriminación continua. Las altas tasas de absentismo y abandono escolar entre el alumnado gitano refleja no solo barreras socioeconómicas, sino también un sistema educativo que a menudo no responde adecuadamente a sus necesidades culturales y sociales. Los prejuicios y estereotipos negativos sobre el Pueblo Gitano persisten, perpetuando la exclusión y limitando sus oportunidades de movilidad social (Fundación Secretariado Gitano, 2023). En los últimos años, ha habido esfuerzos por parte del gobierno español y organizaciones no gubernamentales para mejorar su situación con programas de inclusión social, iniciativas educativas y políticas de lucha contra la discriminación que buscan cerrar la brecha de desigualdad como la “Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030” (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021), Sin embargo, estos esfuerzos deben intensificarse y ser acompañados por un cambio de actitud en la sociedad para lograr una integración plena y equitativa del Pueblo Gitano.

2.2 Factores que influyen en el absentismo escolar del Pueblo Gitano

El absentismo escolar en el alumnado gitano es un fenómeno complejo influenciado por una variedad de factores económicos, culturales, familiares y educativos. Estos factores interactúan de manera que perpetúan las barreras para la participación plena del estudiantado gitano en el sistema educativo, afectando negativamente su rendimiento académico y oportunidades futuras. Las condiciones socioeconómicas desfavorables son uno de los principales determinantes del absentismo escolar en el alumnado gitano. Según datos de la Fundación Secretariado Gitano (2023), una proporción significativa de las familias gitanas vive en situación de pobreza o exclusión social. Esta precariedad económica limita el acceso a recursos educativos esenciales, como material escolar, tecnología y transporte, y obliga a niñas y niños a trabajar para contribuir al ingreso familiar en lugar de asistir a la escuela.

La cultura gitana, con su rica herencia y tradiciones, puede influir tanto positiva como negativamente en la asistencia escolar. Tradicionalmente, la educación formal no ha sido prioritaria en la cultura gitana, en parte debido a la desconfianza histórica hacia las instituciones educativas que han sido percibidas como ajenas o incluso hostiles (Symeou, 2020). Además, los roles de género

tradicionales pueden afectar la participación educativa, especialmente en el caso de las niñas, quienes a menudo enfrentan expectativas de asumir responsabilidades domésticas y matrimoniales a edades tempranas (García Gómez, 2019; Marcus y Marcus, 2019). El ámbito familiar juega un papel crucial en la educación; es así que los niveles educativos de los padres y madres y su actitud hacia la educación pueden influir significativamente en la asistencia y el rendimiento escolar de sus criaturas. Las familias gitanas que valoran y apoyan la educación tienden a tener niños y niñas con menores tasas de absentismo. Sin embargo, la falta de modelos educativos dentro de la comunidad y las expectativas culturales pueden limitar el apoyo que las familias pueden ofrecer (Dieste-Campo y Palaín Pescador, 2023).

Por otro lado, el currículo actual del sistema educativo español, con su fuerte enfoque en las calificaciones y el rendimiento académico, puede no responder adecuadamente a las necesidades y contextos culturales del alumnado gitano. La falta de contenidos curriculares que reflejen la historia y la cultura gitana contribuye a que el alumnado no se sienta identificado ni representado en la educación que reciben (Samper López y Falcón Linares, 2021). Además, la metodología de enseñanza predominantemente tradicional puede no ser la más efectiva para abordar las necesidades de aprendizaje diverso del alumnado gitano. La conducta, actitud y formación del equipo docente son factores críticos que influyen en la asistencia y el éxito escolar del alumnado gitano. Los prejuicios y estereotipos negativos hacia este pueblo, si están presentes en las y los docentes, pueden manifestarse en expectativas más bajas y en una falta de apoyo adecuado para estos estudiantes (García Rodríguez, 2022). Por otro lado, los docentes que reciben formación específica en educación inclusiva y en competencias interculturales están mejor preparados para crear un entorno de aprendizaje acogedor y respetuoso que fomente la participación de los estudiantes gitanos. Las y los docentes también pueden desempeñar un papel vital como intermediarios entre la escuela y las familias gitanas, promoviendo la confianza y la colaboración. Las intervenciones educativas exitosas a menudo involucran a la comunidad gitana, respetando y valorando su cultura mientras se trabaja conjuntamente para mejorar la asistencia y el rendimiento escolar (Meléndez-Luces, 2024). Por tanto, el absentismo escolar entre el alumnado gitano es un problema multidimensional que requiere un enfoque integral para ser abordado eficazmente. Las políticas educativas deben ser sensibles a las realidades socioeconómicas y culturales del Pueblo Gitano, promoviendo la inclusión y adaptando el currículo para reflejar la diversidad cultural (Dieste-Campo y Palaín Pescador, 2023). La formación del docente en competencias interculturales y la creación de alianzas sólidas entre las escuelas y las familias gitanas son esenciales para reducir el absentismo escolar y mejorar los resultados educativos de este grupo vulnerable (Meléndez-Luces, 2024).

Uno de los principales desafíos ante el absentismo es la implicación de todos los agentes de socialización. El nivel educativo y cultural de los progenitores tiene un impacto directo en la educación de sus hijas e hijos. Las familias con mayor

nivel educativo tienden a valorar más la educación formal y son más capaces de apoyar en sus estudios a las generaciones siguientes. Sin embargo, muchos padres y madres gitanos, debido a su propia experiencia de exclusión educativa y falta de oportunidades tienen niveles formativos bajos, lo que dificulta su capacidad para ayudar con las tareas escolares y fomentar hábitos de estudio (Dieste-Campo y Palaín Pescador, 2023; García Rodríguez, 2022).

2.3 Marco teórico: modelos teóricos

El absentismo escolar en el Pueblo Gitano es un fenómeno complejo que puede ser mejor comprendido y abordado desde diversos modelos teóricos contemporáneos del aprendizaje. En este apartado se relacionan los factores previamente expuestos con los modelos teóricos, proporcionando un enfoque psicosocial y pedagógico. Se emplearán principalmente tres teorías: el modelo de Construcción Social de la Realidad (Berger y Luckmann, 1966), la Teoría Crítico-Social (Muñoz, 2020) y la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 1979).

2.3.1 Modelo de Construcción Social de la Realidad

El modelo de Construcción Social de la Realidad, desarrollado por Berger y Luckmann (1966), sostiene que la realidad social es una construcción social, creada y sostenida a través de la interacción social. Según este modelo, las percepciones y creencias sobre la educación y el absentismo escolar entre el Pueblo Gitano no son realidades objetivas, sino construcciones sociales que emergen de la interacción entre individuos y su entorno social.

Aplicando este modelo al contexto del absentismo escolar del Pueblo Gitano, se puede entender cómo las expectativas culturales y las experiencias históricas de discriminación han moldeado las actitudes hacia la educación. La falta de valoración de la educación formal dentro de muchas comunidades gitanas, junto con la desconfianza hacia las instituciones educativas es el de siglos de exclusión y persecución. Para abordar eficazmente el absentismo escolar, es necesario trabajar para cambiar estos factores promoviendo una percepción más positiva y accesible de la educación dentro de la comunidad gitana.

2.3.2 Teoría Crítico-Social

La Teoría Crítico-Social, influenciada por la Escuela de Frankfurt, sostiene que el aprendizaje y el desarrollo del individuo no pueden ser entendidos aislados de su contexto social e histórico. Esta teoría, impulsada por pensadores como Habermas y sobre todo la propuesta de su seguidor, Freire, enfatiza la

importancia de reconocer las estructuras de poder y las condiciones sociales que afectan el proceso educativo. Según esta perspectiva, el niño o la niña no es un agente pasivo en su aprendizaje; en cambio, su desarrollo está influenciado por una multiplicidad de factores contextuales y debe prepararse para la acción crítica y reflexiva en su entorno (Muñoz, 2020).

En el contexto del absentismo escolar gitano, la Teoría Crítico-Social puede ayudar a comprender cómo las desigualdades socioeconómicas y las experiencias de discriminación estructural influyen en las tasas de absentismo. El alumnado gitano se desarrolla en un entorno que muchas veces no solo es hostil, sino que también refuerza su exclusión social y educativa. Este enfoque teórico sugiere que las intervenciones deben ir más allá del ámbito escolar y abordar las condiciones sociales más amplias que perpetúan la marginalización (Sabnis y Proctor, 2022). Por ejemplo, mejorar las condiciones de vida, luchar contra la discriminación y proporcionar apoyos integrales a las familias gitanas son esenciales para reducir el absentismo.

2.3.3 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) proporciona un marco comprensivo para entender cómo diversos sistemas y contextos interactúan para influir en el desarrollo del individuo. Bronfenbrenner identifica varios niveles de influencia, desde el microsistema (familia, escuela) hasta el macrosistema (cultura, políticas públicas), todos los cuales impactan en el aprendizaje y desarrollo del niño.

Aplicando la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner al absentismo escolar gitano, es evidente que no se puede atribuir la causa del absentismo a un solo factor aislado. El microsistema, que incluye la relación directa del niño con su familia y su escuela, es crucial. Las dinámicas familiares, los niveles educativos de los padres y las actitudes hacia la educación juegan un papel central. Sin embargo, también es esencial considerar el mesosistema, que incluye las interacciones entre la familia y la escuela, así como otros contextos comunitarios. Más allá de estos niveles, el exosistema y el macrosistema también tienen una influencia significativa. El exosistema incluye factores como las políticas de inclusión educativa y los servicios de apoyo social que pueden afectar indirectamente al niño y la niña, mientras que el macrosistema abarca las actitudes culturales generales hacia el Pueblo Gitano y las políticas nacionales de educación y lucha contra la discriminación.

El enfoque integral de Bronfenbrenner (1979) destaca la necesidad de intervenciones multifacéticas que no solo se centren en el alumnado, sino que también trabajen con la familia, la comunidad y el sistema educativo en general. Esto implica promover la formación del equipo docente en competencias

interculturales, desarrollar currículos inclusivos que reflejen la diversidad cultural y proporcionar apoyos específicos para superar las barreras socioeconómicas.

3 Metodología

La metodología de la intervención se estructuró en varias fases, cada una con objetivos específicos y actividades diseñadas para abordar las diferentes dimensiones del absentismo escolar en el alumnado gitano. El enfoque metodológico fue participativo e inclusivo, asegurando la implicación activa de todos los actores relevantes: estudiantes, familias, equipo docente y comunidad.

El programa se desarrolló en el mes de noviembre del curso escolar 2024-2025, con una duración de 4 semanas en el alumnado de 5º y 6º curso.

El programa estuvo estructurado en fases, cada una con objetivos y actividades específicas:

1. Fase 1: Diagnóstico inicial: identificación de las necesidades y percepciones de los actores involucrados a través de un cuestionario para el alumnado (Anexo I), otro para el equipo docente (Anexo II) y una entrevista semi-estructurada para los padres y madres (Anexo III) y observaciones.
2. Fase 2: Formación del profesorado: capacitación en competencias interculturales y estrategias pedagógicas inclusivas.
3. Fase 3: Intervenciones con alumnado y familias: actividades educativas y socioemocionales, charlas de sensibilización, y talleres de participación familiar.
4. Fase 4: Monitoreo y evaluación: seguimiento continuo de las actividades e impacto del programa, con ajustes según sea necesario.

Las fases 2 y 3 se estructuraron en sesiones semanales dirigidas a diferentes grupos (docentes, estudiantes y familias) y se implementaron en el Colegio Público "La Amistad".

Horario y duración de las sesiones:

1. Actividad 1: Formación del profesorado:
 - Sesiones: 2 sesiones.
 - Duración de cada sesión: 1 hora 30 minutos.
 - Horario: tardes, después del horario escolar para asegurar la participación de todo el equipo docente.
2. Actividad 2: Actividades con el alumnado:



- Talleres de educación socioemocional y actividades de inclusión cultural:
 - Sesiones: 3.
 - Duración de cada sesión: 1 hora 30 minutos.
 - Horario: durante el horario escolar, integradas en el plan de estudios regular.
- 3. Actividad 3: Charlas de sensibilización y actividades de inclusión cultural:
 - Sesiones: 2.
 - Duración de cada sesión: 1 hora 30 minutos.
 - Horario: durante el horario escolar, en coordinación con las actividades curriculares.
- 4. Actividad 4: Talleres y charlas para familias:
 - Talleres de participación familiar:
 - Sesiones: 2.
 - Duración de cada sesión: 1 hora 30 minutos.
 - Horario: tardes, para facilitar la asistencia de los padres y madres.
 - Charlas informativas:
 - Sesiones: 1.
 - Duración de cada sesión: 1 hora 30 minutos.
 - Horario: tardes.

4 Propuesta

A continuación, se presenta la propuesta de intervención para el absentismo del alumnado gitano en el Colegio Público "La Amistad" en Valencia que consta de 4 fases. En la fase 1 se realiza un diagnóstico inicial con cuestionarios y entrevistas, en las fases 2 y 3 se realizan las sesiones semanales dirigidas a diferentes grupos (docentes, estudiantes y familias) y en la fase 4 se realiza la evaluación de la propuesta.

4.1 Justificación

El absentismo escolar entre el alumnado gitano en el Colegio Público "La Amistad" de Valencia ha sido identificado como un problema significativo que afecta negativamente el rendimiento académico y la integración social de estos estudiantes. La intervención propuesta se justifica por varias razones clave. El programa busca abordar las desigualdades educativas que afectan al alumnado, promoviendo un acceso equitativo a una educación de calidad. Además, la educación es un pilar fundamental para la integración social. Mejorar la asistencia escolar y la participación del alumnado en la vida escolar puede contribuir a una mayor cohesión social y a la reducción de la exclusión. Finalmente, al involucrar a las familias y la comunidad gitana en el proceso educativo, se fortalece el sentido de pertenencia y se fomenta el empoderamiento de la comunidad.

4.2 Contexto

Nombre del centro: Colegio Público "La Amistad"

Ubicación: Valencia, España

Tipo de centro: Centro de Educación Primaria

Instalaciones:

El Colegio Público "La Amistad" cuenta con instalaciones modernas y bien equipadas que facilitan el desarrollo de actividades educativas y extracurriculares. Entre las principales instalaciones se incluyen aulas, biblioteca, salón de actos, gimnasio, patio de recreo, aula de informática, sala de profesorado y comedor escolar.

Lugar:

El colegio está situado en un barrio multicultural de Valencia, caracterizado por una gran diversidad cultural y socioeconómica. Esta diversidad se refleja en el alumnado, que proviene de diferentes contextos y comunidades, incluyendo una significativa proporción de estudiantes gitanos.



Alumnado

El Colegio Público "La Amistad" atiende a aproximadamente 400 estudiantes de educación primaria, distribuidos en varios niveles:

- **Educación infantil:** 3 aulas.
- **Educación primaria:** 12 aulas (2 por cada nivel desde primero a sexto de primaria).

Diversidad del alumnado:

- Alumnado gitano: aproximadamente el 20% del alumnado.
- Estudiantes de otras comunidades culturales: un 30% del alumnado proviene de familias inmigrantes y de diversas comunidades culturales.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales: el centro cuenta con un 10% de estudiantes que reciben apoyos específicos para sus necesidades educativas especiales.

Grupo docente

El equipo docente del Colegio Público "La Amistad" está compuesto por profesionales comprometidos con la educación inclusiva y la mejora continua de la calidad educativa. El grupo docente incluye:

- Profesorado de aula: 20 encargados de la enseñanza en los diferentes niveles de educación infantil y primaria.
- Personal de orientación educativa: especialista en orientación y apoyo educativo encargándose de coordinar las intervenciones.
- Profesorado de educación especial: 3 profesionales que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales, proporcionando apoyo individualizado y adaptaciones curriculares.
- Equipo de apoyo administrativo: incluye al personal administrativo que facilita la gestión diaria del centro.

Comunidad escolar

La comunidad escolar del Colegio Público "La Amistad" está fuertemente involucrada en la vida del centro, formada por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA): una organización que representa a las familias y colabora con el centro en la planificación y realización de actividades y proyectos.



4.3 Actividades y sesiones

A continuación, se presentan las sesiones de las diferentes actividades de la propuesta de intervención, Cada fase tiene una serie de sesiones con un objetivo, duración concreta, horario, material necesario para hacer posible la sesión y una descripción detallada de las distintas partes de la sesión, su duración y contexto.



Actividad 1: Formación del profesorado

Tabla 1. Sesión 1: diversidad cultural e historia gitana

SESIÓN 1: DIVERSIDAD CULTURAL E HISTORIA GITANA	
Duración: 1h 30 min	Horario: Tardes, después del horario escolar
Objetivo: Capacitar al equipo docente en la historia y cultura del Pueblo Gitano para fomentar un entorno educativo inclusivo.	
Recursos: Proyector y pantalla; Presentaciones en PowerPoint; Videos educativos sobre la historia gitana; Folletos informativos; Pizarras y marcadores	
<p>Descripción:</p> <p>1. Introducción (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Coordinación del Departamento de Orientación Educativa. • Actividad: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. • Recursos: Presentación en PowerPoint. • Descripción: El equipo de coordinación introduce el tema de la diversidad cultural y la importancia de conocer la historia y cultura gitana. Se presenta el cronograma de la sesión y se explican las expectativas. <p>2. Historia del Pueblo Gitano (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Experto/a en historia gitana. • Actividad: Presentación sobre la historia y migración del Pueblo Gitano. • Recursos: Videos educativos, folletos informativos. • Descripción: El experto/a realiza una presentación detallada sobre la historia del Pueblo Gitano desde su origen en el noroeste de la India hasta su asentamiento en Europa y España. Se utilizan videos educativos para ilustrar los puntos clave y se distribuyen folletos informativos. <p>3. Cultura Gitana (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Miembro de la comunidad gitana. • Actividad: Charla sobre la cultura y tradiciones gitanas. • Recursos: Presentación en PowerPoint, ejemplos culturales (música, arte). • Descripción: Miembro de la comunidad gitana comparte su experiencia personal y detalla aspectos importantes de la cultura gitana, incluyendo tradiciones, valores y costumbres. Se presentan ejemplos culturales como música y arte gitano. <p>4. Discusión y preguntas (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Coordinación del Departamento de Orientación Educativa. • Actividad: Sesión de preguntas y respuestas. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se abre un espacio para que los docentes planteen sus dudas y reflexiones sobre la información presentada. El facilitador/a resume los puntos clave y cierra la sesión con una reflexión sobre la importancia de la inclusión cultural en la educación. 	

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Sesión 2: Estrategias pedagógicas inclusivas

SESIÓN 2: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS	
Duración: 1h 30 min	Horario: Tardes, después del horario escolar
Objetivo: Enseñar estrategias pedagógicas inclusivas y de gestión de aula para apoyar a los estudiantes gitanos.	
Recursos: Proyector y pantalla; Guías de estrategias pedagógicas; Material para role-playing; Pizarras y marcadores	
Descripción:	
<p>1. Introducción (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Coordinación del Departamento de Orientación Educativa. • Actividad: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. • Recursos: Presentación en PowerPoint. • Descripción: El equipo de coordinación introduce el tema de las estrategias pedagógicas inclusivas y presenta el cronograma de la sesión. <p>2. Estrategias Pedagógicas Inclusivas (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Experto/a en educación inclusiva. • Actividad: Presentación sobre métodos pedagógicos inclusivos. • Recursos: Guías de estrategias pedagógicas, ejemplos prácticos. • Descripción: La experta/o expone diversas estrategias pedagógicas inclusivas que pueden aplicarse en el aula para apoyar a los estudiantes gitanos. Se utilizan ejemplos prácticos y se distribuyen guías con las estrategias presentadas. <p>3. Taller Práctico (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Experto/a en educación inclusiva. • Actividad: Role-playing y estudio de casos. • Recursos: Material para role-playing, guías de estudio de casos. • Descripción: Los docentes participan en actividades de role-playing y análisis de casos reales para practicar la aplicación de las estrategias inclusivas. Se forman grupos pequeños y cada grupo trabaja en un caso diferente, discutiendo posibles soluciones y enfoques. <p>4. Discusión y Preguntas (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Coordinación del Departamento de Orientación Educativa. • Actividad: Sesión de preguntas y respuestas. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se abre un espacio para que el equipo docente comparta sus experiencias y reflexiones sobre las actividades realizadas. El facilitador/a resume los puntos clave y cierra la sesión con una reflexión sobre la importancia de aplicar estas estrategias en el aula. 	

Fuente: elaboración propia



Actividad 2: Actividades con el alumnado

Tabla 3. Sesión 3: Taller de educación socioemocional

SESIÓN 3: TALLER DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
Duración: 1h 30 min	Horario: Horario escolar
Objetivo: Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes.	
Recursos: Material para role-playing; Hojas de actividades; Espacio amplio para dinámicas grupales	
<p>Descripción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo orientación educativa. • Actividad: Presentación de los objetivos y normas del taller. • Recursos: Carteles con normas y objetivos. • Descripción: El equipo de orientación presenta el taller, explicando la importancia de las habilidades socioemocionales y estableciendo las normas de convivencia para la sesión. 2. Role-playing sobre Gestión Emocional (30 minutos): <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Orientador/a educativo. • Actividad: Ejercicios de role-playing para manejar emociones. • Recursos: Guías de role-playing, ejemplos de situaciones. • Descripción: El alumnado participa en actividades de role-playing en las que practican cómo identificar y gestionar sus emociones en diferentes situaciones. Se forman grupos pequeños y cada grupo representa una situación específica. 3. Dinámicas Grupales (30 minutos): <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo orientación educativa. • Actividad: Juegos y dinámicas para fortalecer la cohesión del grupo. • Recursos: Material para juegos de grupo. • Descripción: Se realizan juegos y dinámicas que promueven la cooperación y la empatía entre los estudiantes. Estas actividades están diseñadas para fortalecer la cohesión del grupo y mejorar las habilidades de trabajo en equipo. 4. Reflexión y Cierre (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo orientación educativa. • Actividad: Reflexión grupal sobre lo aprendido. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se invita al alumnado a compartir sus experiencias y reflexionar sobre lo aprendido durante el taller. El equipo de orientación cierra la sesión con una recapitulación de los puntos clave y una motivación para aplicar las habilidades socioemocionales en su vida diaria. 	

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Sesión 4: Actividades de inclusión cultural

SESIÓN 4: ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN CULTURAL	
Duración: 1h 30 min	Horario: Horario escolar
Objetivo: Fomentar la comprensión y respeto hacia la cultura gitana.	
Recursos: Material interactivo (videos, música, arte); Presentaciones en PowerPoint; Espacio para actividades grupales.	
Descripción:	
<p>1. Introducción (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Profesorado de aula con apoyo del equipo de orientación. • Actividad: Presentación de la sesión y sus objetivos. • Recursos: Presentación en PowerPoint. • Descripción: Se presenta la sesión, explicando la importancia de conocer y respetar la cultura gitana. <p>2. Presentación Interactiva sobre Cultura Gitana (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Miembro de la comunidad gitana. • Actividad: Presentación sobre aspectos culturales. • Recursos: Videos, música, arte gitano. • Descripción: Miembro de la comunidad gitana presenta aspectos clave de su cultura utilizando videos, música y arte. Se invita a los estudiantes a participar activamente haciendo preguntas y compartiendo sus impresiones. <p>3. Actividades Grupales Interactivas (40 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitado/ar: Profesorado de aula con apoyo del equipo de orientación. • Actividad: Juegos y dinámicas culturales. • Recursos: Material para juegos, guías de actividades. • Descripción: El alumnado participa en juegos y dinámicas que promueven la integración cultural. Estas actividades están diseñadas para ser educativas y divertidas, permitiendo a los estudiantes aprender sobre la cultura gitana de manera interactiva. <p>4. Reflexión y Cierre (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Profesorado de aula. • Actividad: Reflexión grupal sobre lo aprendido. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se invita al alumnado a reflexionar sobre lo aprendido durante la sesión. El equipo docente cierra la sesión con una recapitulación de los puntos clave y motiva a los estudiantes a seguir explorando y respetando diferentes culturas. 	

Fuente: elaboración propia

Tabla 5. Sesión 5: Actividades de autoestima y motivación

SESIÓN 5: ACTIVIDADES DE AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN	
Duración: 1h 30 min	Horario: Horario escolar
Objetivo: Fortalecer la autoestima y la motivación de los estudiantes.	
Recursos: Material de apoyo emocional; Guías de actividades; Espacio amplio para dinámicas grupales	
Descripción:	
<p>1. Introducción (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Presentación de los objetivos y normas del taller. • Recursos: Carteles con normas y objetivos. • Descripción: El equipo de orientación presenta el taller y explica la importancia de la autoestima y la motivación para el éxito académico y personal. <p>2. Dinámicas de Autoestima (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Ejercicios y dinámicas para fortalecer la autoestima. • Recursos: Material para dinámicas grupales, hojas de actividades. • Descripción: El alumnado participa en actividades diseñadas para fortalecer su autoestima, como ejercicios de reconocimiento de cualidades personales y dinámicas de refuerzo positivo. <p>3. Actividades de Motivación (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Actividades y juegos para aumentar la motivación. • Recursos: Material para juegos motivacionales, testimonios inspiradores. • Descripción: Se realizan actividades y juegos que promueven la motivación hacia el estudio y la superación personal. Se incluyen testimonios inspiradores de personas que han superado obstáculos similares. <p>4. Reflexión y Cierre (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Reflexión grupal sobre lo aprendido. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se invita al alumnado a compartir sus experiencias y reflexionar sobre lo aprendido durante el taller. El equipo de orientación cierra la sesión con una recapitulación de los puntos clave y una motivación para aplicar lo aprendido en su vida diaria. 	

Fuente: elaboración propia

Actividad 3: Charlas de sensibilización y actividades de inclusión cultural
Tabla 6. Sesión 6: Charlas de sensibilización

SESIÓN 6: CHARLAS DE SENSIBILIZACIÓN	
Duración: 1h 30 min	Horario: Horario escolar
Objetivo: Romper estereotipos y fomentar el respeto hacia la cultura gitana.	
Recursos: Ponentes gitanos; Material audiovisual (videos, presentaciones); Espacio amplio para la charla	
Descripción: 1. Introducción (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Presentación de los objetivos y normas de la sesión. • Recursos: Carteles con normas y objetivos. • Descripción: El equipo de orientación presenta la sesión y explica la importancia de conocer y respetar la cultura gitana. 2. Charla de Ponente Gitano (60 minutos): <ul style="list-style-type: none"> • Ponente: Miembro destacado de la comunidad gitana. • Actividad: Charla sobre la historia, cultura y experiencias personales. • Recursos: Videos, presentaciones en PowerPoint. • Descripción: Un miembro destacado de la comunidad gitana comparte su experiencia personal y detalla aspectos importantes de la cultura gitana. La charla incluye videos y presentaciones que ilustran la riqueza cultural del Pueblo Gitano. 3. Discusión y Preguntas (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Sesión de preguntas y respuestas. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se abre un espacio para que los estudiantes y docentes planteen sus dudas y reflexiones sobre la charla. El facilitador/a resume los puntos clave y cierra la sesión con una reflexión sobre la importancia de la inclusión cultural en la educación. 	

Fuente: elaboración propia

Tabla 7. Sesión 7: Actividades de inclusión cultural

SESIÓN 8: ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN CULTURAL	
Duración: 1h 30 min	Horario: Horario escolar
Objetivo: Facilitar la integración cultural y prevenir la exclusión.	
Recursos: Material interactivo (videos, música, arte); Presentaciones en PowerPoint; Espacio para actividades grupales	
Descripción:	
<p>1. Introducción (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Profesorado de aula con apoyo del equipo de orientación. • Actividad: Presentación de la sesión y sus objetivos. • Recursos: Presentación en PowerPoint. • Descripción: Se presenta la sesión, explicando la importancia de conocer y respetar la cultura gitana. <p>2. Presentación Interactiva sobre Cultura Gitana (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitado/ar: Miembro de la comunidad gitana. • Actividad: Presentación sobre aspectos culturales. • Recursos: Videos, música, arte gitano. • Descripción: Miembro de la comunidad gitana presenta aspectos clave de su cultura utilizando videos, música y arte. Se invita a los estudiantes a participar activamente haciendo preguntas y compartiendo sus impresiones. <p>3. Actividades Grupales Interactivas (40 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Profesorado de aula con apoyo del equipo de orientación. • Actividad: Juegos y dinámicas culturales. • Recursos: Material para juegos, guías de actividades. • Descripción: El alumnado participa en juegos y dinámicas que promueven la integración cultural. Estas actividades están diseñadas para ser educativas y divertidas, permitiendo a los estudiantes aprender sobre la cultura gitana de manera interactiva. <p>4. Reflexión y Cierre (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Profesorado de aula. • Actividad: Reflexión grupal sobre lo aprendido. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se invita al alumnado a reflexionar sobre lo aprendido durante la sesión. El equipo docente cierra la sesión con una recapitulación de los puntos clave y motiva a los estudiantes a seguir explorando y respetando diferentes culturas. 	

Fuente: elaboración propia

Actividad 4: Talleres y charlas para familias

Tabla 8. Sesión 8: Talleres y charlas para familias

SESIÓN 9: PARTICIPACIÓN FAMILIAR	
Duración: 1h 30 min	Horario: Tardes
Objetivo: Fomentar la participación activa de las familias en la educación de sus hijos.	
Recursos: Material educativo; Guías de actividades; Espacio amplio para la sesión	
Descripción:	
<p>1. Introducción (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Presentación de los objetivos y normas del taller. • Recursos: Carteles con normas y objetivos. • Descripción: El equipo de orientación presenta el taller y explica la importancia de la participación familiar en la educación de los hijos e hijas. <p>2. Taller sobre Participación Familiar (50 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Actividades y dinámicas sobre la participación familiar. • Recursos: Material educativo, guías de actividades. • Descripción: Los padres y madres participan en actividades y dinámicas diseñadas para fortalecer su implicación en la educación de sus hijos e hijas. Se discuten estrategias prácticas para apoyar el aprendizaje en casa y se comparten experiencias entre participantes. <p>3. Discusión y Preguntas (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Sesión de preguntas y respuestas. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se abre un espacio para que los padres planteen sus dudas y reflexiones sobre la participación familiar en la educación. El facilitador/a resume los puntos clave y cierra la sesión con una reflexión sobre la importancia de su implicación activa. <p>4. Cierre y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Reflexión grupal sobre lo aprendido. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se invita a los padres y madres a compartir sus experiencias y reflexionar sobre lo aprendido durante el taller. El equipo de orientación cierra la sesión con una recapitulación de los puntos clave y una motivación para aplicar lo aprendido en su vida diaria. 	

Fuente: elaboración propia

Tabla 9. Sesión 9: Estrategia de apoyo educativo

SESIÓN 9: ESTRATEGIAS DE APOYO EDUCATIVO	
Duración: 1h 30 min	Horario: Tardes
Objetivo: Proporcionar herramientas para apoyar el desarrollo académico de los hijos.	
Recursos: Material de apoyo; Hojas de actividades; Espacio amplio para la sesión	
Descripción:	
<p>1. Introducción (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Presentación de los objetivos y normas del taller. • Recursos: Carteles con normas y objetivos. • Descripción: El equipo de orientación presenta el taller y explica la importancia de apoyar el desarrollo académico de los hijos e hijas. <p>2. Taller sobre Estrategias de Apoyo (50 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Actividades y dinámicas sobre estrategias de apoyo educativo. • Recursos: Material de apoyo, hojas de actividades. • Descripción: Los padres y madres participan en actividades y dinámicas diseñadas para aprender estrategias prácticas de apoyo educativo en el hogar. Se discuten técnicas para motivar a las hijas e hijos y se comparten recursos educativos disponibles. <p>3. Discusión y Preguntas (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Sesión de preguntas y respuestas. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se abre un espacio para que los padres planteen sus dudas y reflexiones sobre las estrategias de apoyo educativo. El facilitador/a resume los puntos clave y cierra la sesión con una reflexión sobre la importancia de su apoyo activo. <p>4. Cierre y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Reflexión grupal sobre lo aprendido. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se invita a los progenitores a compartir sus experiencias y reflexionar sobre lo aprendido durante el taller. El equipo de orientación cierra la sesión con una recapitulación de los puntos clave y una motivación para aplicar lo aprendido en su vida diaria. 	

Fuente: elaboración propia

Tabla 10. Sesión 10: Información sobre derechos educativos

SESIÓN 10: INFORMACIÓN SOBRE DERECHOS EDUCATIVOS	
Duración: 1h 30 min	Horario: Tardes
Objetivo: Informar a las familias sobre los derechos educativos y recursos disponibles.	
Recursos: Material informativo; Ponentes especializados; Espacio amplio para la sesión	
Descripción:	
<p>1. Introducción (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Presentación de los objetivos y normas de la charla. • Recursos: Carteles con normas y objetivos. • Descripción: El equipo de orientación presenta la charla y explica la importancia de conocer los derechos educativos y recursos disponibles. <p>2. Charla Informativa (60 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponente: Especialista en derechos educativos. • Actividad: Presentación sobre derechos educativos y recursos disponibles. • Recursos: Material informativo, presentaciones en PowerPoint. • Descripción: Especialista en derechos educativos ofrece una charla informativa sobre los derechos educativos de los niños y niñas y las familias, así como los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje y la asistencia escolar. Se distribuye material informativo y se utilizan presentaciones para ilustrar los puntos clave. <p>3. Discusión y Preguntas (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Sesión de preguntas y respuestas. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se abre un espacio para que los padres planteen sus dudas y reflexiones sobre los derechos educativos y los recursos disponibles. El facilitador/a resume los puntos clave y cierra la sesión con una reflexión sobre la importancia de conocer y ejercer estos derechos. <p>4. Cierre y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador/a: Equipo de orientación educativa. • Actividad: Reflexión grupal sobre lo aprendido. • Recursos: Pizarra y marcadores. • Descripción: Se invita a los progenitores a compartir sus experiencias y reflexionar sobre lo aprendido durante la charla. El equipo de orientación cierra la sesión con una recapitulación de los puntos clave y una motivación para aplicar lo aprendido en su vida diaria. 	

Fuente: elaboración propia

5. Conclusiones

El estudio y la implementación de un programa de intervención para la inclusión del alumnado gitano en el Colegio Público "La Amistad" en Valencia subraya la importancia de abordar el absentismo escolar desde una perspectiva integral y participativa. A lo largo de este trabajo, se han identificado múltiples factores que influyen en el absentismo escolar del alumnado gitano y hemos propuesto una serie de medidas específicas para mitigar estos factores y fomentar una educación inclusiva y equitativa.

La inclusión educativa es un componente esencial para garantizar la equidad en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. El absentismo escolar entre el alumnado gitano refleja barreras históricas y culturales que deben ser abordadas mediante políticas educativas inclusivas y prácticas pedagógicas adaptadas. La comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural son fundamentales para crear un entorno educativo que favorezca la participación y el éxito académico de todos los estudiantes.

La metodología propuesta destaca la necesidad de un enfoque integral que incluya la formación del profesorado, la participación activa de las familias y el involucramiento de la comunidad. Las sesiones de formación para el profesorado, las actividades con el alumnado y las charlas para las familias son componentes clave para construir un entorno escolar inclusivo. La colaboración entre docentes, familias y la comunidad gitana es esencial para abordar eficazmente el absentismo escolar y promover la inclusión.

Las intervenciones deben ser personalizadas para abordar las necesidades específicas de cada estudiante y su contexto familiar. El diagnóstico inicial, que incluye cuestionarios, entrevistas y observaciones, permite identificar las causas específicas del absentismo y diseñar planes de acción personalizados. Las actividades de educación socioemocional, las charlas de sensibilización y los talleres de participación familiar son fundamentales para atender las necesidades individuales y colectivas del alumnado gitano.

La formación continua del profesorado en competencias interculturales y estrategias pedagógicas inclusivas es crucial para asegurar una respuesta educativa adecuada y efectiva. Las sesiones de formación y las reuniones de seguimiento ayudan a los docentes a aplicar y adaptar las estrategias inclusivas en el aula, promoviendo un entorno de aprendizaje que respete y valore la diversidad cultural.

La implicación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos es un factor determinante para el éxito académico y la reducción del absentismo escolar. Los talleres de participación familiar y las charlas informativas proporcionan a los padres y madres las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar el desarrollo académico y emocional de sus hijos e hijas.



La colaboración estrecha entre la escuela y las familias refuerza el compromiso del alumnado con su educación.

El monitoreo y la evaluación continua del programa son esenciales para medir su eficacia y realizar los ajustes necesarios. La recolección de datos continuos, el análisis de resultados y la elaboración de informes permiten adaptar las intervenciones a las necesidades cambiantes del alumnado y asegurar un impacto positivo sostenido. La evaluación permite identificar áreas de mejora y replicar prácticas exitosas en otros contextos educativos.

Basado en estas conclusiones, se proponen las siguientes recomendaciones para mejorar la inclusión educativa y reducir el absentismo escolar en el alumnado gitano:

1. Fomentar programas de formación continua: institucionalizar programas de formación continua para docentes en competencias interculturales y estrategias inclusivas.
2. Fortalecer la participación familiar: desarrollar iniciativas y programas que involucren activamente a las familias en el proceso educativo.
3. Implementar protocolos de detección temprana: establecer y seguir protocolos de detección temprana del absentismo escolar y diseñar planes de intervención personalizados.
4. Promover la colaboración interinstitucional: fomentar la colaboración entre escuelas, servicios sociales, organizaciones comunitarias y autoridades educativas para proporcionar un apoyo integral al alumnado y sus familias.
5. Evaluar y replicar prácticas exitosas: evaluar continuamente las intervenciones educativas y replicar las prácticas exitosas en otros centros educativos.

En conclusión, la implementación de un programa de intervención integral y participativo en el Colegio Público "La Amistad" no solo aborda el absentismo escolar, sino que también promueve una educación inclusiva y equitativa para el alumnado gitano. Este enfoque holístico y colaborativo puede servir como modelo para otras instituciones educativas, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y cohesionada.

6. Referencias

- Aguilera, P. (2023). *Programa de intervención para la inclusión de la cultura gitana en el aula a través del DUA*. Universidad Europea de Valencia. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6806>
- Alexiadou, N. (2019). Framing education policies and transitions of Roma students in Europe. *Comparative Education*, 55(3), 422-442.
- Bautista Hernández, F. J. (2023). *Mejorando el clima escolar: una propuesta de intervención para un grupo de 1º de la ESO*. Universidad Europea de Valencia. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/7064>
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. Penguin Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.
- Constitución Española. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 311, de 29/12/1978. [https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)/con](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1)/con)
- de la Rosa, F. J. U., & Andreu, H. G. (2021). Roma population in the Spanish education system: Identifying explanatory frameworks and research gaps. *Social and economic vulnerability of Roma people*, 201.
- Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. *Diario Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 8356 de 07.08.2018. https://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion.jsp?L=1&sig=007622%2F2018
- Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunitat Valenciana. *Diario Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 7544 de 10.06.2015. https://dogv.gva.es/auto/dogv/docvpub/rlqv/2015/D_2015_087_ca_D_2018_051.pdf
- Dieste-Campo, M., & Palaín Pescador, M. A. (2023). Figuras referentes: propuesta para la reducción del absentismo escolar en el marco de la educación inclusiva. Las políticas públicas en un escenario internacional incierto. *Cooperación, innovación y desarrollo*, 177
- Escandón Fernández-Rivera, I. (2023). *Uniendo culturas, construyendo puentes: la inclusión del alumnado gitano en las escuelas*. Universidad de Oviedo. <https://hdl.handle.net/10651/69138>



- Fischel, J. R. (2020). *Historical dictionary of the Holocaust*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Flecha, A., Abad-Merino, S., Macías-Aranda, F., & Segovia-Aguilar, B. (2022). Roma University Students in Spain: Who Are They?. *Education sciences*, 12(6), 400.
- Fundación Secretariado Gitano. (2023). *La situación educativa del alumnado gitano en España*. Informe ejecutivo. https://www.gitanos.org/upload/84/23/La_situacion_educativa_del_alumnado_gitano_Informe_ejecutivo_FSG_2023.pdf
- Fundación Secretariado Gitano. (2024). *La comunidad gitana*. https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/una_historia_de_persecuciones_y_sufrimiento.html
- García Gómez, E. (2019). *El abandono educativo prematuro en las alumnas de etnia gitana: una propuesta de intervención basada en referentes de éxito*. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/38221>
- García Rodríguez, T. (2022). *Situación educativa del Pueblo Gitano: problemática del absentismo escolar y la exclusión*. Universidad de Sevilla. <https://hdl.handle.net/11441/141138>
- García Salvador, C. (2021). *El absentismo escolar: indagaciones y reflexiones desde la perspectiva del alumnado*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57324>
- Generalitat Valenciana. (2023). Servicio Kumpania. Servicio de mejora socioeducativa dirigido a la infancia, adolescencia y juventud gitana. <https://inclusio.gva.es/es/web/igualdad-diversidad/kumpania>
- Gutiérrez Sánchez, M., Bahadi Bouchnafa, S., & Pedreño Plana, M. (2023). La Situación del Alumnado Gitano. Percepciones del Profesorado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(2).
- Kóczé, A. (2021). Racialization: Racial Oppression of Roma. In *The Palgrave encyclopedia of imperialism and anti-imperialism* (pp. 2293-2302). Cham: Springer International Publishing.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30/12/2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>
- Málovics, G., Crețan, R., Méreine-Berki, B., & Tóth, J. (2019). Socio-environmental justice, participatory development, and empowerment of segregated urban Roma: Lessons from Szeged, Hungary. *Cities*, 91, 137-145.

- Marcus, G., & Marcus, G. (2019). 'I Am Not Big, Fat or Just Gypsy': The Racialised and Gendered Experiences of Gypsy and Traveller Girls in School. *Gypsy and Traveller Girls: Silence, Agency and Power*, 137-202.
- Meléndez-Luces, J. (2024). *La inclusión del alumnado de etnia gitana a través de la enseñanza del inglés como lengua extranjera: una intervención en el aula de secundaria a través de los enfoques metodológicos Design for Change y Culturally Responsive Teaching*. Universidad de Coruña. <http://hdl.handle.net/2183/35929>
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2021). *Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030*. https://commission.europa.eu/document/download/739e2eaa-575c-49ae-9a6e-90f2d6d02aa4_en?filename=estrategia_adoptada_cm_2_nov.pdf.pdf
- Muñoz, B. (2020). *Escuela de Frankfurt*. Universidad Carlos III. Madrid
- Nabi, A., Abbas, N., Atta, F., & Khattak, M. A. (2020). On the Origin of Gypsies. *Journal of Social Sciences & Humanities (1994-7046)*, 28(2).
- Sabnis, S. V., & Proctor, S. L. (2022). Use of critical theory to develop a conceptual framework for critical school psychology. *School Psychology Review*, 51(6), 661-675.
- Samper López, G. M., & Falcón Linares, C. (2021). *Prevención del absentismo escolar en el alumnado de comunidad gitana*. Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/109776>
- Sánchez, D. M. (2022). *Historia del Pueblo Gitano en España*. Los Libros de la Catarata.
- Stewart, M. (2019). *The time of the Gypsies*. Routledge.
- Symeou, L. (2020). Practice, Policy and Change in the School Education of Roma in Cyprus. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*.

7. Anexos

7.1 Anexo I. Cuestionario para estudiantes

Objetivo: recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a su asistencia escolar y las razones que pueden llevar al absentismo.

Instrucciones: por favor, responde sinceramente a las siguientes preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas son confidenciales y solo se usarán para mejorar la situación en la escuela.

1. Datos generales:

- Edad:
- Curso:
- Sexo:

2. Percepción de la escuela:

- ¿Te gusta venir a la escuela? (Sí/No)
- ¿Por qué? (Explique brevemente)

3. Asistencia escolar:

- ¿Cuántos días faltaste a la escuela el mes pasado?
 - Ninguno
 - 1-2 días
 - 3-4 días
 - Más de 4 días
- ¿Por qué motivo(s) faltaste a la escuela? (Selecciona todas las que apliquen)
 - Enfermedad
 - Problemas familiares
 - Falta de interés
 - Bullying o problemas con compañeros
 - Problemas con el transporte
 - Otros (Especifica):

4. Apoyo familiar:



- ¿Tus padres te ayudan con tus tareas escolares? (Sí/No)
- ¿Tus padres te motivan a asistir a la escuela? (Sí/No)

5. Relación con profesores y compañeros:

- ¿Te sientes apoyado por tus profesores? (Sí/No)
- ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase? (Sí/No)

6. Actividades extraescolares:

- ¿Participas en actividades extraescolares? (Sí/No)
- ¿Te gustaría que hubiera más actividades que te interesen? (Sí/No)

7. Comentarios adicionales:

- ¿Qué cambiarías en tu escuela para que te guste más asistir?
- ¿Hay algo más que quieras compartir sobre tu experiencia en la escuela?



7.2 Anexo II. Cuestionario para docentes

Objetivo: recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los docentes respecto al absentismo escolar y la inclusión educativa.

Instrucciones: por favor, responde sinceramente a las siguientes preguntas. Tus respuestas son confidenciales y se utilizarán para mejorar la situación en la escuela.

1. Datos generales:

- Nombre (Opcional):
- Años de experiencia docente:
- Nivel educativo que imparte:

2. Percepción del absentismo escolar:

- ¿Cuál es la frecuencia de absentismo en tu aula?
 - Baja
 - Media
 - Alta
- ¿Cuáles crees que son las principales causas de absentismo en tu aula?

3. Estrategias actuales:

- ¿Qué estrategias utilizas actualmente para reducir el absentismo escolar?
- ¿Han sido efectivas estas estrategias? ¿Por qué sí o por qué no?

4. Relación con el alumnado:

- ¿Cómo describirías tu relación con los estudiantes gitanos?
- ¿Te sientes preparado/a para gestionar la diversidad cultural en el aula?

5. Relación con las familias:

- ¿Cómo es tu relación con las familias de los estudiantes gitanos?
- ¿Qué tipo de comunicación tienes con las familias respecto al absentismo?

6. Necesidades de formación:



- ¿Crees que necesitas más formación sobre inclusión educativa y diversidad cultural? (Sí/No)
- ¿Qué tipo de formación te gustaría recibir?

7. Comentarios adicionales:

- ¿Qué crees que la escuela podría hacer para mejorar la asistencia y la inclusión del alumnado gitano?
- ¿Hay algo más que quieras compartir sobre tu experiencia en la escuela?



7.3 Anexo III. Entrevista semi-estructurada para padres

Objetivo: comprender las percepciones y experiencias de los padres respecto a la asistencia escolar de sus hijos y los factores que pueden influir en el absentismo.

Instrucciones: esta entrevista es confidencial y su objetivo es mejorar la situación escolar de su hijo/a. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor los desafíos y buscar soluciones efectivas.

1. Datos generales:

- Edad del hijo/a:
- Curso del hijo/a:

2. Percepción de la escuela:

- ¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia la escuela?
- ¿Cree que su hijo/a disfruta asistiendo a la escuela? ¿Por qué?

3. Asistencia escolar:

- ¿Con qué frecuencia falta su hijo/a a la escuela?
 - Rara vez
 - Algunas veces al mes
 - Regularmente
- ¿Cuáles son las razones principales por las que su hijo/a falta a la escuela?
 - Enfermedad
 - Problemas familiares
 - Falta de interés
 - Bullying o problemas con compañeros
 - Problemas con el transporte
 - Otros (Especifica):

4. Apoyo familiar:

- ¿Cómo apoya usted a su hijo/a en sus estudios?
- ¿Qué tipo de actividades realiza en casa para motivar a su hijo/a a asistir a la escuela?

5. Relación con la escuela:



- ¿Cómo es su relación con los profesores de su hijo/a?
- ¿Se siente cómodo/a comunicándose con la escuela sobre los problemas de su hijo/a?

6. Actividades y programas:

- ¿Participa su hijo/a en actividades extraescolares? ¿Cuáles?
- ¿Qué tipo de actividades le gustaría que la escuela ofrezca?

7. Comentarios adicionales:

- ¿Qué cree que la escuela podría hacer para mejorar la asistencia y el interés de su hijo/a?
- ¿Hay algo más que quiera compartir sobre la educación de su hijo/a?

