



# TRABAJO FIN DE MÁSTER

## **Relación entre altas capacidades y las TICs: propuesta de MOOC para alumnado de secundaria**

UNIVERSITAS  
*Miguel Hernández*

Estudiante: María Margarita Sempere Díez  
Especialidad: Orientación

Tutor: Jose Juan López Espín

Cotutor: Agustín Mingorance Pérez

Curso académico: 2023-24

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Resumen .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. Abstract .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. Introducción .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>4. Marco teórico .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>5. Estado del Arte .....</b>   | <b>13</b> |
| <b>6. Objetivos.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>7. Propuesta MOOC “Helping Minds” .....</b>  | <b>16</b> |
| A. Organización.....  | 18        |
| B. Herramientas y plataformas.....  | 20        |
| C. Creación de Píldoras de Conocimiento .....   | 21        |
| D. Evaluación .....   | 22        |
| <b>8. Conclusión .....</b>  | <b>23</b> |
| <b>9. Referencia .....</b>  | <b>25</b> |
| <b>10. Anexos.....</b>  | <b>28</b> |
| Anexo 1 .....   | 29        |
| Anexo 2 .....   | 29        |
| Anexo 3 .....   | 30        |
| Anexo 4 .....   | 30        |
| Anexo 5 .....   | 31        |
| Anexo 6 ( <a href="https://forms.gle/QUbWA25mzV9ZEU9C9">https://forms.gle/QUbWA25mzV9ZEU9C9</a> ) ..... | 31        |
| Anexo 7 .....   | 37        |

## 1. Resumen

El alumnado con Altas Capacidades intelectuales sigue siendo un gran desconocido en el aula, pero, tras la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), 2020 está considerado como un grupo que posee necesidades educativas específicas (NEE) y que, por lo tanto, requiere un enfoque educativo especializado con el fin de maximizar su potencial (Rinn et al., 2018), evitar la desmotivación académica y problemas psicosociales en el aula (Reis y Renzulli, 2004).

Es importante ofrecer oportunidades significativas para desarrollar un aprendizaje personalizado y accesible para todo el alumnado con NEE (CAST, 2018), tal y como indica el DUA. Y dentro del mismo destacar que las TICs poseen un gran poder para desarrollar herramientas inclusivas y equitativas (Rodríguez y Hernández, 2020). Permitiendo personalizar el aprendizaje y ofrecer experiencias educativas que se ajusten a las necesidades y capacidades individuales de cada alumnado (Meyer, Rose, y Gordon, 2014).

Este trabajo propone una herramienta TIC que pueda ser empleada en el aula por alumnado con AACCC de secundaria, llamada *Helping Minds*. Se trata de un MOOC en el que el alumnado pueda desarrollar píldoras de conocimiento en formato de vídeos cortos, tratando temas y conceptos que no se hayan visto todavía en el aula, empleando el formato *Flipped classroom*. Con los objetivos de cubrir sus inquietudes intelectuales, generando una herramienta de apoyo al resto de alumnado del centro, con el fin de mejorar su implicación y relación en el aula.

### Palabras clave

Altas Capacidades Intelectuales, MOOC, TICs, Flipped Classroom, Educación, DUA, alumnado de Secundaria.

## 2. Abstract

Gifted students continue to be largely unknown in the classroom, but, after the Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), 2020, they are considered a group that has specific educational needs (SEN) and that, therefore, it requires a specialized educational approach in order to maximize its potential (Rinn et al., 2018), avoid academic demotivation and psychosocial problems in the classroom (Reis and Renzulli, 2004).

It is important to offer significant opportunities to develop personalized and accessible learning for all students with SEN (CAST, 2018), as indicated by the DUA. And within it, it is worth highlighting that ICTs have great power to develop inclusive and equitable tools (Rodríguez & Hernández, 2020).

Allowing you to personalize learning and offer educational experiences that adjust to the individual needs and abilities of each student (Meyer, Rose, & Gordon, 2014).

This work proposes an ICT tool that can be used in the classroom by high school students with high intellectual abilities (gifted students), called *Helping Minds*. It is a MOOC in which students can develop knowledge pills in short video format, dealing with topics and concepts that have not yet been seen in the classroom, using the Flipped classroom format. With the

objectives of covering their intellectual concerns, generating a support tool for the rest of the high school students, in order to improve their involvement and relationship in the classroom.

### **Keywords**

High intellectual abilities, gifted students, MOOC, ICTs, Flipped Classroom, Education, DUA, high school students.

### **3. Introducción**

Ser docente es una profesión que, en muchas ocasiones, conlleva lidiar con una serie de retos diarios, algunos de ellos podrían considerarse incluso personales, que, además, en la actualidad se han visto reforzados o incrementados por diversos factores, como los sociales, demográficos o legislativos entre ellos. Sin embargo, los mismos no deberían tomarse como una prueba a la motivación del profesorado, sino, como un desafío a las creatividades e incluso, una prueba de reforzamiento a la vocación.

Son muchos los retos de los que se podría hablar en este trabajo y a los que se enfrentan los y las docentes de nuestro país, pero nos centraremos en uno de los conceptos de los que se habla en la reforma educativa actualizada, en la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), 2020, las altas capacidades intelectuales.

Aunque para muchos y muchas sigue siendo un término inexplorado o que al menos en el ámbito educativo no se ha tratado con tanta profundidad como muchos otros términos de la inclusión, desde la Ley Orgánica de Educación (LOE), 2006, ya se trataban las altas capacidades, pero desde la diversidad, por lo que no deberían, sin embargo, ser un término desconocido para la docencia.

Así mismo, otro de los campos o conceptos que en el ámbito educativo se están comenzando a tratar, que viene además reflejado en la LOMLOE, y que queremos trabajar en relación a las altas capacidades, son las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El uso de estas herramientas, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en adelante TICs, en el ámbito académico ha ganado relevancia en las últimas décadas. La LOMLOE remarca la importancia de integrar las TIC como una competencia clave en el currículo educativo; destacando entre sus directrices la *Competencia Digital* como una de las competencias clave que el alumnado debe adquirir a lo largo de su educación obligatoria.

Las TICs además, deben estar integradas en todas las áreas del currículo, no sólo en asignaturas específicas de tecnología. Remarcando, por tanto, la necesidad de una formación continua y específica del profesorado para un uso eficaz e integral de las TICs en las aulas.

Son numerosas las ventajas demostradas que posee el uso de las mismas en el ámbito educativo, principalmente, y haciendo referencia al público objeto de este estudio, en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Algunas de dichas ventajas son el *acceso a información y recursos* ya que las TICs permiten un acceso fácil y rápido a una vasta variedad de información y recursos educativos, que pueden enriquecer el aprendizaje del alumnado, tal y como señala Gutierrez (2019).

Las herramientas digitales permiten adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales, facilitando un *aprendizaje personalizado* y efectivo (González y Jiménez, 2020).

Así mismo, un uso continuo en las aulas de las TICs, favorece el desarrollo de *competencias digitales* y habilidades esenciales para desarrollar la competencia de aprender a aprender (Sánchez y Pérez, 2021). En esta línea, las TICs pueden ayudar a que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo, lo que potenciaría la *motivación* y *el compromiso* en las aulas, según Fernández (2020). Y esto a su vez, podría *fomentar la colaboración* y *la comunicación* entre alumnado, profesorado y la comunidad educativa en general (Martínez, 2018)

Como se ha demostrado, son varios los beneficios que en el ámbito académico se pueden dar, pero es importante también destacar algunos de sus beneficios personales, principalmente los que puede obtener el alumnado de entre 12 y 16 años que es el que nos ocupa en este estudio, como son: *la mejora del rendimiento académico* (Pérez y García, 2021), una *preparación para el futuro* y principalmente al mercado laboral del siglo XXI, donde las habilidades tecnológicas son cada vez más demandadas (López, 2021); *desarrollo de habilidades críticas* como son el pensamiento crítico, la creatividad o la resolución de conflictos (Vázquez y Ramírez, 2019). Y sin duda, el gran poder que poseen las TICs para desarrollar *herramientas inclusivas* y *equitativas* que puedan adaptarse a cualquier discapacidad o diferentes contextos socioeconómicos (Rodríguez y Hernández, 2020).

La integración de estas herramientas en las aulas, conforme a lo establecido por la LOMLOE, no solo es una necesidad educativa contemporánea, sino también una estrategia crucial para mejorar la calidad del aprendizaje y preparar al alumnado para los retos que les deparará un futuro no tan lejano.

Así mismo, y siguiendo con los conceptos que trataremos en este estudio, se ha de destacar que el uso de las herramientas TIC en el ámbito académico con alumnado con altas capacidades, es una estrategia clave para fomentar su desarrollo académico y personal.

Las TICs permiten la personalización del aprendizaje, el acceso a diversos medios y recursos avanzados, y la facilitación de un trabajo colaborativo entre alumnado y profesorado a todos los niveles.

Es por ello que este documento explora en su marco teórico, los programas de enriquecimiento intelectual que integran TICs y los beneficios obtenidos de su implementación, tanto a nivel nacional como internacional. Además, se analiza la normativa autonómica, concretamente de la Comunidad Valenciana, relacionada con la educación y las altas capacidades, incluyendo un enfoque en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Igualmente, no se debe olvidar que el alumnado con altas capacidades, en adelante AACC, representa un grupo que posee necesidades educativas específicas (NEE) y que, por lo tanto, requiere una atención que podría considerarse diferenciada con el fin de maximizar su potencial.

Este colectivo, que incluye a alumnado con habilidades excepcionales en diversas áreas, puede beneficiarse significativamente de programas de enriquecimiento intelectual que les permitan explorar sus intereses y habilidades de manera más profunda y acelerada.

La identificación y el apoyo adecuado, son fundamentales para evitar el riesgo de desmotivación y sub-rendimiento académico, problemas que suelen aparecer muy asociados a

este alumnado. A menudo muestran problemas asociados a un currículo insuficientemente desafiante y la falta de apoyo emocional y educativo.

También puede experimentar aburrimiento y frustración en entornos escolares tradicionales que no satisfacen sus necesidades de aprendizaje avanzadas, lo que puede llevar a una disminución en su motivación y un rendimiento académico inferior al esperado (Rinn et al., 2018). Además, la falta de apoyo y comprensión por parte de profesorado y compañeros/as, puede contribuir a sentimientos de aislamiento y baja autoestima, exacerbando el bajo rendimiento (Reis y Renzulli, 2004).

Pero gracias a los nuevos cambios legislativos, lo que se pretende en el ámbito educativo es evitar estas situaciones con herramientas de detección, prevención y apoyo. La normativa española ha evolucionado para proporcionar un marco que favorezca la inclusión y el apoyo a alumnado con AACC, por ejemplo, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), estableció la necesidad de una atención específica para este colectivo, promoviendo programas de enriquecimiento y medidas de flexibilización y adaptación curricular (BOE, 2006).

Posteriormente, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), reforzó estos principios, poniendo un énfasis particular en la calidad educativa y la equidad (BOE, 2013). Y más recientemente, la LOMLOE, ha introducido nuevas medidas para asegurar una educación inclusiva y equitativa.

Esta última destaca una necesidad de generar adaptaciones en la educación a las características personales de cada alumnado, incluyendo aquellos con AACC, y fomentar un enfoque educativo que garantice su desarrollo integral (BOE, 2020).

Obviamente el interés por el cambio y el apoyo educativo a la inclusión, también se ha llevado a nivel autonómico, siendo varias las comunidades que abogan por la equidad y la inclusión, pero destacamos la Comunidad Valenciana por querer implantar de manera inicial nuestra propuesta en esta comunidad.

Dentro de la misma el marco normativo también se ha adaptado para atender las necesidades del alumnado con AACC, por ejemplo, el Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, regula actividades relacionadas con la atención y la diversidad en los centros educativos valencianos, promoviendo la inclusión de programas específicos para alumnos con AACC (DOGV, 2008). Asimismo, la Orden 90/2013, de 25 de septiembre, establece unas directrices claras para la identificación, evaluación y atención de este alumnado, promoviendo el uso de TICs como herramientas para facilitar el aprendizaje personalizado y el desarrollo integral (DOGV, 2013).

Dentro de los instrumentos que se han aportado para conseguir una educación equitativa, inclusiva y de calidad para todo el alumnado está el *Diseño Universal para el Aprendizaje* (DUA).

Se trata de una herramienta que busca crear entornos de aprendizaje inclusivos y flexibles como enfoque educativo, y que, además, puedan ser empleados por todo el alumnado, independientemente de sus habilidades, discapacidades o antecedentes. Basada en que no hay una sola forma de enseñanza ni un solo método que sea efectivo para todo el alumnado, sino que es necesario ofrecer diversas maneras de participación, representación y expresión para trabajar en todas las necesidades (CAST, 2018). Así mismo, proporciona un marco que permite a los y las docentes diseñar actividades y materiales didácticos accesibles para todo el

alumnado, atendiendo a sus diversas necesidades (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020).

El DUA se articula en tres principios fundamentales, como son el de *proporcionar múltiples medios de representación*, esto supone ofrecer diversas formas de presentar la información para que el alumnado pueda acceder y comprender el contenido de diferentes maneras. Por ejemplo, el uso de textos, gráficos, videos y audios permite al alumnado con diferentes estilos de aprendizaje y habilidades sensoriales acceder al material educativo de manera efectiva. Las TIC permiten crear materiales didácticos e interactivos que ayuden a los diversos medios de representación.

Otro principio es el de *proporcionar múltiples medios de acción y expresión*, enfocado en permitir al alumnado que demuestre lo que ha aprendido, pero empleando diversas formas o medios. Esto puede incluir el uso de herramientas tecnológicas para crear presentaciones, escribir informes, realizar proyectos multimedia, entre otros. La idea es ofrecer opciones para que puedan expresar sus conocimientos y habilidades de la forma que mejor se adapte a sus fortalezas.

Y por último el DUA busca *proporcionar diversos medios de compromiso* para mantener al alumnado motivado e involucrado en el aprendizaje al ofrecer opciones interesantes y desafiantes. Esto puede incluir el uso de TICs para crear actividades interactivas, proyectos colaborativos y juegos educativos que capturen su interés y los mantengan comprometidos con el proceso de aprendizaje.

Aunque se fundamenta en crear espacios y medios que sirvan de apoyo a todo el alumnado, se podría decir que es especialmente relevante para alumnado con NEE, y por lo tanto con altas capacidades, ya que a menudo requieren desafíos adicionales y oportunidades para profundizar en sus áreas de interés.

En esta línea, el uso de TICs dentro del marco del DUA permite personalizar el aprendizaje y ofrecer experiencias educativas que se ajusten a las necesidades y capacidades individuales de este alumnado (Meyer, Rose, y Gordon, 2014).

En resumen, la educación de alumnado con AACC requiere un enfoque especializado que pueda atender sus necesidades únicas y maximizar su potencial. La integración de TICs y la aplicación del DUA ofrecen oportunidades significativas para personalizar dicho aprendizaje, proporcionando acceso a recursos avanzados y fomentando un entorno educativo inclusivo y equitativo. Así mismo, la normativa educativa nacional y de la Comunidad Valenciana respalda estos enfoques, subrayando la importancia de una educación de calidad e inclusiva para todos y todas.

#### **4. Marco teórico**

Una vez introducido el tema que se trata en este estudio, se realizará una definición y contextualización de las altas capacidades intelectuales y su enfoque desde el ámbito psicológico y educativo.

El alumnado con altas capacidades (AACC) presenta una serie de características y necesidades educativas que requieren atención especializada para garantizar su pleno desarrollo. Este alumnado necesita un currículo enriquecido y acelerado que les permita profundizar en sus áreas de interés y desarrollar sus habilidades a un ritmo adecuado (Robinson, 2008). Las leyes educativas, como la LOE y la LOMCE, subrayan la importancia de proporcionar una atención educativa específica, garantizando una respuesta educativa ajustada a sus necesidades y fomentando su desarrollo integral (BOE, 2006; BOE, 2013).

Y aunque como se indica anteriormente, el término de Altas Capacidades está tipificado en la normativa vigente, la cual ayuda a comprender más sobre este término, es importante resaltar que, hasta la fecha, son muchas las teorías que han intentado determinar una definición más específica.

Destacar algunos de los modelos educativos y teorías que proporcionan esta comprensión más profunda de las AACC y que además han servido de guía en la intervención como son la *Teoría de las inteligencias múltiples* de Gardner (1993), quien propone que la inteligencia no es una entidad única, sino que existen múltiples inteligencias que pueden manifestarse de diferentes maneras y que por lo tanto, no deben medirse con un único test. Este enfoque destaca la necesidad de proporcionar un entorno educativo que valore y desarrolle estas diversas formas de inteligencia. Gardner y su teoría, siguen marcando los objetivos y directrices de muchos de los programas de enriquecimiento intelectual de la actualidad.

Otra teoría que sigue influyendo actualmente es el *Modelo de los Tres anillos* de Renzulli (2005) el cual sugiere que las AACC resultan de la interacción de habilidades por encima del promedio, altos niveles de compromiso con la tarea y altos niveles de creatividad; es por ello que enfatiza la importancia de un currículo enriquecido que fomente estas tres características.

Por otro lado, está el *Modelo Diferenciado de Dotes y Talento* de Gagné (2005) quien hace una distinción entre "dotes" (habilidades naturales) y "talentos" (habilidades desarrolladas), sugiriendo que las dotes pueden convertirse en talentos a través de la influencia de factores intrapersonales, ambientales y del desarrollo. Este modelo subraya la necesidad de proporcionar oportunidades adecuadas para el desarrollo y apoyo de este alumnado. Esta idea sigue cogiendo fuerza y cada vez más, por el hecho de considerar muy importante el entorno para el enriquecimiento intelectual, es decir, generar en las aulas condiciones para desarrollar las dotes naturales.

Previas a estas teorías se encuentran Sternberg y Vygotsky.

Sternberg (1985) quien, con su *Teoría Triárquica de la Inteligencia* postula tres aspectos de la inteligencia como son la capacidad analítica, la capacidad creativa y la capacidad práctica, y argumenta que una educación efectiva debe abordar estos tres aspectos entendiéndose como un fenómeno multidimensional. Así mismo, este mismo autor posteriormente amplió esta teoría con la *Teoría de la inteligencia Exitosa* (Sternberg, 1997), la cual sugiere que la inteligencia exitosa es la capacidad de alcanzar el éxito personal en la vida, de acuerdo con los estándares propios y del entorno cultural, a través de un equilibrio entre habilidades analíticas, creativas y prácticas.

Otro autor del ámbito de la Psicología de la educación fue Vygotsky (1978) quien propuso en su *Teoría de los Niveles de Desarrollo* que el aprendizaje ocurre en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), espacio que está entre las actividades que pueden hacer los/as niños/as con ayuda y las actividades que pueden hacer sin ayuda, es por tanto, una teoría que habla de cómo

el alumnado en general, y con AACC en particular, puede beneficiarse de la guía y el desafío proporcionados por el profesorado y por alumnado de niveles superiores.

Y para finalizar está la *Teoría de la Superdotación* como una Función de la Personalidad de Roeper (1982) quien sugiere que la superdotación abarca no solo habilidades cognitivas, sino también características emocionales y sociales. Esta teoría enfatiza la importancia del bienestar emocional y social del alumnado con AACC y sigue la línea de las teorías anteriormente mencionadas sobre la necesidad de enriquecer las aulas y de prestar soporte y apoyo al alumnado.

Cabe destacar que el alumnado con AACC suele presentar una sensibilidad emocional elevada y una percepción aguda de su entorno que pueden llevar a sentimientos de aislamiento o incompreensión si no se encuentran en un entorno que valore y apoye sus diferencias (Cross, 2011). Es por ello que un entorno educativo que sí valore y apoye estas diferencias es crucial para evitar problemas como la desmotivación y el bajo rendimiento académico (Gagné, 2005).

Otro factor importante para obtener éxito en los programas de enriquecimiento intelectual es la identificación temprana de alumnado con AACC, sin duda es esencial para proporcionar intervenciones educativas oportunas y efectivas. Ésta implica una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, como la observación del comportamiento, la revisión de expedientes académicos y la administración de pruebas psicométricas (Renzulli, 2005). La normativa española, a través de la LOE y la LOMCE, establece procedimientos específicos para la identificación de este alumnado, asegurando que los centros educativos implementen procesos inclusivos y equitativos (BOE, 2006; BOE, 2013).

En todo caso es importante que estos procedimientos sean sensibles a las diferencias culturales y socioeconómicas que pueden influir en el reconocimiento de las AACC. Pfeiffer (2013) señala que un enfoque inclusivo y equitativo en la identificación puede ayudar a reconocer una mayor diversidad de talentos y potenciales en el alumnado.

Una combinación de estos enfoques proporciona una visión comprensiva de lo que implica tener alumnado con altas capacidades intelectuales en el aula y cómo pueden ser identificadas y desarrolladas de manera efectiva en el contexto educativo.

Pero este trabajo no sólo pretende hablar sobre las necesidades del alumnado con AACC en el ámbito académico, sino que pretende generar una propuesta de enriquecimiento intelectual utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Es por ello que a continuación se tratará de mostrar la importancia del uso de las TICs en el ámbito educativo, ya que las mismas han servido para generar una gran revolución en la educación y en la sociedad en general, proporcionando nuevas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje.

Esta revolución se debe en gran parte, a que permiten la personalización del aprendizaje, el acceso a una amplia gama de recursos educativos y la promoción de métodos de enseñanza innovadores (Area, 2009; Valiente, 2010). La integración de TICs en los sistemas educativos es esencial para mejorar la calidad de la educación y promover la inclusión digital (Comisión Europea, 2020).

Así mismo, el uso de TICs en la educación de alumnado con AACC ha sido objeto de diversos estudios que han identificado numerosos beneficios, algunos de los cuales se han presentado

en el punto introductorio de este trabajo, pero existen otros beneficios que se deben destacar como son los *Beneficios Cognitivos y Académicos*, *Beneficios Sociales y Emocionales* y *Beneficios Técnicos y de preparación para el futuro*.

Dentro de los *Beneficios Cognitivos y Académicos* cabría señalar que se da una *mejora del rendimiento académico* con el uso de TICS, pudiendo conducir a mejoras significativas en el rendimiento académico del alumnado con AACC. Según Reis y Renzulli (2010), el acceso a recursos educativos avanzados y a herramientas interactivas permite a este alumnado profundizar en sus áreas de interés, lo que le proporciona un aprendizaje adecuado a su ritmo y a sus capacidades.

Otro beneficio es el *desarrollo de habilidades de pensamiento crítico* ya que el uso de un *software* educativo, simulaciones y laboratorios virtuales ha demostrado fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Housand y Housand (2012) señalan que estas herramientas permiten al alumnado experimentar, analizar datos y resolver problemas complejos, lo que es particularmente beneficioso para los alumnos con altas capacidades."

Y además la *aceleración del aprendizaje*, ya que las TICs permiten al alumnado con AACC avanzar más rápido en el currículo escolar, accediendo a contenido avanzado y cursos universitarios desde una edad temprana. Siegle (2013) afirma que facilita la aceleración del aprendizaje y la profundización en materias específicas.

Con respecto a los *Beneficios Sociales y Emocionales* cabría señalar que con el uso de TICs se *fomenta la colaboración y la comunicación* gracias al uso de plataformas de aprendizaje en línea y las herramientas de colaboración virtual, la cuales facilitan la interacción entre este alumnado con altas capacidades, permitiéndoles trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y aprender de sus pares. (Cramond y Martin, 2010).

También se produce un *aumento de la motivación y el compromiso* al proporcionarles desafíos adecuados y oportunidades para explorar sus intereses. Kim y VanTassel-Baska (2010) afirman que las actividades interactivas y los entornos de aprendizaje atractivos mantienen al alumnado motivado y comprometido.

O el *desarrollo de la autoestima y la autonomía*, ya que las TICs proporcionan la oportunidad de aprender de manera autónoma, desarrollar sus proyectos personales y tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje. Olszewski-Kubilius y Lee (2011) destacan que el uso de estas herramientas contribuye a un mayor desarrollo de la autoestima y la confianza en sus propias capacidades.

Y para finalizar no debemos olvidar los *Beneficios Técnicos y de preparación para el futuro*, dentro de los que se debería destacar el *desarrollo de habilidades digitales*, puesto que su uso en el medio educativo prepara para el futuro digital, desarrollando competencias esenciales en el manejo de tecnologías avanzadas, programación, análisis de datos y uso de software especializado. Schacter y Fagnano (2010) afirman que estas habilidades son cruciales para el éxito en un mundo cada vez más digitalizado.

En conclusión, facilitan el aprendizaje personalizado, ya que el uso de TICS permite adecuar el ritmo y el aprendizaje a las necesidades y capacidades de cada alumno/a (Tomlinson, 2014).

Son muchos los beneficios demostrados que se pueden obtener en el aula con el uso de TICs, es por ello que cada día nacen nuevas herramientas en diferentes formatos, para poder abarcar

todas las necesidades y a todos los públicos. A continuación, se mostrarán algunas de las herramientas que se emplearán en nuestra propuesta:

- **Google Classroom**  
Es una plataforma educativa que facilita la gestión de clases y la colaboración entre alumnado y profesorado, permitiendo la creación y distribución de tareas, el seguimiento del progreso y la comunicación efectiva dentro del aula. Esta herramienta la emplearemos como soporte para la formación y desarrollo de las actividades, así como para gestionar las comunicaciones entre profesorado y alumnado.
- **Khan Academy**  
Oferece recursos educativos gratuitos en línea en una variedad de materias. Sus lecciones interactivas y vídeos son ideales para el aprendizaje auto dirigido y el apoyo adicional fuera del aula. Es una plataforma en la que nos basaremos para diseñar los recursos educativos que se quieren exponer.
- **MOOCs (Cursos Online Masivos y Abiertos)**  
Cursos en línea accesibles a cualquier persona con conexión a internet. Plataformas como Coursera, edX y FutureLearn ofrecen cursos de universidades y organizaciones de todo el mundo, permitiendo al estudiantado de secundaria acceder a educación de alta calidad en una variedad de temas. El presente trabajo, ha diseñado una propuesta basándose en este modelo, con el fin de generar vídeos para la ampliación de las materias escolares. Servirá de plataforma de apoyo al resto del alumnado del centro y profesorado con la exposición de vídeos de calidad.
- **Canva**  
Herramienta de diseño gráfico en línea que permite crear presentaciones, infografías, pósteres y otros materiales visuales. Su interfaz intuitiva y plantillas predefinidas facilitan la creación de contenido visual atractivo y profesional. Es una herramienta gratuita muy práctica para diseñar y de fácil acceso al alumnado de secundaria.
- **Capcut.**  
Es una herramienta de edición de vídeo gratuito en el que se puede, cambiar la velocidad, dividir en clip, añadir una animación de entrada o de salida, así como eliminar el fondo, añadir efectos y filtros etc. Esta herramienta de fácil uso y acceso se empleará para poder montar los vídeos.

En este punto sólo se han mostrado algunas de las herramientas TICs existentes, pero la variedad cada vez es mayor, y principalmente con la aparición de la IA y su uso en diversas áreas, destacando para nuestro trabajo el posible empleo de *Suno*, como herramienta para la creación de música/canciones personalizadas que puedan acompañar a los vídeos, *Perplexity* si se desea ampliar información, o *Hotpot* para generar imágenes.

Sólo quedaría conocer qué se está realizando a nivel nacional e internacional, en relación a programas de enriquecimiento intelectual para alumnado con AAC, realizando un uso de las TICs como herramienta principal.

## 5. Estado del Arte

El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en programas de enriquecimiento intelectual para alumnado con AAC se ha convertido en una estrategia clave para fomentar el desarrollo académico y personal de estos y estas jóvenes.

Las TICs ofrecen una plataforma versátil para personalizar el aprendizaje, proporcionar acceso a recursos avanzados y facilitar la colaboración entre alumnado y profesorado a nivel global. A continuación, se presenta un estado del arte de programas que han integrado exitosamente las TICs en sus enfoques educativos, tanto a nivel nacional como internacional, dirigido a alumnado de entre 12 y 18 años y alguno enfocado a estudiantado universitario.

En el ámbito nacional podemos destacar el *Programa de Enriquecimiento Educativo para Alumnos con Altas Capacidades (PEAC)* de la Comunidad de Madrid el cual emplea TICs para proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecida al alumnado. Las herramientas incluyen plataformas de aprendizaje en línea, software de simulación y laboratorios virtuales. Las actividades abarcan desde la programación y la robótica hasta proyectos de investigación en ciencias y humanidades. El uso de TICs ha permitido el acceso de este alumnado, a una gama más amplia de recursos educativos y colaborar en proyectos con compañeros/as y personas expertas fuera de su entorno inmediato.

En Canarias se ha diseñado el *Plan de Atención al Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales* el cual promueve el uso de plataformas digitales para personalizar el aprendizaje del alumnado.

Utiliza recursos como Khan Academy, Google Classroom y simuladores científicos para ofrecer actividades de enriquecimiento. El alumnado participa en proyectos de investigación, debates en línea y actividades interactivas que desarrollan tanto sus habilidades académicas como sociales. La implementación de TICs ha resultado en una mayor motivación y un mejor rendimiento académico.

Aunque existen varios programas más, son pocos los que están incluyendo las herramientas TICs en la totalidad del itinerario. Un ejemplo de ello es el programa *Estimula tu Mente UMH* de la Universidad Miguel Hernández de Elche, que realiza cursos extraescolares dirigidos a alumnado de Primaria, Secundaria y Bachillerato con AAC y alto rendimiento. Algunos de sus itinerarios están basados en el empleo de las TICs, como por ejemplo *Inteligencia artificial y programación*, pero el mismo, no está enfocado exclusivamente a las TICs ya que el resto de sus itinerarios apenas emplean estas herramientas.

A nivel internacional destacar el programa *The Center for Talented Youth (CTY)* de la *Universidad Johns Hopkins* (Estados Unidos). CTY ha incorporado TICs extensivamente en sus programas, cubriendo una amplia gama de disciplinas, permitiendo al estudiantado universitario trabajar a su propio ritmo y acceder a contenido avanzado.

Similar también está el programa *Summer Institute for the Gifted (SIG)* (Estados Unidos). O el programa *Young Scholars Program (YSP)* de la *Universidad de Yale* de los Estados Unidos en

la que el estudiantado también universitario, participa en cursos intensivos de verano, donde utilizan tecnologías avanzadas para realizar investigaciones y proyectos.

El programa *International Gateway for Gifted Youth (IGGY)* de la Universidad de Warwick (Reino Unido). El cual ofrece una plataforma en línea para estudiantado con altas capacidades, donde pueden acceder a cursos avanzados, participar en foros de discusión y colaborar en proyectos internacionales. Otorgando una mayor autonomía en el aprendizaje, habilidades avanzadas de investigación y la capacidad de trabajar en un entorno global.

En Singapur encontramos el programa *Gifted and Talented Programs in Singapore*, el cual integra TICs utilizando laboratorios virtuales, simuladores de ciencias y plataformas de aprendizaje en línea. Los recursos tecnológicos permiten al alumnado realizar experimentos virtuales, participar en debates en línea y acceder a contenido académico avanzado. Obteniendo beneficios en el rendimiento académico sobresaliente, habilidades técnicas avanzadas y una preparación para carreras STEM.

Y en Europa cabría destacar el programa *European Council for High Ability (ECHA) Summer Schools*, el cual organiza escuelas de verano en diversos países europeos, donde se utilizan TICs para facilitar el aprendizaje avanzado. Los recursos incluyen plataformas de aprendizaje en línea, *software* de simulación y herramientas de colaboración virtual. Obteniendo una perspectiva multicultural del aprendizaje, habilidades de resolución de problemas avanzadas y la creación de redes de contactos internacionales.

Son muchos los proyectos y/o programas que se están desarrollando a nivel nacional e internacional, todos ellos con el mismo fin de servir de herramienta de enriquecimiento intelectual al alumnado con altas capacidades, pero debemos destacar la falta de muchos de los mismo en el ámbito nacional y particularmente en la Comunidad Valenciana.

En la Comunidad Valenciana actualmente existe un programa piloto, *Connectats* el cual se puso en marcha en el curso escolar 2022-2023 con el objetivo de promover el desarrollo del talento de todo el alumnado, sirviendo de red de apoyo al profesorado de los centros, ya sea para cuestiones sobre este tema, sugerencia de ideas de proyectos, congresos, etc.

Es por ello que, teniendo en cuenta que el alumnado con AACC es un colectivo englobado dentro del alumnado con NEE y que, por lo tanto, requiere de unas adecuaciones y apoyos educativos, se ha diseñado una propuesta de programa de enriquecimiento intelectual, empleando el modelo de plataforma MOOC, en la que el alumnado diseñará y creará vídeos a modo de píldoras formativas.

## 6. Objetivos

Con el diseño del programa de enriquecimiento intelectual *Helping Minds*, programa diseñado en formato MOOCs se pretende obtener:

- **Objetivo General**

Desarrollar un programa de enriquecimiento intelectual basado en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para alumnado de ESO con altas capacidades intelectuales, que permita personalizar el aprendizaje, fomentar la creatividad, la innovación y

la colaboración; mejorando, por tanto, el rendimiento académico y el desarrollo personal y social de este alumnado.

- **Objetivos Específicos**

- Crear un programa de enriquecimiento intelectual que sirva de herramienta al alumnado con AACC. Y que, empleando el método de aula invertida, pueda generar un desarrollo del pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo y de resolución de problemas.
- Desarrollar las habilidades tecnológicas con el uso de herramientas TICS y de la creatividad. Al generar vídeos cortos sobre conceptos del temario que todavía no han visto en el aula, empleando diversas aplicaciones de diseño, grabación, montaje etc. se busca desarrollar esas habilidades creativas dentro del ámbito digital.
- Crear un programa que sirva de soporte tecnológico al profesorado del centro, para poder trabajar conceptos de los temarios en clase, a partir de vídeos explicativos que tienen un carácter más dinámico, accesible a las diversas edades ya que están generados por compañeros y compañeras del centro, siendo además divertidos y explicados en un lenguaje cercano a los y las jóvenes.
- Promover la cooperación en el centro entre el alumnado con AACC para generar los vídeos. Esto a su vez, servirá de apoyo psicosocial a un alumnado que por lo general suele tener problemas de relaciones en el aula.
- Motivar al alumnado con AACC. Suele ser un colectivo que sufre de desmotivación o incluso baja su rendimiento académico, por lo que se busca generar una actividad que sirva de reto y de motivación extrínseca e intrínseca en dicho alumnado y, por lo tanto, mantener sus inquietudes y su rendimiento académico.
- Apoyar la integración y colaboración del alumnado con AACC con el resto del alumnado del centro. Este colectivo en muchas ocasiones, suele ser marginado por el resto de compañeros y compañeras, muchas veces es tachado de “listillo/a” o “repelente”, principalmente cuando muestra en el aula sus inquietudes académicas o sus conocimientos avanzados. Con este programa el alumnado con AACC estaría generando vídeos explicativos que sirvan al resto del alumnado que pueda no entender diversos conceptos, con lo que dejarían de tener ese concepto de ellos/as, pudiendo ser vistos como un apoyo académico en el aula.
- Crear un entorno de aprendizaje inclusivo y diverso que aproveche las TICs para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades. Se generarán vídeos que empleando los principios del DUA, serán accesibles y adaptables, asegurando que todo el alumnado del centro tenga las mismas oportunidades de aprendizaje.

## **7. Propuesta MOOC “Helping Minds”**

Para fomentar el desarrollo intelectual, la motivación, la creatividad y el trabajo colaborativo en el aula y en el centro del alumnado con altas capacidades intelectuales en la Educación Secundaria obligatoria, se propone un prototipo de Programa de enriquecimiento intelectual, destinado proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecido y que utilice Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

El programa, llamado “*Helping Minds*”, traducido al español “Ayudando a mentes” está diseñado en formato de Curso en Línea Masivo y Abierto también conocido como MOOC,

permitiendo un acceso flexible y personalizado a contenidos educativos avanzados, todos ellos supervisados por profesorado experto en la materia.

Será una plataforma en la que el alumnado con AACC desarrollará vídeos cortos explicativos a modo de píldoras de conocimiento, que servirán de apoyo para el resto del alumnado, promoviendo un modelo de aula invertida y el aprendizaje colaborativo. Siendo personalizados, adaptados a los diferentes cursos y enfocados a desarrollar el aprendizaje autónomo del alumnado del centro, desarrollando así mismo, la competencia “aprender a aprender” enmarcada dentro de la LOMLOE.

Para ello se gestionará y diseñará una plataforma de uso interno en el centro, en el que, a modo de MOOC empleará un Content Management System (CMS), y poseerá un formato similar a las plataformas de Coursera y Khan Academy, pero con contenido audiovisual generado por el alumnado con AACC.

El programa pretende crear vídeos que por un lado sirvan de enriquecimiento intelectual al alumnado con AACC y, por otro lado, sirvan de apoyo o de ampliación de contenidos al resto del alumnado, es por ello que se ha escogido este nombre, además de una imagen actualizada y cercana a la población objeto, tal y como se puede ver en la siguiente imagen:



**Figura 1.**  
*Página inicial propuesta programa Helping Minds*

Es por ello que podrá acceder todo el alumnado perteneciente al centro en el que esté implantado, así como el profesorado.

Una vez dentro del programa, se podrá elegir entre diferentes niveles ([anexo 1](#)) y posteriormente cursos ([anexo 2](#), [anexo 3](#) y [anexo 4](#)).

Además, se podrá seleccionar entre diversas materias en la que por temas y conceptos aparecerán diferentes vídeos. Éstos, estarán diseñados y creados por alumnado con AACC del centro que esté en dicho curso pero que no hayan visto todavía en el temario, con el fin de generar una actividad de enriquecimiento colaborativa y de apoyo entre iguales. ([Anexo 5](#)).

Siguiendo las instrucciones del profesorado encargado y empleando el material ampliado que proporcione el mismo en la plataforma *Google Classroom*, se diseñarán vídeos cortos de entre 5 y 10 min, en los que poder explicar conceptos, teorías o acontecimientos históricos, que el profesorado del centro determine que suelen ser de difícil comprensión para el resto del alumnado.

Un ejemplo de ello sería generar un vídeo para explicar al alumnado de 3º de ESO un concepto matemático como es el *Diagrama de árbol* en probabilidad.

Cabe hacer un inciso e indicar que, como la intención del programa es generar explicaciones de conceptos con vídeos dinámicos, cercanos y accesibles; y además, que traten temas que puedan ser conflictivos en el aula, ya sea porque el alumnado tiene dificultades en su comprensión o porque no se dispone de suficiente tiempo para explicarlos con profundidad; será el profesorado tutor de la materia, la persona responsable de indicar el tema que se desea desarrollar y aportar además, toda la información posible para que el alumnado con AACC pueda explicar y ampliar la misma a modo de *Flipped classroom* o aula invertida.

Posteriormente, habrá una persona encargada de la coordinación por niveles, en este caso lo llamaremos *Profesor/a coordinador/a* quien dará acceso al alumnado con AACC a todo el material, así como las indicaciones necesarias para desarrollar píldoras de conocimientos audiovisuales.

Es decir, este programa propone generar un espacio didáctico en el que el alumnado con AACC pueda generar vídeos que sirvan a todo el centro, que a su vez traten temas que no haya conocido en sus temarios con anterioridad, y que, además, emplee el formato de aula invertida para su enriquecimiento.

## **A. Organización**

Se generarán grupos por niveles con el alumnado con AACC, que trabajarán de manera colaborativa, siendo todos ellos y ellas supervisados por un profesorado tutor que hará a su vez de supervisor y coordinador de las materias, el perfil de este profesorado tendrá el nombre de *Profesorado Coordinador*.

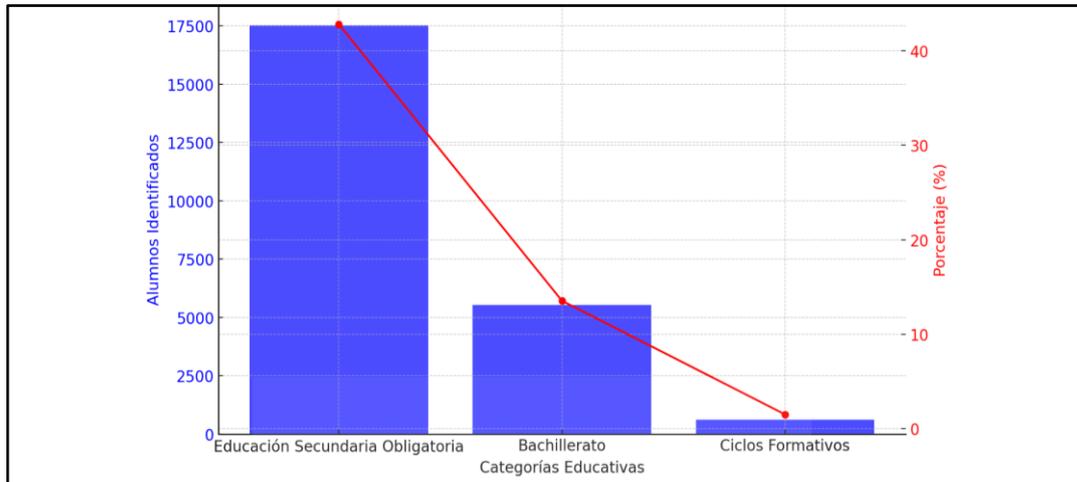
La intención es que se generen diferentes grupos de trabajo: un grupo o varios del ciclo 1º y 2º ESO, un grupo o varios de 3º y 4º ESO, y un grupo o varios de 1º y 2º de Bachillerato. Siempre dependiendo del número de alumnado con AACC que haya en el centro y en cada nivel.

Así mismo, serán grupos heterogéneos en relación a sus intereses, pero no a sus edades, puesto que la intención es que trabajen sobre temario que no han visto todavía pero perteneciente a sus cursos, para que además sirva al resto de compañeros y compañeras.

Dichos grupos, con el fin de generar trabajos de calidad, no podrán estar formados por más de 5 miembros, aunque si nos basamos en los datos existentes sobre el número de alumnado detectado con AACC en España, podemos concluir que no serán grupos muy numerosos, lo que facilitará el desarrollo de las actividades.

En España, hay un total de 40.916 alumnos y alumnas identificados/as con AACC, lo que representa aproximadamente el 0,49% de la población escolar (COPE, 2023; EFE, 2023). Esta,

además, está distribuida de la siguiente forma (sin tener en cuenta Primaria y E. Infantil): Educación Secundaria Obligatoria: 17.527 alumnos/as (42,83% de los identificados). Bachillerato: 5.538 alumnos/as (13,53% de los identificados) y Ciclos Formativos: 612 alumnos y alumnas (1,49% de los identificados). Distribución reflejada en la siguiente gráfica.



**Figura 2**



*Distribución de Alumnado Identificado con AACC en estudios de secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos*

Por lo que si calculamos que en un aula hay un promedio de 25 alumnos y alumnas, y en el sistema educativo español se estima que hay 8,2 millones de estudiantes (Casita, 2023), podemos concluir que el promedio de alumnado con AACC por aula es aproximadamente 0.125, es decir, alrededor de 1 alumno/a por cada 8 aulas. Esto puede indicar que el trabajo de detección, a día de hoy, sigue siendo muy deficitario en los centros.

En un proyecto como el que se propone en este trabajo, es fundamental la organización y coordinación entre diversas partes, como es el Equipo Directivo del centro y los diferentes componentes docentes que nos podemos encontrar en el mismo. Entre ellos es importante destacar que debe existir una figura principal por niveles que sea de enlace además de coordinación, puesto que se trata de un proyecto de largo recorrido y cuyo objetivo final es el desarrollo de un programa en formato vídeo que pueda servir para generaciones posteriores, así mismo como los Departamentos didácticos.

- Profesorado coordinador

Como se ha indicado anteriormente, se trata de una figura que realice tareas de tutorización y coordinación de trabajos de enriquecimiento intelectual, que tenga conocimientos sobre el empleo de las herramientas TICs y que a nivel personal tenga motivación para el desarrollo de actividades de investigación y divulgación.

Siendo necesario, además, que obtenga formación por parte del centro, en el empleo de herramientas TICs para poder trabajar en el desarrollo de las mismas.

Y a nivel personal, la vocación y motivación son fundamentales, puesto que deberá trabajar con un colectivo que se encuentra en riesgo de exclusión en el aula, ya que, en muchos casos, son chicos y chicas que se sienten incomprendidos por el resto del alumnado e incluso por parte del equipo docente, por su exceso de interés en ciertos temas y su falta de habilidades sociales.

Entre las funciones que deberá desarrollar están las siguientes:

- Coordinación de equipos por niveles: deberá existir al menos una persona coordinadora por nivel educativo
- Planificación de las sesiones en coordinación con el resto de docentes: para poder diseñar los vídeos, se realizarán sesiones de trabajo en las que, por un lado, podrán darse los materiales iniciales, y por otro, una vez avanzado el curso, podrán ser sesiones de seguimiento.  
Al tratarse de alumnado del mismo ciclo, se llevarán a cabo las sesiones en el horario del recreo/descanso/tutorías, con el fin de interferir lo menos posible en las clases de teoría. Por otra parte, si el profesorado de la materia considera que pueden trabajarse en las horas lectivas, será dicho profesorado quien gestione la actividad.
- Coordinación y seguimiento de las actividades: será la persona responsable de que se lleven a cabo las actividades, evitando que el grupo no finalice el proyecto o que no sigan las directrices marcadas por el centro. Para ello empleará una rúbrica en la que se evaluarán diversos conceptos ([anexo 7](#))
- Evaluación y retroalimentación: en la línea del punto anterior, deberá evaluar los trabajos y proyectos otorgando Feedback con el fin de mejorar los resultados y desde una perspectiva constructivista.
- Llevar a cabo un seguimiento del equipo: es importante que el alumnado participante aporte en todas las actividades, y a su vez, sirva como actividad de enriquecimiento intelectual y personal. Son actividades extraescolares en horario lectivo cuyo propósito es principalmente el enriquecimiento intelectual y personal. Es por ello que será la persona encargada de pasar un cuestionario al alumnado con el fin de obtener un feedback más personal ([anexo 6](#))
- Orientación y Apoyo Personalizado: deberá proporcionar orientación y apoyo personalizado al alumnado, ayudándoles a desarrollar sus proyectos y resolver dudas. Además de servir de apoyo en aspectos más personales motivando al desarrollo de las aptitudes y actitudes.
- Departamentos didácticos

Así mismo, además del *Profesorado coordinador* deberá existir una colaboración por parte de todos los Departamentos didácticos de las diferentes materias, ya que otro de los fines de esta propuesta es que sirva de apoyo al resto del alumnado. Es por ello que la dirección de cada departamento, debe indicar qué conceptos consideran deben tratarse, teniendo en cuenta los temas, áreas o conceptos que causen una mayor dificultad de comprensión en las aulas.

Estos mismos, serán los encargados de otorgar al *Profesorado Coordinador*, todo el material necesario y ampliado para tratar dichos temas. A su vez, también serán los encargados de dar su visto bueno a los trabajos presentados, con el fin de evitar conceptos erróneos que perjudiquen al resto del alumnado.

## B. Herramientas y plataformas

Para el desarrollo de la actividad, se emplearán diferentes plataformas entre ellas se propone diseñar un **MOOC** a través de un formato **WordPress o CMS** (Sistema de Gestión de Contenido), ya que el mismo facilita la creación y gestión de contenido en línea sin necesidad de conocimientos avanzados de programación, lo que puede beneficiar al *Profesorado Coordinador* del proyecto. Se pueden crear páginas, publicaciones y multimedia. Así mismo trabaja con un software de código abierto, por lo que varias personas pueden modificarlo y usarlo.

Otra de las herramientas que se empleará es **Google Classroom**, como plataforma de gestión del aprendizaje, en la que el *Profesorado Coordinador* gestionará las tareas de forma digital, planificando las actividades y compartiendo todo el material necesario para llevar a cabo las mismas.

Así mismo, la idea principal de esta plataforma es la de generar contenido audiovisual, en la que se crearán vídeos a modo de píldoras formativas, es por ello que contendrá material embebido de **Youtube**, plataforma en la que se subirán los diferentes vídeos con acceso privado y limitado al alumnado del programa.

Y en esta línea, y en relación a las herramientas empleadas para la grabación y edición de vídeos, son muchos los programas que se pueden usar, aunque teniendo en cuenta que deben ser gratuitos y de fácil uso, se emplearán **Canva** para la edición de imágenes y **CapCut** para la edición de vídeos por ser fácil y de código abierto y si desean emplear programas de IA podrían emplearse programas como **Suno** o **Hotpot** entre otros.

## C. Creación de Píldoras de Conocimiento

El alumnado con AACC desarrollará videos cortos utilizando herramientas de grabación y edición de video para crear contenido educativo. Siendo el *Profesorado Coordinador* de cada nivel y grupo, la persona responsable de indicar las pautas a seguir, como duración, estructura y conceptos clave que deben trabajar, con el fin de generar trabajos audiovisuales con contenido acorde a las materias y con una estructura clara y concisa que no lleve a errores de comprensión.

Este proyecto tiene como beneficios principales, el fomento de la creatividad y la habilidad comunicativa del alumnado participante, proporciona además recursos educativos accesibles para el resto de la comunidad educativa y promueve el aprendizaje activo y la enseñanza entre pares.

Así mismo, aunque el formato principal es la creación de vídeos, estos pueden presentar diversos formatos, como video-podcast, animaciones digitales, etc.

Es decir, el alumnado en una materia de ciencias podría crear un video explicando la teoría de la relatividad de Einstein o utilizar software de simulación para modelar el cambio climático. En artes, podría crear un tutorial sobre técnicas de pintura al óleo o crear una animación digital para representar cualquier concepto del temario. En una materia de sociales, podría desarrollar una presentación sobre la Revolución Francesa desarrollando una base de datos interactiva sobre los diversos eventos históricos.

Algunos ejemplos de proyectos que se podrían diseñar son los siguientes:

### **Materia de Ciencias: Física**

**Tema:** *Teoría de la Relatividad de Einstein (2º Bachillerato)*

#### Creación de Contenidos:

- Alumnado: Creación de un vídeo explicativo sobre conceptos clave de la teoría de la relatividad, utilizando animaciones y ejemplos prácticos.
- Profesorado: El Profesorado Coordinador estructura el curso, en función a la información y documentación que el profesorado responsable de la materia proporciona. Incluyendo lecturas adicionales y toda la documentación necesaria en la plataforma *Google Classroom* y supervisando las simulaciones interactivas.
- Herramientas: *Capcut* y *Youtube* para el diseño del vídeo. Y en el caso de poseer conocimientos avanzados en TICS, *Wave.vídeo* y su teleprompter
- Beneficios: Los estudiantes desarrollan una comprensión profunda de un tema complejo y producen recursos educativos para sus compañeros.

### **Materia de Sociales: Historia**

**Tema:** *La Revolución Francesa (3º ESO y 1ª Bachillerato)*

#### Creación de Contenidos:

- Alumnado: Desarrollan presentaciones en video explicando las causas, eventos principales y consecuencias de la Revolución Francesa.
- Profesorado: Estructura el curso, proporciona recursos históricos y supervisa la precisión del contenido.
- Herramientas: *Software* de presentación como *PowerPoint* o *Canva* y herramientas de grabación de video empleando el móvil del centro como *Capcut*, con la que generar animaciones que puedan ayudar a diseñar una base de datos interactiva sobre los eventos y personajes importantes.
- Beneficios: Mejora la comprensión histórica y proporciona recursos educativos accesibles para otros estudiantes.

## D. Evaluación

Como se ha indicado en el punto anterior, concretamente en el apartado A. *Organización*, entre las funciones del *Profesorado Coordinador* estará la de evaluar los resultados.

Para observar si se han cumplido los objetivos de enriquecimiento intelectual se analizarán por un lado los resultados en el currículo académico al finalizar el curso, y evaluará el progreso con una rúbrica ([anexo 7](#)).

Además, valorará otros aspectos psicosociales que se han propuesto entre los objetivos, por ello, el alumnado realizará un cuestionario ([anexo 6](#)) en el que se valoran los intereses y aspectos más personales.

Así mismo, se realizarán sociogramas en el aula para poder analizar el clima social y la valoración que pueda tener el resto del alumnado hacia el alumnado con AACC, pudiendo obtener feedback sobre si están o no más integrados/as en el aula.

Y para conocer si es una herramienta útil para todo el centro, será el profesorado encargado de las materias el responsable de valorar si los conceptos que se tratan en los diferentes vídeos han sido comprendidos con mayor facilidad que sin la visualización de los mismos, pudiendo realizar un cuestionario comparativo entre el alumnado.

## 8. Conclusión

Tras las modificaciones en las leyes de educación, y principalmente con la LOMLOE y la normativa educativa enfocada en la inclusión y en la equidad, queda patente la importancia de diseñar y adaptar las aulas según el DUA, con el fin de generar espacios de aprendizaje para todo el alumnado con cualquier capacidad o necesidad.

Dentro de este alumnado, tenemos un colectivo que posee unas necesidades específicas tanto personales como de enriquecimiento intelectual, que es el alumnado con altas capacidades intelectuales (AACC).

El mismo se caracteriza por disponer inquietudes y formas de abordar el mundo que les rodea diferentes al resto de compañeros y compañeras, poseyendo por regla general, una alta intensidad y sobreexcitabilidad emocional (Rabal et al., 2020). Así mismo, son chicos y chicas que aprenden y maduran más rápido que sus iguales, siendo capaces de razonar de manera más elaborada desde pequeños/as (Albes et al., 2013).

Estas características, unidas a que generalmente poseen pocas habilidades sociales, crea un desajuste social, lo que dificulta la posibilidad de integrarse de manera adecuada al medio (Álvarez, 1999). En este caso, al tratarse de alumnado de secundaria, la situación puede considerarse más complicada, ya que los factores sociales como la integración en el grupo de iguales, son mucho más relevantes que la obtención de buenas notas para los y las adolescentes.

Es por tanto prioritario, diseñar programas y actividades que por un lado suplan la falta de motivación académica de este alumnado, por sentir que las materias son poco retadoras o no son de interés. Lo que en muchas ocasiones genera un sub-rendimiento académico.

Y, por otro lado, que sea una actividad que pueda fomentar la creación de grupos sociales nuevos entre iguales, o que favorezcan la integración del alumnado con AACC entre el resto del alumnado.

Así mismo, y teniendo en cuenta que la sociedad evoluciona hacia un mundo cada vez más tecnológico y digital, el empleo de las TICs se hace cada vez más interesante. El uso de las mismas en el ámbito educativo ofrece diversos beneficios, tanto a nivel académico como personal a todo el alumnado de los centros, pero especialmente al alumnado con AACC ya que le otorga herramientas de enriquecimiento intelectual que no pueden obtener desde otros medios, ya sea por falta de los mismos o de tiempo; y la posibilidad de fomentar la socialización, la comunicación o el desarrollo creativo.

Por todo ello, se ha diseñado un programa de enriquecimiento intelectual basado en TICs, *Helping Minds*, empleando, en este caso, un formato MOOC para proporcionar a este alumnado las oportunidades educativas que necesitan para fomentar su potencial al máximo.

Mediante el uso de herramientas tecnológicas, el programa no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también fomenta el desarrollo personal (mejorando su autoestima y autonomía) y social del alumnado, preparándolos para el futuro. Además, genera grupos entre iguales, alumnado con AACC que pueda tener inquietudes similares, lo que facilita la socialización disminuyendo el desajuste social.

Por otro lado, como se indicaba anteriormente, el alumnado con AACC suele ser rechazado por el resto, o incluso ser el foco de burlas, por destacar en el aula al intentar responder antes que el resto, por saber siempre las respuestas, etc. Con este programa la relación es diferente, ya que el alumnado con AACC genera vídeos que puedan servir de ayuda al resto del alumnado, para que el aprendizaje y comprensión de diversos conceptos sea más sencillo, llegando a crear videos accesibles para todos y todas. Con esto también se intenta que la relación general sea diferente, viéndose como compañeros/as aliados/as y no como diferentes.

Y no debemos olvidar que se trata de una herramienta que sirve también al centro, puesto que generará mucho material audiovisual interesante que puedan emplear en sus aulas, ya que el mismo, al tener un diseño dinámico y estar generado por alumnado, tendrá un lenguaje verbal y no verbal mucho más accesible. Teniendo, además, el beneficio de poder reproducirse tantas veces como se desee para su comprensión.

En todo caso, la coordinación y colaboración del centro es importante para que el programa funcione, así como el análisis de los resultados con la rúbrica y el cuestionario. Ya que, si este es positivo obteniéndose los objetivos marcados, se podría extrapolar al resto de centros, generando un programa mayor que recoja todos los proyectos y diseñando nuevas actividades de enriquecimiento intelectual que puedan incluir al alumnado con alto rendimiento.

Sería un proyecto que debería ir de la mano de las diversas asociaciones como AVAST, ACYTAL Levante o DAAC entre otras, o aportarse al programa piloto de la GVA *Connectats*.

## 9. Referencia

Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P., (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.



- Álvarez, B. (1999). Factores de riesgo de desadaptación social en alumnos de altas capacidades. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 10, 279-296.
- Bergmann, J., y Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Center for Applied Special Technology (CAST) (s.f). *Universal Design for Learning Guidelines Version 2.2*. <http://udlguidelines.cast.org>
- Casita. (2023, julio 24). *Record Numbers of European Students in Spain*. Casita. <https://www.casita.com/news/record-numbers-of-european-students-in-spain>
- Center for Talented Youth. (s.f.). *CTY Programs*. <https://cty.jhu.edu/>
- Center for Applied Special Technology (CAST). (2018). *Universal Design for Learning Guidelines Version 2.2*. <http://udlguidelines.cast.org>
- Comunidad de Madrid. (s.f.). *Programa de Enriquecimiento Educativo para Alumnos con Altas Capacidades*. <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/programa-enriquecimiento-educativo-alumnos-altas-capacidades>
- COPE. (2023, marzo 12). *España tiene 40.916 alumnos con altas capacidades, el 0,49% de los escolares*. COPE. [https://www.cope.es/actualidad/sociedad/noticias/espana-tiene-40916-alumnos-con-altas-capacidades-20230312\\_2606051](https://www.cope.es/actualidad/sociedad/noticias/espana-tiene-40916-alumnos-con-altas-capacidades-20230312_2606051)
- Cross, T. L. (2011). *On the social and emotional lives of gifted children*. Prufrock Press.
- Cramond, B., y Martin, C. E. (2010). The Role of Online Learning in Gifted Education: Meeting Needs and Offering Opportunities. *Gifted Child Quarterly*, 54(2), 113-116.
- Diario Oficial de la Generalitat Valenciana (DOGV). (2008). Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, por el que se regula la atención a la diversidad en los centros educativos de la Comunidad Valenciana. [https://dogv.gva.es/portal/ficha\\_disposicion.jsp?sig=009396/2008](https://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion.jsp?sig=009396/2008)
- Diario Oficial de la Generalitat Valenciana (DOGV). (2013). Orden 90/2013, de 25 de septiembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Valenciana. [https://dogv.gva.es/portal/ficha\\_disposicion.jsp?sig=010572/2013](https://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion.jsp?sig=010572/2013)
- European Council for High Ability. (s.f.) *ECHA Summer Schools*. <https://www.echa.info/>
- Fernández, M. (2020). Motivación y TIC en el aula: Estrategias y beneficios. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 45-60.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. Basic Books.
- Gagné, F. (2005). From giftedness to talent: A developmental model and its impact on the language of the field. *Roeper Review*, 26(4), 177-184.

Gobierno de Canarias. (s.f.). *Plan de Atención al Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales*.

[https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades\\_apoyo\\_educativo/otras\\_neae/altas\\_capacidades\\_intelectuales/](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/otras_neae/altas_capacidades_intelectuales/)

González, L., y Jiménez, P. (2020). Aprendizaje personalizado a través de las TIC. *Journal of Educational Technology*, 8(2), 134-145.

Gutiérrez, R. (2019). El impacto de las TIC en la educación. *Revista de Educación y Tecnología*, 12(1), 23-34.

Housand, A. M., y Housand, B. C. (2012). The Role of Technology in Gifted Students' Motivation. *Psychology in the Schools*, 49(7), 773-786.

Kim, K. H., y VanTassel-Baska, J. (2010). The Role of Motivation in the Achievement of Gifted Students: Implications for Identification and Instruction. *Gifted Child Quarterly*, 54(2), 152-162.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm 106, de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013, pp. 97858-97921 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868-122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

López, J. (2021). Preparación para el mercado laboral: La importancia de las competencias digitales. *Informe Educativo Anual*, 17(4), 67-82.

Martínez, A. (2018). Colaboración y comunicación a través de las TIC en la educación secundaria. *Revista Internacional de Educación*, 10(2), 99-110.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *Competencias clave en el currículo educativo*. Madrid: Gobierno de España.

Ministry of Education Singapore. (s.f.). *Gifted Education Programme*. <https://www.moe.gov.sg/education/programmes/gifted-education>

Olszewski-Kubilius, P., y Lee, S. Y. (2011). The Role of Self-Efficacy and Self-Regulation in the Achievement and Engagement of Gifted Students. *Journal for the Education of the Gifted*, 34(3), 386-408.

Pérez, F., y García, S. (2021). El impacto de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 14(2), 78-92.

- Rabal, J. M., Hernández, A., Garrido, M., Giménez, S. y González, M. (2020). Las habilidades socioemocionales en el alumnado con altas capacidades del segundo ciclo de educación infantil. Propuesta didáctica de intervención. *Brazilian Journal of Development*, 6, 102356-102378.
- Reis, S. M., y Renzulli, J. S. (2004). Current research on the social and emotional development of gifted and talented students: Good news and future possibilities. *Psychology in the Schools*, 41(1), 119-130.
- Reis, S. M., y Renzulli, J. S. (2010). Using Enrichment and Acceleration in the Classroom. *International Journal for Talent Development and Creativity*, 5(2), 45-58
- Renzulli, J. S., y Reis, S. M. (2014). *The Schoolwide Enrichment Model: A how-to guide for educational excellence*. Creative Learning Press.
- Rinn, A. N., Mun, R. U., Hodges, J., y Eckert, R. D. (2018). High-ability students' perceptions of the college application and decision-making process. *Gifted Child Quarterly*, 62(1), 50-67.
- Robinson, A. (2008). *Best Practices in Gifted Education: An Evidence-Based Guide*. Prufrock Press.
- Rodríguez, M., y Hernández, D. (2020). TIC y equidad en la educación: Un análisis inclusivo. *Revista de Inclusión Educativa*, 11(3), 54-68.
- Sánchez, P., y Pérez, R. (2021). Desarrollo de competencias digitales en la educación secundaria. *Journal of Digital Education*, 9(1), 45-59.
- Schacter, J., y Fagnano, C. (2010). The Impact of Educational Technology on Student Achievement: What the Most Current Research Has to Say. *Journal of Educational Computing Research*, 42(3), 403-414.
- Siegle, D. (2013). Technology: Differentiating Instruction by Increasing Student Options. *Gifted Child Today*, 36(3), 140-146.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge University Press.
- Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., y Worrell, F. C. (2011). Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(1), 3-54.
- Summer Institute for the Gifted. (s.f.). *SIG Programs*. <https://www.giftedstudy.org/>
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
- Universidad Miguel Hernández de Elche (s.f.). *Programa de Enriquecimiento Intelectual: Estimula tu mente UMH*. <https://mireumh.umh.es/es/estimulatumentumh/>

University of Warwick. (s.f.). *IGGY*.  
[https://warwick.ac.uk/newsandevents/pressreleases/gifted\\_young\\_peoples/](https://warwick.ac.uk/newsandevents/pressreleases/gifted_young_peoples/)

Vázquez, C., y Ramírez, E. (2019). Desarrollo de habilidades críticas a través del uso de TIC.  
*Revista de Educación Contemporánea*, 13(2), 112-125.

Yale University. (s.f.). *Young Scholars Program*. <https://globalscholars.yale.edu/>

## 10. Anexos

- Anexo 1

The graphic features a yellow background with the text 'ELIGE TU CICLO' in white. In the top right corner is the 'HELPING MINDS' logo, which consists of a stylized head with a play button and the text 'HELPING MINDS' below it. Three horizontal bars represent different educational cycles: a light green bar for '1° - 2° ESO', a light blue bar for '3° - 4° ESO', and a darker blue bar for 'BACH'. Below each bar is a rounded rectangular image: the first shows a group of diverse students in a classroom; the second shows a person on a bicycle on a city street at night; the third shows a person wearing headphones and sunglasses. Each image has a blue button at the bottom with the text 'FIND OUT MORE'.

*Helping Minds* curso está bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0© 2 por María Margarita Sempere Díez



- Anexo 2



Helping Minds materia 1º - 2º ESO está bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0© 2 por María Margarita Sempere Díez



- Anexo 3



Helping Minds materia 3º - 4º ESO está bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0© 2 por María Margarita Sempere Díez



- Anexo 4



Helping Minds materia BACH está bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0© 2 por María Margarita Sempere Díez



- Anexo 5



Helping Minds materia 3º - 4º ESO\_Matemáticas está bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0© 2 por María Margarita Sempere Díez





- Anexo 6 <https://forms.gle/JwUzTBVkHpHwNvVX7>

6/8/24, 13:12

Helping Minds

## Helping Minds

Para evaluar la efectividad del programa para el alumnado participante, se realizará un cuestionario anónimo: al finalizar la formación y los proyectos.

Este cuestionario tiene como objetivo conocer el estado final del alumnado en cuanto a conocimiento del uso de herramientas TICs, situación socioemocional con el grupo y resultados esperados.

Es por ello que te pedimos respuestas con **total sinceridad**, ya que nos ayudarás a seguir desarrollando y mejorando el programa de enriquecimiento intelectual Helping Minds .

Es obligatorio responder a la totalidad de las preguntas. Encontrarás preguntas de respuesta abierta y otras de escala en las que puedes, o bien elegir una opción de las indicadas, o escoger del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja o negativa y 5 la más alta o positiva.

Muchas gracias por tu colaboración.

*\* Indica que la pregunta es obligatoria*

1. Correo \*



6/8/24, 13:12

Helping Minds



UNIVERSITAS  
Miguel Hernández

2. **Indica el género \***

Marca solo un óvalo.

- Mujer
- Hombre
- Otro
- Prefiero no decirlo

6/8/24, 13:12

Helping Minds

3. **Respecto al uso de herramientas TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) las uso en mis trabajos de clase...** \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4. **Si usas herramientas TICs en tus trabajos de clase indica a continuación cuales** \*



---

---

---

---

---

5. **A la hora de exponer un trabajo me gusta usar mas...** \*

*Marca solo un óvalo.*

- Power Point, Canva o cualquier otro medio similar
- Vídeos
- Exposiciones en papel
- Otro *Salta a la pregunta 6*

**Si respondiste en la pregunta anterior "Otro" indica cual:**

6/8/24, 13:12

Helping Minds

6. **Sientes que has aprendido herramientas que te pueden ayudar en tu desarrollo intelectual y personal. (Siendo 1 *Totamente desacuerdo* y 5 *Totalmente de acuerdo*)** \*

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Tote      Totalmente de acuerdo

7. **La experiencia de trabajar con más compañeros y compañeras con Altas Capacidades me ha parecido...** \*

Marca solo un óvalo.

- Muy buena  
 Buena  
 Ni fú ni fá  
 Algo desagradable  
 No me ha gustado nada

8. **Gracias a este proyecto he hecho nuevos amigos y amigas.** \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

6/8/24, 13:12

Helping Minds

9. **Crear vídeos para explicar los diferentes conceptos me ha parecido... \***

Marca solo un óvalo.

- Muy buena idea
- Buena idea
- Ni fú ni fá
- No entiendo la finalidad
- Una muy mala idea

Salta a la pregunta 10

**Si respondiste que te pareció "una muy mala idea", indícanos porqué**

10. **Tu valoración nos importa y mucho, al igual que tus ideas. Si crees que se podría desarrollar el programa de otra forma, utilizando otras herramientas explícanos una idea inicial y lo desarrollaremos en persona. \***

---

---

---

---

---

UNIVERSITAS  
Miguel Hernández

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/19bCr1PWGhb9RxsTOyTGyC30nHMynCk1W9o31VYSe29o/edit>

5/5

Helping Minds cuestionario alumnado AACCC está bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0© 2 por María Margarita Sempere Díez

- Anexo 7



**Rúbrica de Evaluación programa de enriquecimiento intelectual *Helping Minds***

| Criterio de evaluación           | Muy adecuado   | Adecuado  | Básico/ A mejorar  | Inadecuado   |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Utiliza herramientas TICs</b> | Utiliza herramientas de dificultad avanzada que ha aprendido en el programa  | Utiliza herramientas de dificultad media que ha aprendido en el programa  | Utiliza herramientas que no ha aprendido en el programa y que sabía anteriormente  | Apenas utiliza herramientas TICs   |
| <b>Creación de vídeos</b>        | Realiza vídeos didácticos, muy creativos, de entre 5 y 10 min. Explicando de una manera muy clara sencilla y divertida, los conceptos que tocan.               | Realiza vídeos didácticos algo creativos, pero que no cumple al 100% los tiempos marcados, siendo el exceso o el deceso de tiempo de entre 4 y 12 min. Explicando de una manera algo clara, sencilla y algo divertida, lo conceptos que tocan | Realiza vídeos didácticos poco creativos, pero que no cumple al 100% los tiempos marcados, siendo el exceso o el deceso de tiempo de entre 3 y 15 min. Explicando de una manera poco clara, sencilla y poco o nada divertida, los conceptos que tocan. | Realiza vídeos nada didácticos ni creativos, y que no cumple los tiempos marcados, siendo el exceso o el deceso de tiempo de entre 4 y 12 min. Explicando de una manera nada clara, sencilla ni divertida, los conceptos que tocan. O incluso sin explicar los conceptos que tocan |
| <b>Búsqueda de información</b>   | Busca mucha información en diferentes medios para desarrollar las actividades. Teniendo un marcado interés en desarrollar e indagar sobre los diferentes temas | Busca información suficiente para desarrollar el tema que se trabaja en el programa.  | Busca algo de información, sin llegar a desarrollarla  | No busca nada de información y utiliza sólo la información que proporciona el profesor tutor   |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Trabajo en equipo</b>                                | Colabora activamente en todas las tareas, prestando una buena actitud de trabajo en equipo, y apoyando la coordinación de todos los miembros.                                      | Colabora con algunos de los compañeros y compañeras, teniendo buena actitud, aunque no muestra actitudes de líder o de coordinador.                                   | Muestra una actitud poco colaborativa, aunque no negativa.  | Muestra una mala actitud en clase, generando un ambiente hostil con el resto de compañeros y compañeras.  |
| <b>Integración con el resto de alumnado de su curso</b> | Se aprecia una muy buena integración en el aula, participando en clase activamente. Y no mostrando signos de no pertenencia al grupo en zonas comunes, como pasillos, patios, etc. | Se aprecia una buena integración en el aula, participando bastante en clase. Y mostrando signos de pertenencia al grupo en zonas comunes, como pasillos, patios, etc. | Se aprecia algo de integración en el aula, participando en clase en ocasiones. Aunque mostrando algunos signos de no pertenencia al grupo en zonas comunes, como pasillos, patios, etc. | Se aprecia que no hay una integración en el aula, no existe participación en clase. Mostrando incluso, muchos signos de no pertenencia al grupo como estar solo en zonas comunes, como pasillos, patios, etc. |

*Helping Minds* Rúbrica evaluación programa de enriquecimiento intelectual está bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0© 2 por María Margarita Sempere Díez

