



TRABAJO FIN DE MÁSTER

Primeras Relaciones de Noviazgo y su Influencia en la Adolescencia: Una Revisión Sistemática

Miguel Hernández

Estudiante: Cándido José Sánchez Muñoz

Especialidad: Educación Física

Tutor/a: Estefanía Estévez López

Curso académico: 2023-24

ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave	3
2. Introducción	4
3. Método	7
4. Resultados	10
Modelos y Teorías sobre Relaciones Románticas Adolescentes	16
Impacto de las Relaciones Románticas en el Bienestar Psicológico y la Salud Mental.....	17
Influencia de las Primeras Relaciones Románticas en las Amistades Adolescentes	18
Influencia de las Relaciones Románticas en el Comportamiento y Desarrollo Personal.....	19
Actitudes y Comportamientos Sexistas en Relaciones Románticas.....	20
5. Discusión y conclusiones	21
6. Contribuciones prácticas	22
7. Referencias	23



1. Resumen y palabras clave

Las relaciones románticas en la adolescencia juegan un papel crucial en el desarrollo emocional y social. Este estudio tiene como objetivo analizar la influencia de las primeras relaciones románticas en la propia adolescencia, tratando temas como el bienestar psicológico de los adolescentes, enfocándose en factores tales como la autoestima, la cohesión familiar y los comportamientos de riesgo. Se realizó una revisión sistemática utilizando las bases de datos Psycinfo y Scopus, incluyendo estudios publicados entre 2000 y 2024. Los criterios de selección incluyeron estudios que abordaran la influencia de las relaciones románticas en adolescentes, excluyendo aquellos que se centraban en factores sociales externos o en poblaciones adultas. Los resultados indican que una alta autoestima sirve como amortiguador frente al malestar emocional causado por las relaciones románticas. La cohesión familiar y la estabilidad emocional también juegan roles cruciales. Además, los comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias, están asociados con un mayor malestar psicológico. Los hallazgos destacan el impacto significativo de las primeras relaciones románticas en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes. Promover una autoestima positiva y fortalecer la cohesión familiar son estrategias esenciales para mitigar los efectos negativos. Abordar los comportamientos de riesgo de manera integral puede mejorar el bienestar emocional de los adolescentes. Este estudio subraya la importancia de estrategias de apoyo para fomentar relaciones románticas saludables y el desarrollo general de los adolescentes.

Palabras clave: Autoestima, cohesión familiar, bienestar psicológico, comportamientos de riesgo, desarrollo emocional, adolescencia, relaciones románticas.

Romantic relationships during adolescence play a crucial role in emotional and social development. This study aims to analyze the influence of early romantic relationships on adolescents themselves, addressing topics such as psychological well-being, focusing on factors such as self-esteem, family cohesion, and risky behaviors. A systematic review was conducted using the Psycinfo and Scopus databases, including studies published between 2000 and 2024. Selection criteria included studies that addressed the influence of romantic relationships on adolescents, excluding those focused on external social factors or adult populations. The results indicate that high self-esteem acts as a buffer against emotional distress caused by romantic relationships. Family cohesion and emotional stability also play crucial roles. Additionally, risky behaviors, such as substance use, are associated with greater psychological distress. The findings highlight the significant impact of early romantic relationships on the emotional and psychological development of adolescents. Promoting positive self-esteem and strengthening family cohesion are essential strategies to mitigate negative effects. Addressing risky behaviors comprehensively can improve adolescents' emotional well-being. This study underscores the



importance of support strategies to foster healthy romantic relationships and overall adolescent development.

2. Introducción

La adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo humano, caracterizada por cambios significativos tanto físicos como emocionales. Durante este periodo, los jóvenes comienzan a experimentar sus primeras relaciones románticas, las cuales juegan un papel crucial en su desarrollo emocional y social. La importancia de estas relaciones ha sido objeto de numerosos estudios que buscan entender su prevalencia, frecuencia, evolución e impacto en la vida de los adolescentes.

La prevalencia y frecuencia de las relaciones románticas en la adolescencia y la adultez temprana es notable y ha sido objeto de numerosos estudios. Según la investigación de Carver et al. (2003), un 25% de los niños de 12 años, un 50% de los adolescentes de 15 años y un 70% de los jóvenes de 18 años han tenido una relación romántica en los últimos 18 meses. Estas relaciones, aunque a menudo son relativamente breves, desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los jóvenes. Los adolescentes más jóvenes suelen tener relaciones que duran unas pocas semanas, mientras que los de 18 años indican que sus relaciones pueden durar un año o más (Carver et al., 2003). Es común que los adolescentes experimenten múltiples relaciones durante esta etapa, con un promedio de cuatro relaciones a lo largo de la adolescencia (Connolly & McIsaac, 2009).

El estudio de las diferencias de género en el compromiso romántico revela que, aunque no existen grandes diferencias en la participación romántica entre chicos y chicas, sí se observan variaciones en la percepción y descripción de las relaciones. Las chicas tienden a describir sus relaciones como más duraderas y estables, mientras que los chicos son más propensos a describir encuentros a corto plazo e inestables (Shulman et al., 2009). Estas diferencias pueden tener implicaciones importantes para comprender cómo se desarrollan y manejan las relaciones románticas en la adolescencia.

El desarrollo de las relaciones románticas sigue una secuencia predecible de etapas a lo largo de la adolescencia y hasta la adultez emergente. En la primera etapa de la adolescencia temprana (11 a 14 años), los adolescentes se interesan intensamente por el romance, lo que se refleja en sus fantasías internas y conversaciones con amigos (Tuval-Mashiach et al., 2008; Eder, 1993). Durante esta etapa, los adolescentes comienzan a formar grupos de amistad mixtos de género, lo que les permite explorar sus sentimientos románticos emergentes y desarrollar habilidades sociales en un nuevo contexto. Más del 80% de los estudiantes de secundaria participan en actividades definitorias de esta primera etapa, como ir al cine, actividades deportivas, bailes y fiestas con grupos de chicos y chicas (Connolly et al., 2004).

En la etapa media de la adolescencia (15 a 17 años), "salir en grupo" se convierte en una forma prominente de experiencia romántica. Los grupos de amistad mixtos que se formaron en la adolescencia temprana se van poblando cada vez más de jóvenes que también son parte de una "pareja". La mayoría de las



relaciones de pareja en esta etapa son casuales y de corto plazo, centradas más en proporcionar una fuente especial de compañerismo dentro del grupo de pares que en ofrecer una fuente de intimidad emocional profunda (Connolly et al., 2000).

La etapa tardía de la adolescencia (18 a 20 años) se centra en formar un vínculo emocional fuerte con una persona compatible. Las relaciones románticas en esta etapa suelen durar un año o más y los jóvenes las describen como serias, exclusivas y altamente gratificantes (Seiffge-Krenke, 2003). Sin embargo, la mayor implicación con una pareja romántica también puede plantear desafíos en la necesidad del joven de mantener un sentido de identidad separado y equilibrado. Es en esta etapa cuando los jóvenes comienzan a lidiar con preguntas sobre identidad y equilibrio, lo que explica el aumento de la negociación de conflictos con la pareja romántica (Tuval-Mashiach & Shulman, 2006). Resolver conflictos de manera que se equilibren las necesidades de uno mismo y del otro es esencial para solidificar una relación satisfactoria.

Finalmente, en la adultez emergente (21 a 25 años), la mayoría de los individuos han adquirido las habilidades necesarias para comprometerse en relaciones románticas a largo plazo. No obstante, investigaciones recientes muestran que todavía existe una gran inestabilidad en la vida romántica de los adultos emergentes (Arnett, 2004). Cada vez más, los jóvenes posponen el compromiso en sus relaciones románticas, un patrón que probablemente refleja la movilidad de sus vidas mientras transitan entre la escuela y el trabajo. Algunos jóvenes optan por no tener relaciones serias y se concentran en desarrollar competencias vocacionales. Además, las relaciones exploratorias con diferentes parejas, en las que los jóvenes experimentan con estilos de relación y parejas en relaciones a corto plazo, o incluso "enganches", se han vuelto cada vez más comunes (Dhariwal et al., 2009; Paul et al., 2008).

Las diferencias de género en las etapas del desarrollo romántico son mínimas. Tanto chicos como chicas siguen un progreso similar a través de las etapas románticas (Connolly et al., 2004). Sin embargo, pequeñas diferencias existen, ya que las chicas a menudo inician los contactos sociales que llevan a la formación de grupos de amistad mixtos, mientras que los chicos toman la iniciativa en la organización de citas (Jackson et al., 2001).

Es crucial considerar la influencia de las primeras relaciones de noviazgo en la adolescencia, no solo como una etapa de exploración y aprendizaje, sino también por sus repercusiones duraderas en la vida de los individuos. Comprender cómo estas relaciones afectan el desarrollo emocional, social y psicológico de los adolescentes es esencial para promover su bienestar a lo largo de la adolescencia y la adultez, así como para fomentar la construcción de relaciones amorosas saludables y satisfactorias en el futuro. Las investigaciones han demostrado que la calidad de las relaciones románticas en la adolescencia está asociada con la autoestima, la salud mental y el bienestar general de los individuos (Kochendorfer & Kerns, 2020). Estas primeras experiencias también contribuyen al desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía, competencias fundamentales para establecer relaciones saludables en el futuro. Las habilidades sociales adquiridas en el contexto de las relaciones románticas en la adolescencia pueden tener implicaciones a largo



plazo en la capacidad de los individuos para establecer y mantener relaciones significativas en la adultez, influyendo en su satisfacción y bienestar emocional. Desde una perspectiva teórica, el modelo ecológico de desarrollo de Bronfenbrenner (1987) y la teoría del apego de Bowlby (1969) ofrecen marcos valiosos para entender cómo las experiencias de noviazgo en la adolescencia son influenciadas por factores contextuales y las primeras experiencias de apego, respectivamente. El modelo ecológico de Bronfenbrenner enfatiza la interacción dinámica entre el individuo y su entorno social, incluyendo la familia, la escuela, los amigos y la cultura. Reconoce que las relaciones de noviazgo adolescentes están influenciadas por una amplia gama de factores contextuales, como las normas sociales, las experiencias familiares y la disponibilidad de recursos comunitarios. Por otro lado, la teoría del apego de Bowlby sugiere que los estilos de apego desarrollados durante la infancia y la niñez pueden influir en la intimidad, la confianza y la seguridad emocional en las relaciones de noviazgo en la adolescencia.

El metaanálisis realizado por Kochendorfer y Kerns (2020) subraya la importancia de las conexiones sociales en la construcción de relaciones íntimas y destaca el papel de las amistades como predictores significativos de la forma en que los adolescentes experimentan y gestionan sus relaciones románticas. Además, diversas investigaciones han señalado que las relaciones de noviazgo en la adolescencia pueden influir en múltiples aspectos del bienestar emocional y social de los jóvenes. Estudios previos han encontrado que la calidad de las relaciones románticas en la adolescencia está asociada con la autoestima, la salud mental y el bienestar general de los individuos. Asimismo, las primeras experiencias de noviazgo pueden llegar a contribuir al desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía, competencias fundamentales para establecer relaciones saludables en el futuro. Estas habilidades sociales adquiridas en el contexto de las relaciones románticas en la adolescencia podrían tener implicaciones a largo plazo en la capacidad de los individuos para establecer y mantener relaciones significativas en la adultez, influyendo en su satisfacción y bienestar emocional.

La relevancia de considerar las relaciones románticas en la adolescencia radica en su impacto duradero en el bienestar emocional, social y psicológico de los jóvenes. Comprender estas dinámicas es crucial para diseñar intervenciones efectivas que promuevan relaciones positivas y enriquecedoras en la adolescencia y más allá. La investigación en este campo puede proporcionar información valiosa para el diseño de intervenciones que fomenten relaciones saludables y enriquezcan el desarrollo emocional y social de los adolescentes, con implicaciones positivas a largo plazo para su vida adulta.

En esta revisión sistemática, se explorarán diversas perspectivas teóricas relevantes para comprender las relaciones de noviazgo en la adolescencia. Al integrar la evidencia disponible desde múltiples enfoques teóricos, esta revisión busca proporcionar una visión holística de las complejas interacciones entre las relaciones de noviazgo y el desarrollo adolescente, con el objetivo de fomentar el bienestar emocional y social de los jóvenes y la construcción de relaciones amorosas saludables y satisfactorias en el futuro.



3. Método

Para la realización de este trabajo, se hizo una búsqueda en dos de las principales bases de datos científicas como son Psycinfo y Scopus, a fecha de Junio del 2024. Se buscaron artículos publicados desde el año 2000 hasta la actualidad, utilizando los siguientes términos de búsqueda en ambas bases de datos : (influence AND of AND romantic AND relationships AND in AND adolescence) AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2025 AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "english") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "spanish")) obteniendo 133 resultados en Psycinfo y 174 en Scopus. Pasando a la selección y criba de dichos artículos, se estipularon ciertos criterios de inclusión y exclusión que se detallan a continuación.

Criterios de inclusión:

- Que estudien o hablen de la influencia de las relaciones románticas en la adolescencia.
- Que se hayan publicado entre el año 2000 y la actualidad.
- Que fuesen estudios publicados originalmente en inglés o español.

Criterios de exclusión:

-Enfoque: Se excluyeron estudios que se centraran exclusivamente en el impacto de factores sociales externos (por ejemplo, contexto socioeconómico o situación familiar) en las relaciones románticas, sin abordar los procesos psicológicos individuales.

-Población: Se descartaron estudios realizados en población adulta o en muestras que incluyeran una proporción significativa de participantes mayores de edad.

-Temática: Se excluyeron estudios que abordaran principalmente temas como el maltrato, la violencia o la agresión en las relaciones románticas, así como aquellos que se centraran en tipos específicos de relaciones (por ejemplo, relaciones a distancia, relaciones homosexuales) sin generalizar a las relaciones románticas en general.

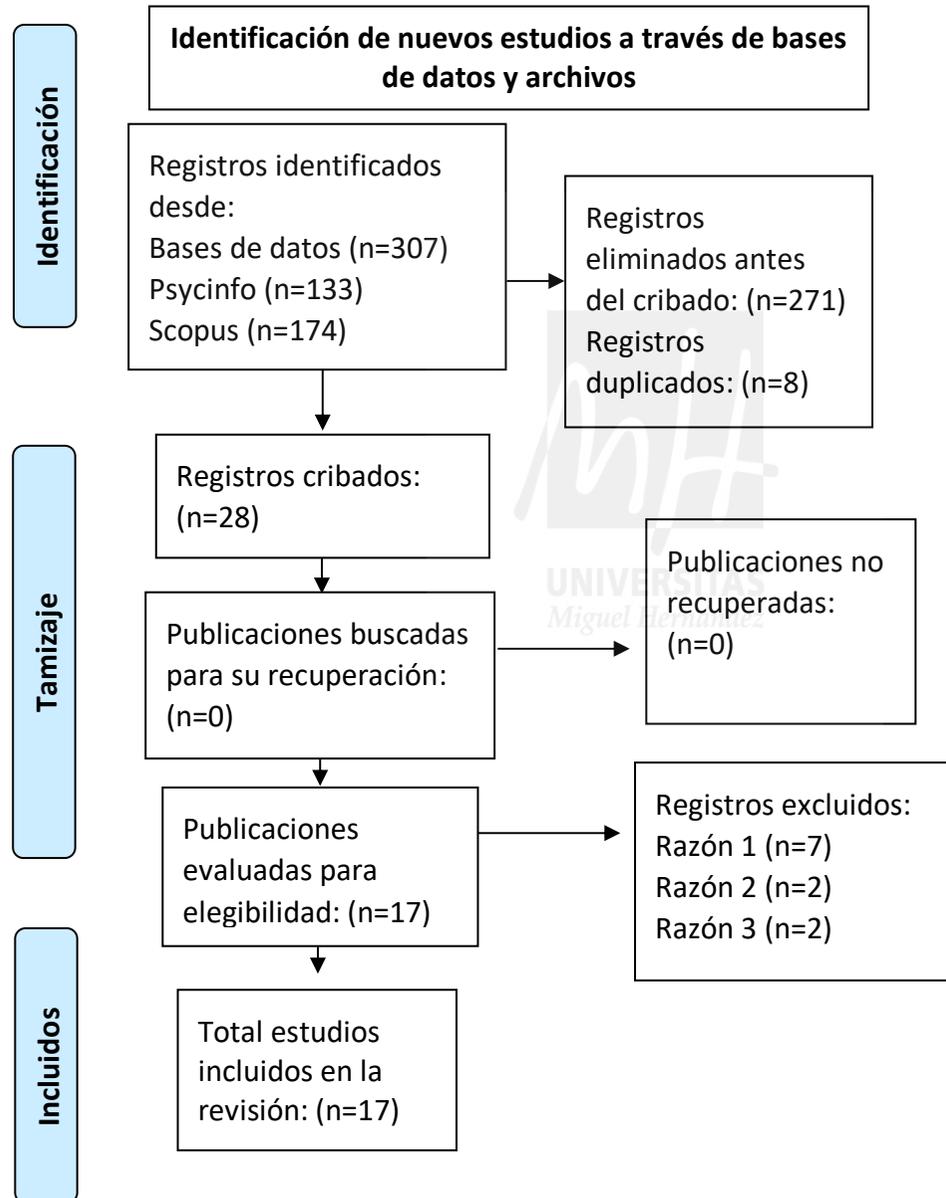
Siguiendo los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura. En la etapa inicial, se realizó un cribado basado en los títulos, lo cual permitió descartar 271 artículos irrelevantes y 8 duplicados. A continuación, se procedió a una evaluación más profunda de los 28 artículos restantes, examinando tanto los resúmenes como los textos completos. Se excluyeron 7 estudios al limitarse a analizar la influencia de variables específicas en las relaciones amorosas (razón 1), 2 por utilizar muestras fuera del rango de edad adolescente (razón 2) y 2 adicionales por abordar temas relacionados con el maltrato (razón 3). De este modo, se conformó una muestra final de 17 artículos para un análisis y extracción de información relevante más detallados.



Posteriormente, se extrajeron los datos relevantes de cada estudio, incluyendo características de la muestra (edad, género, tamaño), diseño del estudio, variables medidas y resultados principales. Esta información fue organizada en tablas para facilitar su análisis y comparación. Adicionalmente, se elaboró un diagrama de flujo que ilustra el proceso de selección de los estudios, desde la búsqueda inicial hasta la muestra final, lo cual permite visualizar de manera clara las razones de exclusión en cada etapa.



Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA (1)



4. Resultados

Autores y año de publicación	País	Muestra	Objetivo	Resultados/conclusiones
Thomas (2012)	EE. UU.	350 estudiantes: 198 estudiantes de noveno grado (116 chicas; edad media = 15,53 años, DE = 0,42 años) y 152 estudiantes de undécimo grado (91 chicas; edad media = 17,52 años, DE = 0,43 años).	El estudio busca analizar cómo las relaciones románticas durante la adolescencia impactan las amistades de los jóvenes.	Las relaciones románticas en la adolescencia pueden afectar negativamente las amistades, especialmente para chicas y en la etapa tardía de la adolescencia.
Gómez-López et al. (2019)	España	Estudio longitudinal con 747 adolescentes de Andalucía (España) entre 13 y 17 años.	Analizar el bienestar psicológico en adolescentes y su relación con las relaciones románticas.	Las relaciones románticas se asocian con un bienestar psicológico mayor, pero de forma mixta: Positiva en relaciones interpersonales positivas y desarrollo de vida. Negativa en autonomía y autoaceptación.
Soller (2014)	EE. UU.	Se analizan datos de 5.316 adolescentes de 13 a 17 años de edad del Estudio Longitudinal Nacional de	Estudiar el impacto de la falta de autenticidad en las relaciones románticas adolescentes sobre la salud mental.	La falta de autenticidad en las relaciones románticas se asocia con un mayor riesgo de depresión severa, ideación suicida e intentos de suicidio, pero solo en las chicas. El estudio subraya la importancia del género y la cultura en la influencia de las relaciones

		Salud Adolescente.		tempranas sobre el bienestar psicológico en la adolescencia.
Szwedo et al. (2022)	EE. UU.	Estudio longitudinal con 147 participantes (diversidad étnica y de género) de Estados Unidos seguidos desde los 13 hasta los 27 años.	Analizar cómo las experiencias con padres y parejas románticas durante la adolescencia influyen en el desarrollo positivo de jóvenes adultos	El apoyo positivo de los padres en la adolescencia temprana sienta las bases para una personalidad positiva en la adultez temprana. Las conductas positivas de las parejas románticas en la adolescencia tardía contribuyen al desarrollo de relaciones de apoyo e independencia en la adultez temprana.
Silva et al. (2020)	EE. UU.	Estudio experimental con 134 hombres de 18 a 24 años en relaciones sentimentales.	Analizar el impacto de las parejas románticas en la toma de riesgos de hombres jóvenes.	La presencia de la pareja romántica redujo la toma de riesgos en los hombres jóvenes en comparación a estar solos o con una desconocida.
Montañés et al. (2015)	España	Estudio experimental con 130 adolescentes españoles (67 chicos y 63 chicas) de secundaria.	Analizar cómo las relaciones románticas influyen en el sexismo de los adolescentes.	Al recordar sus experiencias románticas previas, ambos géneros mostraron mayor predisposición al sexismo: <ul style="list-style-type: none"> • Los chicos reportaron mayor "sexismo benevolente" (BS) y "sexismo hostil" (HS). • Las chicas reportaron mayor "sexismo benevolente" (BS). El estudio sugiere que pensar en las experiencias románticas puede aumentar temporalmente las actitudes sexistas en los adolescentes.

Farley y Kim-Spoon (2014)	No procede	No procede	Analizar la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo de la autorregulación de los adolescentes.	Se plantea un modelo de desarrollo bidireccional. Las relaciones se construyen unas sobre otras y tanto la autorregulación como el contexto de las relaciones se influyen mutuamente. Para entender la autorregulación emocional y conductual de los adolescentes en el contexto social, es necesario considerar el desarrollo conjunto de las relaciones y la autorregulación a lo largo del tiempo.
Connolly et al. (2014)	No procede	No procede	Ofrecer recomendaciones para la comunidad a fin de mejorar la salud mental de los adolescentes.	<p>Importancia de las relaciones románticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones románticas son un elemento fundamental del desarrollo en adolescentes y jóvenes adultos. • Influyen en la calidad de las relaciones íntimas en la adultez. • Son susceptibles a influencias positivas durante la adolescencia y adultez temprana. <p>Recomendaciones generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento: La comunidad debe reconocer la importancia de las relaciones románticas como parte del desarrollo saludable de adolescentes y jóvenes adultos. • Difusión de conocimiento: Se necesita difundir el conocimiento

				<p>basado en evidencia sobre las relaciones románticas saludables entre adultos clave de la comunidad (padres, profesores, terapeutas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención a jóvenes vulnerables: Ofrecer apoyo a los jóvenes que experimentan dificultades en sus relaciones románticas. • Investigación: Enfocar la investigación sobre las relaciones románticas en la adolescencia en temas emergentes como la influencia de la cultura y la tecnología.
Christophe et al. (2015)	EE. UU.	Grupos focales con estudiantes de sexto y octavo grado (misma edad y género).	Analizar si el modelo de Bredow et al. sobre inicio de relaciones románticas aplica a preadolescentes y si factores como los pares y la comunicación electrónica juegan un papel en este proceso.	<p>El estudio sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el modelo de Bredow et al. para incluir la influencia social. • Los preadolescentes usan pares y mensajes electrónicos para reducir la incertidumbre en el inicio de relaciones románticas.
Monahan et al. (2014)	EE. UU.	354 chicos y chicas de 14 a 25 años	Analizar la relación entre relaciones románticas y comportamiento antisocial en jóvenes delincuentes a lo largo del tiempo.	<p>El estudio sugiere que las características de la pareja romántica, más que el hecho de estar en una relación, son las que influyen en la conducta antisocial. Además, las chicas son más vulnerables a esta influencia, especialmente en relaciones cortas.</p>

Luciano y Orth (2017)	Alemania	Estudio longitudinal con una muestra grande y representativa de jóvenes alemanes (N=9.069) a lo largo de 3 años.	Analizar cómo las experiencias románticas influyen en el desarrollo de la autoestima en jóvenes adultos.	La autoestima y las experiencias románticas se influyen mutuamente. La autoestima alta facilita el inicio de relaciones, mientras que las relaciones estables la fortalecen. Por otro lado, las rupturas la disminuyen temporalmente. La calidad de la relación es un factor clave en esta interacción.
Ksobiech et al. (2014)	Taiwán	Estudio longitudinal con adolescentes taiwaneses (n=2314) medidos a los 16 años y seguidos durante 6 años.	Analizar los factores que influyen en el desarrollo de problemas psicológicos a lo largo de la adolescencia y adultez temprana.	La autoestima adolescente y el estrés parental son factores clave en el desarrollo de problemas psicológicos. Se recomiendan políticas e intervenciones que promuevan la autoestima y reduzcan el estrés parental para mejorar el bienestar de los adolescentes.
Zhang y Felmlee (2023)	EE. UU.	Estudio longitudinal con una muestra de red social (N = 133) de adolescentes de 14 a 15 años.	Analizar la influencia de las relaciones románticas en la formación y ruptura de amistades adolescentes.	Los adolescentes con pareja tienden a relacionarse con otros en situación similar, aunque no abandonan a sus amigos anteriores. Analizar las redes sociales desde una perspectiva dinámica permite comprender mejor cómo las relaciones románticas influyen en las amistades a lo largo del tiempo.
Zedaker et al. (2024)	EE. UU.	No procede	Analizar cómo las características de las relaciones románticas influyen en la delincuencia de adolescentes según su sexo.	La calidad de la relación romántica, la supervisión de la pareja y la influencia antisocial de la pareja impactan la delincuencia adolescente de formas diversas según el sexo del adolescente.

Collins (2003)	EE. UU.	No procede	Superar la visión simplista de las relaciones románticas adolescentes.	Tras el estudio, proponen lo siguiente: Analizar las relaciones románticas adolescentes a través de cinco características: <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de involucramiento. • Elección de pareja. • Contenido de la relación. • Calidad de la relación. • Procesos cognitivos y emocionales.
Giordano et al. (2008)	EE. UU.	Estudio basado en entrevistas a 572 adolescentes con pareja.	Analizar la influencia de las parejas románticas en el rendimiento académico de adolescentes.	El estudio subraya la importancia de considerar a las parejas románticas como un factor que puede influir en el rendimiento académico de los adolescentes, tanto por selección como por influencia social.
Meier y Allen (2009)	EE. UU.	No procede	Analizar cómo las experiencias románticas en la adolescencia influyen en las relaciones sentimentales de la adultez temprana.	El estudio confirma las teorías recientes sobre la progresión de las relaciones románticas y los hallazgos de estudios previos a menor escala. Además, aporta información valiosa al debate sobre las diferencias raciales en la formación de parejas. Las experiencias románticas en la adolescencia son un elemento fundamental que sienta las bases para las relaciones sentimentales en la adultez temprana. En contra de lo que se pensaba anteriormente, estas relaciones no son triviales ni pasajeras.



Modelos y Teorías sobre Relaciones Románticas Adolescentes

A pesar de su importancia, el campo de estudio referente a las relaciones románticas en la adolescencia aún se encuentra en una etapa inicial, con limitaciones en cuanto a la profundidad y amplitud de las investigaciones (Collins, 2003). Para abordar esta problemática, Collins (2003) propone un marco conceptual compuesto por cinco características fundamentales que permiten analizar las relaciones románticas adolescentes de manera más completa:

1. Grado de involucramiento: Este indicador tradicional se refiere a la frecuencia, duración y edad de inicio de las citas románticas. Si bien proporciona información básica sobre la participación de los adolescentes en estas relaciones, resulta insuficiente para comprender la complejidad de las mismas (Collins, 2003).

2. Selección de pareja: La elección de la pareja con la que se establecen relaciones románticas tiene un impacto significativo en el desarrollo del adolescente. Sin embargo, se necesita investigar más profundamente las características de la pareja elegida y su influencia en el individuo (Collins, 2003).

3. Contenido: El contenido de las relaciones románticas adolescentes hace referencia a las actividades compartidas, la diversidad de experiencias y las situaciones que se evitan en conjunto. Este aspecto es poco explorado en la actualidad, a pesar de su potencial para comprender el impacto a largo plazo de estas relaciones (Collins, 2003).

4. Calidad: La calidad de la relación se refiere al grado en que esta proporciona experiencias generalmente beneficiosas para los miembros de la pareja (Collins, 2003). Se caracteriza por la intimidad, el afecto, el apoyo y la baja presencia de conflicto o control (Gallagher et al., 2004). La calidad de la relación es un factor determinante del bienestar individual y del impacto de la relación en el desarrollo (Collins, 2003).

5. Procesos cognitivos y emocionales: Las relaciones románticas se caracterizan por respuestas emocionales distintivas, percepciones, expectativas, esquemas y atribuciones sobre uno mismo, la otra persona y la relación. Estos procesos cognitivos y emocionales juegan un papel crucial en el significado funcional de las relaciones románticas (Collins, 2003).

Cabe destacar que los procesos cognitivos y emocionales han sido poco estudiados en la adolescencia, a pesar de la intensa emocionalidad y el desarrollo cognitivo aún inmaduro que caracterizan esta etapa. Las relaciones románticas ofrecen un contexto ideal para examinar estos procesos en mayor detalle y comprender su influencia en el desarrollo de los adolescentes (Collins, 2003).

En conclusión, el marco conceptual propuesto por Collins (2003) ofrece una perspectiva más completa y compleja para analizar las relaciones románticas adolescentes. Se necesitan investigaciones que aborden las lagunas de conocimiento existentes y vayan más allá del simple "grado de involucramiento".



El estudio de los procesos cognitivos y emocionales en estas relaciones puede proporcionar información valiosa sobre su impacto en el desarrollo de los jóvenes.

Impacto de las Relaciones Románticas en el Bienestar Psicológico y la Salud Mental

Las relaciones románticas durante la adolescencia influyen significativamente en el bienestar psicológico de los jóvenes. En el estudio de Gómez-López et al. (2019), se exploran las dimensiones del bienestar psicológico utilizando un enfoque eudaimónico (refiriéndose al bienestar que surge del crecimiento personal, significado en la vida y contribución a los demás). Los resultados muestran que los adolescentes con relaciones románticas, ya sean actuales o pasadas, tienden a tener niveles más altos de relaciones interpersonales positivas y desarrollo personal. En contraste, aquellos sin experiencias románticas previas presentan mayores niveles de autoaceptación y autonomía. Esto sugiere que las relaciones románticas pueden ser un factor de desarrollo significativo que influye en el bienestar psicológico de los adolescentes, aunque con efectos diferenciados dependiendo de la dimensión evaluada (Gómez-López et al., 2019).

Connolly et al. (2014) ofrecen recomendaciones para mejorar la salud mental de los adolescentes, enfatizando la importancia de la educación y el apoyo para manejar las relaciones románticas de manera saludable. Las intervenciones deben centrarse en la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la promoción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la igualdad.

- **Inautenticidad en Relaciones Románticas y Salud Mental**

Soller (2014) investigó el impacto de la inautenticidad en las relaciones románticas adolescentes sobre la salud mental. Definiendo la inautenticidad relacional como la divergencia entre las expectativas de la relación y la realidad vivida, encontró una asociación significativa con un mayor riesgo de depresión severa, ideación suicida e intentos de suicidio en chicas adolescentes. Estos hallazgos subrayan la importancia de la autenticidad en las relaciones románticas para mantener una salud mental positiva. La presión para cumplir con ciertos roles de pareja puede generar una tensión significativa, afectando negativamente el bienestar psicológico (Soller, 2014). Esta autenticidad relacional podría lograrse mediante la reformulación de ideales personales de manera más realista o la comunicación efectiva con la pareja para alcanzar un acuerdo mutuo, logrando así una mayor congruencia entre expectativas y realidad en la relación.



- **Influencia de las Relaciones Románticas en el Desarrollo Psicológico a Largo Plazo**

Ksobiech et al. (2014) exploraron los factores que influyen en el desarrollo de problemas psicológicos desde la adolescencia hasta la adultez temprana. Descubrieron que las experiencias en relaciones románticas, especialmente aquellas caracterizadas por conflictos y falta de apoyo emocional, pueden predisponer a los adolescentes a problemas de salud mental a largo plazo. Estos resultados resaltan la necesidad de intervenciones tempranas para promover relaciones saludables y prevenir futuros problemas psicológicos.

- **Relaciones Románticas y Autoestima**

Luciano y Orth (2017) analizaron cómo las experiencias románticas influyen en el desarrollo de la autoestima en jóvenes adultos. Sus hallazgos indican que las relaciones románticas positivas durante la adolescencia están asociadas con un aumento en la autoestima, mientras que las relaciones conflictivas o insatisfactorias pueden disminuirla. Este estudio destaca la importancia de la calidad de las relaciones románticas en la formación de una autoimagen saludable y la autoconfianza, aunque los resultados contrastan con otros estudios debido a variables como la muestra escogida.

- **Relaciones Sociales y Autorregulación**

Farley y Kim-Spoon (2014) estudiaron la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo de la autorregulación en adolescentes. Sus hallazgos sugieren que las relaciones románticas pueden proporcionar un contexto en el cual los adolescentes aprenden a manejar sus emociones y comportamientos. La calidad de estas relaciones es crucial para el desarrollo de habilidades de autorregulación efectivas.

Influencia de las Primeras Relaciones Románticas en las Amistades Adolescentes

Thomas (2012) analizó cómo las relaciones románticas durante la adolescencia impactan las amistades de los jóvenes. Según este autor, las relaciones románticas pueden tener un costo sobre las amistades durante la adolescencia, y este costo es especialmente evidente en la adolescencia tardía. Además, encontró que los adolescentes en relaciones románticas reportan menos compañerismo y más conflictos con amigos, lo que podría sugerir que la dinámica de mantener una relación romántica puede reducir el tiempo y la energía disponibles para mantener amistades cercanas, afectando negativamente la calidad de estas relaciones. Zhang y Felmlee (2023) también investigaron la influencia de las relaciones románticas en la formación y ruptura de amistades adolescentes. Sus hallazgos muestran que las relaciones románticas pueden alterar significativamente las dinámicas de las amistades, aunque pueden tener un impacto diferenciado en las amistades existentes y en la formación de nuevas amistades. Contrariamente a lo hipotetizado, en este



estudio no se observó una disminución significativa en las amistades existentes entre los adolescentes que se encontraban en relaciones románticas. Esto podría explicarse por la participación de algunos adolescentes en relaciones casuales o menos exigentes que requieren menos tiempo e inversión emocional, permitiendo a los adolescentes equilibrar sus amistades y su vida romántica. Sin embargo, los adolescentes en relaciones tenían significativamente menos probabilidades de iniciar nuevas amistades en comparación con sus contrapartes solteros. Si bien las amistades existentes podrían permanecer intactas, el compromiso con una pareja parece restringir la expansión de su red social.

Influencia de las Relaciones Románticas en el Comportamiento y Desarrollo Personal

Silva et al. (2020) examinaron el impacto de las parejas románticas en la toma de riesgos de hombres jóvenes, sugiriendo que estas relaciones pueden moderar la disposición a asumir riesgos, actuando como un factor de protección. Monahan et al. (2014) investigaron la relación entre las relaciones románticas y el comportamiento antisocial en jóvenes delincuentes, encontrando que las relaciones románticas estables y de apoyo pueden reducir la incidencia de comportamientos antisociales. Zedaker et al. (2024) analizaron cómo las características de las relaciones románticas influyen en la delincuencia de adolescentes según su sexo, destacando la necesidad de abordar la calidad de las relaciones románticas en programas de prevención de la delincuencia juvenil. Respecto al impacto de las características de las relaciones románticas en la delincuencia, encontraron que la influencia antisocial de la pareja aumentó los delitos no violentos entre los hombres, pero no tuvo un efecto significativo en las mujeres (Zedaker et al., 2024). Es importante destacar que el contexto social y legal, así como la etapa de la adolescencia, pueden moderar el impacto de las relaciones románticas en la delincuencia. En el caso de los adolescentes en conflicto con la justicia, las relaciones románticas de alta calidad podrían no tener el mismo efecto protector (Zedaker et al., 2024). Además, la influencia de las relaciones románticas en la delincuencia podría variar según la etapa de la adolescencia (Zedaker et al., 2024).

Szwedo et al. (2022) investigaron cómo las experiencias con padres y parejas románticas durante la adolescencia influyen en el desarrollo positivo de jóvenes adultos. Encontraron que las relaciones románticas saludables durante la adolescencia pueden tener un impacto duradero en el bienestar emocional y la estabilidad de las relaciones en la adultez. Giordano et al. (2008) también examinaron la influencia de las parejas románticas en el rendimiento académico de adolescentes, mostrando que las relaciones románticas pueden tener tanto efectos positivos como negativos en el rendimiento académico, dependiendo de la calidad de la relación y el apoyo mutuo entre los integrantes de la pareja. Este estudio contribuye a la creciente literatura sobre las relaciones románticas en la adolescencia al demostrar una correlación entre las calificaciones de los estudiantes y las de sus parejas actuales. Esta asociación es significativa incluso



después de considerar factores predictivos tradicionales como la educación de los padres, la propia motivación hacia el estudio y las características del entorno social. Esta asociación entre las calificaciones de la pareja y del adolescente parece ser más fuerte para los varones que para las mujeres. Se ha sugerido que esto podría deberse a que, para los chicos, establecer una relación romántica estable representa una forma de "asentamiento" que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico. Es importante destacar que la calidad de la relación también puede jugar un papel importante en esta influencia. Si bien la duración de la relación y el nivel de intimidad no parecen ser moderadores significativos, es posible que otros aspectos de la calidad de la relación sí lo sean. Por ejemplo, las chicas involucradas en relaciones con alto conflicto podrían dedicar un tiempo y una energía emocional considerables a gestionar y reparar la relación, lo que podría tener un impacto negativo en su rendimiento académico.

Actitudes y Comportamientos Sexistas en Relaciones Románticas

Los hallazgos de Montañés et al. (2015) aportan valiosas perspectivas para comprender y abordar el desarrollo y mantenimiento del sexismo, especialmente durante la adolescencia. La investigación destaca el papel crucial de las primeras experiencias íntimas en la configuración de actitudes sexistas, particularmente en el contexto de las relaciones heterosexuales emergentes. Este artículo se basa en la Teoría del Sexismo Ambivalente (TSA) (Glick & Fiske, 1996) para explicar los conceptos de sexismo hostil y sexismo benévolo. Estos conceptos nos permiten identificar actitudes sexistas que pueden surgir en la vida cotidiana y que, a menudo, están ocultas bajo estereotipos sobre las mujeres y su rol en la sociedad.

En este sentido, se propone la intervención temprana, específicamente en la etapa inicial de la adolescencia, como una estrategia clave para prevenir la perpetuación del sexismo (Montañés et al., 2015). Se sugiere trabajar con los jóvenes para que:

- Identifiquen y cuestionen los comportamientos sexistas en sus relaciones de pareja, comprendiendo sus consecuencias negativas para ambos géneros (Montañés et al., 2015).
- Diferencien las conductas sexistas "benévolas" de las expresiones genuinas de "protección", "cuidado" y "afecto" hacia la pareja (Montañés et al., 2015).
- Reconozcan y desafíen los roles estereotipados de género (mujer cuidadora, hombre proveedor) que se han asignado socialmente dentro del ámbito íntimo (Montañés et al., 2015).

La implementación de programas educativos y de intervención enfocados en estos aspectos podría resultar fundamental para prevenir la internalización de actitudes sexistas y promover relaciones de pareja más equitativas y saludables en la adolescencia (Montañés et al., 2015).



5. Discusión y conclusiones

Las primeras relaciones románticas en la adolescencia tienen un impacto profundo en el desarrollo emocional y psicológico de los jóvenes. Los resultados del estudio de Ksobiech et al. (2014) indican que la autoestima es un factor crítico que influye en cómo los adolescentes manejan el malestar psicológico relacionado con estas relaciones. Una autoestima alta actúa como un amortiguador, reduciendo el impacto negativo que las experiencias amorosas pueden tener en su bienestar emocional. Esto sugiere la importancia de promover una autoestima positiva en los adolescentes como una estrategia preventiva contra los efectos adversos de las relaciones románticas.

Además, la estructura y cohesión familiar emergen como elementos esenciales en el apoyo emocional de los adolescentes. Vivir en un entorno familiar estable y cohesivo proporciona una base segura que puede ayudar a los jóvenes a manejar mejor las tensiones y desafíos que surgen en sus relaciones románticas. Este hallazgo subraya la necesidad de políticas y programas que fortalezcan las dinámicas familiares, proporcionando a los adolescentes un ambiente de apoyo que favorezca su desarrollo emocional.

El estudio también revela que los comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias y la participación en actividades peligrosas, están estrechamente ligados a un mayor malestar psicológico en adolescentes involucrados en relaciones amorosas. Esto indica que abordar estos comportamientos de riesgo de manera integral puede ser crucial para mejorar el bienestar emocional de los adolescentes. Las intervenciones deben enfocarse no solo en las relaciones románticas, sino también en los contextos conductuales que pueden exacerbar los efectos negativos de estas relaciones.

Por último, las experiencias negativas en las relaciones románticas durante la adolescencia, como los conflictos y la falta de apoyo emocional, pueden tener consecuencias a largo plazo en la salud mental. Esto resalta la importancia de la educación en habilidades relacionales y la promoción de relaciones saludables desde una edad temprana. Las relaciones positivas pueden servir como una fuente de apoyo emocional y contribuir al bienestar general de los adolescentes, mientras que las relaciones conflictivas pueden dejar cicatrices emocionales duraderas.

En resumen, las primeras relaciones románticas durante la adolescencia tienen una influencia significativa en el desarrollo emocional y psicológico de los jóvenes. La autoestima, la cohesión familiar y los comportamientos de riesgo son factores determinantes que modulan estos efectos. Promover una autoestima positiva, fortalecer la cohesión familiar y abordar los comportamientos de riesgo son estrategias clave para apoyar el bienestar emocional de los adolescentes en sus primeras experiencias románticas.

Las intervenciones deben ser holísticas e integradas, abarcando tanto el desarrollo personal como el entorno social de los adolescentes. Fomentar habilidades relacionales y educar sobre la importancia de relaciones saludables



puede prevenir problemas de salud mental a largo plazo y promover un desarrollo emocional positivo. Este enfoque comprensivo puede ayudar a los adolescentes a navegar sus primeras relaciones románticas de manera más constructiva, asegurando un impacto beneficioso en su bienestar y crecimiento personal.

6. Contribuciones prácticas

Al abordar cómo influyen las primeras relaciones románticas en la adolescencia, es crucial considerar las limitaciones que presentan los estudios existentes. Estas limitaciones afectan nuestra capacidad para obtener conclusiones precisas y generalizables sobre el impacto de dichas relaciones en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes. Una de las principales limitaciones es que muchos estudios se basan en diseños transversales, capturando datos en un único punto en el tiempo, lo cual limita la posibilidad de establecer relaciones causales y observar cambios a lo largo del tiempo, algo fundamental para entender procesos dinámicos como las relaciones románticas adolescentes. Además, el uso frecuente de autoinformes introduce sesgos debido a la deseabilidad social o la falta de introspección precisa por parte de los adolescentes, quienes podrían no reportar con exactitud sus experiencias o sentimientos, distorsionando los resultados.

Otra limitación significativa es la diversidad y representatividad de las muestras. Muchos estudios se realizan con muestras no representativas, lo que restringe la generalización de los hallazgos. Investigaciones centradas en adolescentes de entornos urbanos y de clase media pueden no reflejar adecuadamente las experiencias de jóvenes de otras regiones, clases sociales o contextos culturales. La falta de control de variables confusoras es también un desafío importante. Factores como el entorno familiar, el grupo de pares, la educación y la salud mental preexistente pueden influir en los resultados, y sin un control adecuado de estas variables, resulta complicado interpretar de manera clara el impacto específico de las relaciones románticas.

Además, existe una heterogeneidad en la definición de lo que constituye una relación romántica en la adolescencia. Esta falta de consenso puede llevar a inconsistencias en los hallazgos, ya que diferentes estudios podrían estar examinando fenómenos ligeramente distintos bajo el mismo término. La perspectiva de género a menudo no se aborda adecuadamente en estos estudios, a pesar de que las relaciones románticas pueden tener efectos diferentes en chicos y chicas debido a factores sociales y culturales, e ignorar estas diferencias limita nuestra comprensión completa de los resultados. Por último, la mayoría de los estudios se centran en los efectos a corto plazo de las relaciones románticas durante la adolescencia, dejando una brecha en la investigación sobre el impacto a largo plazo, lo cual es fundamental para comprender cómo estas experiencias influyen en el desarrollo emocional y psicológico a lo largo de la vida.



7. Referencias

Arnett, J. J. (2004). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. New York, NY: Oxford University Press.

Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Attachment*.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados* (1.^a ed.). Paidós Ibérica.

Carver, K., Joyner, K., & Udry, J. R. (2003). National estimates of adolescent romantic relationships. In P. Florsheim (Ed.), *Adolescent romantic relations and sexual behavior: Theory, research, and practical implications* (pp. 23–56). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Christopher, F. S., McKenney, S. J., & Poulsen, F. O. (2015). Early adolescents' "crushing". *Journal Of Social And Personal Relationships*, 33(4), 515-533. <https://doi.org/10.1177/0265407515583169>

Collins, W. A. (2003). More than Myth: The Developmental Significance of Romantic Relationships During Adolescence. *Journal Of Research On Adolescence*, 13(1), 1-24. <https://doi.org/10.1111/1532-7795.1301001>

Connolly, J. A., & McIsaac, C. (2009). Romantic relationships in adolescence. In R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology: Contextual influences on adolescent development* (3rd ed., pp. 104–151). John Wiley & Sons, Inc.. <https://doi.org/10.1002/9780470479193.adlpsy002005>

Connolly, J., Craig, W., Goldberg, A., & Pepler, D. (2004). Mixed-Gender groups, dating, and romantic relationships in early adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 14(2), 185–207. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2004.01402003.x>

Connolly, J., Furman, W., & Konarski, R. (2000). The role of peers in the emergence of heterosexual romantic relationships in adolescence. *Child Development*, 71(5), 1395–1408. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00235>

Connolly, J., McIsaac, C., Shulman, S., Wincentak, K., Joly, L., Heifetz, M., & Bravo, V. (2014). Development of Romantic Relationships in Adolescence and Emerging Adulthood: Implications for Community Mental Health. *Canadian Journal Of Community Mental Health*, 33(1), 7-19. <https://doi.org/10.7870/cjcmh-2014-002>

Dhariwal, A., Connolly, J., Paciello, M., & Caprara, G. V. (2009). Adolescent peer relationships and emerging adult romantic styles. *Journal of Adolescent Research*, 24(5), 579–600. <https://doi.org/10.1177/0743558409341080>



- Eder, D. (1993). "Go get ya a French!": Romantic and sexual teasing among adolescent girls. In D. Tannen (Ed.), *Gender and conversational interaction* (pp. 17–31). New York, NY: Oxford University Press.
- Farley, J. P., & Kim-Spoon, J. (2014). The development of adolescent self-regulation: Reviewing the role of parent, peer, friend, and romantic relationships. *Journal Of Adolescence*, 37(4), 433-440. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.03.009>
- Gallagher, R. V., Welsh, D. P., Rostosky, S. S., & Kawaguchi, M. C. (2004). Interaction and Relationship Quality in Late Adolescent Romantic Couples. *Journal Of Social And Personal Relationships*, 21(2), 203-216. <https://doi.org/10.1177/0265407504041383>
- Giordano, P. C., Phelps, K. D., Manning, W. D., & Longmore, M. A. (2008). Adolescent academic achievement and romantic relationships. *Social Science Research*, 37(1), 37-54. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2007.06.004>
- Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 70(3), 491-512. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>
- Gómez-López, M., Viejo, C., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Psychological Well-Being During Adolescence: Stability and Association With Romantic Relationships. *Frontiers In Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01772>
- Jackson, S., Jacob, M. N., Landman-Peeters, K., & Lanting, A. (2001). Cognitive strategies employed in trying to arrange a first date. *Journal of Adolescence*, 24(3), 267–279. <https://doi.org/10.1006/jado.2000.0401>
- Ksobiech, K., Chiao, C., & Yi, C. (2014). Beyond involvements in romantic and sexual relationships: effects of self-esteem and parental distress on trajectories of adolescent psychological distress. *Vulnerable Children And Youth Studies*, 9(4), 353-364. <https://doi.org/10.1080/17450128.2014.934751>
- Luciano, E. C., & Orth, U. (2017). Transitions in romantic relationships and development of self-esteem. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 112(2), 307-328. <https://doi.org/10.1037/pspp0000109>
- Meier, A., & Allen, G. (2009). Romantic Relationships from Adolescence to Young Adulthood: Evidence from the National Longitudinal Study of Adolescent Health. *Sociological Quarterly*, 50(2), 308-335. <https://doi.org/10.1111/j.1533-8525.2009.01142.x>
- Monahan, K. C., Dmitrieva, J., & Cauffman, E. (2014). Bad Romance: Sex Differences in the Longitudinal Association Between Romantic Relationships and Deviant Behavior. *Journal Of Research On Adolescence*, 24(1), 12-26. <https://doi.org/10.1111/jora.12019>



Montañés, P., Megías, J. L., De Lemus, S., & Moya, M. (2015). Influence of early romantic relationships on adolescents' sexism / Sexismo en la adolescencia: influencia de las primeras relaciones de pareja. *Revista de Psicología Social*, 30(2), 219-240. <https://doi.org/10.1080/21711976.2015.1016756>

Paul, E. L., Wenzel, A., & Harvey, J. (2008). Hookups: A facilitator or a barrier to relationships initiation and intimacy development? In S. Sprecher, A. Wenzel, & J. Harvey (Eds.), *Handbook of relationship initiation* (pp. 375–390). New York, NY: Psychology Press.

Seiffge-Krenke, I. (2003). Testing theories of romantic development from adolescence to young adulthood: Evidence of a developmental sequence. *International Journal of Behavioral Development*, 27(6), 519–531. <https://doi.org/10.1080/01650250344000145>

Shulman, S., Walsh, S. D., Weisman, O., & Schelyer, M. (2009). Romantic Contexts, Sexual Behavior, and Depressive Symptoms among Adolescent Males and Females. *Sex Roles*, 61(11–12), 850–863. <https://doi.org/10.1007/s11199-009-9691-8>

Silva, K., Chein, J., & Steinberg, L. (2020). The influence of romantic partners on male risk-taking. *Journal Of Social And Personal Relationships*, 37(5), 1405-1415. <https://doi.org/10.1177/0265407519899712>

Soller, B. (2014). Caught in a Bad Romance. *Journal Of Health And Social Behavior/Journal Of Health & Social Behavior*, 55(1), 56-72. <https://doi.org/10.1177/0022146513520432>

Szwedo, D. E., Stern, J. A., Kansky, J., Lis, E., & Allen, J. P. (2022). Parent and Romantic Partner Behaviors during Adolescence as Predictors of Young Adult Positive Personality, Relational Competence, and Functional Independence. *Journal Of Youth And Adolescence*, 51(10), 1926-1943. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01641-1>

Thomas, J. J. (2012). Adolescents' Conceptions of the Influence of Romantic Relationships on Friendships. *Journal Of Genetic Psychology/The Journal Of Genetic Psychology*, 173(2), 198-207. <https://doi.org/10.1080/00221325.2011.583698>

Tuval-Mashiach, R., & Shulman, S. (2006). Resolution of disagreements between romantic partners, among adolescents, and young adults: Qualitative analysis of interaction discourses. *Journal of Research on Adolescence*, 16(4), 561–588. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2006.00508.x>

Tuval-Mashiach, R., Walsh, S., Harel, S., & Shulman, S. (2008). Romantic fantasies, Cross-Gender friendships, and romantic experiences in adolescence. *Journal of Adolescent Research*, 23(4), 471–487. <https://doi.org/10.1177/0743558407311332>



Zedaker, S., Fansher, A. K., & Goodson, A. (2024). Sex Differences in the Influence of Relationships on Adolescent Offending. *Social Sciences*, 13(5), 270. <https://doi.org/10.3390/socsci13050270>

Zhang, H., & Felmlee, D. (2023). Romance matters: The role of dating in adolescents' friendship beginnings and endings. *Journal Of Social And Personal Relationships*. <https://doi.org/10.1177/02654075231222446>

