

Red Docente de la Diplomatura en Ciencias Empresariales

De Juan Vigaray, M. D. (Coordinadora)

Martínez Mora, C. (Coordinadora)

Cano López, A.

Hernández Pascual, C.

Peris Ferrando, J. E.

Posadas García, J. A.

Vaca Lamata, M.

Vallés Amores, M. L.

Yañez Muñoz, L.

Departamento de Comercialización e Investigación de Mercados
Departamento de Derecho Civil
Departamento de Derecho Mercantil
Departamento de Economía Aplicada
Departamento de Economía Financiera y Contabilidad
Departamento de Fundamentos del Análisis Económico

INTRODUCCIÓN

Nuestro Proyecto de REDES de Investigación en Docencia Universitaria ha consistido en la puesta en marcha de las GUÍAS DOCENTES que fueron elaboradas en el curso 2006/07, también bajo un Proyecto de Redes de Investigación de Docencia Universitaria de la Universidad de Alicante. Concretamente, y por orden alfabético, las asignaturas que han participado en la experiencia son las siguientes:

1. Comercio Exterior: Unión Europea	7194
2. Contabilidad de costes	7196
3. Derechos de Garantía en la Empresa	7208
4. Derecho Mercantil	7204
5. Distribución Comercial	7217
6. Economía Española y Mundial	7220
7. Estadística I	7226
8. Matemáticas	7262
9. Planificación y Control Financiero	7272

Nuestro **objetivo** ha sido implantar las Guías Docentes (en la medida de lo posible) después de su elaboración durante el curso pasado. En cada guía docente para cada asignatura se habían definido las competencias (saber, saber hacer, saber ser) que la superación de la asignatura debía proporcionar al alumno. Se definieron también los contenidos teóricos y prácticos que el alumno debía estudiar para superar las distintas asignaturas. Se elaboraron las programaciones de todas las actividades (presenciales y no presenciales) que tendrían lugar durante este curso académico 2007/08, para alcanzar los objetivos propuestos. Se especificaron los recursos bibliográficos a los que debía acudir el alumno para preparar los contenidos de las asignaturas. Y se especificó el método de evaluación para todas las competencias definidas en cada asignatura.

De este modo se ha podido poner en práctica la planificación de lo que el alumno y el profesor debían realizar durante este curso, incluyendo trabajo presencial y no presencial, para adquirir las competencias propuestas para cada asignatura y el método y los criterios de evaluación de las mismas.

El **marco teórico** en el que se sitúa el trabajo realizado está basado en la nueva metodología ECTS en el Espacio Europeo de Educación Superior. Dicha metodología y los nuevos conceptos sobre enseñanza y aprendizaje que ésta implica fueron adquiridos por algunos de los profesores que integran esta red en los cursos de formación organizados por el ICE de la Universidad de Alicante. Dichos profesores les han transmitido la información recibida en los cursos al resto de los profesores de la RED en las reuniones previas a las que tuvieron lugar con posterioridad para la realización de las guías docentes.

TEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCENTE A REALIZAR

Implementación de las metodologías diseñadas y propuestas en la elaboración de las Guías Docentes presentadas en el curso anterior al ICE para las nueve asignaturas que integraban dicha red docente.

METODOLOGÍA SEGUIDA

Tras mantener diversas reuniones a principio de curso, los miembros de la RED decidimos comenzar –en la medida de lo posible en cada caso- a aplicar nuestras Guías Docentes a las distintas asignaturas. Nos han ido surgiendo multitud de problemas y dudas porque nos encontrábamos ante nuevas situaciones costosas de asimilar. Sin embargo, los profesores que impartieron clase en el primer cuatrimestre trasladaron su experiencia tras la finalización del mismo a los que la impartían en el segundo.

Esta es una RED de la Diplomatura de Empresariales y todos los profesores que la integran somos de Economía o Matemáticas, como se observa en las distintas asignaturas. No estamos acostumbrados al estudio ni diseño de metodologías docentes, sino que nos hemos centrado todo el tiempo de nuestra carrera docente e investigadora en nuestra área de conocimiento que es la Economía. Y por ello el trabajo que hemos realizado ha supuesto un cambio radical para nosotros en el que nos hemos introducido por primera vez.

En las siguientes reuniones que hemos realizado con periodicidad hemos comentado las distintas casuísticas que nos han ido apareciendo. Finalmente hemos dejado un plazo para que cada profesor prepare su informe reflejando el estado de situación de la aplicación de su Guía Docente en su Asignatura. En el apartado siguiente se presentan las distintas Guías.

Asimismo se han concertado diversos seminarios específicos según las necesidades de la RED al servicio de la Plataforma Tecnológica del Campus Virtual de la Universidad de Alicante, para poder conocer mejor las herramientas que en muchos de los casos han ido siendo necesarias para la correcta implantación de las Guías Docentes.

En la reunión final comentamos los resultados obtenidos por cada uno y se fijó otro plazo para realizar correcciones en los Informes en función de las observaciones que allí se realizaron.

INFORMES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE EN LAS ASIGNATURAS DE LA RED DE EUCE

COMERCIO EXTERIOR:
UNIÓN EUROPEA
7194

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre del profesor	<i>Carmen Martínez Mora</i>
Centro al que pertenece	<i>Escuela de Ciencias Empresariales "Germán Bernácer"</i>
Departamento	<i>Análisis Económico Aplicado</i>
Teléfono/s de contacto	<i>965 90 37 34</i>
Correo electrónico	

INFORMACIÓN ASIGNATURA

Titulación en la que se imparte	<i>Diplomatura en Ciencias Empresariales</i>
Tipo de asignatura	<i>Optativa</i>
Curso en que se imparte	<i>3º</i>
Créditos actuales (créditos ECTS)	<i>4,5 (6 ECTS)</i>
Cuatrimestral (1º/2º) o Anual	<i>1º cuatrimestre</i>
Número de estudiantes matriculados	<i>170</i>
Número de grupos	<i>2</i>
Número de grupos con los que se ha trabajado aplicando la guía docente	<i>2</i>
Número de estudiantes por grupo	<i>89 (grupo 1) y 81 (grupo 2)</i>
Coordinador de asignatura	<i>Sí</i>
Otros profesores compartiendo la asignatura.	<i>Sí. 1</i>
Número.	
Observación/es de interés	

OTROS DATOS DE INTERÉS

OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo/s planteado/s para la RED Docente 07/08

OBJETIVO PRINCIPAL

Implantar la guía docente diseñada según la metodología de Bolonia y presentada en la RED Docente de la EUCE en el curso 2006/07.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE TITULACION

Los objetivos/componentes competenciales **conceptuales** (saber); los **procedimentales** (saber hacer) y **actitudinales** (ser/estar) de la asignatura correspondientes a cada uno de los objetivos expuestos a continuación, se encuentran plasmados en la Guía Docente 2006/07 presentada al ICE.

1 Saber:

I.

- *Conocimiento de las posibles operaciones de las empresas con los mercados extranjeros para ser internacionales.*
- *Conocimiento de los fundamentos teóricos que explican las ventajas del comercio internacional.*
- *Instrumentos de Política Comercial que restringen el libre comercio.*
- *Efectos sobre el bienestar de los países cuando existen restricciones al libre comercio.*
- *Fundamentos teóricos que explican la inversión directa extranjera y los Acuerdos de Contratación Internacional.*

II.

- *Formas de Asociación Económica Regional (AER).*
- *Efectos sobre el bienestar de los países miembros de cada una de las formas de AER.*

III.

- *Efectos comerciales de la Unión Europea sobre todos los países miembros.*
- *Efectos sobre la Inversión Directa Extranjera de la Unión Europea sobre todos sus países miembros.*

2 Saber Hacer:

IV.

- *Capacidad para analizar los efectos comerciales y sobre la Inversión Directa Extranjera de la Unión Europea sobre países miembros específicos.*
- *Capacidad para buscar la información relevante para analizar los efectos de la Unión Europea descritos.*
- *Capacidad para interpretar la información utilizada y realizar el análisis del primer apartado.*

**IMPLEMENTACIÓN DE
LOS OBJETIVOS
PLANTEADOS**

Acciones realizadas para cumplir los objetivos de la RED Docente 07/08

Durante el curso académico 2007-08 se han empezado a preparar y poner en marcha alguna de las ideas propuestas en la guía docente elaborada en 2006-07. No se ha podido implementarlo todo, pero se ha preparado el trabajo para implementarla en su totalidad el próximo curso.

ACCIÓN 1 *Elaboración de todos los materiales que los alumnos deben utilizar para todos los temas del programa (adicionales a la bibliografía recomendada) y colgados en campus virtual.*

ACCIÓN 2 *Preparación de bloques de ejercicios propuestos para resolver por los alumnos y ser entregados al profesor, correspondientes a la parte de prácticas. Este curso académico no se les ha pasado a los alumnos, porque no estaban terminados durante el transcurso de las clases, que*

han correspondido al primer cuatrimestre. Pero están disponibles para el curso próximo.

ACCIÓN 3 *Se han realizado debates en clase.*

ACCIÓN 4 *Se han propuesto trabajos que han realizado en equipo los alumnos autorizados por el profesor. Se han presentado por todos los miembros de cada equipo en clase y han sido debatidos con la clase y el profesor. Tanto su contenido, como su presentación y defensa en el debate se ha evaluado como parte de la calificación final (tal y como se proponía en la guía docente de 2006-07).*

ACCIÓN 5 *Se ha orientado a los alumnos en lo relativo a fuentes bibliográficas para la elaboración de los trabajos, así como en su metodología, contenido y presentación.*

ACCIÓN 6 *Se ha fomentado el trabajo en equipo.*

ACCIÓN 7 *Se ha potenciado la búsqueda de información para preparar los trabajos y complementar el contenido del temario con fuentes facilitadas por el profesor adicionales al material colgado en campus virtual.*

ACCIÓN 8 *Las clases teóricas han consistido en la exposición del contenido de todos los temas de la asignatura por el profesor, conectándolos con temas de actualidad para provocar la discusión y el debate, que se ha desarrollado en la mayor parte de las clases.*

ACCIÓN 9 *Se ha realizado un examen correspondiente a la parte teórica del programa, pero su calificación no ha sido determinante. Ha constituido un porcentaje de la misma (70%) que se ha sumado a otros que han considerado el contenido de los trabajos, presentación y defensa de los mismos en clase y participación en los debates (30%).*

REFLEXIONES SOBRE LA IMPLANTACIÓN

MATERIALES 1 *Dado que este curso académico se ha dedicado más a la preparación de materiales teóricos y prácticos por parte del profesor para poder implementar la guía docente en el próximo curso, no se pueden extraer conclusiones todavía de lo que implicaría la implementación en su totalidad.*

Sí que se puede afirmar que los alumnos han utilizado de forma muy extendida dichos materiales y los han manejado en clase, aunque a su vez no se han limitado a los mismos, sino que han tomado nota de todas las explicaciones en clase del profesor. Esta asignatura tiene gran parte de contenido analítico y por ello resulta muy útil explicar todo el contenido en clase, paso a paso, y comprobar que los alumnos lo entienden, resolviendo todas las dudas que surgen en el momento, y no pasando el profesor cada etapa hasta haber comprobado que se entiende la etapa anterior.

DEBATES 2 *En los debates el profesor ha podido comprobar hasta qué punto se ha entendido el contenido conceptual de la signatura, y le ha permitido puntualizar y aclarar lo que ha observado que no se tenía claro por los alumnos.*

**RELACIÓN
CON LA
REALIDAD
ECONÓMIC
A** 3 *Los alumnos han aprendido la base teórica en la que se fundamenta la Integración Regional (que es la parte principal de esta asignatura) y han sabido después interpretar sus principios en los debates sobre temas de actualidad relacionados con las repercusiones para España de su pertenencia a la Unión Europea en los ámbitos del Comercio Internacional y la Inversión Extranjera.*

TRABAJOS 4 *En lo relativo a la realización de los trabajos, éstos se han realizado en equipo, han buscado en las fuentes bibliográficas recomendadas y los han presentado de forma satisfactoria en clase.*

EVALUACIÓN 5 *El resultado en opinión del profesor ha sido bueno. Los alumnos han estado motivados con el contenido de la asignatura y han obtenido en general buenas calificaciones.*

CONTABILIDAD DE
COSTES
7196

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre del profesor	Marta Vaca Lamata
Centro al que pertenece	Escuela Universitaria de Ciencias Empresariales Germán Bernácer
Departamento	Economía Financiera, Contabilidad y Marketing
Teléfono/s de contacto	965 90 34 00 ext. 2249
Correo electrónico	

INFORMACIÓN ASIGNATURA

Titulación en la que se imparte	Diplomatura en Ciencias Empresariales
Tipo de asignatura	Troncal
Curso en que se imparte	2º
Créditos actuales (créditos ECTS)	4,5 teoría y 1,5 prácticas (6 ECTS)
Cuatrimestral (1º/2º) o Anual	1º cuatrimestre
Número de estudiantes matriculados	803
Número de grupos	6
Número de grupos con los que se ha trabajado aplicando la guía docente	6
Número de estudiantes por grupo	Grupo 1:156; Grupo 2: 149; Grupo 3:145; Grupo 4:154; Grupo 5:122; Grupo 6:77
Coordinador de asignatura	no
Otros profesores compartiendo la asignatura. Número.	Sí. 3
Observación/es de interés	

OTROS DATOS DE INTERÉS

OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo/s planteado/s para la RED Docente 07/08

OBJETIVO PRINCIPAL

Implantar la guía docente diseñada según la metodología de Bolonia y presentada en la RED Docente de la EUCE en el curso 2006/07.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE TITULACION

Los objetivos/componentes competenciales **conceptuales** (saber); los **procedimentales** (saber hacer) y **actitudinales** (ser/estar) de la asignatura correspondientes a cada uno de los objetivos expuestos a continuación, se encuentran plasmados en la Guía Docente 2006/07 presentada al ICE.

- 1 Competencia de la titulación 5: "Promover el desarrollo personal y profesional desde la perspectiva de la gestión de la empresa!".
- 2 Competencia de la titulación 6: "Proporcionar los conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos anteriores en las áreas generales y funcionales de la gestión de la empresa".
- 3 Competencia de la titulación 12: "Alcanzar niveles adecuados de análisis y síntesis para contribuir eficazmente en los procesos de decisión en las empresas"

IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Acciones realizadas para cumplir los objetivos de la RED Docente 07/08

ACCIÓN 1 *Se ha planteado la posibilidad de que las personas matriculadas en la asignatura pudiesen firmar un contrato de aprendizaje entre docente y estudiante. En este contrato se delimitan claramente las obligaciones del docente y del alumno/a para poder alcanzar los objetivos de competencias, habilidades y destrezas planteados en la propuesta de*

Guía Docente 2006/07.

Los matriculados que no optasen por el contrato de aprendizaje también podían alcanzar los objetivos de competencias, habilidades y destrezas planteados en la propuesta de Guía Docente 2006/07.

El contrato de aprendizaje ha sido voluntario.

Se han planteado dos tipos de contratos de aprendizaje: uno presencial y otro no presencial.

ACCIÓN 2 *En el campus virtual, dentro de materiales, desde el principio de curso se han colgado todos los bloques de contenidos junto con la propuesta de ejercicios correspondientes a la asignatura.*

ACCIÓN 3 *Se han comenzado las sesiones teóricas con la clase magistral tal como se indica en la propuesta de Guía Docente 2006/07 para la adquisición de competencias conceptuales (saber)*

ACCIÓN 4 *Para la adquisición de competencias procedimentales (saber hacer) se ha procedido a resolver ejemplos por parte del docente para después pasar a proponer ejercicios prácticos como aplicación a las competencias conceptuales.*

La resolución de los ejercicios prácticos se hacía por grupos máximo de 3 personas en el aula dentro de las horas de prácticas establecidas en la asignatura. El docente resolvía dudas y observaba. Se ha valorado la adquisición de competencias actitudinales (saber estar).

Una vez acabado el ejercicio por todos los grupos se corregía entre todos.

ACCIÓN 5 *Una vez acabados los contenidos de cada bloque, los alumnos/as han elaborado entre 5 y 10 preguntas tipo test con 4 respuestas alternativas y se las han enviado al docente.*

ACCIÓN 6 *Una vez acabado cada bloque tanto teórico como práctico el docente elaboraba un pequeño ejercicio del bloque y se proponía en clase para realizarlo en la hora de clase. El día que se hacía este ejercicio se controlaba la presencia de los alumnos/as (tal como reflejaba el contrato de aprendizaje). El alumno/a estaba obligado a asistir al 80% de estas prácticas para poder valorarle el contrato de aprendizaje.*

Cuando se acababa el ejercicio se colgaba en materiales en el campus junto con la solución para que cada alumno/a procediese a su

autocorrección.

ACCIÓN 6 *En noviembre se realizó un examen parcial al que sólo podían acceder los alumnos/as que habían firmado el contrato de aprendizaje y habían cumplido hasta la fecha el contrato. Con este examen eliminaban el 30% de la asignatura.*

Acción 7 *Una vez acabado el bloque, se han elaborado prácticas para que el alumno/a las entregue al docente en la semana siguiente de la publicación en el campus de las mismas.*

Acción 8 *Se han colgado en el campus una selección de preguntas teóricas tipo test de las enviadas por los alumnos/as para que ellos pudiesen resolverlas y tener más material de trabajo.*

Acción 9 *Los alumnos/as al finalizar el curso han elaborado un diario de actividades de la asignatura en la cual han reflejado los tiempos empleados tanto presenciales como no presenciales para el estudio y preparación de la asignatura.*

Acción 10 *Se ha realizado un examen final, las personas que habían superado el de noviembre se presentaban al 70% de la asignatura y las personas que no lo habían superado o no habían firmado el contrato de aprendizaje se presentaban al 100% de la asignatura.*

Acción 11 *Se ha valorado la firma del contrato de aprendizaje, siempre y cuando se haya cumplido, en un 15% adicional a la nota del examen final.*

REFLEXIONES SOBRE LA IMPLANTACIÓN

PROBLEMA DETECTAD

O

1 *Cuando el docente decide implantar la posibilidad de crear un contrato de aprendizaje con sus alumnos/as se encuentra con alumnos que trabajan. Por tanto el primer problema que se plantea es que hacer con*

ellos porque determinadas habilidades planteadas en la guía docente son de difícil solución sin la presencia del alumno/a.

PROPUESTA

DE

SOLUCIONES

S

1 *Opté por diseñar un contrato de aprendizaje no presencial, adaptado al caso concreto de no asistencia. La valoración de la asistencia quedó suplida con el contacto directo con el docente, bien a través del campus virtual o presencialmente quedando cuando le viniese bien al alumno/a por su horario laboral. Normalmente esto es a la hora de comer.*

Tuvimos una primera reunión en un aula con todos los alumnos que optaban por esta modalidad, para intentar conocerlos y que me presentasen copia de los contratos de trabajo.

También tuvieron que presentarme todos los ejercicios propuestos en el campus virtual.

PROBLEMA

DETECTADO

O

2 *El día que se llevaba un ejercicio propuesto para resolver en clase y controlaba la asistencia como el nº de alumnos/as de media de cada grupo es 70 opté por pasar una hoja de firmas.*

Mientras que realizaban el ejercicio pasaba la hoja de firmas para que ellos mismos pusiesen su nombre, dni y firma. El problema es que es difícil de controlar lo que ocurre en un grupo tan numeroso. Es muy fácil que unos firmen por otros o que una vez que hayan firmado se vayan.

PROPUESTA

DE

SOLUCIONE

S

- 2 *Una vez que recibía la hoja de firmas devuelta contaba el nº de alumnos/as de la clase y el nº de firmas en la hoja, si coincidía no había problema, en caso contrario me ponía a nombrar uno a uno a los alumnos/as. Normalmente firman en el mismo orden que están sentados por tanto es fácil saber quién ha puesto el nombre de alguien, pero ya es un problema y un mal rato para todos.*

PROBLEMA

DETECTAD

O

- 3 *A principio de curso es un desbarajuste total durante casi 3 semanas por:*

- a) *Todavía no saben las notas de los exámenes de septiembre y por lo tanto no saben de cuántas asignaturas se pueden matricular; entran un día, después no, luego vuelven a la semana siguiente o no.*
- b) *El cambio de grupo entre mañana y tarde, pues no se puede empezar a trabajar en grupo al no saber ni cuántos serán ni quiénes serán.*

Hay alumnos que están desde el primer día y han escuchado la presentación hasta 3 veces, pero no se puede empezar a dar clase porque el escenario de cada sesión (en turno de mañana y tarde) es completamente distinto.

PROPUEST

A DE

SOLUCIONE

S

- 3 *Este problema yo creo que es más bien administrativo que docente. Se debería de acelerar el proceso de exámenes de septiembre, matriculación, cambios de grupo etc...Cuando comience el curso debería de estar cada alumno/a en el grupo que le corresponde y en la*

asignatura decidida, que sólo sean excepciones no puede ser que los alumnos/as que están en esta situación sea alrededor de un 20%.

PROBLEMA

DETECTAD

O

4

El nº de alumnos/as interesados en el contrato de aprendizaje.

Cuando pensamos en la implantación en este curso de este contrato en ningún momento pensamos que tantos alumnos/as iban a acceder a él, podemos hablar de un 45% del alumnado matriculado, esto supone aproximadamente 370 alumnos/as. En mi caso eran 145 alumnos/as que optaron por esta modalidad. Es imposible tener un seguimiento individualizado con todos ellos tal como pretendíamos en el contrato. Es imposible corregir todos los materiales que nos han enviado. Es imposible controlar la asistencia eficientemente con tantos alumnos/as. Esto es tanto para el contrato de aprendizaje presencial como no presencial.

PROPUEST

A DE

SOLUCIONE

S

4

Creo que el éxito de la guía docente está totalmente condicionado al nº de alumnos matriculados por grupo y la dedicación en horas del docente.

REFLEXIONES FINALES SOBRE LA IMPLANTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE ADAPTADA AL EEES

1. *Dificultad en la implantación atendiendo al número de estudiantes*
Implantar una Guía Docente minuciosamente diseñada, utilizando distintas metodología y evaluación continua, con la finalidad de mejorar el rendimiento, el aprendizaje y la evaluación de los conocimientos, habilidades y competencias del estudiante no se puede llevar a cabo con el nº de alumnos que existe ahora mismo asignado por grupo y las

horas de dedicación del profesorado.

2. *Extraordinaria carga de trabajo para el profesor:*

El docente no puede asumir la carga de trabajo que supone este sistema con los actuales contratos o con las actuales dedicaciones a la docencia. Un profesor contratado asociado a tiempo parcial no puede llevar a cabo el sistema que estamos proponiendo porque tal y como se ha desarrollado en este curso académico la dedicación total para el sistema empleado y sin ser escrupulosos en cuanto al cumplimiento del contrato de aprendizaje ha supuesto un esfuerzo en cuanto a horas de trabajo diarias, sin contar las horas de docencia presencial, de aproximadamente 3 horas/día incluyendo domingos.

3. *Exceso de trabajo derivado de la corrección de las numerosas pruebas por evaluación continua:*

Dificultad de seguimiento para llevar a cabo la evaluación continua: Mucho tiempo dedicado a gestionar la evaluación continua y a atender tutorías en el campus virtual, hojas de evaluación, etc..

4. *Cambios en las actitudes de los estudiantes*

Si queremos aplicar este sistema y tener éxito tenemos que intentar cambiar la actitud de los alumnos/as porque ahora mismo están acostumbrados a un sistema totalmente distinto, no se les valora el saber estar y esto es una parte muy importante del nuevo sistema que queremos implantar, si esta parte no la entienden difícilmente podemos llegar a cumplirlo. Tenemos que intentar transmitirles más responsabilidad, en cuanto a sus decisiones, que puedan ellos mismos decidir cómo van a ir alcanzando los objetivos propuestos.

5. *Satisfacción del docente en los resultados finales*

Desde el principio cuando se planteó la posibilidad del contrato de aprendizaje ya nos sentimos satisfechos porque la aceptación fue un éxito.

Los resultados finales han sido bastante satisfactorios dado que del nº de alumnos/as que optó por el contrato de aprendizaje aproximadamente un 90% ha superado la asignatura y las notas han sido bastante altas (comparativamente con otros cursos académicos). Por tanto creemos que es un modelo a seguir, tanto por la aceptación

por parte del alumnado como por los resultados obtenidos.

Pero insistimos en lo mismo, sin recursos económicos no se puede llegar a realizar.

6. *Llegar a alcanzar el Espacio Europeo de Educación Superior creo que no va a ser sencillo. Antes necesitamos hacer muchos cambios en nuestra Universidad para poder aplicarlos. Necesitamos de una buena organización, planificación, coordinación y buena voluntad por parte de las autoridades, tanto académicas como políticas. No podemos pretender tener una Universidad de primera categoría con recursos ancestrales, tanto en lo referente al material como a la economía. Para poder estar los primeros tendremos que tener las infraestructuras adecuadas, personal cualificado y recursos económicos disponibles.*

**DERECHOS DE
GARANTÍA EN LA
EMPRESA**
7208

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre del profesor	M ^a Luisa Vallés Amores
Centro al que pertenece	Facultad de Derecho
Departamento	Derecho Civil
Teléfono/s de contacto	965 90 34 00 ext 2241
Correo electrónico	

INFORMACIÓN ASIGNATURA

Titulación en la que se imparte	Diplomatura en Ciencias Empresariales
Tipo de asignatura	Optativa
Curso en que se imparte	3 ^o
Créditos actuales (créditos ECTS)	4,5 (6 ECTS)
Cuatrimestral (1 ^o /2 ^o) o Anual	2 ^o cuatrimestre
Número de estudiantes matriculados	255
Número de grupos	2
Número de grupos con los que se ha trabajado aplicando la guía docente	1
Número de estudiantes por grupo	115 (grupo 1) y 140 (grupo 2)
Coordinador de asignatura	Sí
Otros profesores compartiendo la asignatura. Número.	Si. 1 profesor impartiendo docencia tradicional en el grupo de la tarde
Observación/es de interés	El intento de implantación de la guía docente sólo se ha producido en el grupo 1, en el que la profesora y coordinadora imparte docencia teórica y práctica. Se ha trabajado con el grupo 1 y con 20 alumnos del grupo 2 debidamente identificados y anotados por la profesora en

una lista de asistentes habituales al grupo 1 en el que serán evaluados. Se ha trabajado en la implantación de la guía docente con 70 alumnos a los que se controlaba su asistencia. Ahora bien, la metodología empleada ha ido dirigida a todo el alumnado del grupo 1 y a los 20 alumnos del grupo 2.

Debe advertirse que la guía docente diseñada y presentada en la RED Docente de la EUCE en el curso 2006/07 es relativa a la asignatura de Derecho civil (7203) que se imparte en el segundo cuatrimestre. En la citada asignatura no se ha producido la implantación de la guía docente por impartir la docencia profesorado que no había participado en el diseño de la referida guía. Por ello, lo que se ha realizado en la asignatura de derechos de garantía (7208) ha sido una adaptación de la guía de la disciplina de Derecho Civil.

OTROS DATOS DE INTERÉS

OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo/s planteado/s para la RED Docente 07/08

OBJETIVO PRINCIPAL

Implantar la guía docente diseñada según la metodología de Bolonia y presentada en la RED Docente de la EUCE en el curso 2006/07. Anteriormente se ha hecho la oportuna referencia respecto a la adaptación de la guía de Derecho civil (7203) a la asignatura donde se ha realizado la implantación: Derechos de garantía en la empresa (7208).

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE

TITULACION

Los objetivos/componentes competenciales **conceptuales** (saber); los **procedimentales** (saber hacer) y **actitudinales** (ser/estar) de la asignatura correspondientes a cada uno de los objetivos expuestos a continuación, se encuentran plasmados en la Guía Docente 2006/07 presentada al ICE.

- 1 Competencia de la titulación 4: Potenciar la capacidad del aprendizaje continuo.
- 2 Competencia de la titulación 5: “Promover el desarrollo personal y profesional desde la perspectiva de la gestión de la empresa”.
- 3 Competencia de la titulación 6: “Proporcionar los conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos anteriores en las áreas generales y funcionales de la gestión de la empresa”.
- 4 Competencia de la titulación 8: “Fomentar la función emprendedora y la innovación, así como el ejercicio libre de la profesión”.
- 5 Competencia de la titulación 9: “Relacionar los conocimientos y competencias adquiridos en el marco de la actuación práctica de la empresa”.
- 6 Competencia de la titulación 11: “Desarrollar las capacidades de comunicación, negociación, trabajo en equipo, liderazgo, y habilidades reconocidas como básicas para el trabajo en la empresa”.

IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Acciones realizadas para cumplir los objetivos de la RED Docente 07/08

- ACCIÓN 1 *La metodología empleada ha ido dirigida a todos los alumnos matriculados en el grupo 1 y 20 alumnos del grupo 2 (un 80% acudía a las clases con asiduidad) aunque faltaran a clase o no acudieran habitualmente. En cualquier caso, el alumno que en un principio no acudía habitualmente, se ha ido incorporando, puesto que el*

planteamiento inicial de la asignatura, adaptando las sesiones a los objetivos de competencias, habilidades y destrezas planteados en la propuesta de Guía Docente 2006/07 así lo requería.

Para ello se han utilizado las estrategias de enseñanza propuestas:

- 1. Las clases comenzaban reiterando a los alumnos los objetivos que la asignatura debía cumplir en cada sesión para lograr el objetivo final de la disciplina. Se hacía especial referencia al logro de un elevado grado de conocimiento del marco jurídico que les permita su aplicación en la gestión y organización de la empresa así como posibilitar la interrelación de las distintas disciplinas jurídicas. El enfoque de las sesiones ha ido encaminado ha proporcionar al alumnado una comprensión integral de la empresa en sus diversas vertientes; por esta razón, el conocimiento de los contenidos mínimos del marco jurídico privado específico de la disciplina les ampliará considerablemente la visión de la empresa.*
- 2. En las clases teóricas se explicaban los contenidos que en las sesiones dedicadas a las prácticas debían de plasmar. Todo ello en el marco de la actividad empresarial.*
- 3. Al finalizar cada sesión teórica se ponía de manifiesto por los alumnos las dificultades en la comprensión de ciertos conceptos en cuanto a su interrelación con el contenido de la sesión anterior. Asimismo se adelantaba un pequeño resumen (a modo de esquema) de la sesión siguiente. Es de destacar que aproximadamente cuando se había impartido la mitad de la asignatura, un porcentaje elevado de alumnos demandaba un adelanto de contenidos mínimos. La razón se encuentra en que paralelamente a las exposiciones teóricas los alumnos realizaban trabajos prácticos sobre supuestos reales en el ámbito jurídico empresarial, integrando los contenidos teóricos en los supuestos reales que forman parte del contenido práctico de la disciplina.*

ACCIÓN 2 *Se han organizados debates pero con poco éxito a través de campus*

virtual

ACCIÓN 3 *Se han facilitado alrededor de 12 enlaces Web que el alumno ha utilizado en la resolución de sus supuestos. Se ha pretendido con esta acción que el alumno se acostumbre a la utilización y manejo de recursos y fuentes como complemento de su aprendizaje.*

ACCIÓN 4 *Se ha tratado con bastante empeño que el alumno se sitúe en la posición que ha de tener una vez obtenga su Grado en Ciencias Empresariales. Desde esta perspectiva se ha intentado desarrollar la capacidad de comunicación, negociación y habilidades para su incorporación al trabajo en la empresa.*

ACCIÓN 5 *En lógica concordancia con la acción anterior (acción 4), los alumnos deberán presentar un supuesto práctico real en el que se integren los conocimientos y reflexiones teóricos. Este supuesto será evaluado con 3 puntos sobre la nota final. Este aliciente que repercutirá en su valoración final ha propiciado una participación activa y una implicación positiva. Se ha fomentado y conseguido con este tipo de acciones que el alumno haya acudido a visitar diversas entidades de financiación con el objeto de recabar información real sobre sus supuestos. También han acudido al Registro de la Propiedad y registro mercantil con tal objeto.*

ACCIÓN 6 *Se han realizado exposiciones orales voluntarias sobre las cuestiones prácticas tratadas en el curso*

ACCIÓN 6 *Se ha utilizado la acción tutorial presencial y virtual como ayuda a todos los alumnos (los que justificadamente no podían asistir a todas las sesiones y aquellos que necesitaban asistencia del profesor en un determinado momento de su aprendizaje)*

REFLEXIONES SOBRE LA IMPLANTACIÓN

**PROBLEMA
DETECTAD** *La dificultad de conciliar en bastantes supuestos la actividad laboral con la actividad discente. Este inconveniente alcanza no sólo al alumno que*

O *se encuentra en esta situación; asimismo (aunque no de forma puntual repercute, en cierta medida, en el resto del alumnado.*

1

PROPUEST

A DE

SOLUCIONE

S

1 *Tutorías presenciales fuera del horario establecido al efecto y tutorías virtuales atendidas puntualmente. La solución propuesta ha desbordado las previsiones de la profesora en este caso.*

PROBLEMA

DETECTAD

O *La masificación. Si bien en un primer momento se optó por la selección de un número de alumnos para la implantación de esta novedosa metodología, tuvo que descartarse por el deseo del alumnado que quería su incorporación al sistema. Por otra parte la impartición de docencia por parte de la profesora en otras disciplinas y Centros de la Universidad de Alicante ha supuesto un obstáculo importante en esta misión.*

2

PROPUEST

A DE

SOLUCIONE

S

Dedicación de mucho tiempo a la actividad docente. La profesora no ha podido dedicarse a otras actividades (investigación, asistencia a jornadas) que en otras condiciones le hubiera sido más factible.

2

PROBLEMA

DETECTAD

O *En relación con los problemas reseñados de masificación y problemática puntual del alumnado, la realización y resolución de supuestos prácticos y teóricos han supuesto un inconveniente considerable a la hora de su evaluación puntual. La implicación del alumno ha ocasionado que la*

entrega definitiva de trabajos guiados individual y en equipo precisara (en muchísimas ocasiones) de previas correcciones por parte de la profesora

3

PROPUESTA DE SOLUCIONES
En línea con las anteriores, es decir, excesiva dedicación por parte del docente

REFLEXIONES FINALES SOBRE LA IMPLANTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE ADAPTADA AL EEES

- 1. Masificación que se traduce en una imposibilidad de implantar correctamente una guía docente debido al número tan elevado de alumnos. No resulta conveniente la elección de un número reducido de alumnos, puesto que resulta discriminatorio para los no elegidos. Lo intenté así y hubo protesta generalizada.*
- 2. El esfuerzo tan considerable que me ha producido la implantación no puede conciliarse con la diversa docencia en otros Centros. Personalmente así lo he constatado.*
- 3. El profesor se convierte en un “esclavo docente”. Preparación novedosa, corrección, tutorías virtuales y presenciales. Explicaciones pertinentes una y otra vez debidas a que el alumno se ve incapacitado para compaginar su actividad discente y laboral*
- 4. El alumno se ha esforzado y ha quedado satisfecho. Ha sido consciente de que se ha implicado mejor y más conscientemente que con la metodología tradicional. Me ha felicitado, se ha sentido autor en varias ocasiones. Se han peleado por participar y realizar exposiciones.*

5. *Aunque resulte duro decirlo así, en mi caso personal no estoy dispuesta a repetir la experiencia con la excesiva carga de trabajo que supone. Podría hacerlo teniendo sólo una disciplina que impartir y aún así resultaría duro. Ahora bien, la excesiva carga docente, el considerable número de alumnos que he tenido y presumiblemente tendré, me incitan a reflexionar en forma negativa sobre la implantación. Puede comprobarse en campus virtual más de 400 tutorías virtuales, a las que hay que añadir las presenciales en cualquier lugar en que se encuentre el profesor.*

DERECHO MERCANTIL

7204

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre del profesor	ALFONSO CANO LOPEZ
Centro al que pertenece	ESCUELA DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Departamento	DERECHO MERCANTIL Y DERECHO PROCESAL
Teléfono/s de contacto	965903400 EXT 3585
Correo electrónico	

INFORMACIÓN ASIGNATURA

Titulación en la que se imparte	Diplomatura en Ciencias Empresariales
Tipo de asignatura	Troncal
Curso en que se imparte	2º
Créditos actuales (créditos ECTS)	4.5
Cuatrimestral (1º/2º) o Anual	2º cuatrimestre
Número de estudiantes matriculados	800
Número de grupos	6
Número de grupos con los que se ha trabajado aplicando la guía docente	1
Número de estudiantes por grupo	100-150
Coordinador de asignatura	Sí
Otros profesores compartiendo la asignatura. Número.	Si (4)
Observación/es de interés	La implementación se ha realizado con el grupo 1 del que era responsable directo.

OTROS DATOS DE INTERÉS

Dentro de ese grupo 1 se formo un subgrupo de evolución continua, del que se da cuenta más adelante, a través de contrato de aprendizaje integrado por 13 alumnos

OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo/s planteado/s para la RED Docente 07/08

OBJETIVO PRINCIPAL

La experiencia pretendía evaluar el grado de éxito en la capacitación de los objetivos del programa por los alumnos seleccionados con un esfuerzo real de aprendizaje que se ajustara a la normativa europea. Con un total de 1 crédito = 27 horas, esto es, un esfuerzo que se situara en torno a las 121.5 horas.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE TITULACION

A pesar de que los objetivos competenciales conceptuales (saber); los procedimentales (saber hacer) y los actitudinales (ser/estar) de la asignatura se encuentran plasmados en la Guía Docente 2006/07 presentada al ICE, pensamos que no resulta ocioso reiterar los dos que, dada su relevancia, han vertebrado toda nuestra actividad:

1.1. En primer lugar, lograr que nuestros alumnos conozcan y comprendan el conjunto de normas jurídico privadas que, dentro del marco de nuestra constitución económica, se ocupan de regular la actividad económica que los empresarios desarrollan a través de las empresas de las que son titulares. Y a la vez, tratar de que puedan identificar aquellas exigencias de la empresa –organización, financiación- (al fin y al cabo hablamos de estudiantes extrajurídicos, permítaseme el barbarismo, de formación fundamentalmente económico-empresarial) que deben de ser atendidas desde el Derecho, señalando las instituciones jurídicas que encuentran en la satisfacción de tales exigencias su razón de ser.

1.1.1. Objetivo cuya persecución hemos vinculado fundamentalmente a las sesiones teóricas y a las tutorías de control voluntarias a las que nos referimos más adelante

1.2. En segundo lugar, incrementar la capacidad para trabajar en grupo en orden a la resolución de problemas prácticos relacionados con la vertiente jurídico-privada de la empresa. Analizar e interpretar los datos económicos de la empresa y su actividad susceptibles de integrar el supuesto de hecho de la norma mercantil. Trabajo que no debe obviar el desarrollo del sentido de la justicia del alumno.

1.2.1. Objetivo cuyo logro hemos vinculado fundamental que no exclusivamente a las clases prácticas de las que nos ocupamos a continuación

IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Acciones realizadas para cumplir los objetivos de la RED Docente 07/08

ACCIÓN 1 Clase teórica. La hemos reservado a una exposición de las cuestiones o problemas básicos de los bloques de contenido de la asignatura –no todos- elegidos a comienzo del cuatrimestre, así como aquellos que, aún perteneciendo a lecciones no seleccionadas para ser objeto de estas sesiones y remitidas a los manuales recomendados, revistan una mayor complejidad. Para facilitar que el alumno pueda seguir correctamente la explicación se han implementado dos medidas: a) Por un lado, antes de que se de comienzo a una determinada lección se pone a disposición del alumno en el campus un esquema//guía//mapa correspondiente a la misma; b) Por otro, los cinco primeros minutos de cada sesión teórica se destinan a enunciar las ideas fundamentales de la sesión anterior, en unas ocasiones, es lo deseable, bajo el pretexto de aclarar alguna duda//opacidad de algún alumno, en otras, cuando ningún alumno manifiesta duda alguna, directamente por el profesor.

ACCIÓN 2 Tutorías de control de carácter voluntario. Hemos tratado a su través de apoyar el proceso de aprendizaje del alumno, facilitando la adquisición de técnicas y estrategias para su trabajo autónomo, esto es, no presencial, dado que en torno al 30% de la materia se remite a manuales. Para incentivar el uso de esta herramienta se valorará hasta con un 5% de la nota final el planteamiento en las mismas por el alumno de problemas y cuestiones relevantes que pongan de manifiesto, a juicio del profesor, que el alumno va trabajando la materia de forma continuada y provechosa en orden a alcanzar los objetivos propuestos.

ACCIÓN 3 Clases prácticas. Las hemos venido utilizando como complemento a las clases teóricas, pero sobre todo como método de ayuda al alumno para aquellos temas -30% del temario- que debe estudiar en los manuales recomendados en la guía. El funcionamiento de las clases prácticas es el siguiente: con una semana de antelación como mínimo a la fecha de la clase práctica, se pone a disposición del alumno el supuesto práctico a resolver a través del campus virtual. En él se indicará la parte del programa a la que corresponde la práctica, la fecha prevista de entrega y una indicación de los materiales necesarios para la resolución del caso. Al comienzo de la clase práctica el profesor presentará el caso aclarando las tareas a realizar y tratando de guiar al grupo de manera que se eviten los juicios propios del profesor, con el fin de fomentar la reflexión y el análisis del alumnos iniciada por estos con anterioridad a la sesión de forma autónoma y no presencial con los materiales puestos a su disposición. A continuación, se da respuesta a las dudas que planteen los alumnos, estos finalizarán su práctica y la pasarán al profesor para que éste la firme. El alumno al finalizar el cuatrimestre habrá de entregar al profesor una memoria que contendrá los ocho supuestos prácticos programados con la firma en cada uno de ellos del profesor. De este modo, el coste de almacenamiento y gestión de los supuestos prácticos realizados por el alumno y firmados por el profesor es soportado por aquel que puede gestionarlo de manera más eficiente (de ocho a diez documentos para el alumno, más de mil para el

profesor)

ACCIÓN 4 Grupo de evaluación continuada con contrato de aprendizaje. Al comienzo del cuatrimestre propusimos la creación de un grupo de evaluación continuada de carácter voluntario en el que se obligaba al alumno fundamentalmente a, con la ayuda del profesor, asumir de forma responsable el proceso de su propio aprendizaje del Derecho Mercantil. Esto es, se enfatizaba que iba a ser cada alumno el responsable último de conocer aquella parte de nuestro Derecho que trata de regular la actividad económica que los empresarios realizan a través de las empresas de las que son titulares. Se constituyó el grupo mencionado con 12 alumnos con los que se estipuló un <<contrato de aprendizaje individual>> en el que después de poner de manifiesto la importancia del compromiso personal de cada alumno en el éxito de un sistema de evaluación continuada, se explicitaban las obligaciones que asumía cada una de las partes: profesor y alumno. Nada nuevo que no se contuviera en la guía docente de la asignatura. Sin embargo, hemos podido comprobar que los efectos en cuanto al compromiso y la motivación de los alumnos que lo estipularon están siendo más que notables, especialmente la posibilidad de, en base al contrato, poder exigir del profesor unos determinados comportamientos y conductas. Se programaron y se están realizando dos reuniones al mes con una materia determinada que se hace coincidir con lo ya visto en clase y una parte de lo remitido. Los resultados están siendo muy buenos incluso con alumnos no muy buenos.

REFLEXIONES PROVISIONALES SOBRE LA IMPLANTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE ADAPTADA AL EEES

- 1 Cuando se implanten las ECT aparecerán problemas de sobre esfuerzo de los profesores, si se generaliza a todos los alumnos y se pretende

una formación “a la carta”.

La mayor dificultad que presenta la implementación de estas nuevas herramientas didácticas es de infraestructura. Aún habiendo circunscrito la evaluación continua, el eficaz control del aprendizaje de cada alumno, a un grupo reducido de los mismos mi carga de trabajo se ha duplicado, cosa que no ha acontecido con mi salario. Qué no hubiera ocurrido, con la carga de trabajo que no con el salario, si se fuera hecho extensivo a toda la clase.

- 2 - La experiencia de evaluación individualizada y continua es valorada muy positivamente por los alumnos que han participado en ella: todos afirman haber aprendido mucho y lo consideran la forma idónea de aprendizaje para ellos. Y yo mismo he podido constatar ese hecho

DISTRIBUCIÓN
COMERCIAL
7217

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre del profesor	M ^a Dolores De Juan Vigaray
Centro al que pertenece	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Departamento	Economía Financiera, Contabilidad y Marketing
Teléfono/s de contacto	965 90 34 00 ext. 3167
Correo electrónico	

INFORMACIÓN ASIGNATURA

Titulación en la que se imparte	Diplomatura en Ciencias Empresariales
Tipo de asignatura	Optativa
Curso en que se imparte	3º
Créditos actuales (créditos ECTS)	4,5 (6 ECTS)
Cuatrimstral (1º/2º) o Anual	1º cuatrimestre
Número de estudiantes matriculados	150
Número de grupos	2
Número de grupos con los que se ha trabajado aplicando la guía docente	2
Número de estudiantes por grupo	67 (grupo 1) y 83 (grupo 2)
Coordinador de asignatura	Sí
Otros profesores compartiendo la asignatura. Número.	No. 0
Observación/es de interés	

OTROS DATOS DE INTERÉS

OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo/s planteado/s para la RED Docente 07/08

OBJETIVO PRINCIPAL

Implantar la guía docente diseñada según la metodología de Bolonia y presentada en la RED Docente de la EUCE en el curso 2006/07.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE TITULACION

Los objetivos/componentes competenciales **conceptuales** (saber); los **procedimentales** (saber hacer) y **actitudinales** (ser/estar) de la asignatura correspondientes a cada uno de los objetivos expuestos a continuación, se encuentran plasmados en la Guía Docente 2006/07 presentada al ICE.

- 1 Competencia de la titulación 4: Potenciar la capacidad del aprendizaje continuo.
- 2 Competencia de la titulación 5: “Promover el desarrollo personal y profesional desde la perspectiva de la gestión de la empresa”.
- 3 Competencia de la titulación 6: “Proporcionar los conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos anteriores en las áreas generales y funcionales de la gestión de la empresa”.
- 4 Competencia de la titulación 8: “Fomentar la función emprendedora y la innovación, así como el ejercicio libre de la profesión”.
- 5 Competencia de la titulación 9: “Relacionar los conocimientos y competencias adquiridos en el marco de la actuación práctica de la empresa”.
- 6 Competencia de la titulación 11: “Desarrollar las capacidades de comunicación, negociación, trabajo en equipo, liderazgo, y habilidades reconocidas como básicas para el trabajo en la empresa”.

IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Acciones realizadas para cumplir los objetivos de la RED Docente 07/08

ACCIÓN 1 *Se ha trabajado con los alumnos que asistían a clase asiduamente (una media de 60 en el turno de mañana y de 43 en el turno de tarde), enfocando las sesiones a los objetivos de competencias, habilidades y destrezas planteados en la propuesta de Guía Docente 2006/07.*

Para ello se han utilizado las estrategias de enseñanza propuestas:

- 1. Las sesiones se han iniciado con una clara exposición de los objetivos que se han de conseguir con cada tema. Se ha buscado las interrelaciones entre los diversos temas y con otras asignaturas, y se ha hecho referencia frecuente a aspectos que los estudiantes encontrarán en el futuro en su trabajo como graduados, inculcando a los estudiantes una madurez intelectual en este campo de estudio, que es la distribución comercial. Se recuerda que son estudiantes de último curso de la Diplomatura en Ciencias Empresariales.*
- 2. Se ha repasado al principio de cada sesión, la sesión anterior, siendo los estudiantes quienes, obligatoriamente realizaban dicho resumen de forma aleatoria.*
- 3. Las clases terminaban con un resumen de conclusiones de la sesión correspondiente y con las indicaciones sobre los puntos que se estudiarían en la próxima sesión.*

En cada sesión se facilitaba a los estudiantes una o varias direcciones Web sobre los temas tratados, para que navegasen y extrajesen sus conclusiones. Voluntariamente se exponían al principio de la siguiente sesión contando como participación en clase. La entrega de la búsqueda era obligatoria y contaba como nota de la parte práctica.

ACCIÓN 2 *Organización de Debates: en las clases prácticas presenciales, así como en las contempladas como no presenciales se han hecho debates:*

en clase y en el campus virtual.

ACCIÓN 3 *Se han visionado varios vídeos y se han realizado debates sobre los mismos,*

ACCIÓN 4 *Se ha realizado una visita de estudios al Centro Comercial de San Vicente. En grupo los estudiantes debían entregar un mini-informe sobre los aspectos tratados en la visita de estudios.*

ACCIÓN 5 *Para promover el desarrollo personal e interpersonal de los estudiantes, a través de la interacción entre los distintos individuos de un grupo (durante la preparación del trabajo) y entre los individuos de los distintos grupos (en la presentación final), los estudiantes han preparado a lo largo del curso un Proyecto en Grupo (componentes entre 4 y 6 personas). Este trabajo implicaba:*

a) ir a visitar dos establecimientos minoristas reales y compararlos en función de unas premisas que tenían colgadas como “materiales” en el campus virtual.

b) realizar un informe según indicaciones de los “materiales” del campus virtual

c) presentarlo en clase.

Se corrigieron todos los trabajos (informes y presentaciones de power point); y posteriormente se dedicó una sesión a feed-back sobre los resultados, tanto del informe escrito como de la presentación en clase en grupo.

ACCIÓN 6 *Se ha computado la asistencia a clase como % de la nota final*

REFLEXIONES SOBRE LA IMPLANTACIÓN

PROBLEMA
DETECTADO
O

1 *Cuando el profesor se decide a implantar la Guía Docente (especialmente en los cursos superiores como es 3º) se encuentra ante*

la situación de que multitud de estudiantes trabajan y no pueden venir a clase. Por lo tanto, todo el sistema de Guía Docente diseñado semanal y minuciosamente y con el objetivo de transmitir conocimientos, pero además habilidades y destrezas, no tiene sentido con ellos.

Según los datos del campus virtual, los estudiantes matriculados en la asignatura 7217 "Distribución Comercial" pertenecen a 2 grupos y son 150. De ellos, 27 justificaron que no podían acudir a clase con un justificante de trabajo, mientras que una de ellas es porque se había quedado embarazada al principio de curso.

- a) *¿Qué hacer con estos estudiantes que no pueden venir a clase?*
- b) *¿Qué seguimiento (o no) se les hace?*
- c) *¿Qué tipo de evaluación se les aplica en detrimento o favor de sus compañeros que sí vienen a clase?*
- d) *¿Se produce discriminación con los que tienen que dedicar las 45 horas de asistencia a clase más las no presenciales?*
- e) *¿Cómo se le evalúan sus habilidades y destrezas?*

PROPUESTA
DE
SOLUCIONES

- 1 *Opté por el seguimiento en una primera tutoría presencial y el resto quincenales virtuales. Algunos han venido presencialmente todas las semanas, otras han ido enviando sus materiales según lo acordado y otros no han dado señales de vida. Hicieron una mini-presentación en el despacho.*

PROBLEMA
DETECTADO

- 2 *En el turno de mañana, 69 estudiantes han venido habitualmente a*

clase (firmando en cada sesión y justificando las no asistencias); 45 lo han hecho igualmente en el turno de tarde. De 8 de ellos no he tenido ninguna noticia

- a) *Firmar en cada sesión no es problemático, pero es tedioso; llevar las faltas también.*

PROPUESTA DE SOLUCIONES

- 2 Como es muy factible que unos firmen por otros, aleatoriamente preguntaba en clase a aquellos que habían firmado a través de la clase teórico-participativa. Si a quien preguntaba –habiendo firmado- no estaba físicamente en el aula, todos los demás que sí estaban no les contaba la asistencia ese día. El grupo e la tarde (45 estudiantes) es fácil de controlar. En los grupos más numerosos es mucho más difícil.

PROBLEMA DETECTADO

- 3 *A principio de curso es un desbarajuste total durante casi 3 semanas por:*
- c) *Todavía no saben las notas de los exámenes de septiembre y por lo tanto no saben de cuántas asignaturas se pueden matricular; entran un día, después no, luego vuelven a la semana siguiente o no.*
- d) *El cambio de grupo entre mañana y tarde, pues no se puede empezar a trabajar en grupo al no saber ni cuántos serán ni quiénes serán.*
- e) *Supongo que el problema añadido es que la asignatura es*

“optativa” y se deciden en el último momento.

Hay alumnos que están desde el primer día y han escuchado la presentación hasta 3 veces, pero no se puede empezar a dar clase porque el escenario de cada sesión (en turno de mañana y tarde) es completamente distinto. Tampoco se pueden organizar los grupos para que comiencen con el Proyecto en grupo

¿Cómo pones en práctica la planificación semanal de la Guía Docente si cuando se empieza el curso (y a implantar la metodología docente) ha pasado casi 1 mes?

REFLEXIONES FINALES SOBRE LA IMPLANTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE ADAPTADA AL EEES

1 Dificultad en la implantación atendiendo al número de estudiantes

Implantar una Guía Docente minuciosamente diseñada, utilizando distintas metodologías y evaluación continua, con un correcto seguimiento de los estudiantes resulta humanamente imposible si el número de estudiantes es demasiado numeroso. Esto es: más de 50 por grupo.

Extraordinaria carga de trabajo para el profesor:

- 2 *El trabajo que tiene que realizar el profesor para llevar un seguimiento de todo el proceso de implantación de la Guía Docente, además del seguimiento del proceso de aprendizaje de todos los estudiantes es, sinceramente, espectacular cuando se trata de grupos numerosos. Tanto si hablamos de los estudiantes que vienen a clase, como para lo que deciden hacer un trabajo justificando que trabajan y no pueden asistir. Como dato objetivo se resalta que las tutorías realizadas durante el curso 206/07 fueron 73, pasando –en la misma asignatura- a ser de 444, con un aumento de más del 600%. Además, habría que sumar el tiempo dedicado a corregir trabajos, ofrecer feed-back al estudiante, seguimiento de los debates en Internet. Organización de la visita de estudios, etc, por mencionar algunas de las tareas que han supuesto el aumento de carga de trabajo.*

3 Exceso de trabajo derivado de la corrección de las numerosas pruebas por evaluación continua:

Dificultad de seguimiento para llevar a cabo la evaluación continua: Mucho tiempo dedicado a gestionar la evaluación continua y a atender tutorías en el campus virtual, hojas de evaluación, etc...

4 Sobrecarga de trabajo para los estudiantes:

Al contrario de lo que con los estudiantes europeos (los ERASMUS a los que enseñé en la UA y a los que he enseñado durante dos años en Francia en el segundo cuatrimestre) el objetivo de los estudiantes a los que he implantado el Proyecto Piloto de Guía Docente ha sido APROBAR en lugar de APRENDER. Como sea, pero APROBAR y si es

sin ir a clase, aún mejor. Y si van a clase, pues ya creen que eso es suficiente para aprobar. Es cierto que han trabajado mucho más que en cursos anteriores, o al menos no se han dedicado exclusivamente a preparar un examen.

He aquí sólo 1 de las múltiples tutorías del campus virtual trasladada literalmente:

Pregunta:

Buenas Mayo, Soy XXXX Como bien sabrás, yo he asistido a tus clases habitualmente. Cuando digo habitualmente, me refiero a todos los lunes, y, los martes que me han sido posible asistir, ya que me coincidía con Informática II (demostrable porque también tenía que firmar en esta, no ha sido por perrería quedándome en la cama...)

No se que sistema de evaluación me vas a poner si continuo o no continuo.

Te pido clemencia!!!! He participado en clase!!!
Míramelo y dime algo, por favor.

Espero tu respuesta en breve... (el lunes es el examen...) y decirte que ya tienes la encuesta hecha.

Atentamente

XXXX

En cierta forma, también podemos indicar “sobrecarga de trabajo” de los estudiantes (con respecto a lo que hasta ahora están acostumbrados)

Estoy convencida de que los estudiantes han aprendido muchísimo, cuestión que a día de hoy: también me da la sensación que les da igual. No son conscientes (al menos por el momento) de su proceso de aprendizaje. Su sensación es de haber trabajado mucho (frente a otras asignaturas) y sólo para superar 4,5 créditos, además optativos.

- 5 *La visita guiada y el trabajo de campo les ha ayudado a acercarlos a la realidad, sin embargo, ha supuesto muchas horas de tarea “no*

presencial”

- 6 *Si todos aplicamos este sistema, será necesario que los estudiantes vayan a curso por año, porque si no va a ser un caos tremendo de organización de tiempo y tareas. Las asignaturas optativas, obviamente, se resentirán.*
- 7 *Trabajos en grupo: conflictos entre estudiantes y, dificultad de seguimiento por el profesor (i.e. mucho tiempo de dedicación y tutorías presenciales colapsadas; exceso de tutorías virtuales)*
El trabajo en grupo, puede convertirse en éxito rotundo o en el fracaso más estrepitoso: peleas, enfados, falta de disponibilidad de los integrantes del grupo. Muchos estudiantes han valorado muy bien el trabajo colaborativo, mientras que otros no tanto. Nota: los estudiantes, al final de los informes escritos presentaban un apartado de “observaciones”.
- 8 *Trabajos en grupo formado por un número elevado de estudiantes*
Por ejemplo, con grupos elevados las presentaciones orales en clase son difíciles de gestionar a nivel logístico pues el conseguir que todos y cada uno presenten, requiere mucho tiempo de clase. Se realizaron todas en dos sesiones, pero eso supuso utilizar al máximo las franjas horarias de clase sin permitir a los estudiantes tener unos minutos entre clase y clase.
- 9 *Satisfacción del profesor en los resultados finales*
Los resultados finales han sido muy positivos, los estudiantes han superado la asignatura con buena nota y han demostrado –en general– conocer y manejar correctamente los mínimos exigidos.
El profesor conoce por nombre a prácticamente la totalidad de los estudiantes, su evolución y su nota final. Los estudiantes que han suspendido han acudido a tutorías para conocer qué trabajos y pruebas deberán superar para la convocatoria de julio
- 10 *Adaptarse al nuevo escenario del EEES no será fácil, requiere mucha organización, planificación y coordinación. Aplicación de metodologías activas que con grupos numerosos son difíciles de poner en marcha. Complejidad en los sistemas de evaluación continua del aprendizaje.*

**ECONOMIA ESPAÑOLA Y
MUNDIAL
7220**

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre del profesor	CLEMENTE HERNANDEZ PASCUAL
Centro al que pertenece	ESCUELA DE EMPRESARIALES
Departamento	ANALISIS ECONOMICO APLICADO
Teléfono/s de contacto	96590343400 EXT 3199
Correo electrónico	

INFORMACIÓN ASIGNATURA

Titulación en la que se imparte	Diplomatura en Ciencias Empresariales
Tipo de asignatura	Obligatoria
Curso en que se imparte	2º
Créditos actuales (créditos ECTS)	6
Cuatrimestral (1º/2º) o Anual	2º cuatrimestre
Número de estudiantes matriculados	800
Número de grupos	6
Número de grupos con los que se ha trabajado aplicando la guía docente	Alumnos repetidores en 5º y 6º convocatoria de todos los grupos
Número de estudiantes por grupo	Sólo han seguido la experiencia 12 alumnos
Coordinador de asignatura	Sí
Otros profesores compartiendo la asignatura. Número.	Si (3)
Observación/es de interés	Todos los alumnos en 5º y 6ª han podido optar por esta experiencia docente, pero del total de posibles candidatos (+ de 25) la empezaron 15 y la terminaron 10.

OTROS DATOS DE INTERÉS

* La Acción Docente nº 2 ha sido compartida por un mayor número de alumnos, pues se ha abierto el derecho a participar a los 800 alumnos matriculados, pero sólo han participado 89.

*Se optó por aplicar una metodología de evaluación continua on- line, pues los seleccionados son un colectivo que lleva años repitiendo la materia sin tener éxito, ya han tenido enseñanza presencial otros años y tenían dificultad para asistir a las clases pues repetían materias de varios cursos.

OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo/s planteado/s para la RED Docente 07/08

OBJETIVO PRINCIPAL

La experiencia pretendía evaluar el grado de éxito en la capacitación de los objetivos del programa por los alumnos seleccionados con un esfuerzo real de aprendizaje que se ajustara a la normativa europea. Con un total de 1 crédito = 27 horas, esto es, un esfuerzo que se situara en torno a las 180 horas.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE TITULACION

Los objetivos/componentes competenciales **conceptuales** (saber); los **procedimentales** (saber hacer) y **actitudinales** (ser/estar) de la asignatura correspondientes a cada uno de los objetivos expuestos a continuación, se encuentran plasmados en la Guía Docente 2006/07 presentada al ICE.

- Acción 1 Competencia de la titulación 6: “Proporcionar los conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos anteriores en las áreas generales y funcionales de la gestión de la empresa”.
- Acción 2 Competencia de la titulación 9: “Relacionar los conocimientos y competencias adquiridos en el marco de la actuación práctica de la empresa”.

- Acción 3** Competencia de la titulación 12: “Desarrollar las capacidades en las habilidades de análisis y síntesis, para contribuir eficazmente en los procesos de decisión de la empresa”

IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Acciones realizadas para cumplir los objetivos de la RED Docente 07/08

- ACCIÓN 1**
- Se ha facilitado por Campus Virtual a los alumnos una colección de lecturas y un material de evaluación de las competencias cognitivas y procedimentales que se extraían de esas lecturas para cada uno de los temas, de acuerdo con la guía docente que se les facilitó previamente.
 - Para cada alumno se abría una carpeta individual donde se almacenaba la información sobre su progreso académico. El alumno gestionaba libremente su tiempo y se avanzaba tema a tema, a medida que superada la evaluación de los objetivos marcados en cada tema.
 - La corrección – rectificación de errores era un proceso dinámico por campus virtual sobre el documento inicial de respuestas del alumno, que se acababa cuando se evaluaban positivamente todas las competencias pretendidas en el tema.
 - Al final del proceso se anotaba en cada tema el tiempo dedicado al estudio y elaboración de los materiales de evaluación, con una contabilidad de tiempos que llevaba el alumno por su cuenta.
- ACCIÓN 2**
- Se han abierto en campus virtual dos debates en los que se practicaban las competencias de valores, relacionando resultados colectivos del mundo actual con comportamientos individuales que ellos como empresarios podrían tener.

- Para incentivar la participación a los alumnos presenciales se les ha dado 0,5 puntos por participar en esa experiencia y se les ha dado plena libertad para posicionarse en torno a la responsabilidad social como empresarios.

ACCIÓN 3

- Los materiales de evaluación no incorporaban preguntas memorísticas (pues para ello tenían fuentes documentales suficientes) sino comprensivas, en las que la redacción exigía capacidad de síntesis y de análisis. Y estas capacidades eran evaluadas y sometidas a corrección en el proceso de evaluación continua

REFLEXIONES SOBRE LA IMPLANTACIÓN

RESULTAD OS OBTENIDOS

- La evaluación continua es un procedimiento que requiere mucho esfuerzo del profesor y es fundamental la planificación ex - ante de preguntas y de prácticas sobre las que controlar el proceso: no se debe improvisar sobre la marcha.
- La motivación para los alumnos es escasa para este tipo de experiencias cuando el esfuerzo se acerca al exigido en los ECTS o su evaluación es un pequeño porcentaje del examen final.
- Aunque hay homogeneidad en los alumnos (5º y 6º convocatoria) y una fuerte motivación, pues no hay examen final y se “garantiza” el éxito del esfuerzo realizado, se han dado los siguientes casos:
 - hay una elevada dispersión entre los alumnos del tiempo que necesitan para superar idénticas competencias del programa de la asignatura
 - El número de horas totales utilizadas ha estado en todos los casos por debajo del máximo establecido, con un superávit que va de un 10% a un 30%, pero superado un cierto umbral no hay correlación entre más horas de

trabajo y mejor resultado.

- Hay alumnos con carencias básicas redactoras y lectoras, lo que ha ocasionado un sobreesfuerzo, ya que estos alumnos tenían cita en tutoría para rectificar sus carencias, y sitúa los problemas de comprensión en las habilidades intelectuales genéricas de algunos alumnos.

REFLEXIONES FINALES SOBRE LA IMPLANTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE ADAPTADA AL EEES

- 1 - Cuando se implanten las ECT aparecerán problemas de sobreesfuerzo de los profesores, si se generaliza a todos los alumnos y se pretende una formación “a la carta”.
- 2 - La experiencia de evaluación individualizada y continua es valorada muy positivamente por los alumnos que han participado en ella: todos afirman haber aprendido mucho y lo consideran la forma idónea de aprendizaje para ellos. Y yo mismo he podido constatar ese hecho. Las notas obtenidas van desde el 6 al 10, en alumnos que habían fracasado una y otra vez.
- 3 - El umbral de notas obtenidas, cuando el tiempo invertido por los alumnos y el mío ha sido el adecuado para cada uno de ellos, refleja que una variable fundamental en el resultado final es el propio talento del alumno, más allá del tiempo que le dedique o de la ayuda que reciba (al menos en el colectivo de alumnos en 5ª y 6ª convocatoria), aunque es razonable extrapolar la hipótesis a la mayor parte de los alumnos que repiten varias veces una asignatura.

ESTADISTICA I
7226

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre del profesor	<i>José Adolfo Posadas García</i>
Centro al que pertenece	<i>Escuela de Ciencias Empresariales "Germán Bernácer"</i>
Departamento	<i>Fundamentos del Análisis económico</i>
Teléfono/s de contacto	<i>965 90 34 00 ext. 3252</i>
Correo electrónico	

INFORMACIÓN ASIGNATURA

Titulación en la que se imparte	<i>Diplomatura en Ciencias Empresariales</i>
Tipo de asignatura	<i>Troncal</i>
Curso en que se imparte	<i>1º</i>
Créditos actuales (créditos ECTS)	<i>4,5 (6 ECTS)</i>
Cuatrimestral (1º/2º) o Anual	<i>Cuatrimestral (2º)</i>
Número de estudiantes matriculados	<i>755</i>
Número de grupos	<i>8</i>
Número de grupos con los que se ha trabajado aplicando la guía docente	<i>3 (8) (Ver datos de interés)</i>
Número de estudiantes por grupo	<i>106 (G1), 104 (G2), 110 (G3), 120 (G4), 81 (G5), 79 (G6), 73 (G7) y 82 (G8)</i>
Coordinador de asignatura	<i>Sí</i>
Otros profesores compartiendo la asignatura. Número.	<i>Sí. 4</i>
Observación/es de interés	

OTROS DATOS DE INTERÉS

He impartido la totalidad de la docencia a los grupos 1 (G1): clases teóricas y prácticas. Y las clases teóricas a los grupos 2 (G2) y 3 (G3).

Los apuntes y todo el material del campus virtual ha sido

el mismo para todos los grupos (los 8) y ha estado a disposición de todos los alumnos.

El trabajo voluntario se ha ofrecido a todos los alumnos aunque he hecho seguimiento sólo de los tres grupos a los que imparto clase.

Los profesores que han dado docencia a los demás grupos es la primera vez que imparten esta asignatura.

OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo/s planteado/s para la RED Docente 07/08

OBJETIVO PRINCIPAL

Implantar la guía docente diseñada según la metodología de Bolonia y presentada en la RED Docente de la EUCE en el curso 2006/07.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE TITULACION

Los objetivos/componentes competenciales **conceptuales** (saber); los **procedimentales** (saber hacer) y **actitudinales** (ser/estar) de la asignatura correspondientes a cada uno de los objetivos expuestos a continuación, se encuentran plasmados en la Guía Docente 2006/07 presentada al ICE.

1 Saber:

- Descripción una variable estadística.
- Definición y propiedades de las medidas que resumen la información.
- Estudio exploratorio del problema de comparación.
- Descripción de dos variables conjuntamente distribuidas.
- Estudio exploratorio del problema de relación o dependencia.

2 Saber Hacer:

- Distinguir entre datos cualitativos y cuantitativos.
- Crear tablas de frecuencias.
- Representar gráficamente las distribuciones de frecuencias.

- Obtener las medidas resumen de la información: posición, dispersión y forma.
- Dibujar e interpretar el gráfico caja.
- Realizar un estudio exploratorio del comportamiento de una variable en varios colectivos.
- Realizar un estudio exploratorio del comportamiento de dos variables en un colectivo.
- Obtener la recta de regresión y analizar la correlación lineal entre dos variables de medida.

3 Ser/Estar:

- Capacidad de razonamiento analítico.
- Capacidad de síntesis.
- Capacidad de trabajo en equipo.

**IMPLEMENTACIÓN DE
LOS OBJETIVOS
PLANTEADOS**

Acciones realizadas para cumplir los objetivos de la RED Docente 07/08

Durante el curso académico 2007-08 se han empezado a preparar y poner en marcha alguna de las ideas propuestas en la guía docente elaborada en 2006-07.

ACCIÓN 1 *Se ha proporcionado a los estudiantes material de la asignatura: Apuntes de todos los temas; páginas Web de interés; ejercicios de cada uno de los temas, periódicamente en el campus virtual; las cinco últimas semanas otros tantos archivos en el campus virtual con preguntas de repaso de la asignatura y similares a la forma de preguntar en el examen; bibliografía adicional para cada uno de los temas.*

ACCIÓN 2 *Se ha empezado cada sesión de clase con una exposición de los*

objetivos que se pretendían cubrir en dicha sesión.

ACCIÓN 3 *Se ha fomentado el debate en clase intentando vincular la asignatura con el mundo real. Se ha mostrado a tal efecto prensa económica donde se ha observado el tratamiento estadístico de los datos.*

ACCIÓN 4 *Se ha propuesto la realización de un trabajo voluntario a realizar por parejas donde los estudiantes debían hacer un tratamiento de datos a una muestra obtenida por ellos mismos utilizando Internet, prensa... El trabajo podía consistir*

a) en un estudio concreto ideado por los alumnos y que podía estar relacionado con otra asignatura o

b) en un seguimiento al programa de la asignatura con los datos que habían obtenido. .

ACCIÓN 5 *Se ha ido orientado a los alumnos en lo relativo al trabajo*

a) al presentar los datos y

b) conforme ellos mismos lo iban pidiendo según iban realizando el trabajo.

ACCIÓN 6 *Se ha procurado fomentar de esta forma*

a) el trabajo por parejas

b) el acostumbrarles a obtener información por su cuenta

c) tomar decisiones

REFLEXIONES SOBRE LA IMPLANTACIÓN

MATERIALE 1 *Los estudiantes han utilizado los materiales que se les han puesto a su*

- S Y ASISTENCIA** *disposición. Éstos son un índice de asistencia a clase y de seguimiento de la asignatura: El primer material fue retirado por la casi totalidad de los alumnos matriculados (768) mientras que los ejercicios del penúltimo tema, entregados en abril, los han “bajado” del campus virtual 472 alumnos (el último tema está todavía en vigor). Pese a esto, la asistencia a clase, sobre todo de los grupos de mañana, es numerosa.*
- CAUSAS de esta disminución:*
- a) Posiblemente al ser una asignatura de 2º cuatrimestre los alumnos seleccionan la carga docente que entienden que pueden asumir junto con la que les queda pendiente del primer cuatrimestre.*
 - b) El no llevar la asignatura al día, no hace necesario obtener determinados materiales en un momento determinado.*
- PARTICIPACIÓN EN CLASE** *2 En general muestran interés y atención, pero no siempre son participativos. Hay un grupo de estudiantes que prefieren tomar sus apuntes en clase y no tener una sesión demasiado activa.*
- CAUSAS: Posiblemente el hecho de no llevar la asignatura al día hace que algunos estudiantes no puedan seguir los debates que el profesor plantea en clase conforme realiza la explicación del tema.*
- TRABAJOS** *3 En el momento de escribir esto los trabajos no han sido entregados. La participación es más bien baja (20 a 30 trabajos) y la calidad variable. De todas formas el seguimiento no es uniforme y es pronto para evaluarlo.*
- EVALUACIÓN** *4 El examen aún no se ha realizado. El trabajo suma hasta un punto la nota obtenida en el examen.*
- POSIBLES MEJORAS Y DIFICULTADES** *5 Obligatoriedad de realizar el trabajo. Seguimiento más estricto del mismo.*
- DIFICULTAD: esto implica una sobrecarga docente difícilmente asumible cuando un único profesor es responsable de tres grupos teóricos.*

MATEMÁTICAS 7262

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre del profesor	Josep Enric Peris Ferrando
Centro al que pertenece	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales
Departamento	Fonaments de l'Anàlisi Econòmica
Teléfono/s de contacto	965 90 34 00 ext. 3253
Correo electrónico	

INFORMACIÓN ASIGNATURA

Titulación en la que se imparte	Diplomatura en Ciencias Empresariales
Tipo de asignatura	Troncal
Curso en que se imparte	1º
Créditos actuales (créditos ECTS)	9 (12 ECTS)
Cuatrimestral (1º/2º) o Anual	1º cuatrimestre
Número de estudiantes matriculados	Aprox. 1000 estudiantes
Número de grupos	8
Número de grupos con los que se ha trabajado aplicando la guía docente	1 (grupo 4), aunque el material ha estado disponible para la totalidad de los alumnos
Número de estudiantes por grupo	Aprox. 120 estudiantes
Coordinador de asignatura	Sí
Otros profesores compartiendo la asignatura.	Sí.
Número.	En total 5 profesores impartiendo parte teórica y 6 profesores impartiendo parte práctica
Observación/es de interés	

OTROS DATOS DE INTERÉS

Características de los estudiantes	<p>Se observa la existencia de muchos estudiantes que repiten la asignatura, algunos de ellos varios años.</p> <p>También se observa que hay alumnos que, tras estar tres años matriculados en la misma, no se han presentado nunca al examen.</p> <p>Se constata que un número significativo de estudiantes están trabajando y tienen limitada su posibilidad de acudir al aula.</p>
------------------------------------	---

Otros estudiantes, que llevan asignaturas de distintos cursos, no pueden acudir a las clases en un grupo, y cambian de grupo convenientemente.

Finalmente, hay escasa motivación en los estudiantes por la asignatura de Matemáticas.

OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo/s planteado/s para la RED Docente 07/08

OBJETIVO PRINCIPAL

Implantar la guía docente diseñada según la metodología de Bolonia y presentada en la RED Docente de la EUCE en el curso 2006/07.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE TITULACION

Los objetivos/componentes competenciales **conceptuales** (saber); los **procedimentales** (saber hacer) y **actitudinales** (ser/estar) de la asignatura correspondientes a cada uno de los objetivos expuestos a continuación, se encuentran plasmados en la Guía Docente 2006/07 presentada al ICE.

- 1 Posean un elevado grado de profesionalización que les permita combinar el “saber” con el “saber hacer” en la gestión de empresas y organizaciones.
- 2 *Potenciar la capacidad del aprendizaje continuo.*
- 3 Proporcionar los conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos anteriores en las áreas generales y funcionales de la gestión de la empresa.
- 4 Alcanzar niveles adecuados de análisis y síntesis para contribuir eficazmente en los procesos de decisión en las empresas.

IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Acciones realizadas para cumplir los objetivos de la RED Docente 07/08

ACCIÓN 1 *Se han elaborado una serie de guiones muy detallados con el contenido de la asignatura, que contienen todos los conceptos fundamentales, ejemplos explicativos y propuestas de ejercicios. También se ha elaborado material de apoyo (gráficas de funciones elementales). Todo este material ha estado disponible en campus virtual para que los estudiantes se lo descargaran y tuvieran acceso al mismo con suficiente antelación. Aunque sólo he impartido el grupo 4, dicho material ha sido utilizado en los ocho (8) grupos de la asignatura, tanto por profesores como por estudiantes (aproximadamente unos 1000).*

Los objetivos perseguidos con esta acción eran los siguientes:

- 1. Los estudiantes no deben copiar necesariamente las definiciones, conceptos y gráficas que se exponen en las clases (que, dado el tamaño del grupo, deben tener el carácter de clase magistral)*
- 2. Por tanto, se pretende que estos estudiantes estén más pendientes de entender la explicación de los conceptos.*
- 3. También se pretende ganar tiempo de exposición (al no tener que copiar cuanto hay en la pizarra) para dedicarlo a la discusión del significado del concepto y la participación de los estudiantes.*
- 4. Se pretende dedicar tiempo a la parte práctica (al margen de las dos horas prácticas semanales que tienen los estudiantes) dentro de las exposiciones teóricas, dejando que ellos se enfrenten al desafío de resolver un problema y ver qué dificultades les reporta y por qué no son capaces de llegar a su resolución (si es el caso)*

NOTA: El número de accesos a estos materiales está en torno a

900, lo cual supone que aproximadamente el 90% de los estudiantes se lo han descargado. Se tiene constancia de que otros estudiantes han preferido la opción de fotocopiarse el material.

ACCIÓN 2 *Se ha elaborado una amplia colección de ejercicios y problemas prácticos, con muchos ejercicios de cada tipo. Dentro de cada boletín (se han elaborado 10 boletines) se han marcado los más significativos para que fueran discutidos, en todos los grupos, por los profesores de clases prácticas. El resto de ejercicios se han dejado para que los estudiantes practicasen. Estos boletines han estado disponibles en campus virtual con mucha antelación. Todos los alumnos, los ocho grupos, han tenido acceso al mismo.*

Los objetivos perseguidos con esta acción eran los siguientes:

- 1. Dar homogeneidad a la asignatura. Dado que hay ocho grupos distintos, se trataba de que en todos los grupos la materia práctica impartida fuera coincidente.*
- 2. Permitir que el estudiante tuviera material suficiente con la debida antelación para que la preparación de la asignatura pudiera realizarse a partir de este material, junto con el teórico. Esto no ha impedido que se hayan recomendado manuales que son de gran ayuda para los estudiantes.*
- 3. Dar una idea de cómo iba a ser el examen de la asignatura y permitir al estudiante que no puede acudir a clase (que en esta diplomatura es significativo, básicamente por motivos de trabajo) poder realizar una preparación a distancia.*
- 4. Al contar el estudiante con ejercicios no resueltos 'tipo examen' fomentamos también el autoaprendizaje y les hacemos enfrentarse a un problema del que no tienen la solución, ni cómo llegar a ella, totalmente detallada. Esto hace que:*
 - a) primero deben, con las técnicas aprendidas en las clases teóricas y prácticas, resolver el ejercicio.*
 - b) segundo, ser capaces de razonar si su resolución es*

correcta.

c) tercero, en caso de duda acudir al profesor para que éste le oriente en la forma de resolución y, si esto no permite al estudiante encontrarla, darle la solución a dicho ejercicio y las vías para poder solucionar otros similares.

5. El proceso establecido en el punto anterior produce un feed-back entre el estudiante-profesor que lleva a poder autoevaluar por parte de éste el grado de comprensión que ha habido del tema, antes de llegar al punto final de la evaluación por el examen.

NOTA: El número de accesos a estos materiales está en torno a 1000, lo cual supone que casi el 100% de los estudiantes se lo han descargado. El número de tutorías por campus virtual preguntando por ejercicios ha sido también muy elevado.

ACCIÓN 3 *Se ha elaborado una guía detallada de cómo será el examen final de la asignatura, que ha estado disponible en campus virtual desde el inicio del curso, junto al programa de la asignatura.*

Los objetivos perseguidos con esta acción eran los siguientes:

- 1) Motivar al estudiante, haciendo ver que con su trabajo esta asignatura podría ser superada sin excesivas dificultades.*
- 2) Dejar bien claro cuáles eran los puntos, conceptos y parte práctica, fundamentales de la asignatura.*
- 3) Incorporar al grupo a los estudiantes temerosos que, tras varios años, no se presentaban a los exámenes.*
- 4) Orientar, sobre todo al grupo de estudiantes que no pueden acudir a clase.*

NOTA: El número de accesos a estos materiales está en torno a 1200.

ACCIÓN 4 *Se han realizado dos exámenes 'de prueba', uno tras la finalización de*

la primera parte de la asignatura y otra una vez llegado al final. Estos exámenes se han puesto en campus virtual. Los estudiantes debían descargarlos y, tras trabajar en la asignatura enfrentarse a los mismos. Un tiempo después, las soluciones aparecían en campus virtual y los propios estudiantes evaluaban su grado de conocimiento de la asignatura.

Los objetivos perseguidos con esta acción eran los siguientes:

- 1) Motivar al estudiante a un aprendizaje continuado.*
- 2) Concienciar a aquellos que no conseguían el objetivo de superar el examen de prueba de que era necesario un mayor esfuerzo, o simplemente un esfuerzo aunque fuera pequeño.*
- 3) Animar a aquellos que se sentían capaces de resolver estos exámenes.*
- 4) Orientarles de cara al examen final, dando más pistas de cómo iba a ser éste.*

NOTA: El número de accesos a estos materiales está en torno a 1000.

REFLEXIONES SOBRE LA IMPLANTACIÓN

PROBLEMA DETECTADO

0

1

El estudiante, al tener los materiales previamente, decide no acudir a clase.

POSIBLE SOLUCIÓN

1

Este ha sido, por suerte, un problema menor este año. Un elevado

porcentaje de los alumnos matriculados en el grupo asistían regularmente a clase. Extrañamente, superior al número de presentados al examen final de la asignatura.

En casos en que este problema es mayor (la asistencia a clase baja del 40% de alumnos matriculados) este es un problema de difícil solución. El no entregar el material previamente perjudica a los estudiantes interesados y trabajadores, que pienso son con los que nos debemos volcar.

En mi opinión, no cambiaría la estrategia.

PROBLEMA

DETECTAD

0

2

El estudiante, al tener los materiales previamente, no atiende ni participa en las clases.

POSIBLE

SOLUCIÓN

2

Se hace difícil hacer participar a aquellos estudiantes que no desean hacerlo. Si se les pregunta directamente y no desean participar, se puede estar propiciando su no asistencia a clase, lo que empeora la situación.

Una posible vía es preguntar de manera anónima (o no) mediante un cuestionario que se les entrega al finalizar la clase. Esto puede propiciar la participación. La pega es que esto necesita un gran esfuerzo de preparación y, sobre todo, de corrección, dado el elevado número de alumnos.

Se intentará explorar esta vía en el próximo curso donde, al tener una primera versión del material docente lista (los esquemas y listas de

ejercicios) nos podemos dedicar a preparar este nuevo material.

PROBLEMA

DETECTAD

0

3 *Hay muchos estudiantes en clase y no se puede llegar a interactuar con todos ellos.*

POSIBLE SOLUCIÓN

En asignaturas como la que nos atañe (Matemáticas) quizás habría que buscar la creación de grupos más pequeños.

Esto puede ser difícil y problemático, pues existiría un número de grupos diferente para cada asignatura y la organización docente no sería posible. También existe un déficit de aulas que podría imposibilitar esta solución.

PROBLEMA

DETECTAD

0

4 *El número de estudiantes presentados al examen apenas ha superado el 50%. El número de aprobados ronda el 50% de los presentados.*

POSIBLE SOLUCIÓN

4 *Este número (porcentaje) ha aumentado respecto a años anteriores. Hay que insistir, en mi opinión, en la estrategia seguida de dejar muy claros los contenidos básicos del examen, de animarles y hacerles sentir*

capaces de superar la asignatura.

Este es un problema con 'tradición' y es claro que la rumorología estudiantil es difícil de eliminar en un único curso. Poco a poco cambiará el discurso que dice que las Matemáticas hay que dejarlas para más adelante.

Respecto al número de aprobados, también su porcentaje es mayor que el de años anteriores. Esto, habiendo aumentado el número de presentados es una señal muy positiva. Pero aún está lejos de los objetivos que serían deseables.

REFLEXIONES FINALES

1. *Existe un número de alumnos excesivamente elevado para poder llevar a cabo iniciativas de atención más personalizada.*
2. *El trabajo que tiene que realizar el profesor para llevar un seguimiento del proceso de aprendizaje de todos los estudiantes es superior a la capacidad del profesor (al menos en mi caso: al margen de la asignatura objeto de este informe, impartí otra asignatura de 2º curso en la facultad de Ciencias en el primer cuatrimestre, y otra distinta de 4º curso también en la facultad de Ciencias en el segundo cuatrimestre). Esta dispersión de asignaturas hace difícil aumentar la dedicación.*
3. *Sería conveniente elaborar material de control, tanto para que el profesor tenga una mayor información de sus alumnos, como para que éstos tengan una mayor información sobre su asimilación de la asignatura.*
4. *Necesidad de continuar en la línea de promover que los estudiantes crean en sus posibilidades de superar la asignatura.*
5. *Evaluar la conveniencia de elaborar contratos de aprendizaje.*
6. *Evaluar la conveniencia de implantar la evaluación continua. Esto requiere de un amplio grado de colaboración y coordinación entre el distinto profesorado para que su implantación no suponga un obstáculo*

para los estudiantes. Se está detectando que la evaluación continua en una asignatura provoca el abandono, o no asistencia y/o asimilación de otras. Hay que ser cuidadoso con este tema.

7. *Los debates, trabajos en grupo y otras posibilidades que ofrece campus virtual deberían ser explorados. Hay que reseñar que la asignatura (Matemáticas) no resulta especialmente atractiva y es difícil imaginar debates que puedan captar el interés de los estudiantes.*
8. *Sería necesaria una mayor interacción entre el profesorado que muestre al estudiante cómo las distintas disciplinas que estudian son necesarias y complementarias.*
9. *Satisfacción del profesor en los resultados finales: ha aumentado el número de presentados y el de aprobados. Sólo en la convocatoria de febrero pueden haber aprobado más estudiantes que en las convocatorias de febrero y septiembre del año anterior.*

**PLANIFICACIÓN Y
CONTROL FINANCIERO**
7272

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre del profesor	Leonardo Yáñez Muñoz
Centro al que pertenece	Escuela Universitaria de Ciencias Empresariales "Germán Bernácer"
Departamento	Economía Financiera, Contabilidad y Marketing
Teléfono/s de contacto	965 90 3847
Correo electrónico	

INFORMACIÓN ASIGNATURA

Titulación en la que se imparte	Diplomatura en Ciencias Empresariales
Tipo de asignatura	Optativa
Curso en que se imparte	3º
Créditos actuales (créditos ECTS)	4,5 (6 ECTS)
Cuatrimestral (1º/2º) o Anual	1º cuatrimestre
Número de estudiantes matriculados	40
Número de grupos	1
Número de grupos con los que se ha trabajado aplicando la guía docente	1
Número de estudiantes por grupo	40
Coordinador de asignatura	Sí
Otros profesores compartiendo la asignatura. Número.	No. 0
Observación/es de interés	

OTROS DATOS DE INTERÉS

OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo/s planteado/s para la RED Docente 07/08

OBJETIVO PRINCIPAL

Implantar la guía docente diseñada según la metodología de Bolonia y presentada en la RED Docente de la EUCE en el curso 2006/07.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE TITULACION

Los objetivos/componentes competenciales **conceptuales** (saber); los **procedimentales** (saber hacer) y **actitudinales** (ser/estar) de la asignatura correspondientes a cada uno de los objetivos expuestos a continuación, se encuentran plasmados en la Guía Docente 2006/07 presentada al ICE.

1. Competencia de la titulación nº 6: Proporcionar los conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos anteriores en las áreas generales y funcionales de la gestión de la empresa.
2. Competencia de la titulación nº 9: Relacionar los conocimientos y competencias adquiridos en el marco de la actuación práctica de la empresa.
3. Competencia de la titulación nº 10: Proporcionar una comprensión integral de la empresa
4. Competencia de la titulación nº 12: Alcanzar niveles adecuados de análisis y síntesis para contribuir eficazmente en los procesos de decisión en las empresas.

IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Acciones realizadas para cumplir los objetivos de la RED Docente 07/08

ACCIÓN 1

- Se han desarrollado en clase los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para las funciones generales de planificación y control desde una perspectiva global de la empresa.
- Especial atención se ha puesto en destacar la elaboración de

modelos de simulación como herramienta de especial utilidad para comprender el funcionamiento de la empresa, su interacción con el entorno y ayuda para la toma de decisiones en la empresa.

- Los materiales se han facilitado por el campus virtual y han sido el soporte fundamental para el desarrollo de las clases. Los materiales incorporaban las guías para el desarrollo de modelos específicos para planificación y control financiero.
- Se ha elaborado material específico para auto aprendizaje. El material permitía realizar una clase virtual por desarrollar su contenido paso a paso, con muchas ayudas visuales. Este material, en mi opinión, ha sido muy útil porque ha permitido que alguna clase de nula o escasa asistencia por fiesta o cuasi-fiesta (puente no oficial), se ha podido desarrollar normalmente aun sin la asistencia de algunos de los alumnos y los objetivos de aprendizaje han sido alcanzados muy satisfactoriamente.

ACCIÓN 2

- Al finalizar la parte práctica de cada tema que consistía en la realización de un modelo de simulación con ayuda de ordenador, se ha acentuado en la utilidad del modelo, sus aplicaciones y su conexión con las decisiones empresariales.
- Se han mostrado modelos de planificación y control reales de empresas en funcionamiento para destacar la aplicabilidad de los conocimientos aportados en el aula.

ACCIÓN 3

Para proporcionar una comprensión global de la empresa se han realizado las siguientes actuaciones:

- Integración de modelos a corto y a largo plazo en un único modelo de simulación.
- Desarrollar las aplicaciones adicionales en el ámbito de la empresa de los modelos elaborados. Tales como, el uso de los modelos para valoración de empresas, valoración de proyectos o la elaboración de planes de negocios.

ACCIÓN 4 Para fomentar las capacidades de análisis y síntesis se ha puesto especial interés en usar los modelos para elaborar decisiones empresariales. Se ha trabajado en la elaboración de políticas financieras por medio del proceso de formulación de alternativas y el análisis de sus consecuencias.

**REFLEXIONES SOBRE LA
IMPLANTACIÓN**

**PROBLEMA
DETECTADO
O**

- 1 *El número de alumnos de la asignatura fue algo elevado (40 alumnos) para una asignatura que se desarrolla en su mayor parte de forma práctica con uso del ordenador. El aula dispone de 20 ordenadores y la asistencia de 40 alumnos implica el uso compartido del ordenador y también alguna incomodidad por ruido y falta de espacio. Cifras superiores a 40 representarían un problema serio. La realización de controles se hizo más problemática por requerir uso individual del ordenador.*

**PROPUESTA DE
SOLUCIONES**

- 1 *El nivel de asistencia fue bueno con una media de aproximadamente 34 alumnos. El uso compartido de un ordenador para dos alumnos fue aceptable para el desarrollo normal del trabajo en aula y el problema de los controles se solucionó trabajando más horas y haciendo dos turnos.*

**PROBLEMA
DETECTADO
O**

- 2 Los controles para una evaluación continua han consumido tiempo de clase que han afectado al desarrollo del programa. Destinar tres días de clases a controles sobre 15 teóricos implica un problema.

PROPUEST
A DE
SOLUCIONE
S

- 2 En el programa he tenido que renunciar a algunos apartados que anteriormente podía desarrollar y he tenido que suavizar otros.

REFLEXIONES FINALES SOBRE LA IMPLANTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE ADAPTADA AL EEES

1. Mejora en la distribución del trabajo del alumno:
Entiendo que como consecuencia de la evaluación continua, la realización de controles periódicos y la motivación para realizar las actividades programadas se ha producido una distribución más uniforme del trabajo de alumno durante el semestre y un mejor aprovechamiento de su tiempo. Se ha evitado la usual y excesiva carga de trabajo en las fechas próximas a los exámenes oficiales.
2. Satisfacción por los resultados del grupo:
Los resultados globales del grupo parecen mejorar respecto a cursos anteriores. De 40 alumnos, ninguno de los que han participado en el desarrollo normal de la asignatura ha suspendido. Únicamente hay 5 alumnos calificados como “no presentados” que pertenecen al grupo de los que no han asistido a las clases presenciales.
3. La importancia del número de estudiantes
El número de 40 alumnos ha estado en el límite motivado por las necesidades físicas de espacio y ordenadores. Un número superior generaría problemas por carga de trabajo, dificultades para el seguimiento del aprendizaje, etc.

4. *Sobrecarga de trabajo para los estudiantes:*

Es posible que para los alumnos de la asignatura de Planificación y Control Financiero, haya sido la única signatura desarrollada con esta metodología docente. Quiero hacer una reflexión sobre la carga de los alumnos en el caso de que todas las materias se importan con esta metodología porque podría producir un exceso de carga de trabajo para los alumnos globalmente o en momentos puntuales por una concentración temporal de tareas y actividades.

5. *Los errores de la primera vez:*

En el desarrollo por primera vez de esta metodología se incurren en errores por falta de experiencia y perspectiva que deben ser tenidos en cuenta para nuevas actuaciones.

VALORACIÓN DE RESULTADOS

Todo el esfuerzo realizado ha permitido que los profesores nos hayamos replanteado nuestro trabajo docente.

Previamente, en términos generales, lo entendíamos únicamente como la transmisión del conocimiento al alumnado. Para ello nuestra labor consistía en estar muy bien formados y transmitirlo bien al alumno.

Tras este trabajo, con la aplicación de las Guías Docentes de nuestras asignaturas nos hemos propuesto más objetivos:

1. No sólo hemos pensado y planificado el contenido de lo que queremos enseñar y los recursos para prepararlo, sino que hemos reflexionado sobre lo que transmitimos y cómo lo hacemos a los estudiantes. Tras esta reflexión hemos añadido actividades necesarias en las asignaturas que previamente no habíamos considerado.
2. Hemos planificado el trabajo que debe desarrollarse en cada asignatura durante el curso. Tanto por el profesor como por el alumno. Y tanto presencial como no presencial.
3. Finalmente hemos podido ver los resultados sobre los métodos de evaluación continua considerados en las actividades propuestas, con los criterios para valorarlos y la ponderación de cada una de ellas.

Esta RED docente está formada sólo por nueve profesores y asignaturas. Se han presentado los informes sobre las aplicaciones de las Guías Docentes elaboradas el curso 2006/07 para cada asignatura aplicando la metodología ECTS. Sin embargo pensamos que para que su implementación siga siendo viable y eficaz debería realizarse en un curso completo para muchas más asignaturas y con una coordinación entre ellas. De otro modo al alumno le puede resultar inviable realizar todos los objetivos y sus actividades correspondientes para cada asignatura, si sólo se propone la nueva metodología para algunas de ellas o si no existe coordinación entre las mismas.

CONCLUSIONES.

Consideramos que la implementación de la nueva metodología ECTS, corregidos muchos de los problemas mencionados, mejorará la calidad docente en el sentido de que el alumno tendrá conocimiento claro y preciso de lo que alcanzará tras la obtención de una Titulación (en nuestro caso, la Diplomatura en Ciencias Empresariales), de lo que debe realizar para lograrlo y de cómo será evaluado para comprobarlo.

Aunque las experiencias, y el modo de actuación, de cada profesor ha sido distinto (como así lo son las asignaturas que impartimos), existen unas conclusiones generales que todos hemos compartido en cierta manera y que merece la pena resaltar en estas conclusiones finales:

- Los alumnos utilizan los materiales cuando se preparan específicamente para ellos y para la asignatura objeto de estudio.
- El hecho de disponer de los materiales con antelación ha sido positivo, y no ha causado una baja en la asistencia regular a las aulas.
- En aquellas asignaturas en que se han hecho trabajos en grupo, el resultado ha sido satisfactorio. Es posible que fomentar la creación de grupos de trabajo resulte de utilidad para la preparación de exámenes, ya que las dudas de unos pueden ser resueltas por otros o, al menos, hacer pensar a otros en un punto en el que no habían caído. Con los debates sobre la asignatura también se ha podido lograr un resultado similar, aunque esto (los debates) no es fácil de aplicar a todas las disciplinas.
- Hay, en general, una satisfacción por los resultados:
 - El profesor piensa que los alumnos han aprendido más.
 - Los alumnos también perciben haber aprendido más y mejor.
 - Los resultados (número de aprobados) han mejorado sustancialmente.
- Un problema detectado ha sido el exceso de trabajo que cambiar de método docente y de evaluación ha supuesto para el profesorado:
 - Los grupos son demasiado numerosos.
 - Es difícil controlar la asistencia a clase.
 - Es difícil detectar los problemas. Y una vez detectados resulta casi imposible dedicar la atención personalizada que algunos de ellos necesitan.

- Habría que buscar un número óptimo de alumnos por aula, que dependería del tipo de asignatura y del enfoque que se quiera dar a la misma. Por ejemplo, el intentar el uso de ordenadores limita mucho la capacidad de las aulas.
- También se ha detectado el problema de matriculación: los alumnos no están todos matriculados a inicio de curso, con lo que no tienen acceso al material, ni a los debates, ... hasta bastante empezado el curso. En cualquier caso, este puede ser un problema menor si finalmente los exámenes de septiembre se realizan en julio y todos los alumnos están matriculados antes de iniciar las clases.
- La evaluación individualizada y continua es muy bien valorada por los alumnos: lo consideran una forma idónea y aseguran haber aprendido mucho. Pero no es posible extenderla a grupos numerosos.
- La evaluación que los alumnos han hecho del profesorado de la EUCE es muy buena. Es claro que no sólo se han evaluado las asignaturas que componemos esta red. Pero, por si en algo ha influido pensamos que merece la pena comentarlo.
- Existe el problema de los alumnos que no pueden asistir a clase (por diversos motivos, casi siempre relacionados con trabajo externo) Se debería buscar un modo de solucionar esto. De todos modos, hay que pensar que estamos en una universidad de carácter presencial y que la asistencia a clase debe ser importante. En la red hemos estado discutiendo diversos métodos de control de la asistencia a clase, que no supongan una importante pérdida del tiempo que tenemos destinado a docencia.
- Por último, en algunas asignaturas se ha realizado un contrato de aprendizaje con los alumnos, o se está planteando el realizar uno durante el próximo curso. La experiencia ha sido positiva, pero ha habido problemas con los alumnos que no asisten a clase. Otra pega ha sido el excesivo número de alumnos por aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Se ha utilizado el material proporcionado por el curso del ICE de guías docentes del año anterior y cada profesor la que ha considerado oportuna en su asignatura.

VALORACIÓN DE LA COLABORACIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES.

Todos hemos tenido dificultades y dudas en la ejecución de nuestras Guías Docentes, que consideramos debe mejorarse todavía mucho.

La colaboración entre todos ha sido óptima. Hemos comentado el trabajo y lo hemos realizado a lo largo de todo el proceso conjuntamente, en cuanto a dudas metodológicas se refiere.

Los profesores que han acudido a las reuniones en representación de todos nosotros han sido Alfonso Cano y M^a Dolores De Juan quienes nos han transmitido todo lo comentado en las reuniones y todos hemos estado perfectamente informados.