

EFFECTOS AL APLICAR EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE



CURSO ACADÉMICO 2023-24

ALUMNO: JORGE GONZÁLEZ GARCÍA

TUTOR ACADÉMICO: RICARDO ZAZO SANCHEZ-MATEOS

ÍNDICE DE CONTENIDO

1.	CONTEXTUALIZACIÓN	3
2.	PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN (METODOLOGÍA)	4
3.	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA (DESARROLLO).....	6
4.	DISCUSIÓN	10
5.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	11
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	16
7.	ANEXOS.....	17



1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el contexto actual de la educación secundaria, se observa una creciente necesidad de metodologías pedagógicas que no solo fomenten el desarrollo físico, sino también habilidades sociales y emocionales. La Educación Deportiva se presenta como una estrategia prometedora, pero su implementación y efectos específicos en el ámbito de la educación física (EF) en educación secundaria requieren una investigación más detallada.

Las clases de educación física son ideales para fomentar la actividad física y estilos de vida saludables en adolescentes. Se ha convertido en una preocupación importante promover el compromiso de los estudiantes a través de procesos de aprendizaje de alta calidad. Este compromiso se manifiesta en aspectos conductuales, emocionales y cognitivos que influyen en las actitudes y acciones de los estudiantes (Franco et al., 2021).

La enseñanza basada en modelos pedagógicos ha ganado interés en la EF en los últimos años como una alternativa a los enfoques tradicionales. Este enfoque ha generado una variedad de modelos pedagógicos, destacando en diversas obras y monográficos (Segovia-Domínguez & Gutiérrez-Díaz del Campo, 2020).

El modelo de Educación Deportiva (MED) se ha instaurado dentro del sistema educativo como una de las innovaciones más significativas en la educación física escolar. Desarrollado por Daryl Siedentop et al. (2004), este modelo pedagógico tiene como objetivo proporcionar experiencias deportivas auténticas y educativas para los estudiantes, simulando un contexto real en cuanto a las condiciones y organización de los deportes (Hastie, 2011).

Siedentop (1994) criticaba del deporte que observaba en las clases de EF la falta de muchos de los elementos básicos que lo caracterizaban fuera del contexto educativo. Estos elementos son los que definen el contexto en el que se desarrolla el deporte, dándole su verdadero significado social para el niño. Estos elementos incluyen la estructura temporal por temporadas, la pertenencia a un equipo, el desarrollo de una competencia formal, la culminación de la temporada con un evento final, el registro de datos e información relevante y un ambiente festivo. Para una correcta implementación del modelo, estos elementos deben ser entendidos como conceptos flexibles que pueden ser adaptados al contexto escolar específico (Pérez-Pueyo et al., 2021).

El principal objetivo de esta revisión es analizar los efectos del modelo de Educación Deportiva en la EF en educación secundaria de los estudios realizados en los últimos 5 años. Y, para abordar la necesidad de este estudio se plantean las siguientes preguntas clave: ¿Cuál es el impacto del modelo de Educación Deportiva en el rendimiento físico y deportivo de los estudiantes de educación secundaria?, ¿Cómo influye la aplicación del modelo de Educación Deportiva en las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes?, ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes sobre el modelo de Educación Deportiva y cómo estas percepciones afectan su participación y motivación en las clases de EF?

2. PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN (METODOLOGÍA)

Búsqueda documental

Esta revisión bibliográfica se ha realizado siguiendo las pautas expuestas en la guía Prisma. Se realizó el análisis de 187 artículos científicos procedentes de las búsquedas en las bases de datos mediante filtros de calidad.

Procedimiento

La búsqueda se realizó en las bases de datos de Google Académico, Dialnet, Eric y Scopus. La estrategia de búsqueda ha sido la siguiente: (“Sport education model” AND “physical education”) en todas las bases de datos. La fecha de búsqueda fue el 15-05-2024 y fue ejecutada por un único investigador.

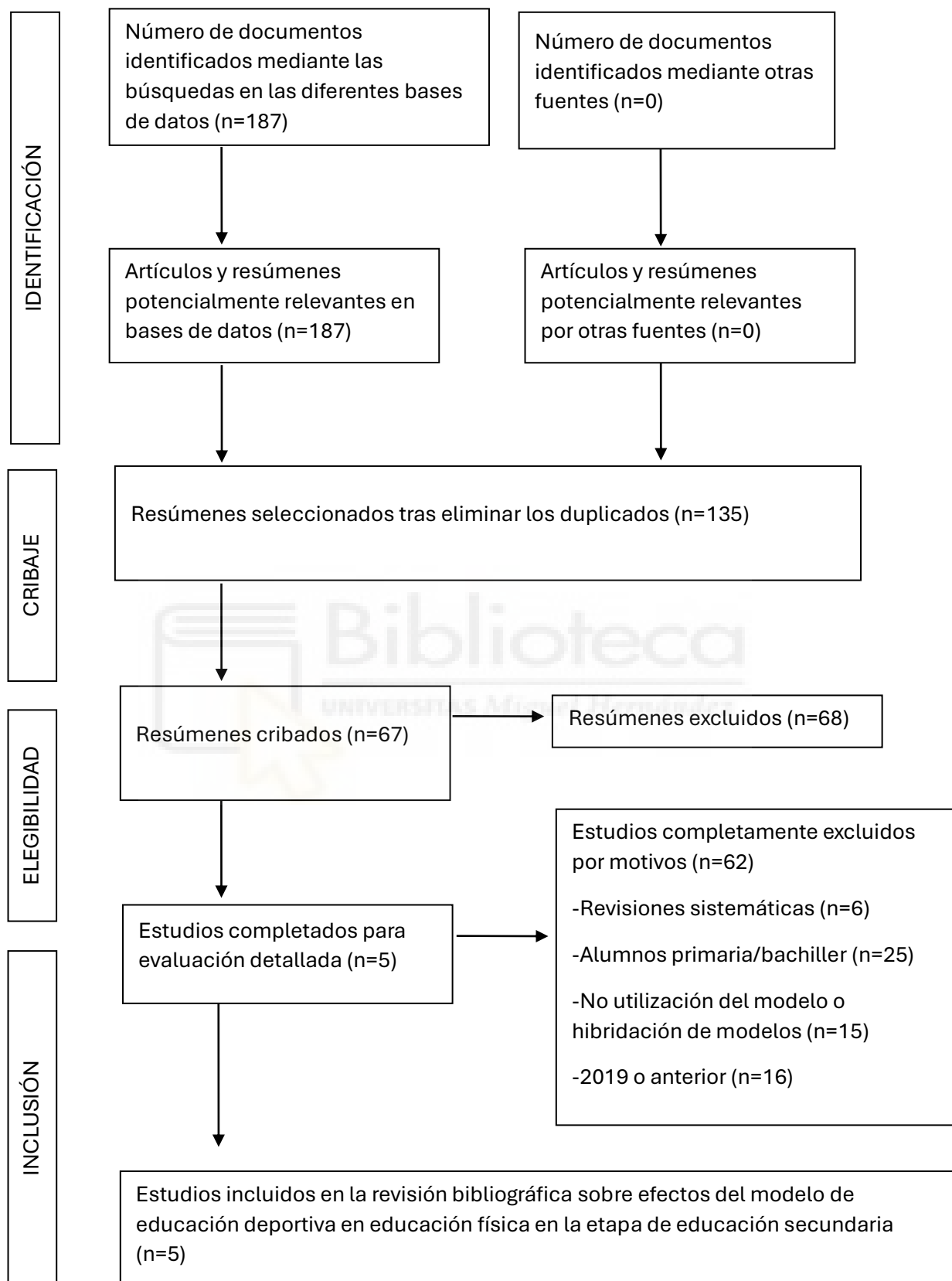
Tras realizar la búsqueda en las diferentes bases se extrajo un total de 187 artículos mediante un proceso de filtrado, se eliminaron todos aquellos artículos duplicados y comprobó una siguiente fase de filtrado para asegurarse que cumplían los criterios de elegibilidad fijándonos principalmente en todos aquellos artículos que hablaban sobre el modelo de educación deportiva en el ámbito de la educación física en educación secundaria (ver Figura 1).

Criterios de elegibilidad

Para cumplir con el objetivo principal de la revisión bibliográfica se establecieron como criterios los siguientes:

- Criterios de inclusión: estudios realizados con alumnos de educación secundaria entre 12 y 16 años, aplicar el modelo de educación deportiva dentro del contexto educativo, 2020 en adelante y que los estudios realizados tengan como objetivo analizar el efecto del modelo elegido en cualquiera de sus variables.
- Criterios de exclusión: estudios realizados únicamente con alumnos de primaria o bachiller, estudios realizados fuera del contexto educativo, no utilizar el modelo pedagógico a investigar o utilizar una hibridación de modelos, revisiones sistemáticas, 2019 hacia atrás.

Figura 1. Diagrama de flujo de la información a través de las diferentes fases de la revisión.



3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA (DESARROLLO)

En la educación física, el profesor actúa como un agente socializador clave para transmitir valores éticos y morales, fomentar la actividad física y promover hábitos saludables. En España, la normativa educativa actual Lomloe (Ley Orgánica 3/2020) subraya la importancia de consolidar hábitos de actividad física regular y mejorar la tolerancia y deportividad de los estudiantes (Casado Robles et al., 2020).

Casado Robles et al., (2020) proponen examinar el efecto de una unidad didáctica MED en educación física sobre la deportividad y los niveles objetivos de actividad física habitual en comparación con una metodología tradicional (MT).

La práctica deportiva es un entorno ideal para enseñar a los adolescentes a socializar de manera efectiva. Durante la adolescencia, la aceptación de los compañeros y la pertenencia a un grupo son cruciales, influyendo en la motivación intrínseca hacia la actividad física. Teorías de motivación social en el deporte juvenil destacan la importancia de las relaciones sociales para la motivación deportiva, subrayando que sentirse parte de un grupo puede aumentar la motivación y los niveles de actividad física (Casado Robles et al., 2022).

El Modelo de Educación Deportiva (MED) es un enfoque curricular adecuado para desarrollar habilidades sociales. Este modelo organiza la unidad didáctica como una "temporada" deportiva, fomenta el sentido de afiliación al equipo, incluye una fase de competición formal, asigna roles diversos a los estudiantes y desarrolla una atmósfera festiva (Casado Robles et al., 2022). Examinan en su estudio el efecto de una UD basada en el MED sobre los estatus sociométricos de los estudiantes y el efecto del programa en las relaciones de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la motivación es esencial para la dirección, intensidad y persistencia de los comportamientos. En el contexto de EF, afecta las actitudes hacia las tareas y las relaciones interpersonales. La teoría de la autodeterminación explica que la motivación varía en un continuo de autodeterminación. Tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) son cruciales para el bienestar psicológico y físico. Cumplir estas necesidades en EF puede mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes (Franco et al., 2021).

Por esta razón siguiendo el artículo (Franco et al., 2021), se investiga como el MED afecta a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, la motivación intrínseca y el compromiso conductual de los estudiantes.

El modelo de Educación Deportiva se ha utilizado para enseñar contenidos más allá de los deportes de equipo, incluyendo orientación, juegos tradicionales y pesca. Además, ha habido un creciente interés en la condición física (CF). Estudios han analizado el impacto del MED en la CF, el aprendizaje y la actividad física, así como las percepciones de estudiantes y docentes sobre su implementación (Segovia Domínguez & Gutiérrez Díaz del Campo, 2020).

Siguiendo el artículo de Segovia Domínguez & Gutiérrez Díaz del Campo (2020) se busca analizar la percepción de estudiantes y profesores sobre el esfuerzo, la implicación y el estado de la CF en un programa de HIIT con enfoque lúdico viendo las diferencias entre el MED y las metodologías tradicionales (MT).

El último estudio que se analiza en esta revisión según bien exponen (Carriedo Cayón et al., 2020) tiene como objetivo principal saber si se puede adaptar el MED a la aplicación de los test de CF, y conocer las percepciones de los estudiantes y profesores sobre esta experiencia para reflexionar sobre su adaptación y efectividad.

Resultados.

A continuación, se van a exponer los resultados de cada uno de los estudios seleccionados y podrán observar una tabla-resumen sobre estos (Tabla 1).

Siguiendo el estudio realizado por (Casado Robles et al., 2020) se llega a la conclusión de la mejora significativa de la dimensión de participación en la deportividad de los estudiantes en comparación con las MT, pero no se observa diferencias en otras dimensiones de la deportividad, ni en los niveles de actividad física habitual, ni en la intención de ser físicamente activo. Se considera que la duración del programa posiblemente insuficiente para producir cambios más amplios y se identifican limitaciones como el tamaño de la muestra reducido y la concentración en un solo centro educativo y deportes específicos.

De la mano del estudio realizado por (Casado Robles et al., 2022) no se encontraron diferencias ni en los índices ni en el estatus sociométrico a nivel de grupo de aula. En cambio, si mejoraron notablemente las relaciones dentro de los equipos, aumentando las nominaciones positivas y reduciendo las negativas. Las mejoras en las relaciones dentro de los equipos se atribuyen a las características del MED, como el trabajo de equipos persistentes y la asignación de roles, facilitando así la iniciación y el mantenimiento de las relaciones sociales positivas y la eliminación de relaciones negativas.

Se ha observado que una intervención mediante el MED mejoró significativamente la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) y el compromiso conductual de los estudiantes en EF. En comparación con las MT que no mostraron mejoras y redujo la satisfacción relacional. El MED permitió a los estudiantes tomar decisiones, asumir roles y recibir retroalimentación constante, fortaleciendo su sentido de pertenencia y conexión (Franco et al., 2021).

En cuanto a los niveles de actividad física y mejora de la condición física en los alumnos se ha visto que es más eficaz el MED frente a las MT, destacando sus características de competición y afiliación a equipos como factores positivos. Además (Segovia Domínguez & Gutiérrez Díaz del Campo, 2020), sugiere que a pesar de la diversidad en la experiencia con el MED y el HIIT, los resultados indican que estas metodologías innovadoras tienen un gran potencial para mejorar la implicación y la percepción de la condición física en EF.

También se ha observado que la aplicación del MED ha sido percibida positivamente por profesores y estudiantes, mejorando la autonomía y la actividad física de los alumnos en la enseñanza de los test de CF. Los estudiantes valoraron el trabajo en equipo y la asignación de roles específicos, mostrando mayor implicación y entusiasmo. Los profesores destacaron la eficiencia y comprensión más profunda de los test por parte de los estudiantes. Aunque algunos roles fueron menos valorados, la experiencia en general se consideró satisfactoria, sugiriendo que el MED puede contribuir al desarrollo de competencias clave (Carriedo Cayón et al., 2020).

Tabla 1. Artículos analizados durante la revisión sistemática.

Autor/es (año)	Participantes del Estudio	Duración	Procedimiento	Instrumentos de Evaluación	Resultados
(Franco et al., 2021)	50 estudiantes secundaria (28 chicos y 22 chicas) de 14-15 años	8 sesiones	Estudiantes divididos en grupo de intervención (MED) y grupo control (MT).	Cuestionarios validados: -BPNES (satisfacción de necesidades psicológicas básicas) -PLOC (motivación intrínseca), -Engagement Questionnaire (compromiso conductual)	-Mejoras significativas en el grupo de intervención en satisfacción de autonomía (3,09 a 3,63), competencia (3,48 a 4,17), relaciones (3,79 a 4,43) y compromiso conductual (4,05 a 4,48). -El grupo control disminuyó en relaciones (4.13 a 3.54).
(Segovia-Domínguez & Gutiérrez-Díaz del Campo, 2020)	256 estudiantes de Educación Primaria (48) y Secundaria (208)	15 sesiones	Estudiantes divididos en grupos según metodología: Modelo de Educación Deportiva (MED) (n=106) y Metodología Tradicional (MT) (n=150). Implementación de HIIT en Educación Física.	-Escala Pictórica de Esfuerzo Percibido -Escala Internacional de Acondicionamiento Físico (IFIS), -Grupos de discusión -Autoinformes de docentes	-MED percibido como más intenso que MT, especialmente en Secundaria. -Mejora de la implicación del alumnado por ser más dinámico, competitivo y por la afiliación (características del MED) -Mejoras en la percepción del estado físico con HIIT y MED.
(Casado-Robles et al., 2022)	114 estudiantes de Educación Secundaria (62 chicos y 52 chicas)	12 sesiones	Estudiantes divididos en grupo Tradicional (instrucción directa) y grupo Educación Deportiva (MED). Ambos grupos participaron en sesiones de baloncesto (2ºESO) y fútbol sala (4ºESO)	-Cuestionario Multidimensional de Deportividad (CMD) -Cuestionario PACE (AF habitual percibida) -Medida de la Intencionalidad de ser Físicamente Activo (MIFA) -Acelerómetro GT3X	-Mejoras en la dimensión de participación de la deportividad en el grupo de MED en comparación con MT. -No hubo diferencias significativas en el resto de las dimensiones de deportividad, ni en los niveles de actividad física habitual ni en la intención de ser físicamente activo.

(Carriedo -Cayón et al., 2020)	67 estudiantes de 1º de ESO (36 varones y 31 mujeres) con una edad media de 12,46 años	5 sesiones de 55 minutos cada una	Aplicación del Modelo de Educación Deportiva (MED) en la enseñanza y administración de tests de condición física (TCF). Los estudiantes se organizaron en equipos cooperativos con roles específicos: entrenador, médico, secretario, psicólogo deportivo, fotógrafo y atletas.	-Entrevistas grabadas con audio, diario de campo del profesor, valoraciones de los estudiantes. -Se emplearon pruebas de valoración de la CF: Course Navette, Sit and Reach modificado, Sprint de 20 m, lanzamiento de balón medicinal, salto horizontal, abdominales en 30 segundos, IMC.	-Los estudiantes se mantuvieron activos la mayor parte del tiempo, realizaron todos los tests autónomamente y valoraron positivamente el trabajo en grupo. -La aplicación del MED mejoró la autonomía, cooperación y la comprensión de la importancia de la valoración de la CF.
(Casado- Robles et al., 2022)	165 estudiantes secundaria (77 chicas y 88 chicos) 13 a 16 años	6 semana s (12 sesiones de 60 minutos cada una, 2 sesiones por semana)	Estudiantes de seis clases asignadas aleatoriamente a grupo Experimental (n = 108) que siguió el Modelo de Educación Deportiva (MED) y grupo Control (n = 57) que siguió la instrucción directa. La intervención incluyó fases de introducción, pretemporada, competición formal y evento final en el grupo MED.	-Cuestionario PACE para evaluar la actividad física habitual. -Nominaciones sociométricas positivas y negativas para evaluar relaciones sociales. -Índices sociométricos calculados: Popularidad, Antipatía, Impacto Social, Preferencia Social, Amigos y Enemigos.	-El grupo que siguió MED mostró un aumento significativo en nominaciones positivas (de 28 a 42) y una reducción significativa en nominaciones negativas (de 40 a 18). -No hubo diferencias significativas en los índices sociométricos generales (Popularidad, Antipatía, Impacto Social, Preferencia Social, Amigos, Enemigos) entre grupos. -Las relaciones dentro de los equipos del grupo experimental (MED) mejoraron favorablemente, aumentando las nominaciones positivas mutuas y reduciendo las negativas.

4. DISCUSIÓN

El Modelo de Educación Deportiva (MED) ha mostrado mejoras significativas en varias áreas dentro de la educación física en la etapa secundaria. En primer lugar, el MED ha demostrado ser efectivo para mejorar el rendimiento físico de los estudiantes, al motivarlos a participar activamente y esforzarse más en las actividades físicas, especialmente en entrenamientos de alta intensidad como el HIIT (Segovia-Domínguez & Gutiérrez-Díaz del Campo, 2020). Además, ha contribuido al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, al fomentar la cohesión grupal y mejorar las relaciones interpersonales mediante la pertenencia a equipos y la asignación de roles (Casado Robles et al., 2022), lo que también ha mejorado la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Franco et al., 2021). La motivación y participación de los estudiantes se han incrementado con el MED, gracias a la toma de decisiones, la asignación de roles y la retroalimentación constante, además del ambiente festivo y la competición formal. También se ha observado un aumento en la autonomía y competencia de los estudiantes, quienes valoran positivamente el trabajo en equipo y la asignación de roles específicos (Franco et al., 2021).

No obstante, el MED presenta ciertas limitaciones. La duración del programa ha sido insuficiente para lograr cambios más amplios y duraderos, indicando que podrían ser necesarias intervenciones más prolongadas. Además, el tamaño reducido de las muestras y la concentración en un solo contexto educativo limitan la generalización de los resultados, sugiriendo la necesidad de estudios con muestras más grandes y variadas. La adaptación del MED a diversos contextos educativos también es crucial, ya que los elementos del modelo deben ser flexibles y ajustables a las condiciones específicas de cada centro educativo, requiriendo una formación adecuada del profesorado.

Finalmente, aunque la asignación de roles específicos ha sido generalmente positiva, algunos roles han sido menos apreciados por los estudiantes, lo que implica la necesidad de revisar y ajustar estos roles para asegurar que todos los estudiantes se beneficien igualmente del MED.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Consecuencias de la Revisión

La revisión realizada sobre el modelo de Educación Deportiva (MED) en la educación física en secundaria nos permite extraer varias conclusiones clave:

- ➔ Mejora del rendimiento físico: El MED ha demostrado ser más efectivo que las metodologías tradicionales para mejorar el rendimiento físico de los estudiantes, gracias a su enfoque en la competición y la afiliación a equipos.
- ➔ Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: Este modelo fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, mejorando las relaciones interpersonales y la cohesión de grupo.
- ➔ Aumento de la motivación y participación: Los estudiantes muestran una mayor motivación e implicación en las clases de educación física cuando se implementa el MED, valorando positivamente la autonomía y la estructura de roles.
- ➔ Necesidad de una implementación adecuada: Las limitaciones observadas, como la duración insuficiente del programa y la necesidad de adaptarlo a diversos contextos educativos, indican que se deben considerar cuidadosamente los detalles de su implementación para maximizar los beneficios.

A partir de las conclusiones anteriores, se propone la siguiente intervención para implementar el MED en la educación física de secundaria:

- ➔ Unidad didáctica mediante el modelo de educación deportiva enfocada en el deporte del bádminton. La programación de la unidad didáctica se encuentra en la parte de anexos (ver Anexo I).

Para el correcto desarrollo de esta propuesta es importante implementar un sistema de monitoreo y evaluación continua para medir el progreso de los estudiantes y el impacto del MED en diferentes áreas. Utilizando cuestionarios validados y herramientas de evaluación para obtener datos cuantitativos y cualitativos. Además de, proporcionar retroalimentación de forma regular y constructiva a los estudiantes, destacando sus logros y áreas de mejora, fomentando una cultura de mejora continua y de autoevaluación.

Otro aspecto fundamental es la formación del profesorado, ofreciendo programas de formación y talleres sobre la implementación del MED, incluyendo la gestión de equipos, la asignación de roles y la creación de un ambiente festivo y motivador. Teniendo en cuenta también la importancia de proveer herramientas y metodologías de evaluación para medir el impacto del MED en el rendimiento físico, la motivación y las habilidades sociales.


A continuación, en la tabla 2 se expone la propuesta de unidad didáctica desarrollada para la implementación de esta. Además, en anexos I-V, encontraremos un ejemplo de sesión de cada una de las fases del modelo: introducción, pretemporada, temporada y competición.

Tabla 2. Propuesta de intervención, unidad didáctica de bádminton para 4ºESO

UNIDAD DIDÁCTICA				
NOMBRE: ¡Volantes al aire! Jugando al bádminton con estilo				
Curso: 4º ESO	Bloque saberes básicos: C y D	UD: 6	Trimestre: 3	Nº Sesiones: 12
<p>Justificación:</p> <p>-La siguiente programación didáctica está dirigida al alumnado de 4º ESO donde trabajaremos el deporte del bádminton a través del modelo de educación deportiva.</p> <p>-Para el desarrollo de esta se ha tenido en cuenta la normativa vigente de Castilla-La Mancha, siendo esta el Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.</p> <p>-El bádminton es un deporte de cancha dividida de fácil acceso, hablando en términos de materias e instalaciones y en el cual el alumnado se siente bastante competente. Es una buena elección para conseguir esa adherencia a la actividad física fuera del contexto educativo. Además, al existir varias modalidades tanto de individual como dobles da muchas opciones a la hora de practicarlo, ofreciendo el desarrollo de competencias como la cooperación mediante el juego de dobles y el desarrollo de habilidades motrices complejas.</p> <p>-Mi unidad quiero vincularla con el ODS 3 (Salud y bienestar) ya que es uno de los ODS que podemos incidir directamente a través de la educación física, promoviendo estilos de vida activos y saludables, prevención de enfermedades, actividad física para mejorar la salud mental y física, y desarrollando del bienestar social y emocional.</p>				
<p>Saberes básicos:</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices (1,2,3,4,5).</p> <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices (1,2,3,4).</p>				
OBJETIVOS DIDÁCTICOS				
<p>1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades basadas en los roles de entrenador, árbitro y jugador trabajando la cooperación, la colaboración durante el montaje de actividades, participando con autonomía durante la resolución de conflictos y problemas que puedan surgir.</p> <p>2. Adoptar actitudes y comportamientos comprometidos acerca de los distintos estereotipos de género, favoreciendo la comprensión y una actitud competente durante el desarrollo de la unidad frente a esto.</p> <p>3. Desarrollar habilidades motrices específicas del bádminton como desplazamientos por el terreno de juego, utilización de diferentes tipos de golpeo (lob, drop, clear, smash, drive...) y colocación táctica durante los partidos sabiendo resolver situaciones motrices con autonomía.</p>				

SESIONES	<p>RETO INICIAL: ¿Seremos capaces de jugar un torneo de bádminton dobles de forma competente?</p> <hr/> <p>TEMPORALIZACIÓN (Descripción de las sesiones). Sesión 1: Evaluación inicial (Introductoria) Sesión 2: Introducción. reglamento básico (Introductoria) Sesión 3: Tipos de golpeo en bádminton y organización de equipos (Introductoria) Sesión 4: Explicación de roles y pretemporada guiada (Desarrollo) Sesión 5: Pretemporada autónoma/roles (Desarrollo) Sesión 6: Pretemporada autónoma/roles (Desarrollo y evaluación) Sesión 7: Temporada autónoma/roles (Desarrollo y evaluación) Sesión 8: Temporada autónoma/roles (Desarrollo y evaluación) Sesión 9: Competición fase de grupos (Desarrollo y evaluación) Sesión 10: Competición fase de grupos (Desarrollo y evaluación) Sesión 11: Competición cuartos y semifinales (Desarrollo y evaluación) Sesión 12: Competición finales y festividad (Desarrollo y evaluación)</p> <hr/> <p>Situación aprendizaje final: Realización de un período competitivo en cuál se evaluarán criterios de evaluación relacionados con el desarrollo motriz que se ha llevado durante la unidad didáctica. Desde la evaluación inicial hasta la fase competitiva.</p>
<p>O.G.E. A), C), D), K)</p>	<p>C.Clave Competencia 2. Conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3</p> <p>Competencia 3. Conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3.</p> <p>Competencia 4. Conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>

EVALUACIÓN				
Competencias específicas:	Criterios de Evaluación:	Saberes básicos:	Actividades de Evaluación	Instrumentos de evaluación/ Criterios de calificación %
Competencia nº2	2.3	C	Se evaluará durante la fase de competición final, cuando ya hayan trabajado los elementos técnico-tácticos.	-Rúbrica de evaluación en Idoceo. 100% (Anexo III)
Competencia nº3	3.1 y 3.2	C	Durante la unidad se evaluarán a través de las actividades propuestas en las fichas de sesiones. (montajes de ejercicios de entrenamiento, árbitros anotadores de los resultados de partidos...)	-Rúbrica de evaluación en Idoceo. 90% (Anexo III) -Cuestionario de autoevaluación al final de la unidad. 10% (Anexo IV)
Competencia nº4	4.2	D	Se evaluará durante la unidad a través del comportamiento observado del alumnado en cuanto la actitud que adopten ante diferentes situaciones.	-Rúbrica de evaluación en Idoceo. 90% (Anexo III) -Cuestionario de autoevaluación al final de la unidad. 10% (Anexo IV)
METODOLOGÍA				
Estrategia de la práctica: Combinación de una estrategia global y analítica, dependiendo de la situación.			Estilos de enseñanza: Combinación entre instrucción directa, asignación de tareas y trabajo en grupos.	
Metodologías activas y/o emergentes: Modelo de educación deportiva, tipo de agrupamientos: quien activo quien pasivo, asignación de roles, trabajo de la autonomía y cooperación.				
Distribución grupo – clase: 6 campos de bádminton, y distribución por equipos de 2 personas			Participación: En parejas	
Posición del profesor: Mixta, dependiendo de la fase en la que nos encontremos. Cerca de los alumnos de una fase, perspectiva genérica			Feedback: feedback inmediato, diferido, específico, general, correctivo y positivo. Dependiendo de la situación.	



observando a todos los alumnos en otra, y posición de demostración al principio.	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
<p>Principios DUA aplicados a priori:</p> <p>Formas de implicación (Principio I): Trataré de buscar maneras de motivar al alumnado en Educación Física y mantener el interés durante las sesiones, permitiéndoles que tomen decisiones durante cada sesión, asignación de tareas y roles distribuyendo responsabilidades, durante el desarrollo de habilidades conseguir que se parezca a un juego donde tengan que llevar a cabo acciones de cooperación.</p> <p>Diferentes medios de representación (Principio II): Ofreceré a mis alumnos información en más de un formato, así como, guiones en papel y carteles en el pabellón. Durante el desarrollo de los roles, tendrán una guía impresa en papel, de forma gráfica y teórica para que puedan consultarla cuando necesiten, donde estará explicados las funciones a desempeñar cada rol y ejemplos a utilizar.</p> <p>Diferentes formas de acción y expresión (Principio III): Para mejorar la interacción del alumnado, les ofreceré pleno protagonismo dejándoles mostrar lo que saben a través de las metodologías activas. En este caso, durante el desarrollo de la pretemporada y temporada tendrán que mostrarme un montaje con habilidades básicas y algunas creadas por ellos, de tal forma que el rol de entrenador tendrá plena libertad en modificar ejercicios técnicos, físicos y tácticos.</p> <p>Para trabajar las funciones ejecutivas y mejorar la capacidad para monitorear el progreso: hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión, mostrar representaciones de progreso (antes y después, gráficos, etc...), proporcionar modelos de estrategias de autoevaluación y coevaluación.</p>	
<p>Herramientas TIC-TAC-TEP: Pizarra digital (visualización de vídeos y presentaciones powerpoint) y campus virtual y plataformas online, como Kahhot, Google Forms.</p>	
	<p>QR de autoevaluación.</p>

6. BIBLIOGRAFÍA




- Carriedo Cayón, A., Méndez Giménez, A., Fernández Río, J., & Cecchini Estrada, J. A. (2020). Enseñanza y aplicación de los test de condición física en Educación Secundaria: Una propuesta basada en el Modelo de Educación Deportiva. *Cultura, ciencia y deporte*, 15(46), 529-540.
- Casado Robles, C., Mayorga Vega, D., Guijarro Romero, S., & Viciano Ramírez, J. (2020). ¿Es efectivo el Modelo de Educación Deportiva para mejorar la deportividad y actividad física en escolares? *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 16(60), 180-198.
- Casado Robles, C., Mayorga Vega, D., Guijarro Romero, S., & Viciano Ramírez, J. (2022). Effect of a Sport Education-based teaching unit in Physical Education on high school students' social networks and quantitative sociometry scores: A cluster randomized control trial. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 66-75.
- Franco, E., Tovar, C., González-Peño, A., & Coterón, J. (2021). Effects of a Sport Education Model-Based Teaching Intervention on Students' Behavioral and Motivational Outcomes within the Physical Education Setting in the COVID-19 Scenario. *Sustainability*, 13(22), Article 22. <https://doi.org/10.3390/su132212468>
- Hastie, P. (2011). *Sport Education: International Perspectives*. Routledge.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica*. (s. f.). Recuperado 21 de julio de 2024, de https://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/684919-ley-organica-3-2020-de-29-de-diciembre-por-la-que-se-modifica-la-ley-organica.html
- Pérez Pueyo, Á., Alcalá, D. H., & Río, J. F. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: Qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=855350>
- Segovia Domínguez, Y., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2020). Esfuerzo, Implicación y Condición Física percibida en un Programa HIIT en Educación Física: Modelo Educación Deportiva vs Metodología Tradicional. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38, 151-158.
- Siedentop, D., Hastie, P. A., & van der Mars, H. (2004). *Complete guide to sport education*. Human Kinetics Publishers.

7. ANEXOS


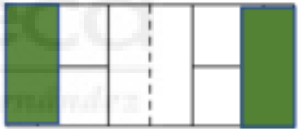


Anexo I. Ficha de la sesión 2 durante la fase de introducción.

Título Unidad de Programación: ¡Volantes al aire! Jugando al bádminton con estilo			
Sesión nº: 2 / Curso: 4º ESO / Trimestre: Tercero			
Nombre de la Sesión: Reglamento básico Duración: 55' Tipo Sesión: Introdutoria			
Instalaciones: Pabellón deportivo (6 campos de bádminton) Material: Raquetas, volantes y pizarra digital; Nº Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión: Conocimiento del reglamento básico del bádminton y mejorar los movimientos dentro de la pista			
Posición Profesor: Cerca de los alumnos		Tipo Feedback: general y correctivo.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Se entregará en primer lugar al alumnado unas fichas de equipo que tendrán que entregar al final de la sesión con los nombres de los equipos y los jugadores que los componen (equipos por parejas), los equipos serán mixtos y aleatorios. Entonces, se expondrá un PowerPoint a través de la pizarra digital sobre los aspectos básicos del reglamento del bádminton. Luego el docente dirigirá el calentamiento general mediante ejercicios de movilidad articular y un calentamiento específico mediante desplazamientos laterales, cruzados y saltos.		15 min.
Parte principal	Tarea 1 (20 min.): Por equipos, desplazamientos hacia delante y atrás → Se colocará un cono en la zona profunda del campo y otro cono en la zona de dejadas. El ejercicio consiste en desplazarse de forma explosiva de un cono a otro con el objetivo de mejorar el desplazamiento por la pista. 5 series x 10 repeticiones; mientras descansa uno de la pareja lo hace el otro. Tarea 2 (15 min.): Por equipos, desplazamientos laterales → Se colocarán dos conos, cada uno de ellos en las zonas más laterales de la pista de dobles. El ejercicio consiste en desplazarse de forma explosiva de un cono a otro con el objetivo de mejorar el desplazamiento en la anchura de la pista. 5 series x 10 repeticiones; mientras descansa uno de la pareja lo hace el otro.		35 min.
V. Calma	Feedback general y reflexión final sobre la importancia de saber moverse dentro de la pista y conocer las dimensiones de cada campo dependiendo de la modalidad que se esté jugando. Entrega de las fichas de equipo.		5 min.



Anexo II. Ficha de la sesión 4 durante la fase de temporada.

Título Unidad de Programación: ¡Volantes al aire! Jugando al bádminton con estilo			
Sesión nº: 4 / Curso: 4º ESO / Trimestre: Tercero			
Nombre de la Sesión: Comienzo de la pretemporada Duración: 55' Tipo Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Pabellón deportivo (6 campos de bádminton) Material: Raquetas, volantes y pizarra digital; Nº Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión: Fomentar el montaje autónomo de los campos de entrenamiento bajo la supervisión docente para trabajar aspectos físicos y técnicos del bádminton durante la fase de pretemporada.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	<p>Explicación más en profundidad sobre el desarrollo de la fase de pretemporada, donde trabajarán ya de forma autónoma a través de la asignación de roles y asignación de tareas. El rol de entrenador deberá elegir un ejercicio primero para trabajar el físico y luego para trabajar técnica. Se encargará del montaje del campo de entrenamiento. Mientras que el rol de árbitro se lee las infografías sobre el reglamento básico del bádminton y las aplica al final de la clase durante los partidos.</p> <p>Calentamiento general y específico autónomo aplicado al contexto del bádminton.</p>		10 min.
Parte principal	<p>Partiendo de la base que se ha hecho una distribución de los campos de entrenamiento (pistas de bádminton) mediante sorteo, cada equipo se colocará en su zona de entrenamiento. El entrenador se encargará del montaje del entrenamiento y el árbitro durante los partidos de llevar los puntos y que las reglas se cumplan.</p> <p>*El entrenador tendrá la posibilidad de hacer modificaciones si lo cree necesario*</p> <p>Tarea 1 (15 min.): Desplazamientos laterales (entrenamiento de físico) Se colocarán dos conos, cada uno de ellos en las zonas más laterales de la pista de dobles. El ejercicio consiste en desplazarse de forma explosiva de un cono a otro con el objetivo de mejorar el desplazamiento en la anchura de la pista.</p> <p>Tarea 2 (15 min.): Saque corto-saque largo (entrenamiento de técnica) Por equipos, se colocarán en diagonal en el campo y tendrán que realizar un saque y que el volante caiga dentro de los aros. Es un juego de precisión donde puntúa con 1 punto cada vez que consigamos que caiga dentro de un aro.</p> <p>Tarea 3 (10 min.): Partidos amistosos 2vs2, con el objetivo de aplicar lo aprendido durante la sesión a un contexto real.</p>		40 min.
V. Calma	<p>Feedback general y reflexión final sobre lo que se pretendía y que deben mejorar, además de darles un feedback positivo.</p>		5 min.

Anexo III. Ficha de la sesión 7 durante la fase de temporada.

Título Unidad de Programación: ¡Volantes al aire! Jugando al bádminton con estilo			
Sesión nº: 7 / Curso: 4º ESO / Trimestre: Tercero			
Nombre de la Sesión: Comienzo de temporada Duración: 55' Tipo Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Pabellón deportivo (6 campos de bádminton) Material: Raquetas, volantes y pizarra			
Nº Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión:			
Fomentar el montaje autónomo de los campos de entrenamiento bajo la supervisión docente para trabajar aspectos técnicos-tácticos del bádminton durante la fase de temporada y saber aplicar al contexto de los partidos lo trabajado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	<p>¡Comienzo de la fase de Temporada! Durante esta fase, la dinámica de las sesiones será el trabajo técnico-táctico, por lo que progresivamente se va invirtiendo más tiempo en los partidos. Mediante la asignación de roles, el jugador que hace de árbitro tendrá que ejecutar sus funciones durante los partidos y el rol de entrenador se encargará del montaje del primer ejercicio.</p> <p>Calentamiento autónomo general y específico aplicado al contexto del bádminton.</p>		10 min.
Parte principal	<p>*Los entrenadores eligen con total libertad la elección de la actividad a trabajar, realizan el montaje y la explicación a su compañero y si quieren hacerles modificaciones a las tareas (justificándolo)*</p> <p>Tarea 1 (20 min.): Ejercicio de drop/dejadas: (Técnica) Partidos modificados 2vs2 con pista reducida a la mitad (largo). Solo se podrá jugar con drop/dejadas.</p> <p>Tarea 2 (20 min.): Partidos 2vs2 modificados (Táctica): donde se puntúa x3 aquellos puntos donde el volante caiga en los pasillos laterales de dobles o en la zona profunda. El objetivo del juego es pensar la mejor estrategia de colocación para cubrir el mayor espacio posible durante los partidos.</p>	 	40 min.
V. Calma	Feedback general y reflexión final sobre lo que se pretendía y que deben mejorar, además de darles un feedback positivo.		5 min.

Anexo IV. Ficha de la sesión 12 durante la fase de temporada.

Título Unidad de Programación: ¡Volantes al aire! Jugando al bádminton con estilo			
Sesión nº: 12 / Curso: 4º ESO / Trimestre: Tercero			
Nombre de la Sesión: Torneo – Final y celebración		Duración: 55'	Tipo Sesión: Desarrollo
Instalaciones: Pabellón deportivo (6 campos de bádminton) Material: Raquetas, volantes			
Nº Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión: Saber aplicar lo aprendido durante la pretemporada y temporada y conseguir jugar partidos de forma competente, así como utilizar diferentes tipos de golpes (lob, drop, clear, drive, smash), una buena colocación durante los partidos y sobre todo respetar el reglamento del bádminton, a los compañeros y al rival.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Explicación → En esta sesión se jugarán las finales de la competición y hará la celebración final. Se realizará un calentamiento autónomo general y específico aplicado al contexto del bádminton.		5 min.
Parte principal	Los equipos ganadores jugarán la final durante este día, el resto de los equipos serán espectadores del torneo, además se asignarán 2 equipos que se encargarán del arbitraje del partido. El partido se jugará mediante las reglas oficiales, al mejor de 3 sets y a 21 puntos cada set. Al finalizar el partido, se realizará: -Una ceremonia de entrega de premios, donde se entregarán medallas y trofeos a los ganadores de la competición. Además de diplomas a todos los participantes que reconozcan su esfuerzo y participación en el evento. -Habrá una zona de Picnic, donde los alumnos podrán compartir alimentos y bebidas que ellos mismos traigan, fomentando la convivencia y diversión. -Photocall deportivo: habrá un área con temática de bádminton donde los estudiantes podrán tomarse fotos con sus compañeros, sus raquetas y volantes. -Discurso de cierre: se realizará un discurso final por parte del docente, agradeciendo a los estudiantes por su participación y destacando los valores aprendidos durante la unidad didáctica. -Lanzamiento de volantes: todos los jugadores lanzarán volantes al aire como símbolo de celebración y cierre del festival.		50 min.