

TRABAJO FIN DE MÁSTER
REVISIÓN
SISTEMÁTICA DE LA
ENSEÑANZA POR
COMPETENCIAS EN
EDUCACIÓN FÍSICA

Estudiante: David Martín Muyo

Especialidad: Educación Física

Tutor/a: Juan Antonio Moreno Murcia y Julio Barrachina Peris

Curso académico: 2023-24



ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave.....	2
2. Introducción.....	4
3. Método.....	6
4. Resultados.....	8
5. Discusión y conclusiones.....	21
6. Contribuciones prácticas.....	22
7. Referencias.....	25





I. Resumen

El enfoque por competencias ha transformado la educación, integrando principios constructivistas con elementos sociales y contextuales. Este paradigma, adoptado en el sistema educativo español desde la aprobación de la LOE (2006), sigue siendo objeto de análisis debido a la necesidad de comprender mejor cómo impacta en el desarrollo de habilidades reflexivas de los estudiantes. La investigación se centró en examinar esta relación, partiendo de la hipótesis de que el enfoque por competencias podía influir positivamente en estas habilidades, al fomentar un aprendizaje activo y constructivo. Utilizando una revisión sistemática, se analizó literatura reciente, identificando las principales estrategias para mejorar el desarrollo de las competencias en educación física. Los hallazgos destacaron la importancia de promover ambientes de aprendizaje dialógicos y cooperativos, atender las preferencias individuales de los estudiantes, emplear evaluación formativa, integrar tecnologías innovadoras y fomentar la conciencia cultural y la inclusión. A pesar de los avances, persisten desafíos como la falta de consenso entre expertos y docentes, y la necesidad de mayor formación docente. Las contribuciones prácticas que aportó el estudio incluyeron promover el aprendizaje dialógico, atender preferencias individuales, integrar tecnología, fomentar la conciencia cultural y brindar apoyo continuo al profesorado, las cuales fueron empleadas como medios para mejorar la práctica educativa, y las habilidades reflexivas de los estudiantes en el ámbito de la educación física.

Palabras clave: competencias clave, educación, capacidad de análisis, aprendizaje dialógico, evaluación formativa, innovación tecnológica.

Abstract

The competency-based approach has transformed education, integrating constructivist principles with social and contextual elements. This paradigm, adopted in the Spanish educational system since the approval of the LOE (2006), continues to be the subject of analysis due to the need to better understand how it impacts the development of students' reflective skills. The research focused on examining this relationship, based on the hypothesis that the competency-based approach could positively influence these skills by promoting active and constructive learning. Using a systematic review, recent literature was analyzed, identifying the main strategies to improve the development of competencies in physical education. Findings highlighted the importance of promoting dialogic and cooperative learning environments, addressing individual student preferences, employing formative assessment, integrating innovative technologies, and fostering cultural awareness and inclusion. Despite progress, challenges persist, such as the lack of consensus between experts and teachers, and the need for greater teacher training. The practical contributions that the study made included promoting dialogic learning, addressing individual preferences, integrating technology, promoting cultural awareness and providing continuous support to teachers, and were used as means to improve educational practice, inclusion and the comprehensive development of students. students in the field of physical education.

Key words: key competencies, education, analytical capacity, dialogic learning, formative evaluation, technological innovation.



2. Introducción

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013 introdujo un enfoque innovador en el ámbito educativo español al definir las competencias como una combinación integral de conocimientos, habilidades y actitudes. Este concepto enfatizaba la necesidad de que los estudiantes desarrollaran capacidades que pudieran aplicar efectivamente en diversas situaciones de la vida cotidiana, laboral y social. Según esta ley, las competencias no solo eran esenciales para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, sino también para una inserción exitosa en el mundo laboral y social. El desglose de una competencia, según la LOMCE, incluía: conocimientos: la información, datos y conceptos que los estudiantes debían aprender; habilidades: tanto cognitivas como prácticas, permitiendo la aplicación de estos conocimientos en situaciones reales; y actitudes: Relacionadas con valores, motivación y emociones, que influían en cómo los estudiantes abordaban y aplicaban lo aprendido.

Posteriormente, el marco educativo se amplió con la clasificación en ocho competencias clave propuesta por la Comisión Europea en 2018 y reafirmada por la LOMLOE en 2020. Estas competencias son: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, competencia de aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y conciencia y expresiones culturales. Estas competencias fueron diseñadas para garantizar que los estudiantes no solo adquirieran conocimientos teóricos, sino que también pudieran aplicarlos de manera práctica y efectiva en su vida diaria y futura. La Orden ECD/65/2015 consolidó este enfoque, estableciendo un marco claro para el desarrollo educativo que busca preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Según López (2018) el enfoque por competencias ha surgido como un paradigma educativo que ha transformado la manera se concibe y desarrolla la educación en el contexto español. Este enfoque, que se ha consolidado como la base del sistema educativo español, no solo se fundamenta en los principios del constructivismo, sino que también integra un componente social y contextual que lo hace relevante y efectivo en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual y del futuro (Zabala y Arnau, 2014).

Desde su introducción en el ámbito educativo estatal, con la aprobación de la LOE (2006) el enfoque por competencias ha sido objeto de análisis y debate constante. Aunque su influencia en la configuración de los principios pedagógicos del currículo que propone LOMLOE (2022) es explícita, todavía existen áreas donde se necesita un mayor desarrollo y comprensión (López & Manso, 2013b). Es esencial profundizar en el conocimiento de las competencias, entender cómo se adquieren y, especialmente, cómo se pueden evaluar de manera efectiva y justa (Moreno, 2020).

La pregunta fundamental que surge gira en torno al conocimiento del impacto del enfoque en el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión de los estudiantes., ya que estas son dos de las características sobre las que se sustenta una intervención

competencial (Zabala y Arnau, 2014). Este interrogante no solo se enfoca en la adquisición de habilidades concretas, sino que también plantea la necesidad de explorar cómo estas habilidades afectan la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y cómo se preparan para enfrentar los desafíos tanto académicos como profesionales que se les presentarán en el futuro (Martínez, 2019).

Es crucial entender que el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión no solo es fundamental para el éxito académico de los estudiantes, sino que también es una habilidad esencial en el mundo laboral actual, caracterizado por la rápida evolución y la complejidad de los problemas que enfrentamos (Wang et al., 2023).

Para abordar esta cuestión, es necesario examinar de manera exhaustiva cómo se implementa el enfoque por competencias en el sistema educativo español y cómo se refleja en la práctica pedagógica diaria. Además, es importante considerar las investigaciones realizadas tanto en España como en otros países de habla hispana, ya que este contexto de intervención puede proporcionar una visión más amplia y completa de los desafíos y oportunidades que presenta este enfoque.

El alcance de este estudio abarcará estudiantes de todos los niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior. Esto permitirá comprender cómo se desarrolla la capacidad de análisis y reflexión de manera longitudinal y evaluar si se va transformando a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria educativa, así como los factores que la pueden condicionar.

Por tanto, el objetivo principal de este estudio es analizar la influencia del enfoque por competencias en el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión de los estudiantes. Para ello, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de las evidencias empíricas disponibles, identificando los factores que contribuyen al desarrollo de estas habilidades en el contexto del enfoque por competencias.

Como hipótesis se postula que desarrollar el enfoque por competencias en la práctica docente tendrá un impacto positivo en el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión de los estudiantes. Esta hipótesis se basa en la idea de que el enfoque por competencias promueve un aprendizaje activo y constructivo, que son factores clave para el desarrollo de estas habilidades (De la Orden, 2010).

Además, se explorarán posibles implicaciones prácticas de estos hallazgos para la mejora de la práctica educativa en el contexto español en el ámbito de la EF. Esto incluirá sugerencias para la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión de manera efectiva y sostenible.

3. Método

Para la presente revisión sistemática, se ha realizado una búsqueda bibliográfica en la Biblioteca Digital de la UMH con acceso a bases de datos como SPORTDiscus, Scopus y PubMed. Para la selección de artículos se siguieron las estrategias del método PRISMA (Page et al., 2021b). Se utilizaron la combinación de las palabras clave “competencias clave”, “educación física” y “capacidad de análisis”. Los criterios de inclusión fueron que los artículos estuvieran publicados a partir de 2016, dirigidos a educación primaria, secundaria o superior y que abordaran las competencias clave en la educación física, descartando aquellos en que se trataban las competencias básicas (criterio de exclusión).

En la primera combinación “competencias clave” y “educación física” se encontraron 74 artículos, y combinando con “capacidad de análisis” no se encontró ninguno. Con la combinación de “competencias clave” y “capacidad de análisis” se encontraron 3 artículos, de los cuales 1 estaba duplicado, por lo que se acotó la búsqueda a 2. Todos eran a partir de 2016, y, por lo tanto, se acotó la primera búsqueda con las dos primeras palabras clave a artículos de 2016 en adelante, para que las búsquedas estuvieran en el mismo rango temporal. Se encontraron 55 artículos que tras eliminar los duplicados y realizado un cribando por título y abstract, sumados a los criterios de inclusión, se arrojaron un total de 11 artículos.

De los 11 artículos finalmente seleccionados, se analizó el método, resultados y conclusiones de cada uno, identificando si la educación física influía en el desarrollo de las competencias clave y, más concretamente, en la capacidad de análisis y reflexión de los estudiantes (figura 1.).

El estudio ha sido aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Miguel Hernández con el Código de Investigación Responsable (COIR): 240111044716.

Figura I. Diagrama con las fases de la revisión sistemática siguiendo el método PRISMA



4. Resultados

Artículo	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusión
Andrés-Fabra, J. A., & Ferriz Morell, R. (2017). Aprendizaje dialógico y educación física: principios metodológicos, competencias clave y evidencias científicas. <i>Revista de Educación, Motricidad e Investigación</i> , 9, 25.	Explorar la aplicación del aprendizaje dialógico en el área de Educación Física, destacando su relación con las competencias clave propuestas por la política educativa europea. Se busca evidenciar la efectividad del aprendizaje dialógico en la prevención y resolución de conflictos, promoviendo un clima de respeto, trabajo cooperativo, habilidades comunicativas, diálogo igualitario, éxito educativo y una educación inclusiva en el contexto educativo.	Metodología cualitativa y cuantitativa para abordar la prevención y resolución de conflictos en el área de Educación Física. Se realizaron intervenciones en un centro educativo de educación primaria, incluyendo sesiones en tutorías y clases de EF, utilizando estrategias como el razonamiento moral, debates de concienciación, elaboración de carteles, aprendizaje entre iguales y autoevaluación. Se empleó el modelo de Hellison como estrategia de intervención en las sesiones de EF.	Los estudios sobre el aprendizaje dialógico en Educación Física han demostrado su efectividad en la prevención y resolución de conflictos, promoviendo un clima de respeto, fomentando el trabajo cooperativo y mejorando las habilidades comunicativas de los alumnos. La aplicación de grupos interactivos en Educación Física propicia el diálogo igualitario, el éxito educativo y una educación inclusiva, lo que sugiere que el aprendizaje dialógico en esta área puede ser una estrategia efectiva para mejorar la convivencia y el aprendizaje en el contexto educativo.	La conclusión destaca la efectividad del aprendizaje dialógico en Educación Física para la prevención y resolución de conflictos, promoviendo un clima de respeto, trabajo cooperativo y mejora de habilidades comunicativas. Se resalta la importancia del diálogo igualitario, el éxito educativo y la educación inclusiva en el contexto educativo. Se sugiere la necesidad de continuar investigando y proporcionar más evidencias científicas para guiar a los docentes en la implementación del aprendizaje dialógico en Educación Física.
Barrachina-Peris, J., Fin, G., & Moreno-Murcia, J. A. (2024). Mejora	Investigar si una intervención en educación	Se llevó a cabo con 115 alumnos de 11 a 14 años	La intervención en educación física basada en las preferencias	Se centra en la importancia del apoyo a la autonomía en la

<p>de las competencias en educación física. <i>Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação, 19.</i></p>	<p>física, basada en las preferencias de práctica de los estudiantes y en el apoyo a la autonomía, podía mejorar las competencias clave en esta área.</p>	<p>utilizando un diseño cuasiexperimental, donde se implementó una intervención en educación física basada en las preferencias de práctica de los estudiantes y en el apoyo a la autonomía. Se utilizaron diversas escalas y cuestionarios para medir las preferencias de práctica, el apoyo a la autonomía, el estilo motivador docente, el control docente y las competencias en educación física. La intervención se realizó a lo largo de 36 semanas, comparando un grupo de intervención con un grupo de control.</p>	<p>de práctica de los estudiantes y en el apoyo a la autonomía resultó en mejoras significativas en las competencias en educación física de los alumnos. Se concluye que incorporar las preferencias de práctica y brindar apoyo a la autonomía mejoró la percepción de autonomía y competencia de los estudiantes, lo que se tradujo en una mejora en el aprendizaje funcional y su transferencia. Además, se encontró que el grupo de intervención, que recibió apoyo a la autonomía, mostró un mayor desarrollo de competencias en comparación con el grupo control. Estos resultados respaldan la importancia del apoyo a la autonomía en el contexto</p>	<p>educación física y su impacto en el desarrollo de competencias en los estudiantes. Se destaca que considerar las preferencias de práctica de los estudiantes y brindar apoyo a la autonomía mejora la percepción de autonomía y competencia, lo que se traduce en una mejora en el aprendizaje funcional y su transferencia. Además, se menciona la influencia positiva del estilo motivador docente en el rendimiento académico y se resalta la importancia de fomentar la autonomía y la motivación en el ámbito educativo. Los resultados del estudio respaldan la relevancia del apoyo a la autonomía en el contexto educativo y en el desarrollo de competencias en educación física.</p>
--	---	--	---	---

			educativo y en el desarrollo de competencias en educación física.	
Galán, C. H., Moreno-Murcia, J. A., & Martín, R. B. (2018). Means of assessment and development of competences in higher education for physical education students. <i>Estudios Pedagógicos</i> , 44(2), 241–257.	Abordar la evaluación formativa en la docencia universitaria, las competencias docentes del profesorado universitario y las experiencias de innovación en la docencia universitaria, centrándose en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación física en la educación superior. Se analizó la relación entre los medios de evaluación utilizados y el desarrollo de competencias docentes en los estudiantes, destacando la importancia de la evaluación formativa y compartida en el proceso de formación profesional.	Los artículos diseñaron y validaron dos instrumentos para medir la percepción de competencia docente y las técnicas evaluativas en estudiantes de Educación Física en la educación superior. Los instrumentos se validaron mediante una revisión bibliográfica para identificar los aspectos clave, posterior elaboración de ítems y evaluación por 9 expertos, administración de los instrumentos a un grupo piloto de estudiantes y se realizó un análisis factorial exploratorio y coeficiente de Alfa de Cronbach. Identificaron factores en la percepción de competencia docente y en las técnicas	Relación positiva entre el desarrollo de competencias docentes en estudiantes de Educación Física en la educación superior y los medios de evaluación utilizados, especialmente aquellos que requieren retroalimentación. Se identificaron tres factores en la percepción de competencia docente y dos factores en las técnicas evaluativas. Se destacó que los medios de evaluación que conllevan retroalimentación predijeron positivamente el desarrollo de competencias docentes en mayor medida que las técnicas no participativas. Además, se encontró que los medios de evaluación que	La discusión en el artículo se centró en la importancia de la evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado universitario, especialmente en el contexto de la educación física en la educación superior. Se destacó la relación positiva entre el desarrollo de competencias docentes en los estudiantes y los medios de evaluación utilizados, especialmente aquellos que requieren retroalimentación. Se mencionó que los estudiantes perciben desarrollar competencias personales en mayor medida que competencias específicas y generales, lo que sugirió la

Además, se diseñaron instrumentos para medir la percepción de competencia docente y las técnicas evaluativas en estudiantes de educación física, con el fin de identificar cómo influían en el desarrollo de competencias.

evaluativas, analizando la relación entre el desarrollo de competencias docentes y los medios de evaluación utilizados.

requieren retroalimentación tienen una relación positiva con las competencias docentes en mayor medida que los que no lo requieren, resaltando la importancia de la evaluación formativa y compartida en el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de educación física en la educación superior. Los estudiantes percibieron desarrollar competencias personales en mayor medida que competencias específicas y generales, y se sugirió ampliar la muestra y realizar estudios longitudinales en el futuro.

necesidad de ampliar la muestra y realizar estudios longitudinales para profundizar en estos hallazgos. Además, se discutió la importancia de diseñar instrumentos de medición adecuados para evaluar la percepción de competencia docente y las técnicas evaluativas en estudiantes de educación física en la educación superior.



Garrido Astray, M. C., Santiago Gómez, G., Márquez, M. G., Poggio Lagares, L., & Gómez Garrido, S. (2019). Impacto de los recursos	Investigar el impacto de recursos innovadores, como actividades interactivas online, en el desarrollo de	Diseños cuasiexperimentales con grupos experimentales y de control para investigar el impacto de recursos innovadores,	El uso de recursos digitales interactivos, como actividades online con retroalimentación inmediata,	Se destaca que la utilización de materiales interactivos online con retroalimentación inmediata mejoró la competencia de
--	--	--	---	--

<p>digitales en el aprendizaje y desarrollo de la competencia Análisis y Síntesis. <i>Educación Médica</i>, 20, 74–78.</p>	<p>la competencia de Análisis y Síntesis en estudiantes universitarios de Anatomía Humana y Enfermería.</p>	<p>como actividades interactivas online, en el desarrollo de la competencia de Análisis y Síntesis en estudiantes universitarios de Anatomía Humana y Enfermería. Se implementaron ejercicios interactivos online con retroalimentación inmediata en el grupo experimental, mientras que el grupo de control no tuvo acceso a estos recursos.</p>	<p>tuvieron un impacto positivo en el desarrollo de la competencia de Análisis y Síntesis en estudiantes de Anatomía Humana y Enfermería. Se observaron mejoras significativas en la competencia en los grupos experimentales en comparación con los grupos de control, así como una mayor satisfacción de los estudiantes con esta metodología de aprendizaje. Los estudiantes del grupo experimental demostraron un mayor desarrollo de la competencia y un rendimiento académico mejorado en comparación con los del grupo de control.</p>	<p>Análisis y Síntesis. Se menciona que todos los grupos partieron de un nivel similar en dicha competencia, pero solo el grupo experimental logró un desarrollo significativamente superior después de la aplicación del programa con los materiales interactivos</p>
--	---	---	---	--

<p>Martínez Martínez, A. (2019). Aprendizaje móvil en Educación Física. Una</p>	<p>Diseñar e implementar una innovación en el aprendizaje móvil en</p>	<p>Consistió en una revisión bibliográfica, en diseñar una propuesta de innovación en el</p>	<p>La implementación de la propuesta de innovación en el aprendizaje</p>	<p>Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han demostrado</p>
---	--	--	--	--

propuesta de innovación en ESO. *Innoeduca*, 5(2), 167–177.

Educación Física para alumnos de 4º de la ESO, con el fin de mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

aprendizaje móvil en Educación Física para alumnos de 4º de la ESO, e implementar la propuesta y analizar los datos obtenidos. Se incluyeron actividades como la creación de vídeos y prácticas de expresión corporal.

móvil en Educación Física para alumnos de 4º de la ESO generó una mayor motivación en los estudiantes, favoreció la autonomía de trabajo y contribuyó a la adquisición de aprendizajes significativos. Los estudiantes se mostraron satisfechos con las actividades desarrolladas, lo que sugiere que el uso de dispositivos móviles en la enseñanza de Educación Física puede ser beneficioso para mejorar la motivación y el aprendizaje de los alumnos.

enriquecer la enseñanza de diversas maneras. El uso de dispositivos móviles, con su portabilidad, conectividad y variedad de aplicaciones, ha generado un debate sobre si prohibir o educar responsablemente su uso en las escuelas. Es crucial que los docentes se formen continuamente y que se implementen políticas innovadoras de apoyo a su formación. Experiencias en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) han destacado el potencial educativo del aprendizaje móvil para motivar a los estudiantes, aunque también se reconoce el riesgo de distracciones. Los docentes deben familiarizarse con las aplicaciones móviles y



adaptar su metodología en consecuencia. Sin embargo, se observa una escasez de investigación en el ámbito de la Educación Física en la ESO. No obstante, se ha comprobado que el aprendizaje móvil puede ser efectivo en áreas como la Expresión Corporal, promoviendo la motivación, reflexión y autonomía del alumno, con resultados positivos en la satisfacción del alumnado.



<p>Moneo, S., & Braz, M. (2023). El desarrollo y adquisición de la competencia clave en conciencia y expresiones culturales desde la Educación Física mediante la Capoeira. <i>Educación Física y Ciencia</i>, 25(2), e259.</p>	<p>Analizar cómo la Capoeira, implementada en el contexto de la Educación Física en una escuela primaria en Barcelona, España, podía contribuir al desarrollo de la competencia en conciencia y expresiones culturales en los alumnos. Se buscaba</p>	<p>se llevó a cabo en una escuela primaria en Barcelona, España, utilizando un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso. Se implementó un programa de Capoeira en el contexto de la Educación Física para desarrollar la competencia en conciencia y expresiones culturales en los</p>	<p>La implementación de la Capoeira en el contexto de la Educación Física en una escuela primaria en Barcelona, España, contribuyó al desarrollo de la competencia en conciencia y expresiones culturales en los alumnos. Se observó una mejora en la comprensión de la relación entre</p>	<p>Se observó que la Capoeira generó interés en conocer otras culturas y promovió la diversidad, lo que favoreció el aprendizaje integral de los estudiantes en el ámbito educativo. En la conclusión, se destacó que la Capoeira puede ser una herramienta efectiva para el desarrollo de</p>
---	---	--	--	--

	entender cómo esta práctica podía generar interés en conocer una cultura diferente, promover la diversidad y mejorar la comprensión de la relación entre la actividad física y la cultura.	alumnos. Se realizaron observaciones y se aplicaron cuestionarios para evaluar el impacto de la Capoeira en el interés por conocer otras culturas y en la comprensión de la relación entre la actividad física y la cultura.	la actividad física y la cultura, así como un aumento en el interés por conocer otras prácticas físicas y deportes de diferentes países. Los alumnos valoraron positivamente las actividades y tareas relacionadas con la Capoeira, destacando la música y el berimbau como elementos motivadores.	competencias clave en Educación Física y para fomentar la apertura a otras culturas. Se resaltó la importancia de diseñar actividades competenciales que motiven a los estudiantes a explorar la actividad y su contexto cultural, lo que puede contribuir al desarrollo integral de los alumnos y a la promoción de la diversidad en el ámbito educativo.
Moreno, G., España, E., & Blanco, Á. (2016). Propuesta didáctica sobre la compra de un coche para trabajar competencias clave en la Educación Secundaria. <i>Revista Eureka</i> , 13(3), 604–616.	Presentar una propuesta didáctica para trabajar competencias clave en estudiantes de secundaria a través de la compra de un coche, con un enfoque en la mejora de la capacidad de argumentación, la toma de decisiones responsables y el respeto al medio ambiente. Se buscó promover el	Implementación de una propuesta didáctica que involucraba la compra de un coche como contexto para trabajar competencias clave en estudiantes de secundaria. Se abordaron diferentes aspectos relacionados con la elección de un vehículo, como el funcionamiento del motor, datos técnicos y	Mostraron una mejora significativa en la capacidad de argumentación y conciencia medioambiental de los estudiantes a lo largo de la experiencia. Se observó un desarrollo positivo en la competencia científica, la toma de decisiones responsables y el análisis crítico de los estudiantes, lo que sugiere que	Efectividad de la propuesta didáctica presentada para trabajar competencias clave en estudiantes de secundaria a través de la compra de un coche. Se resaltó la mejora significativa en la capacidad de argumentación, conciencia medioambiental y competencia científica de los estudiantes a lo largo de la experiencia. Se

	desarrollo de la competencia científica a través de actividades interdisciplinarias y contextualizadas, destacando la importancia del rol del profesorado en la implementación de estrategias didácticas efectivas.	de consumo, problemas ambientales y la influencia de la publicidad. Se estructuró la unidad didáctica en cuatro apartados: motivación, elección inicial de un coche, factores a considerar en la compra y toma de decisión final	el enfoque utilizado fue efectivo para promover el desarrollo de estas competencias clave. Además, se destacó la importancia del rol del profesorado en la implementación de estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo competencial de los estudiantes.	enfatizó la importancia del papel del profesorado en la implementación de estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo competencial de los estudiantes. En general, se concluyó que el enfoque utilizado fue exitoso en promover el desarrollo de competencias clave en los estudiantes.
Moreno-Murcia, J. A., Llorca-Cano, M., & Huéscar, E. (2020). Teaching style, autonomy support and competences in adolescents [Estilo de enseñanza, apoyo a la autonomía y competencias en adolescentes]. <i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte</i> , 20(80), 563–576.	Analizar la relación entre los estilos de enseñanza percibidos por los estudiantes, el apoyo a la autonomía y el desarrollo de competencias clave en educación física. Los investigadores buscaron destacar la importancia de fomentar un clima motivacional positivo y el uso de metodologías activas centradas en	Metodologías cuantitativas a través de un diseño correlacional para analizar la relación entre los estilos de enseñanza percibidos por los estudiantes, el apoyo a la autonomía y el desarrollo de competencias clave en educación física. Se realizaron encuestas y cuestionarios para recopilar datos sobre las percepciones de los alumnos y se llevaron a cabo análisis	Los estilos de enseñanza activos y participativos predicen positivamente el apoyo a la autonomía y el desarrollo de competencias clave en educación física. Se destacó la importancia de utilizar estrategias que impliquen activamente a los estudiantes, fomentando su participación en las decisiones en clase, así como el diseño de tareas que promuevan la	La conclusión destacó la importancia de fomentar un clima motivacional positivo en el ámbito educativo, así como el apoyo a la autonomía de los estudiantes. Se resaltó la influencia positiva de los estilos de enseñanza activos y participativos en el desarrollo de competencias clave en educación física, así como la importancia de utilizar

	<p>el estudiante para promover el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los alumnos.</p>	<p>estadísticos para examinar las posibles correlaciones entre las variables estudiadas. Los investigadores también revisaron la literatura existente sobre el tema para respaldar sus hallazgos y conclusiones.</p>	<p>cooperación y las relaciones sociales en el aula. Los estilos de enseñanza docentes influyeron de manera significativa en el apoyo a la autonomía y en la adquisición de competencias clave por parte de los estudiantes, siendo los estilos participativos/socializadores los más valorados por los alumnos.</p>	<p>estrategias que impliquen activamente a los alumnos en su aprendizaje. Se sugirió que los docentes debían diseñar tareas que fomentaran cooperación y las relaciones sociales en el aula para promover un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes</p>
<p>Pérez Pueyo, Á., Vicente Pedraz, M., & Hortigüela Alcalá, D. (2018). ¿Por qué y para qué de las competencias clave en educación física? Análisis de dos posturas contrapuestas (Why and what are the key competences in physical education for? Analysis of two opposing points of view). <i>Retos</i>, 35, 7–12.</p>	<p>Analizar y discutir las diferentes posturas de expertos en relación con la integración de competencias en la educación física escolar, centrándose en la importancia de las competencias clave, especialmente la competencia motriz, y explorando las opiniones divergentes sobre su</p>	<p>Se enmarca en la metodología cualitativa y se concretó en un análisis del discurso a partir de una encuesta estructurada que se abordó en 3 fases estructuradas. Se realizaron preguntas a dos expertos, enviadas por mail y se analizaron con el programa WeftQDA.</p>	<p>Existían posturas divergentes entre expertos en relación con la integración de competencias clave en la educación física escolar, especialmente en lo que respecta a la competencia motriz. Se evidenció una falta de consenso en la implantación de competencias en los centros educativos, así como preocupaciones sobre la</p>	<p>La discusión se centró en las rivalidades corporativistas entre áreas en educación física y la integración de competencias en el currículo. Se destacó la importancia de un enfoque pedagógico transformador y social en el aprendizaje corporal. Se mencionaron posturas divergentes de expertos sobre la relevancia de las competencias, especialmente la</p>

relevancia y contribución al desarrollo integral de los alumnos. También se buscó abordar las preocupaciones sobre la falta de apoyo y formación por parte de las administraciones educativas en este proceso.

capacidad del profesorado de educación física para integrarlas de manera efectiva. También se destacó la necesidad de incorporar una competencia corporal en el currículo, con opiniones encontradas sobre su relevancia y contribución al desarrollo integral de los alumnos.

competencia motriz, en la educación física escolar. Se resaltó la falta de consenso en la implantación de competencias, la necesidad de incorporar una competencia corporal en el currículo y la preocupación por la falta de apoyo y formación por parte de las administraciones educativas en este proceso.

Además, se señaló la falta de apoyo y formación por parte de las administraciones educativas en este proceso.

<p>Zapatero Ayuso, J. A., González Rivera, M. D., & Campos Izquierdo, A. (2017a). Diseño y valoración de una investigación evaluativa. La enseñanza por competencias en Educación Física. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado</i>, 20(1), 19–34</p>	<p>Promover la replicabilidad de la investigación sobre la enseñanza por competencias en Educación Física en contextos similares, con el fin de evaluar a los docentes en la aplicación de este modelo educativo para mejorar su actividad y</p>	<p>Se empleó un diseño mixto que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas. El estudio evaluativo sobre la enseñanza por competencias en Educación Física se llevó a cabo en cuatro fases: preliminar, desarrollo, continuidad y valoración.</p>	<p>Los docentes participantes valoraron positivamente la investigación evaluativa y que esta influyó en su práctica docente, fomentando el uso de metodologías más participativas y la elaboración de nuevas programaciones.</p>	<p>Se concluyó la existencia de una valoración positiva de un proceso de investigación evaluativa por parte de los participantes, enfocado en el modelo competencial en Educación Física en Secundaria. Se argumentó que este enfoque podría ser útil para explorar</p>
--	--	--	--	---

promover la inclusión social y profesional de los alumnos.

Durante estas etapas, se revisó la normativa, se observó la implementación en las aulas, se realizaron entrevistas y se recogieron narrativas de los participantes. Se utilizaron diferentes instrumentos de recogida de información y se aplicaron técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para evaluar la aceptación y utilidad del proceso de investigación.

problemas similares en otros contextos educativos. Se resaltó la importancia de la investigación y evaluación para mejorar la formación y el desempeño docente, así como la necesidad de abordar las deficiencias formativas identificadas para lograr una mejora continua. Además, se sugirió que la investigación evaluativa colaborativa puede ser una vía para mejorar la calidad educativa en diferentes instituciones.

<p>Zapatero Ayuso, J. A., González Rivera, M. D., & Campos Izquierdo, A. (2019). ¿Se programa por competencias en educación física en secundaria? Perspectiva de un grupo de profesores de la comunidad de Madrid. <i>Profesorado, Revista de</i></p>	<p>Analizar la programación por competencias en Educación Física en secundaria, centrándose en la percepción y práctica de un grupo de profesores de la Comunidad de Madrid.</p>	<p>Metodología cualitativa, incluyendo técnicas como análisis de contenido, entrevistas semiestructuradas y grupo de discusión. Se aplicó el modelo de "Teoría Fundamentada" para analizar los datos con Atlas.ti. Se siguieron</p>	<p>Los resultados revelaron deficiencias en la programación por competencias de los profesores participantes en Educación Física en secundaria. Se observó una falta de integración real de las competencias en las</p>	<p>El estudio evidenció que los profesores de Educación Física en secundaria en la Comunidad de Madrid presentaban deficiencias en la programación por competencias, mostrando una tendencia a repetir la normativa sin</p>
---	--	---	---	---

*Currículum y
Formación Del
Profesorado, 23(2),
335–358.*

criterios de credibilidad y se realizó una triangulación metodológica para garantizar la rigurosidad del estudio.

programaciones, con una tendencia a priorizar los contenidos sobre las competencias. Se destacó la necesidad de que los profesores se involucraran, reflexionaran y conceptualizaran sobre las competencias para orientar adecuadamente el trabajo por competencias en sus Departamentos de Educación Física.

lograr una integración efectiva de las competencias en sus prácticas. Se resaltó la importancia de que los profesores se comprometieran reflexionen y comprendan las competencias para orientar adecuadamente el trabajo por competencias en sus Departamentos. Además, se señaló la necesidad de una actuación coordinada entre las administraciones, los equipos directivos y el profesorado para impulsar la programación por competencias de manera efectiva.



5. Discusión y conclusiones

El análisis de diversos estudios en el ámbito de la Educación Física revela que el aprendizaje dialógico y la aplicación de grupos interactivos promueven habilidades reflexivas entre los estudiantes. Estas metodologías no solo facilitan la resolución de conflictos y fomentan el respeto, sino que también mejoran las habilidades comunicativas y el trabajo cooperativo. Este entorno de diálogo igualitario contribuye a una educación inclusiva y al éxito educativo, sugiriendo que las prácticas reflexivas en el aula de Educación Física son fundamentales para un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo (Andrés-Fabra & Ferriz Morell, 2017; Barrachina-Peris et al., 2024).

Además, la intervención basada en las preferencias de los estudiantes y el apoyo a su autonomía demostró mejoras significativas en las competencias físicas. Al considerar las preferencias individuales y brindar apoyo autónomo, se mejora la percepción de competencia y autonomía, lo cual se traduce en una transferencia efectiva del aprendizaje funcional. Este enfoque refuerza la idea de que el apoyo a la autonomía es crucial para el desarrollo competencial en Educación Física, ya que promueve un aprendizaje más profundo y significativo (Barrachina-Peris et al., 2024).

La relación entre el desarrollo de competencias docentes y los medios de evaluación también pone de relieve la importancia de la retroalimentación en el proceso educativo. Los medios de evaluación que incluyen retroalimentación formativa tienen un impacto positivo en el desarrollo de competencias docentes, subrayando la necesidad de una evaluación participativa y compartida. Este enfoque no solo favorece el desarrollo profesional de los estudiantes de Educación Física, sino que también realza la importancia de la reflexión y el feedback continuo como herramientas para mejorar la práctica docente (Galán et al., 2018).

El uso de recursos digitales interactivos, como actividades online con retroalimentación inmediata, también ha mostrado ser eficaz en el desarrollo de competencias analíticas y de síntesis. Los estudiantes que participaron en actividades digitales demostraron mejoras significativas en el rendimiento académico y en su satisfacción con la metodología de aprendizaje. Esto resalta la capacidad de las herramientas digitales para fomentar una reflexión inmediata y significativa, mejorando así el aprendizaje y la retención de conocimientos (Garrido Astray et al., 2019).

La implementación de métodos innovadores, como el aprendizaje móvil y la integración de actividades culturales como la Capoeira, ha generado un mayor interés y motivación entre los estudiantes. Estos enfoques no solo promueven la autonomía y la adquisición de aprendizajes significativos, sino que también amplían la comprensión cultural y el interés por diferentes prácticas físicas. La capacidad reflexiva se ve potenciada cuando los estudiantes se involucran activamente en prácticas que conectan la actividad física con contextos culturales diversos, mejorando su competencia en conciencia y expresión cultural (Hortigüela et al., 2017; Martínez Martínez, 2019).

Los estilos de enseñanza activos y participativos han demostrado predecir positivamente el apoyo a la autonomía y el desarrollo de competencias clave en

Educación Física. Las estrategias que implican activamente a los estudiantes y fomentan su participación en las decisiones en clase, así como el diseño de tareas cooperativas, son valoradas por los alumnos y contribuyen significativamente a su desarrollo competencial (Moreno-Murcia et al., 2020)

Las posturas divergentes entre expertos sobre la integración de competencias clave en la Educación Física escolar, especialmente en relación con la competencia motriz, indican una falta de consenso y preocupaciones sobre la capacidad del profesorado para integrarlas efectivamente. Esto sugiere la necesidad de una mayor reflexión y apoyo formativo para que los docentes puedan implementar estas competencias de manera adecuada (Pérez Pueyo et al., 2018)

Finalmente, los docentes participantes valoraron positivamente la investigación evaluativa y su influencia en la práctica docente, promoviendo el uso de metodologías más participativas y la elaboración de nuevas programaciones. Sin embargo, se identificaron deficiencias en la programación por competencias en Educación Física en secundaria, destacando la necesidad de una mayor integración y conceptualización de las competencias en las programaciones docentes (Zapatero Ayuso et al., 2018, 2019).

Conclusiones

La capacidad reflexiva es una habilidad crucial en el ámbito de la Educación Física, ya que promueve la resolución de conflictos, el respeto mutuo, y la cooperación entre los estudiantes. Los estudios analizados indican que las metodologías basadas en el aprendizaje dialógico, el apoyo a la autonomía, y la retroalimentación formativa son esenciales para desarrollar competencias significativas en los estudiantes. El uso de recursos digitales y actividades culturales en la Educación Física también contribuye a un aprendizaje más profundo y reflexivo.

No obstante, se identifican desafíos significativos en la implementación de competencias clave y en la formación del profesorado, lo que sugiere la necesidad de una mayor reflexión y apoyo institucional. La educación reflexiva y colaborativa debe ser una prioridad para desarrollar un entorno educativo inclusivo y efectivo. En este contexto, el desarrollo de habilidades reflexivas no solo beneficia el aprendizaje académico, sino que también contribuye al crecimiento personal y social de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos futuros con una mentalidad crítica y autónoma.

6. Contribuciones prácticas

Las habilidades reflexivas son fundamentales para desarrollar las competencias DeSeCo, ya que permiten a los estudiantes movilizar y aplicar sus recursos de manera efectiva. La autorreflexión y la crítica facilitan el uso interactivo de herramientas al permitir a los estudiantes evaluar y mejorar su uso de la tecnología y otros recursos. Además, estas habilidades promueven la interacción efectiva en grupos al fomentar una comprensión profunda de las dinámicas de grupo y la autoevaluación. Finalmente, apoyan la autonomía al capacitar a los estudiantes para tomar decisiones informadas y autorregular su aprendizaje.

Basándonos en las conclusiones extraídas, podemos sugerir varias contribuciones prácticas para mejorar la práctica educativa para el ámbito de la EF:

1. Promover el Aprendizaje Dialógico y Cooperativo: Fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el aula permite a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje. La implementación de estrategias como grupos interactivos, debates guiados y proyectos colaborativos fomenta la reflexión crítica y el aprendizaje profundo.
Ejemplo Práctico: Presentar tareas abiertas para que los estudiantes trabajen cooperativamente, repartiendo roles y asumiendo responsabilidades en el proyecto común. Esto no solo desarrolla habilidades de trabajo en equipo, sino que también promueve la reflexión sobre el proceso de colaboración y los propios roles y contribuciones.
2. Atender las Preferencias Individuales de los Estudiantes: Reconocer y respetar las preferencias y estilos de aprendizaje individuales incrementa la motivación y el compromiso, elementos cruciales para el aprendizaje reflexivo. Ofrecer opciones y adaptaciones permite a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su proceso de aprendizaje.
Ejemplo Práctico: Proponer una variedad de niveles y formas de abordar las tareas, permitiendo a los estudiantes elegir su nivel de partida y diseñar un itinerario formativo personalizado. Esta estrategia fomenta la autonomía y la capacidad de reflexión sobre las propias elecciones y su impacto en el aprendizaje.
3. Integrar la Innovación y la Tecnología: El uso de recursos digitales interactivos y metodologías innovadoras puede enriquecer la experiencia educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes. La tecnología ofrece nuevas maneras de abordar el aprendizaje reflexivo, facilitando el acceso a herramientas que permiten una evaluación y autoevaluación continua.
Ejemplo Práctico: Adaptar las tareas a los recursos TIC, creando entornos de aprendizaje virtuales que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su uso de la tecnología y su impacto en el aprendizaje. Por ejemplo, el uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para la creación de diarios de aprendizaje reflexivo.
4. Fomentar la conciencia cultural y la inclusión: Integrar prácticas culturales diversas, en el currículo de educación física para promover la conciencia cultural y el respeto por la diversidad. Esto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de las diferentes culturas y a fomentar un ambiente inclusivo en el aula.
Ejemplo práctico: diseñar proyectos de trabajo interculturales, que acerquen culturas y prácticas minoritarias o consideraras como marginales al grupo clase para ensalzar el valor cultural a través de comunidades de aprendizaje.



5. Formación y apoyo continuo al profesorado: Brindar oportunidades de desarrollo profesional y apoyo continuo al profesorado para mejorar su capacidad para implementar eficazmente competencias en el currículo de educación física. Esto puede incluir talleres de capacitación, grupos de aprendizaje colaborativo y acceso a recursos y materiales educativos actualizados.
Ejemplo práctico: Proyectos de Innovación e Investigación Educativa a nivel de centro o departamento a través de las convocatorias que la Conselleria convoca anualmente (Proyectos de Investigación E Innovación Educativa - Innovación Educación - Generalitat Valenciana, s. f.).



Referencias

- Andrés-Fabra, J. A., & Ferriz Morell, R. (2017). Aprendizaje dialógico y educación física: principios metodológicos, competencias clave y evidencias científicas. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 9, 25. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i9.3264>
- Barrachina-Peris, J., Fin, G., & Moreno-Murcia, J. A. (2024). Mejora de las competencias en educación física. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 19. <https://doi.org/10.21723/riace.v19i00.18093>
- Galán, C. H., Moreno-Murcia, J. A., & Martín, R. B. (2018). Means of assessment and development of competences in higher education for physical education students. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 241–257. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200241>
- Garrido Astray, M. C., Santiago Gómez, G., Márquez, M. G., Poggio Lagares, L., & Gómez Garrido, S. (2019). Impacto de los recursos digitales en el aprendizaje y desarrollo de la competencia Análisis y Síntesis. *Educación Médica*, 20, 74–78. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.011>
- López, J. M. V., & Manso, J. (2013b). Competencias Clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista de Educación, Extraordinario 2013*, Pp. 12-33, 1, 12-33. <https://doi.org/10.4438/1988-592x-re-2013-ext-255>
- Martínez Martínez, A. (2019). Aprendizaje móvil en Educación Física. Una propuesta de innovación en ESO. *Innoeduca*, 5(2), 167–177. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2019.v5i2.5082>
- Moneo, S., & Braz, M. (2023). El desarrollo y adquisición de la competencia clave en conciencia y expresiones culturales desde la Educación Física mediante la Capoeira. *Educación Física y Ciencia*, 25(2), e259. <https://doi.org/10.24215/23142561e259>
- Moreno, G., España, E., & Blanco, Á. (2016). Propuesta didáctica sobre la compra de un coche para trabajar competencias clave en la Educación Secundaria. *Revista Eureka*, 13(3), 604–616. https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2016.v13.i3.07

- Moreno-Murcia, J. A., Llorca-Cano, M., & Huéscar, E. (2020). Teaching style, autonomy support and competences in adolescents [Estilo de enseñanza, apoyo a la autonomía y competencias en adolescentes]. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 20(80), 563–576.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097781223&doi=10.15366%2Frimcafd2020.80.007&partnerID=40&md5=785bfbf31ca838864a6b1e49bcc4f137>
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 25, de 29 de enero de 2015
- Pérez Pueyo, Á., Vicente Pedraz, M., & Hortigüela Alcalá, D. (2018). ¿Por qué y para qué de las competencias clave en educación física? Análisis de dos posturas contrapuestas (Why and what are the key competences in physical education for? Analysis of two opposing points of view). *Retos*, 35, 7–12. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.60646>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología/Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Projectos de investigación e innovación educativa - Innovación Educación - Generalitat Valenciana*. (s. f.). Innovación Educación. <https://ceice.gva.es/es/web/innovacion-educacion/projectes-d-investigacio-i-innovacio-educativa>
- Wang, Y., Xu, Z., Lou, J., & Chen, K. (2023). Factors influencing the complex problem-solving skills in reflective learning: results from partial least square structural equation modeling and fuzzy set qualitative comparative analysis. *BMC Medical Education*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04326-w>
- Zapatero Ayuso, J. A., González Rivera, M. D., & Campos Izquierdo, A. (2017a). Diseño y valoración de una investigación evaluativa. La enseñanza por competencias en



Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(1), 19–34. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.257411>

Zapatero Ayuso, J. A., González Rivera, M. D., & Campos Izquierdo, A. (2019). ¿Se programa por competencias en educación física en secundaria? Perspectiva de un grupo de profesores de la comunidad de Madrid. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(2), 335–358.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9688>

