



**MASTERPROF UMH**  
UNIVERSITAS *Miguel Hernández*

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO  
ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

TRABAJO FIN DE MÁSTER  
**Relaciones entre el burnout  
docente en Educación física y  
factores motivacionales  
implicados: Revisión sistemática**

Estudiante: Fernando Martín Cabezuelo

Especialidad: Educación Física

Tutora: Elisa Huéscar Hernández

Curso académico: 2023-24



## ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave.....	4
2. Introducción.....	5
3. Revisión bibliográfica.....	6
4. Propuesta.....	16
5. Conclusiones.....	19
6. Referencias.....	20
7. Anexos.....	22





## **I. Resumen y palabras clave**

Este Trabajo Fin de Máster es una revisión sistemática en la que se busca conocer las relaciones entre los niveles de burnout de los docentes en Educación Secundaria y los factores motivacionales implicados. Con este trabajo se busca analizar y comprender el síndrome de burnout y poder analizar su situación actual en el ámbito educativo de Educación Secundaria y poder establecer una serie de consideraciones para mejorar estos niveles.

Mediante la revisión bibliográfica cabe destacar la importancia de variables como la autoeficacia profesional, la resiliencia, las relaciones interpersonales, la personalidad del docente, el clima psicosocial, el bienestar emocional, las demandas laborales la personalidad del docente, el apoyo a la autonomía y el estrés en relación con la labor docente. Cabe enmarcar la necesidad de mayor investigación de este fenómeno en el contexto específico de la Educación Secundaria, considerando incluso variables como la materia que imparten los docentes.

Basándose en la búsqueda, se planteó una Situación de Aprendizaje que va a buscar mejorar el clima de aula, involucrar al docente de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tener en cuenta la personalidad del docente, dar tiempo suficiente para que se consigan los aprendizajes, reduciendo el estrés y brindar autonomía. Cabe resaltar la escasez de trabajos que estudien el burnout en docentes de secundaria, analizando las diferentes dimensiones que pueden afectar a este en el contexto específico de la Educación Física.

**Palabras clave:** burnout, educación secundaria, profesorado, motivación.

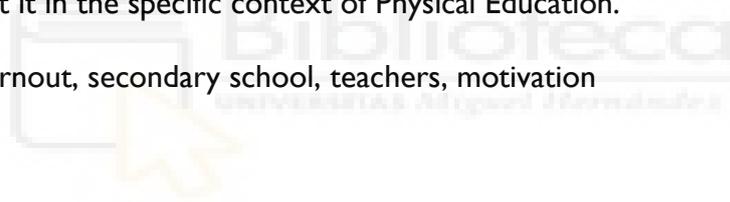


This Master's Thesis is a systematic review that aims to understand the relationships between the levels of burnout among secondary school teachers and the motivational factors involved. This work seeks to analyze and comprehend the burnout syndrome, to assess its current situation in the secondary education sector, and to establish a series of recommendations to improve these levels.

Through the literature review, it is important to highlight the significance of variables such as professional self-efficacy, resilience, interpersonal relationships, teacher personality, psychosocial climate, emotional well-being, job demands, teacher personality, autonomy support, and stress in relation to teaching. It is essential to underscore the need for more research on this phenomenon in the specific context of secondary education, considering even variables such as the subjects taught by the teachers.

Based on the search, a Learning Situation was proposed, aiming to improve the classroom climate, actively involve the teacher in the teaching-learning process, consider the teacher's personality, provide sufficient time for learning achievements, reduce stress, and offer autonomy. It is worth highlighting the scarcity of studies examining burnout in secondary school teachers, analyzing the different dimensions that may affect it in the specific context of Physical Education.

Keywords: burnout, secondary school, teachers, motivation





## 2. Introducción

El burnout o “síndrome del trabajador quemado” según la OMS es un síndrome “un síndrome conceptualizado como resultado de un estrés laboral crónico que no ha sido satisfactoriamente manejado”, compuesta por cogniciones, emociones y actitudes negativas hacia el trabajo y las personas con las que se relaciona debido a su trabajo, esto es denominado "síndrome del trabajador quemado" o burnout (Piña, 2020). Está asociado en muchos casos con empleos donde se realiza un trabajo social como pueden ser el sistema educativo (Johnson et al., 2005, De Vera García & Gambarte, 2019)).

Y aunque la detección del burnout no sea algo relativamente nuevo (Kyriacou, 1987), el burnout docente ha seguido aumentando (Ramírez et al., 2017), por ello, tiene gran importancia el síndrome de burnout docente de educación secundaria ya que va a afectar en la salud de los docentes y en la calidad de la enseñanza (Ramírez et al., 2017).

Algunos de los posibles síntomas pueden ser: falta de compromiso con el empleo, baja autoestima, altos niveles de ausentismo, agotamiento mental, depresión, conflictos con familiares y profesionales y una percepción negativa del estado de salud (Ramírez et al., 2017). Estos posibles síntomas van a afectar a la calidad docente, y por tanto al rendimiento de sus estudiantes, y a la vida tanto laboral como personal del docente (Gallardo-López et al., 2019).

Se encontró que existen diferencias en los niveles de burnout docente en diferentes grupos, ya que se encuentran mayores niveles en docentes en etapas de enseñanza secundaria obligatoria y postobligatoria (De Vera García & Gambarte, 2019, Gallardo-López et al., 2019). Por todo ello, es importante que se estudien los factores del burnout docente, en especial en educación secundaria, debido a la exposición intensa a las demandas y presiones académicas que sufren los estudiantes en esta etapa educativa.

Se describe que diversos factores pueden conducir a este síndrome como pueden ser el clima social de los centros educativos (Miguel et al., 2011), la falta de motivación (Ramírez et al., 2017) y el estrés laboral (Arminio, 2017) y las expectativas hacia los alumnos (Toro & María, 2013). Otros trabajos que enfatizan las características individuales y la resiliencia del docente (De Vera García y Gambarte (2019), Méndez y Lira (2015).

Algunos trabajos muestran estrategias que buscan tratar e intentar disminuir el burnout docente, como intentar implementar un clima social positivo, incluir programas de apoyo psicológico a los docentes y de autorregulación emocional (Miguel et al., 2011). Se ha propuesto a la mejora de habilidades de afrontamiento del estrés, la promoción de la motivación laboral (Arminio, 2017), la disminución de la realización personal y la despersonalización (Gallardo-López et al., 2019).



Aun así, los aspectos motivacionales implicados en el burnout docente no han sido muy estudiados y por tanto, este Trabajo de Fin de Máster va a poder aportar valor a la investigación acerca del burnout en la docencia en secundaria.

Pese a que encontramos gran cantidad de trabajos que tratan el tema del burnout en Educación Secundaria Obligatoria, son muy pocos los que se enfocan en el área de Educación Física, por tanto, no nos vamos a poder centrar en esa área específica, (Franciosi et al., 2023), y pese a que existe escasa literatura aborde el burnout intentando relacionarlos con factores motivacionales (López & Álvarez, 2019, Sánchez-Oliva et al., 2014).

Por tanto, el objetivo de este Trabajo de Fin de Máster es conocer y entender el síndrome de burnout, conocer la situación actual del burnout docente en Educación Secundaria e interpretar los factores motivacionales implicados, junto con posibles soluciones de cara a mejorar estos niveles.

### **3. Revisión bibliográfica**

#### **3.1. Diseño**

En el TFM siguiente se realizó una revisión sistemática de tipo cualitativo de la bibliografía más reciente asociada al objeto de estudio incluyendo artículos empíricos publicados en revistas científicas entre los años 2013 y el año 2023.

Asimismo, se tuvo en consideración el estándar PRISMA 2021 (Yepes-Nuñez et al., 2021), para asegurar que sea una revisión sistemática y rigurosa.

Para este TFM ha sido solicitada y concedida la Autorización COIR TFM de la Universidad Miguel Hernández, con Código de Investigación Responsable: TFM.MP2.EHH.FMC.240124.

#### **3.2. Criterios de inclusión y de exclusión.**

Se llevó a cabo una minuciosa búsqueda y recogida de información teniendo en cuenta una serie de características.

- Tipo de estudios: Estudios empíricos que proporcionen datos cuantitativos sobre la relación entre el burnout docente y los factores motivacionales implicados.
- Lugar de publicación: Publicados en revistas científicas.
- Rango temporal de búsqueda: Publicados en los últimos 10 años (2013-2023).
- Idioma de las publicaciones: Se extrajeron estudios en inglés y español.
- Tipo de acceso a los artículos de investigación: Se incluyeron únicamente los estudios a los que tuvo acceso al texto completo.

### 3.3. Búsqueda y proceso de selección de los artículos.

Para la realización de esta revisión sistemática se han utilizado artículos científicos de investigación, en los que se ha indagado sobre cómo afecta el burnout docente a los diversos factores motivacionales. Para escoger los artículos que finalmente han sido sometidos a revisión se ha seguido, tanto un protocolo para buscar los artículos en diferentes bases de datos como un proceso de cribado en el que se han quedado fuera los artículos que no cumplían con los criterios de selección.

Para comenzar con la búsqueda documental, se realizó una búsqueda en las siguientes bases de datos electrónicas: Pubmed, PsycInfo y PsycDoc, introduciendo los siguientes términos y palabras clave: “burnout”, “secondary education”, “teachers”, “motivation” y en español “burnout”, “educación secundaria”, “profesorado” y “motivación”. Dicha búsqueda documental fue realizada entre los días 16 y 17 de abril del año 2024.

En dichas bases de datos y utilizando los operadores booleanos OR y AND se utilizó para la búsqueda una única combinación de terminología en inglés y español que fue “(burnout) AND (secondary school) AND (teachers) AND (motivation)” y “(burnout) AND (educación secundaria) AND (profesorado) AND (motivación)”.

Tras este primer proceso de búsqueda, se encontraron un total de 669 artículos, los cuales aún tendrían que ser sometidos al proceso de cribado. Previo a someter a los artículos al proceso de cribado se eliminaron los duplicados que fueron 313, quedando 356 artículos.

Durante el proceso de búsqueda se acotó la fecha de publicación, poniendo como límite inferior el año 2013 y el límite superior de 2023, con la intención de revisar así la literatura científica de los últimos 10 años.

Este podría considerarse como el primer criterio de selección al que se sometieron los artículos. El segundo criterio de selección consistió en asegurar que la temática de los artículos se centrara en los niveles de burnout docente en secundaria ligado con los factores motivacionales. El tercer criterio de selección se trató de corroborar que los artículos seleccionados fueran artículos originales de investigación, y no revisiones sistemáticas, ni capítulos de libros, de revistas o similares.

Tras someter a los 313 artículos al proceso de cribado, resultaron un total de 14 artículos que serán las bases de esta revisión sistemática (Figura 1).

**Figura 1.** Diagrama de flujo que representa el proceso de selección de los artículos

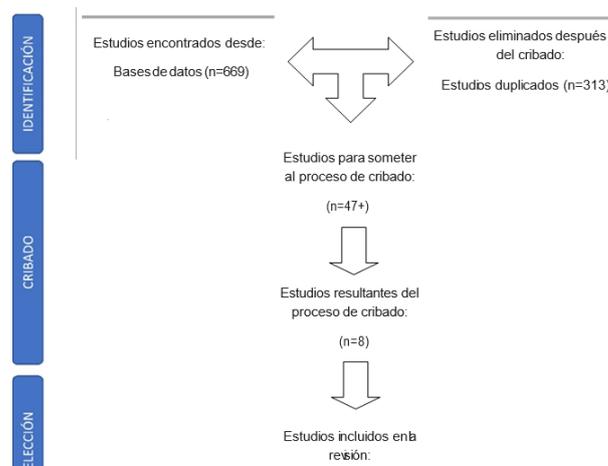




Tabla I. Recopilación de los estudios.

BASES DE DATOS	ECUACIÓN DE BÚSQUEDA	NÚMERO RESULTADOS INICIALES	RESULTADOS OBTENIDOS TRAS FILTRADO
PsycInfo	(burnout) AND (secondary school)) AND (teachers) AND (motivation)	279	2
	(burnout) AND (educación secundaria) AND (profesorado) AND (motivación)	3	1
Pubmed	(burnout) AND (secondary school)) AND (teachers) AND (motivation)	330	8
	(burnout) AND (educación secundaria) AND (profesorado) AND (motivación)	3	0
PsycoDoc	(burnout) AND (secondary school)) AND (teachers) AND (motivation)	41	2
	(burnout) AND (educación secundaria) AND (profesorado) AND (motivación)	13	1

### 3.4. Resultados.

Título	Autores	Año	Tipo de estudio	Sujetos	Instrumentos	Objetivos
Spanish validation of the Basic Psychological Needs at Work Scale: A measure to predict teachers' well-being in the workplace	Ángel Abós Catalán, Javier Sevil Serrano, José Antonio, Julián Clemente, José Martín, Albo Lucas.	2017	Este estudio fue un estudio instrumental cuantitativo donde los participantes dieron datos acerca de su sensación de compromiso, burnout satisfacción de necesidades psicológicas básicas y necesidades psicológicas laborales.	Los participantes de este estudio fueron 584 profesores de secundaria de Aragón con una ratio de respuesta del 8% y una investigación longitudinal de 106 profesores en un periodo de 7 meses.	Los instrumentos utilizados fueron "Utrecht Work Engagement Scale", the "Burnout Clinical Subtype Questionnaire", y "Basic Psychological Needs at Work Scale (BPNWS)".	Los objetivos principales de este estudio fueron validar la versión española del cuestionario "Basic Psychological Needs at Work Scale (BPNWS-Sp)" y estudiar las relaciones entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y las emociones de compromiso y burnout en profesores de secundaria.
Professional Self-Efficacy as a Predictor of Burnout and Engagement: The Role of Challenge and Hindrance Demands	Mercedes Ventura, Marisa Salanova, Susana Llorens	2015	Este estudio fue un estudio observacional longitudinal donde se observaron las diferentes variables.	Los sujetos fueron 460 profesores de educación secundaria y 596 personas que usan TICs.	Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios autoadministrados que se distribuyeron a los dos grupos del estudio (profesores de secundaria y usuarios de TIC).	Los objetivos principales de este trabajo fueron las de probar la eficacia de aplicación del modelo "Resources-Experience-Demands model (RED model)" en dos poblaciones diferentes (profesores de secundaria y usuarios de TIC) y estudiar si la autoeficacia esta relacionada con el bienestar laboral respecto a la sensación de compromiso y burnout a través de la percepción de autoeficacia y las demandas laborales.
Teacher Support Resources, Need Satisfaction and Well-Being	Doménech-Betoret, F., Lloret-Segura, S., & Gómez-Artiga, A.	2015	Estudio observacional longitudinal.	Los participantes en el estudio fueron profesores de secundaria con un rango de edad comprendido entre 20-60 años y con 1 a 39 años de experiencia. El ratio de respuesta fue del 56%.	Los instrumentos que fueron usados en el estudio fueron "Maslach Burnout Inventory (MBI)", la versión húngara de "MBI-ES", "Center for Epidemiological Studies-Depression scale (CES-D)", y la versión húngara de la escala de exceso de compromiso de "Effort-reward Imbalance Questionnaire".	El objetivo principal de este estudio fue estudiar la predicción del impacto de las necesidades psicológicas en la relación con la sensación de bienestar laboral (considerando el compromiso y el burnout como indicadores) y para examinar el rol de las necesidades psicológicas en la relación entre compromiso y burnout.
Burnout and depressive symptoms in teachers: Factor structure and construct validity of the Maslach Burnout inventoryeducators survey among elementary and secondary school teachers in Hungary.	Réka Szigeti, Noémi Balázs, Réka Bikfalvi, Róbert Urbán	2017	El estudio es un estudio transversal en el que se busca la validación de la versión húngara del cuestionario "Maslach Burnout Inventory-Educators Survey (MBI-ES)"	Los participantes de este estudio fueron 211 estudiantes de educación secundaria, con un predominio de mujeres y con una edad promedio de 42,8 años, con 18,7 años de experiencia de media y que se encontraron en el mismo puesto laboral por 10,9 años.	Los instrumentos que fueron usados en el estudio fueron Maslach Burnout Inventory (MBI), la versión húngara de MBI-ES, Center for Epidemiological Studies-Depression scale (CES-D), y la versión húngara de la escala de exceso de compromiso de Effort-reward Imbalance Questionnaire	Validación del cuestionario "Maslach Burnout Inventory-Educators Survey" en docentes húngaros, donde se ve que los síntomas depresivos y la perfección profesional tenían relación con el burnout.
The effect of interpersonal relationships on burnout syndrome in Secondary Education teachers.	Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla, M <sup>a</sup> José Fernández-Díaz	860	El presente estudio fue un estudio observacional de carácter transversal	El estudio incluyó 794 profesores de secundaria de la Comunidad de Madrid en la que el 40.1% eran mujeres y 59.9% hombres. El 45.2% estuvo debajo de los 39 años, 34.6% entre 40 y 49, y el 20.2% mayores de 50.	Los instrumentos utilizados en el estudio fueron el "Climate Measurement Instrument in Secondary Schools" y el "Measuring Instrument for Burnout Syndrome in Teachers".	El objetivo principal de este estudio fue analizar la influencia de las relaciones interpersonales y el burnout en profesores de secundaria.
Efecto del Clima Psicosocial del Grupo y de la Personalidad en el Síndrome de Quemado en el Trabajo de los docentes	Ivette Margarita Espinoza-Díaz, Jordi Tous-Pallarès, Andreu Vigil-Colet	2015	El presente estudio fue un estudio observacional, de carácter transversal.	Los participantes en este estudio fueron 386 profesores de 5 centros de Tarragona, en el que el 71.5% fueron mujeres y 28.5% hombres. El rango de edad fue entre 18 y 64 años y la media fue 31.	Los instrumentos utilizados en el trabajo fueron "ECPT (Escala de Clima Psicosocial en el Trabajo)", que evalúa los diferentes factores del trabajo como pueden ser Contenido del trabajo, Relaciones personales, and Definición de rol "OPERAS (Overall Personality Assessment Scale)", que evalúa Extraversión, Responsabilidad, Estabilidad emocional, Amabilidad, and Apertura a la experiencia y "CESQT (Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemado en	Los objetivos principales del estudio fueron evaluar la influencia del clima de aula y de la personalidad en el burnout de los docentes, incidiendo principalmente en el impacto de la desorganización institucional y las características como la capacidad de llegar a acuerdos y la responsabilidad.

					el trabajo)", que evalúa Ilusión por el trabajo, Desgaste psíquico, Indolencia, Culpa.	
Identification of occupational stress and burnout in teachers of a secondary school in Mexico City	María Teresa Saltijeral Méndez, Luciana Ramos Lira	2015	Estudio observacional que tiene variables cualitativas y cuantitativas.	En el estudio participaron 28 profesores, con la misma proporción de mujeres y de hombres.	Los instrumentos utilizados fueron "Maslach Burnout Inventory (MBI)" y el "Teachers' Burnout Questionnaire (TBQ-R)" que fueron usados para establecer el grado de estrés y burnout en los profesores, a la vez que los diferentes factores organizativos y ocupacionales implicados.	Los objetivos principales del estudio fueron analizar el burnout en profesores de secundaria y estudiar sus fuentes a través de las cuales percibían estrés, y la necesidad de los docentes de seguir formándose para tener las herramientas para enfrentarse a nuevas necesidades.
Stress, positive personal variables and burnout: A path analytic approach	José Manuel Otero-López, Estibaliz Villardefrancos, Cristina Castro, María José Santiago.	2014	El presente estudio es un estudio observacional longitudinal.	Los participantes en este estudio fueron 523 profesores de la etapa de secundaria de la comunidad de Galicia. Fueron 248 mujeres y 275 hombres, con un rango de edad desde 26 hasta 65 años, con una media de edad de 44,8 y con 2 a 33 años de experiencia, con una media de 17,2.	Los instrumentos utilizados fueron el "Inventario de Estrés Laborales para Profesores de Secundaria", "Life Orientation Test (LOT-R)", "Personal Views Survey (PVS)", "Satisfaction with Life Scale (SWLS)".	Analiza la influencia de los niveles de estrés percibidos por el docente debido al comportamiento del alumnado y sus características personales.
Emotional Intelligence, Psychological Well-Being and Burnout of Active and In-Training Teachers	Susana Lucas-Mangas, Lorena Valdivieso-León, Ivette Margarita Espinoza-Díaz, Jordi Tous-Pallarés	2022	El estudio es observacional transversal.	Los participantes del estudio fueron 386 profesores, en los que la mayoría eran mujeres (71,5%) con una media de edad de 31,4 años, dividiendo en dos grupos, un grupo en el que los docentes siguen su formación y otros en los que no.	Los instrumentos usados son la versión española de "Burnout Inventory (SBI)" para comprobar los niveles de burnout, "Ryff's Psychological Well-Being Scales (EBP)" para medir la sensación de bienestar y "MMS-24" para evaluar la inteligencia.	Los objetivos principales de este estudio fueron analizar la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y el burnout en profesores buscando los factores que pueden influir y buscando diferencias entre el grupo que siguen en formación y los que no.
Del soporte de autonomía y la motivación autodeterminada a la satisfacción docente	María Ruiz Quiles, Juan Antonio Moreno-Murcia, José Antonio, Vera Lacárcel.	2015	El presente estudio va a ser un estudio observacional transversal	Los participantes en este estudio fueron 172 profesores, con una distribución de 54% de mujeres y 46% de hombres, dentro de una muestra de 96 profesores de educación secundaria.	Los instrumentos utilizados en el estudio fueron "Behavior and Instructional Management Scale", el "Échelle de Satisfaction des Besoins Psychologiques", y "The Work Tasks Motivation Scale for Teachers".	El objetivo principal del estudio fue investigar la influencia de el apoyo a la autonomía, los mediadores psicológicos y la motivación autodeterminada en la satisfacción de los docentes (burnout fue una variable que se encontraba dentro de ella).
Work-related burnout among public secondary school teachers is significantly influenced by the psychosocial work factors: a cross-sectional study from Ethiopia	Azanaw Asega Belay, Kassahun Ayele Gasheya, Garedew Tadege Engdaw, Gebisa Guyasa Kabito, Amensisa Hailu Tesfaye, Renato Pisanti, Daniela Patricia Blettner, Krystyna Kowalczyk	2023	El tipo de estudio es un estudio observacional del tipo transversal en el que a través de análisis estadístico se buscaron establecer las relaciones entre las diferentes variables.	Los participantes del estudio fueron en su mayoría hombres, con una edad media de 42,14 años, con "bastante" experiencia laboral.	El estudio utilizó el "Burnout Inventory (CBI) questionnaire" para medir el burnout laboral. También se utilizó el "COPSOQ" que es un instrumento estandarizado con una puntuación tipo Likert que sirve para estudiar las condiciones psicosociales y la promoción de prácticas saludables en el trabajo, sus dimensiones son el estrés laboral, síntomas depresivos, satisfacción con el empleo, problemas de sueño, claridad de rol etc. Se obtuvo un ratio de respuesta del 94,05%.	El objetivo principal del estudio fue investigar la prevalencia y los factores causantes del burnout laboral de profesores públicos de la ciudad de Gondar, en el norte de Etiopía, estableciendo relaciones entre las grandes demandas del trabajo, el estrés laboral, insatisfacción laboral, baja claridad de rol y desmotivación de los estudiantes pudieron influir en gran medida.
Identificación de estresores laborales y burnout en docentes de una secundaria para trabajadores del Distrito Federal	María Teresa Saltijeral Méndez, Luciana Ramos Lira	2023	El estudio es del tipo observacional transversal en el que se usan métodos mixtos para buscar información acerca de las diferentes variables que estudian.	Los participantes del estudio fueron 28 profesores, con una distribución igual entre hombre y mujeres, cabe destacar que había en la muestra dos especialistas en violencia escolar y violencia sexual.	Los instrumentos se referían al "Maslach Burnout Inventory (MBI)" y al "Burnout Questionnaire for Teachers (CBP-R)" usado para la evaluación cuantitativa del estrés y del burnout entre profesores. El MBI presentó niveles aceptables de consistencia respecto al cansancio emocional y falta de realización; mientras que CBP-R midió de forma aceptable el estrés de rol, burnout y falta de supervisión.	The main objectives of the study are to analyze the presence and characteristics of burnout and the perceived sources of stress among teachers in a junior high school in Mexico City, using a mixed quantitative and qualitative methodology. The study aims to provide insights into the experiences of teachers in this specific school setting.
Dual Role of Physical Education Teacher-Athletic Directors in	Jae Pil Ha, Mary A Hums, T Christopher Greenwell	2013	El estudio es de tipo observacional de carácter transversal.	Los participantes del estudio fueron profesores de educación física o directores de escuelas deportivas en la provincia de Gyeongsangnamdo, en	Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario demográfico y "Maslach Burnout Inventory for Educators Survey (MBI-ES)" para medir el burnout. El MBI-ES tiene 22 ítems en el que mide tres variables, el cansancio emocional, la	El estudio examina la relación de rol entre profesor de Educación Física y el burnout en el contexto educativo y deportivo. Destaca la importancia del rol desde el punto de vista de docente de educación secundaria.

Korean Secondary Schools			Korea, hubo 129 participantes, con un porcentaje del 91,5% de hombres, de los cuales la mayoría tenía carreras universitarias y el 76% tenía menos de 10 años en el ejercicio de la docencia.	despersonalización y el sentimiento de autoeficacia. Todos los instrumentos fueron administrados en coreano.
The Predictive Role of Perceived Support from Principals and Professional Identity on Teachers' Motivation and Well-Being: A Longitudinal Study	Adam Hege, Brian Whitaker, Michael Kenneth Lemke, Valérian Cece, Guillaume Martinent, Emma Guillet-Descas, Vanessa Lentillon-Kaestner.	2022 El estudio es un estudio observacional longitudinal.	El estudio comprende una muestra de 544 profesores de secundaria en el que 188 son hombres y 326 son mujeres, con 30 sujetos no definidos.	Los instrumentos utilizados en el presente estudio fueron "Shirom-Melamed Vigour Measure (SMVM)" para el estudio del vigor y "Multidimensional Work Motivation Scale (MWMS)" para la evaluación de la motivación laboral y "QIPPE scale for Teacher Professional Identity (TPI)" para la identificación de la identidad laboral.
				El objetivo principal del estudio fue estimar la influencia de la percepción de apoyo de los directores y la identidad profesional del profesor (TPI) en la motivación del profesorado, vigor y burnout usando un diseño longitudinal para ver el proceso de bienestar docente en el tiempo centrándose en el contexto individual y contexto global para aumentar el conocimiento de estos factores en el bienestar docente.





En el trabajo de **Abós et al., (2017)**, encuentran que existe una relación negativa significativa entre la satisfacción de las tres Necesidades Psicológicas Básicas (NBP) y el burnout para los docentes de secundaria, junto con una correlación negativa significativa entre la satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas y la satisfacción, cansancio emocional y despersonalización.

Además, la autoeficacia percibida fue relacionada de forma positiva con la satisfacción de las tres NPB, indicando la importancia de su satisfacción para el bienestar docente y su salud psicológica. A su vez, consiguió validez la versión española de “Spanish validation of the Basic Psychological Needs at Work Scale”.

En el trabajo de **Ventura et al. (2014)**, se concluyó que la autoeficacia profesional está relacionada con el burnout a través de demandas, que obstaculizan la práctica docente. Altos niveles de autoeficacia profesional están asociados con aumento en los niveles de motivación, entusiasmo, orgullo, inspiración y concentración en el trabajo; por tanto, si aumentamos los niveles de autoeficacia podremos prevenir el burnout laboral y la percepción de los obstáculos en la demanda. Por tanto, podemos concluir que la percepción de reto en los obstáculos laborales puede tener un impacto en el burnout y los niveles de compromiso.

**Doménech-Betoret et al. (2015)**, con su trabajo concluye que existe una relación significativa y fuerte entre la satisfacción de Necesidades Psicológicas en Docentes y compromiso y burnout, por ello se entienden las necesidades psicológicas como nexo relacional entre las necesidades de apoyo al docente y el compromiso y burnout, y su impacto indirecto.

La satisfacción de las necesidades psicológicas tiene un efecto positivo significativo en la sensación de compromiso, mientras que tiene una relación negativa con el burnout; las necesidades de apoyo al docente van a tener un impacto en el compromiso y burnout de forma indirecta a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y los elementos de apoyo son efectivos a la hora de aumentar la sensación de bienestar cuando cumplen las necesidades psicológicas básicas.

**Szigeti et al. (2017)**, con su trabajo cabe destacar es que incluye una relación significativa entre exceso de compromiso con el cansancio emocional, burnout y la asociación de síntomas depresivos y el burnout, junto con una relación entre la enseñanza a personas con discapacidad con mayor burnout.

**Rodríguez-Mantilla y Fernández-Díaz (2017)**. El efecto de las relaciones personales en el síndrome de burnout en educación secundaria entre los alumnos y el profesorado va a tener un impacto significativo en las diferentes dimensiones del burnout percibido, resaltando la importancia de las relaciones personales para el bienestar docente y la calidad de enseñanza.



**Espinoza-Díaz et al. (2015)**, con su trabajo concluye que el clima psicosocial (especialmente el grado de desorganización) y la personalidad (en especial la amabilidad) tiene relación con el burnout, en el que el clima parece tener un mayor impacto, pero la medida de los diferentes factores de la personalidad va a poder permitir predecir este síndrome. El burnout en los docentes está ligado con una respuesta a estresores emocionales e interpersonales a lo largo del tiempo; la desorganización institucional va a ser el factor más significativo en el clima psicosocial de los profesores. Los resultados muestran que el clima psicosocial y los rasgos de la personalidad influyen en gran medida al burnout, y la desorganización organizativa va a ser un predictor del burnout.

**Méndez y Lira (2015)**, en su trabajo en la que se concluye que los docentes deben tener una formación continua para poder cumplir las necesidades del estudiante, por ejemplo, seminarios donde participen toda la comunidad educativa va a ser necesario, en la que se den herramientas a los docentes para aprender a como lidiar con dificultades, adicciones y el comportamiento antisocial entre los estudiantes. Los docentes de secundaria mostraron mayores niveles de cansancio emocional, estrés debido a su rol, falta de supervisión que docentes de otros niveles educativos. A través del “Teachers' Burnout Questionnaire” se estudió que dimensiones como el estrés laboral, burnout, falta de supervisión estaban altos en los docentes. El análisis de los resultados demostró que existía cansancio emocional, baja autorrealización, estrés laboral y falta de supervisión, diferentes factores que están ligados con el burnout.

En el trabajo de **Otero-López et al. (2014)**, se puede observar que la resiliencia docente (optimismo, amabilidad y autorrealización), en la que se vió un impacto negativo en los estresores dados por el comportamiento de los estudiantes en el burnout. El optimismo y amabilidad disminuyen el efecto del burnout, mientras que la autorrealización va a mitigar los estresores relacionados con el comportamiento del alumnado en el docente. Por tanto, podemos concluir que la resiliencia del docente y la autorrealización van a disminuir el efecto de los estresores dados por el comportamiento del alumnado en el burnout del docente.

**Mangas et al. (2022)**, en su trabajo, nos indica que el bienestar emocional es un elemento vital para la predicción del burnout, en especial a través de la adquisición de relaciones positivas, control del entorno y objetivos vitales. Se puede ligar la inteligencia emocional y el bienestar con el burnout en docentes, junto con el poder predictivo de estas variables en el burnout.

**Quiles et al. (2015)**, en su trabajo se observaron que el soporte a la autonomía, variables psicológicas y motivación autodeterminada van a mejorar la satisfacción de los docentes. Una motivación más autodeterminada se relaciona con un menor nivel del burnout y aumento de la orientación laboral, mientras que una menor motivación autodeterminada están relacionadas con mayores niveles de burnout en docentes e influencia mayor de presión externa; los factores psicológicos van a influir en la satisfacción del docente. Los resultados destacan la predicción de la satisfacción docente a través de la satisfacción de la autonomía, factores psicológicos y motivación



autodeterminada. La satisfacción de NPB es clave para reducir el burnout y mejorar la vitalidad en el profesorado, observándose diferencias en el burnout en perfiles de motivación menos autodeterminada.

**Belay et al. (2023)**, en su trabajo en los que se observó unos grandes niveles de burnout debido a diversos factores como altas demandas laborales, estrés laboral, insatisfacción laboral, baja claridad de rol y la influencia desmotivadora del alumnado debido a su comportamiento. Se encontró que existía una prevalencia de burnout del (37.4%) entre los profesores de educación secundaria en la ciudad de Gondar.

En el trabajo de **Méndez y Lira (2015)**, se observó que los docentes que se encontraba en educación secundaria en el Distrito Federal en México presentaban unos mayores niveles de cansancio emocional, estrés debido al rol laboral, falta de motivación de los estudiantes para aprender y falta de supervisión, factores que fueron ligados con el burnout, en el que se presentaron unos mayores niveles comparados con docentes de educación primaria.

**Ha et al. (2013)**, en su trabajo concluyó que los profesionales presentaron unos niveles moderados de cansancio emocional, despersonalización y sensaciones de logro personal. Las demandas laborales van a impactar significativamente en el cansancio emocional y la despersonalización, junto con la presión por resultados. Este trabajo buscó la relación entre los diferentes estresores laborales y burnout, e el que se encontraron moderados niveles de cansancio emocional, bajos niveles de despersonalización y altos niveles de burnout. Estos resultados muestran que los estresores laborales explicaron en gran medida los niveles de cansancio emocional y burnout.

**Cece et al. (2022)**, en su trabajo encontró un efecto positivo en el que se relacionó el apoyo de los docentes por parte de sus superiores, conocimiento pedagógico, motivación autónoma y sensación de bienestar. La proporción de los docentes que tenían motivación autodeterminada fue baja, ligada con mayores niveles de burnout y menor vigor. El apoyo fue ligado con el bienestar docente en el alumnado, la mejora en conocimiento pedagógico fue predictor de la motivación autónoma, que relaciona de forma negativa con niveles de burnout y relaciona de forma positiva con el vigor.

Dentro de los estudios que hemos estudiado, podemos considerar los siguientes aspectos importantes:

- **Relación con las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB):** En los trabajos de Abós et al. (2017) y Doménech-Betoret et al. (2015) se encontraron conexiones significativas entre el burnout y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en los docentes de educación secundaria. Además, la autoeficacia percibida, ligada con su importancia para el bienestar y



la salud psicológica de los docentes fueron ligadas con la satisfacción de las NPB.

- **Impacto de la Autoeficacia Profesional:** Ventura et al. (2014) destaca la relación entre burnout y la autoeficacia profesional percibida, ligada con las demandas laborales que pueden obstaculizar la práctica docente. Altos niveles de autoeficacia se relacionan con mayores niveles de bienestar y motivación, factores que pueden prevenir el burnout.
- **Interacción con las Relaciones Interpersonales:** Rodríguez-Mantilla y Fernández-Díaz (2017) en su trabajo destacan la relación entre las relaciones entre profesores y estudiantes y el burnout, donde se muestra la importancia de las relaciones interpersonales para el bienestar docente y la calidad del aprendizaje.
- **Resiliencia y Personalidad:** Otero-López et al. (2014) en su trabajo encontraron que la resiliencia del docente y ciertos rasgos de personalidad, como el optimismo y la amabilidad, pueden mitigar el efecto del burnout relacionado con el comportamiento de los estudiantes.
- **Clima Psicosocial y Bienestar Emocional:** Espinoza-Díaz et al. (2015) destacan el impacto del clima psicosocial y la personalidad en el burnout de los docentes, subrayando que la desorganización institucional puede ser un predictor significativo del burnout.
- **Apoyo a la Autonomía y Motivación:** Quiles et al. (2015) encontraron que el soporte a la autonomía y la motivación autodeterminada están relacionados con la satisfacción y el bienestar docente, mientras que una menor motivación autodeterminada se asocia con mayores niveles de burnout.
- **Demanda Laboral y Estrés:** Belay et al. (2023) observaron altos niveles de burnout entre los profesores de educación secundaria debido a factores como altas demandas laborales, estrés y falta de claridad de rol, destacando la importancia de abordar estos factores para prevenir el burnout.

Estos estudios sugieren que el burnout en los docentes está influenciado por una variedad de factores, incluidas las necesidades psicológicas, la autoeficacia, las relaciones interpersonales, la resiliencia y el clima laboral, y que abordar estos aspectos puede ser crucial para prevenir y mitigar el burnout en el ámbito educativo.



#### 4. Propuesta

<b>Identificación situación aprendizaje</b>	<b>Título:</b>	ACRO-EXPRESATE				<b>Temporalización</b>					
	<b>Materia(s) / Módulo(s):</b>	EDUCACIÓN FÍSICA		<b>Nivel:</b>	4° ESO	<b>N° S.A.:</b>	9	<b>Trimestre:</b>	2	<b>N° clases:</b>	8
	<b>Descripción:</b>	El centro de interés se basa en el hecho de buscar una cohesión grupal , así como mejorar las relaciones personales y sociales del grupo , a la vez que promover el Acrosport como una actividad física emocionante y beneficiosa , diseñando esta unidad didáctica con el fin de fomentar la práctica de actividad física desde la perspectiva de la expresión corporal en una de sus múltiples variantes o dimensiones.									
	<b>Tareas previstas</b>	Se van a realizar diferentes tipos de actividades , como pueden ser actividades de motivación o activación, que van a ser juegos, vídeos e imágenes; de exploración, que va a ser rotación por estaciones y tareas de indagación; de estructuración que va a ser demostraciones o prácticas guiadas; de refuerzo como pueden ser material audiovisual, mayor feedback y actividades de ampliación como formación de nuevas figuras o la integración de nuevos elementos artístico-expresivo.									
	<b>Valoración del progreso aprendizaje</b>	Se va a dar a través de una rúbrica de participación en el aula y a través de los diferentes productos competenciales que se van a dar a lo largo de las diferentes sesiones.									
	<b>Producto final (evidencias)</b>	Con todo lo aprendido en las sesiones anteriores, los alumnos, organizados en cuatro grupos de 6 personas y un grupo de 5, deberán ser capaces de exponer y representar una creación propia en la que haya diferentes figuras de Acrosport unidas mediante transiciones, con o sin música, en la que se vea reflejada una temática clara durante la actuación, bajo unas pautas definidas y con unos elementos mínimos a incluir en el acto de representación de la coreografía creada.									
	<b>Contexto</b>	Personal	X	Educativo	X	Social	X	Profesional			
<b>Concreción curricular</b>	<b>Competencias clave</b>	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
	<b>Competencias específicas</b>	Se van a trabajar las competencias específicas 1, 2, 3 y 5.									



<b>Criterios de evaluación</b>	1.3, 2.2, 3.3, 5.3	<b>Saberes básicos</b>	2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1.,
<b>Estrategias metodológicas:</b> Enfoque o tendencia de las técnicas de enseñanza, estilos y estrategias a emplear durante la SA y agrupaciones predominantes  Los estilos de enseñanza utilizados son tanto el tradicional (Asignación de tareas) y cognitivo (descubrimiento guiado, resolución de problemas y tormenta de ideas), socializador y participativo; con técnicas de enseñanza tradicionales e indagación; con estrategias tanto globales, analíticas y mixtas y con los modelos pedagógicos de Flipped Classroom y Aprendizaje Cooperativo.			
<b>Medios y recursos</b>	Espacios/ Instalaciones: pabellón polideportivo, colchonetas, altavoz y cámara.		
	Materiales curriculares: Material audiovisual, ficha de figuras de acrosport, Google classroom, Corubrics y ficha evaluación producto final (Anexo I)		
<b>Resultados de aprendizaje:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer, comprender y poner en práctica los fundamentos básicos del Acrosport.</li><li>2. Desarrollar habilidades de equilibrio, coordinación y fuerza necesarias para la práctica segura del Acrosport.</li><li>3. Fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y la confianza entre los participantes.</li><li>4. Explorar la expresión corporal y la creatividad a través de la creación de figuras de Acrosport.</li></ol>			
<b>Niveles de respuesta educativa para la inclusión:</b>  La LOMLOE establece en su artículo 4.3 que a lo largo de la enseñanza básica se adoptará la educación inclusiva como principio fundamental, con el fin de atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado. Además, en el Decreto 107/2022 y 108/2022 , se establece que con objeto de hacer efectivos los principios de educación inclusiva y accesibilidad universal sobre los que se organiza el currículo de la etapa, los centros docentes desarrollarán las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tanto organizativas como curriculares y metodológicas que permitan una atención personalizada e individualizada del alumnado. Asimismo, entre nuestros 29 alumnos se encuentra un alumno con TDAH que requiere , entre otras medidas de adaptación en la organización del aula, flexibilización de tiempos y ritmos o instrucciones sencillas, claras y concretas.			



Secuenciación de las tareas previstas por clases	
Desarrollo situación aprendizaje	<p><b>Clase nº 1. “Intro”</b> En el aula, en posición global se van a realizar en que consiste el acrosport de forma general y se va a realizar una contextualización acerca de los diferentes factores a tener en cuenta para el desarrollo de la SA. Se va a usar una ficha de apoyo y un kahoot.</p>
	<p><b>Sesión nº 2. “Cuidadin”</b> En el aula, de forma global se van a explicar las diferentes consideraciones de seguridad en la práctica, junto los diferentes roles y consideraciones en la fase de montaje, equilibración y desmontaje. Kahoot.</p>
	<p><b>Sesión nº 3. “Figuras simples”</b> En el aula, en grupos de 4 van a realizar figuras simples (2, 3, 4 integrantes) en las que tendrán que realizarlas y subir el nivel de dificultad, generando un producto de una mini coreografía en la que los alumnos muestren lo aprendido durante la sesión. Google Classroom.</p>
	<p><b>Sesión nº 4. “Figuras complejas?”</b> En el aula, en grupos de 6 y grupal van a realizar complejas (5, 6 integrantes) en las que tendrán que realizarlas y subir el nivel de dificultad, generando un producto de una mini coreografía en la que los alumnos muestren lo aprendido durante la sesión. Google Classroom.</p>
	<p><b>Sesión nº 5. “Dinamiza!”</b> En el aula, de forma global, se hará una explicación de como hacer las transiciones, los montajes y la explicación del producto final competencial, junto con su organización.</p>
	<p><b>Sesión nº 6. “Ensayo 1”</b> En el aula, mediante los grupos establecidos de 10 personas se realizará el ensayo del producto final competencial con la ayuda del docente en todo momento.</p>
	<p><b>Sesión nº 7. “Ensayo 2”</b> En el aula, mediante los grupos establecidos de 10 personas se realizará el ensayo del producto final competencial con la ayuda del docente en todo momento.</p>
	<p><b>Sesión nº 8. “El gran día”</b> En el aula, de forma global se realiza un musical en el que los alumnos tienen que coevaluarse, de forma formativa y en la que los diferentes grupos tendrán que exponer su montaje coreográfico.</p>



## **5. Conclusiones**

El objetivo del trabajo fue recopilar información acerca de los niveles del burnout de profesores de Educación Secundaria, entendiendo el síndrome de burnout e interpretar los factores motivacionales implicados, junto con diversas posibles soluciones de cara a poder mejorar esos niveles.

Respecto a la búsqueda hemos encontrado diferentes factores que se relacionan con el burnout, como puede ser la autoeficacia profesional percibida por parte de los docentes, la interacción con las relaciones interpersonales, la resiliencia, la personalidad del docente, el clima psicosocial y el bienestar emocional, el apoyo a la autonomía percibido y las diferentes demandas laborales y el estrés percibidos.

Por tanto, se hizo una propuesta de Situación de Aprendizaje en las que cabe destacar que se intentó tener en cuenta las diferentes consideraciones que fueron extraídas por parte de la bibliografía, en la cual se planteó una serie de sesiones en las que se hizo hincapié en la mejora del clima de aula, que el docente se sintiese participe importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, se tuviera en cuenta la personalidad del docente, dando autonomía en todo momento y dejando tiempo suficiente para que se den los aprendizajes.

Se evidencia una carencia de investigaciones que aborden el burnout docente en secundaria y, por tanto, se debe indagar y comprender este fenómeno en un contexto específico, junto con la necesidad de que se estudie los niveles de burnout en los docentes en función de las materias que imparten. También cabe destacar la necesidad de que se estudien en profundidad los diferentes factores que pueden afectar a los niveles de burnout y por tanto, es necesaria mayor investigación para comprender el burnout docente en los docentes de secundaria.



## 6. Referencias

- Abós, Á., Sevil-Serrano, J., Clemente, J. A. J., Martín-Albo, J., & García-González, L. (2017). Spanish validation of the Basic Psychological Needs at Work Scale: A measure to predict teachers' well-being in the workplace. *International Journal For Educational And Vocational Guidance*, 18(2), 127-148. [DOI: 10.1007/s10775-017-9351-4]
- Belay, A. A., Gasheya, K. A., Engdaw, G. T., Kabito, G. G., & Tesfaye, A. H. (2023). Work-related burnout among public secondary school teachers is significantly influenced by the psychosocial work factors: a cross-sectional study from Ethiopia. *Frontiers In Psychology*, 14. [DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1215421]
- Cece, V., Martinent, G., Guillet-Descas, E., & Lentillon-Kaestner, V. (2022). The Predictive Role of Perceived Support from Principals and Professional Identity on Teachers' Motivation and Well-Being: A Longitudinal Study. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 19(11), 6674. [DOI: 10.3390/ijerph19116674]
- De Vera García, M. I. V., & Gambarte, M. I. G. (2019). Burnout y factores de resiliencia en docentes de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 8(2), 127-152. [DOI: 10.17583/rise.2019.3987]
- De Vera García, M. I. V., & Gambarte, M. I. G. (2019). Niveles de burnout en docentes de secundaria: un estudio descriptivo analítico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 455. [DOI: 10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1485]
- Doménech-Betoret, F., Lloret-Segura, S., & Gómez-Artiga, A. (2015). Teacher Support Resources, Need Satisfaction and Well-Being. *The Spanish Journal Of Psychology*, 18. [DOI: 10.1017/sjp.2015.8]
- Espinoza-Díaz, I. M., Tous-Pallarés, J., & Vigil-Colet, A. (2015). Efecto del clima psicosocial del grupo y de la personalidad en el síndrome de quemado en el trabajo en docentes. *Anales de Psicología*, 31(2), 651. [DOI: 10.6018/analesps.31.2.174371]
- Franciosi, A. P., Vieira, S. V., & Both, J. (2023). Satisfacción laboral y síndrome de burnout en docentes de educación Física de educación básica. *Ciencias de la Actividad Física*, 24(1), 1-18. [DOI: 10.29035/rcaf.24.1.2]
- Gallardo-López, J. A., López-Noguero, F., & Gallardo-Vázquez, P. (2019). Análisis del síndrome de burnout en docentes de educación infantil, primaria y secundaria para su prevención y tratamiento. *Revista Electronic@ Educare*, 23(2), 1-20. [DOI: 10.15359/ree.23-2.17]
- Ha, J. P., Hums, M. A., & Greenwell, T. C. (2011). Dual Role of Physical Education Teacher-Athletic Directors in Korean Secondary Schools. *Physical Educator*, 68(4), 221-233.



Johnson, S., Cooper, C., Cartwright, S., Donald, I., Taylor, P., & Millet, C. (2005). The experience of work-related stress across occupations. *Journal of Managerial Psychology*, 20(2), 178–187. [DOI: 10.1108/02683940510579803]

Kyriacou, C. (1987). Teacher stress and burnout: An international review. *Educational Research*, 29(2), 146–152. [DOI: 10.1080/0013188870290207]

López, J. C., & Álvarez, E. F. (2019). Relación entre la motivación y el compromiso del alumnado en educación física y el burnout del docente. *Sportis*, 5(1), 101-117. [DOI: 10.17979/sportis.2019.5.1.3634]

Mangas, S. L., Valdivieso-León, L., Espinoza-Díaz, I. M., & Tous-Pallarés, J. (2022). Emotional Intelligence, Psychological Well-Being and Burnout of Active and In-Training Teachers. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 19(6), 3514. [DOI: 10.3390/ijerph19063514]

Méndez, M. T. S., & Lira, L. R. (2015). Identification of occupational stress and burnout in teachers of a secondary school in Mexico City. *Salud mental*, 38(5), 369-378. [DOI: 10.17711/sm.0185-3325.2015.049]

Méndez, M. T. S., & Lira, L. R. (2015). Identificación de estresores laborales y burnout en docentes de una secundaria para trabajadores del Distrito Federal. *Salud Mental*, 38(5), 361-369. [DOI: 10.17711/sm.0185-3325.2015.049]

Miguel, J., Mantilla, R., & De Madrid, J. C. (2011). EL SÍNDROME DE BURNOUT EN EL PROFESORADO DE SECUNDARIA y SU RELACIÓN CON EL CLIMA SOCIAL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 167-178.

Otero-López, J. M., Villardefrancos, E., Castro, C., & Santiago, M. J. (2014). Stress, positive personal variables and burnout: A path analytic approach. *European Journal Of Education And Psychology*, 7(2), 95-106



## **7. Anexos**

Anexo I

# **MONTAJE ACROSPORT**

## **INDICACIONES A TENER EN CUENTA**

- Cada grupo elegirá un nombre y una temática. Deberá decírselo al profesor.
- En el montaje se deben tener en cuenta los diferentes elementos evaluables. Ver tabla más abajo.
- El montaje debe tener una entrada desde fuera del escenario y un cierre estático.
- La duración del montaje será entre 2,5-4 minutos.
- Antes de la realización de la prueba final cada grupo entregará un resumen con los elementos que van a realizar en el montaje.
- No se permitirá hablar entre los compañeros ni habrá improvisaciones durante la representación final.
- Todos los miembros del grupo deben participar en el montaje de figuras, ya sea como portor, ágil o ayuda.
- En caso de usar material debe tenerse previsto de forma anticipada.

**Nombre de los participantes:**

## ELEMENTOS DEL MONTAJE

<b>ELEMENTOS</b>	<b>0P</b>	<b>2,5P</b>	<b>5P</b>	<b>7,5P</b>	<b>10P</b>
<b>8 FIGURAS (1 GRUPAL):</b> En el montaje deben aparecer al menos <b>8 figuras</b> mantenidas durante <b>3 segundos</b> . Y donde al menos <b>una</b> de ellas participe todo el <b>grupo</b> .					
<b>TRANSICIONES:</b> Entre montaje de figuras deben existir elementos creativos y expresivos coordinados con el grupo.					
<b>SEGURIDAD:</b> En todo momento deben tener en cuenta los elementos de seguridad trabajados en las sesiones previas.					
<b>EJECUCIÓN:</b> En cada montaje de figura debe haber fase de montaje, estabilización y desmontaje. Así como una correcta posición del cuerpo, manos, etc.					
<b>AYUDAS:</b> En la realización de cada figura o elemento deben aparecer ayudas correctas.					
<b>VESTUARIO:</b> Todos los integrantes del grupo deben llevar un vestuario en línea con la actuación.					
<b>MÚSICA:</b> La actuación debe ir acompañada con música acorde a la temática y movimientos realizados.					
<b>TEMÁTICA:</b> El montaje, vestuario, música y movimientos deben ir acordes a una temática expresiva elegida previamente.					
<b>DURACIÓN:</b> La coreografía tiene una duración de mínimo 2,5 min y máximo 4 min.					
<b>COEVALUACION:</b> Durante la actuación los compañeros valorarán la puesta en escena del grupo evaluado.					