

**UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**TRABAJO FIN DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL**



**Proposta de programa d'intervenció en teràpia ocupacional.**

**Discriminació interseccional, una realitat invisible.**

**Autora:** ROSANES SOLER, IRENE

**Tutora:** LOPEZ MORENO, MARIA LUCÍA.

**Departament y Àrea:** Patologia i cirurgia

**Curso acadèmic** 2023 - 2024

**Convocatòria de** Mai

## **Resum**

La discriminació interseccional es una realitat molt amagada en aquest país, on hi ha una gran falta de investigació i documentació. Trobem dones de diferents procedències, cultures, ètnies o característiques físiques que viuen el día a día amb aquest doble tipus de discriminació (racista i sexista). Aquestes, es veuen afectades en el seu día a día amb la participació social i el risc d'exclusió social. Cosa que ens evidencia la necessitat de la participació d'aquestes per poder tenir un millor equilibri ocupacional i arribar a un estat òptim de salut i benestar. Per això es destaca la necessitat de la creació de programes per aconseguir a una millora de la inclusió, ja que el primer pas per millorar-ho és saber que existeix. Es planteja un programa de sensibilització a nois i noies estudiants primer i segon d'ESO dels instituts públics de la ciutat de Vic. Un programa a on es parla de la discriminació interseccional, dels drets de les persones, de com les veuen des de fora, de la importància del respecte cap a tothom, etc. La intervenció la porten a terme dues promotores de salut que han viscut aquestes situacions en primera persona coordinades i guiades per la Terapeuta Ocupacional. El programa que té com a objectiu conscienciar a aquesta joventut sobre la discriminació interseccional que existeix, sobre diferents ètnies, cultures, religions, baixar els estereotips que existeixen i que promou la participació d'aquestes dones en la vida comunitària de Vic. S'avalua amb tests no estandarditzats creats específicament per el projecte i el pressupost necessari és de 6.230 euros aproximadament.

## **Resumen**

La discriminación interseccional es una realidad muy escondida en este país, donde hay una gran falta de investigación y documentación. Encontramos mujeres de diferentes procedencias, culturas, etnias o características físicas que viven el día a día con este doble tipo de discriminación (racista y sexista). Estas, se ven afectadas en su día a día con la participación social y el riesgo de exclusión social. Cosa que nos evidencia la necesidad de la participación de estas para poder tener un mejor equilibrio ocupacional y llegar a un estado óptimo de salud y bienestar. Por eso se destaca la necesidad de la creación de programas para conseguir una mejora de la inclusión, puesto que el primer paso para mejorarlo es saber que existe. Se plantea un programa de sensibilización a chicos y chicas estudiantes primero y segundo de ESO de los institutos públicos de la ciudad de Vic. Un programa donde se habla de la discriminación interseccional, de los derechos de las personas, de cómo las ven desde fuera, de la importancia del respeto hacia todo el mundo, etc. La intervención la llevan a cabo dos promotoras de salud que han vivido estas situaciones en primera persona coordinadas y guiadas por la Terapeuta Ocupacional. El programa que tiene como objetivo concienciar a esta juventud sobre la discriminación interseccional que existe, sobre diferentes etnias, culturas, religiones, bajar los estereotipos que existen y que promueve la participación de estas mujeres en la vida comunitaria de Vic. Se evalúa con tests no estandarizados creados específicamente por el proyecto y el presupuesto necesario es de 6.230 euros aproximadamente.

## **Abstract**

Intersectional discrimination is a hidden reality in this country, where there is a lack of investigation and documentation. There are women from different origins, cultures, ethnic groups and physical appearances who live their everyday lives with this type of discrimination: racist and sexist. This fact affects their social involvement and increases their risk of social exclusion, which demonstrates the necessity of their participation in order to ensure a better occupational balance and optimal health and welfare conditions. Therefore, it is evident that programmes to achieve an improvement in inclusion terms are a must, although the first step is to acknowledge the need. In Vic's public secondary schools, there is an awareness programme aimed at first and second-course students' where the topics of intersectional discrimination, human rights, respect and women's conception, among others, are tackled. The intervention is performed by a couple of health promoters who have experienced these situations and are coordinated by the occupational therapist. The objective of the programme is to raise awareness among youngsters of intersectional discrimination, ethnic groups, cultures, and religions to reduce stereotypes and promote the involvement of these women in Vic's communal life. The evaluation is carried out with non-standardised tests that have been specifically created for this project. Finally, the required budget is roughly 6.230 euros.

## **Paraules clau**

### **MESH**

- **Valencià:** *discriminació interseccional, discriminació racial, discriminació per gènere, teràpia ocupacional, intervenció comunitària.*
- **Castellà:** *discriminación interseccional, discriminación racial, discriminación por género, terapia ocupacional, intervención comunitaria.*
- **Anglès:** *intersectional discrimination, racial discrimination, gender discrimination, occupational therapy, community intervention.*



## ÍNDIX

INTRODUCCIÓ.....	7
DESCRIPCIÓ DEL PROGRAMA.....	14
AVALUACIÓ.....	21
PRESSUPOST.....	23
REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES.....	25
ANNEXES.....	27



## 1. INTRODUCCIÓ:

Segons la Generalitat de Catalunya l'1 de gener de 2022 hi havia empadronades 7.792.611 persones de les quals un 16,3% (1.271.810) son de nacionalitat estrangera i un 83,7% de nacionalitat espanyola, entre aquestes xifres trobem que hi ha un 48,3% i un 51,3% de dones respectivament. Les principals persones estrangeres son, en primer lloc, provinents de Marroc (235.278), en segon lloc Romania i en tercer lloc d'Itàlia.

D'aquestes dades mencionades anteriorment, si reduïm a la comarca d'Osona, trobem 27.448 persones de nacionalitat estrangera, de les quals un 54% son dones. Dins de la població de nacionalitat estrangera empadronada a osona, les que més predominen son Marroc (8.949 persones), Ghana (3.627 persones) i en tercer lloc Índia (2.113 persones).

A Vic, capital de la comarca d'Osona, de 47.545 persones empadronades, un 28,9% són persones de nacionalitat estrangera (13.719 persones), sent un 44,3% dones (6.078 dones). /1/

Sobre les persones nouvingudes, la societat autòctona té diferents tipus de resistència. En primer lloc hi ha la resistència elemental al nouvingut, comú a tota persona que ve "de fora" tant si és d'un altre país com si és d'una altra ciutat, és la realitat que es troben sempre al arribar a un lloc nou. En funció de la procedència, aquesta resistència pot ser mínima o ser molt evident. Per altre banda hi ha la resistència cultural, la qual engloba a persones que no parlen el mateix idioma o que es regeixen per diferents elements que no formen part de la majoria de la societat, en aquest cas estem parlant, de religió, la vestimenta, l'alimentació, entre d'altres. En aquest cas, el grau és diferent segons els lloc de procedència i la cultura de la persona i es manté durant molt més temps el que la societat autòctona et vegi com "una persona de fora", ja que hi ha certs trets identificadors característics de la persona com a "diferent" respecta al grup autòcton i que creen prejudicis cap a ells. Per últim ens trobem amb la resistència legal,

que es la que es troba tota persona que canvia el lloc de viure, aquesta no és fixe i varia segons diferents factors jurídics-administratius. /2/

Des del punt de vista de la societat autòctona, la immigració pot ser contemplada des de diferents punts de vista. “Com un problema”, el fet de que la majoria d’immigrants pertanyin a diferents cultures es veu, en moltes ocasions com una amenaça de trencar les estructures establertes, segons gran part de la població. En segon lloc “com una necessitat”: des de el punt de vista de aportació a la societat, es pot veure com una necessitat segons el seu grau de aportació a l’estat, entenen com que ells tenen el dret de decidir qui es pot acceptar i qui no. Per un altre banda també es veu com “una realitat” en la qual la immigració es acceptada, ja que ignorar-la només pot comportar a injustícies i conflictes cap a les persones migrants. /2/

En el marc legal, a part de la Declaració universal dels drets humans, la constitució espanyola i els estatuts d’autonomia de Catalunya, trobem la Llei orgànica 8/2000 sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social, aquesta llei és molt restrictiva en quant a la immigració il·legal, no els reconeix alguns dels drets elementals i determina que l’entrada ha de ser regulada. Per altre banda tenim la llei de bases de règim local, la qual és competència dels ajuntaments, però és molt vaga. Des del punt de vista no legal existeixen diversos textos que tenen influència sobre Osona. Pla interdepartamental d’immigració de la generalitat que aporta per un model d’integració social dels immigrants, Pla estratègic Osona XXI, el fòrum intercultural de Vic, que defineix com a objectius la integració mútua y respectuosa i per últim el pla global d’acció social de programa Icària, que descriu la realitat de la immigració a osona (nord) i defineix les línies de treball. /2/

Actualment, el respecte a qualsevol membre de la societat, sigui immigrant o autòcton no és una realitat. La xenofòbia es refereix a rebuig a l’estranger, sense tenir obligatòriament



connotacions racials o culturals, simplement és el rebuig per tenir una altre nacionalitat. Segons l'organització Internacional de les Migracions el concepte xenofòbia es fa servir per descriure actituds, prejudicis o conductes que rebutgen i exploten a aquestes persones. Per altre banda, el racisme és una actitud o una ideologia a on una raça o grup ètnic es considera superior a la resta, la qual cosa motiva a la discriminació o persecució de les persones. /3/

En el nostre sistema actual, es garanteixen drets de sanitat i educació independentment del lloc de procedència i la situació personal (nacionals, estrangers, regulars o irregulars), però també, pel fet de ser persones immigrants, estan directament relacionades amb el risc d'exclusió social, el qual fa que es limiti la participació, ja que existeix una diferència amb el què es reconeix i prioritza l'àmbit polític amb la realitat. /4/

Els factors principals d'exclusió a persones immigrants són de diferents tipus, però ens centrarem amb els socials i amb els personals o culturals, en el qual el primer consta de la "guetització", que es refereix a un territori que es troba marginat e involucra normalment a famílies que viuen en desavantatge respecte al resta a causa d'una estigmatització negativa, la discriminació a l'accés en alguns llocs, els problemes residencials i la segregació educativa. Per altre part, en aspectes personals i culturals trobem les diferències culturals, idiomàtiques, costums, el repudi i prejudici que tenen les persones cap a ells/es. /4/

La falta de participació social que porta a l'exclusió social, segons la OMS, és determinant per tenir un estat òptim de salut i el benestar. La qual cosa ens afirma que la teràpia ocupacional i la ciència de l'ocupació poden contribuir a la participació de les persones immigrants. Actualment, a la literatura falten aspectes essencials de participació como es un enfocament holístic i la veu de les persones immigrants com a protagonistes. L'estudi de "*Las experiencias*

*de participación cotidiana de personas inmigrantes en España: un enfoque fenomenológico hermenéutico*” ens evidencia sobre la necessitat de la participació de les persones immigrants, facilitar aquest tipus d’ocupació pot ser molt beneficiós per la salut. /5/

Diferents estudis han destacat els factors socio-estructurals determinants com el malestar psicològic en els immigrants a Espanya, entre ells, com ho descriu anteriorment, els prejudicis que té la població. El següent estudi buscava explicar les diferències de les situacions socials dels immigrants depenent de la procedència, i com a resultats es va destacar que els grups de procedència de Llatinoamèrica es més ben acollida que la població d'origen africà, en concret provinents del Marroc. En general, aquest segon grup sentia més discriminació. L’estudi conclueix en la necessitat de crear programes de prevenció e intervenció que promoguin l’igualtat social y de oportunitats especialment en els grups més vulnerables. /6/

La islamofòbia afecta especialment a les dones musulmanes, de les quals la majoria de la població té una visió de solament la maternitat i la obediència al marit, o sigui, percebudes com víctimes de la seva pròpia religió. Gran quantitat de dones musulmanes destaquen el paper perjudicial que han tingut els medis de comunicació cap a una campanya per donar una imatge negativa, estereotipada y completament sesgada del món àrab-musulmà, en el qual barregen permanentment prejudicis religiosos, ètnics, culturals i de gènere. /7/

El projecte “*Convivir sin discriminación*” realitzat a Marroc des del 2017 al 2022, va fer un estudi sobre la interseccionalitat per la discriminació entre raça/ètnia i gènere avala que les dones migrants s’exposen a un doble tipus de discriminació (racista i sexista) durant la seva vida, també hi ha altres factors que poden agravar la situació com pot ser la orientació sexual, la classe social, la discapacitat, etc. Aquesta discriminació s’anomena discriminació

interseccional ja que es refereix a varis factors que actuen entre si al mateix moment.. Això afecta a l'equilibri ocupacional d'aquestes ja que esta més exposades a la pobresa, a l'exclusió socioeconòmica en quant a salut, violència, educació autonomia, participació i representació davant de la llei. Això fa, per exemple, tinguin moltes més dificultats a la hora de buscar feina (els hi posen condicions de vestimenta que en moltes ocasions va en contra de les seves creences), tenen molts més problemes per trobar un allotjament per llogar en alguna de les zones de la ciutat (se'ls hi nega l'oportunitat per el fet de ser dones de diferent cultura de manera indirecte), a la hora de incloure en activitats culturals de la pròpia ciutat (en molts casos les persones més grans les rebutgen per no ser "de tota la vida catalana" ),o també a la hora de estudiar en algun centre en concret (molts cops se'ls envia a centres educatius en els quals hi hagi més quantitat de migració sense donar-los-hi opció). /8/

Aquest tipus de discriminació es molt difícil de detectar i actualment la legislació no té gaire en compte la discriminació interseccional, tenen en compte la discriminació racista i la sexista per separat. Per una altre part, existeixen algunes associacions especialitzades amb la discriminació, en contra el racisme i per la igualtat de gènere. Comencen a tenir en compte el concepte d'interseccionalitat i comencen a fer una feina molt important en quant a la identificació, la defensa i la lluita contra aquesta discriminació, però la falta de dades dificulta molt poder visibilitzar el problema. Per altre banda, cal destacar que en la majoria de casos es tracta de una discriminació indirecte, ja que legalment no es pot negar els drets a ningú, una part de la població ho justifica amb un altre tipus de característica. /8/

A l'estat Espanyol hi ha una manca de dades molt important. Un estudi revela que aquesta manca de dades que la normativa nacional justifica per prohibir el tractament de dades personals per evitar la discriminació, el qual reconeix el racisme, la homofòbia, la intolerància religiosa entre d'altres que existeixen a la legislació espanyola i en grans sectors de la societat.

Totalment contrari, les dades i l'estudi de la societat és molt important per poder medir la discriminació que existeix i així poder identificar les diferents interseccionalitats que hi ha per poder també, mirar l'eficàcia de les polítiques públiques que volen posar fi a la discriminació i la desigualtat existent. A les estadístiques trobem dades sobre estrangeria e immigració, referents solament a nacionalitat, però no existeixen dades de origen ètnic ni religió, avaluant també que aquestes dades es poden fer servir per discriminar, evitant així reconèixer que l'estat espanyol té una societat diversa, amb diferents orígens ètnics, diferents religions i també diferents característiques personals físiques de les que hi havia en el passat. Negant la diversitat i així evitar treballar per la igualtat de drets i oportunitats dins d'aquesta realitat. Per exemple, la variable que es fa servir de "país de naixement" no té en compte les persones descendents d'immigrants que també poder sofrir discriminació per la religió, manera de vestir, el color la pell, la ètnia, entre altres factors. La recollida de dades específica de cada grup va ser recomanada per el comitè contra la discriminació racial de Nacions Unides des del 2016, i ha quedat demostrat que la recomanació no s'ha complert. Per altra banda, deixant a banda la legislació, està demostrat que aquests temes son casi inexistents en debats tan a diferents nivells governamental com a nivell acadèmic, de la societat civil organitzada o de la població en general. /9/

Per això la teràpia ocupacional en els països de sud es de vital importància ja que no te solament en compte les decisions de la persona, sinó que s'aborda en els aspectes estructurals, en les comunitats, en les polítiques de salut, en l'educació, en assistència social, seguretat social, cultura, etc. La qual cosa en els països del nord, moltes vegades al no haver tanta desigualtat fa que aquesta part social de les poblacions més vulnerables es torni invisible. Es competència dels terapeutes ocupacionals, crear accions individuals i col·lectives que vagin en consonància amb les necessitats i les realitats locals, per a poder assegurar a les persones el compliment dels

drets socials. Durant molt temps, els professionals de la salut, ens hem centrat en les conseqüències però no en les arrels dels problemes, com són les desigualtats, inequitats e injustícies que viuen moltes persones tots els dies. La teràpia ocupacional social ha de abordar la problemàtica que comporta en la injustícia ocupacional. /10/

En el paràgraf anterior, es demostra com aquesta discriminació interseccional pot portar a l'apartheid ocupacional, que neix de la equívoca idea de que totes les persones no són iguals, algunes són millors, valen i mereixen més que d'altres. Això, com ja hem destacat anteriorment, porta a injustícia ocupacional, que es la limitació o la privació de participació significativa d'algunes persones a diferents ocupacions creant així un desequilibri ocupacional. Per això el programa busca aconseguir justícia ocupacional per a totes les persones que són discriminades en algun àmbit de la seva vida a causa de la seva ètnia, cultura, religió, procedència i gènere. Per això es destaca la importància de que puguin desenvolupar ocupacions significatives i puguin arribar a un estat òptim de benestar. /11/

## 2. DESCRIPCIÓ DEL PROGRAMA.

### POBLACIÓ

La població directe a la que va dirigit el programa es a nois i noies de primer i de segon l'ESO dels instituts públics de Vic. Per altre banda també va dirigit a la participació de les dues dones col·laboradores en el programa.

Per últim de forma indirecte, el programa busca millorar la situació de les dones racialitzades, les famílies y la comunitat.

- Criteris d'inclusió població directe:
  - Estar cursant primer o segon d'ESO a un institut públic de Vic.
- Criteris d'inclusió dones col·laboradores
  - Que tinguin bones habilitats comunicatives
  - Que siguin dones 20 a 35 anys
  - Que siguin de diferents religions, cultura i que tinguin diferents trets característics físics.
  - En situació de desocupació laboral.

### OBJECTIUS

- **O. General:** Conscienciar a la població sobre la discriminació interseccional que existeix a Vic.
  - **O. Específic:** Sensibilitzar a la població en quant a diferents ètnies, cultures, religions i nacionalitats.
  - **O. Específic:** Baixar els estereotips que existeixen cap a dones racialitzades.
  - **O. Específic:** Promoure la participació e inclusió de les dones promotores de salut de diferents ètnies, cultures i religions en la vida social, ocupacional i comunitària de Vic.

## PLA D'INTERVENCIÓ

La planificació es durà a terme durant 4 mesos i l'intervenció es durà a terme durant els dos primers mesos del curs escolar (setembre i octubre) tots els instituts públics de Vic. (Annex 1. Llista d'institucions.) (Annex 2. Cronogrames)

L'intervenció constarà d'una sessió de 1 hora per cada classe que es faci l'intervenció.

Aquesta la portaran a terme dues dones provinents de diferents ètnies, cultures o religions i amb trets característics físics diferents, les quals seran es promotores de salut del projecte.

Durant l'activitat es farà un Kahoot amb diferents, preguntes a resoldre, de resposta oberta o de opcions per registrar els coneixements i pensaments de les persones participants.

Es realitzarà un abordatge de promoció i prevenció de la salut i s'utilitzen estratègies de capacitat i reeducació.

El model en que es basa el programa es el Model Kawa, sent les persones causants de la discriminació les roques que impedeixen de un bon flux vital, els troncs determinen la falta d'investigació i recursos per abolir aquesta discriminació i les parets l'entorn de Vic.

Per altre banda, també s'utilitza la teoria de difusió de la innovació de Everett Rogers, ja que s'utilitza la influència de dones racialitzades influents de les xarxes socials de Catalunya per la realització del vídeo que es mostra durant la intervenció. Aquest vídeo de dones conegudes farà que els nois i noies participants de l'intervenció s'impliquin i mostrin més interès. Es contactarà amb les següents dones conegudes per xarxes socials perquè ens realitzin un vídeo per la intervenció. El vídeo serà de lliure elecció, però si que hauran de parlar sobre la discriminació o dificultats que han passat elles en algun moment a causa de ser dones y ser persones racialitzades.

Activistes a contactar:

- Mislihem (Tiktok) - Activista
- Itsmissraisa (Instagram) - Activista, cantant de rap, escriptora.
- Adrianaboho (Tiktok/intagram) - Activista i escriptora
- Hajarbrown (Instagram/ Tiktok) - Activista i actriu

S'utilitzen programes educatius de sensibilització per vetllar per la participació comunitària de les dones de Vic segons la teoria y la metodologia d'intervenció comunitària de Marco Marchioni.

El mes de març, la terapeuta ocupacional el dedica a la recerca de les dues dones interessades en ser promotores de salut en aquest projecte, aquesta recerca es farà a diferents associacions o entitats de Vic relacionades amb accions socials per la igualtat.

Quan ja s'hagi fet la contractació de les dues promotores, els dos mesos següents, durant 2 hores els dilluns de cada setmana es portarà a terme la planificació de les sessions de sensibilització, aquestes es realitzaran amb les dues dones promotores de salut i la coordinadora del projecte, la Terapeuta Ocupacional.

El següent més i l'últim més de la planificació es dedica a organitzar la part de horaris dels instituts i es contacta amb ells per l'aprovació de les sessió per començar a principis del següent curs escolar.



### Estructura de les sessions:

- Presentació de les dones (10 minuts)
- Kahoot interactiu anònim amb preguntes clau cap als alumnes. (25 minuts)
  - Has sentit a parlar mai de la discriminació interseccional?
    - Molt / Una mica / Poc / Gens
  - Escriu una frase de què creus que es.
    - Es llegeixen les respostes per crear un petit debat i es fa l'explicació de la discriminació interseccional.
  - Creus que a Vic o Osona existeix aquesta discriminació?
    - Molt / Una mica / Poc / Gens
  - Saps la diferència entre discriminació indirecte i directe?
    - Si / No / No sé
  - Escriu un exemple de un d'ells.
    - Es llegeixen les respostes i es proposen més exemples perquè els contestin a la classe.
  - Preguntes obertes
    - Escriu alguna experiència, pròpia o no pròpia de discriminació interseccional
    - Per què creus que existeix aquesta discriminació?
    - Quines creus són les dones que reben més aquest tipus de discriminació a Osona?
    - En quins àmbits creus que es poden veure més afectades?
- Es posa un vídeo a on diferents dones diuen experiències pròpies de discriminació viscuda. (5 minuts)
- Per finalitzar la sessió es fan preguntes obertes a els nois i noies de la classe (10 minuts)

- Creieu que és important tractar a tothom per igual?
- Com actuaríeu en el cas de que algú del vostre entorn tractes malament algú per el seu color de pell, religió, cultura, etc?
- Com creieu que es pot canviar aquesta manera d'actuar de les persones?
- Es deixarà un torn de preguntes per la classe i es farà el tancament de la sessió (10 minuts)
  - Es dirà que cada un dels alumnes diguin una paraula que els hi hagi quedat de la reunió. i s'escriuen totes a la pissarra de la classe.



## Resultats esperats

<b>RE1. Contractació de les col·laboradores</b>	
<b>INDICADORS</b>	<b>FONTS DE VERIFICACIÓ</b>
Penjar 2 ofertes laborals a les diferents associacions i entitats de Vic	CV rebuts CV triats que compleixen els criteris Entrevistes laborals
Afegir a dues dones promotores de salut per participar en el projecte	Alta a la seguretat social
Act. 1. Recerca de promotores de salut per el projecte Act. 2. Contractació de dues promotores	
<b>RE2. Planificació de la intervenció</b>	
<b>INDICADORS</b>	<b>FONTS DE VERIFICACIÓ</b>
Formació promotores de salut	Llista d'assistència Programació de la formació Qüestionari adquisició de continguts
Reunions setmanals	Actes de les reunions
Act. 3. Formació de les promotores de salut	
<b>RE3. Organització</b>	
<b>INDICADORS</b>	<b>FONTS DE VERIFICACIÓ</b>
Difusió a centres educatius	Llistat de centres als quals se'ls envia el correu
Reunió amb els instituts	Actes de reunió amb els instituts
Act 4. Crear un portfoli explicatiu de la intervenció per els centres educatius Act 5. Acord de planificació d'horaris amb els instituts	
<b>RE4. Implementació</b>	
<b>INDICADORS</b>	<b>FONTS DE VERIFICACIÓ</b>
Assistència de les promotores de salut	Llista de classes que han participat en els tallers
Llistat de classes que han participat en els tallers	Llista de Kahoots realitzats
Act 6. Realització dels tallers assignats a totes les classes Act 7. Participació del 90% de nois i noies dels instituts als tallers	

<b>RE5. Anàlisi de resultats</b>	
INDICADORS	FONTS DE VERIFICACIÓ
Recopilació i anàlisi de totes les actes d'intervenció	Resultats de les actes escrites per promotores de salut
Recopilació i anàlisi dels kahoots realitzats	Resultats dels kahoots
Qüestionari de satisfacció	Resposta del qüestionari de satisfacció
Recordatori de posttest als instituts participants	Resultats dels posttests
Anàlisi del kahoot i el posttest realitzats	Conclusions tretes de l'anàlisi
Act 8. Avaluació inicial de les intervencions Act 9. Avaluació del taller Act 10. Avaluació de les promotores de salut Act 11. Realització del posttest Act 12. Anàlisi dels resultats	
<b>RE6. Difusió del projecte i resultats</b>	
INDICADORS	FONTS DE VERIFICACIÓ
Creació d'un pòster o tríptic amb els resultats del projecte	Imprimir 100 còpies
Còpies a cada institut, entitat i associació de Vic relacionada amb els drets humans	Portar-li les còpies a les entitats.
Presentació del projecte al Congrés de Teràpia Ocupacional de la umh	Acreditació de presentació del congrés
Act 13. Pòster / Tríptic del projecte Act 14. Distribució dels resultats Act 15. Presentació del projecte a congressos	

### 3. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA I DIFUSIÓ

#### Avaluació

Per l'avaluació s'utilitzen fonts primàries i secundàries, sent les primàries els propis nois i noies en el quals es fa l'intervenció i les secundàries les dones que la porten a terme.

El tipus d'avaluació és qualitativa, ja que s'utilitzen fonts d'avaluació no estandarditzades, creades pròpiament per al projecte com poden ser el kahoot i el posttest que donen informació qualitativa i altres metodologies com pot ser l'observació de les sessions que es porten a terme. També s'escriuen actes durant la realització de la planificació i de cada intervenció ressaltant el que ha passat.

Per una altra banda se'ls hi donarà un qüestionari de satisfacció a les dues dones promotores de salut i a els alumnes participants després de la intervenció. (Annex 3. Qüestionari de satisfacció)

S'analitzaran els resultats dels kahoot passat durant la intervenció i es guardaran durant un any. El curs escolar següent, el mes de setembre es farà el seguiment. S'envia un qüestionari als instituts perquè els hi donin a els alumnes participants del projecte que en aquell moment estaran cursant (en principi) segon i tercer d'ESO. (Annex 4. Posttest)

Un cop recollits tots els qüestionaris es fa un anàlisi dels mateixos, comparant-los amb el kahoot de la intervenció per treure els resultats de l'intervenció.

## Difusió

Un cop acabat el projecte es farà un pòster i un tríptic explicant en què consisteix el projecte i a quins resultats s'han arribat i es presentarà a diferents congressos de TO, universitats que s'imparteix teràpia ocupacional, s'explicarà a diferents associacions de Osona o Catalunya que lluitin per els drets de les dones i en contra del racisme i es parlarà amb més instituts tant públics com privats/ concertats per si col·laborar l'any següent i seguir impartint el projecte a noves institucions.



#### 4. PRESSUPOST.

Els salaris de la coordinadora i les col·laboradores estan elaborats segons el Conveni col·lectiu estatal d'acció e intervenció social, essent la coordinadora del grup professional 1 i les promotores de salut del grup professional 2.

La coordinadora realitzarà 10 hores setmanals durant 6 mesos, i les promotores de salut realitzaran un total de 46 hores durant tot el projecte.

<b><u>Recursos Humans</u></b>	<b>Preu</b>	<b>Total</b>
<b>Terapeuta Ocupacional/ Coordinadora</b> Grup professional 1.	<b>15,67 € / hora</b>	<b>3.948,84€</b>
<b>Promotora de salut 1</b> Grup professional 2	<b>14,53€ / hora</b>	<b>668,38€</b>
<b>Promotora de salut 2:</b> Grup professional 2	<b>14,53€ / hora</b>	<b>668,38€</b>
<b><u>Material tangible</u></b>	<b>Preu</b>	<b>Total</b>
Agenda anual	20 €/unitat	60 €
Llibreta d'actes	20 €	20 €
<b><u>Material intangible</u></b>	<b>Preu</b>	<b>Total</b>
Gasolina aproximat	100€	300 €
<b><u>Altres gast</u></b>	<b>Preu</b>	<b>Total</b>
Imprevistos	10%	566,47 €
<b>TOTAL</b>		<b>6.231,21€</b>

En quant a els espais necessaris per tot el que es la planificació i organització del projecte s'acorda amb l'ajuntament que cedeixi algun espai / sala de reunions per poder-ho fer, en cas de que no hi hagués cap espai disponible a l'horari necessari es contactaria amb la biblioteca Pilarín Bayés la qual compta amb moltes sales que es poden reservar gratuïtament.

Es busca la financiació de diferents subvencions, associacions, ONG, cooperatives i entitats que treballin per els drets de les persones.





## 5. LLISTA DE REFERÈNCIES

1. Servei d'acollida i integració. Informe estadístic: Les migracions a la comarca d'Osona. 2022.
2. Espona-Arumí A, Rosés-Noguer M. Osona i la immigració: estudi diagnòstic i línies. Pla comarcal d'integració dels immigrants d'Osona. 2022 (13-15)
3. Rodríguez-Pecino B. ¿Qué diferencia hay entre racismo y xenofobia? Ayuda en acción 2019
4. Martínez JL, Fernández M. V Informe de políticas sociales: La exclusión social y el estado del bienestar en España: Inmigración y exclusión social. CIP FUHEM, (Madrid) 2006, pp. 409-439.
5. Rivas-Quarneti N, Movilla-Fernández MJ, Van Nes F. Experiencias de participación cotidiana de personas inmigrantes en España: Un enfoque fenomenológico hermenéutico. TOG (A Coruña) 2013; 10 (18)
6. Basabe, N, Bobowik M. (2013). Estatus grupal, discriminación y adaptación en inmigrantes latinoamericanos africanos en España. Psicoperspectivas 2013; 12(1).
7. Dietz G. Discriminación y anti-discriminación en España. El caso de las mujeres musulmanas. AVANCSO. Discriminación y racismo: enfoques comparativos 2005; 6 (27-44)
8. Frías M. La interseccionalidad de la discriminación por razones de raza, etnia y género. Proyecto convivir sin discriminación 2022.
9. Castilla K. Datos para la identificación de interseccionalidades en el Estado Español: ¿una misión imposible hoy?. Institut de Drets Humans de Catalunya. 2020
10. Galheigo S, Simó S. Maestras de la terapia ocupacional. Sandra Galheigo: la poderosa emergencia de la terapia ocupacional social. TOG (A Coruña) 2012; 9 (15)

11. Simó S, Kronenberg F, Pollard N. Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Editorial Panamericana. 2006
12. Iwama MK, Simó-Algado S. El modelo Kawa (río). TOG (A Coruña) 2018 / 15 febrer
13. Marchioni M. Comunidad, participación y desarrollo. Editorial Popular. 1999  
Ministerio de trabajo. y economía social. Boletín oficial del estado, Convenio Colectivo estatal de acción e intervención social. 2024

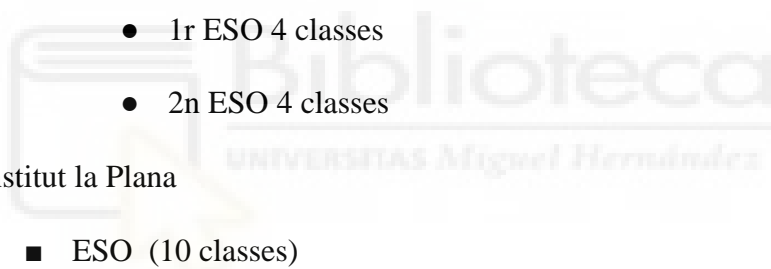


## 6. ANNEXES.

### ANNEX 1. Llistat d'institucions.

A continuació el llistat d'institucions on s'imparteix l'ESO, Batxillerats i cicles mitjans i superiors de Vic:

- Instituts Públics
  - Institut Jaume Callís
    - ESO (8 classes)
      - 1r ESO 4 classes
      - 2n ESO 4 classes
  - Institut de Vic
    - ESO (8 classes)
      - 1r ESO 4 classes
      - 2n ESO 4 classes
  - Institut la Plana
    - ESO (10 classes)
      - 1r ESO 5 classes
      - 2n ESO 5 classes



## ANNEX 2. Cronogrames

### 1. Cronograma projecte

Planificació del projecte		Contractació	Planificació de la intervenció		Organització	Implementació	
<b>GENER</b>							
	<b>FEBRER</b>						
		<b>MARÇ</b>					
			<b>ABRIL</b>				
				<b>MAIG</b>			
					<b>JUNY</b>		
						<b>SETEMBRE</b>	
							<b>OCTUBRE</b>

### 2. Cronograma sessions instituts

*El cronograma és orientatiu, es modificarà segons els horaris i els acords amb els instituts*

Implementació					
Jaume Callís		Institut de Vic		Institut la Plana	
1r A - 16/09	2n A - 23/09	1r A - 30/09	2n A - 7/10	1r A - 14/10	2n A - 21/10
1r B - 17/09	2n B - 24/09	1r B - 1/10	2n B - 8/10	1r B - 15/10	2n B - 22/10
1r C - 18/09	2n C - 25/09	1r C - 2/10	2n C - 9/10	1r C - 16/10	2n C - 23/10
1r D - 19/09	2n D - 26/09	1r D - 3/10	2n D - 10/10	1r D - 17/10	2n D - 24/0
				1r E - 18/10	2n E - 25/10

### ANNEX 3. Qüestionari de satisfacció

- Consideres que has aconseguit sensibilitzar als estudiants sobre la discriminació interseccional?
- T'has sentit acollida durant la realització del projecte?
- Has observat algun canvi positiu durant els tallers implementats?
- Creus que has ofert informació de qualitat durant el taller?
- Has promogut la participació activa dels estudiants durant el taller?
- Creus que has aconseguit crear un entorn segur?
- Creus que has aconseguit que els estudiants reflexionin sobre els temes tractats?
- Hi ha alguna cosa que canviaries del projecte?
- De l'1 al 10 puntua com t'has sentit durant l'organització del projecte
  - Què milloraries?
- De l'1 al 10 puntua com t'has sentit durant la implementació del projecte
  - Què milloraries?

#### ANNEX 4. POSTTEST

- Què és la discriminació?
- Pots mencionar algun exemple de discriminació sexista?
- I algun de discriminació racial?
- Has sentit mai a parlar de la discriminació interseccional? Escribe una frase de què creus que es.
- Creus que a Vic o Osona existeix aquesta discriminació?
- Quina diferència hi ha entre la discriminació directe e indirecte? Escribe un exemple de cada un.
- Has patit o coneixes algú que hagi patit discriminació interseccional de raça/gènere en els últims 2 mesos? Describe-la.
- Per què creus que existeix aquesta discriminació?
- Quines creus que són les dones que reben més aquest tipus de discriminació a osona?
- En quins àmbits creus que es poden veure més afectades?
- Creus que és important tractar a tothom per igual?
- Com actuaríeu en el cas de que algú del vostre entorn tractes malament algú per el seu color de pell, religió, cultura, etc?
- Com creieu que es pot canviar aquesta manera d'actuar de les persones?