



MASTERPROF UMH
UNIVERSITAS Miguel Hernández

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO
ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Conocimientos sobre el ODS 3 en el Máster de Profesorado: análisis y propuestas de mejora.

Estudiante: Rubén Liza Abellán

Especialidad: Sociosanitaria

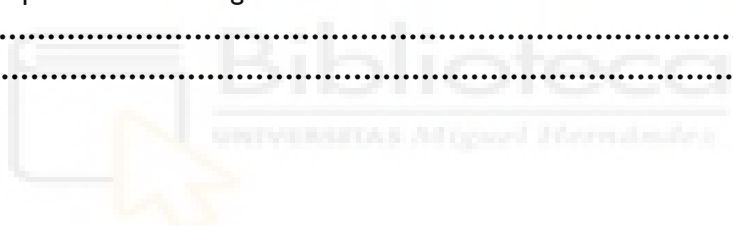
Directora: María de África Martínez Poveda

Codirector: Francisco José Del Campo Gomis

Curso académico: 2023-24

ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave.....	3
2. Introducción.....	4
2.1. Contexto de los ODS y el ODS 3 “Salud y Bienestar”	
2.2. Desafíos y avances en la implementación de los ODS	
2.3. Papel de la educación en los ODS	
2.4. Propósito y relevancia	
3. Método.....	9
3.1. Diseño	
3.2. Procedimiento	
3.3. Muestra	
4. Resultados.....	10
5. Discusión y conclusiones.....	15
6. Contribuciones prácticas.....	16
6.1. Propuesta de actividad formativa para estudiantes del máster de profesorado.	
6.2. Propuesta de metodologías de aprendizaje para alumnado de IES.	
6.2.1. Patios inclusivos y saludables	
6.2.2. Actividad: campamentos de refugiados saharauis	
7. Referencias.....	27
8. Anexos.....	31



I. Resumen y palabras clave

En la segunda década del siglo XXI, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aparecen como un plan para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la paz y la prosperidad para todas las personas, y por su parte, el ODS 3 “Salud y Bienestar” garantiza una vida sana y promueve el bienestar para todos en todas las edades. En la actualidad, hay un estancamiento con el cumplimiento de estos objetivos, y particularmente con el ODS 3. Sin embargo, la educación surge como una potente herramienta para cumplir estos objetivos, ya que es un importante agente de cambio en la sociedad. El siguiente trabajo analiza el nivel de conocimientos que tiene el alumnado del Máster de Profesorado de la Universidad Miguel Hernández. Se adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal con un alcance descriptivo correlacional. Para ello, se diseñó una encuesta y se recogieron datos de 173 estudiantes procedentes de diferentes especialidades. Los resultados han evidenciado un escaso conocimiento de los ODS, que se hace aún más evidente en el caso del ODS 3, lo que evidencia la necesidad de implementarlo en el currículo de futuros docentes y de crear actividades formativas para implementarlo en los centros de Educación Secundaria.

ODS; Salud y Bienestar; Docentes; Estudiantes; Especialidad Universitaria; Formación.

Abstract. Knowledge about SDG 3 in the Master's in Teaching Program: Analysis and Improvement Proposals.

In the second decade of the 21st century, the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals (SDGs) emerge as a plan to eradicate poverty, protect the planet, and ensure peace and prosperity for all people. Specifically, SDG 3 "Good Health and Well-being" guarantees a healthy life and promotes well-being for all at all ages. Currently, there is a stagnation in achieving these goals, particularly with SDG 3. However, education emerges as a powerful tool to achieve these goals, as it is an important agent of change in society. This paper analyses the level of knowledge that students in the Master's in Teaching program at Miguel Hernández University have. A quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design with a descriptive correlational scope were adopted. For this purpose, a survey was designed, and data were collected from 173 students from different specialties. The results showed a lack of knowledge about the SDGs, which is even more evident in the case of SDG 3. This highlights the need to implement it in the curriculum of future teachers and to create training activities to implement it in secondary school.

SDGs; Health and Well-being; Teachers; Students; University Specialty; Training

2. Introducción

2.1. Contexto de los ODS y el ODS 3

En el contexto actual de la Agenda Global para el desarrollo sostenible, la Agenda 2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han surgido como un marco fundamental para abordar los desafíos más apremiantes que enfrenta la humanidad en pleno siglo XXI (Figura 1). Concebidos como una hoja de ruta hacia un futuro más justo, equitativo y sostenible, en 2015, todos los Estados Miembros de la Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos Globales, y sus 169 metas, que abarcan una amplia gama de áreas temáticas, desde la erradicación de la pobreza hasta la acción climática, pasando por la igualdad de género y la promoción de la salud y el bienestar (Asamblea General Naciones Unidas, 2015).

Dentro de este marco, el ODS 3 corresponde al objetivo "Salud y Bienestar", y se compone de 13 metas, que destacan como una prioridad esencial para garantizar una vida



Figura 1. *Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos por la Agenda 2030*

Fuente: tomado de iconos de los ODS, por Naciones Unidas, 2020.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/news/communications-material/>

saludable y promover el bienestar para todos en todas las edades. Aborda no solo la prevención y el tratamiento de enfermedades, sino que también busca promover estilos de vida saludables, garantizar el acceso universal a servicios de salud de calidad y reducir las desigualdades en materia de salud, para garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades (ONU, 2015).

2.2. Desafíos y avances en la implementación de los ODS

El año propuesto para cumplir con estos ODS y metas es el 2030, y se está progresando en muchos lugares para alcanzarlos, pero, en general, las medidas encaminadas a lograr estos objetivos y metas todavía no avanzan a la velocidad ni en la escala necesarias. De hecho, el año 2020 debió marcar el inicio de una década de acción ambiciosa a fin de alcanzar los Objetivos para 2030. (ONU, 2019)

Actualmente, y a medio camino de la fecha límite para la Agenda 2030, más de la mitad del mundo está quedando atrás. Los avances para más del 50 % de las metas de los ODS son endebles e insuficientes, y el 30 % están estancados o han retrocedido (ONU, 2023). Además, la intrincada estructura con la que se han diseñado, junto con las críticas de la comunidad internacional, proyectan ciertos problemas para que esta agenda pueda alcanzar los objetivos previstos de construir un planeta mejor para las generaciones venideras (Gil, 2017).

Con respecto al ODS 3 (Figura 2), en los últimos años, ha habido avances significativos en la mejora de la salud global, como la reducción de la mortalidad infantil y el tratamiento efectivo del VIH. Sin embargo, persisten desafíos importantes, como la alta tasa de mortalidad

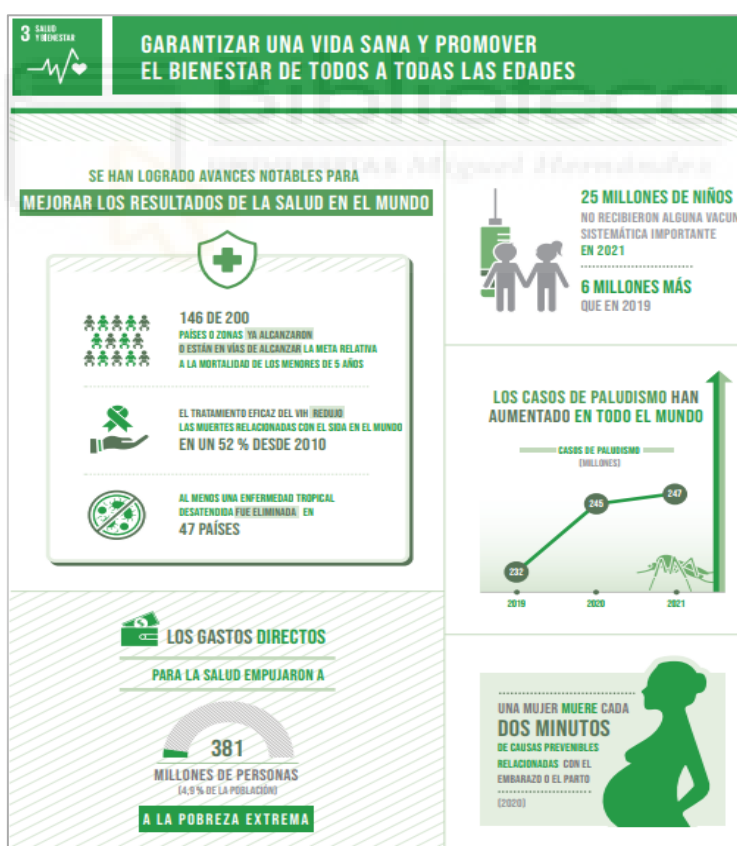


Figura 2. Infografía ODS 3 “salud y bienestar”

Fuente: recuperado de Naciones Unidas, 2023

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>

materna y la falta de cobertura sanitaria universal. Para superar estos obstáculos y fortalecer los sistemas de salud, se necesita una mayor inversión y un enfoque resiliente hacia futuras amenazas sanitarias (ONU, 2023). Además de los desafíos en la implementación de los ODS, es importante considerar el papel crucial que desempeña la educación en la promoción y consecución de estos objetivos.

2.3. Papel de la educación en la promoción de los ODS

La educación juega un papel clave para apoyar y acelerar la capacidad global de implementar los ODS (Sustainable Development Solutions Network Australia/Pacific, 2017; UNESCO, 2014). Por ello, las Naciones Unidas, promueven la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), que requiere el rol docente para introducir pedagogías que empoderan al alumnado, e instando a las instituciones a incluir principios de sostenibilidad en sus estructuras de gestión. En 2017 publicó la guía “Cómo empezar con los ODS en las universidades” (SDSN Australia/Pacific, 2017). Esta guía proporciona información práctica para los equipos de gobierno de las universidades sobre cómo empezar a trabajar la incorporación de los ODS, así como información para el resto de la comunidad universitaria. En España, la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) elaboró el documento “Implementando la Agenda 2030 en la universidad: casos inspiradores” (Miñano & García-Haro, 2020), que recopila experiencias, proyectos e iniciativas desarrolladas por diferentes universidades en España para contribuir al desarrollo sostenible según los objetivos establecidos en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

La importancia de la universidad para el cumplimiento de los ODS es evidente. Para León Pupo et al. (2018) “la universidad, como importante agente de cambio en la sociedad, permite el desarrollo de conocimientos y actitudes que pueden contribuir al logro de las metas planteadas”. Para Ramos Torres (2021), la docencia se ha configurado como la dimensión con mayor potencial para incorporar el desarrollo sostenible y además es, junto a la investigación, considerada una de las principales áreas de contribución al logro de los ODS, concretizada en la integración de estos objetivos a los planes de estudios de las titulaciones oficiales que, como acción formativa se realiza.

Las metodologías activas promueven la participación del alumnado, la resolución de problemas, el trabajo cooperativo, la creatividad y la reflexión crítica. Diversos autores señalan la necesidad de un cambio en la perspectiva del enfoque de enseñanza para lograr los ODS. Un estudio llevado a cabo en siete naciones respecto al compromiso de docentes y estudiantes sugiere que la mejora de la sostenibilidad en el plan de estudios requiere la implementación de enfoques colaborativos, además de la importancia de discutir cómo integrar la epistemología y la perspectiva multicultural de la sostenibilidad dentro de las diferentes disciplinas (Leal et al., 2018). Según Sánchez Gutiérrez (2018), las universidades deben reconsiderar su enfoque convencional de enseñanza teórica y enfocarse en la práctica, utilizando métodos educativos que promuevan la colaboración, la participación y la creación

de alianzas, además de formar a directivos y profesores en los ODS. Estudios como el de Martínez Valdivia et al. (2023) revelan que hay un aumento de las investigaciones y por tanto del interés por las metodologías activas para el desarrollo sostenible en la formación docente.

Sin embargo, y a pesar del creciente interés reciente por la sostenibilidad y los ODS en las universidades españolas, se detectan también puntos débiles que podrían ser susceptibles de mejora. Además, un estudio concluye que “el estudiantado tiene escasez de formación en relación con los ODS en todos los ámbitos educativos, lo que evidencia la necesidad de incrementar su estudio en el currículo de futuros docentes” (). Sin embargo,

En cuanto a salud y bienestar se refiere, la comprensión y el compromiso con el ODS 3 son fundamentales no solo para los profesionales de la salud, sino también para aquellas personas que se dedican al ámbito educativo. Los y las docentes desempeñan un papel crucial en la formación de futuras generaciones informadas y comprometidas con la promoción de la salud y el bienestar. A través de su labor educativa, tienen la capacidad de transmitir conocimientos, valores y habilidades que contribuyan a la construcción de una sociedad más saludable y sostenible. Finalmente, se hace evidente y es importante para el propósito de este trabajo que “una Escuela Promotora de Salud es una escuela que fortalece constantemente su capacidad como un entorno saludable para vivir, aprender y trabajar” (OMS y UNESCO, 2021).

2.4. Propósito y relevancia

Por todo esto, y en el contexto específico del Máster de Profesorado de la Universidad Miguel Hernández, este estudio tiene como propósito imperativo evaluar el nivel de conocimiento y comprensión que tienen los y las estudiantes sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y el ODS 3 “Salud y Bienestar” en particular, y analizar cómo los futuros profesionales del ámbito educativo perciben y están familiarizados con dichos objetivos. La relevancia de este estudio radica en su contribución al conocimiento existente en el campo de la educación relacionada con la sostenibilidad, la salud y el bienestar, proporcionando información crucial sobre las áreas de fortaleza y debilidad en el contexto del Máster del Profesorado. Este trabajo de máster, se propone abordar esta necesidad, mediante un análisis exhaustivo del conocimiento de los alumnos del máster sobre los ODS, a través de un cuestionario online, que se estructurará en dos bloques: el primero para los ODS y el segundo para el ODS 3. En los cuestionarios se lanzarán preguntas, así como una propuesta de formación para fortalecer este conocimiento y fomentar un enfoque más integral de la salud y el bienestar en su formación como futuros profesionales de la educación.

Además, se van a desarrollar propuestas y estrategias de formación para los futuros profesionales del ámbito educativo, dirigidas a los Institutos de Educación Secundaria, con un enfoque en la promoción de la salud y el bienestar, y utilizando metodologías activas.

Con este estudio, se busca contribuir al desarrollo de una comunidad educativa más consciente y comprometida con la promoción de la salud y el bienestar, en la práctica

profesional y en la sociedad, al dotar a los futuros docentes de herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar desafíos relacionados con la salud y el bienestar. Se aspirará así a crear un impacto positivo y duradero en las vidas de las personas y en el futuro del planeta.

Los objetivos finales que se plantean conseguir con este trabajo se pueden resumir en los tres puntos siguientes:

- ✓ Analizar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes del Máster de Profesorado de la UMH sobre los ODS en general, y el ODS 3 “salud y bienestar” en particular, mediante la realización de una encuesta para recopilar datos sobre su conocimiento previo.
- ✓ Comparar el conocimiento de los ODS en general y el ODS 3 en particular entre estudiantes de diferentes especialidades.
- ✓ Proponer estrategias y desarrollo de materiales educativos novedosos y efectivos para mejorar la comprensión de los ODS entre los estudiantes de máster y secundaria.



3. Método

3.1. Diseño de la encuesta

La encuesta se llamó “ENCUESTA SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LOS ODS” (Anexo I). En la cabecera de ésta, se informó sobre el motivo de la encuesta y de la participación libre y voluntaria, sin consecuencias negativas en caso de no responder. También se informó sobre el tratamiento, la recogida y el uso de datos personales (Ley Orgánica, 2018). Además, se añadió el email del tutor y la tutora responsables.

La encuesta estuvo estructurada en tres bloques, el primero con cinco preguntas de respuesta única, y una pregunta de respuesta múltiple con un máximo de tres respuestas referentes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El segundo bloque contiene una pregunta de respuesta única, otra de respuesta múltiple con un máximo de tres opciones, y dos secciones de preguntas cuyas respuestas se llevan a cabo mediante una escala tipo Likert de cinco niveles, que van desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo, y otra desde nada importante hasta muy importante, todas referidas al ODS 3 “salud y bienestar”. En el último bloque se recogieron datos sobre el sexo y la especialidad del Máster cursada en 2023-2024. Las preguntas tuvieron como objetivo recoger conocimientos sobre la familiaridad de los estudiantes con los ODS en general y el ODS 3 en particular, y para su elaboración, se tuvo en cuenta información recuperada de la web de Naciones Unidas (ONU, 2015).

3.2. Procedimiento

Los y las participantes tuvieron acceso al cuestionario por medio de un enlace que fue enviado vía mensaje o email, y exclusivamente de manera online. Previamente a realizar el cuestionario, cada participante dio su aprobación ética para participar en este estudio.

Los datos recogidos para el trabajo estarán identificados mediante un código (seudonimización), de manera que no se incluya información que pueda identificarse, y solo el alumnado que está haciendo la entrevista podrá relacionar dichos datos contigo. Por lo tanto, la identidad no será revelada a ninguna otra persona. Los datos fueron recolectados usando un programa de encuesta online administrado a través de Google Formularios. Para el análisis de datos, se utilizó la herramienta Microsoft Excel®. El estudio ha sido aprobado por el Órgano Evaluador de Proyectos de la Universidad Miguel Hernández (Comité de Ética), a través de la oficina de investigación responsable, y obteniendo el código de investigación responsable (COIR) TFM.MP2.AMP.RLA.240226 (Anexo I I).

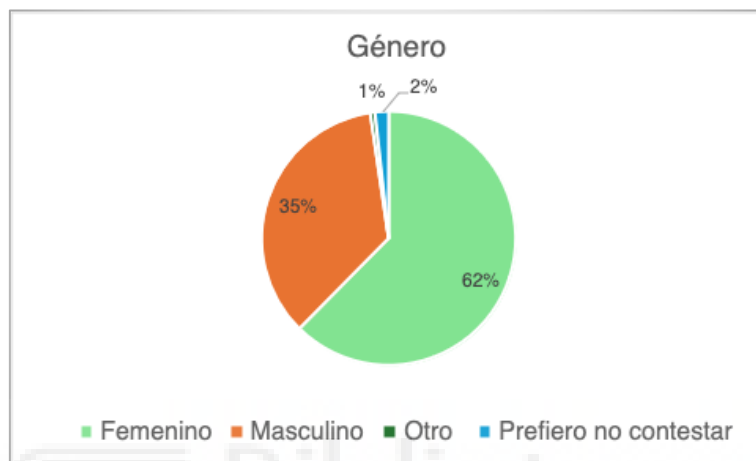
3.3. Muestra

El estudio presentado, se basa en las respuestas obtenidas por 173 cuestionarios, todos incluidos para su análisis. Los criterios de inclusión fueron ser estudiante de Máster de profesorado de la UMH en el curso académico 2023-2024.

4. Resultados

La muestra fue de 173 estudiantes del máster de profesorado de la Universidad Miguel Hernández de Elche, de los que el 62 % (108) eran femeninos, el 35 % (61) masculinos, y el 3 % restantes no se identificaban con ninguno de ambos géneros o prefirieron no responder a esta pregunta. En la Figura 3, se puede observar la distribución por géneros con más claridad.

Figura 3. Gráfica de distribución de la muestra por géneros.



Fuente: elaboración propia.

La Figura 4, muestra los porcentajes por especialidad, resaltando las especialidades del alumnado más representados, cabiendo destacar las siguientes:

- Tecnología, familia profesional de industriales y familia profesional en agraria y alimentaria.
- Formación y Orientación Laboral y familia profesional en administración, gestión y orientación laboral.
- Servicios Sociosanitarios e Intervención Socio comunitaria y familia profesional en servicios Sociosanitarios e Intervención Socio comunitaria.
- Biología y Geología.

En cuanto al análisis de las respuestas, se realizó una primera pregunta para valorar el grado de familiarización que tenía la muestra con el término ODS y la cantidad de objetivos que engloba. Aunque casi toda la muestra conocía a qué correspondía el acrónimo ODS, solo el 69 % sabía que se han definido 17 ODS (Tabla 1). Este dato nos indica que, pese a que el término les es conocido, no parecen conocer con detalle los objetivos ni el número de estos.

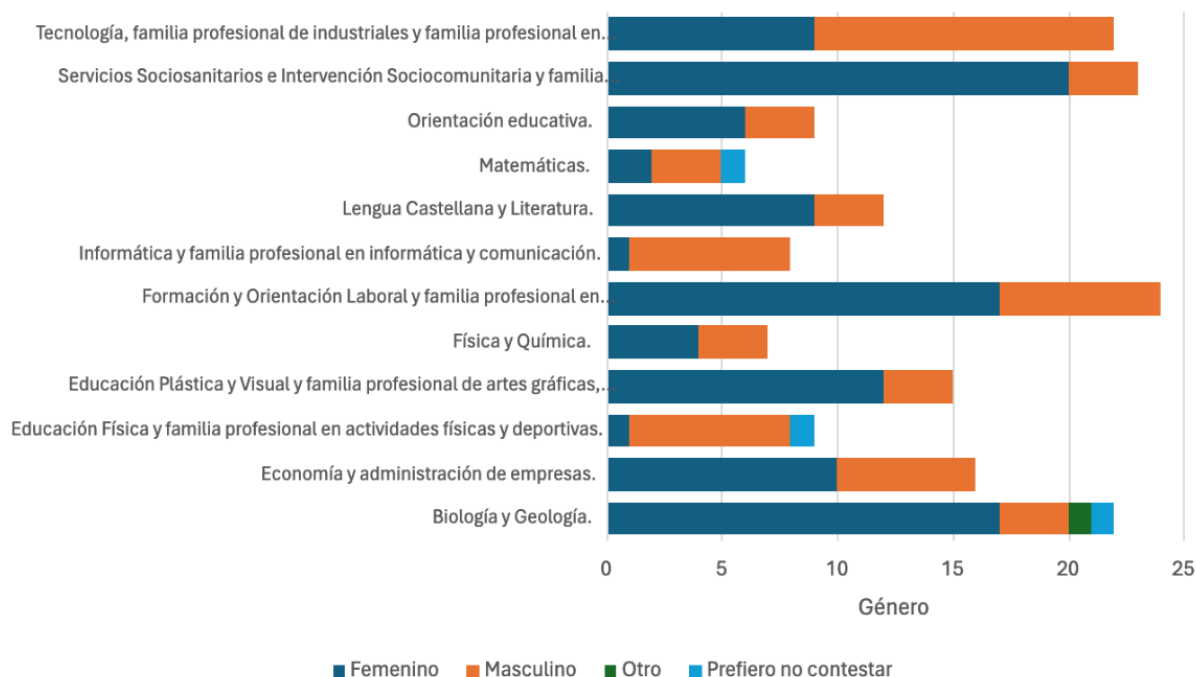


Figura 4. Distribución de la muestra por especialidad y género.

Tabla I. Porcentaje de respuestas en la primera parte del Bloque I de la encuesta.

Señale cuál de los siguientes ítems cree que corresponde al acrónimo ODS

Objetivos de desarrollo social	Objetivos de desarrollo sostenible	Objetivos de diseño sostenible
1%	97%	2%
¿Cuántos cree que son los ODS establecidos por las Naciones Unidas?		
17		Otras respuestas
69%		31%

En la segunda parte de respuestas del Bloque I, en torno al 73% de la muestra era conocedora de las 5 Ps en las que se basan los ODS, y que corresponden a los términos “personas, planeta, prosperidad, paz y alianza/pactos” (Tabla 2). Sin embargo, no todas las especialidades mostraron un conocimiento similar al respecto, destacando positivamente las especialidades Educación Física, Formación y Orientación Laboral, Física y Química y matemáticas y, negativamente Educación Plástica, Lengua Castellana y orientación educativa. Por otro lado, el 93% de la muestra era conocedora del año acordado por los países para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible y, además, el 79% sabía que eran los países firmantes de la agenda 2030 los responsables del cumplimiento de los ODS.

Tabla 2. Porcentaje de aciertos por especialidad del Máster de profesorado

Según su conocimiento los ODS se basan en las siguientes 5 Ps: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas/pactos)

Formación y Orientación Laboral y familia profesional en administración, gestión y orientación laboral.	88%
Biología y Geología.	82%
Servicios Sociosanitarios e Intervención Socio comunitaria y familia profesional en servicios Sociosanitarios e Intervención Socio comunitaria.	74%
Tecnología, familia profesional de industriales y familia profesional en agraria y alimentaria.	73%
Economía y administración de empresas.	81%
Educación Física y familia profesional en actividades físicas y deportivas.	89%
Educación Plástica y Visual y familia profesional de artes gráficas, artes y artesanía	53%
Lengua Castellana y Literatura.	50%
Física y Química.	86%
Informática y familia profesional en informática y comunicación.	75%
Matemáticas.	83%
Orientación educativa.	44%
Promedio total	73%

El Bloque 2 de la encuesta, corresponde a las preguntas sobre el ODS 3 “Salud y Bienestar”, en el que las respuestas fueron bastante variadas. Aquellas con una mayor representatividad entre los resultados se muestran en la tabla 3. El 37% de los encuestados respondió las afirmaciones de la tabla, respondiendo correctamente solo un 15% de la muestra encuestada. Las principales confusiones que llevaron a error a los encuestados fueron incluir dentro de salud y bienestar aspectos relacionados con medio ambiente y salud ambiental, debido a la estrecha relación que existe entre ambos.

A continuación, se solicitó a los encuestados que valorasen en una escala del 1 al 5, siendo 5 totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo, las siguientes afirmaciones que aparecen en la tabla 4. Las personas encuestadas manifestaron un alto acuerdo con las afirmaciones 1, 3 y 4, con una desviación estándar inferior a 0,9. Estas afirmaciones están relacionadas con la necesidad de fortalecer los programas de prevención y tratamiento de sustancias adictivas, la importancia de la equidad en el acceso a la atención médica y la responsabilidad compartida entre los individuos y la sociedad en la educación en la salud y la

Tabla 3. Respuestas sobre las metas del ODS 3 con mayor representatividad

Señale las afirmaciones que cree que corresponde con las metas del ODS 3 “salud y bienestar” (puede señalar un máximo de 3 opciones)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducir la tasa mundial de mortalidad materna y de recién nacidos. ✓ Garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva ✓ Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial 	15%
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva ✓ Reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo ✓ Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial 	12%
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducir la tasa mundial de mortalidad materna y de recién nacidos. ✓ Reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo. ✓ Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial 	10%

promoción de estilos de vida saludables. Existe mayor desacuerdo con otras afirmaciones. Por otra parte, la afirmación que muestra un mayor desacuerdo entre los encuestados es la 8 “Se están cumpliendo las metas del ODS3 en países en vías de desarrollo”, posiblemente porque consideraron que no se cumple hoy en día de forma equitativa entre todos los países.

Por otra parte, se solicitó también a la muestra encuestada que valorase con una escala del 1 al 5 los siguientes aspectos, siendo 5 “muy importante” y 1 “nada importante”. En este caso, los resultados mostraron menos variabilidad, obteniendo todas las afirmaciones una nota superior a 4, lo que indica que son todas consideradas importantes. Hay que destacar las afirmaciones 3, 6 y 7 por obtener la mejor puntuación, estando relacionadas con concienciar a la comunidad pública de los objetivos en materia de salud y bienestar, la educación sobre salud y bienestar en el entorno y el acceso a la información sobre prácticas saludables y prevención de enfermedades. Sin embargo, la afirmación 8 sobre la importancia de estar al tanto de los avances en salud mundial planteados en el ODS3 obtuvo la media más baja.

Tabla 4. Grado de conformidad de la muestra encuestada con diferentes afirmaciones respecto al ODS3.

AFIRMACIONES	Prome dio	Desv.
1. Considero necesario fortalecer los programas de prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol.	4,5	0,82
2. Los países que han implantado el ODS 3 han reducido la mortalidad en menores de 5 años	3,3	0,84
3. La equidad en el acceso a la atención médica es un componente esencial para alcanzar el ODS 3	4,3	0,86
4. La educación en salud y la promoción de estilos de vida saludables son responsabilidades compartidas entre los individuos y la sociedad	4,4	0,75
5. Entre las metas del ODS 3 se encuentra la prevención y reducción del número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico es una meta del ODS 3	3,4	1,05
6. Fortalecer la aplicación del Convenio Marco de la OMS para el Control del Tabaco es una meta del ODS 3	3,7	0,95
7. Tu país o comunidad está progresando en la consecución de los objetivos de salud y bienestar	3,1	1,01
8. Se están cumpliendo las metas de salud y bienestar en países en vías de desarrollo	2,8	0,96

Tabla 5. Grado de importancia percibida por la muestra encuestada respecto a las siguientes afirmaciones sobre el ODS3.

Afirmaciones	Promedio	Desv.
1. Poner fin a las epidemias de enfermedades transmisibles y tropicales	4,4	0,82
2. Las iniciativas de la comunidad que contribuyan a alcanzar los objetivos	4,3	0,87
3. Concienciar a la comunidad pública de los objetivos en materia de salud y bienestar	4,5	0,73
4. Iniciar acciones individuales que contribuyan a la consecución de los objetivos	4,3	0,9
5. Estar informado/a de los principales desafíos de salud global que se abordan	4,3	0,88
6. La educación sobre salud y bienestar en tu entorno, ya sea en los centros educativos, en el trabajo o en la comunidad	4,5	0,75
7. El acceso a información sobre prácticas saludables y prevención de enfermedades	4,5	0,77
8. Estar al tanto de los avances en salud mundial planteados por el ODS 3	4,1	0,94

5. Discusión y conclusiones

El estudio realizado ha mostrado que existe escasez de conocimiento, y bastante margen para mejorar el conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en general, y el ODS 3 “Salud y Bienestar” en particular, del estudiantado del máster de profesorado de la UMH, aunque existen variaciones con respecto a la titulación previa. Estos datos se refuerzan con los resultados y conclusiones procedentes de otros estudios (Valderrama-Hernández et al., 2019; Segalàs y Sánchez, 2019; Aguiló Pons et al., 2023; Aguiriano et al., 2023; López Secanell et al., 2024). Sin embargo, otros estudios encuentran un nivel moderado o elevado de conocimientos en estudiantes universitarios, aunque con diferencias entre asignaturas, titulación y sexo (Seva-Larrosa et al. 2021; Lull Noguera et al., 2021). Esta situación presenta una oportunidad valiosa para que las instituciones educativas refuercen su papel en la promoción de la educación para el desarrollo sostenible, integrando estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas que aseguren una sólida comprensión de los ODS en el currículo de las futuras y los futuros docentes, y así garantizar que estén equipados con las herramientas necesarias para actuar como verdaderos agentes de cambio, fomentando así la formación de una generación de líderes preparados para guiar a la sociedad hacia un futuro más sostenible. Comprometerse con el desarrollo de competencias relacionadas con los ODS en estudiantes y docentes será un paso clave para cerrar la brecha de conocimiento existente. Por todo ello, es imperativo reestructurar las políticas educativas de las universidades, con el fin de integrar el conocimiento de los ODS en general y el ODS 3 “Salud y Bienestar” en particular en el currículum de las futuras y los futuros docentes, ya que de ellas y ellos depende la promoción y transmisión de los objetivos de la Agenda 2030 a las aulas de los institutos (Murga-Menoyo, 2018).

Finalmente, este trabajo también establece propuestas didácticas para futuras iniciativas educativas destinadas a profundizar en la comprensión y aplicación del ODS 3 “Salud y Bienestar”, tanto en alumnado del máster de profesorado como en alumnado de educación secundaria, como Jiménez y Esparza (2022) vienen haciendo ya. Así, se convierte en un recurso valioso que la universidad y los institutos de educación secundaria pueden utilizar para planificar e implementar acciones estratégicas de intervención, con un enfoque proactivo y colaborativo.

A raíz de estas conclusiones, y en vista de las limitaciones de este estudio en cuanto a que sólo representa una pequeña muestra de la población objeto de estudio, se proponen algunas líneas futuras de investigación:

- ✓ Seguir investigando los conocimientos de los ODS y el ODS 3 en centros de diferente titularidad, tanto de educación primaria, secundaria y universitaria.
- ✓ Diseño de un estudio longitudinal para analizar las propuestas didácticas descritas en este trabajo.

6. Contribuciones prácticas

6.1. Propuesta de actividad formativa para estudiantes del máster de profesorado.

En el mundo actual, la sostenibilidad y la longevidad emergen como dos temas de gran relevancia y complejidad. La creciente conciencia sobre los desafíos ambientales y sociales nos insta a reflexionar sobre cómo podemos promover un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer las oportunidades de las futuras generaciones. En esta actividad formativa, investigaremos y comprenderemos la interacción entre la longevidad humana y la sostenibilidad del planeta. Nos proponemos explorar estas cuestiones desde una perspectiva interdisciplinaria y reflexiva, dirigida a estudiantes del máster de profesorado. En los resultados de este estudio, hemos observado un escaso nivel de conocimiento sobre el ODS 3 “Salud y Bienestar”, haciendo imperativo incluir propuestas didácticas que integren este ODS en el currículum de las futuras y los futuros docentes. Esta iniciativa didáctica busca desarrollar competencias en resolución de problemas, investigación, pensamiento crítico y conciencia ambiental, mientras abordamos un tema de gran relevancia para el futuro de nuestra sociedad, utilizando metodologías activas y colaborativas para explorar el impacto de la longevidad en la sostenibilidad del planeta. A través de la investigación y el diálogo, buscaremos identificar soluciones innovadoras y promover un enfoque más consciente y equitativo hacia el desarrollo humano y ambiental.

Tabla 6. Descripción actividad formativa para su integración en el currículum del Máster de Profesorado.

Actividad	Explorando la sostenibilidad y la longevidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar la competencia de resolución de problemas (prioritario) ✓ Fortalecer una conciencia social y ética en valores sostenibles ✓ Fomentar trabajo colaborativo y las competencias en investigación
Metodologías formativas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje basado en problemas ✓ Grupos de trabajo cooperativo ✓ Aprendizaje servicio ✓ Presentación de resultados y debate en grupo
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material didáctico sobre investigación en sostenibilidad. ✓ Acceso a bases de datos y recursos en línea para la investigación.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación del tema y documentos actuales para recabar información. <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Hacia el diseño sostenible de una nueva longevidad” (Bernardini Zambrini, 2021) http://www.scielo.org.ar/pdf/ccedce/n128/1853-3523-ccedce-128-168.pdf

	<ul style="list-style-type: none">➤ La década del envejecimiento saludable y los ODS https://caumas.org/revista/la-decada-del-envejecimiento-saludable-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods/➤ Economía de la longevidad: navegando hacia una sociedad más productiva y sostenible https://www.eldiario.es/canariasahora/impulsa-innovacion/economia-longevidad-navegando-sociedad-productiva-sostenible-impulsa-startups-impulsa-ventures_I_10486153.html❖ Debate sobre los retos y oportunidades que plantea el aumento de la esperanza de vida.<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué impacto tiene el envejecimiento de la población en los sistemas de salud y los servicios sociales?➤ ¿Qué desafíos económicos se plantean con el aumento de la esperanza de vida?➤ ¿Cuál es el papel de la educación y la sensibilización pública en la promoción del respeto y la valoración de las personas mayores en la sociedad?❖ Taller sobre metodología de investigación: Diseño de hipótesis, selección de métodos y técnicas de recolección de datos.❖ Sesión sobre sostenibilidad: Conceptos clave, indicadores de sostenibilidad y su aplicación al tema de la longevidad.❖ Desarrollo del proyecto de investigación:<ul style="list-style-type: none">➤ Formación de equipos de trabajo (máximo 10 estudiantes por equipo).➤ Asignación de roles dentro de cada equipo (investigadores, analistas de datos, redactores, etc.).➤ Tiempo dedicado a la investigación, recopilación de datos y análisis.➤ Supervisión por parte del profesorado y asesoramiento en la elaboración del proyecto.❖ Presentación de resultados<ul style="list-style-type: none">➤ Exposición de los proyectos de investigación por parte de cada equipo.➤ Debate y discusión sobre las conclusiones obtenidas y su relevancia para la sostenibilidad.➤ Retroalimentación por parte del profesorado y otros compañeros.
--	---

Resultado a entregar para su evaluación	Trabajo de reflexión individual y colectiva sobre el aprendizaje adquirido y los desafíos encontrados e identificación de acciones futuras para promover la sostenibilidad en relación con la longevidad. Intervención en los debates.
--	--

El alumnado deberá mostrar competencias en sostenibilidad, principalmente de pensamiento crítico y de análisis para la resolución de problemas (UNESCO, 2017). Estas competencias desarrollarán una conciencia ética, habilidades de comunicación y de trabajo en equipo. Los resultados serán evaluados teniendo en cuenta la siguiente tabla.

Tabla 7. Rúbrica criterios de evaluación.

Competencias en sostenibilidad	Criterios de evaluación		
	Saberes	Capacidades	Valores
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El aumento significativo en la esperanza de vida y de personas en edades avanzadas tiene gran impacto socioeconómico ✓ Importancia del envejecimiento activo ✓ Sistema actual de pensiones insostenible 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar con datos objetivos y argumentos sólidos los impactos de la longevidad en la sociedad, y sus posibles soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La importancia del empoderamiento ciudadano hacia los sectores ✓ La búsqueda de soluciones a problemas reales

Tabla 8. Rúbrica criterios de logro en competencias de sostenibilidad.

Competencias en sostenibilidad	Indicadores de logro		
	Aprobado	Notable	Sobresaliente
Resolución de problemas	Enumera los desafíos de la Humanidad en cuanto al impacto socioeconómico del aumento de la longevidad	Describe las posibles soluciones frente a los problemas sociales que tiene el aumento de la población en edad avanzada.	Explica y debate con datos objetivos y argumentos, los problemas, desafíos y soluciones futuras del aumento de la población en edad avanzada.

Previamente al momento de la evaluación de los resultados, los criterios se concretarán en evidencias de logro observables, que serán recogidas mediante observación de comportamientos, presentación de trabajos, debates y portafolio. A continuación, la rúbrica elaborada para evaluar los logros de la actividad.

6.2. Propuesta de metodologías de aprendizaje para alumnado de IES.

Para integrar el ODS 3 “Salud y Bienestar” de manera transversal en las programaciones didácticas de secundaria, se propone trabajar en la etapa de la ESO desde un enfoque de “One Health” (OMS, 2017). El concepto de One Health, o Salud Única, surge como una estrategia integral para afrontar los desafíos complejos que enfrentamos en el ámbito de la salud en la actualidad. Este enfoque reconoce la estrecha relación entre la salud humana, la salud animal y el medio ambiente, y aboga por un enfoque interdisciplinario que involucre a diferentes campos, como la medicina, la veterinaria, las ciencias ambientales y la salud pública. El alumnado ha de comprender e integrar que la conexión entre la salud humana, animal y ambiental es profunda y abarca diversos aspectos. El concepto de One Health reconoce que fenómenos como la globalización, las migraciones humanas, los cambios climáticos, la pérdida de hábitat, la intensificación de la agricultura y la contaminación ambiental están impactando significativamente estas relaciones. Por tanto, promueve un enfoque holístico que tome en consideración estos factores interrelacionados y fomente la colaboración entre diferentes disciplinas para abordar los desafíos de manera efectiva.

Con base en este concepto se han desarrollado líneas de actuación en el instituto en torno a las que se proponen varios proyectos o iniciativas (Figura 5), aunque sólo de desarrollaran 2 de ellas. Cada iniciativa se enfoca a un curso de la ESO para así dar continuidad

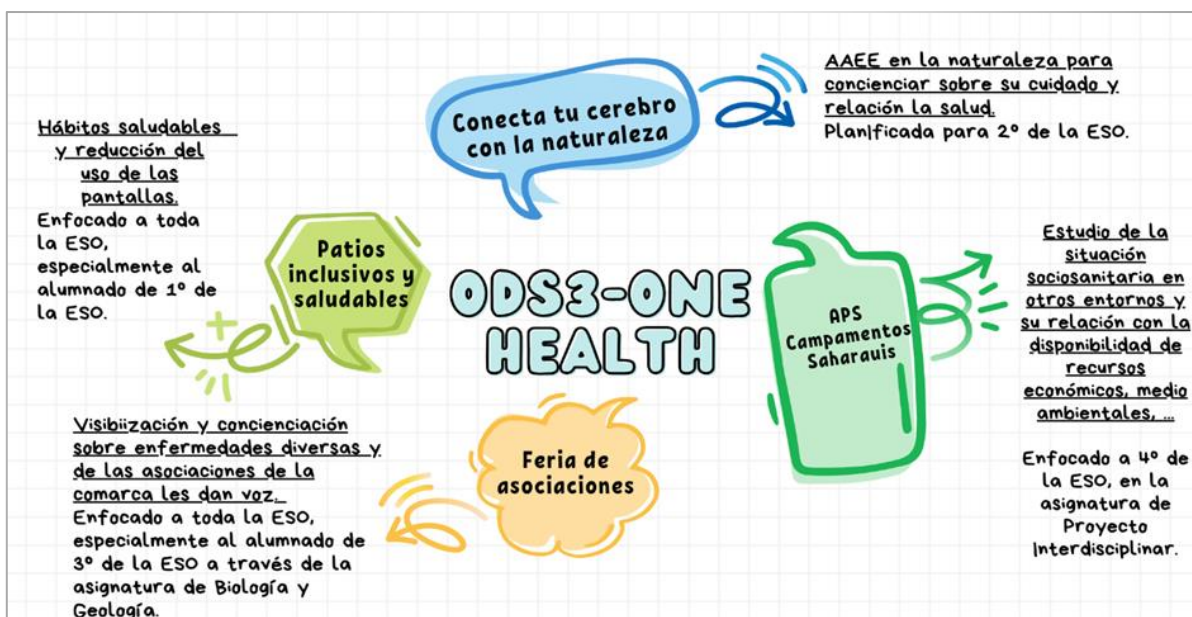


Figura 5. Integración de actividades didácticas con el concepto One Health.

Fuente: elaboración propia.

al trabajo de la salud durante las diferentes etapas educativas, enfocándose cada curso en un aspecto diferente e interdependiente de los anteriores, pretendiendo de esta manera que el alumnado interiorice el concepto de salud como la suma de distintos factores tales como la vida activa, la reducción a la exposición de las pantallas, la salud mental, la disponibilidad de recursos no contaminados, el medio ambiente, etc. Además, se van a desarrollar dichas actividades siguiendo la Guía PRADO (Murga-Menoyo, 2019). Esta guía pretende contribuir mediante la educación al logro de la Agenda 2030, mediante actividades formativas que relacionan los ODS con los contenidos del currículum de Educación Secundaria.

6.2.1. Patios inclusivos y saludables

Según la OMS (2021) la prevalencia de obesidad infantil y juvenil en España es una de las más altas de Europa. Además, el Estudio ALADINO 2019 (2020), estimó una alta prevalencia de sobrepeso (23,3) y obesidad (17,3) de estudiantes escolares en España. Las principales causas son los malos hábitos alimenticios y el alto sedentarismo, haciéndose imperativo introducir alimentos saludables y estilos de vida más activos en edad escolar (López-Sobaler et al., 2021). Los datos anteriores van en la misma dirección que los resultados del Estudio Pasos 2022 realizado por la Gasol Foundation (2023) sobre los estilos de vida y el estado de salud de la población española de 8 a 16 años, añadiendo además que sólo el 36 % de los niños, niñas y adolescentes cumplen con las recomendaciones de la OMS de no superar las dos horas al día frente a las pantallas. Este último hecho agudiza el sedentarismo y la falta de salud entre los jóvenes.

Por estos motivos, se planea una intervención en el IES que trabaje en esta dirección. Cabe destacar que el tiempo de recreo en los IES tiende a ser un momento en el que ocurren muchos incidentes y situaciones que se evalúan negativamente en la comunidad educativa: índice de conflictos elevado, alta utilización del móvil, falta de sociabilización del alumnado, actitud sedentaria, exclusión de algunas personas, etc. Es por todo ello que se considera que este espacio puede ser el idóneo para lanzar un proyecto que trabaje en hábitos saludables, ofreciendo al alumnado alternativas de ocio que fomenten la actividad y la interacción y dejen de lado el uso de pantallas. Entre los objetivos que se buscan se encuentran:

- ✓ Facilitar la creación de espacios de participación seguros y compartir actividades con el alumnado que rompan los roles de género adquiridos.
- ✓ Ofertar ocio saludable durante el tiempo de recreo.
- ✓ Reducir la adicción a las pantallas y al teléfono móvil.
- ✓ Fomentar la interacción entre el alumnado.
- ✓ Fomentar el deporte y la actividad física.

Los patios inclusivos son espacios diseñados para ser accesibles y acogedores para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o género. Según Subirats y Tomé (2007) el recreo es un tiempo y espacio para socializar, debido a la transmisión informal e inconsciente que hace el profesorado y los iguales, y a la observación e imitación de los

comportamientos. En un espacio como este se busca que los estudiantes participen y disfruten de las actividades en igualdad de condiciones, tomando como modelos los que transmitan la importancia de la inclusión, salud, participación, y actividad. Además, mediante la puesta en marcha de este proyecto se pretende incluir al alumnado en el diseño de este para poner en práctica los valores de la democracia y la participación. Las etapas de implementación del proyecto aparecen en la tabla 9.

Tabla 9. *Etapas de implementación y descripción del proyecto.*

1. Sensibilización de la comunidad educativa y definición del proyecto.
2. Análisis del punto de partida y realización del DAFO por parte de la comunidad educativa.
3. Realización de una encuesta a todo el alumnado mediante la cual se pretende que sea el alumnado quien cuestione y proponga posibles medidas de mejora, trabajando actitudes y valores como la participación y la actitud crítica (Anexo III).
4. Análisis de los resultados de la encuesta y propuesta al equipo directivo de acciones a realizar.
5. Propuesta:
 - a. Compra de materiales deportivos y lúdicos por parte del IES para ser utilizados por el alumnado. Para ello se creará un carné de préstamo de material deportivo y lúdico para los recreos (Anexo IV). El personal responsable de facilitar este material será el personal de conserjería, que conservarán el carné del alumnado hasta que dicho material sea devuelto. Además, para acceder al carné se elaborará un contrato que el alumnado deberá cumplimentar y firmar comprometiéndose con su uso responsable para poder tener acceso a la tarjeta de préstamo de material.
 - b. Talleres guiados por el profesorado, padres y madres y el alumnado durante los recreos, desarrollando un horario semanal en el que en cada recreo tanto profesorado como alumnado voluntario puedan impartir talleres a los que todos los miembros de la comunidad educativa puedan asistir. Es importante que estos talleres se realicen en lugares donde sean visibles para así favorecer la participación del alumnado. Algunos ejemplos serían talleres de baile, yoga, guitarra, juegos tradicionales, torneos de diferentes deportes, etc. (Anexo V).
 - c. Sala de estudios de la biblioteca en los patios para que el alumnado tenga un espacio donde estudiar, leer, etc.
 - d. Ampliación del tiempo de recreo para que el alumnado tenga tiempo de disfrutar de los recursos ofrecidos por los patios inclusivos: Existen múltiples quejas por parte del profesorado de la falta de atención del alumnado durante las clases. Por ello, consideramos necesario aumentar su tiempo de desconexión y descanso en el IES, ya que también es un espacio de aprendizaje y de trato con sus iguales. En los recreos y en el juego libre se pueden aprender valores como la colaboración, la comunicación y la democracia, la escucha y la igualdad.

La implementación del proyecto se planifica a lo largo de tres cursos escolares de forma progresiva (Figura 6). En 1º de la ESO, se considera necesario realizar en primer lugar, un análisis DAFO de la situación de partida por parte del profesorado, para de esta forma buscar una visión conjunta sobre la necesidad de actuación. Además, el DAFO permitirá comprender mejor la realidad del instituto y aprovechar sus puntos fuertes. Por otra parte, un grupo de alumnado voluntario realizará una encuesta a todo el alumnado del IES para recoger sus propuestas de mejoras para su tiempo de recreo. Por último, en este curso también se recomienda realizar una formación al profesorado sobre patios inclusivos, para garantizar que el claustro tenga la misma visión con este proyecto y trabajen en la misma dirección.



Figura 6. Temporalización del proyecto en tres cursos.

En 2º de la ESO, se implementarán los carnés de préstamo de material y se comprará la mayoría del material que el alumnado demande en la encuesta. Además, comenzarán los talleres guiados por profesorado, alumnado y familias ofreciendo actividades tales como talleres de baile, guitarra, yoga, teatro, matemáticas, juegos tradicionales, coro, etc. Por otra parte, se habilitará la biblioteca como un espacio más a utilizar durante el recreo y, por último, al finalizar el curso se hará una encuesta a toda la comunidad educativa para evaluar la implementación y recoger propuestas de mejora.

Finalmente, en 3º, se implementarán todas las propuestas recogidas en la encuesta que sean viables y enriquecedoras. Además, se ampliarán los talleres para incluir otros demandados por

el alumnado y algunos talleres que buscan trabajar y fomentar la salud mental, como técnicas de relajación en exámenes, gestión de emociones, meditaciones, etc. También un taller para fomentar los hábitos de alimentación saludable y otros relacionados con sexualidad. Se realizan también torneos deportivos mixtos durante todo el año, que fomenten los hábitos de vida activa, la competitividad sana y el trabajo en equipo entre hombres y mujeres. Además, es importante mantener el material en buen estado y comprar nuevos materiales para sustituir los que hayan sido dañados o extraviados y otros para aumentar la oferta. El proyecto tendrá un plan de seguimiento y será coordinado por el coordinador de convivencia e igualdad del centro, el departamento de educación física y vicedirección. Deberán existir reuniones semanales coordinadas entre estas tres figuras donde se analice la evolución del proyecto, el éxito y la participación de los talleres y si lanzar nuevas propuestas o cancelar alguna de las existentes. Además, se evaluará trimestralmente con el profesorado implicado en una reunión presencial y se involucrará a toda la comunidad educativa realizando una encuesta online de forma anual.

6.2.2. Actividad: campamentos de refugiados saharauis

El exceso de información en los medios que tiene el alumnado puede dificultar diferenciar con claridad cuáles noticias y fuentes son más fiables. Además, en ocasiones observamos una desensibilización en el alumnado con las alarmantes situaciones que aparecen en las noticias, como guerras, enfermedades, violencia, etc. Con este proyecto, se persigue enseñar al alumnado a buscar fuentes fiables de información, comprender las dimensiones de los conflictos y ver en qué medida pueden ellas y ellos influir en la realidad social. Por otra parte, se pretende reflexionar con el alumnado sobre los objetivos de bienestar y salud del ODS 3, y su grado de cumplimiento en distintos países, comprendiendo que la salud también es una consecuencia de la política, el medio ambiente, etc.

Concretamente, se va a trabajar la situación sociosanitaria de los campamentos saharauis con el alumnado de 4º de la ESO en la optativa de “Proyecto Interdisciplinar” y se va a colaborar con la ONG FETESA (Festival de Teatro Escolar Sáhara-España), para informar de la situación en campamentos de refugiados de Tinduf. Los campamentos de refugiados saharauis en Tinduf (Argelia) alojan, desde hace 50 años, a 173.600 personas, que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad. Están ubicados en la hamada argelina, zona caracterizada por condiciones climáticas muy adversas, como temperaturas extremas, fuertes vientos a menudo acompañados de lluvias torrenciales, y movimientos de dunas. Los campamentos son vulnerables a ciertas amenazas naturales, y las personas que viven en ellos tienen problemas de salud por la calidad del aire y la cantidad y calidad del agua, que repercute en la escasez de alimentos (ONU, 2018).

Para ello, el alumnado analizará la realidad de los campamentos, comprendiendo cuáles son los recursos necesarios para tener una buena calidad de vida y como su ausencia puede tener repercusiones en la salud individual física y psíquica de las personas. Así se pretende aumentar la concienciación y valoración del alumnado de su salud y bienestar, aprendiendo a

cuidar su cuerpo física y psicológicamente y reflexionando sobre la importancia del ODS3. El producto final de este proyecto consistirá en una obra de teatro escrita y realizada por el alumnado con la que se busca transmitir a las familias todo lo aprendido y un coloquio posterior. Esta obra estará dividida en 4 actos que enfatizarán aspectos en educación, agua, hogar e igualdad. El proyecto se desarrollará en la asignatura optativa de proyecto interdisciplinar de 4º de la ESO.

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer las necesidades vitales básicas y su repercusión en la salud. ✓ Reflexionar sobre conflictos mundiales y las repercusiones en la salud individual física y psíquica. ✓ Aprender a usar el arte como herramienta de comunicación para transmitir un mensaje. ✓ Aprender a valorar su salud y su cuerpo, y la situación sociosanitaria de su entorno.
Metodologías formativas:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje y servicio ✓ Presentación de resultados y debate en gran grupo. ✓ Grupos de trabajo colaborativo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Nacer y vivir en los campamentos saharauis” de Matres Mundi https://www.youtube.com/watch?v=Ij_x4RyBgY ✓ Power point presentación proyecto FETESA.
Descripción y temporalización	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1º trimestre curso: Participación de los voluntarios de FETESA e investigación documental del alumnado. <ul style="list-style-type: none"> ➤ El alumnado realizará una investigación documental en internet sobre un conflicto socioeconómico en otro país y lo presentará a sus compañeras y compañeros. En esta exposición deberá hacer hincapié en como este conflicto repercute en la salud humana. ➤ Se invitará al instituto a voluntarios de FETESA, los cuales explicarán de primera mano la situación en Tinduf al alumnado para desarrollar su sensibilización con la causa y comprensión de la problemática y sus repercusiones en la salud de la población saharauí. ➤ El alumnado realizará un mapa conceptual describiendo la problemática, causas y consecuencias.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En las siguientes sesiones se realizará una búsqueda documental con el alumnado en internet sobre la situación en los campamentos. ❖ 2º trimestre: Redacción y planificación de la obra enfocándose en los aspectos de Tinduf desarrollados en las distintas escenas: acceso al agua, calidad del aire, rol de la mujer, acceso a hospitales y educación en los centros escolares. ➤ El alumnado redactará el guion de una obra de teatro social con la que visibilizar lo aprendido mediante su búsqueda. Cada grupo cooperativo deberá escribir una escena, las cuales estarán relacionadas con las temáticas: Agua, Hogar, Educación y Mujer. ➤ Se montará la obra escrita por el alumnado, diseñando escenografía, vestuario, caracterización de personajes, etc. ❖ 3º trimestre: Preparación para el estreno y estreno. ➤ Se estrenará la obra de teatro en el salón de actos del ayuntamiento.
<p>Resultados a entregar para su evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación power point o canva sobre una problemática social de otro país y sus consecuencias en la salud humana. ✓ Evaluación de las intervenciones en los debates. ✓ Mapa conceptual del conflicto saharauí. ✓ Redacción escenas obra teatral por equipos. Evaluación de la originalidad, expresión, espíritu crítico y diseño de escenografía. ✓ Memorización del guion e interpretación.

Esta actividad tendrá unos criterios de evaluación, que se concretarán con los indicadores de logro de cada una de las competencias en sostenibilidad adquiridas (tabla 10).

Tabla 10. Relación entre competencias en sostenibilidad, criterios de evaluación e indicadores de logro.

Competencias en sostenibilidad	Criterios de evaluación	Indicadores de logro
Competencia para la “toma de decisiones colaborativa”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El/la alumno/a comunica sus ideas y propuestas de forma democrática en pequeños grupos y colabora con sus compañeros para desarrollar iniciativas tanto propias como ajenas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El/la alumno/a participa activamente en discusiones grupales, expresando sus ideas y propuestas de manera clara y respetuosa. ✓ El/la alumno/a demuestra habilidades de escucha activa y respeta las opiniones de los demás. ✓ El/la alumno/a colabora eficazmente con sus compañeros para desarrollar y llevar a cabo iniciativas, mostrando disposición para trabajar en equipo y apoyar tanto sus propias ideas como las de los demás.
Competencia “pensamiento sistémico”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El/la alumno/a profundiza en las causas de la problemática sanitaria saharauí, e interrelaciona las diferentes dimensiones del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El/la alumno/a elabora un mapa conceptual en el que identifica y explica al menos tres causas principales de la problemática sanitaria saharauí, y relaciona estas causas con al menos dos dimensiones diferentes (históricas, sociales, económicas, o políticas). ✓ El/la alumno/a utiliza al menos cinco fuentes de información fiables para desarrollar su opinión propia.
Competencia “responsabilidad con las generaciones presentes y futuras”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El/la alumno/a contribuye al cambio por la sostenibilidad, desarrollando iniciativas que generen un impacto social positivo y puedan contribuir a la resolución del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El/la alumno/a desarrolla la redacción de una escena de la obra teatral. ✓ El/la alumno/a comprende la importancia de la concienciación del público con el problema.

7. Referencias

- Asamblea General Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. *Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015*.
https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/APROBACION_AGENDA_2030.pdf
- Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. (2020). Estudio ALADINO 2019: Estudio sobre Alimentación, Actividad Física, Desarrollo Infantil y Obesidad en España 2019. *Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030*.
https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/detalle/aladino_2019.htm
- Aguiló Pons, A., Gil, P. M., & Lerma, A. J. C. (2023). Conocimiento sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de estudiantes de la Universitat de les Illes Balears. El contexto universitario como espacio promotor de hábitos saludables (p. 61).
<https://doi.org/10.36443/9788418465376>
- Aguiriano, E. I., Aguilar, D. E., Torres, E. M., Marcía, A. N., Alvarado, F. K., y Díaz, J. D. (2023). Evaluación del nivel de conocimiento sobre los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS) de docentes y estudiantes de UNACIFOR. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 12(2), 86–91. <https://doi.org/10.36881/yachay.v12i2.748>
- Bernardini Zambrini, D. (2021). Hacia el diseño sostenible de una nueva longevidad. *Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño Y Comunicación*, (128).
<https://doi.org/10.18682/cdc.vi128.4861>
- Gasol Foundation Europa. (2023). Informe preliminar estudio PASOS 2022: Actividad física, sedentarismo, estilos de vida y obesidad en la población española de 8 a 16 años.
<https://gasolfoundation.org/wp-content/uploads/2023/01/GF-PASOS-informe-2022-WEB.pdf>
- Gómez Gil, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140, 107-118.
<https://www.fuhem.es/2019/10/24/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods-una-revision-critica/>
- Jiménez, G. y Esparza, M. (2022). Incorporación de los ODS en actividades de ciencias con evaluación formativa en la formación inicial de maestros. En I. Cruz, J. L. Mateu Gordon y C. Méndez Domínguez (Coord.), *Innovación educativa para el desarrollo sostenible, la economía y la empresa* (pp. 111-129). Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill.
- Leal Filho, W. et al. (2018). The role of transformation in learning and education for sustainability. *Journal of Cleaner Production*, 199, 286-295.
<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.07.017>



- León Pupo, N. I., Castellanos Domínguez, M. I., Curra Sosa, D., Cruz Ramírez, M., Rodríguez Palma, M. I. (2018). Investigación en la Universidad de Holguín: compromiso con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(1), 348–378. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35699>
- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. Boletín Oficial del Estado, 294, de 6 de diciembre de 2018. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2018/12/05/3/con>
- López Secanell, I., López Requena, E., & Renovell-Rico, S. (2024). Estudiantes del máster de Profesorado como agentes de cambio: percepción y conocimiento sobre los ODS. *Educar*, 60(1), 83-101. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1876>
- López-Sobaler, Ana M, Aparicio, Aránzazu, Salas-González, María Dolores, Loria Kohen, Viviana, & Bermejo López, Laura María. (2021). Obesidad en la población infantil en España y factores asociados. *Nutrición Hospitalaria*, 38(spe2), 27-30. Epub 01 de noviembre de 2021. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.3793>
- Lull Noguera, C., Pérez de Castro, A. M., Leiva Brondo, M., Atarés Huerta, A., Lajara de Camilleri, N., Llinares Palacios, J. V., ... & Vidal Meló, A. (2021, September). ¿Qué saben de los ODS los alumnos de la UPV? Análisis preliminar. In *IN-RED 2021: VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia En Red* (pp. 1106-1119). Editorial Universitat Politècnica de València. <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2021.2021.13781>
- Martínez Valdivia, E., Pegalajar Palomino, M. C. ., & Burgos García, A. (2023). Metodologías Activas para el Desarrollo Sostenible en la Formación Docente. Análisis Bibliométrico. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 12(2), 191–211. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.011>
- Miñano, R., & García-Haro, M. (2020). *Implementando la Agenda 2030 en la Universidad: Casos Inspiradores*. Madrid: Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS). https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/05/Dosier-REDS_Casos-ODS-Univ-2020_web.pdf
- Murga-Menoyo, M. Ángeles. (2018). La Formación de la Ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la Justicia Ambiental. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 7(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.002>
- Murga-Menoyo, M^a A. y Bautista-Cerro, M^a J. (Editoras) (2019). *Guía PRADO. Sostenibilizar el currículo de la Educación Secundaria*. Madrid: UNED <https://doi.org/10.5944/catedra.eads.501120>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
- Naciones Unidas. (2019). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Informe de Los Objetivos Del Desarrollo Sostenible 2019*. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report->



[2019_Spanish.pdf?_gl=1*1lg3yz5*_ga*ODA3ODY4OTAxLjE3MDE5ODMyMTk.*_ga_TK9BQL5X7Z*MTcxMzk4OTcyNy4zNC4xLjE3MTM5OTA5OTkuMC4wLjA.](#)

Ramos Torres, D. I. (2021). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Spanish Journal of Comparative Education/Revista Española de Educación Comparada*, 2020(37).
<http://dx.doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>

Sánchez Gutierrez, G. (2018). La formación para el desarrollo sostenible: función esencial de la universidad. Seminario “El papel de la Universidad iberoamericana en la Agenda 2030”. Salamanca, España, SEGIB. https://www.segib.org/wp-content/uploads/El_papel_de_la_Universidad_IB_en_Agenda2030.pdf

Segalàs, J. y Sánchez, F. (2019). El proyecto EDINSOST: Formación en las universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), 1-16.
https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1204

Seva-Larrosa, P., Marco-Lajara, B., Úbeda-García, M., García-Lillo, F., Rienda, L., Zaragoza Sáez, P. D. C., Andreu, R., Manresa-Marhuenda, E., Ruiz Fernández, L., Sánchez García, E., Poveda-Pareja, E. & Martínez-Falcó, J. (2021). Conocimiento y percepción de los alumnos en el ámbito universitario sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En R. Satorre (Coord.), *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitarias, 2021*.
<http://hdl.handle.net/10045/119458>

SDSN Australia/Pacific (2017): Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne. https://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/University-SDG-Guide_web.pdf

Subirats Martori, M. y Tomé A. (2007). *Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación*. Octaedro.

UNESCO. (2014). *Roadmap for implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514>

UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals. Learning objectives*. <https://doi.org/10.54675/CGBA9153>

United Nation. (2018). *Sahrawi Refugees in Tindouf, Algeria: Total In-Camp Population*. United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR).
https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/ceso/descargas/UNHCR_Tindouf-Total-In-Camp-Population_March-2018.pdf



United Nations. (2023). *The Sustainable Development Goals Report 2023*.
<https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023.pdf>

Valderrama-Hernández, R., Alcántara, L., Sánchez-Carracedo, F., Caballero, D., Gil-Doménech, D., Serrate, S., Vidal-Raméntol, S. y Miñano, R. (2019). ¿Forma en sostenibilidad el sistema universitario español?: Visión del alumnado de cuatro universidades. *Educación XXI*, 22(1), 1-26. <https://doi.org/10.5944/educxxi.23420>

Vállez Letrado, M., Rey Martín, C., & Guallar, J. (2023). Las Universidades españolas ante la Agenda 2030. Estrategia, visibilidad web y producción científica. *Ibersid*, 2023, vol. 17, num. 2. <https://doi.org/10.54886/ibersid.v17i2.4880>

World Health Organization (2017). One Health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/one-health>

World Health Organization (2021). WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI) Report on the fourth round of data collection 2015–2017. *World Health Organization Regional Office for Europe*.
<https://www.who.int/europe/publications/i/item/WHO-EURO-2021-2495-42251-58349>

World Health Organization & UNESCO. (2021). Health-promoting school. <https://unescochair-ghe.org/2021/06/24/unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school/>

8. Anexos

Anexo I. Encuesta sobre el conocimiento de los ODS

BLOQUE 1

Preguntas genéricas sobre los ODS

1. Señale cuál de los siguientes ítems cree que corresponde al acrónimo ODS

- Obligaciones de desarrollo social
- Objetivos de desarrollo social
- Objetivos de diseño sostenible
- Objetivos de desarrollo sostenible
- Obligaciones de diseño sostenible

2. ¿Cuántos cree que son los ODS establecidos por las Naciones Unidas?

- 9
- 12
- 17
- 20

3. Según su conocimiento, los ODS se basan en:

- las siguientes 3 Ps (personas, planeta y paz)
- las siguientes 5 Ps (personas, productos, precios, paz y pactos)
- las siguientes 3 Ps (planeta, prosperidad y paz)
- las siguientes 5 Ps (personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas pactos)

4. De los siguientes ítems señale aquellos que cree que corresponden con los objetivos genéricos de los ODS. Puede señalar todas las que considere.

- Lograr el desarrollo económico acabando con la pobreza
- La inclusión social sin dejar a nadie atrás
- Proteger el planeta y asegurar la prosperidad de todos.
- Enviar ayuda humanitaria.
- La igualdad de género y la reducción de desigualdades
- Asistir a los refugiados de guerra.
- Acabar con las grandes corporaciones.
- La sostenibilidad medioambiental.

5. ¿Cuál cree que es el año que se ha acordado para lograr los ODS por los países?

- No hay un año definido
- 2050
- 2040
- 2030

6. ¿Quiénes considera que son los encargados de cumplir los ODS?

- Cada uno de los países firmantes de la Agenda 2030, en bases a sus propios criterios y necesidades.
- La comisión establecida por las Naciones Unidas en la Cumbre de Río de 2012.

La Unión Europea.

BLOQUE 2

1. Valore en una escala Likert de 5 niveles (siendo 1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: indiferente, 4: de acuerdo y 5: totalmente de acuerdo) los siguientes ítems sobre el ODS 3 “salud y bienestar”

- ✓ Considero necesario fortalecer los programas de prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol.
- ✓ Los países que han implantado el ODS 3 han reducido la mortalidad en menores de 5 años.
- ✓ La equidad en el acceso a la atención médica es un componente esencial para alcanzar el ODS 3.
- ✓ La educación en salud y la promoción de estilos de vida saludables son responsabilidades compartidas entre los individuos y la sociedad.
- ✓ Entre las metas del ODS 3 se encuentra la prevención y reducción del número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico.
- ✓ Fortalecer la aplicación del Convenio Marco de la Organización Mundial de la Salud para el Control del Tabaco es una meta del ODS 3.
- ✓ Tu país o comunidad está progresando en la consecución de los objetivos de salud y bienestar.
- ✓ Se están cumpliendo la mayoría de las metas de salud y bienestar en países en vías de desarrollo.

2. Señale las afirmaciones que cree que corresponde con las metas del ODS 3 “salud y bienestar”

- Reducir la tasa mundial de mortalidad materna y de recién nacidos.
- Garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva.
- Poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.
- Reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo.
- Mantener el crecimiento económico per cápita de conformidad con las circunstancias nacionales y, en particular, un crecimiento del producto interno bruto de al menos el 7% anual en los países menos adelantados.
- Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial

3. Valore en una escala Likert de 5 niveles (siendo 1: nada importante, 2: poco importante, 3: algo importante, 4: importante y 5: muy importante) los siguientes ítems sobre el ODS 3 “salud y bienestar”

- ✓ Alcanzar las metas de salud y bienestar para 2030.
- ✓ Poner fin a las epidemias de enfermedades transmisibles y tropicales.
- ✓ Las iniciativas de la comunidad que contribuyan a alcanzar los objetivos
- ✓ Concienciar a la comunidad pública de los objetivos en materia de salud y bienestar.
- ✓ Iniciar acciones individuales que contribuyan a la consecución de los objetivos
- ✓ Estar informado/a de los principales desafíos de salud global que se abordan
- ✓ La educación sobre salud y bienestar en tu entorno ya sea en los centros educativos, en el trabajo o en la comunidad
- ✓ El acceso a información sobre prácticas saludables y prevención de enfermedades.
- ✓ Estar al tanto de los avances en salud mundial planteados por el ODS 3.

4. Señale en qué área de salud y bienestar usted cree que se ha avanzado menos a nivel mundial:

- Ampliación en el acceso a la atención sanitaria universal y reducción de la tasa de mortalidad materna.
- Reducción de la tasa mortalidad en los menores de 5 años.
- Reducción de las muertes por VIH y enfermedades tropicales.

Preguntas sociodemográficas

Para terminar, vamos a realizarle algunas preguntas sociodemográficas

XX. Género

- Masculino
- Femenino
- Otro
- Prefiero no contestar

XX. Señale la especialidad que está cursando en el Master de Profesorado de la UMH

- Biología y Geología.
- Economía y administración de empresas.
- Educación Física y familia profesional en actividades físicas y deportivas.
- Educación Plástica y Visual y familia profesional de artes gráficas, artes y artesanía
- Física y Química.
- Formación y Orientación Laboral y familia profesional en administración, gestión y orientación laboral.
- Informática y familia profesional en informática y comunicación.
- Lengua Castellana y Literatura.

Anexo I I. Autorización OIR.



INFORME DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN RESPONSABLE DE 2. TFM (Trabajo Fin de Máster)

Elche, a 2/03/2024

Nombre del tutor/a	África Martínez Poveda
Nombre del alumno/a	Rubén Liza Abellán
Tipo de actividad	3. Implicaciones ético-legales en humanos
Título del 2. TFM (Trabajo Fin de Máster)	¿Qué conocimientos tiene sobre el ODS3 "Salud y Bienestar" el alumnado del Máster de Profesorado de la Universidad Miguel Hernández? Análisis y propuesta de formación para su mejora.
Código/s GIS estancias	
Evaluación de riesgos laborales	No procede
Evaluación ética humanos	Favorable
Código provisional	240226022733
Código de autorización COIR	TFM.MP2.AMP.RLA.240226
Caducidad	2 años

Una vez atendidas las observaciones/condiciones mencionadas en el informe adjunto del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales, en caso de que las hubiera, se considera que el presente TFG/TFM carece de riesgos laborales significativos para las personas que participan en el mismo, ya sean de la UMH o de otras organizaciones y, por tanto, es conforme. No obstante, es responsabilidad del tutor/a informar y/o formar al estudiante de los posibles riesgos laborales de la presente actividad.

La necesidad de evaluación ética del trabajo titulado: **¿Qué conocimientos tiene sobre el ODS3 "Salud y Bienestar" el alumnado del Máster de Profesorado de la Universidad Miguel Hernández? Análisis y propuesta de formación para su mejora.** ha sido realizada en base a la información aportada en el formulario online: "TFG/TFM: Solicitud Código de Investigación Responsable (COIR)" y, si procede, en el formulario online: "Condiciones de prevención de riesgos laborales" o en cualquier otra documentación adicional solicitada por la OIR. Es importante destacar que si la información aportada no es correcta este informe no tiene validez.

Por todo lo anterior, **se autoriza** la realización de la presente actividad.

Atentamente,

Alberto Pastor Campos
Secretario CEII
Jefe de la Oficina de Investigación Responsable
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia



Anexo III. Cuestionarios evaluación patios inclusivos

Cuestionario para el claustro:

1. ¿Conoces el programa de patios inclusivos de nuestro instituto?
 - a. Sí
 - b. No

2. ¿Has participado en algún taller de patios inclusivos?
 - a. Sí
 - b. No

3. ¿Valoras el programa de patios inclusivos positivamente?
 - a. Sí
 - b. No

4. ¿En cuáles de los siguientes aspectos consideras que el programa de patios inclusivos ha mejorado la dinámica del IES?
 - a. Facilitar la creación de espacios de participación seguros y compartir actividades con el alumnado que rompan los roles de género adquiridos.
 - b. Dar a conocer al alumnado ofertas de ocio saludable durante el tiempo de recreo.
 - c. Reducir la adicción a las pantallas y al teléfono móvil.
 - d. Fomentar la interacción entre el alumnado.
 - e. Fomentar el deporte y la actividad física.
 - f. Reducción de los conflictos durante el recreo.

5. ¿Consideras interesante continuar con el programa el próximo año?
 - a. Sí
 - b. No

6. ¿Tienes alguna propuesta de mejora para el programa de patios inclusivos?
Respuesta libre.

Cuestionario para el alumnado:

1. ¿Conoces el programa de patios inclusivos?
 - a. Sí
 - b. No

2. ¿En qué actividades o talleres has participado este curso?
 - a. Torneos deportivos
 - b. Talleres de baile
 - c. Clases de japonés
 - d. Taller de defensa personal
 - e. Taller de guitarra
 - f. Taller de piano
 - g. Olimpiadas matemáticas
 - h. Juego tradicionales

