



TRABAJO FIN DE MÁSTER
**EXPLORANDO LA FP
DUAL**



Estudiante: MARÍA MINGOT SEGRELLES
Especialidad: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL
Tutor/a: MARÍA ESTHER BERNABEU GARCÍA
Curso académico: 2023-24

ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave.....	2
2. Introducción.....	3
3. Revisión bibliográfica.....	4
3.1 Historia y evolución de la FP Dual en España.....	4
3.2 La importancia de la FP en el sistema educativo del siglo XXI	6
3.3 Concepto y ventajas de la FP Dual	7
3.4 El modelo español de FP Dual: perspectivas del profesorado, empresa y alumnado	9
3.5 Evolución normativa en el modelo español	11
3.6 Modelos de FP Dual en nuestro entorno europeo.....	13
3.7 Perspectivas de futuro de la FP Dual	15
3.8 Experiencias, recursos y actividades innovadoras referidas a la FP Dual en España.....	16
4. Propuestas	17
4.1 Valoración del protagonismo de las empresas en la FP Dual	17
4.2 Valoración y análisis del profesorado de FOL en la nueva FP Dual	17
5. Conclusiones.....	18
6. Referencias bibliográficas.....	20
6.1. Normativa	20
6.2 Artículos	21
6.3 Libros	21
6.5 Blogs	23

1. Resumen y palabras clave

RESUMEN:

Desde los orígenes de la FP en España hasta la actualidad donde tenemos implantada la FP Dual con carácter residual, nos encontramos ante un tema de actualidad muy importante por el cambio normativo que va a haber en España y la extensión generalizada de la FP Dual. En este trabajo se presenta como objetivo una revisión bibliográfica en la que se emplean diversos métodos de recolección de la información. Se han realizado búsquedas de artículos de investigación relevantes. Además, se han consultado páginas web oficiales y portales especializados para acceder a la normativa vigente. Complementariamente, se incluyen libros y publicaciones de referencia en el campo de estudio. El análisis bibliográfico sobre la FP Dual revela su efectividad en la mejora de la empleabilidad juvenil y la reducción de la brecha entre formación académica y necesidades del mercado laboral. Sin embargo, se identifican desafíos en su implementación, como la necesidad de mayor colaboración entre instituciones educativas y empresas y la falta de formación del profesorado entre otras. Los países como Alemania, Austria y Suiza son países en los que la FP Dual destaca su éxito en integrar a los jóvenes en el mercado laboral gracias a la sólida colaboración entre empresas y centros educativos y son los modelos en los que España debe reflejarse para así alcanzar el éxito.

PALABRAS CLAVE:

Empresa, mercado laboral, aprendizaje, modelo educativo, centros de formación, sistema dual, inclusión laboral, Alemania, empleabilidad, Formación Profesional y Formación Profesional dual.

ABSTRACT:

From the origins of Vocational Training in Spain to the present day where we have implemented Dual Vocational Training with residual character, we are facing a very important current issue due to the regulatory change that is going to take place in Spain and the generalized extension of Dual Vocational Training. The objective of this paper is to present a literature review using various methods of information collection. Relevant research articles have been searched. In addition, official websites and specialized portals have been consulted to access current regulations. Complementarily, reference books and publications in the field of study are included. The bibliographic analysis on Dual Vocational Training reveals its effectiveness in improving youth employability and reducing the gap between academic training and labor market needs. However, challenges in its implementation are identified, such as the need for greater collaboration between educational institutions and companies and the lack of teacher training among others. Countries such as Germany, Austria and Switzerland are countries in which Dual Vocational Training stands out for its success in integrating young people into the labor market thanks to the strong collaboration between companies and

educational institutions and are the models that Spain should follow in order to achieve success.

KEY WORDS:

Company, working market, learning, educational model, training center, dual system, labor inclusion, Germany, employability, Vocational Training and Dual Vocational Training.

2. Introducción

La Formación Profesional Dual ha surgido como una respuesta innovadora y efectiva para la preparación de individuos en el mercado laboral actual. Esta modalidad educativa se caracteriza por combinar la enseñanza teórica en instituciones educativas con la formación práctica en entornos laborales reales, llegando incluso a participar la empresa en el contenido teórico según la modalidad establecida (Cámara Valencia, 2023). En un contexto marcado por constantes transformaciones tecnológicas, económicas y sociales, la dualidad en la Formación Profesional se erige como un paradigma crucial para abordar las demandas de una fuerza laboral altamente competitiva y en constante evolución (Pereda, 2024).

En la actualidad, nos encontramos ante una realidad donde la brecha entre las habilidades demandadas por las empresas y las competencias adquiridas por los individuos en sus trayectorias educativas se amplía cada vez más (Bassanini & Garnero, 2013). Este desajuste, exagerado por la rápida obsolescencia de conocimientos y la creciente complejidad de los entornos laborales, destaca la necesidad imperante de reconsiderar los enfoques tradicionales de formación y adoptar modelos más dinámicos y adaptativos como la formación profesional dual.

El interés en este tema no solo radica en su relevancia inmediata para la inserción laboral exitosa de los individuos, sino también en su potencial para fomentar la innovación, motivación e impulsar el crecimiento económico y promover la equidad social (León, 2024).

Respecto al objetivo de este trabajo, en primer lugar, como la FP Dual está inmersa en la FP se hace una revisión bibliográfica de cuáles han sido los orígenes iniciales de la FP para marcar el momento en que nace la FP Dual. Todo ello, viene de la mano de los cambios normativos revisados y de observar cómo ha evolucionado esta metodología educativa en otros países de la Unión Europea siendo nuestro referente entre otros Alemania. También se ha realizado una comparación entre ellos y al mismo tiempo se han captado los puntos de vista de los agentes implicados que existen tanto en España como en otros países entre ellos la perspectiva del profesorado. Este trabajo consiste en una revisión bibliográfica como hemos comentado que se basa en una contextualización seguido de una observación de la situación actual y en comparación con otros países para lo cual me planteo las siguientes hipótesis.

Respecto a este tema hemos planteado diversas hipótesis:

Hipótesis 1- ¿Qué países son el eje de la FP Dual?

Hipótesis 2- ¿Hasta qué punto la FP tiene un peso en el sistema educativo?

Hipótesis 3- ¿Qué países son el eje de la FP Dual?

Hipótesis 4- ¿Son realmente trasladados los modelos de los países en los que está más desarrollada la FP Dual a España?

Hipótesis 5- ¿Cuánta importancia tienen los empresarios en la FP Dual?

A partir de estas hipótesis y con la información revisada de fuentes tipo artículos sobre la historia de la FP Dual desde el marco normativo de Europa y España se presenta a continuación la revisión bibliográfica realizada.

3. Revisión bibliográfica

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica exhaustiva sobre la FP Dual en España, abarcando diversos aspectos fundamentales para comprender su evolución, importancia y funcionamiento actual.

Partimos examinando los antecedentes históricos y cambios legislativos que han marcado el desarrollo de la FP Dual. Se destaca la transformación de la percepción y el rol de la FP en España, subrayando su relevancia en el sistema educativo contemporáneo. También se definen y detallan sus beneficios, así como se explora el modelo español de FP Dual desde las distintas perspectivas de los actores involucrados en ella. Hacemos referencia a la evolución del marco normativo español y a los modelos de FP Dual europeos como Alemania, Suiza y Austria. Finalmente, se discute las perspectivas de futuro de la FP Dual en España.

A través de esta revisión bibliográfica, se pretende proporcionar una comprensión integral de la FP Dual en España, resaltando su evolución histórica, su importancia en el sistema educativo actual, y sus perspectivas de futuro en comparación con modelos internacionales.

3.1 Historia y evolución de la FP Dual en España

La historia y evolución de la Formación Profesional Dual es un relato de adaptación y mejora continua, marcado por una serie de hitos que han moldeado su configuración actual. Para aprender este desarrollo, es crucial explorar los antecedentes históricos y los cambios legislativos que han impulsado su evolución.

La Formación Profesional en España tiene sus orígenes en la primera mitad del siglo XX, aunque su desarrollo significativo comenzó en la década de 1940.

Según la Cámara de Comercio de España 2020, la FP es un modelo educativo que se distingue por su enfoque práctico y su estrecha relación con el entorno empresarial. Este tipo de formación está diseñado para preparar a los estudiantes para una carrera profesional, alineándose con las demandas del mercado laboral y capacitándolos para desempeñar una ocupación específica.

La FP en España ha sido crucial para formar a los estudiantes cualificadamente, mejorar la empleabilidad definida por la RAE como “El conjunto de

aptitudes y actitudes que permiten a una persona conseguir y conservar un empleo”. Hoy en día según la página web El Economista “Los alumnos matriculados en FP aumentan un 32,6% en 5 años” señalando que “1.083.963 alumnos cursaron Formación Profesional en 4022 centros docentes en curso 2022-2023” (El economista, 2024).

Respecto a la historia de la FP Dual se remonta a las primeras décadas del siglo XX en países como Alemania y Suiza, donde surgieron los primeros modelos de formación dual como respuesta a la necesidad de preparación a los jóvenes para el mundo laboral (La Vanguardia, 2018). Estos sistemas combinan la formación teórica en las escuelas con la práctica en las empresas, proporcionando a los estudiantes una experiencia práctica invaluable.

En el contexto español, la FP comenzó a adquirir relevancia a finales del siglo XX, con la promulgación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) en 1990. Esta ley estableció las bases para el desarrollo de la FP en España, aunque el enfoque predominante seguía siendo principalmente teórico (Todofp, 2024).

Fue con la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 cuando se introdujeron las primeras referencias explícitas a la FP Dual en el sistema educativo español. Sin embargo, no fue hasta la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013 cuando se establecieron las bases legales para el desarrollo y la implementación de la FP Dual a nivel nacional.

La LOMCE define la FP Dual concretamente en su artículo 42 bis.1 como “El conjunto de acciones e iniciativas formativas que, en corresponsabilidad con las empresas, tienen por objeto la cualificación profesional de las personas, armonizando los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los centros educativos y los centros de trabajo” (BOE, 2013). Por lo que se trata de una modalidad educativa que combina la formación en los centros educativos con la formación en las empresas, con el objetivo de mejorar la empleabilidad de los estudiantes y satisfacer las necesidades del mercado laboral. Esta ley también estableció mecanismos de colaboración entre los centros educativos y las empresas, fomentando la participación del sector empresarial en la formación de los estudiantes.

Desde entonces, la FP Dual ha experimentado un crecimiento significativo en España, con un aumento en el número de programas y centros educativos que ofrecen esta modalidad de formación. Además, se han implementado iniciativas a nivel regional y local para promover y apoyar la FP Dual, como programas de incentivos para las empresas participantes y la creación de redes de colaboración entre los centros educativos y las empresas (Vallejo et al., 2017).

Es por ello por lo que la historia y evolución de la FP Dual en España reflejan un proceso de adaptación y mejora continua, impulsado por cambios legislativos y la creciente demanda de una formación más práctica y orientada al empleo. Este desarrollo ha sido fundamental para fortalecer la conexión entre la educación y el mundo laboral, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.

3.2 La importancia de la FP en el sistema educativo del siglo XXI

A continuación, se plantea la importancia que ha tenido la FP para el tejido empresarial de España al igual que en otros países donde se ha implantado. No obstante, el hecho de que subjetivamente hubiese sido infravalorada por ser minoría al principio actualmente ha habido una evolución.

Hace años, la FP en España tenía una percepción menos favorable en comparación con la educación universitaria. La FP solía ser vista como una opción a la educativa de segunda clase, destinada a estudiantes que no tenían éxito académico o que no tenían interés en seguir una carrera universitaria. Esta percepción se debía en parte a la falta de reconocimiento y prestigio social, flexibilidad curricular y apoyo institucional. Sin embargo, en las últimas décadas, la Formación Profesional se ha vuelto fundamental en el sistema educativo del siglo XXI debido a su capacidad para preparar a los estudiantes para el mercado laboral actual.

Específicamente, la FP Dual ha ganado relevancia al combinar la enseñanza teórica con la experiencia práctica en empresas, lo que mejora la empleabilidad de los jóvenes y satisface las demandas de la industria.

La FP Dual contribuye significativamente a la adquisición de habilidades específicas y al desarrollo de competencias profesionales requeridas por el mercado laboral actual. La FP Dual facilita una transición más fluida de la educación al empleo al brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en entornos laborales reales, lo que les proporciona una ventaja competitiva en el mercado laboral (La importancia de la FP Dual en el mercado laboral, 2023).

Igualmente, la FP Dual promueve una mayor colaboración entre el sector educativo y el empresarial. Según un informe de la Comisión Europea (2018), esta colaboración estrecha permite que los programas de FP se ajusten mejor a las necesidades del mercado laboral actual y futuro, garantizando que los estudiantes estén equiparados con las habilidades y competencias demandadas por las empresas. Además, las empresas que participan en programas de FP Dual pueden beneficiarse al tener acceso a una fuerza laboral mejor preparada y adaptada a sus necesidades específicas.

Según la página web Delta 13 Educación “La Formación Profesional Dual e Intensiva están marcando un hito en la educación española, brindando a los jóvenes las habilidades y las experiencias necesarias para enfrentar con éxito los desafíos del mundo laboral”. Al mismo tiempo, las empresas están asumiendo un papel activo en la formación de la próxima generación de profesionales, promoviendo un entorno educativo más colaborativo y orientado hacia la excelencia. Esto representa un paso significativo hacia un futuro más prometedor tanto para los estudiantes como para la economía del país.

Igualmente, la implicación de las empresas en la FP Dual no solo tiene un impacto directo en la empleabilidad de los jóvenes, sino que también fortalece su imagen

corporativa a través de la Responsabilidad Social Corporativa al invertir en la formación de la fuerza laboral del mañana con la formación de futuros profesionales, las empresas no solo están cumpliendo con un deber ético, sino que también están contribuyendo activamente al desarrollo socioeconómico del país.

También al colaborar estrechamente con centros de formación profesional, las empresas tienen la oportunidad de influir en la calidad y la relevancia de la educación que reciben los estudiantes, adaptando los programas de estudio para satisfacer las necesidades específicas del mercado laboral. Esta colaboración estratégica no solo beneficia a los estudiantes ya las empresas, sino que también contribuye al desarrollo económico sostenible del lugar donde se lleve a cabo. En último lugar, la FP Dual se convierte en un motor clave para el crecimiento y la prosperidad a largo plazo tanto a nivel local como nacional.

Concluimos señalando que a lo largo del tiempo la FP ha ido ganando prestigio dados los buenos resultados objetivos y dejando cada vez más de lado los subjetivos ya que los alumnos tienen una buena empleabilidad, por tanto, el desempleo juvenil puede disminuirse lo cual repercute a nivel del país. La FP Dual es esencial en el sistema educativo del siglo XXI debido a su capacidad para preparar a los estudiantes con habilidades prácticas y experiencia laboral, lo que mejora su empleabilidad y los posiciona para tener éxito en el mercado laboral actual y futuro.

3.3 Concepto y ventajas de la FP Dual

Según Gómez (2018), la FP Dual es una variante de la FP tradicional que combina la formación en los centros educativos y en empresas adheridas a estos proyectos, implantándose en mayor medida en los Ciclos Formativos de Grado Superior, pretendiéndose que el sector empresarial participe de la formación de futuros graduados, por un lado, y, por otro, adaptar las enseñanzas de formación profesional a las demandas del mercado laboral y la realidad socioeconómica.

Es por ello, que la FP Dual se basa en el aprendizaje que da el desempeño de un puesto de trabajo concreto en la realidad de una empresa desde el primer momento.

Desde la implantación de la ley de FP Dual, LO 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e integración de la Formación Profesional, los estudiantes de esta modalidad están dados de alta en el régimen de la Seguridad Social, cobrando un salario desde el inicio de la formación que no podrá ser inferior al Salario Mínimo Interprofesional (SMI) en proporción al trabajo que se realiza.

Fundación Sospaña, 2023 señala que las ventajas para los estudiantes de la Formación Profesional Dual son diversas y abarcan desde la adquisición de habilidades prácticas hasta oportunidades concretas de empleo y motivación.

Entre otras destacamos según la Cámara de Comercio de España, 2020:

1. Aprender en un entorno productivo real, con tutores de empresas que supervisan la formación del estudiante: en la FP Dual, los estudiantes tienen la oportunidad de sumergirse en un entorno laboral real desde el principio de su formación. Esto les permite poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en situaciones reales dentro de la empresa. Además, contar con tutores de empresas significa que tienen el apoyo y la orientación de profesionales experimentados que están comprometidos con su desarrollo y éxito.

2. Aumento de las oportunidades de contratación posterior al permanecer un tiempo prolongado en la empresa y ser formados para el puesto de trabajo: al pasar un período significativo trabajando en una empresa como parte de su formación, los estudiantes de FP Dual tienen la oportunidad de demostrar su valía y compromiso. Esto puede llevar a que las empresas decidan contratarlos una vez finalizada su formación, ya que ya están familiarizados con los procesos y la cultura de la empresa, lo que reduce el tiempo y los costos de capacitación para el empleador.

3. Incremento de la motivación del alumno al aprender trabajando: la oportunidad de aplicar los conocimientos en situaciones reales de trabajo aumenta la motivación de los estudiantes. Al ver directamente cómo sus habilidades contribuyen al éxito de la empresa y al recibir retroalimentación inmediata de sus tutores en la empresa, los estudiantes se sienten más comprometidos y entusiasmados con su aprendizaje.

4. Posibilidad de recibir una remuneración y cotizar a la Seguridad Social durante los dos años de formación: una de las ventajas más tangibles de la FP Dual es la posibilidad de recibir una compensación económica por el trabajo realizado durante los periodos de formación en la empresa. Esto no solo proporciona un incentivo adicional para los estudiantes, sino que también les permite comenzar a independizarse financieramente y adquirir experiencia en la gestión de sus ingresos. Además, al cotizar en la Seguridad Social, los estudiantes comienzan a construir su historia laboral y a garantizar su protección social en el futuro.

Es por ello, por lo que la FP Dual ofrece una serie de beneficios significativos que van más allá de la mera adquisición de habilidades técnicas, proporcionando a los estudiantes una experiencia formativa integral que los prepara para el éxito en el mundo laboral.

En cuanto a las ventajas de la Formación Profesional Dual para las empresas hacemos referencia a las siguientes:

1. Formar a futuros empleados en la cultura y hábitos de trabajo de la empresa.
2. Posibilidad de conocer a un futuro trabajador de esta durante casi dos años.
3. Reducción de costes de selección de personal.

Una vez delimitado el concepto de FP Dual y las ventajas que ello aporta a nuestro sistema de FP y por tanto a nuestro mercado de trabajo en cuanto a la

empleabilidad, pasamos a analizar parte de los agentes que están implicados en España y cuál es su perspectiva respecto a este modelo.

3.4 El modelo español de FP Dual: perspectivas del profesorado, empresa y alumnado

En este apartado se analizan los agentes fundamentales que intervienen en nuestro modelo español de FP Dual que son: centro educativo y su profesorado, la empresa y el alumnado. Estos agentes coinciden en parte con otros modelos europeos que analizaremos y en función de cómo se relacionan entre ellos se obtiene un mayor o menor éxito.

La Formación Profesional Dual es altamente valorada a nivel internacional como una medida para mejorar la formación de los jóvenes, reducir el desempleo juvenil y alinear la formación con las demandas laborales (Pineda et al., 2019).

En España, su implementación desde 2013 ha mostrado un crecimiento progresivo en la participación de alumnos, centros y empresas. Sin embargo, un estudio reciente realizado por Pineda-Herrero, Ciraso-Calí y Arnau-Sabatés de la Universidad Autónoma de Barcelona revela que, si bien existen aspectos positivos como la decisión consensuada de adoptar esta modalidad de formación y la motivación de los estudiantes, lo que indica un interés activo por parte de los alumnos en participar en programas de formación que combinen la teoría con la práctica laboral; Sin embargo, el estudio también identifica una serie de dificultades enfrentadas por los centros educativos en la implementación del FP Dual. Estas incluyen la falta de formación del profesorado sobre FP Dual, lo que puede limitar su capacidad para adaptarse efectivamente a este nuevo enfoque educativo. También la escasez de recursos y la falta de reconocimiento de la labor docente y la limitación de tiempo para los tutores son obstáculos importantes que dificultan la implementación exitosa de la FP Dual.

El estudio también revela que los centros públicos muestran mayores dificultades que los privados, y el profesorado en centros donde ya se implementa la FP Dual percibe condiciones más favorables en comparación con aquellos que aún no han comenzado. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar estos desafíos para mejorar la efectividad de la FP Dual y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello, que respecto a la perspectiva del profesorado sobre la FP Dual se destaca la importancia de abordar las dificultades específicas que enfrentan los centros educativos en la implementación de esta modalidad de formación. Esto incluye la necesidad de proporcionar una formación adecuada al profesorado, garantizar recursos suficientes y reconocer la labor de los docentes en el contexto de la FP Dual.

Desde la perspectiva de las empresas, la FP Dual es altamente ventajosa, sin embargo, la participación empresarial en esta modalidad educativa necesita ser reforzada.

Las empresas juegan un papel muy importante ya que tienen un gran conocimiento sobre las competencias y habilidades que se necesitan en el mercado laboral actual. Al participar activamente en la FP Dual, las empresas pueden influir en el currículo educativo incluyendo contenidos específicos de importancia para la actividad de la empresa, asegurando que los estudiantes adquieran las habilidades específicas que se necesitan según la empresa elegida, beneficiando tanto la empleabilidad como garantizando que las empresas tengan una fuerza laboral bien capacitada (Froet, 2022).

También la colaboración entre el sector educativo y el empresarial fomenta la transferencia de conocimientos y tecnologías, pudiendo las empresas introducir a sus aprendices las últimas innovaciones y prácticas de la industria, lo que supone una formación más dinámica y actualizada, pudiéndose incluso llevar a cabo proyectos innovadores y desarrollar soluciones creativas para hacer frente a los desafíos empresariales (Pérez y Rodríguez, 2018). Igualmente, como hemos comentado a lo largo del trabajo también es importante que la empresa forme desde un inicio a sus aprendices ya que esto les facilita su transición a roles permanentes dentro de la misma.

Es ventajosa para la empresa la FP Dual ya que permite establecer acuerdos y colaboraciones con centros educativos, facilitando la retroalimentación en distintos campos del sector empresarial y el relevo genera del personal de las empresas e incluir formación complementaria en los programas formativos, permitiendo con ello adaptarse a las necesidades del mercado laboral (Todofp, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024).

También dentro de España hay que hacer referencia a que las experiencias en FP Dual más trabajadas se encuentran en el País Vasco siendo la más pionera con experiencias a contar y siendo un referente. En el País Vasco está establecida la Confederación de empresarios “Confebask” que comenzó su programa de Formación Profesional Dual en 2005 con el proyecto IKASI ETA LAN, enfocado en el sector industrial. En 2012, junto con el gobierno vasco, expandió la FP Dual a otros sectores y trabajó estrechamente con empresas para adaptar la formación a sus necesidades. Este modelo se caracteriza por ser personalizado, flexible y centrado en la calidad, con una relación directa entre empresa y alumno, garantizando remuneración.

La FP Dual vasca busca mejorar la empleabilidad juvenil y la competitividad empresarial. Informes realizados en 2016 y 2018 destacaron la importancia de la actitud personal, formación y experiencia para la contratación. Confebask ajustó la oferta formativa y promovió metodologías innovadoras como los ciclos ETHAZI.

En siete años, Confebask incrementó el número de alumnos en FP Dual de 126 a 2.639, con un 91% de inserción laboral y un 98,8% de satisfacción empresarial. Este éxito se debe a la confianza, implicación y adaptabilidad, posicionando a la FP Vasca

como una opción de calidad y prestigio en el mercado laboral (Guía metodológica y de buenas prácticas).

Es por ello, que reforzar la participación de las empresas en la FP Dual es esencial para crear un sistema educativo que esté en sintonía con las necesidades del mercado laboral, fomentar la innovación y desarrollar el talento interno. La colaboración estrecha entre el sector educativo y el empresarial es fundamental para lograr estos objetivos y construir una economía más competitiva y sostenible.

Y por último con lo que respecta a la FP Dual desde el punto de vista del alumno ofrece una serie de beneficios significativos. Una de las principales ventajas es la combinación de teoría y práctica, lo que permite a los estudiantes adquirir experiencia laboral real mientras completan sus estudios. Como ya hemos comentado a lo largo del texto esta modalidad facilita la transmisión al mercado laboral y mejora las tasas de empleabilidad, ya que los alumnos se familiarizan con el entorno de trabajo y desarrollan competencias directamente aplicables a su futura carrera profesional, concretamente “La Formación Profesional se ha convertido en la mayor vía de empleabilidad de España. De hecho, y según el informe anual de la FP 2023 de CaixaBank Dualiza, el 27,1% de los empleos creados en los próximos 12 años estarán destinados a profesionales cualificados formados en Formación Profesional” (Obregón, 2024).

Además, la FP Dual incluye la figura de tutores tanto en el centro educativo como en la empresa, lo que garantiza un seguimiento personalizado y una evaluación continua del progreso del estudiante. Esta estructura ayuda a los alumnos a recibir orientación y apoyo tanto académica como profesionalmente, aumentando su motivación y reduciendo las tasas de abandono escolar. Así como, ganando experiencia laboral y percibiendo una remuneración durante su formación.

En resumen, la FP Dual en España involucra a centros educativos, empresas y alumnos para mejorar la empleabilidad juvenil y la competitividad empresarial. A pesar de los avances y beneficios, como la combinación de teoría y práctica y la alta empleabilidad, enfrenta desafíos como la formación insuficiente del profesorado y la falta de recursos. La colaboración estrecha entre el sector educativo y empresarial es esencial para superar estos obstáculos y mejorar la efectividad del modelo.

3.5 Evolución normativa en el modelo español

En España, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo trabajan conjuntamente en el desarrollo de normativas de la FP. Estas normativas se adaptan a nivel curricular en cada comunidad autónoma, permitiendo una implementación contextualizada y eficiente de la FP Dual en todo el país. Esta colaboración interministerial y autonómica busca alinear la formación con las necesidades laborales, promoviendo una educación práctica y de calidad.

En España, el marco legal que regula la Formación Profesional Dual está establecido principalmente por la Ley Orgánica de Educación (LOE) y la Ley Orgánica

de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), junto con normativas específicas que detallan los aspectos prácticos de su implementación.

Además, el Real Decreto 1529/2012 regula el contrato para la formación y el aprendizaje, que es fundamental para establecer la relación laboral entre la empresa y el estudiante en el contexto de la FP Dual.

La LOE establece las bases generales del sistema educativo en España, incluyendo la Formación Profesional como una opción educativa válida y necesaria para la inserción laboral de los jóvenes.

Por otro lado, la LOMCE introduce medidas específicas para fortalecer la FP Dual y su integración en el sistema educativo español. Esta ley enfatiza la importancia de la colaboración entre centros educativos y empresas, así como la necesidad de adaptar la formación a las demandas del mercado laboral.

El Real Decreto 1529/2012 regula el contrato para la formación y el aprendizaje, estableciendo las condiciones laborales y formativas para los estudiantes que participan en programas de FP Dual. Este decreto define aspectos como la duración del contrato, las funciones del tutor de la empresa y los derechos y obligaciones del estudiante.

En conjunto, estos marcos legales proporcionan un marco sólido para el desarrollo y la implementación de la FP Dual en España, garantizando la calidad de la formación, la protección de los derechos de los estudiantes y la adecuada coordinación entre centros educativos y empresas.

Por otro lado, hay que comentar que la primera Comunidad Autónoma en ser pionera en la implantación del FP Dual en España fue Cataluña. Aunque el modelo dual tiene sus raíces en otros países como Alemania, en España, Cataluña fue la primera en implementar este enfoque en el ámbito nacional. Esta iniciativa se desarrolló a través de programas piloto y proyectos experimentales, que posteriormente sirvieron de referencia para la expansión de la FP Dual en otras regiones de España. (Modelos de FP dual en las Comunidades Autónomas, 2021).

En cuanto a las comunidades autónomas en España que han desarrollado su normativa específica sobre la FP Dual, todas han tenido que adaptarse a las regulaciones estatales como la LOMCE y el RD 1529/2012, que establecen los marcos generales para la FP Dual en este país como anteriormente hemos comentado.

Sin embargo, algunas Comunidades autónoma han desarrollado normativas y programas específicos para impulsar la FP Dual dentro de sus territorios. Por ejemplo, La Comunidad autónoma de Cataluña cuenta con la Ley de Formación Profesional, que establece las bases para el desarrollo de la FP Dual en esta región. Otros ejemplos los encontramos en la Comunidad de Madrid, que ha implementado programas piloto y medidas específicas para fomentar la FP Dual, y la Comunidad autónoma del País Vasco, que también ha desarrollado su propio marco normativo y programas de FP

Dual. Así como la Comunidad Valenciana entre otros que regula aspectos como la organización, la coordinación entre centros educativos y empresas, y la evaluación de los programas de FP Dual. (Alianza para la FP Dual, 2021).

Las Comunidades autónomas que no tienen desarrollada su propio marco normativo no quiere decir que en dichos lugares no se practique la FP Dual, sino que puede implicar una falta de disposiciones detalladas sobre su organización y funcionamiento; en estos casos, estas Comunidades Autónomas dependen principalmente del marco estatal.

En España, estamos en un momento de cambio, la nueva ley de FP (Ley Orgánica 3/2022 de Ordenación e Integración de la Formación Profesional), supone un cambio sustancial en el concepto de FP de España ya que se pretende implementar de forma general la FP Dual e implantar en el próximo curso. Esta ley, sin embargo, aún no ha sido plenamente desarrollada a nivel curricular en las Comunidades Autónomas, y se espera que este desarrollo se implemente a partir de septiembre. Hoy en día ya existen los primeros borradores y proyectos del currículum.

Valenciaplaza 2024, publica que el próximo año, la FP Dual llegará a todo el alumnado lo que presenta un gran desafío para la Conselleria de Educación, los centros educativos, las empresas y los estudiantes. Ya que para el próximo curso se ofertarán dos modalidades la general y la intensiva.

Podemos concluir diciendo que España ha desarrollado un marco normativo robusto para la Formación Profesional Dual y adaptado a nivel autonómico. Aunque Cataluña fue pionera, otras comunidades autónomas también han implementado normativas específicas para fortalecer la FP Dual. A partir del próximo año, la FP Dual se expandirá a todo el alumnado, presentando un reto significativo para todas las partes involucradas.

3.6 Modelos de FP Dual en nuestro entorno europeo

La FP Dual a nivel internacional ha ganado popularidad como un enfoque innovador para la educación técnica y profesional. En este modelo, los estudiantes alternan como ya hemos comentado la formación en el aula y la formación práctica en el lugar de trabajo, lo que les brinda habilidades prácticas y experiencia laboral real.

Este enfoque ha demostrado aumentar las tasas de empleo y satisfacción laboral entre los graduados, así como satisfacer las necesidades del mercado laboral al proporcionar habilidades específicas.

A continuación, vamos a analizar la FP Dual en Alemania, Suiza y Austria, países que la tienen bien establecida, centrándonos en su estructura, las instituciones involucradas, el financiamiento y los resultados generados.

La FP Dual en Alemania, es tomada como referencia en España para reducir el paro juvenil (Nova, I. P., 2022), combina la formación teórica en instituciones de educación vocacional con la formación práctica en empresas. Los estudiantes pasan la mitad del tiempo en la escuela y otra mitad trabajando en la empresa, soliendo durar entre dos y tres años.

Las cámaras de comercio e industria, así como las organizaciones profesionales, desempeñan un papel clave en la coordinación y supervisión de los programas de FP Dual. Está financiado tanto por el gobierno como por las empresas participantes. Las empresas suelen pagar a los aprendices un salario durante la formación.

La FP Dual en Alemania ha resultado ser altamente efectiva para la empleabilidad y la inserción laboral de los jóvenes. Los graduados suelen encontrar empleo rápidamente y muchos son contratados por las empresas donde realizaron su formación (La Formación Profesional Dual, s/f) y (The German vocational training system- BMBF, s/f).

La FP Dual en Suiza sigue un modelo similar al alemán, con la combinación de formación teórica en escuelas profesionales y la formación práctica en empresas. Tiene una duración de entre dos y cuatro años, alternando la escuela y el lugar de trabajo. En Suiza, las asociaciones profesionales y las organizaciones empresariales juegan un papel importante en el desarrollo y la implementación de la FP Dual.

El sistema suizo de FP Dual está financiado principalmente por el gobierno, pero también cuenta con contribuciones financieras significativas por parte de empresas.

La FP Dual en Suiza es altamente valorada por las empresas y ha contribuido a mantener una baja tasa de desempleo juvenil. Los graduados suelen tener una transición fluida al mercado laboral (FP dual en otros países Suiza, 2021).

En Austria, la FP Dual sigue un modelo similar al de Alemania y Suiza, con formación teórica en escuelas profesionales y formación práctica en empresas. En 2023, Austria incorporó 31.111 nuevos aprendices, demostrando un continuo compromiso con su sistema de educación dual (La Formación Dual: Una historia de éxito en Austria, 2024). La duración varía según el campo de estudio, pero generalmente dura entre dos y cuatro años.

Las cámaras de comercio y las organizaciones profesionales desempeñan un papel importante en la coordinación y supervisión de los programas de FP Dual en Austria.

El sistema de FP Dual recibe financiamiento tanto del gobierno como de las empresas participantes. Este sistema ha demostrado ser eficaz para preparar a los jóvenes para el mercado laboral. Los graduados suelen tener alta empleabilidad y son valorados por las empresas por su combinación de habilidades teóricas y prácticas (Austria. Sistema de enseñanza Dual: Combinación de teoría y práctica, S/F).

En resumen, la FP Dual en Alemania, Suiza y Austria ha demostrado ser un modelo efectivo para la preparación de los jóvenes para el mercado laboral, con resultados positivos en términos de empleabilidad y satisfacción laboral. Sin embargo,

existen diferencias en cuanto a la duración y los detalles de cada sistema varían según el país siendo importante adaptar el modelo a las necesidades y contextos locales.

3.7 Perspectivas de futuro de la FP Dual

La FP Dual en Alemania es un referente internacional por su efectividad en la formación de jóvenes y la integración de estos al mercado laboral. Este modelo, en el que las empresas son las protagonistas, ofrecen ventajas tanto para los estudiantes como para las empresas. Uno de los motivos del éxito del modelo alemán es que oferta lo que necesitan las empresas y seleccionan a sus mejores candidatos con la creencia de que pueden llegar a ser los próximos aprendices y futuros posibles trabajadores. Las empresas seleccionan a los alumnos en febrero del año anterior al inicio de la formación, permitiendo una planificación eficiente y un ajuste perfecto a las necesidades del mercado laboral (López,2021).

Comparando ambos modelos, Alemania presenta una estructura más consolidada y madura, donde las empresas tienen un rol central y cuentan con la experiencia de años de participación activa en la formación de los estudiantes (alemán,2014). Por el contrario, España está en una fase de implementación y adaptación, enfrentándose a desafíos como la falta de formación específica del profesorado y la necesidad de recursos adecuados en los centros educativos.

De acuerdo con la página La Actualidad de Alemania, diversos actores en Alemania fomentan y aseguran la calidad de la formación profesional dual. Las cámaras de comercio, por ejemplo, asesoran a las empresas formadoras, verifican sus instalaciones y organizan los exámenes. Los sindicatos y las asociaciones de empleadores negocian las remuneraciones para los aprendices y colaboran en la redacción de las normas de formación empresarial. Además, el Estado financia y supervisa los centros de formación profesional y brinda apoyo a los jóvenes desempleados o en situación desfavorecida que buscan plazas de formación.

Para mejorar la FP Dual en España, sería beneficioso seguir el modelo alemán, donde las empresas no solo seleccionan a los alumnos con antelación, sino que también participan activamente en el diseño curricular y la formación práctica. La Comunidad de Madrid, pionera en la implementación de la FP Dual ha hecho esfuerzos para involucrar a las empresas, ofrecer becas a los estudiantes y garantizar su alta en la Seguridad Social, aspectos que podrían ser potenciados y expandidos a nivel nacional (Programa de Formación Profesional Dual, 2015).

En conclusión, la perspectiva de futuro para la FP Dual en España depende de un desarrollo curricular coherente y la ampliación de la colaboración entre empresas y centros educativos, tomando inspiración del modelo alemán para crear un sistema robusto y efectivo.

3.8 Experiencias, recursos y actividades innovadoras referidas a la FP Dual en España

En el contexto de la FP Dual en España, la implantación varía significativamente entre las diferentes comunidades autónomas. Según los datos más recientes, algunas de las comunidades autónomas con mayor implantación de la FP Dual son Navarra, Cataluña y Madrid. Navarra lidera con una notable proporción de estudiantes en FP Dual, alcanzando el 20.6% en 2020- 2021. Cataluña y Madrid también presentan cifras relativamente altas, con un 9.8% y un 7.8% respectivamente (Modelos de la FP Dual en las Comunidades Autónomas, 2021) y (Labrador, 2022).

La Comunidad de Madrid y el País Vasco destacan por sus cifras, sino también por el apoyo de sus asociaciones empresariales. En Madrid, la Confederación Empresarial de Madrid y la Cámara de Comercio juegan un papel crucial en fomentar la FP Dual mediante acuerdos con empresas locales, para ofrecer plazas de formación dual. En el País Vasco, Confebask, la confederación empresarial vasca, es fundamental en la implementación de la FP Dual, facilitando la colaboración entre centros educativos y empresas para mejorar la calidad y relevancia de la formación (FP Doble) y (La educación y a formación basada en habilidades son clave para producir jóvenes empleables, 2023).

En cuanto a la “Guía metodológica y de buenas prácticas”, elaborada por la Fundación Bertelsmann para la FP Dual, este documento subraya varias acciones y propuestas clave para mejorar la FP Dual en España, entre ellas mencionamos:

1. Mejorar de la colaboración empresa- centro educativo: se propone fortalecer los vínculos entre empresas y centros educativos para asegurar una formación que responda a las necesidades del mercado laboral.
2. Aumentar la implicación empresarial: se anima a las empresas a participar activamente no solo como lugares de prácticas, sino también en la definición de los contenidos formativos.
3. Desarrollo de competencias digitales y transversales: promover habilidades digitales y competencias blandas que son esenciales en el entorno laboral moderno.
4. Fomentar la movilidad y la internacionalización: incentivar programas que permitan a los estudiantes realizar parte de su formación en empresas de otros países, ampliando su experiencia y perspectivas.

Estas medidas tienen como objetivo no solo aumentar la participación en la FP Dual, sino también mejorar la calidad y la adecuación de la formación a las demandas del mercado laboral actual, asegurando así una mayor tasa de inserción laboral para los alumnos de estos programas.

4. Propuestas

En este apartado y tras haber llevado a cabo la revisión bibliográfica, se expondrá una valoración en relación a algunas de las cuestiones que se ha considerado más importante a lo largo de este estudio.

4.1 Valoración del protagonismo de las empresas en la FP Dual

En primer lugar, la primera propuesta es que se debería dar un mayor protagonismo a las empresas, ya que la activa participación estas en la FP Dual es esencial para asegurar una educación de calidad que esté alineada con las necesidades del mercado laboral, aumentar la empleabilidad de los estudiantes, fomentar la innovación, y contribuir al desarrollo económico y social. La colaboración entre el sector educativo y el empresarial crea colaboraciones que benefician tanto a los estudiantes como a las empresas y sociedad en general. No obstante, no todas las empresas cuentan con los mismos recursos para participar en estos programas.

Es por ello por lo que proponemos una colaboración con las asociaciones empresariales para que puedan desempeñar un papel fundamental al apoyar a las pequeñas y medianas empresas en la implementación de programas de FP Dual. Esto podría incluir asesoramiento, formación específica y recurso compartidos; proporcionar incentivos financieros y subvenciones a las empresas que participen en la FP Dual, especialmente aquellas con menos recursos, para cubrir los costos asociados a la formación y tutorización de los alumnos; y, crear una red de empresas colaboradoras que faciliten el intercambio de mejores prácticas y recursos, promoviendo un entorno de aprendizaje cooperativo y eficiente.

4.2 Valoración y análisis del profesorado de FOL en la nueva FP Dual

La nueva ley de FP introduce cambios significativos en la estructura de la FP Dual, impactando directamente al profesorado. A partir del curso 2024/2025, toda la FP en España se integrará en un sistema dual. Esto significa que las empresas serán corresponsables de la formación de los estudiantes, asumiendo entre un 20% y un 50% de las horas de formación dependiendo del nivel del ciclo formativo (Capitol Empresa, 2023).

En cuanto al profesorado de FOL, estos cambios no alterarán sustancialmente sus funciones y accesos. Los docentes seguirán perteneciendo a cuerpos diferentes según la modalidad de formación. El profesorado de FOL continuará siendo parte del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, con la inclusión de especialidades en FOL (Roca, 2023).

El principal desafío que enfrenta el profesorado de FOL en la nueva FP Dual es adaptarse a un entorno educativo en constante cambio, donde la colaboración con empresas se intensifica. Esta colaboración requiere que los docentes no solo enseñen

contenidos teóricos, sino que también gestionen la relación con las empresas y supervisen la formación práctica de los estudiantes.

Por otro lado, esta integración ofrece oportunidades para los docentes de FOL de actualizar sus conocimientos y métodos pedagógicos, alineándolos con las demandas del mercado laboral actual. La posibilidad de que expertos del sector productivo colaboren en la formación abre nuevas vías para enriquecer el proceso educativo (Capitol Empresa, 2023).

La valoración del profesorado de FOL en la nueva FP Dual es positiva, considerando su papel crucial en la preparación de los estudiantes para el mundo laboral.

Por todo ello, y como segunda propuesta se plantea potenciar rol del profesor de FOL como orientador laboral.

Este docente desempeña un papel fundamental, no solo en su función educativa, sino también en la orientación laboral, ayudando a los estudiantes a lograr una exitosa inserción laboral. Para ello, se propone una formación continua y actualizada del profesor de FOL, ofreciendo programas para mantenerlos al tanto de las tendencias del mercado laboral y las necesidades empresariales, así como organizar seminarios y talleres en colaboración con empresas y expertos en recursos humanos para proporcionar conocimientos prácticos y actualizados; la orientación personalizada mediante la realización de evaluaciones individuales de alumnos para identificar sus fortalezas, áreas de mejora y aspiraciones profesionales; la conexión permanente con empresas mediante la creación de una red de contactos con empresas locales y nacionales para facilitar la colocación de los alumnos y estar al corriente de las oportunidades laborales e incluso establecer un sistema feedback continuo entre los tutores de las empresas y los profesores de FOL para evaluar el progreso de los alumnos y ajustar los planes de formación según sea necesario; el desarrollo de competencias transversales a través de la realización de simulaciones de entrevistas de trabajo y dinámicas de grupo para preparar a los alumnos para los procesos de selección.

Por todo ello, la figura del profesor de FOL puede contribuir significativamente a que los aprendices se integren de manera efectiva en el mercado laboral, asegurando que saquen el máximo provecho de su formación y estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del entorno profesional.

5. Conclusiones

Tras el análisis exhaustivo del tema elegido para este trabajo consistente en una revisión bibliográfica sobre la FP Dual, se pueden extraer varias conclusiones clave que sintetizan los hallazgos y aportaciones más relevantes. Este apartado busca resumir los puntos principales discutidos a lo largo del trabajo.

La FP Dual en España ha experimentado una evolución significativa desde sus inicios, impulsada por varias reformas legislativas. La Ley Orgánica General del

Sistema Educativo (LOGSE) de 1990, la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, y la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013 han sido fundamentales en este proceso. Estos marcos legales, junto con el Real Decreto 1529/2012, han establecido las bases para el desarrollo de la FP Dual, que se ha consolidado progresivamente como un modelo educativo clave para la inserción laboral.

La FP Dual ha mejorado notablemente la percepción social de la Formación Profesional ahora vista como una opción válida y de calidad para la formación de jóvenes. Su capacidad para preparar a los estudiantes con habilidades prácticas y experiencia laboral directa en empresas ha aumentado significativamente su empleabilidad. Para los estudiantes, la FP Dual supone la adquisición de habilidades prácticas, un incremento de oportunidades de empleo, mayor motivación y la posibilidad de recibir remuneración y cotizar a la Seguridad Social. Las empresas, por su parte, pueden formar a futuros empleados, reducir costes de selección de personal y adaptar los programas formativos a las necesidades específicas del mercado laboral.

Un ejemplo destacado en España es la asociación empresaria Confesbask, que ha sido pionera en la implementación de la FP Dual en el País Vasco. Desde el programa IKASI ETA LAN en 2005, y su ampliación en 2012 junto al gobierno vasco, han adoptado un enfoque personalizado, flexible y centrado en la calidad. Esto ha resultado en un notable incremento de alumnos y altas tasas de inserción laboral y satisfacción empresarial, posicionando a la FP Dual vasca como una opción de formación prestigiosa y adaptada a las necesidades del mercado laboral.

Sin embargo, la FP Dual enfrenta varios desafíos. Desde la perspectiva del profesorado, se destacan la falta de formación específica, escasez de recursos y falta de reconocimiento. Las empresas valoran positivamente la FP Dual, pero su participación necesita ser reforzada para maximizar los beneficios del programa. Para los alumnos, este modelo educativo actúa como una vía efectiva para adquirir experiencia laboral y mejorar sus perspectivas de empleo de futuro.

Respecto al profesorado de la FP su papel en la FP Dual es crucial en la preparación de los estudiantes para el mundo laboral y seguirá siendo un pilar fundamental en la educación y orientación de los futuros profesionales. Aunque presenta desafíos, las oportunidades de mejora y actualización profesional son significativas.

En España, la nueva Ley Orgánica 3/2022 de Ordenación e Integración de la FP representa un cambio sustancial en el concepto del FP, ya que se pretende implementar de forma general la FP Dual en el próximo curso. Aunque esta ley aún no ha sido plenamente desarrollada a nivel curricular en las comunidades autónomas, se espera que este desarrollo se implemente a partir de septiembre. En la actualidad, ya existen borradores y proyectos del currículum.

El modelo alemán de FP Dual, junto con los de Austria y Suiza, se destaca como referente para España. La FP Dual en Alemania es eficaz y está bien establecida,

beneficiando tanto a estudiantes como a empresas. Las empresas alemanas seleccionan a los alumnos con anticipación, permitiendo una planificación eficiente y alineación con las necesidades del mercado laboral. En España, aunque hay esfuerzos en esta dirección, la participación empresarial aún no es tan fuerte como en Alemania.

Además, existen desigualdades regionales significativas en la implementación de la FP Dual en España. Comunidades como Navarra, Cataluña y Madrid son líderes en la adopción del modelo, gracias al apoyo de asociaciones empresariales y acuerdos con empresas locales. El éxito del modelo alemán se debe en gran parte a la activa participación de las empresas en la formación y diseño curricular. En España, la participación empresarial necesita ser fortalecida.

La Fundación Bertelsmann sugiere mejorar la colaboración entre empresas y centros educativos, aumentar la implantación empresarial en la formación, desarrollar competencias digitales y transversales, y fomentar la movilidad e internacionalización de los estudiantes. Para una FP Dual eficaz, se identifican varias deficiencias que deben mejorarse: la falta de formación del profesorado, escasez de recursos en los centros educativos, colaboración insuficiente entre empresas y centros, desigualdades regionales y baja participación de pequeñas y medianas empresas.

Para abordar estas limitaciones y fortalecer la FP Dual, se recomiendan las siguientes acciones: mejorar la formación del profesorado mediante programas específicos de formación continua, incrementar la inversión en infraestructuras y materiales educativos, crear incentivos para que más empresas participen, promover una mayor coordinación entre comunidades autónomas y el marco estatal, y reconocer y valorar el trabajo de los docentes.

Las propuestas para mejorar la FP Dual en España incluyen dos propuestas: por un lado, dar un mayor protagonismo a las empresas incrementando la participación activa, proponiendo colaboraciones con asociaciones empresariales para apoyar las pymes y ofrecer incentivos financieros y subvenciones entre otras. Y, por otro lado, potenciar el papel del profesorado de FOL como orientador laboral.

La evolución de la FP Dual dependerá de un desarrollo curricular coherente, la consolidación de la colaboración entre empresas y centros educativos, y la implementación de un sistema robusto inspirado en el modelo alemán. Con un enfoque adecuado, la FP Dual puede convertirse en una herramienta clave para mejorar la empleabilidad de los jóvenes y contribuir al desarrollo económico y social de España.

6. Referencias bibliográficas

6.1. Normativa

BOE-A-1990-24172 Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (s/f). Boe.es. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>

- BOE-A-2006-7899 *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.* (s/f). Boe.es. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899>
- BOE-A-2012-13846 *Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual.* (s/f). Boe.es. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2012-13846>
- BOE-A-2013-12886 *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.* (s/f). Boe.es. Recuperado el 16 de abril de 2024, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>

6.2 Artículos

- Alemán, J.A. (2014, marzo 7). El sistema dual de formación profesional alemán: escuela y empresa. <https://doi.org/10.1590/s1517-97022015021532>
- Claus, E. (2018, 25 de junio). *El éxito de la FP Dual en Europa.* La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20180625/45465121032/formacion-profesional-dual-sistema-educativo-exito-europa.html>
- Consejo Económico y Social España (2023) *La Formación Dual en España: situación y perspectiva.* <https://www.ces.es/documents/10180/5232164/Inf0123.pdf>
- Fundación Bertelsmann. *Guía metodológica y de buenas prácticas. El impulso de la FP Dual desde las organizaciones empresariales.* https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/2021_GuiaMetodologica_FPDual_en_organizaciones_empresariales.pdf
- García, N. (2024, mayo 6). *La FP está en auge: Los alumnos matriculados aumentan un 32,6% en cinco años.* El Economista. <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/12801284/05/24/1a-fp-esta-en-auge-los-alumnos-matriculados-aumentan-un-326-en-cinco-anos.html>
- Guía metodológica y de buenas prácticas. El impulso de la FP Dual desde las organizaciones empresariales. Fundación Bertelsmann. [2021 GuiaMetodologica FPDual en organizaciones empresariales.pdf](https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/2021_GuiaMetodologica_FPDual_en_organizaciones_empresariales.pdf)
- La importancia de la FP Dual en el Mercado Laboral. (2023, abril 13). *FP Aspasia.* <https://fpaspasia.com/importancia-fp-dual-en-el-mercado-laboral/>
- Obregón, C. (2024, enero 28). *La FP es ya la mayor vía de empleo de España con 3,8 millones de puestos hasta 2035.* The Objective Media SL. <https://theobjective.com/economia/2024-01-28/formacion-profesional-trabajo/>
- Pineda-Herrero, P.; Ciraso-Calí, A. & Arnau-Sabatés, L. (2019). *La FP dual desde la perspectiva del profesorado: elementos que condicionan su implementación en los centros.* https://www.researchgate.net/publication/328931842_La_FP_dual_desde_la_perspectiva_del_profesorado_elementos_que_condicionan_su_implementacion_en_los_centros

6.3 Libros

- Pérez, M., & Rodríguez, L. (2018). *Innovación y competitividad en la formación profesional: El papel de las empresas.* Editorial Universitaria.

6.4 Páginas Web

- Así es la nueva ley de FP: descubre todas las novedades que trae el próximo curso 2024/25*. (2024, 19 de febrero). Capitol Centro Oficial de Formación Profesional; CAPITOL - Centro de Formación Profesional. Recuperado el 27 de mayo de 2024, de <https://capitolempresa.com/blog/nueva-ley-de-fp-y-su-implantacion-el-proximo-curso-2024-25/>
- Bassanini, A. y Garnero, A. (2013). Protección contra el despido y flujos de trabajadores en los países de la OCDE: evidencia de datos entre países e industrias. *Economía laboral*, 21, 25–4. Recuperado el 18 de abril de 2024, de <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2012.12>
- Cámara, FP (13 de junio de 2023). *Qué es la FP Dual y cuáles son sus ventajas*. Cámara FP. Recuperado el 4 de abril de 2024, de <https://www.campuscamarafp.com/ques-la-fp-dual-caracteristicas-y-ventajas/>
- Educación, D. (2023, septiembre 20). Formación Profesional Dual: La Revolución Educativa del Siglo XXI - Delta 13 Educación. *Delta 13 Educación*. Recuperado el 15 de abril de 2024, de <https://delta13educacion.com/blog/formacion-profesional-dual-la-revolucion-educativa-del-siglo-xxi/>
- FP Doble*. (s/f). Todofp.es. Recuperado el 19 de mayo de 2024, de <https://todofp.es/como-cuando-y-donde-estudiar/como-estudiar/formacion-profesional-dual.html>
- FP dual en otros países Suiza*. (2021, diciembre 1). Alianza. Recuperado el 6 de mayo de 2024, de <https://www.alianzafpdual.es/fp-dual/otros-paises/suiza/>
- Labrador, IS (12 de julio de 2022). *La lenta implantación de la FP Dual en España*. El Debate. Recuperado el 15 de mayo, de <https://www.eldebate.com/opinion/20220712/lenta-implantacion-fp-dual-espana.html>
- La educación y la formación basada en habilidades son clave para producir jóvenes empleables*. (2023, 21 de noviembre). Perspectiva del IESE. Recuperado el 19 de mayo de 2024, de <https://www.iese.edu/insight/articles/formacion-vocacional-dual-espana/>
- La Formación Profesional Dual*. (s/f). La actualidad de Alemania. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/es/trabajar-en-alemania/la-formacion-profesional-dual>
- La Formación Dual: Una historia de éxito en Austria, 23 de febrero 2024 Advantageaustria.org. Recuperado el 5 de mayo de 2024, de https://www.advantageaustria.org/es/news/La_formacion_dual_una_historia_de_exito_en_Austria.es.html
- La importancia de la FP Dual en el mercado laboral actual: Datos relevantes. (25 de marzo de 2024). PEREDA. Recuperado el 4 de abril de 2024, de <https://iespereda.es/la-importancia-de-la-fp-dual-en-el-mercado-laboral-actual-datos-relevantes/>
- Modelos de FP dual en las Comunidades Autónomas*. (2021, 1 de diciembre). Alianza. Recuperado el 10 de mayo de, <https://www.alianzafpdual.es/fp-dual/comunidades-autonomas/>
- Nova, I. P. (2022, mayo 23). *Así es la FP dual alemana, el espejo en el que se mira España para reducir el paro juvenil al 3%*. El español. Recuperado el 5 de mayo

- de 2024, de https://www.elespanol.com/espana/20220523/fp-dual-alemana-espejo-espana-reducir-juvenil/673932896_0.html
- Plaza, V. (2024, abril 30). *La nueva FP Dual llegará el próximo curso “a todo el alumnado” con las modalidades general e intensiva*. Valencia Plaza. <https://valenciaplaza.com/nueva-fp-dual-llegara-proximo-curso-alumnado-modalidades-general-intensiva>
- Plsm, F. (2022, abril 20). *La FP-DUAL, un recurso al alcance de las empresas asociadas a. Froet; FROET Murcia*. Recuperado el 10 de mayo de 2024, de <https://www.froet.es/la-fp-dual-un-recurso-al-alcance-de-las-empresas-asociadas-a-froet/>
- Preguntas frecuentes*. (s/f). Todofp.es. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de <https://todofp.es/como-cuando-y-donde-estudiar/como-estudiar/formacion-profesional-dual/preguntas-frecuentes.html>
- Programa de Formación Profesional Dual*. (2015, octubre 13). Portal de Transparencia. Recuperado el 16 DE abril de 2024, de <https://www.comunidad.madrid/transparencia/informacion-institucional/planes-programas/programa-formacion-profesional-dual>
- Rae.es. Recuperado el 20 de mayo de 2024, de <https://www.rae.es/>
- Sistema de enseñanza dual: Combinación de teoría y práctica (s/f). Austria en España. Recuperado el 6 de mayo de 2024, de <https://www.advantageaustria.org/es/zentral/business-guide/investieren-in-oesterreich/arbeit-und-beruf/duales-ausbildungssystem/ausbildung.es.html>
- Sopeña, F. (2023, 3 de enero). *FP Dual, ¿Qué es y cuáles son sus ventajas?* Centro de Formación Profesional | FP Sevilla; Fundación Dolores Sopeña Sevilla. Recuperado el 18 de abril de 2024, de <https://www.sopenasevilla.org/fp-dual-que-es/>
- The German vocational training system - BMBF*. (s/f). Federal Ministry of Education and Research - BMBF. Recuperado el 5 de mayo de 2024, de https://www.bmbf.de/bmbf/en/education/the-german-vocational-training-system/the-german-vocational-training-system_node.html
- Webs de Formación Profesional de las Comunidades Autónomas*. (s/f). Todofp.es. Recuperado el 19 de mayo de 2024, de <https://todofp.es/sobre-fp/webs-de-fp-de-ccaa.html>

6.5 Blogs

- Beneficios de la formación para los trabajadores y las empresas*. (s/f). Cámara de España. Recuperado el 3 de mayo de 2024, de <https://www.camara.es/blog/formacion-empleo/beneficios-formacion-trabajadores-empresas>
- Cámara de Comercio de España. ¿Qué es la FP?* (s/f). Cámara de España. (16 de Septiembre de 2020). Recuperado el 15 de mayo de 2024, de <https://www.camara.es/blog/formacion-y-empleo/que-es-la-fp>
- FP Doble*. (s/f). Todofp.es. Recuperado el 15 de abril de 2024, de <https://www.todofp.es/como-cuando-y-donde-estudiar/como-estudiar/formacion-profesional-dual.html>
- Gómez, A. (2018, 15 de mayo). *FP dual: ¿Qué es y cómo funciona la Formación Profesional dual?* Blog de educalive. Recuperado el 18 de abril de 2024, de



<https://www.educalive.com/blog/formacion-profesional-dual-que-es-y-como-funciona>

Pascual, E. N. (2024, abril 30). *Nueva ley FP 2024: todo lo que tienes que saber*. Blog ILERNA Online: FP a distancia con titulación oficial; Blog de ILERNA Online. Recuperado el 25 de abril de 2024, de <https://www.ilerma.es/blog/nueva-ley-fp>

Roca, JM (s/f). *El profesorado de FOL en el anteproyecto de la nueva ley de FP (y surayo anteproyecto)*. Blogspot.com. Recuperado el 27 de mayo de 2024, de <https://folenweb.blogspot.com/2021/07/el-profesorado-de-fol-en-el.html>

