

TRABAJO FIN DE MÁSTER

ESTILOS DE CRIANZA:

Problemas de conducta y delincuencia en la adolescencia.

Una revisión sistemática PRISMA.

Estudiante: Antonio Manuel Penalva Soto
Especialidad: Formación y Orientación Laboral
Tutora: Estefanía Estévez López
Curso académico: 2023-24

ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave.....	2
2. Introducción.....	2
2.1. Estilos de Crianza.....	3
2.2. Problemas de conducta.....	4
2.3. La delincuencia en la adolescencia.....	5
2.4. Variables asociadas.....	5
2.5. Objetivos.....	6
3. Método.....	7
4. Resultados.....	8
5. Discusión y conclusiones.....	20
6. Referencias.....	24



I. Resumen:

La familia es uno de los entornos más importante para la socialización del adolescente, el estilo de crianza parental se torna como un elemento de análisis muy importante para descubrir cuál de ellos previene mejor los problemas de conducta y la delincuencia en la adolescencia. El objetivo de este trabajo es realizar una revisión de las aportaciones más relevantes de la literatura científica sobre los estilos educativos parentales, y su relación con los problemas de conducta y la prevención de la delincuencia en la adolescencia. Se ha llevado a cabo una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA analizando artículos científicos desde 2007 a 2024, mediante búsquedas encontradas en las bases de datos SCOPUS y Web Of Science. Se utilizó Google Scholar para las búsquedas manuales. Los resultados reflejan que los Estilos de Crianza tienen una gran importancia en los problemas de conducta de los adolescentes. Variantes como el contexto cultural no es significativo, pero la comunicación entre padres e hijos es muy importante a la hora de evitar la delincuencia. Los resultados también reflejan que, en este orden, los estilos de crianza que más protegen contra la delincuencia sería el democrático, el permisivo y el autoritario, siendo el menos recomendable el negligente. Sería recomendable realizar más estudios con datos de archivos judiciales e institucionales con el fin de construir estrategias adecuadas para la formación de los padres en aras prevenir problemas de conducta y delincuencia juvenil haciendo uso de un estilo educativo parental adecuado.

PALABRAS CLAVE: Estilos de educación parental, conductas antisociales, delincuencia juvenil, adolescentes, familia y procesos de socialización.

ABSTRACT: The family is one of the most important environments for adolescent socialization. As such, it becomes very important to analyze parenting styles, in order to discover which of them best prevents behavioral problems and delinquency in adolescence. The aim of this paper is to review the most relevant contributions of the scientific literature on parental educational styles and their relationship with behavioral problems and delinquency prevention in adolescence. A systematic review was carried out following the PRISMA guidelines, analyzing scientific articles from 2007 to 2024, by means of searches found in the SCOPUS and Web Of Science databases. Google Scholar was used for manual searches. The results reflect that Parenting Styles play a major role in adolescent behavioral problems. Variants such as cultural context are not significant, but parent-child communication is very important in preventing delinquency. The results also show that, in this order, the parenting styles that most protect against delinquency are democratic, permissive and authoritarian, with the least recommended being negligence. It is recommended that more studies be done using data from judicial and institutional files in order to build adequate strategies for the training of parents in order to prevent behavioral problems and juvenile delinquency by making use of an adequate parental educational style.

KEY WORDS: Parental education styles, antisocial behaviors, juvenile delinquency, adolescents, family and socialization processes.

2. Introducción

El presente trabajo se incardina en el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad Miguel Hernández. Como licenciado en Derecho y abogado ejerciente, una de las ramas que defiendo es a menores delincuentes, ya que estoy activo en el turno de oficio de menores del Ilustre Colegio de Abogados de Elche.

Sin formación en psicología, y sobre la base de mi bagaje profesional, cursamos en este Máster dos asignaturas básicas: Aprendizaje y Desarrollo en la Adolescencia y, Sociedad, Familia y Educación.

En ambas asignaturas estudiamos la institución de la familia, término que se encuentra en constante transformación en las últimas décadas por motivos demográficos, laborales, culturales y económicos, que han generado nuevas tipologías familiares (nuclear, extensa, reconstruida, homoparental, LAT, etc...) y cambios de roles. (Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L.M. y González-Castro, P., 2022).

Conceptos principales: Estilos Parentales de Socialización, Problemas de Conducta, y la Delincuencia en la Adolescencia.

Desde el comienzo de la investigación, nos encontramos con la dificultad de las variables que afectan a los tres conceptos principales. Ya que asociado al término familia se encuentra la socialización familiar. El término socialización abarca el proceso mediante el cual se transmite la cultura, ayudando, mediante conductas y creencias, a desarrollar la personalidad de los individuos. Es un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran medida no consciente en el que el niño y adolescente utiliza dichos patrones culturales para establecer su adaptación a la sociedad. La socialización familiar es el conjunto de conductas que los padres creen apropiadas para enseñar a sus hijos y así ayudarlos en su desarrollo evolutivo y en su integración en la sociedad. (Martinez, N., 2021)

Siendo la familia la principal institución en la que el adolescente aprende a vivir socialmente, es de vital importancia estudiar los estilos de crianza percibidos, ya que así, es posible comprender la relación entre padres e hijos. (Laskoski, L.M., Nilvane-Fernandes, M. y Schier-Doria, G.M., 2022). A lo largo de la historia, los padres han sido descritos como las figuras clave en el desarrollo de los niños, que moldean los resultados del desarrollo de sus hijos adolescentes. (Kapetanovic, S., Boele, S., and Skoog, T. 2019)

2.1.- ESTILOS DE CRIANZA.

Dentro de la bibliografía inicial, aportada en las asignaturas antes citadas, conocimos el trabajo de Diana Baumrind (1966), que identificó tres estilos básicos: (1) el estilo autoritario caracterizaba a padres que imponían sus normas sin lugar a la discusión, castigaban severamente las conductas inadecuadas, eran muy exigentes y dejaban escaso margen para la comunicación y la expresión de afecto. (2) Los padres permisivos, en el otro extremo, exigían poco a sus hijos tanto en cumplimiento de normas como en madurez, y en cambio eran muy afectuosos y tenían un gran nivel de comunicación con ellos. (3) Finalmente, los padres democráticos, estimulaban la madurez de sus hijos, ponían límites y hacían respetar las normas, pero eran comprensivos, afectuosos y fomentaban la comunicación con sus hijos. (Ato, E., Galán, MD, y Huéscar, E., 2007)

Basándose en el trabajo de Baumrind, Maccoby y Martin (1983) definieron cuatro estilos de crianza según el marco bidimensional de receptividad/calidez y control conductual: un estilo autoritativo¹ (alta calidez y alto control), un estilo autoritario (baja calidez y alto control), un estilo permisivo (alta calidez y bajo control) y un estilo negligente (baja calidez y bajo control). (Pinquart, M. y Kauser, R.,2018), (Sánchez Esteban, R., 2019)

	Estilo Educativo Parental			
	Negligente	Permisivo	Autoritario	Democrático
Características	Negligente	Permisivo	Autoritario	Democrático
Niveles de afecto y Comunicación.	Bajo	Altos	Bajos	Altos
Grado de control	Bajo	Escaso	Alto	Ajustado
Niveles de exigencia	Escaso	Bajos	Altos	Ajustados
Número de normas y límites	Inexistentes	Bajo	Elevado	Elevado

Tabla 1: Características de los Estilos Educativos Parentales, Baumrind (1967), Maccoby y Martin (1983)

2.2. PROBLEMAS DE CONDUCTA.

Para definir nuestro segundo objeto de estudio, los problemas de conducta vamos a explicarlo a través de “los problemas de comportamiento” y de las “conducta antisocial”.

Los problemas de comportamiento que surgen en la infancia pueden tener efectos negativos durante el desarrollo evolutivo del niño, así como en su aprendizaje. Estos problemas pueden continuar y empeorar durante la adolescencia. Los trastornos que presentan los adolescentes se agrupan en trastornos internalizantes y externalizantes. Los trastornos internalizantes, se refieren a aquellos que se manifiestan con comportamientos ansiosos, depresivos y problemas somáticos, mientras que los trastornos externalizantes incluyen problemas relacionados con agresividad, falta de atención, desobediencia y conducta delictiva, Alarcón et al., (2015). (Martínez, N., 2021)

El término Conducta Antisocial (*Conduct Disorder*) describe patrones de conducta inadecuados para la edad, que se caracterizan por la trasgresión de las normas y la violación de los derechos de los demás, Benjumea y Mojarro, (2002). Es decir, entendemos por Conducta Antisocial la violación de los derechos de los demás y a las normas sociales apropiadas a la edad que rigen la vida colectiva; implica infringir reglas y expectativas sociales. Asimismo, una conducta antisocial causa un perjuicio al entorno, que puede lastimar a otros, a sus posesiones o propiedades, De la Peña, (2010). En cuanto a la etiología, se ha concluido que no es posible explicar desde la visión de una sola teoría la gran cantidad de conductas que son calificadas como antisociales. Por ello, la hipótesis etiológica que ha cobrado mayor peso es la de un origen multicausal de la conducta antisocial, según la cual, la aparición de estos comportamientos se encuentra influenciada por multitud de factores (biológicos, psicológicos, culturales, sociales, etc.). (Sánchez, R., 2019)

¹ Hemos detectado que al usar el término autoritativo hay muchos problemas de traducción con el término autoritario, con el fin de evitar esta confusión sólo vamos a usar el término democrático para referirnos al estilo autoritativo.

2.3. LA DELINCUENCIA EN LA ADOLESCENCIA.

Para entender la delincuencia, debemos considerar tanto la conducta delictiva como aquella conducta antisocial que está fuera del ámbito de la ley, y en el caso de los menores, a aquellos sujetos de edades comprendidas entre 14 y 18 años, que han cometido un hecho tipificado en la ley como delito o falta, Arce, Seijo, Fariña, y Mohamed-Mohand, (2010) o, desde una perspectiva más amplia, sin haber cometido un hecho de estas características manifiestan conductas antisociales, Arce y Fariña, (2007), por ejemplo, actos ilegales que no tienen como consecuencia un procedimiento legal, esta conducta antisocial no puede ser procesada. (González, F., Seijo, D. y Vázquez-Figueiredo, M.J., 2017)

En relación con la gravedad del tipo de delincuencia se suele clasificar en dos categorías: delincuencia manifiesta y encubierta, Loeber (1996). La delincuencia manifiesta se refiere a delitos violentos como atacar a alguien con o sin arma, amenazar, asesinar y violar. La delincuencia encubierta se refiere a actos no agresivos como robar en tiendas, robar carteras, provocar incendios, vandalismo y vender drogas. Los delitos abiertamente agresivos y más graves son más frecuentes en los delincuentes de inicio temprano. Estos delincuentes se caracterizan además por problemas en su infancia, como un mal funcionamiento familiar, Moffitt y Caspi (2001). La delincuencia encubierta no agresiva, por otra parte, es relativamente más frecuente en los delincuentes no adolescentes, que tienen antecedentes relativamente normales Moffitt y Caspi (2001). (Hoeve, M., Dubas, J. S., Eichelsheim, V., Van Der Laan, P., Smeenk, W., & Gerris, J., 2009)

La conducta antisocial hace referencia a cualquier acción que viole las reglas sociales o vaya contra los demás con independencia de su gravedad, Garrido y López, (1995). Incluiría un amplio rango de actos y actividades, Kazdin y Buela-Casal, (1994), en la infancia, se suelen tratar de modo informal más que oficialmente, a pesar de que evaluaciones a gran escala de niños y adolescentes, muestran mayores índices de conductas antisociales y delictivas que los que revelan las estadísticas Florenzano et al., (2014), proporcionando información importante y reveladora acerca de los adolescentes y sus familias.

La aproximación de las conductas antisociales es vista como un conjunto multifactorial donde intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales que comienzan en la infancia y tienden a mantenerse estables hasta la adultez. (González, F., Seijo, D. y Vázquez-Figueiredo, M.J., 2017)

Entendemos como esencial el conocimiento de la relación entre la crianza de los hijos y la delincuencia tiene implicaciones para las políticas de prevención e intervención centradas en la delincuencia, en particular la educación de los padres y la formación de habilidades. (Hoeve, M., Dubas, J. S., Eichelsheim, V., Van Der Laan, P., Smeenk, W., & Gerris, J., 2009)

2.4. VARIABLES ASOCIADAS.

Como ya hemos indicado al inicio de nuestro trabajo, no ha sido tarea sencilla analizar las relaciones entre los Estilos de Crianza, los Problemas de Conducta y la Delincuencia en la Adolescencia. El motivo ha sido las diferentes variables que aparecen al explicar las mencionadas relaciones.

En nuestro caso, la primera dificultad vino de la mano del artículo de Ato, E., Galán, MD, y Huéscar, E., (2007) que señala que relacionar Estilos de Crianza y Problemas de conducta desde un punto de vista unidireccional es obsoleto, siendo necesario la revisión teniendo presente el TEMPERAMENTO de los adolescentes, ya que los estudios revisados hasta ahora explican el ajuste desde modelos de influencia unidireccional, denominados de “efectos principales”, donde sólo se incluye la mutua asociación entre estas variables desde asunciones unidireccionales. Se hace necesario, por tanto, el estudio del ajuste desde la perspectiva de la mutua influencia y bidireccionalidad entre el estilo educativo o de crianza y el temperamento. En este punto, y por nuestra falta de conocimientos en psicología dejamos de profundizar en ello.

Prosiguiendo con nuestra revisión sistemática, otra variable a tener en consideración son los PROGENITORES. Por ejemplo, Zhu, X. y Shek, D.T.L. (2019), estudian la influencia paterna y materna en la delincuencia de los adolescentes de Hong Kong, diferenciando su investigación y resultados de las relaciones MADRE-hijo y PADRE-hijo.

La relación entre la crianza de los padres y la de las madres con la delincuencia de los adolescentes puede diferir por varias razones. Aparte de que la cantidad de tiempo que padres y madres pasan con sus hijos es diferente, hay indicios de que la implicación parental también es cualitativamente distinta (Videon 2005). Por ejemplo, si un padre es detenido o cuanto más tiempo viven los padres antisociales con sus familias, aumenta el riesgo de conducta antisocial de sus hijos (Jaffee et al. 2003). Por ello, es necesaria las investigaciones que examinen la calidad de la crianza de los padres en comparación con la de las madres en relación con el bienestar y el comportamiento del niño. (Hoeve, M., Dubas, J. S., Eichelsheim, V., Van Der Laan, P., Smeenk, W., & Gerris, J., 2009)

En este punto, y al no tratarse de un meta-análisis nuestro trabajo, dejaremos de profundizar en ello.

Hay dos variables más, el marco CULTURAL y la COMUNICACIÓN entre los padres y los hijos que pasamos a justificar al estar dentro de nuestros conocimientos de partida.

Por ejemplo, el meta-análisis realizado por Pinquart, M y Kauser, R (2017) tiene por objeto comprobar si las asociaciones de los estilos parentales con los problemas de interiorización, los problemas de exteriorización y el rendimiento académico varían entre los grupos étnicos de los países occidentales, entre las distintas regiones del globo y según el nivel de colectivismo/individualismo de cada país. Esto es, que los autores investigan si un estilo de crianza u otro tiene un mejor resultado predictor de prevención de la delincuencia o no según el ámbito cultural donde radica la familia.

La última variable objeto de estudio es la COMUNICACIÓN entre padres e hijos, entendida la relación entre el control conductual de los padres, la solicitud de los padres a los hijos de información sobre sus actividades, la revelación de la citada información por parte de los adolescentes y la delincuencia, ya que todas ellas están recíprocamente relacionados. (Kapetanovic, S., Boele, S., and Skoog, T., 2019)

2.5. OBJETIVOS.

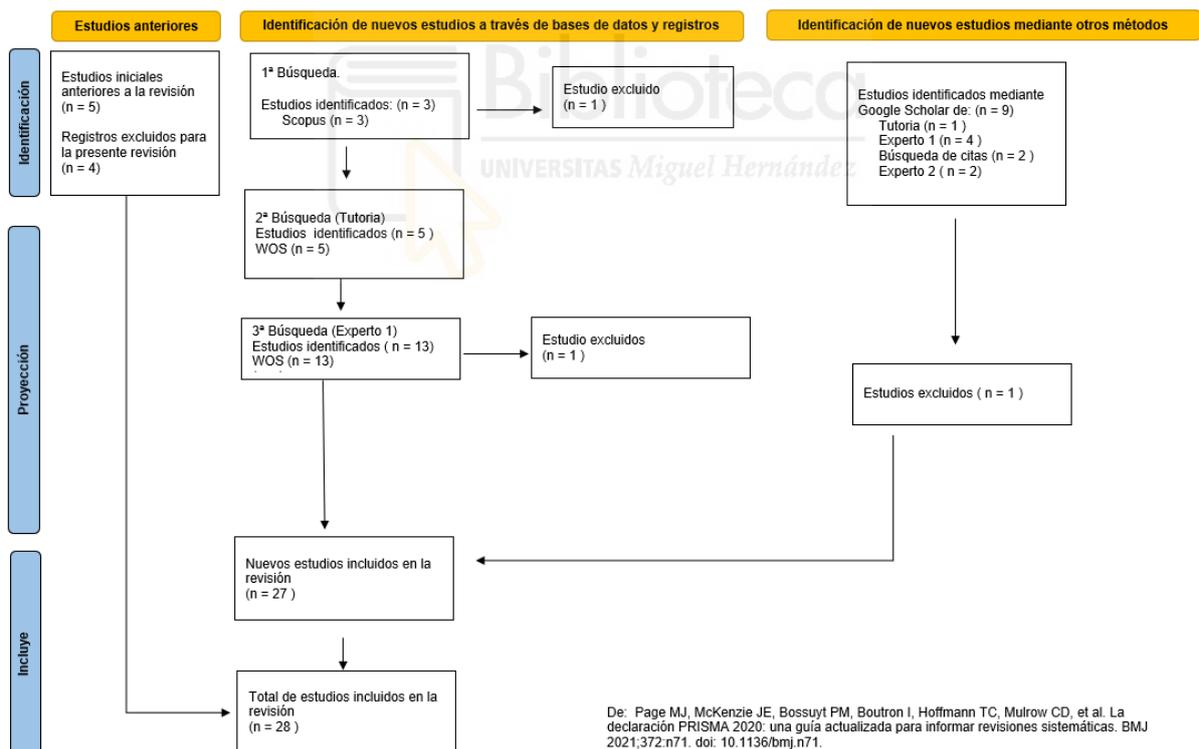
Así pues, el objetivo de esta revisión sistemática es contestar a través de la bibliografía consultada a las siguientes preguntas PRISMA:

1. ¿Los ESTILOS DE CRIANZA tienen influencia en los PROBLEMAS DE CONDUCTA de los adolescentes?
2. ¿Qué importancia tienen las variantes sobre los ESTILOS DE CRIANZA y los PROBLEMAS DE CONDUCTA?
3. ¿Qué ESTILO DE CRIANZA es el mejor para prevenir la DELINCUENCIA EN LA ADOLESCENCIA?

3. Método

En este trabajo se ha llevado a cabo una revisión sistemática de la literatura científica publicada en materia de Estilos de Crianza, y en relación con los problemas de conducta y delincuencia en la adolescencia. Para su elaboración, se han seguido las directrices PRISMA para la correcta realización de revisiones sistemáticas (Figura). A continuación, se detallará el proceso de elaboración en sus distintas fases.

Figura: Diagrama de flujo PRISMA para revisiones sistemáticas que incluían búsquedas en bases de datos, estudios y otras fuentes.



3.1. Estudios Anteriores.

Usamos como base de nuestro trabajo 4 artículos y 1 libro, una vez iniciada la primera búsqueda quedó todo excluido salvo 1 artículo. Nuestra estrategia de búsqueda no pudo

limitarse a los 5 años anteriores al 2024, y decidimos que el criterio temporal se fijara en estudios publicados entre 2007-2024.

3.2. Primera búsqueda.

Las primeras búsquedas se realizaron en marzo de 2024 combinando los términos *parental upbringing* y *juvenile delinquency*, en la base de datos SCOPUS. El resultado fue decepcionante, si bien es cierto que no apuntamos la cantidad de resultados, sino que directamente sobre la página de resultados leíamos el título y el resumen, y sólo pudimos identificar 3 artículos. Siendo uno excluido puesto que no existía relación con los términos de nuestro trabajo. Así pues, solicitamos una tutoría para intentar desencallar el trabajo.

3.3. Búsqueda tras la Tutoría.

La segunda búsqueda se realizó tras la tutoría a principios de abril de 2024, fue una búsqueda específica en Google Scholar, y posteriormente otra sistemática en la base de datos Web Of Science (WOS). Los términos de búsqueda dos a dos (usando AND) fueron *parental upbringing*, *parenting styles*, *behaviorial problems*, *adolescents*. Los resultados de las búsquedas también fueron decepcionantes puesto que sólo identificamos 5 artículos tras leer de las páginas de resultados el título y resumen. Además, uno de los artículos era de pago y tuvimos acceso al mismo porque contactamos por correo electrónico con uno de los autores que nos lo envió gentilmente. Decidimos solicitar la ayuda de un especialista en protección de menores, de profesión y psicólogo de titulación.

3.4. Búsqueda tras la entrevista con el Experto I.

Tras la entrevista con el Experto I, realizamos tras sus recomendaciones, búsqueda manual en Google Scholar con resultado de 4 artículos encontrados, uno de ellos, de 2013, pero que será piedra angular de nuestra discusión. Pese a todo, uno de los artículos fue descartado al ser de 1985. Volvimos a realizar una búsqueda sistemática en WOS, con los términos de búsqueda más definidos, de dos en dos (usando AND), *parenting styles*, *juvenile delinquency*, *adolescence*, *educational styles*, *socialization processes*. El resultado fue muy consistente con 13 estudios identificados tras la lectura del título y resumen, siendo posteriormente excluido uno de ellos. La lectura de estos 17 artículos nos llevó también a la búsqueda a mano de un par de citas.

En nuestro afán de búsqueda representativa contactamos con otra Experta en tutela de menores de profesión y psicóloga de titulación, que tras sus recomendaciones y tras búsqueda manual en Google Scholar, resultaron 5 referencias encontradas, de ellas 3 repetidas, siendo el resultado 2 estudios identificados para finalizar nuestra búsqueda sistemática.

4. Resultados

La síntesis de los 28 estudios seleccionados puede consultarse en la tabla 2, de resultados.

Tabla 2. ANÁLISIS DE DATOS. Cuadro resumen de las publicaciones objeto de estudio.

AUTORES, AÑO y País	OBJETIVO DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Ato, E., Galán, MD, Huéscar, E., (2007) – España	revisar teóricamente las principales variables que afectan al desarrollo social del niño	Revisión bibliográfica	Los modelos interactivos son los más adecuados en la explicación de la asociación entre el estilo de crianza, temperamento y ajuste.	Desde los modelos interactivos se ha concluido que los estilos de crianza intervienen sobre el ajuste social de forma diferente en función de las características temperamentales mostradas por el niño.
Pérez, M., Jiménez, J.A., Sunyer, JM., Torres, A.M., Rodavo, JV. (2017) – España.	describe las manifestaciones de psicopatología conductual y emocional en adolescentes que consultan por primera vez en un dispositivo ambulatorio de salud mental	123 adolescentes entre 12 y 15 años. También participaron en el estudio 44 padres - 28% y 113 madres - 72%	Se obtuvo de forma significativa mayor puntuación en escalas de patrón de conducta externalizante en chicos, excepto en escala de agresividad, y una mayor puntuación en escalas de patrón de conducta internalizante en chicas. Se obtienen también diferencias entre padres y madres en estilos de crianza.	Hay una posible relación de las discrepancias de crianza entre los padres con las distintas prestaciones de trastorno conductual según el sexo.
Van der Laan, A.M., Veenstra, R., Bogaerts, S., Verhaerlt, F.C., Ormel, J. (2009)- Holanda	El objetivo de este estudio es determinar los efectos acumulativos de riesgo, promoción y protección de factores referidos al temperamento, la familia y la escuela en la preadolescencia sobre diferentes niveles de implicación en la delincuencia en la adolescencia temprana en una muestra de población general.	Más de 2000 preadolescentes holandeses, escolarizados, con una media de edad de 13,5 años. También participaron padres y profesores de los menores.	Los factores relacionados con el temperamento, la familia y las características de la escuela funcionaban como factores de riesgo para la probabilidad de ser un delincuente grave y como factores de promoción para ser un no-delincuente. Según la perspectiva ecológica del desarrollo de la delincuencia, encontramos factores promotores en el ámbito individual y familiar en la preadolescencia para aumentar la probabilidad de no ser delincuente y disminuir la probabilidad de ser un delincuente grave, independientemente de los riesgos.	Los resultados no apoyan un modelo protector. Se discuten las implicaciones para la prevención y la intervención.

AUTORES, AÑO y País	OBJETIVO DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Koutra, K., Paschalidou, A., Roumeliotaki, T, Triliva, S., (2022) – Grecia.	Investigación de las asociaciones retrospectivas principales e interactivas entre el comportamiento de crianza de los padres y el ajuste psicológico en la edad adulta joven en Grecia	540 jóvenes adolescentes, de entre 18-30 años.	La sobreprotección parental fue la práctica de crianza más utilizada. Los resultados indicaron diferencias significativas entre madres y padres en las tres dimensiones de la crianza. Las tres dimensiones de la crianza materna y paterna estaban significativamente correlacionadas.	Tanto los padres como las madres contribuyeron de forma significativa en los resultados de salud mental de sus hijos. El calor emocional de los padres tiene una asociación positiva con la salud mental de los hijos, incluidos los bajos niveles de síntomas depresivos. La crianza basada en una mayor exigencia parece tener consecuencias negativas para el ajuste del hijo adulto. Cuando se examinaron conjuntamente las prácticas autoritarias paternas y maternas, se observaron relaciones positivas significativas con la extroversión, la autoestima y la felicidad.
Espinoza-García, A., (2020) – Chile	describir los Estilos de Socialización Parental como una aproximación a la forma de crianza utilizada por padres, madres o cuidadores en Chile.	875 adolescentes de 11-18 años.	Los resultados evidencian diferencias en la configuración de los ESP. En madres, la configuración de los ESP (en orden descendente) fue: democrático, indulgente, negligente y autoritario y en padres: indulgente, negligente, democrático y autoritario, con diferencias según NSE.	En el caso de Chile, el estilo autoritario es el menos frecuente. En el caso de los padres chilenos llama la atención que el segundo ESP más frecuente es el Negligente
Calafat, A., García, F., Juan, M., Becoña, E., Fernandez-Hernández, J.R., (2014) – España.	Examinar si el estilo parental autoritativo (caracterizado por la calidez y el rigor) es más protector frente al consumo de sustancias por parte de los adolescentes que los estilos parentales autoritario, indulgente y negligente	7718 Adolescentes (11-19 años) de España, Suecia, UK, Portugal, Eslovenia y República Checa.	Tanto el estilo de crianza indulgente como el autoritativo se asociaron con mejores resultados que el autoritario y el negligente en todos los países estudiados.	Tanto el estilo de crianza indulgente como el autoritativo se asociaron con mejores resultados que el autoritario y el negligente en todos los países estudiados. Las investigaciones empíricas indican que la calidez y la comunicación son elementos clave para una crianza óptima

AUTORES, AÑO y País	OBJETIVO DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Gracia, E., Fuentes, M.C., García, F. y Lila, M. (2012) – España	analizar las percepciones de violencia vecinal de adolescentes españoles de familias autoritarias, autoritarias, indulgentes y negligentes, y su asociación con tres conjuntos de resultados del desarrollo (psicológicos, conductuales y académicos)	880 adolescentes de 12-17 años.	los adolescentes que caracterizaron a sus padres como autoritativos e indulgentes obtuvieron puntuaciones más positivas que ↓ familias autoritarias y negligentes. Rendimiento académico, los adolescentes de familias autoritativas e indulgentes obtuvieron puntuaciones más altas en el promedio general de calificaciones que ↓ de familias autoritarias y negligentes. Los adolescentes que caracterizaban a sus padres como autoritativos e indulgentes obtuvieron puntuaciones más bajas en todas las medidas de conductas problemáticas (mala conducta escolar, delincuencia y consumo de drogas) que ↓ de familias autoritarias y negligentes	Los efectos principales de los estilos de crianza y la percepción de violencia en el vecindario sobre los resultados del desarrollo, así como una interacción entre el género y la percepción de violencia en el vecindario. Estos resultados ilustran la importancia tanto del comportamiento de los padres como de las condiciones del vecindario como factores que contribuyen a los resultados del desarrollo.
Patock-Peckham, J.A., Kyle J. Walters, K.J., Mehok, L.E., Leeman, R.F., Ruof, A.K., Moses, J.F., (2019) – EE.UU.	Explorar si las influencias indirectas de los estilos de crianza percibidos sobre el consumo de alcohol y los problemas relacionados están mediadas por facetas de la perspectiva temporal (por ejemplo, hedonismo, presente-fatalismo, futuro, pasado-positivo, pasado-negativo) como por el deterioro del control sobre la bebida	706 estudiantes universitarios, depurados en 391 que se declararon consumidores de bebidas alcohólicas.	Los niveles más altos de permisividad paterna y autoritarismo materno estaban indirectamente relacionados tanto con un mayor deterioro del control en el consumo de alcohol a través de un mayor fatalismo presente. Además, mayores niveles de los niveles de autoritarismo paterno estaban indirectamente relacionados con un mayor consumo de alcohol a través de un mayor hedonismo.	Nuestros resultados apoyan la noción de que beber más allá de los límites autoprescritos se asocia con perspectivas temporales relacionadas con aspectos negativos del proceso de socialización padre-hijo, como el fatalismo.

AUTORES, AÑO y País	OBJETIVO DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Sánchez Esteban, R., (2019) –España	reflejar los resultados de la revisión teórica y bibliográfica llevada a cabo en la investigación referente al trabajo de fin de máster sobre la influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos.	Revisión Bibliográfica.	el número total real de publicaciones que se someten a análisis en este trabajo es de 21.	El estilo indulgente funciona como el estilo de crianza óptimo en el contexto europeo, o al menos tan bien como el estilo autoritario. Las prácticas educativas marcadas por una rigidez extrema, el autoritarismo, la falta de control y la ausencia de normas, y la falta o exceso de afecto y control, son las que actúan como factores de riesgo y determinan la aparición de conductas anti sociales.
Jiménez Martos, R., Rosser Limiñana, A.M., (2013) –España	Analizar la relación existente entre la delincuencia juvenil y los estilos educativos que los padres emplean, de forma que prácticas educativas más laxas e incongruentes van más a menudo acompañadas de conductas antisociales	Revisión de 342 expedientes judiciales de menores infractores.(14-15 años)	Los estilos educativos parentales en los casos de menores infractores analizados son: (37,7%), -en los que los progenitores mantienen una disciplina inconsistente y/o poca atención a la conducta del menor-, los democráticos (32,3%), - que suelen establecer normas negociables y apoyan a sus hijos-, y los permisivos (24,2%), - caracterizados por la ausencia de normas y límites, y en muchos casos con escasa supervisión por parte de los progenitores-, y un porcentaje mucho menor los casos con estilos educativos autoritarios (6,3%), caracterizados por normas muy rígidas y medidas de castigo.	El estilo negligente es el que parece relacionarse más claramente con la reincidencia. Se evidencia la importancia de la intervención con las familias como estrategia para la prevención de delitos, desarrollando habilidades educativas adecuadas en los progenitores.

AUTORES, AÑO y País	OBJETIVO DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Caro-Cañizares, I., García-Nieto, R. y Carballo, J.J. (2014) – España	Revisión de la literatura existente y hemos encontrado factores biológicos y ambientales asociados a la AD	Revisión Bibliográfica	Algunos factores familiares (como las cualidades anormales de la educación, un menor control del esfuerzo, la hostilidad de los padres y los trastornos por consumo de sustancias de los padres) también están relacionados con la AD.	Es evidente que se necesita más investigación sobre los predictores específicos de la AD. Los estudios longitudinales ayudarían a identificarlos más claramente.
Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L.M. y González-Castro, P. (2022) – España	Realizar una revisión a lo largo de las aportaciones más relevantes en la literatura científica en relación con los Estilos Educativos Parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia.	Revisión Bibliográfica	Hay diversos elementos que se relacionan con la aparición de trastornos específicos en la niñez y adolescencia, pero uno de los que muestra mayor repercusión en la conducta de los hijos es el Estilo Educativo Parental. Los Estilos Educativos Parentales que ponen en marcha estrategias basadas en el afecto y la implicación, promueven un adecuado ajuste social en los adolescentes.	La influencia de los Estilos Educativos Parentales ha quedado probada su implicación en las conductas antisociales en la adolescencia. Las prácticas educativas ejercidas por los progenitores pueden resultar un factor predictor del comportamiento antisocial en esta etapa evolutiva. Unas prácticas parentales basadas en el afecto, comunicación y apoyo, actuarían como elementos protectores respecto al comportamiento antisocial en adolescentes (uso o abuso de drogas, delincuencia o acoso escolar).
Kroese, J. · Bernascom W · Liefbroer, A.C. · Rouwental, J. (2024) – Holanda	Evaluar (1) si el acontecimiento de la ruptura parental, ya sea por separación parental o por muerte parental, aumenta la delincuencia adolescente subsiguiente y (2) si la ruptura parental, ya sea por separación parental o por muerte parental, tiene efectos anticipatorios, inmediatos o retardados sobre la delincuencia adolescente.	Estudio sociodemográfico. Se seleccionan varias bases de datos estadísticas de Holanda. Seleccionaron a todos los nacidos en los Países Bajos en el periodo 1993-2000. Con seguimiento desde los 12 hasta los 18 años.	Los adolescentes que experimentaron una separación parental o la muerte de uno de sus progenitores tienen más probabilidades de caer en la delincuencia adolescente que junto con ambos progenitores. La separación de los padres sólo tenía un efecto a corto plazo sobre la delincuencia adolescente	Tanto la separación como la muerte de los padres parecen potenciar la delincuencia adolescente, y no se encuentran diferencias entre estos tipos de familias monoparentales. Al distinguir entre efectos anticipatorios, a corto y a largo plazo, encontramos ↑ a corto plazo de la delincuencia adolescente tras la separación de los padres y una reducción anticipatoria de la delincuencia adolescente antes de la muerte de los padres.

AUTORES, AÑO y País	OBJETIVO DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Kapetanovic, S., Boele, S., and Skoog, T. (2019) – Suecia.	Investigar las asociaciones concurrentes y retardadas entre el control conductual parental, la solicitud parental, la revelación de información por parte de los adolescentes y la delincuencia adolescente	1515 adolescentes suecos de 12-18 años.	Resultados algo diferentes a nivel inter e intrafamiliar. A nivel interfamiliar, la delincuencia adolescente se correlacionó negativamente con la solicitud de los padres, pero no con el control del comportamiento de los padres. A nivel intrafamiliar, la delincuencia adolescente se correlacionó negativamente con el control conductual de los padres, pero no con la solicitud de los padres. En ambos niveles, la revelación de información por parte del adolescente se correlacionó negativamente con la delincuencia adolescente. También surgieron correlaciones positivas entre la revelación de información por parte del adolescente, el control conductual de los padres y la solicitud de los padres. En los procesos intrafamiliares a lo largo del tiempo, los resultados revelaron que los aumentos en el control del comportamiento de los padres predijeron descensos en la delincuencia adolescente al año siguiente.	Los aumentos en el control conductual parental pueden ir seguidos de disminuciones en la delincuencia adolescente dentro de las familias. Los padres que solicitaban más información a los adolescentes tenían, por término medio, delinquir menos que los adolescentes cuyos padres solicitaban menos. Los vínculos predictivos recíprocos entre la revelación de información por parte de los adolescentes y la delincuencia indican que el comportamiento delictivo de los adolescentes está interrelacionado con lo que cuentan a sus padres sobre sus actividades cotidianas. La revelación por parte del adolescente está relacionada con niveles más altos de solicitud y control del comportamiento por parte de los padres
Zhu, X.; Shek, D.T.L. (2021) –(Hong Kong) China.	Examinar cómo el cambio en la delincuencia adolescente y el cambio en el comportamiento de los padres están relacionados entre sí, sobre todo en la adolescencia tardía.	3074 estudiantes adolescentes chinos con edad media de 15,57 años.	El nivel de delincuencia de los adolescentes estaba negativamente asociado con el control conductual de los padres y positivamente asociado con el control psicológico de los padres en el Grado 10. La delincuencia adolescente aumentó en paralelo con la disminución del control conductual de los padres, pero no con un cambio en el control psicológico. El control conductual paterno inicial predijo positivamente una pendiente de aumento lineal de la delincuencia adolescente, mientras que el nivel inicial de delincuencia adolescente también predijo positivamente una pendiente de disminución lineal del control conductual paterno.	El desarrollo paralelo del control conductual de los padres y la conducta delictiva de los hijos y delinean la influencia recíproca entre el control conductual paterno y la delincuencia de los hijos adolescentes.

AUTORES, AÑO y País	OBJETIVO DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Zhu, X.; Shek, D.T.L. (2019) – (Hong Kong) China.	Examinar los efectos de las conductas parentales y de la relación padres-hijos sobre los niveles de delincuencia, así como sobre las tasas de crecimiento entre adolescentes tempranos, y explorar la influencia transversal y longitudinal de padres y madres	2669 estudiantes adolescentes chinos. Se inicia con 12,56 años y se acaba con 16,56 años.	Mientras que el control conductual de ambos padres predijo un menor nivel inicial de delincuencia, sólo un mayor control conductual de los padres predijo un rápido incremento de la delincuencia. Por el contrario, el control psicológico de los padres no sirvió como predictor significativo en el modelo de curva de crecimiento individual. Además, las relaciones de las díadas padre-hijo y madre-hijo predijeron negativamente el nivel inicial de delincuencia pero no la tasa de cambio. Cuando se investigaron todos los factores simultáneamente, el control conductual del padre y la relación entre madre e hijo fueron predictores transversales robustos, mientras que sólo este último fue un predictor longitudinal estable de la delincuencia adolescente.	La crianza y la relación entre padres e hijos son predictores de la delincuencia adolescente. Es necesario diferenciar entre: (1) el nivel de delincuencia adolescente y su tasa de cambio a lo largo del tiempo; (2) los distintos aspectos de los factores diádicos padres-hijos; y (3) los factores paternos y maternos.
Hinduja, S. and Patchin, J. W. (2022) – EE.UU.	Explorar seis dimensiones de la crianza (calidez, estructura, apoyo a la autonomía, rechazo, caos y coerción), y su relación específica con el acoso escolar y en línea.	1.474 jóvenes estadounidenses de 12 a 17 años	Los estudiantes cuyos padres muestran calidez, estructura y apoyo a la autonomía tienen menos probabilidades de haber participado en acoso escolar o ciberacoso, mientras que los que tienen relaciones parentales marcadas por el rechazo, el caos y la coerción tienen más probabilidades de haber participado en ambas formas de agresión entre iguales.	Hay que desarrollar relaciones más fuertes entre padres e hijos a través de la mejora de las prácticas de crianza como un mecanismo para la prevención del acoso escolar.
Villavicencio, C.E., Armijos, T.R. y Castro, M.C. (2020) – Ecuador	Analizar a fondo las alteraciones conductuales que presentan los niños en el aula de clases, ligadas a las estrategias parentales y a la convivencia familiar.	50 familias con niños de 5 a 9 años.	Se observó la interacción entre los padres y los hijos y la interacción entre pares y de los participantes con los docentes de la unidad educativa donde cursaban su periodo académico.	Los estilos de crianza parental pueden llegar a convertirse en factores de protección o de riesgo en la conducta de los hijos según la interacción que exista entre ellos. Los progenitores desarrollan condiciones socioafectivas adversas como: autoritarismo, permisividad, hostilidad y abandono que apoyan el desequilibrio emocional

AUTORES, AÑO y País	OBJETIVO DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Martínez, I. J., Fuentes, M. C., García, F., & Madrid, I. (2013)– España	Analizar el estilo de socialización familiar como un factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias.	673 adolescentes españoles de 14-17 años.	Los resultados de los análisis identificaron al estilo de socialización parental indulgente como un factor de prevención del consumo de sustancias mientras que el estilo autoritario era identificado como un factor de riesgo.	Desarrollo de estrategias de prevención del consumo de sustancias centradas en el entorno familiar en adolescentes españoles y de entornos culturales similares, donde el estilo indulgente está mostrando actualmente tener un efecto beneficioso.
Martínez Cerdá, N, (2021) – España	Identificar si los estilos de crianza influyen en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos, y de ser así qué estilo de crianza resulta un factor predictivo y cuál puede actuar como factor protector.	Revisión Bibliográfica	Los estilos de crianza autoritario y permisivo resultan factores de riesgo frente a los trastornos de conducta, siendo más perjudicial el estilo autoritario, y el estilo de crianza autoritativo actúa como factor protector en el desarrollo de trastornos conductuales	Sería conveniente instruir al personal sanitario para detectar durante las consultas posibles estilos de crianza que sirvieran como factor predictivo en el desarrollo de trastornos conductuales, y llevar a cabo programas preventivos que formen a los padres a supervisar el comportamiento de sus hijos para disminuir la probabilidad de desarrollar dichas conductas, y proporcionar a los padres estrategias y pautas para evitar el uso de estilos de crianza negativos.
González-Cámara, M., Osorio, A. y Reparaz, C. (2019) – España	Comprobar si el uso de distintos instrumentos conduce a resultados diferentes	Revisión Bibliográfica	Utilizando ciertos instrumentos, el control parental se asocia con mejores resultados en los niños, mientras que utilizando algunos otros, el control se asocia con peores resultados.	La supervisión parental y el establecimiento de normas parecen ser beneficiosos, mientras que la coerción parece ser perjudicial para los adolescentes
Hoeve, M., Dubas, J. S., Eichelsheim, V., Van Der Laan, P., Smeenk, W., & Gerris, J. (2009) – Holanda	Determinar si existe una asociación entre la crianza y la delincuencia y cuál es la magnitud de este vínculo.	Meta-análisis, 161 manuscritos.	En el presente meta-análisis comprobamos la conexión entre la crianza y la delincuencia. El hallazgo de que la crianza está más fuertemente vinculada a la delincuencia en los niños en edad escolar y en los primeros adolescentes, subraya la importancia de las estrategias de prevención en las primeras etapas de la vida.	El control del comportamiento, como la vigilancia de los padres, está negativamente relacionado con la delincuencia

AUTORES, AÑO y País	OBJETIVO DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Climent-Galarza, S.; Alcaide, M.; Garcia, O.F.; Chen, F.; Garcia, F. (2022) – España	Identificar qué estilo parental (es decir, autoritativo, autoritario, indulgente o negligente) está relacionado con un mayor ajuste (es decir, mayor autoestima, autoconcepto académico/profesional y valores de benevolencia) y menor delincuencia durante la adolescencia.	2125, divididos por edad en adolescentes, adultos jóvenes, de mediana edad, y mayores.	Los resultados mostraron que, para adolescentes e hijos adultos, sólo los estilos parentales caracterizados por la calidez (es decir, indulgentes y autoritativos) resultaron ser un factor contra la delincuencia durante la adolescencia y beneficiaron un mayor autoconcepto académico/profesional, autoestima y valores de benevolencia, mientras que los estilos parentales sin calidez (es decir, autoritarios y negligentes) se identificaron como factores de riesgo.	Los presentes hallazgos cuestionan seriamente los beneficios universales de la crianza estricta como única estrategia óptima para proteger no sólo contra la delincuencia, sino también para fomentar un yo adecuado y la interiorización de los valores sociales.
Moreno-Ruiz, D., Martínez-Ferrer, B., García-Bacete, F. (2018) – España	Analizar las relaciones de los estilos parentales (autoritativo, indulgente, autoritario y negligente) y el ciberacoso (cibervictimización y ciberagresión) en adolescentes, considerando también el sexo y la edad	2399 adolescentes españoles de 12-18 años	Los efectos principales de los estilos parentales, el sexo y la edad, así como un efecto de interacción entre el sexo y los estilos parentales. Las chicas ↑ cibervictimización que los chicos, mientras que los chicos presentaron ↑ ciberagresión que las chicas. El estilo parental autoritario era un factor de riesgo para la ciberviolencia. Las chicas de familias autoritarias ↑ en cibervictimización. Los chicos de familias indulgentes ↓ en cibervictimización	Sería importante establecer una comunicación positiva y abierta entre padres y adolescentes.
Bi X, Yang Y, Li H, Wang M, Zhang W y Deater-Deckard K (2018)– China	Investigar las asociaciones entre los estilos de crianza y los factores de la relación padres-adolescentes, examinó los efectos mediadores de las expectativas de autonomía conductual de los adolescentes y las creencias sobre la autoridad de los padres, y exploró si el género de los adolescentes moderaba estos efectos.	633 adolescentes chinos de 13-18 años	Existen niveles similares de frecuencia de conflictos entre padres e hijos para todos los estilos parentales. Intensidad de los conflictos entre padres y adolescentes, los jóvenes de padres negligentes y autoritarios niveles ↑ que los de padres indulgentes. Los niveles más altos de cohesión con ambos progenitores se registraron entre los adolescentes con padres autoritativos, seguidos por los de padres indulgentes, autoritarios y negligentes. Las expectativas de autonomía conductual de los adolescentes mediaron los vínculos entre el estilo parental y el conflicto.	Se destaca la importancia de estudiar los efectos potenciales de los valores y actitudes de los adolescentes dentro del sistema familiar en contextos culturales específicos

AUTORES, AÑO y País	OBJETO DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Laskoski, L.M., Nilvane-Fernandes, M. y Schier-Doria, G.M. (2022)– Brasil	Verificar la relación entre la percepción de los estilos parentales de adolescentes que cometieron actos transgresores y compararla con la de adolescentes sin ese antecedente, buscando también asociaciones con las emociones morales de orgullo, vergüenza y culpa	Adolescentes 219 infractores de ley, y 243 no infractores.	La dimensión de exigencia y dos factores de culpabilidad pueden actuar como protección contra los actos transgresores, especialmente en adolescentes varones.	El control del comportamiento, como la vigilancia de los padres, está negativamente relacionado con la delincuencia
González, F., Seijo, D. y Vázquez-Figueiredo, M.J. (25 a 27 de mayo de 2017)– España	Constatar en qué medida se relacionan las variables (familiares, personales y académicas) con la probabilidad de aparición o mantenimiento de la conducta delictiva en jóvenes, así como valorar el papel que desempeñan en su análisis.	Revisión Bibliográfica, cuantitativa, 22 estudios.	El estilo educativo democrático se relaciona negativamente con la delincuencia juvenil y que el bajo autoconcepto escolar y rendimiento académico mantienen una relación positiva.	Este estudio es un punto de partida para el planteamiento de futuras investigaciones que permitan un análisis más pormenorizado de las variables.
Pinquart, M. y Kauser, R., (2018) - Alemania	Comprobar si las asociaciones de los estilos parentales con los problemas de interiorización, de exteriorización y el rendimiento académico varían entre los grupos étnicos de los países occidentales, entre las distintas regiones del globo y según el nivel de colectivismo/individualismo de cada país	Meta-análisis. 428 estudios	Se identificaron más similitudes étnicas y regionales que diferencias. La crianza autoritativa se asoció con al menos 1 resultado infantil positivo y la crianza autoritaria se asoció con al menos 1 resultado negativo en todas las regiones del mundo, con algunas variaciones regionales. Las asociaciones de la crianza autoritaria con los resultados de los niños fueron más débiles en los países con una puntuación de individualismo más alta, al igual que las asociaciones de la crianza autoritaria con el rendimiento académico	A los padres de todo el mundo se les podría recomendar un comportamiento autoritativo, aunque la crianza autoritaria y permisiva es, hasta cierto punto, tolerable en unos pocos contextos culturales.

gráfico 1. Número de publicaciones por año.

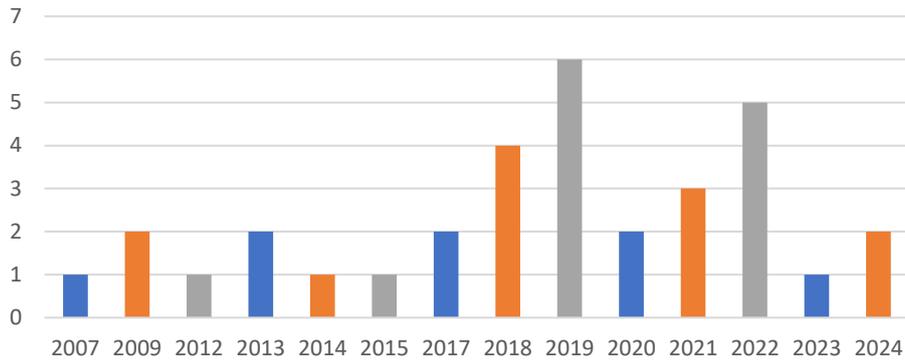


Gráfico 2: Bases de datos

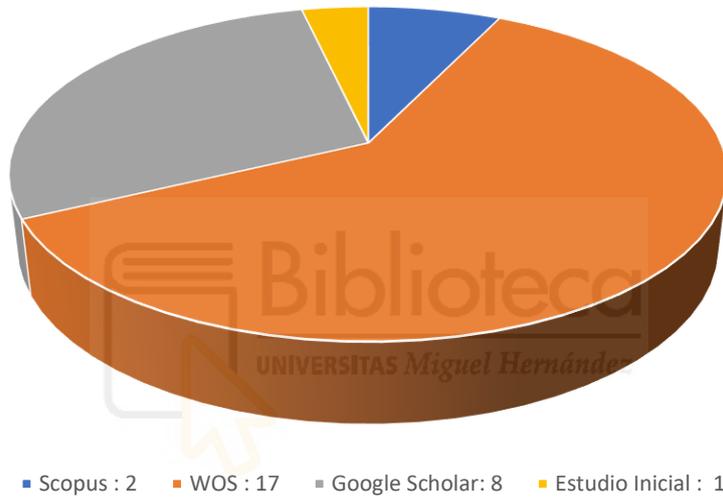
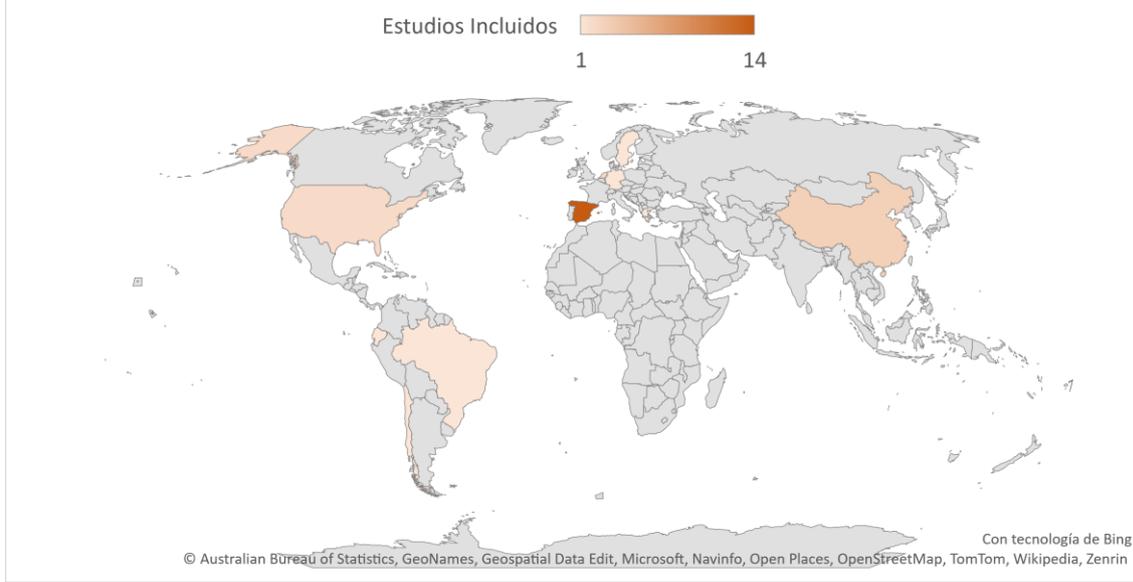


gráfico 3; País de publicación de los estudios.



5. Discusión y conclusiones

La revisión de los estudios incluidos responde con los objetivos de este trabajo.

La revisión responde a la primera pregunta ya que existe una clara influencia de los Estilos de Crianza con los problemas de conducta. Los trastornos que presentan los adolescentes se agrupan en trastornos internalizantes y externalizantes. En nuestro caso sólo nos interesan los trastornos externalizantes ya que incluyen los problemas relacionados con agresividad, falta de atención, desobediencia y conducta delictiva, básicamente problemas de conducta antisociales. El origen multicausal de la conducta antisocial está influenciada por diversos factores (biológicos, psicológicos, culturales, sociales, etc.). Si la familia es el agente socializador más importante del joven adolescente, el estilo de crianza de los padres tiene una influencia directa en los problemas de conducta, influencia directa pero no única, puesto que el temperamento del adolescente, su relación con los iguales, la escuela, su entorno físico, son otras causas de los problemas de conducta.

Tras la recopilación y estudio de los resultados, éstos en la mayoría de los casos buscan encontrar el estilo de crianza que prevenga en mayor medida la delincuencia en la adolescencia, en general, los investigadores han realizado cientos de estudios para responder a la pregunta esencial de qué pueden hacer los padres para evitar que sus hijos adolescentes participen en actividades delictivas, como el robo, el vandalismo y la violencia interpersonal.

Nuestro debate tiene un pilar esencial en el meta-análisis de Pinquart, M. y Kauser, R., (2018), comprobamos que hasta este artículo las siguientes diferencias en los estilos de crianza y marco cultural:

- En EE.UU. y países de Europa Occidental, los niños de padres democráticos muestran menos síntomas internalizantes y externalizantes, así como un mejor rendimiento académico que los niños de otras familias. Por el contrario, los estilos de crianza autoritario, negligente y, en parte, permisivo se asocian con niveles elevados de síntomas y peor rendimiento académico.

- Un estilo de crianza autoritario se asociaba con un mejor rendimiento académico en estudiantes de Pekín, China, mientras que la crianza autoritativa se asociaba con un peor rendimiento escolar. A diferencia de las investigaciones realizadas en países occidentales.

- Los estudios realizados en los EE.UU. indican que los hijos de padres permisivos tienden a mostrar más problemas de adaptación y menos éxito académico que los hijos de padres autoritativos. Mientras algunos investigadores del sur de Europa y América Latina informaron de que la crianza permisiva se asocia con el mismo o incluso mejor ajuste psicológico que la crianza autoritativa.

- El estilo de crianza negligente no se ha considerado culturalmente aceptado en ninguna región del mundo.

- Estudios sobre la incoherencia cultural confirmaron que las culturas colectivistas, la crianza autoritaria tendría influencias positivas en el desarrollo de los niños debido a que el estilo es culturalmente coherente, pero tendría efectos negativos en los países occidentales individualistas. Del mismo modo, los objetivos de la crianza autoritaria, como la obediencia y el respeto a la autoridad, son más normativos en las sociedades o grupos colectivistas, lo que también afecta a las prácticas de crianza y a sus efectos.

- La crianza democrática sólo sería el estilo de crianza más eficaz para transmitir valores en las sociedades individualistas.

Tras el análisis realizado por Pinquart, M. y Kauser, R., (2018) se llegan a las siguientes conclusiones que desmitifican la mayoría de esas diferencias:

- La crianza democrática se relacionó con al menos un resultado infantil positivo y la crianza autoritaria con al menos un resultado infantil negativo en todas las regiones evaluadas, aunque los resultados variaron, en parte, entre regiones. Los jóvenes de países occidentales se benefician de tener padres democráticos: cálidos, firmes y que acepten sus necesidades de autonomía psicológica.

- Las comparaciones regionales indicaron que el estilo de crianza democrático mostraba al menos una asociación positiva con un resultado infantil deseable en las 10 regiones del mundo evaluadas.

- No encontró apoyo a que la crianza democrática pueda estar asociada con resultados infantiles menos positivos en las sociedades chinas y otras sociedades de Asia oriental que en los países occidentales.

- La crianza autoritaria se asoció con al menos un resultado infantil indeseable en todas las regiones comparadas.

- La crianza permisiva se asoció con resultados indeseables (problemas de interiorización o exteriorización o bajo rendimiento académico) en 15 de 27 comparaciones y con un resultado deseable en dos comparaciones (menos problemas de interiorización en Europa Occidental y América Latina). Gracia et al. (2008) sugirieron que los efectos positivos de la crianza permisiva en América Latina y Europa (sudoccidental) podrían explicarse por el énfasis puesto en el afecto y las relaciones igualitarias en estos países.

- Las asociaciones de la crianza negligente con los resultados indeseables de los niños se destacan en Norteamérica y Europa Occidental.

Podemos concluir que, dado que la crianza democrática se asocia con al menos un resultado deseable en todos los grupos étnicos y regiones del mundo, podríamos aconsejar o formar a los padres para que asuman este estilo de crianza. Ser cariñoso, firme y fomentar a la vez su autonomía parece lo más apropiado para los adolescentes de todo el mundo. Por el contrario, los estilos de crianza autoritario y negligente con resultado no deseados en tres cuartas partes y dos tercios de los análisis étnicos y regionales, respectivamente, no debería ser el estilo de crianza a utilizar por los padres. El estilo de crianza permisiva en los contextos de América Latina y Europa suboccidental parece ser que no sería un estilo de crianza no deseado.

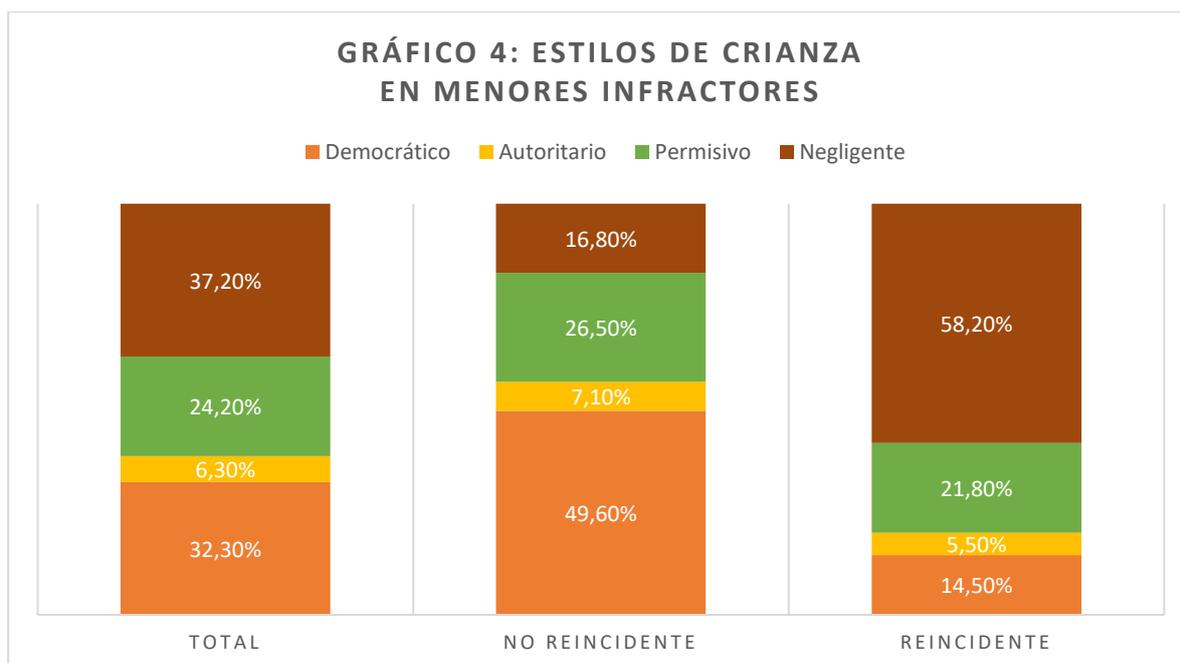
Estamos hablando siempre de recomendaciones y no de certezas, ya que un estudio muy amplio (artículos de 2000 a 2017), realizado por González-Cámara, M., Osorio, A. y Reparaz, C. (2019), a la hora de determinar si el control parental es bueno o malo para los hijos adolescentes, la cuestión principal no es la cultura o los resultados evaluados, sino el tipo de control que se está midiendo. Cuando los autores estudian el control conductual, medido como supervisión y establecimiento de normas (instrumentos como el PSI o el EEEP), el control aparece como inequívocamente beneficioso. Por el contrario, cuando el control se entiende como coerción, mediante un control psicológico (ESPA-29), aparece como inequívocamente perjudicial. Lo que nos hace concluir que establecer normas y ejercer supervisión de los adolescentes es positivo para ellos, pero que realizar un control psicológico es completamente perjudicial para el adolescente, porque se trata de una manipulación perniciosa del menor. Esta diferencia está perfectamente corroborada en el estudio de Zhu, X.; Shek, D.T.L. (2021)

En cuanto a la comunicación de padres e hijos, tenemos que enlazar con nuestra anterior conclusión, esto es, la supervisión de los padres reduce la delincuencia en adolescentes. Cuando los adolescentes comparten información sobre su paradero, los padres tienen la oportunidad de proporcionar orientación y apoyo, lo que podría disminuir la delincuencia adolescente y así lo revelan los estudios, los adolescentes que comparten información, o se comunican abiertamente con sus padres muestran menos delincuencia. (Kapetanovic, S., Boele, S., and Skoog, T., 2019) Este efecto protector del control del comportamiento en la adolescencia es más importante si cabe ya que los menores pueden pasar más tiempo en zonas criminógenas o se relacionan con compañeros desviados. También es cierto que si el menor delinque serán más propensos a ocultar información. Una buena estrategia, recomendable para los padres, para que los menores se comuniquen abiertamente, es que los padres pregunten a los adolescentes por sus actividades cotidianas, ya que esto se percibe por el adolescente como implicación y no como una intrusión.

Los padres con estilo de crianza democrático tienen una comunicación abierta con sus hijos, porque no ejercen un control psicológico, sino calidez e influencia en las decisiones familiares. Pero a su vez esta calidez, y comunicación abierta con sus hijos es una característica del estilo de crianza permisivo, y por ello, se podría entender como en España este estilo de educación parental sea adecuado, máxime si tenemos el condicionamiento histórico de un país que estuvo bajo un régimen autoritario durante 40 años, y muchos padres de hoy fueron educados en un estilo de crianza autoritario, y los nuevos padres buscan la calidez y la comunicación y no la imposición de normas.

Entendemos imprescindible acabar esta discusión y conclusión con un análisis del que para nosotros es el instrumento de investigación fundamental para relacionar los estilos parentales como preventivos de la delincuencia de adolescentes. En España, los Juzgados de Menores disponen de un equipo técnico (compuesto de psicólogos y trabajadores sociales) que preceptivamente deben emitir un informe técnico sobre el menor delincuente que incluye una entrevista con el propio menor y sus progenitores, y un análisis del estilo parental. Esto es, los investigadores tendrían la posibilidad de estudiar casos reales con los padres y los adolescentes infractores y no meramente facilitar cuestionarios a los menores.

Así pues, el estudio realizado por Jiménez Martos, R., Rosser Limiñana, A.M., (2013) arroja estos resultados:



Si el estilo autoritario es uno de los peores estilos de crianza, en cuanto a la comisión de delitos por parte de los adolescentes es el mejor de los estilos para prevenirlos. También es cierto que, este dato, pudiera simplemente ser un reflejo de que en nuestra sociedad el estilo autoritario es el menos usado.

Si bien es cierto que el estilo negligente es el que peor resultados tiene, no es menos cierto que sus resultados son parecidos al democrático y al permisivo.

Lo más destacable entre el estilo democrático y el negligente, es la reincidencia, que en el democrático sólo el 14,5% reincide frente al 58,2% del negligente. La explicación es dada por el estudio de Kapetanovic, S., Boele, S., and Skoog, T. (2019), ya que los padres de estilo democrático cuando ocurre un delito o se manifiesta un problema de conducta, elevan el grado de control y de comunicación.

En consecuencia, se evidencia la importancia, por una parte, de realizar más estudios basados en los datos de los equipos técnicos de los Juzgados de Menores, y por otra parte, la intervención formativa con las familias como estrategia para la prevención de conductas delictivas, desarrollando habilidades educativas adecuadas en los progenitores de los menores.

6. Referencias

- Ato, E., Galián, M.D. y Huéscar, E (2007), Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión, *Anales de psicología/ annals of psychology*, vol. 23, nº 1, (junio), 33-40.
- Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W., & Deater-Deckard, K. (2018). Parenting Styles and Parent-Adolescent Relationships: The Mediating Roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority. *Frontiers In Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02187>
- Calafat, A., García, F., Juan, M., Becoña, E., & Fernández-Hermida, J. R. (2014). Which parenting style is more protective against adolescent substance use? Evidence with in the European context. *Drug And Alcohol Dependence*, 138, 185-192. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2014.02.705>
- Caro-Cañizares, I., García-Nieto, R., & Carballo, J. J. (2015). Biological and environmental predictors of the dysregulation profile in children and adolescents: the story so far. *International Journal Of Adolescent Medicine And Health*, 27(2), 135-141. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2015-5004>
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*.
- Climent-Galarza, S.; Alcaide, M.; Garcia, O.F.; Chen, F.; Garcia, F. (2022) Parental Socialization, Delinquency during Adolescence and Adjustment in Adolescents and Adult Children. *Behav. Sci.* 2022, 12, 448. <https://doi.org/10.3390/bs12110448>
- Espinosa-García, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(no 1), 46-51. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.1.6>
- Esteban, R. S. (2019). Influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos: una revisión bibliográfica. *Familia*, 57, 67-88. <https://doi.org/10.36576/summa.107839>
- Estévez García, J. F. (2024) *El acoso escolar y el ciberacoso en relación con el ajuste psicosocial y la ideación suicida en adolescentes* [Tesis Doctoral, Universidad Miguel Hernández]
- Estévez, E, Estévez, J.F. y Lloret, D. (2023), Violencia digital y de género en la adolescencia. Un estudio de la Comunidad Valencia. *Catedra de Brecha Digital y Buen Uso de las TICs de la Universidad Miguel Hernandez*, ISBN 978-84-09-52236-1
- Gracia, E., Fuentes, M. C., García, F., & Lila, M. (2012). Perceived neighborhood violence, parenting styles, and developmental outcomes among Spanish adolescents. *Journal Of Community Psychology*, 40(8), 1004-1021. <https://doi.org/10.1002/jcop.21512>
- González, F., Seijo, D. y Vázquez-Figueiredo, M.J. (25 a 27 de mayo de 2017), *Autoconcepto, estilo educativo parental, y rendimiento académico como predictores de la delincuencia juvenil*, [ponencia], *Psicología jurídica: conocimiento y práctica: X Congreso*

Internacional de Psicología Jurídica y Forense, Sevilla, ISBN 978-84-8408-326-9, págs. 527-542

- González-Cámara, M., Osorio, A., & Repáraz, C. (2019). Measurement and Function of the Control Dimension in Parenting Styles: A Systematic Review. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 16(17), 3157. <https://doi.org/10.3390/ijerph16173157>
- Jiménez-Martos, R. y Rosser-Limiñana, A.M., (1-28 de febrero de 2013), *Delincuencia Juvenil y Estilos Educativos Parentales*, [ponencia], XIV Congreso Virtual de Psiquiatría Interpsiquis 2013, Compartir para crecer.
- Hernández-Prados, M.A., Gomariz, M.A., Parra, J., & García-Sanz, M.P. (2019). Perfiles de participación familiar en Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de psicología / annals of psychology*, vol. 35, n° 1 (january), 84-94 <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.325981>
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2022). Bullying and Cyberbullying Offending Among US Youth: The Influence of Six Parenting Dimensions. *Journal Of Child And Family Studies*, 31(5), 1454-1473. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02208-7>
- Hoeve, M., Dubas, J. S., Eichelsheim, V., Van Der Laan, P., Smeenk, W., & Gerris, J. (2009). The Relationship Between Parenting and Delinquency: A Meta-analysis. *Journal Of Abnormal Child Psychology*, 37(6), 749-775. <https://doi.org/10.1007/s10802-009-9310-8>
- Kapetanovic, S., Boele, S., & Skoog, T. (2019). Parent-Adolescent Communication and Adolescent Delinquency: Unraveling Within-Family Processes from Between-Family Differences. *Journal Of Youth And Adolescence*, 48(9), 1707-1723. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01043-w>
- Koutra, K., Paschalidou, A., Roumeliotaki, T., & Triliva, S. (2022). Main and interactive retrospective associations between parental rearing behavior and psychological adjustment in young adulthood. *Current Psychology*, 42(22), 18761-18776. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03011-3>
- Kroese, J., Bernasco, W., Liefbroer, A. C., & Rouwendal, J. (2024). The Anticipatory, Short-Term, and Long-Term Effects of Parental Separation and Parental Death on Adolescent Delinquency. *Journal Of Developmental And Life-course Criminology*. <https://doi.org/10.1007/s40865-024-00252-7>
- Lardies, F., & Potes, M. V. (2022). Redes sociales e identidad: ¿desafío adolescente? *Avances En Psicología*, 30(1), 1-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2022.v30n1.2528>
- Laskoski, L. M., Nilvene-Fernandes, M., & Schier-Dória, G. M. (2022). Parenting Styles and Moral Emotions of Adolescents in Conflict with the Law. *Paidéia*, 32. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3207>

- Loukas, A., Krull, J. L., Chassin, L., & Carle, A. C. (2000). The Relation of Personality to Alcohol Abuse/Dependence in a High-Risk Sample. *Journal Of Personality*, 68(6), 1153-1175. <https://doi.org/10.1111/1467-6494.00130>
- Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L.M. y González-Castro, P. (2021), ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una revisión de la literatura, *Revista de Psicología y Educación*, Vol. 17, (44-53) [Revista de Psicología y Educación \(rpye.es\)](https://doi.org/10.1016/j.rpye.2021.04.001)
- Martínez Cerdá, Nuria, (2021) *Influencia de los Estilos de Crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Alicante]
- Martínez, I. J., Fuentes, M. C., García, F., & Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25(3), 235. <https://doi.org/10.20882/adicciones.5>
- Moreno-Ruiz, D., Martínez Ferrer, B., y Garcia-Bacete, F. (2018). Parenting Styles, Cyber aggression, and cyber victimization among adolescents, *Computers in Human Behavior*, doi: 10.1016/j.chb.2018.12.031.
- Patock-Peckham, J. A., Walters, K. J., Mehok, L. E., Leeman, R. F., Ruof, A., & Moses, J. F. (2018). The Direct and Indirect Influences of Parenting: The Facets of Time-Perspective and Impaired Control Along the Alcohol-related Problems Pathway. *Substance Use & Misuse*, 54(1), 78-88. <https://doi.org/10.1080/10826084.2018.1495739>
- Pérez, M., Jiménez, J.A., Sunyer, JM., Torres, A.M., Rodavo, JV. (2017). Análisis descriptivo de la problemática conductual y emocional, y estilos de crianza parental en una muestra de adolescentes de una institución pública. *Análisis y Modificación de Conducta/Análisis y Modificación de Conducta*, 43(167-68). <https://doi.org/10.33776/amc.v43i167-68.3320>
- Peris, M.D. y Garrido, Vicente (1985). Variables Socioeducativas en la Delincuencia Juvenil, *Revista Española de Pedagogía*, 167. <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol43/iss167/4>
- Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis. *Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology*, 24(1), 75-100. <https://doi.org/10.1037/cdp0000149>
- Sánchez, R. (2019), Influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos: una revisión bibliográfica The influence of parental styles on antisocial behaviors children's: a literatura review, *Familia* 57, (67-88), <https://doi.org/10.36576/summa.107839>

- Shek, D. T. L., & Zhu, X. (2019). Paternal and Maternal Influence on Delinquency among Early Adolescents in Hong Kong. *International Journal Of Environmental Research And Public Health/International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 16(8), 1338. <https://doi.org/10.3390/ijerph16081338>
- Van Der Laan, A., Veenstra, R., Bogaerts, S., Verhulst, F. C., & Ormel, J. (2009). Serious, Minor, and Non-Delinquents in Early Adolescence: The Impact of Cumulative Risk and Promotive Factors. The TRAILS Study. *Journal Of Abnormal Child Psychology*, 38(3), 339-351. <https://doi.org/10.1007/s10802-009-9368-3>
- Villavicencio-Aguilar, C. E., Anillos-Piedra, T. R. & Castro-Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología/Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Zhu, X., & Shek, D. T. L. (2021). Parental Control and Adolescent Delinquency Based on Parallel Process Latent Growth Curve Modeling. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 18(17), 8916. <https://doi.org/10.3390/ijerph18178916>

