



MASTERPROF UMH
UNIVERSITAS *Miguel Hernández*

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO
ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

TRABAJO FIN DE MÁSTER
**EL ABANDONO
ESCOLAR**



Marta Jiménez Noguera
Especialidad: Economía
Tutor/a: Juana Aznar
Curso académico: 2023-24

Índice

1. Introducción	4
2. Objetivos y justificación del trabajo	4
2.1 Objetivo general	4
2.2 Objetivos específicos	4
2.3 Justificación del trabajo	4
3. Metodología.....	5
4. Abandono escolar	5
4.1 Abandono educativo temprano.....	6
4.2 Análisis a nivel nacional	7
4.2.1 Evolución histórica.....	7
4.2.2 Diferencias territoriales.....	8
4.2.3 Diferencias por sexo	9
4.3 Análisis del contexto europeo	9
4.3.1 Estrategia Europa 2020	9
4.3.2 Diferencias territoriales.....	10
4.3.3 Diferencias por sexo	11
5. Determinantes del abandono educativo temprano.....	12
5.1 El gasto público en educación.....	12
5.2 Análisis estadístico	16
5.2.1 Gasto en educación por Comunidades Autónomas	16
5.2.2 Población extranjera por Comunidades Autónomas.....	17
6. Diferencias con el término de fracaso escolar	18
6.1 Personas graduadas en ESO	19
6.2 Informe PISA.....	21
6.2.1 PISA 2022.....	21
7. Conclusiones	26
8. Referencias bibliográficas	27
9. Anexo	30

Resumen

Este trabajo de fin de máster tiene como objetivo analizar uno de los grandes problemas del sistema educativo actual: el abandono escolar. Trata de estudiar las diferencias entre Comunidades Autónomas, que muestran una gran disparidad norte-sur, aunque también la situación en la que se encuentra España en el contexto internacional, que aún se sitúa por detrás de la media de la Unión Europea y de la OCDE en este indicador. Asimismo, se pretende abordar desde una perspectiva de género, estudiando las diferencias entre hombres y mujeres y las competencias en las que destaca cada uno de estos colectivos. Otra de las características de este fenómeno es la multicausalidad. Por lo tanto, en esta investigación se han tratado de buscar y explicar cuáles son algunos de los factores que inciden en el abandono escolar. Finalmente, esta investigación introduce la diferencia del abandono escolar con el término de fracaso escolar. Debido a la ambigüedad y a veces confusión de estos dos términos, se estudian desde sus diferentes acepciones. Es por ello que este trabajo también incluye un análisis de la tasa de graduados en ESO y la última información disponible del “Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos”, PISA 2022.

Palabras clave: Abandono escolar, brecha inversa de género, disparidad, multicausalidad, gasto en educación, fracaso escolar.

Abstract

This master's final project aims to analyze one of the major problems of the current education system: school dropout. It tries to study the differences between Autonomous Communities, which show a great north-south disparity, but also the situation in which Spain finds itself in the international context, which is still behind the average of the European Union and the OECD in these indicators. It is also intended to be approached from a gender perspective, studying the differences between men and women and the skills in which each of these groups excels. Another characteristic of this phenomenon is its multi-causality. Therefore, in this research we have tried to find and explain some of the factors that influence school dropout. Finally, this research introduces the difference between school dropout and the term school failure. Due to the ambiguity and sometimes confusion of these two concepts, they are studied from their different meanings. That is why this work also includes an analysis of the ESO graduation rate and the latest information available from the “Program for International Student Assessment”, PISA 2022.

Key words: school dropout, reverse gender gap, disparity, multicausality, education expenditure, school failure.

1. Introducción

La educación es uno de los principales indicadores del desarrollo de una sociedad. En un mundo cada vez más globalizado y digitalizado, es importante tener en cuenta la formación y educación de los y las jóvenes, quienes conformarán la ciudadanía del futuro. No obstante, la educación sigue suponiendo un reto para las economías actuales.

En los últimos años, en España la población joven, a la que el INE define como aquella entre 15 y 29 años, ha pasado de suponer un 23,13% en 2014, a situarse en torno al 15% en 2022, es decir, ha descendido un 20,88%. A pesar de la disminución de la población que accede al sistema educativo sobre todo en las edades correspondientes a la educación obligatoria, es importante considerar la relevancia que tiene para una sociedad desarrollada su buen funcionamiento, de manera que permita reducir las disparidades, para que, independientemente del lugar de nacimiento, el contexto socioeconómico, el género, la nacionalidad o el nivel de renta, los y las jóvenes gocen de igualdad de oportunidades a la hora de perseguir sus metas y labrar su futuro.

Por todo ello, este trabajo se organiza como sigue: en el apartado 2 se recogen los objetivos y justificación del trabajo para en la sección 3 revisar la metodología. En el apartado 4.1 se define el concepto de abandono educativo temprano y en las secciones 4.2 y 4.3 se realiza una comparativa autonómica y europea, respectivamente, tomando como referencia los objetivos marcados por la UE. En estas mismas secciones, se estudia su evolución y las diferencias de género que se observan en este indicador, que presenta una brecha de género inversa. Asimismo, en la sección 5 se estudian algunos de los principales determinantes del abandono escolar, realizando un análisis estadístico en la sección 5.2 de estos, el gasto medio por alumno (5.2.1) y la proporción de población extranjera (5.2.2) en cada Comunidad Autónoma. En la sección 6 de este TFM, se establece la diferencia entre abandono y fracaso escolar, haciendo referencia y un breve análisis de las dos acepciones de su definición. Finalmente, en el apartado 7 se recogen las conclusiones.

2. Objetivos y justificación del trabajo

2.1 Objetivo general

El objetivo general de esta investigación es analizar las causas y consecuencias del abandono educativo en España.

2.2 Objetivos específicos

A continuación, se describen los objetivos específicos de esta investigación:

- Comprender las diferentes causas del abandono escolar.
- Estudiar las disparidades existentes, tanto a nivel territorial (disparidad norte-sur) como por sexo.
- Establecer la diferencia entre los términos de abandono escolar y fracaso escolar, atendiendo a las diferentes acepciones de estos.

2.3 Justificación del trabajo

Esta investigación se basa en el estudio desde una perspectiva geográfica y de género de uno de los principales indicadores del sistema educativo: el abandono escolar. Este

análisis permite establecer las diferencias que presenta este indicador a nivel territorial, evidenciando una disparidad norte- sur, así como a nivel de género, presentando una brecha de género inversa. Pero ¿por qué sucede esto? ¿qué aspectos provocan que el abandono escolar tenga más incidencia en algunos territorios o afecte en mayor medida al sexo masculino? Conocer cómo se presenta el abandono escolar, sus determinantes, todas las acepciones de su definición, aspectos todo ellos que se tratan en este TFM, permitirá a las autoridades tomar medidas más concretas y efectivas para intentar reducirlo o paliar sus efectos.

3. Metodología

En cuanto a la metodología llevada a cabo en este trabajo, en primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica de las diferentes acepciones del término de abandono escolar. Tras ello, se dispuso la recopilación y análisis de datos, extraídos tanto del Instituto Nacional de Estadística, como de la base de datos del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (EDUCAbase). Se realizaron en una hoja de cálculo de Excel las tablas, mapas y gráficos pertinentes, pretendiendo plasmar de una manera sencilla y visual la información que se quería reflejar, atendiendo a los objetivos del trabajo.

Además, este trabajo pretende establecer cuáles son los principales determinantes del abandono escolar y que justifican las diferencias existentes entre Comunidades Autónomas. Por ello, además de hacer referencia a estudios y conclusiones de diferentes autores, se realizan algunas correlaciones con la hoja de cálculo Excel para revelar como afectan aspectos como el gasto por alumno, la proporción de población extranjera al abandono educativo temprano y comprobar si se verifica la literatura revisada.

Por otro lado, nuevamente se recurre a la literatura para identificar las diferentes acepciones del término fracaso escolar y la diferencia entre este y el abandono escolar. De acuerdo con las dos diferentes acepciones del término fracaso escolar, de nuevo se realiza un análisis de datos tanto de las personas graduadas en ESO como de la última edición de las pruebas PISA, pretendiendo reflejar mediante los gráficos de elaboración propia la información trascendente al presente estudio, también desde un punto de vista territorial y de género.

4. Abandono escolar

El artículo 27 de la Constitución Española estipula que toda la ciudadanía tiene derecho a la educación, así como reconoce la libertad de enseñanza. Asimismo, en España, desde el año 1992, las competencias en educación se encuentran transferidas a las Comunidades Autónomas, tal y como establece la Ley Orgánica 9/1992, de 23 de diciembre, de transferencia de competencias a Comunidades Autónomas que accedieron a la autonomía por la vía del artículo 143 de la Constitución.

Este enfoque descentralizado presenta algunos aspectos positivos como la adaptación de la educación a las características de cada región. Esto otorga la capacidad de preservar la identidad lingüística o cultural de cada territorio y promueve la diversidad, e incluso mejora del sentimiento de pertenencia de estas Comunidades Autónomas a la hora de la toma de decisiones. Sin embargo, debido a las diferencias socioeconómicas que

presentan estas Comunidades Autónomas, en términos como el Producto Interior Bruto, el nivel de empleo, la composición del mercado de trabajo, las infraestructuras, etc., también se evidencian disparidades en el ámbito educativo, aspecto que se va a estudiar en este TFM, en especial aquellas diferencias en el abandono escolar y fracaso escolar de estas comunidades.

Desde una perspectiva europea, la Estrategia Europa 2020 destaca entre sus objetivos “mantener la tasa de abandono escolar por debajo del 10%”, matizando este objetivo para España, de reducir la tasa de abandono escolar al 15%. Esta investigación también pretende evaluar tanto la evolución de este indicador a nivel europeo, como las diferencias entre los países que conforman la Unión Europea, así como la situación de España respecto a este contexto europeo.

4.1 Abandono educativo temprano

Según recogen Casquero y Navarro (2010), utilizando como marco de referencia la Encuesta de Población Activa (EPA), el abandono escolar se define como “el porcentaje de personas de entre 18 y 24 años que no han completado la educación secundaria de segunda etapa (en España Bachillerato y Formación profesional) y no siguen ningún tipo de estudio-formación en las cuatro semanas anteriores a la entrevista.” La obtención de los datos de la EPA sigue criterios internacionales y por lo tanto permite las comparaciones entre países. Sin embargo, los sistemas educativos de los diferentes países de la OCDE son diversos, por lo que Lyche (2010) señala las grandes dificultades en la comparación de datos.

En la misma línea que los autores anteriores, Mena et al. (2010) definen el abandono educativo temprano como no obtener un título educativo posterior al de enseñanza secundaria obligatoria, es decir, el no lograr los objetivos mínimos razonables establecidos por la sociedad en función del mercado de trabajo. Pero estos autores también incluyen a aquellos y aquellas estudiantes que, habiendo alcanzado la edad obligatoria y la titulación mínima correspondiente, deciden no continuar sus estudios. Es decir, hacen referencia a aquellas personas que, aun obteniendo la titulación mínima obligatoria, el título en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), deciden no continuar realizando estudios superiores.

Por lo tanto, aunque ambas definiciones hacen referencia a aquel alumnado que, tras completar la segunda etapa de enseñanza obligatoria, no continúa sus estudios, la principal diferencia es que Casquero y Navarro incluyen además a aquellos y aquellas estudiantes que ni siquiera completan esta etapa.

Para Realinho (2022), tanto el abandono escolar como el fracaso escolar (aspecto que se estudiará más adelante) son un obstáculo para el crecimiento económico, el empleo, la competitividad y la productividad, y repercuten directamente en la vida de los estudiantes y sus familias, en las instituciones de enseñanza superior y en la sociedad en su conjunto.

Según la Comisión Europea, el abandono escolar guarda una estrecha relación con aspectos como el desempleo, la exclusión social, la pobreza e incluso una mala salud. Las principales razones por las que los y las jóvenes abandonan la educación de manera temprana pueden ir desde problemas personales o familiares, dificultades en el proceso de aprendizaje, encontrarse en una situación socioeconómica frágil, etc.

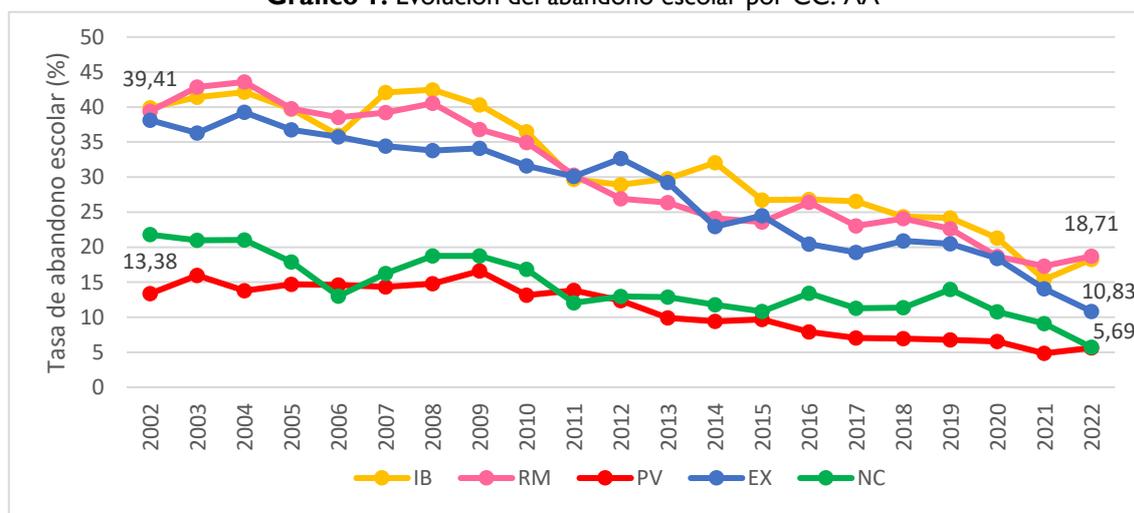
4.2 Análisis a nivel nacional

La tasa de abandono escolar en España se ha reducido un 54,97%, pasando de situarse en torno al 30% a principios de este siglo a alcanzar un 13,92% en 2022. A pesar de esta reducción, se observan diferencias significativas entre sexos, aunque también pueden depender de la Comunidad Autónoma como se verá en próximas secciones de este TFM.

4.2.1 Evolución histórica

Como se puede comprobar en el gráfico I, las diferencias territoriales son muy amplias. Algunas comunidades como el País Vasco o Navarra, ya a principio del siglo XXI partían de tasas de abandono escolar muy inferiores a las del resto del conjunto de España, destacando especialmente el País Vasco con un 13,4% de abandono escolar. Por el contrario, en el sur peninsular, Andalucía, la Región de Murcia o Extremadura se situaban en tasas superiores al 35%. Para el año 2022, este abandono escolar se ha reducido notablemente en todas las comunidades, siendo significativo que en el País Vasco logra alcanzar un 5,63%. En otras como la Región de Murcia, aún se sitúa en torno al 18%, siendo la Comunidad Autónoma española con mayor tasa de abandono escolar. Se destaca la profunda mejora de Extremadura, reduciendo su abandono escolar en un 71,6% y alcanzando así una tasa del 10,83%. No obstante, pese a que existe cierta convergencia, aún persiste esta profunda disparidad territorial entre las comunidades del norte y de sur peninsular.

Gráfico I: Evolución del abandono escolar por CC. AA¹



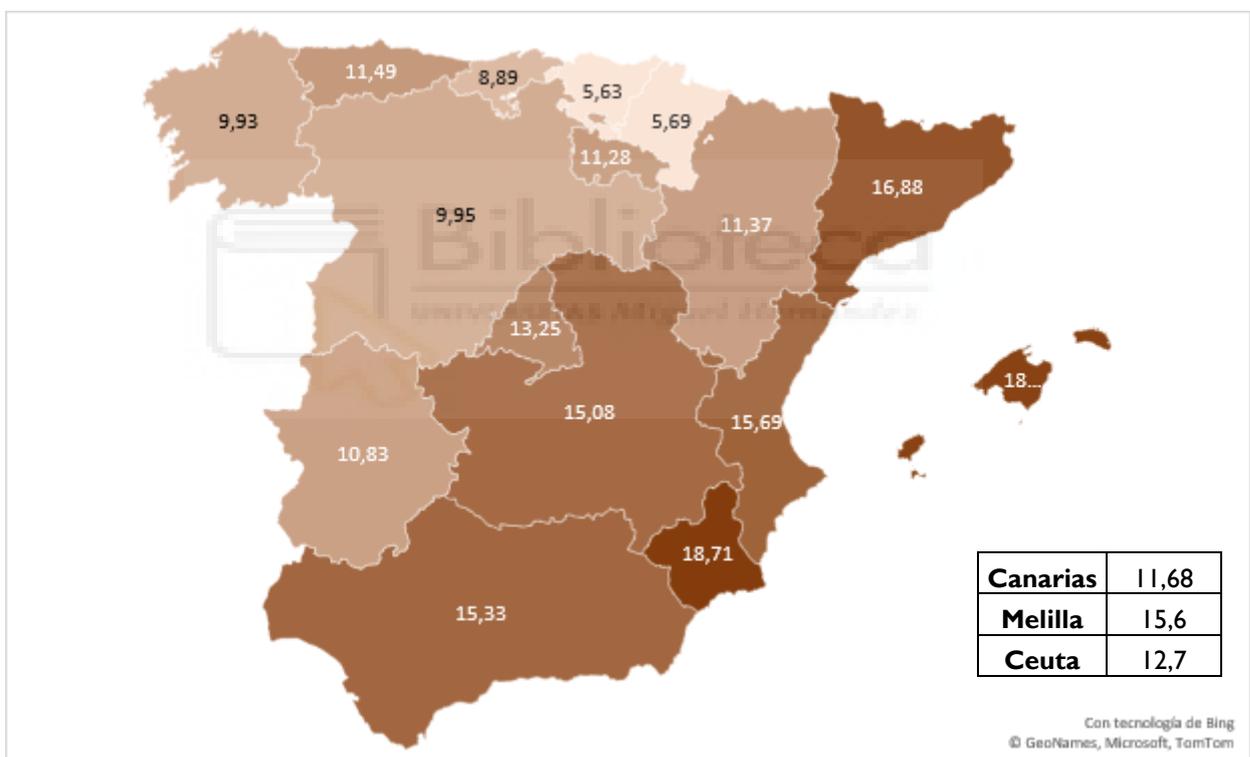
Fuente: Elaboración propia a partir del INE

¹ Véanse las abreviaciones en el Anexo I

4.2.2 Diferencias territoriales

Si se realiza un estudio de la situación en el año 2022, en el mapa I se puede ver como la Comunidad Autónoma que presenta una mayor tasa de abandono escolar es la Región de Murcia, con un 18,71%, casi 5 puntos porcentuales por encima de la tasa de abandono escolar a nivel nacional. Seguida de ésta se sitúan las Islas Baleares y Cataluña, con unas tasas de abandono escolar de 18,22% y 16,88% respectivamente. La tasa de abandono escolar de otras comunidades como Andalucía, Castilla la Mancha y la Comunidad Valenciana se sitúa en torno al 15%. Finalmente, se observa como la Comunidad Foral de Navarra y el País Vasco son las Comunidades Autónomas que menor tasa de abandono escolar presentan, siendo estas de un 5,69% y 5,63% respectivamente. En rasgos generales y exceptuando el caso de Cataluña, la tasa de abandono escolar es mayor en las comunidades de la mitad sur peninsular.

Mapa I: Tasa de abandono escolar por CC.AA, (2022)



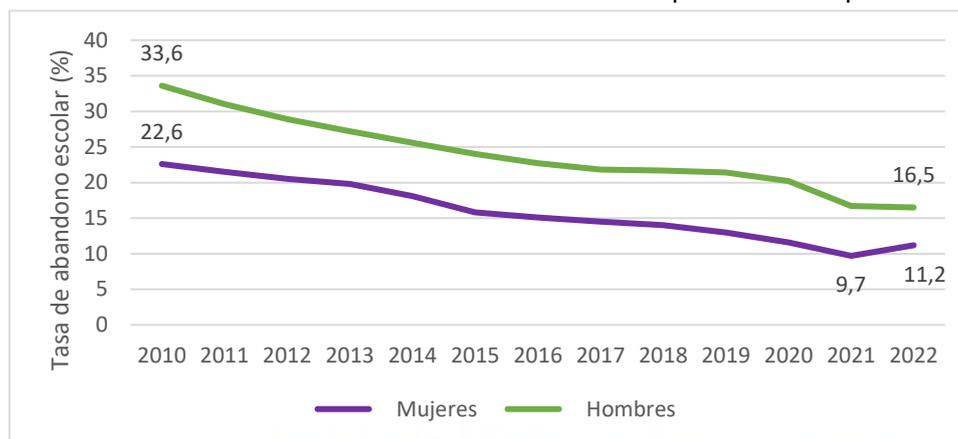
Fuente: Elaboración propia a partir del INE

Algunos de los factores que permiten justificar estas diferencias entre las tasas de abandono escolar de las distintas comunidades son la proporción de población extranjera entre el total de la población. El alumnado inmigrante tiene mayor probabilidad de abandonar el sistema educativo de manera temprana tal y como señalan Bayón, et al. (2018). Por esta razón, aquellas comunidades que presentan un mayor número de inmigrantes entre sus habitantes son también aquellas que tienen unas tasas de abandono escolar más altas.

4.2.3 Diferencias por sexo

En España, el abandono escolar siempre ha sido mayor en los hombres que en las mujeres. Este abandono escolar se ha reducido más de la mitad, tanto para los hombres como para las mujeres, pasando de situarse en torno al 33% en el 2010 a alcanzar el 16,5% en la actualidad para ellos y del 22% al 11% para ellas (ver Gráfico 2)

Gráfico 2: Evolución de la tasa de abandono escolar por sexos en España



Fuente: Elaboración propia a partir del INE

Cabe destacar también que esta brecha inversa de género también se ha reducido más de la mitad, pasando de ser de 11 puntos porcentuales en 2010 a tan solo 5 en 2022. Es importante destacar que, en 2021, la tasa de abandono escolar de mujeres se situó por debajo del 10% (concretamente en el 9,7%), en torno a la media europea. No obstante, esta brecha inversa de género sigue persistiendo.

Casquero y Navarro (2010) señalan que algunos de los principales factores que hacen que los jóvenes varones abandonen prematuramente el sistema educativo, son la orfandad o la nacionalidad extranjera del padre, aspecto que presentan mayor incidencia entre los hombres que entre las mujeres.

4.3 Análisis del contexto europeo

4.3.1 Estrategia Europa 2020

La Estrategia Europa 2020 conforma un marco de referencia para la coordinación de políticas económicas y de empleo de los Estados miembros de la UE. Se adopta en el Consejo Europeo en junio de 2010 y pretende la continuación de la Estrategia de Lisboa. Establece para los países miembros cinco objetivos comunes para el año 2020, en materia de empleo, educación, investigación e innovación, integración social y reducción de la pobreza, cambio climático y energía. Por lo que a este TFM se refiere es especialmente destacable el objetivo de “mantener la tasa de abandono escolar por debajo del 10% y que al menos un 40% de las personas entre 30 y 34 años completen la educación superior” (Comisión Europea, Estrategia 2020). Sin embargo, hay una relajación del objetivo cuantificado para España estableciendo bajar la tasa de abandono escolar al 15%.

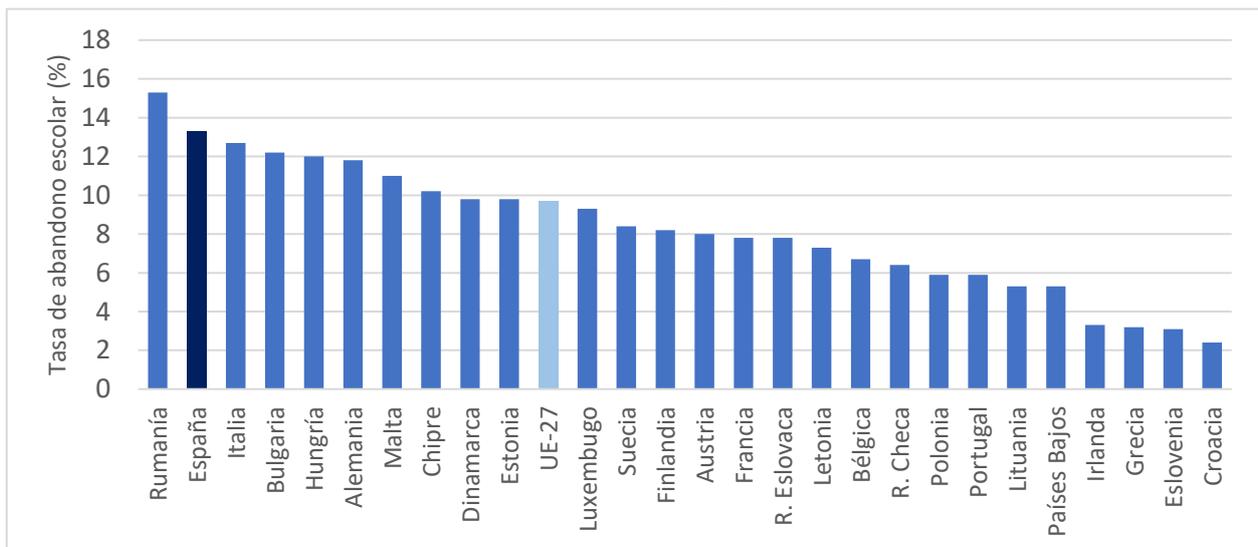
Además de la Estrategia Europa 2020, los ministros de la Unión Europea se comprometieron a la adopción de la Recomendación del Consejo de 28 de noviembre de 2022 sobre los caminos hacia el éxito escolar, que sustituye la Recomendación del Consejo, de 28 de junio de 2011, relativa a las políticas para reducir el abandono escolar prematuro. Esta Recomendación establece el refuerzo de una estrategia integrada y global para el éxito escolar, además de las medidas efectivas para abordar el abandono escolar ya dispuestas con anterioridad. Asimismo, estas estrategias están basadas en datos contrastados, por lo que se requiere que se continúen reforzando los sistemas de recogida de datos sobre el alumnado, sus resultados de aprendizaje o su contexto socioeconómico, aspectos todos estos que se tratan en este TFM.

Atendiendo a las cifras, el abandono escolar en España casi duplica al de la UE-27 al inicio de este siglo. Sin embargo, se produce un episodio de convergencia entre ambos. El abandono escolar pasa en España de situarse en torno al 30% en 2002 a alcanzar el 13,3% en el año 2022. Mientras, en la Unión Europea, el abandono evoluciona del 17% que presenta en el año 2002 al 9,7% en 2021. De esta manera, España ha logrado alcanzar el objetivo de una tasa de abandono escolar inferior al 15% que establece la Estrategia 2020, pero aún no llega a alcanzar el 10%.

4.3.2 Diferencias territoriales

En el gráfico 3 se observa que, en el contexto europeo y para 2022, España con una tasa de abandono escolar de un 13,3% se sitúa únicamente por detrás de Rumanía, que es el país que presenta una mayor tasa de abandono escolar (del 15,3%), bastante superior a la media del conjunto de la UE (9,7%). Por el contrario, otros países como Irlanda o Croacia se encuentran por debajo del 5%, con unas tasas de abandono escolar del 3,3% y 2,4% respectivamente.

Gráfico 3: Tasa de abandono escolar en los países de la UE-27, año 2022



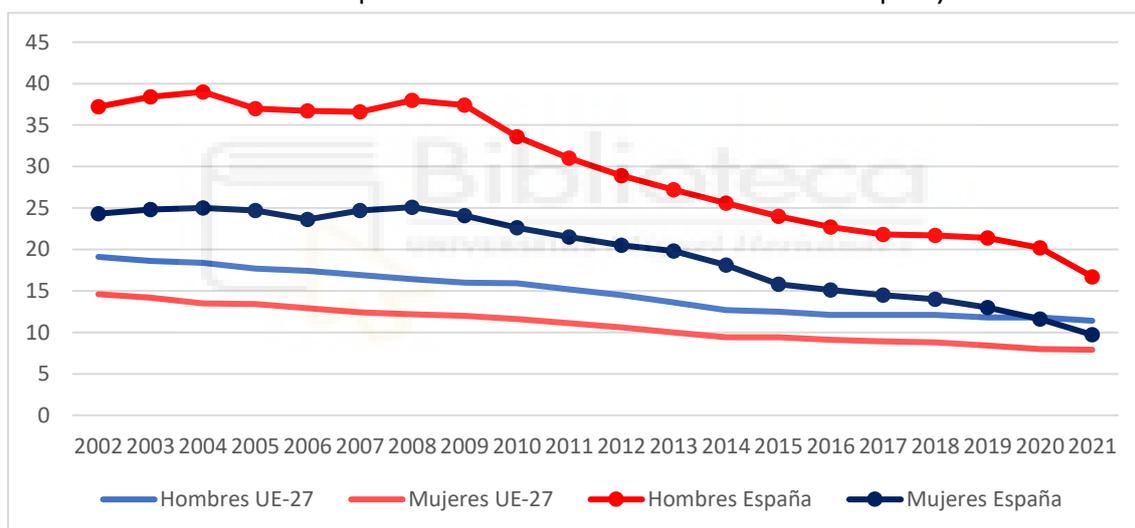
Fuente: Elaboración propia a partir del INE

4.3.3 Diferencias por sexo

El abandono escolar en España, y en los países de la UE-27 (en término medio) afecta más a los hombres que a las mujeres. Sin embargo, esta brecha inversa de género es más notable en España.

Lo primero que se observa en el gráfico 4 es la gran diferencia entre los porcentajes de abandono escolar en España y la UE-27. Mientras que, en el año 2002 la tasa de abandono escolar masculina rondaba el 19% y la femenina el 14% en la UE-27, en España esta era del 37% para los hombres y del 24% para las mujeres, es decir, de 18 y 10 puntos porcentuales más respectivamente. En el año 2022, la tasa de abandono escolar para los hombres de la UE-27 era del 11,4% y la de las mujeres del 8%, mientras en España, esta alcanza el 16,7% para los hombres y casi el 10% para las mujeres. Se puede afirmar que las diferencias entre las tasas de abandono escolar europeas y nacionales se han reducido notablemente, sin embargo, las diferencias de género siguen persistiendo.

Gráfico 4: Diferencias por sexos en la Tasa de abandono escolar en España y la UE-27.



Fuente: Elaboración propia a partir del MEFD

Esta brecha de género invertida puede estar relacionada con varios aspectos. Por un lado, se considera que, durante la etapa educativa obligatoria, las chicas tienden a madurar antes que los chicos; por otro lado, la mayor dificultad manifestada por los varones en competencias como la lectora, aspecto fundamental para el desarrollo del resto de áreas.

En otro orden de cosas, para autores como Martínez (2006), si se tiene en cuenta que la rentabilidad obtenida por la inversión educativa es distinta en hombres y mujeres, las perspectivas laborales para aquellas mujeres con un bajo nivel de estudios son peores que para los hombres. Este aspecto se justifica debido a que los puestos de trabajo más feminizados suelen ser aquellos con un menor salario y a su vez los que permiten una menor progresión a lo largo de su carrera laboral. Por ello, las mujeres abandonan la educación en menor medida que los hombres, puesto aquellos trabajos que requieren una menor cualificación son menos remunerados para ellas que para los hombres.

5. Determinantes del abandono educativo temprano

Autores como Bayón et al. (2016) coinciden en que el abandono escolar es un fenómeno multicausal, es decir, no existe un único motivo por el que el alumno abandona antes de lo que correspondería el sistema educativo. Es por ello que, en la presente investigación se establecen en base a la literatura existente, algunos de los principales determinantes del abandono educativo temprano.

5.1 El gasto público en educación

A continuación, se va a realizar un análisis de la evolución del gasto en educación y la relación que este puede tener en cuestiones que ya se han abordado como puede ser el abandono escolar.

Según el Banco Mundial² la variable a tener en cuenta es el porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) en un año determinado que se destina a educación. Este gasto hace referencia al llevado a cabo por el Gobierno en instituciones educativas (públicas y privadas), administración educativa y subsidios o transferencias para entidades privadas. El gasto público en España en el año 2022 fue de 63.380,5 millones de euros, según la Estadística del Gasto Público en Educación (para el conjunto de las Administraciones y Universidades públicas), siendo este el nivel de gasto más elevado en términos absolutos desde que existen registros. Esto supone un aumento del 6,04% con respecto al 2021. Sin embargo, en términos de participación en el PIB, este se sitúa en un 4,71%, por debajo del 4,94% de los años 2020 y 2021. En cuanto a su evolución, el año 2000, el gasto se encontraba en torno al 4,4% del PIB y cada año en media ha crecido un 0,61%. El máximo se alcanza en el año 2009, con un gasto que alcanza el 5,04% del PIB.

Para poder analizar las diferencias entre Comunidades Autónomas, a continuación, se va a hacer referencia al gasto en educación por estudiante. El Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) define el gasto en educación por alumno como “la relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y la cifra de alumnado escolarizado en los diferentes niveles educativos.”

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes publica desde el año 2000 una síntesis de los datos educativos nacionales, el SEIE. Esta base de datos se ofrece a nivel nacional, aunque también desagregada por Comunidades Autónomas. Además, presenta datos internacionales que permiten situar a España en el contexto de la OCDE y la Unión Europea, sobre los indicadores relacionados con la nueva Estrategia Europea 2020 hasta 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

La última publicación del año 2023, que arroja datos hasta 2020 muestra la evolución del gasto medio por alumno, tanto en euros (euros-PPA corrientes) como en porcentaje del PIB. En 2020 el gasto medio por alumno es el mayor del periodo, siendo de 6.622 euros, lo que supone un 28% del PIB por habitante (SEIE, 2023). En definitiva, el gasto por alumno ha aumentado un 9,04% desde 2010, presentando un crecimiento medio

² Base de datos del Banco Mundial: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>

anual de un 0,53%. Asimismo, el gasto se ha incrementado un 19,8 % respecto al gasto de 2014, año en el que se registra el mínimo de los últimos diez años, siendo este de 5.529 euros (un 24,9% del PIB), debido que, tras la crisis financiera del 2008, los recortes se hicieron notar también en la educación (Cortázar, 2014). Hasta antes del 2020, el gasto por alumno del año 2009 era el más alto del periodo analizado. Tras este año, hubo un profundo desplome de este indicador, decreciendo un 1,21% hasta 2019. Como se observa en el gráfico 5, este no vuelve a crecer hasta el año 2020, haciéndolo un 2,4%, en parte debido al “Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia”, instrumento que canalizó los fondos *NextGeneration EU*, para la recuperación de las economías europeas tras la pandemia.

Gráfico 5: Evolución del gasto medio por alumno en euros y en relación al PIB por habitante

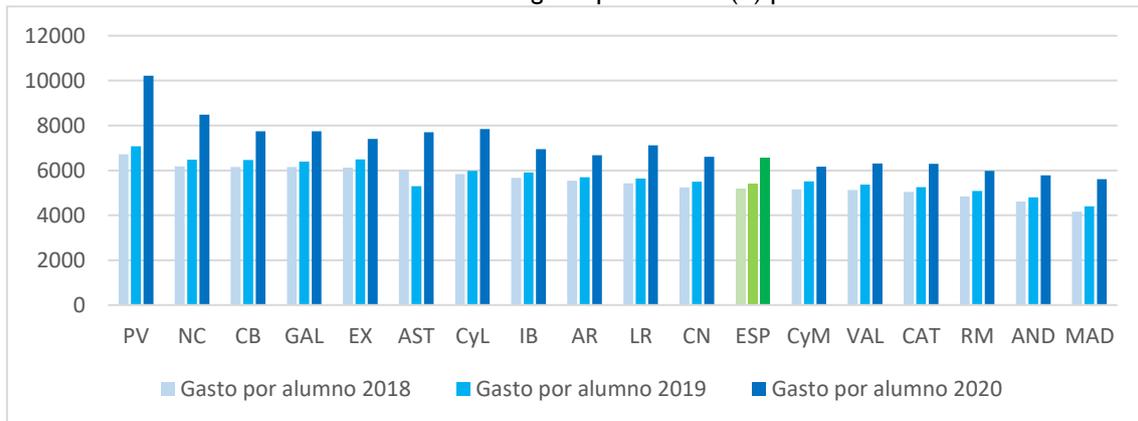


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del SEIE

Al realizar un estudio más pormenorizado del gasto medio por estudiante, en este caso atendiendo a las diferencias territoriales, se observa en el gráfico 6 como el País Vasco es la comunidad que presenta un mayor gasto, siendo éste de 10.214€ en 2020, 3.141€ mayor al año anterior y 3.674€ al gasto nacional. Otras comunidades del norte peninsular como Navarra, Cantabria, Galicia y Asturias superan los 7.000 euros de gasto medio por alumno en el año 2020, así como Extremadura.

Un aspecto a resaltar es que la Comunidad de Madrid es la Comunidad Autónoma que menos gasta en media por estudiante, tan solo 5.607 euros, 933 euros menos que la media nacional en 2020 y que otras comunidades de la mitad sur peninsular como Andalucía o la Región de Murcia con un gasto de 5.778 y 5.973 euros respectivamente.

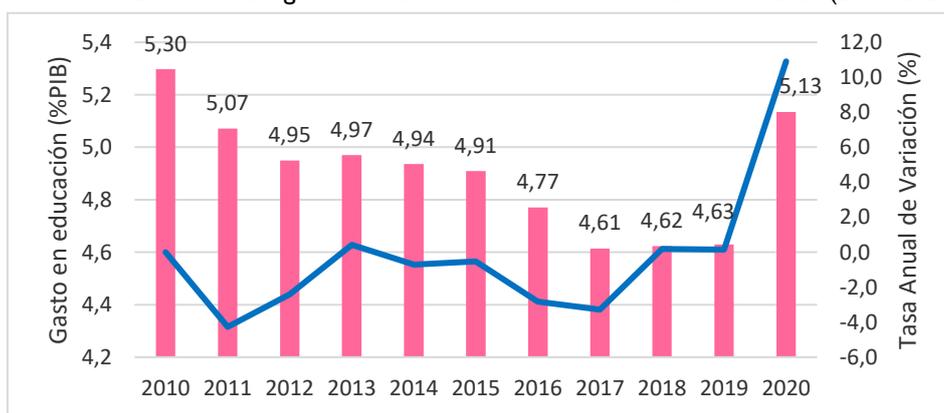
Gráfico 6: Evolución del gasto por alumno (€) por CC. AA



Fuente: Elaboración propia a partir de Las Cifras de la Educación en España

Dentro del contexto europeo, en el gráfico 7 se analiza la evolución del gasto en educación en relación al PIB en la UE-27 que como se aprecia, alcanza su máximo en 2010. Este año, el gasto se situaba en torno al 5,3% del PIB, sin embargo, en los años posteriores ha ido disminuyendo (un 12,9%) hasta situarse en el 4,61% del PIB en 2017. A partir de este año, tras unos años de estabilidad en torno al 4,62%, alcanza el 5,13% del PIB en 2020. El gasto en 2020 crece un 10,91% respecto al 2019. Este crecimiento se justifica debido a que, con la finalidad de paliar la crisis social y económica provocada por el Covid-19, el Consejo Europeo acuerda el 21 de julio de 2020 la puesta en marcha del programa *NextGeneration EU* que constituye el mayor instrumento excepcional de recuperación temporal financiado por la Unión Europea. Este instrumento, dotado con 750.000 millones de euros (a precios de 2018) pretende garantizar una respuesta europea coordinada con los Estados Miembros para hacer frente a las consecuencias sociales y económicas de la pandemia.

Gráfico 7: Evolución del gasto en educación en relación al PIB en la UE-27 (2010-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir del banco mundial

A continuación, al estudiar el gasto en educación por países, se puede observar como Suecia es el país de la Unión Europea que muestra un mayor gasto en educación en porcentaje de su PIB, un 7,17% (ver Tabla 1) y situándose 2,04 puntos porcentuales por encima de la media de la UE-27, que se encuentra en un 5,13% (2020). Por el contrario, España se encuentra por debajo de esa media, con un gasto público en educación que representa el 4,6% de su PIB, solo por delante de otros países mediterráneos como Grecia e Italia, países del este de Europa como Bulgaria y Rumanía, y también de Lituania e Irlanda, que es el país que menor gasto en educación presenta, siendo este de un 3,1%.

Tabla 1: Porcentaje del gasto en educación sobre el PIB de los países de la UE-27 en 2020.

País UE-27	2020
Suecia	7,17
Bélgica	6,71
Estonia	6,58
Dinamarca	6,38
Chipre	6,06
Letonia	5,97
Finlandia	5,88
Malta	5,87
Eslovenia	5,76
Croacia	5,54
Francia	5,50
Países Bajos	5,30
Polonia	5,19
UE	5,13
República Checa	5,08
Austria	5,07
Portugal	5,01
Luxemburgo	4,97
Hungría	4,76
Alemania	4,66
República Eslovaca	4,61
España	4,59
Grecia	4,44
Italia	4,27
Bulgaria	4,04
Lituania	3,97
Rumanía	3,69
Irlanda	3,10

Fuente: Elaboración propia a partir del Banco Mundial

5.2 Análisis estadístico

5.2.1 Gasto en educación por Comunidades Autónomas

El gasto público es uno de los principales motivos que se utiliza para explicar el rendimiento del sistema educativo dentro del llamado contexto educativo, puesto que es una forma de evidenciar el esfuerzo inversor que realizan los gobiernos. Sin embargo, con respecto a la influencia del gasto público, existe disparidad de opiniones. ¿Hasta qué punto influye el gasto público en el abandono educativo temprano?

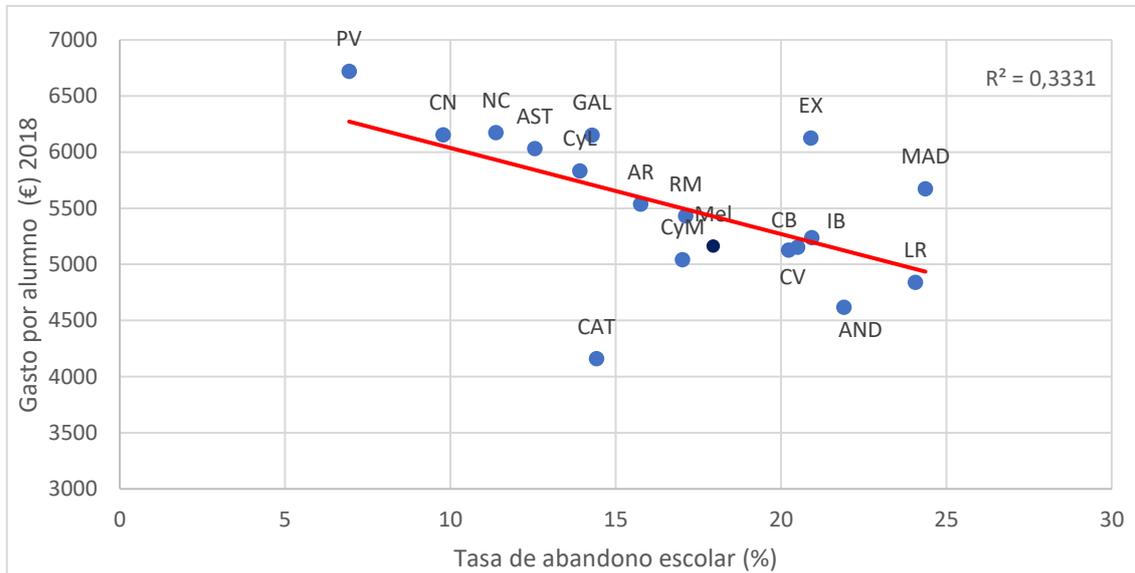
Existen numerosos estudios que apuntan que el gasto público no es determinante a la hora de explicar los resultados educativos. Bayón, et al. (2016) establecen en base a la OCDE que “la canalización de mayores recursos hacia el sistema educativo no tiene un efecto sistemático en la mejora de los resultados de este”. No obstante, Marchesi (2003) apunta que no hay duda de que el incremento del gasto público en educación provoca la mejora de las condiciones de la enseñanza, entre otras cosas permitiendo incrementar la plantilla de profesorado, reducir la ratio de alumnos por aula, aumentar el número de orientadores y profesores de apoyo etc. Mientras, Pérez y Morales (2012) defienden que el nivel de gasto educativo en educación secundaria presenta una relación negativa con el porcentaje de individuos que no consigue titularse en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Por ello, en este TFM, en base a la literatura revisada, se estudia la correlación entre el gasto público por alumno en el año 2018 y la tasa de abandono escolar de este mismo año a partir de los datos obtenidos del INE y de Las Cifras de la Educación en España (MEFPD).

El coeficiente de correlación es una medida de la intensidad o el grado de relación que tienen dos variables. Estas presentan una correlación negativa o inversa, es decir, conforme una de las variables aumenta, la otra disminuye (y lo contrario mostraría una relación positiva entre las variables).

En el caso que nos ocupa, cuanto mayor es el gasto público por alumno en las Comunidades Autónomas en el año 2018, menor es la tasa de abandono escolar que estas presentan (ver Gráfico 8). Además, esta correlación presenta un coeficiente de determinación del 0,33, siendo este un indicador de en qué proporción la variación del abandono escolar se puede explicar por el gasto por alumno. El País Vasco, es la comunidad con un mayor gasto por estudiante, de 6.720 euros, y una menor tasa de abandono escolar, del 6,94%. Asimismo, La Región de Murcia, que es la tercera comunidad que menos gasta en términos per cápita y es la que presenta la segunda mayor tasa de abandono escolar (24,06%).

Nuevamente, el caso de la Comunidad de Madrid es un caso particular. Como ya se ha adelantado, es la comunidad con un menor gasto por alumno, con 4.159 euros en 2018. Sin embargo, por otros motivos como pueden ser el efecto capitalidad o el elevado número de alumnado matriculado, su tasa de abandono escolar no alcanza el 15%.

Gráfico 8: Correlación entre el gasto por alumno (€) en 2018 y la tasa de abandono escolar (%) por CC.AA



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE y de Las Cifras de la Educación en España

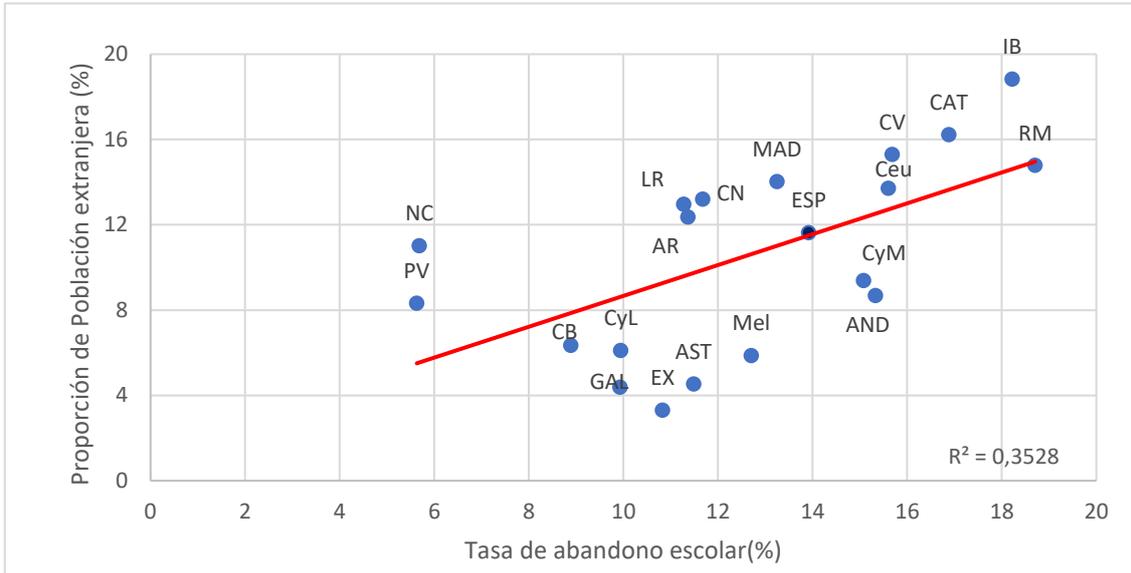
Cabe destacar que esta correlación negativa se mantiene en los años posteriores (2019 y 2020), con un coeficiente de determinación de 0,15 y 0,41 respectivamente. Esto indica que efectivamente, tal y como ocurre en el año analizado, esta correlación negativa entre el gasto por alumno (en €) y la tasa de abandono escolar se mantiene en el tiempo, aspecto que evidencia que el esfuerzo inversor de las Comunidades Autónomas se ve reflejado en el abandono escolar que estas presentan.

5.2.2 Población extranjera por Comunidades Autónomas

Otro de los principales factores explicativos del abandono escolar es el porcentaje de población extranjera que reside en cada Comunidad Autónoma. Autores como Bayón et al. (2016) sugieren que, los alumnos inmigrantes tienen mayor probabilidad de abandonar el sistema educativo de manera temprana. Esto hace que aquellas Comunidades Autónomas que presenten un mayor nivel de inmigración presenten asimismo unas mayores tasas de abandono prematuro del sistema educativo.

En este caso, y tomando como referencia la literatura revisada, se realiza una nueva correlación entre la proporción de población extranjera sobre el total de la población de cada Comunidad Autónoma y la tasa de abandono escolar en el año 2022 a partir de los datos extraídos del INE (ver Gráfico 8).

Gráfico 9: Correlación entre la población extranjera (%) en 2022 y la tasa de abandono escolar (%), por CC.AA



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Esta correlación es positiva y presenta un coeficiente de determinación de 0,35. Por tanto, aquellas comunidades como Cataluña o las Islas Baleares, con una mayor proporción de inmigrantes entre su población (un 18,84% en el caso de Baleares), muestran una mayor tasa de abandono escolar que otras como el País Vasco o Cantabria, que presentan una menor proporción de inmigrantes (8,32% en el caso del País Vasco).

6. Diferencias con el término de fracaso escolar

A continuación, se va a definir el fracaso escolar, término que se suele confundir con el abandono escolar, que es el verdadero objeto de esta investigación. El fracaso escolar es un término subjetivo y ambiguo, dotado de cierta connotación negativa.

Carabaña (2003) distingue entre fracaso escolar subjetivo y objetivo. Mientras que el primero se refiere a que fracasa quién no llega a donde podría llegar, el fracaso escolar objetivo considera como fracaso el no alcanzar los mínimos exigidos. En esta misma línea de fracaso escolar objetivo (aunque lo denomina fracaso “administrativo”) el Colectivo Lorenzo Luzuriaga (2012) concreta que existe fracaso escolar cuando el alumnado no cumple los requerimientos exigidos por el sistema educativo, es decir, que no obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, siendo el propio alumnado el responsable de no alcanzar los objetivos. En este caso, se trataría de abandono escolar, aspecto al que ya se ha referido anteriormente en esta investigación.

Por otra parte, Martínez (2009) proporciona una definición de fracaso escolar que a partir de las puntuaciones obtenidas por el alumnado que representa a España en las pruebas PISA. Concretamente, cuando el alumnado no obtiene la puntuación que se esperaba y, por tanto, el puesto que España alcanza en el ranking de la OCDE no es el que se pretendía alcanzar. Cabe destacar que la prueba PISA mide el fracaso escolar

como la falta de un mínimo de conocimientos. Según la OCDE no se ha logrado un mínimo de conocimientos cuando no se ha alcanzado al menos el nivel 2 en estas pruebas PISA, es decir se ha obtenido una puntuación inferior a 409 en ciencias, 420 en matemáticas y 407 en lectura.

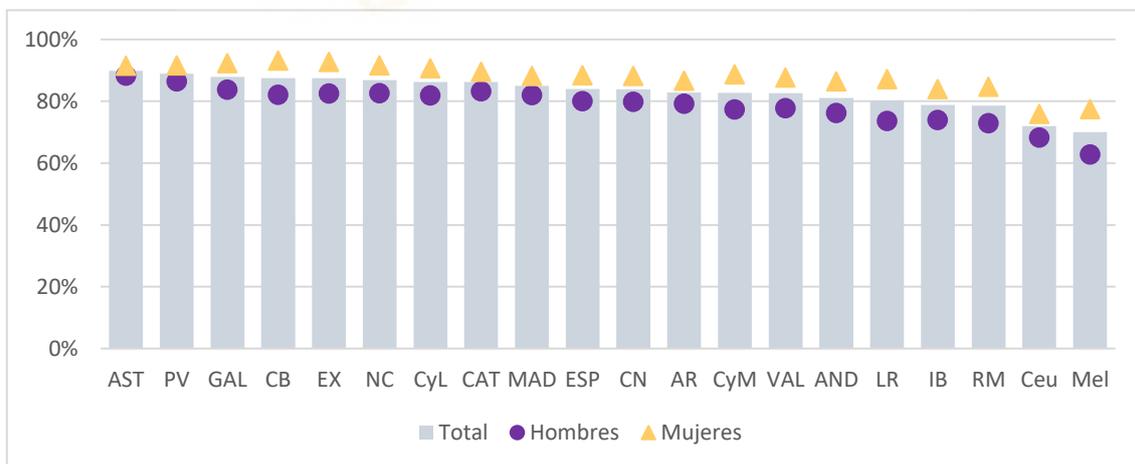
En conclusión, se diferencia entre el fracaso escolar administrativo y el fracaso escolar relacionado con PISA. Uno hace referencia a no conseguir el título académico de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, mientras que el otro hace referencia a los conocimientos de las pruebas PISA.

6.1 Personas graduadas en ESO

A continuación, se hace referencia a la primera acepción de fracaso escolar vista en párrafos anteriores, el fracaso administrativo, que hace alusión a aquellos y aquellas estudiantes que no han conseguido el requisito mínimo de graduarse en Educación Secundaria Obligatoria, también existen diferencias entre las distintas Comunidades Autónomas, aspecto que también concierne a esta investigación.

La tasa bruta de graduados en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se define como la relación entre el alumnado (independientemente de su edad) que finaliza con éxito esa etapa educativa y se propone para recibir el título de graduado en ESO, y la población total de la “edad teórica” de inicio del último curso de esta etapa (15 años), según el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2022)

Gráfico 10: Tasa bruta de graduados en educación secundaria obligatoria por CC. AA y sexo en el curso 2019-2020



Fuente: Elaboración propia a partir de Datos y cifras 2022-2023, MEFP

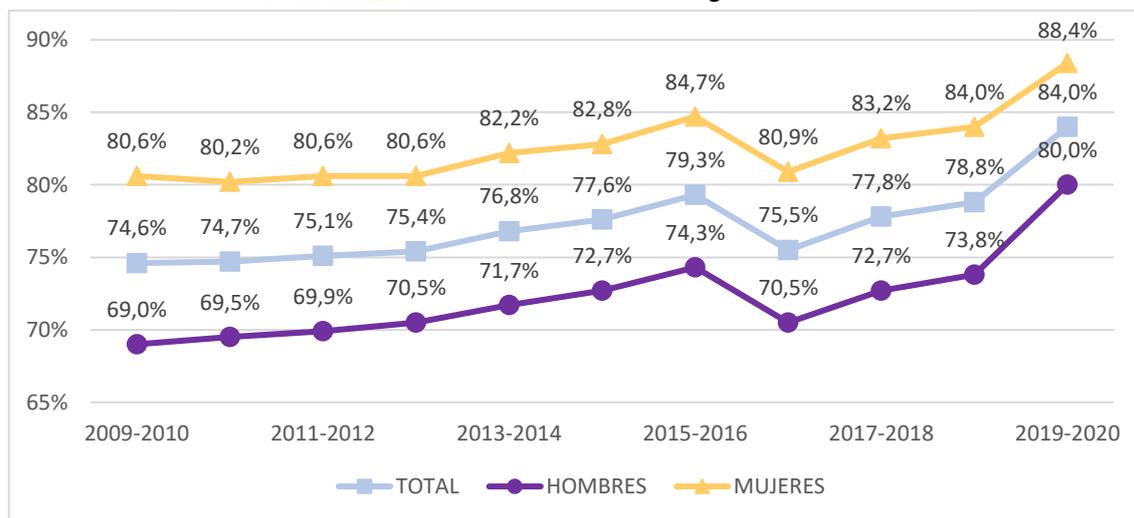
En el gráfico 10, que indica el porcentaje de alumnos graduados en ESO en relación con la población de 15 años a 1 de enero de 2020 (Datos y cifras, Curso escolar 2022/2023), se observa como las comunidades del norte peninsular, Asturias (89,8%), País Vasco (88,9%), Galicia (87,9%) y Cantabria (87,5%), son aquellas que mayor porcentaje de graduados en ESO muestran. Por el contrario, las ciudades autónomas de Ceuta (72%) y 19 Melilla (70%) y la Región de Murcia (78,6%) son las que menor número de graduados presentan. Nuevamente, se evidencian estas diferencias territoriales entre aquellas

comunidades de la mitad norte peninsular y las de la mitad sur. Por consiguiente, el abandono escolar no es el único indicador que presenta esta disparidad, puesto que otros indicadores educativos como la tasa bruta de graduados en ESO, en este caso, también muestra estas diferencias territoriales.

Por otra parte, desde el año 2019, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes publica cada 8 de marzo³ el informe “Igualdad en Cifras”, Esta publicación muestra la evolución de la incorporación de las mujeres a la educación ofreciendo desde una perspectiva de género la participación y resultados de hombres y mujeres dentro de las distintas etapas educativas.

Si se analizan a continuación las diferencias por sexo, (ver gráfico 9) en las 17 Comunidades y en las dos Ciudades Autónomas, son más las mujeres que logran obtener su graduado en educación secundaria obligatoria, siendo Melilla y La Región de Murcia con una diferencia de 14,7 y 11,8 puntos porcentuales aquellas en la que la diferencia es mayor a favor de las mujeres. Las comunidades en las que esta diferencia es menor son Asturias y el País Vasco, con una diferencia de 3,2 y 5,2 puntos porcentuales respectivamente. Para el conjunto de España (ver gráfico 11), aunque esta brecha inversa de género se ha reducido a lo largo del tiempo, sigue siendo evidente. El porcentaje de graduados en ESO en el curso 2019-2020 fue del 84%. La diferencia entre hombres y mujeres que se gradúan al finalizar la ESO es de 8,4 puntos porcentuales a favor de las mujeres (el 80% de los hombres y el 88,4% de las mujeres), según el anuario estadístico de Las Cifras de la Educación en España.

Gráfico 11: Evolución de la tasa bruta de graduados en ESO



Fuente: Elaboración propia a partir de Las Cifras de la Educación en España, MEFP

Como se observa, nuevamente existe esta brecha inversa de género, sin embargo, esta no es atribuida a la capacidad de los y las jóvenes, sino a tres diferentes instituciones: la escuela, la familia y el mercado de trabajo (Martínez, 2021).

³ Día internacional de la mujer

Quenzel y Hurrelmann (2013) consideran que estas diferencias en el porcentaje de hombres y mujeres graduadas se pueden justificar atendiendo a dos posibles explicaciones, por un lado, las teorías del rol, que establecen que la cultura escolar está sesgada a favor de valores asociados a la feminidad y por otro, a como está conformado el mercado de trabajo, haciendo referencia a el trabajo doméstico y de cuidados no remunerado, generalmente llevado a cabo por mujeres.

6.2 Informe PISA

Para acercarse a la segunda acepción de fracaso escolar se recurrirá a la información proporcionada por el informe PISA. El acrónimo PISA se corresponde con *Program for International Student Assessment*, en castellano “Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos”. Se trata de una evaluación internacional realizada por la OCDE que pretende responder a algunas de las necesidades de los sistemas educativos actuales. Trata de “delimitar, describir y explicar lo que los jóvenes de 15 años [...] saben hacer, aplicando sus conocimientos a una variedad de entornos y contextos, al final de su etapa educativa obligatoria”, según Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2019).

Se trata de un estudio que se realiza cada tres años y cuya primera edición se realizó en el año 2000. España ha participado, desde su primera edición en todas sus convocatorias, así como en la edición de 2022 (prevista inicialmente para 2021, pero aplazada debido al Covid-19). Esta evaluación se centra en las competencias lectora, matemática y científica, aunque cada año incorpora otra competencia innovadora. Además, se viene evaluando la competencia financiera desde 2012. Mediante la prueba y el informe PISA se busca conocer, además de lo que los y las estudiantes han aprendido, cómo lo pueden desarrollar dentro y fuera de su entorno escolar, para así ser capaces de responder a las exigencias de una sociedad que valoran ya no solo el conocimiento conceptual, sino también cada vez más el aplicado.

6.2.1 PISA 2022

Este trabajo, se centra en el análisis de la base de datos de PISA 2022, en el que la principal competencia evaluada fue la matemática y la competencia innovadora fue la de pensamiento creativo. En España, en esta octava edición han participado 966 centros educativos y casi 30.800 estudiantes de todas las Comunidades Autónomas de entre 15 y 16 años, la mayoría de ellos en 4º de ESO. Los resultados de las tres competencias troncales fueron publicados en diciembre de 2023, mientras que hasta junio de 2024 no se publicarán los del resto de competencias evaluadas.

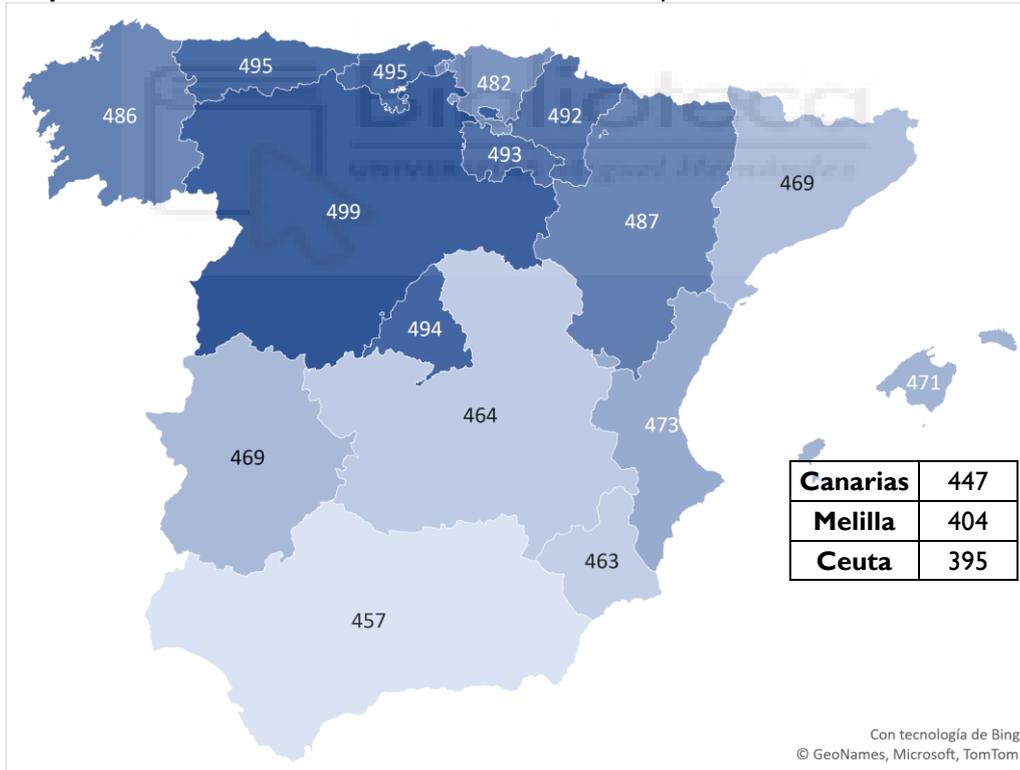
A continuación, se realiza un análisis de las competencias matemática, científica y lectora mediante un estudio de los resultados en estas a través de las puntuaciones medias de España y sus comunidades y ciudades autónomas. Además, también se establece una comparación por sexos en las puntuaciones medias obtenidas en cada competencia, para tratar de evaluar si existe alguna tendencia.

En primer lugar, se va a definir la competencia evaluada, en este caso la matemática. Según el Informe PISA 2022, la competencia matemática es la capacidad formular, aplicar

e interpretar las matemáticas en contextos diferentes de la vida cotidiana. Incluye razonar matemáticamente y emplear conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir diversos fenómenos.

Para la competencia matemática, España se sitúa con una puntuación de 473, un punto por encima del promedio de la OCDE (472) y un punto por debajo de la puntuación de la UE (474). En el mapa 2 se puede observar que, las puntuaciones medias estimadas más altas se encuentran en aquellas de la mitad norte peninsular, siendo la primera Castilla y León con 499 puntos, seguida de Principado de Asturias, Cantabria, La Comunidad de Madrid, La Rioja y Navarra situándose estas por encima de 490 puntos, y, por tanto, de la media española (473), en el caso de Castilla y León, hasta en 26 puntos en términos absolutos. Las puntuaciones medias estimadas más bajas corresponden a las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla que no alcanzan los 405 puntos, con una diferencia en términos absolutos de 78 y 69 puntos respecto a la media de España. Por su parte, Canarias (447) y Andalucía (457), son las Comunidades Autónomas con menor puntuación, con resultados inferiores a los del promedio de España (473).

Mapa 2: Puntuación media estimada de cada CC.AA en la prueba de matemáticas PISA 2022

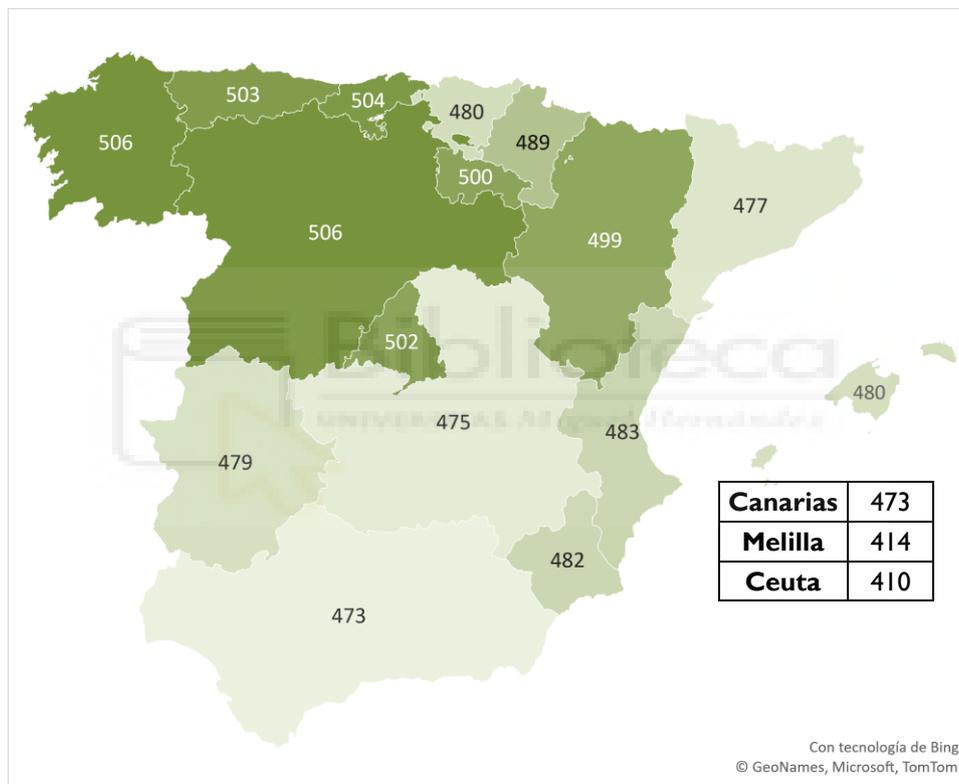


Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del Informe PISA 2022 para España

A continuación se va a analizar la competencia científica. Esta se define como la capacidad del alumnado de interesarse sobre cuestiones e ideas científicas como ciudadano reflexivo, según PISA 2022.

En la competencia científica, España y la UE obtienen la misma puntuación (485), un punto por encima del promedio de la OCDE (484). Al igual que en los resultados de la puntuación media en competencia matemática, en la competencia científica también se evidencian diferencias norte-sur. En el mapa 3 se observa que el rendimiento más alto en ciencias se alcanza en Galicia (506) y en Castilla y León (506). Además, Cantabria (495), Asturias (496), La Comunidad de Madrid (502) y La Rioja (500) obtienen resultados por encima de 500, significativamente más altos que los del conjunto de España (485) hasta de 21 puntos en valor absoluto en el caso de Galicia y Castilla y León y de la media de la OCDE (485) y del total de la Unión Europea (484).

Mapa 3: Puntuación media estimada de cada CC.AA en la prueba de ciencias PISA 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de PISA 2022

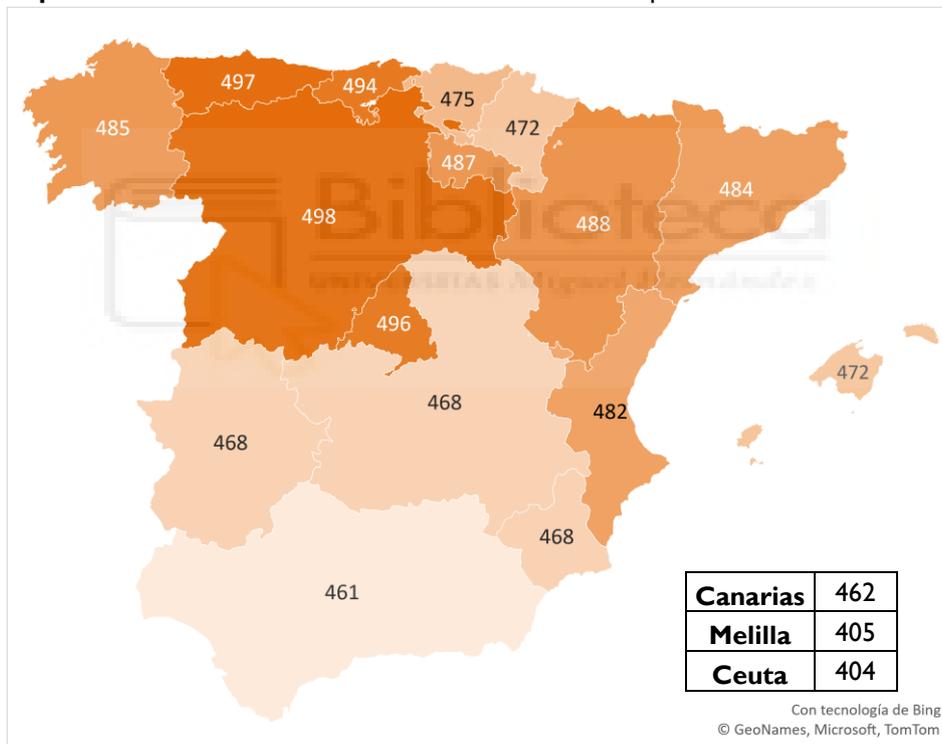
Por el contrario, las puntuaciones medias estimadas más bajas en competencia científica vuelven a corresponder a las ciudades autónomas de Ceuta (410), 75 puntos inferior a la media de España y Melilla (414). En cuanto a las Comunidades Autónomas, Canarias (473) y Andalucía (473) son las que menor puntuación presentan, con resultados hasta 12 puntos más bajos que la media de España.

Se estudia a continuación la competencia lectora, esta hace referencia a la capacidad del estudiantado para comprender, emplear, valorar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar unos objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial propios. En la competencia lectora, España, con una puntuación de 474 se sitúa un punto por debajo de la puntuación de la UE (475) y dos puntos por debajo del promedio de la OCDE (476). Al igual que en los resultados de las puntuaciones medias de las

competencias anteriores, el mapa 4 muestra como en la competencia lectora también se observan diferencias norte-sur entre comunidades autónomas. El rendimiento más alto en lectura se alcanza en Castilla y León, seguido de Asturias y La Comunidad de Madrid y Cantabria, con una puntuación superior a los 490 puntos. Otras comunidades como Aragón, La Rioja, Galicia, Comunidad Valenciana o Navarra obtienen resultados más altos que los de la media nacional (474), siendo la puntuación de Castilla y León hasta 24 puntos superior en valor absoluto a esta media nacional.

Por el contrario, las puntuaciones medias estimadas más bajas en competencia lectora corresponden de nuevo a las ciudades autónomas de Ceuta (404), 70 puntos inferior a la media de España y Melilla (405). En cuanto a las comunidades autónomas, Andalucía (461), Cataluña (462) y Canarias (463) son las que menor puntuación obtienen, con resultados hasta 13 puntos más bajos que la media de España en el caso de Andalucía.

Mapa 4: Puntuación media estimada de cada CC.AA en la prueba de lectura PISA 2022



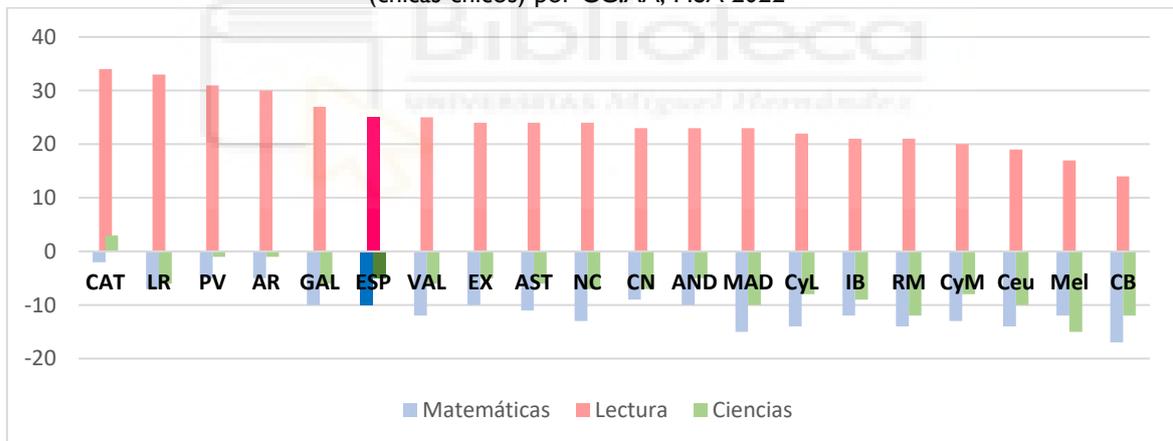
Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de PISA 2022

La medición de la igualdad de género es un objetivo clave de PISA. Por tanto, los resultados han sido desglosados, reportados y discutidos por género en cada edición de PISA desde su inicio (Campbell et al., 2019).

A continuación, (ver gráfico 12) se realiza un análisis por Comunidades Autónomas de las diferencias chica-chico en la puntuación media estimada en las tres competencias evaluadas. Se observa cómo, tanto en las 17 comunidades como en las 2 ciudades autónomas de Ceuta y Melilla y también en el conjunto de España, la puntuación en lectura es mayor en las chicas que en los chicos. Cataluña es en la comunidad en la que

mayor es esta diferencia, siendo esta de 34 puntos, ya que la puntuación media estimada en lectura para las chicas es de 480 y la de los chicos de 446. Por el contrario, la comunidad en la que menor es esta diferencia es en Cantabria, siendo esta de 14 puntos. Para el conjunto de España, la diferencia en lectura es de 25 puntos a favor de ellas. En cuanto a la competencia en ciencias, únicamente es mayor en las chicas que en los chicos en Cataluña situándose únicamente 3 puntos por encima. Sin embargo, en comunidades como Cantabria, Madrid, la Región de Murcia, Ceuta y Melilla, la diferencia es mayor a 10 puntos a favor de los chicos y para el conjunto de España de 5 puntos a favor de estos. Respecto a la competencia matemática en ninguna Comunidad Autónoma la puntuación de las mujeres fue mayor a la de los varones. Aquellas que mayor puntuación presentan a favor de los chicos son Cantabria, Madrid, la Región de Murcia y Castilla y León, siendo esta de 14 puntos o superior. Para el total nacional, la diferencia es de 10 puntos a favor de los chicos. Se puede apreciar cierto patrón en los resultados. Las comunidades que obtienen una menor diferencia a favor de las chicas en las competencias matemática y científica también son aquellas en las que ellas obtienen una mayor diferencia en la competencia lectora. Estas son Cataluña, La Rioja, País Vasco y Aragón.

Gráfico 12: Diferencia en las puntuaciones medias de matemáticas, lectura y ciencias según género (chicas-chicos) por CC.AA, PISA 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de PISA 2022

La OCDE ha tratado de explicar estas diferencias de género. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, ofrece una serie de notas mensuales orientadas a la política educativa y diseñadas para describir un tema de PISA, elaboradas por la OCDE. Ya en 2015, en el informe PISA in focus nº49, se aborda “¿Qué subyace bajo la desigualdad de género en la educación?” Este informe asocia estas diferencias de género a un problema de confianza de los alumnos, puesto que considera que en general, las chicas tienen menos confianza en sí mismas que los chicos para resolver problemas matemáticos o científicos.

Además, por norma general las chicas reconocen un sentimiento de ansiedad hacia las matemáticas, aspecto que sucede hasta en aquellas que muestran un mejor rendimiento escolar. Por el contrario, los chicos, al tener más confianza en sí mismos, se permiten

más libertad para equivocarse y practicar procesos de prueba y error que resultan fundamentales para adquirir mayor conocimiento y comprensión del ámbito científico y matemático. Sin embargo, “si comparamos chicas y chicos que dijeron tener un nivel similar de confianza en sí mismos con respecto a las matemáticas, esta brecha de género desaparece”.

Respecto a la competencia lectora, este mismo informe afirma que fuera del centro, los chicos pasan más tiempo jugando a videojuegos que las chicas, y menos tiempo leyendo por ocio de lo que lo hacen ellas. Esto hace que el desarrollo de la competencia lectora, fundamental para el aprendizaje y la adquisición del resto de competencias, se vea mermada en los chicos.

Además, PISA in focus nº105, “¿Tienen los chicos y las chicas actitudes similares hacia la competitividad y el fracaso?” sugiere que, en general, los chicos y las chicas experimentan el miedo al fracaso de manera diferente. En casi todos los países y economías participantes en PISA, las chicas informaron que temen el fracaso en mayor medida que los chicos.

Estudios como el llevado a cabo por autores como Sánchez et al. (2019) permiten establecer cómo el género presenta un efecto moderador en la influencia de algunos factores sobre el rendimiento académico evaluado por la prueba PISA. Este estudio confirma la influencia de factores explicativos sobre el rendimiento académico para ambos géneros, tales como la motivación, el apoyo familiar, el sentimiento de pertenencia al centro educativo o la ansiedad, aunque los diferentes países analizados presenten diferencias en cuanto al efecto del género.

7. Conclusiones

Para concluir este trabajo, es importante destacar el principal propósito que ha tenido esta investigación, que ha sido analizar las causas y consecuencias del abandono educativo en España.

En 2022 España fue el segundo país con mayor tasa de abandono escolar de la UE-27, solo por detrás de Rumanía. Además, en este mismo año, la Región de Murcia ha superado a Andalucía siendo la Comunidad Autónoma con mayor abandono educativo temprano. Asimismo, la brecha de género inversa hace referencia a que este es un fenómeno que afecta más a los chicos que a las chicas.

Uno de los principales factores que incide en el abandono escolar es el gasto en educación. El gasto por estudiante es muy distinto entre las diferentes comunidades autónomas, pues las regiones del norte peninsular son las que presentan un mayor gasto por alumno. Este gasto presenta una correlación negativa con el abandono escolar. Otro de los aspectos más importantes a la hora de explicar estas diferencias entre comunidades autónomas es la inmigración, ya que los alumnos inmigrantes tienen más probabilidad de abandonar el sistema educativo de manera temprana. Por lo tanto, aquellas comunidades con una mayor inmigración presentan también una tasa de abandono escolar más elevada. Sin embargo, hay otros aspectos a tener en cuenta, tales

como la motivación o las habilidades del alumno, el número de repetidores en el aula o la ratio profesor-alumno, la titularidad pública o privada del centro educativo, etc.

Otro de los objetivos de esta investigación fue establecer las diferencias con el término de fracaso escolar. Mientras que el fracaso escolar engloba a aquellos alumnos que no obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, el abandono escolar hace referencia a aquellas personas que no siguen estudiando, aún ya habiendo alcanzado este nivel de estudios. Otra de las acepciones de fracaso escolar alude a las puntuaciones obtenidas en las pruebas PISA.

Respecto al fracaso escolar, en cuanto a la tasa bruta de graduados en ESO, las comunidades del norte peninsular presentan una mayor tasa de graduados que las del sur, evidenciando que esta disparidad no se presenta únicamente respecto al abandono escolar, sino también respecto al fracaso. Además, vuelve a existir una brecha inversa de género, puesto que las chicas presentan mayores tasas de graduación que los chicos.

Asimismo, tras un profundo análisis de la prueba PISA 2022, se observa como España se encuentra en torno al promedio de la UE y de la OCDE en las tres competencias evaluadas, matemáticas, ciencias y lectura. Si se realiza un análisis a nivel nacional, se evidencia que nuevamente existe cierta disparidad norte-sur en las tres competencias. Las comunidades del norte peninsular suelen ser las que mayor puntuación media estimada obtienen. Por el contrario, las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla y comunidades del sur obtienen menor puntuación. Si se analizan los resultados desde una perspectiva de género, se observa una brecha de género en las competencias matemática y científica, en la que los chicos obtienen mayores puntuaciones. Por el contrario, las chicas destacan más en la competencia lectora. Estas diferencias se relacionan con problemas de confianza o madurez por parte de los jóvenes.

Por tanto, el abandono escolar se presenta como un fenómeno complejo que, aunque ha descendido en los últimos años, aún evidencia el gran trabajo que las autoridades deben llevar a cabo para tratar de disminuir los efectos negativos que este puede acabar generando en la sociedad, así como las desigualdades tanto territoriales como de género que este provoca. Esto permitirá, en definitiva, garantizar la igualdad de oportunidades entre los jóvenes.

8. Referencias bibliográficas

- Bayón-Calvo, S., Corrales-Herrero, H., & Ogando Canabal, O. (2017). Los factores explicativos del abandono temprano de la educación y la formación en las regiones españolas. *Investigaciones Regionales*, 37, 99-117.
- Campbell, J. A., McIntyre, J., & Kucirkova, N. (2021). Gender equality, human development, and PISA results over time. *Social Sciences*, 10(12), 480.
- Casquero, A., María, T., & Navarro Gómez, L. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género, *Revista de Educación*, Extra I, 191-223.



- Cortázar Elías, M. (2014). Los recortes en educación a lo largo de la crisis. El caso español.
- European Commission. (s.f.) *European Education Area. Quality education and training for all. Abandono escolar.* <https://education.ec.europa.eu/es/>
- Lyche, C. S. (2010). Taking on the Completion Challenge: A Literature Review on Policies to Prevent Dropout and Early School Leaving. <https://doi.org/10.1787/5km4m2t59cmr-en>
- Marchesi Ullastres, A., & Fundación Alternativas. (2003). *El fracaso escolar en España.* Fundación Alternativas, Madrid.
- Martínez García, J. S. (2021). Género y educación: brecha inversa y segregación. *Panorámica general de la equidad, educación y género en el siglo XXI.*
- Mena Martínez, L., Fernández Enguita, M., & Rivière Gómez, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación, Extra 1*, 119-145.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deportes (2020). ¿Tienen los chicos y las chicas actitudes similares hacia la competitividad y el fracaso? OCDE. *PISA in focus, 105*, MEFP - Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Madrid.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2015). ¿Qué subyace bajo la desigualdad de género en educación? OCDE. *PISA in focus, 49*, MEFP - Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Madrid.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2024a). Datos y cifras, Curso escolar 2022/2023, MEFPD, Madrid.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2024b). Estadística del Gasto Público en Educación, Resultados provisionales del año 2022, MEFPD, Madrid.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2024c). Igualdad den cifras MEFD 2024, Aulas por la Igualdad, MEFPD, Madrid.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2024d). Las Cifras de la Educación en España 2021-2022, MEFPD, Madrid.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2024e). Sistema estatal de indicadores de la educación 2022, MEFPD, Madrid
- Pérez-Esparrells, C., & Sequera, S. M. (2012). El fracaso escolar en España: Un análisis por Comunidades Autónomas. *Revista de Estudios Regionales, 94*, 39-69.
- Quenzel, G., & Hurrelmann, K. (2013). The growing gender gap in education. *International journal of adolescence and youth, 18*(2), 69-84.
- Realinho, V., Machado, J., Baptista, L., & Martins, M. V. (2022). Predicting student dropout and academic success. *Data, 7*(11), 146.
- Sánchez, E. M. T., Miguélañez, S. O., & Abad, F. M. (2019). Explanatory factors as predictors of academic achievement in PISA tests. An analysis of the moderating effect of gender. *International Journal of Educational Research, 96*, 111-119.



Webgrafía

- Banco Mundial (6 de mayo de 2024) *Gasto público en educación, total (% del PIB)*. World Bank, Washington.
<https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>
- INE (marzo de 2024) *Explotación de las variables educativas de la encuesta de población activa / transición de la formación al trabajo, abandono temprano*. Instituto nacional de estadística, Madrid.
- INE (28 de marzo de 2024) *Principales series de población desde 1998*. Instituto nacional de estadística, Madrid.

Legislación

- Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, n. 311, de 29 de diciembre de 1978.
[https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)/con](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1)/con)
- Ley Orgánica 9/1992, de 23 de diciembre, de transferencia de competencias a Comunidades Autónomas que accedieron a la autonomía por la vía del artículo 143 de la Constitución. *Boletín Oficial del Estado* 308, de 24 de diciembre de 1992.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/1992/12/23/9>
- Recomendación (2022/C 469/01) del Consejo de 28 de noviembre de 2022 sobre los caminos hacia el éxito escolar, que sustituye la Recomendación del Consejo, de 28 de junio de 2011, relativa a las políticas para reducir el abandono escolar prematuro. Diario Oficial de la Unión Europea C469, 2 de diciembre de 2022.
[https://eurlex.europa.eu/legalcontent/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:32022H1209\(01\)](https://eurlex.europa.eu/legalcontent/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:32022H1209(01)) (DOUE-Z-2011-70019)

9. Anexo

Abreviaturas Comunidades Autónomas

CC.AA	
AND	Andalucía
AR	Aragón
AST	Asturias
CN	Canarias
CB	Cantabria
CyM	Castilla La Mancha
CyL	Castilla León
CAT	Cataluña
MAD	Comunidad de Madrid
VAL	Comunidad Valenciana
EX	Extremadura
GAL	Galicia
IB	Islas Baleares
LR	La Rioja
NC	Navarra
PV	País Vasco
RM	Región de Murcia
LR	La Rioja
Ceu	Ceuta
Mel	Melilla