



## TRABAJO FIN DE MÁSTER

# Investigación y propuestas de mejora del entendimiento del ODS 1 en alumnado del máster.

Estudiante: Sandra Frutos Pagán

Especialidad: Economía

Directora: María De África Martínez Poveda

Codirector: Francisco José Del Campo Gomis

Curso académico: 2023-24



## ÍNDICE

<b>1. Resumen y palabras clave.....</b>	<b>1</b>
1.1 Resumen.....	1
1.2 Summary.....	1
<b>2. Introducción.....</b>	<b>2</b>
2.1 Revisión bibliográfica sobre el conocimiento del ODS 1: Fin de la pobreza.	3
<b>3. Método.....</b>	<b>4</b>
3.1. Encuesta a estudiantes del máster sobre el ODS 1.....	4
<b>4. Resultados.....</b>	<b>5</b>
<b>5. Discusión y conclusiones.....</b>	<b>15</b>
<b>6. Contribuciones prácticas.....</b>	<b>16</b>
6.1. Propuesta de actividades a realizar para la mejora del conocimiento del ODS a los estudiantes del máster de profesorado.	16
6.1.1. Definición de las actividades.....	16
6.1.2. Evaluación de la eficacia de las actividades.....	18
6.2. Propuesta de actividades a aplicar en los institutos para el ODS analizado.	20
6.2.1 Definición de actividades.....	20
6.2.2 Evaluación de la eficacia de las actividades.....	22
<b>7. Referencias.....</b>	<b>24</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>26</b>

## **1. Resumen y palabras clave.**

### **1.1. Resumen**

En la actualidad, enfrentamos numerosos desafíos que ponen en riesgo la estabilidad y el bienestar del planeta y su población. Por esa razón, es de gran importancia promover y fortalecer la conciencia sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A través del presente trabajo, se ha realizado una investigación sobre el conocimiento del alumnado del máster acerca de los objetivos de desarrollo sostenible y su posterior análisis y propuesta de actividades, con el objetivo de incrementar la responsabilidad sobre este tema.

A su vez, cabe destacar, que la investigación se ha realizado mediante una encuesta a través de la plataforma de Google Forms, personalizada con preguntas tanto genéricas sobre los 17 ODS, como con preguntas específicas sobre el ODS 1, referido al fin de la pobreza, ya que es el objetivo en el que hemos basado el trabajo.

Continuando con el análisis de los resultados, se ha evidenciado un conocimiento general de los conceptos básicos sobre los ODS entre nuestros encuestados. Sin embargo, se ha podido observar, que existe un desconocimiento o no existe un compromiso firme en términos generales, en la puesta en práctica de diversas medidas que contribuyan con la mejora del medio y su población.

Finalmente, dada la importancia de estos conocimientos en el ámbito educativo desde edades tempranas, se han diseñado diversas actividades dirigidas tanto al alumnado del máster de profesorado, quienes serán futuros docentes, como al alumnado de la ESO, con el fin de sensibilizarles y fomentar su aportación al entorno.

### **1.2. Summary**

Today, we face numerous challenges that endanger the stability and well-being of the planet and its population. Therefore, it is essential to raise awareness about the Sustainable Development Goals.

Through this work, an investigation has been carried out on the master's students' knowledge of the sustainable development objectives and its subsequent analysis and proposal of activities, with the aim of increasing awareness and responsibility on this topic.

At the same time, it should be noted that the research was carried out through a survey through the Google Forms platform, personalized with both generic questions about the 17 SDGs, as well as specific questions about SDG 1, referring to the end of poverty, since it is the objective on which we have based the work.

Continuing with the analysis of the results, a general knowledge of the basic concepts of the SDGs has been evident among our respondents. However, it has been observed that there is a lack of knowledge or there is no firm commitment in general terms, in the implementation of various measures that contribute to the improvement of the environment and its population.

Finally, given the importance of this knowledge in the educational field from an early age, various activities have been designed aimed at both the students of the teaching master's degree, who will be future teachers, and the ESO students, in order to raise awareness and encourage their contribution to the environment.

## **2. Introducción**

Para comenzar, es importante conocer el origen de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que en la actualidad nos encontramos ante una serie de desafíos que amenazan la estabilidad y el bienestar del planeta y su población.

Problemas como el cambio climático, la pobreza extrema, la desigualdad, el deterioro ambiental y la falta de acceso a servicios básicos plantean serias amenazas para el desarrollo humano y la sostenibilidad global.

Por consiguiente, es imperativo remontarnos en el tiempo para abordar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), un documento de trascendencia histórica, en el cual aproximadamente 189 naciones, congregadas en la sede central de las Naciones Unidas, se comprometieron a alcanzar, antes de 2015, una serie de ocho metas específicas, destacándose la erradicación de la pobreza extrema, la consecución de la educación primaria universal, la equidad de género, la lucha contra enfermedades y la mejora de la salud materna.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) representaron una innovación al proporcionar un marco común para el acuerdo global. Estos ocho objetivos eran de fácil comprensión y contaban con un sistema claro de medición y seguimiento.

El progreso logrado con los ODM fue significativo. Para 2015, el mundo ya había cumplido el primer objetivo, consistente en reducir a la mitad las tasas mundiales de pobreza extrema y hambre. Sin embargo, la consecución de estos logros fue desigual. En enero de 2016, los ODM fueron sucedidos por la nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada en septiembre de 2015 y mostrando algunos cambios significativos con respecto a los ODM e incluyendo una mayor sostenibilidad, equidad, universalidad, compromiso y alcance. (SDGF, s.f.).

Es por esa razón, que, en 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030, para contribuir a la mejora del medio, constituida por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que entraron en vigor el 1 de enero de 2016 y que los gobiernos se comprometieron a lograr, a través de metas concretas y medibles. (Asamblea General Naciones Unidas, 2015).

A continuación, en la figura 1 se encuentran los 17 Objetivos definidos en la agenda 2030 de la ONU.



**Figura 1:** Objetivos de Desarrollo Sostenible. Fuente: ONU

En resumen, la filosofía de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) refleja un compromiso con la sostenibilidad, la equidad, la justicia y la cooperación global en la búsqueda de un futuro más próspero y sostenible para todos.

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la relación entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la educación desempeña un papel fundamental en la consecución de los ODS, creando conciencia sobre los desafíos globales y la capacitación de las personas para abordarlos de manera efectiva.

Es por esta razón, que podemos afirmar que la relación existente entre los ODS y la educación es complementaria, ya que la educación de calidad es un vehículo imprescindible para lograr un desarrollo sostenible, y a su vez, los ODS promueven la educación para afrontar los desafíos globales y reducir desigualdades.

### **2.1. Revisión bibliográfica sobre el conocimiento del ODS 1: Fin de la pobreza.**

Tras el análisis general realizado sobre los ODS, podemos concretar que la base de la investigación realizada se centra en analizar la conciencia del alumnado del máster de profesorado sobre el ODS 1, caracterizado en el fin de la pobreza.

A su vez, tras conocer su opinión sobre este aspecto, el objetivo principal de nuestro trabajo se basa en exponer propuestas que puedan aumentar la crítica entre la población sobre su actuación en el mantenimiento de las estructuras de desigualdad, las causas y efectos de la misma y la adquisición de competencias en sostenibilidad con respecto a la pobreza, para que de esta manera puedan proponer posibles vías de solución.

Adentrándonos en el conocimiento sobre el ODS 1, podemos destacar la necesidad de esta medida, debido a la situación actual de la sociedad, la cual está afectando tanto a países desarrollados como no desarrollados.

Además, consideramos de gran importancia este objetivo de desarrollo sostenible, ya que aproximadamente más de 700 millones de personas continúan viviendo en condiciones de pobreza extrema, luchando por satisfacer sus necesidades básicas, tales como la salud, la educación y el acceso al agua potable entre otras. Por lo tanto, se requiere concebir la pobreza como un problema de derechos humanos y como la privación de las capacidades básicas del ser humano y no meramente como la falta de ingresos. (Asociación del País Vasco para la UNESCO, 2018)

Finalmente, algunas metas o ideas a destacar sobre el fin de la pobreza podrían ser (Naciones Unidas, s.f):

- Poner en práctica sistemas y medidas adecuadas de protección social para todos.
- Se necesita concebir la pobreza como la privación de las necesidades básicas y no únicamente por la falta de ingresos.
- Para acabar con la pobreza, el crecimiento económico debe ser inclusivo, promoviendo la igualdad y generando empleos sostenibles.
- Deben aplicarse sistemas de protección social para reducir de esta manera los riesgos en países propensos a sufrir desastres y brindarles ayuda.
- Compra de ropa o alimentos en fundaciones que donen una parte de sus ingresos a obras de caridad.
- Trabajos de voluntariado.
- Organizar excursiones en algunas áreas necesitadas.
- Promover debates sobre artículos de la situación de la pobreza.
- Donación en bancos de alimentos.

### **3. Método.**

#### **3.1. Encuesta a estudiantes del máster sobre el ODS 1.**

El primer paso para comenzar la investigación, vino establecido por la autorización por parte de la Oficina de Investigación Responsable, de la solicitud del Código de Investigación Responsable (COIR). (Anexo 2 y 3).

Continuando con el proceso, una vez autorizada la investigación y obtenido el certificado de capacitación, se recurrió como método principal a la plataforma de Google Forms, a través de la cual se elaboró un cuestionario con preguntas personalizadas sobre los ODS y vinculadas con el objetivo de nuestro trabajo.

Con fecha del 15 de marzo de 2024, se lanzó un cuestionario, con preguntas tanto de selección múltiple, como de la escala de Likert, con el fin del comprobar el conocimiento sobre los ODS. Tras la realización de la encuesta y su transmisión a alumnado del máster de profesorado, hemos recogido los resultados a fecha del 11 de abril de 2024, obteniendo un total de 173 respuestas válidas.

#### 4. Resultados.

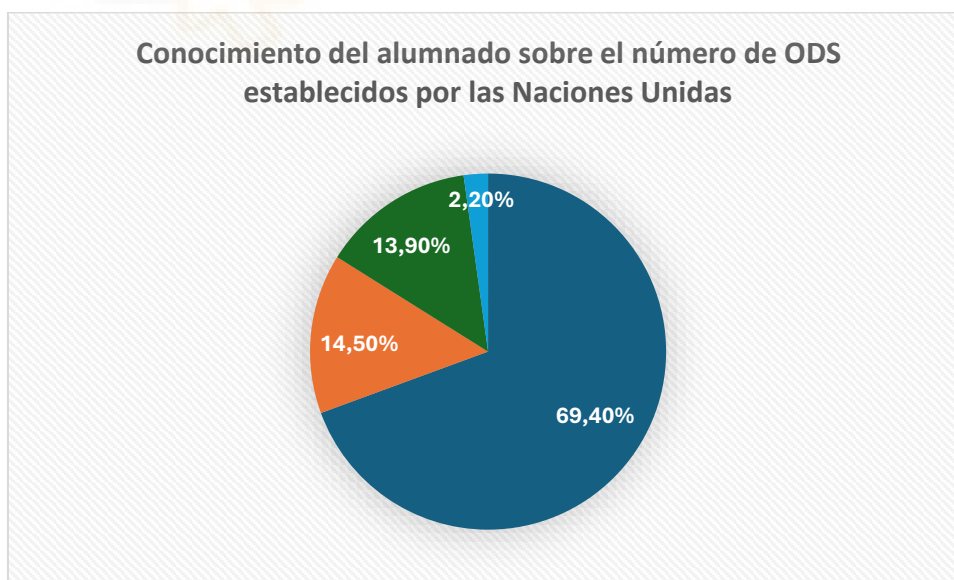
Para comenzar el análisis de nuestra investigación, en la parte genérica de la encuesta hemos podido comprobar que el 62,4% de los encuestados son mujeres, frente al 35,3% que son hombres. El porcentaje restante pertenece a personas que han preferido no contestar a esta pregunta.

A su vez, dentro de las especialidades cursadas en el máster de profesorado de la UMH, podemos evidenciar que las más repetidas entre el alumnado encuestado han sido Formación y Orientación Laboral (13,9%), seguido de Servicios Sociosanitarios (13,3%), Tecnología (12,7%), Biología y Geología (12,7%) y el resto con un porcentaje inferior al 10%.

Introduciéndonos en el análisis de los resultados, podemos evidenciar que la mayor parte de los encuestados, correspondiente al 96,5% del total analizado, reconoce la abreviación de las ODS y conoce su definición exacta como objetivos de desarrollo sostenible.

Continuando con el análisis de los ODS, nos encontramos con una mayor disparidad de respuestas ante el conocimiento del alumnado sobre la totalidad de objetivos existentes y establecidos por las Naciones Unidas.

En la figura 2 establecida a continuación, podemos observar que el 69,4% de los encuestados, (120 respuestas), conocen el número total de objetivos de desarrollo sostenible existentes, puesto que han señalado la respuesta correcta (17 ODS).



**Figura 2.** Conocimiento del alumnado sobre el número de ODS establecidos por las Naciones Unidas. Fuente: Elaboración propia.

Sin embargo, nos encontramos ante un 14,5% de los encuestados, con 25 respuestas, que consideran que el total de objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la Naciones Unidas fueron 20. Finalmente, el 13,9%, con 24 respuestas, afirma que la totalidad se compone de 12 objetivos y una minoría

representada por el 2,2%, con 4 respuestas, considera que la respuesta correcta se encuentra relacionada con la totalidad de 9 ODS.

Ante este análisis, se evidencia la falta de conocimiento por una parte del alumnado del máster en los diferentes objetivos de desarrollo sostenible establecidos por las Naciones Unidas. Por ello, sería necesaria una mayor conciencia de estos aspectos, introduciendo actividades en la educación de los estudiantes desde una edad temprana.

Continuando con el análisis de los resultados, el 74% de los encuestados, que corresponde a 128 respuestas, saben correctamente el significado y la finalidad de los ODS, consistente en las 5Ps (personas, planeta, prosperidad, paz y pactos/alianzas). El resto de los encuestados, por el contrario, no se encuentran en lo cierto, eligiendo repuestas como que las ODS se basan en las 3Ps o incluyendo los productos y los precios como componentes de las ODS.

Por otro lado, introduciéndonos en la percepción por parte del alumnado del máster sobre los objetivos de desarrollo sostenible, en la encuesta se les pidió que identificaran los objetivos genéricos de los ODS que consideraran más importantes, con la posibilidad de seleccionar hasta tres opciones y obtuvimos los siguientes resultados:

- Lograr el desarrollo económico acabando con la pobreza: Este objetivo recibió el 54,3% de los votos, lo que indica que una mayoría significativa de los encuestados considera que el combate contra la pobreza y la promoción del desarrollo económico son fundamentales dentro del marco de los ODS.
- La inclusión social sin dejar a nadie atrás: El 42,8% de los encuestados seleccionaron este objetivo, lo que indica una preocupación importante por garantizar que todos los grupos sociales tengan acceso a oportunidades y recursos para mejorar su calidad de vida.
- Proteger el planeta y asegurar la prosperidad de todos: Este objetivo recibió el 57,2% de los votos, lo que destaca la importancia que se le otorga a la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible como parte integral de los ODS.
- La igualdad de género y la reducción de desigualdades: El 60,7% de los encuestados consideraron este objetivo como uno de los más significativos, lo que refleja la preocupación por abordar la desigualdad de género y promover la igualdad de oportunidades para todas las personas.
- La sostenibilidad medioambiental: Este objetivo, el cual se encuentra relacionado con el de proteger el planeta, recibió el apoyo del 68,8% de los encuestados, lo que subraya la importancia de garantizar la protección de los recursos naturales y la adopción de prácticas sostenibles para proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

Además, aunque en menor medida, también se mencionaron objetivos relacionados con la asistencia humanitaria a refugiados de guerra y la necesidad de acabar con el poder de las grandes corporaciones.



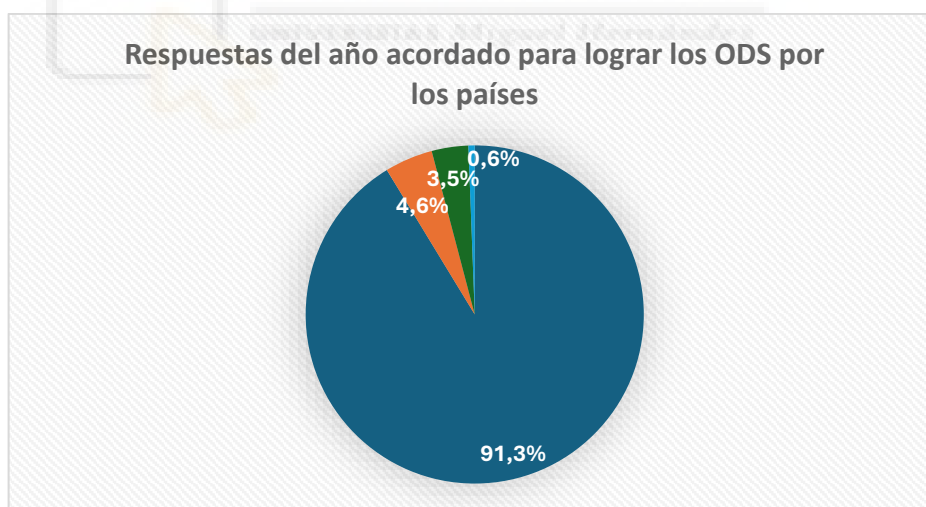
Por lo tanto, los resultados obtenidos revelan un nivel significativo de conciencia acerca de la relevancia de temas fundamentales en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Es evidente que existe un reconocimiento marcado sobre la necesidad de abordar la pobreza, promover la inclusión social, garantizar la igualdad de género y proteger el medio ambiente.

Estos hallazgos son de gran importancia, ya que pueden proporcionar una base sólida para la formulación de políticas y estrategias destinadas a promover el desarrollo sostenible y avanzar en el logro de los ODS tanto a nivel local como global.

Por otro lado, en la figura 3 mostrada a continuación, podemos visualizar que los resultados de la encuesta revelan un alto nivel de conocimiento entre los encuestados sobre el plazo establecido por los países para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De acuerdo con los datos recopilados, el 91,3% de los encuestados, con un total de 158 respuestas, respondieron correctamente que el año acordado para lograr los ODS es el 2030.

Este alto nivel de conocimiento es alentador, ya que indica una conciencia generalizada sobre la importancia de establecer metas y plazos concretos para orientar las acciones y políticas hacia un futuro más sostenible y equitativo.

Es por lo tanto que estos resultados nos indican la necesidad de continuar promoviendo la sensibilización y la educación sobre los ODS, así como de fomentar la participación en su implementación a nivel local, nacional y global.



**Figura 3.** Respuestas del año acordado para lograr los ODS por los países. Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, hablando en términos generales, antes de adentrarnos en los resultados obtenidos a través del análisis de la ODS 1 relacionada con el fin de la pobreza, una mayoría significativa de los encuestados con un porcentaje del 78,6% del total, asumen que los encargados de cumplir los ODS son cada uno de los países firmantes de la Agenda 2030, en bases a sus propios criterios y necesidades.

Por el contrario, una minoría correspondiente al 11,6% considera que el único órgano encargado de cumplir estos objetivos es la Unión Europea, y un 9,8%

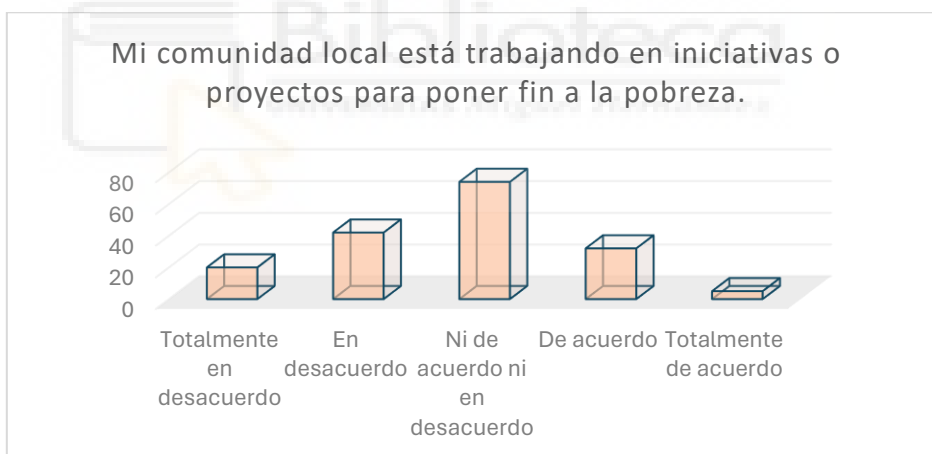
considera que realmente la entidad encargada es la comisión establecida por las Naciones Unidas en la Cumbre de Río de 2012.

Continuando con el siguiente bloque de nuestra encuesta, centrado de manera más específica en el análisis del ODS 1 “Fin de la pobreza”, hemos utilizado una pregunta con diferentes opciones de respuesta desde 1: totalmente en desacuerdo, hasta 5: totalmente de acuerdo, con el fin de analizar la opinión de los encuestados con respecto a diferentes ítems relacionados con este concepto.

Comenzando por el primer ítem, el cual viene definido por la siguiente afirmación: “Mi comunidad local está trabajando en iniciativas o proyectos para poner fin a la pobreza” nos encontramos con variedad de respuestas entre nuestros encuestados.

Cabe destacar que un número significativo de personas se encuentra en desacuerdo (20 totalmente y 42 parcialmente) con la afirmación de que su comunidad está trabajando en iniciativas contra la pobreza, también hay una proporción considerable que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo (74 personas). Por otro lado, un número menor de personas (32) están de acuerdo con la afirmación y un número aún menos significativo (5 personas) están totalmente de acuerdo.

A continuación, en la figura 4, podemos observar la representación de lo descrito.



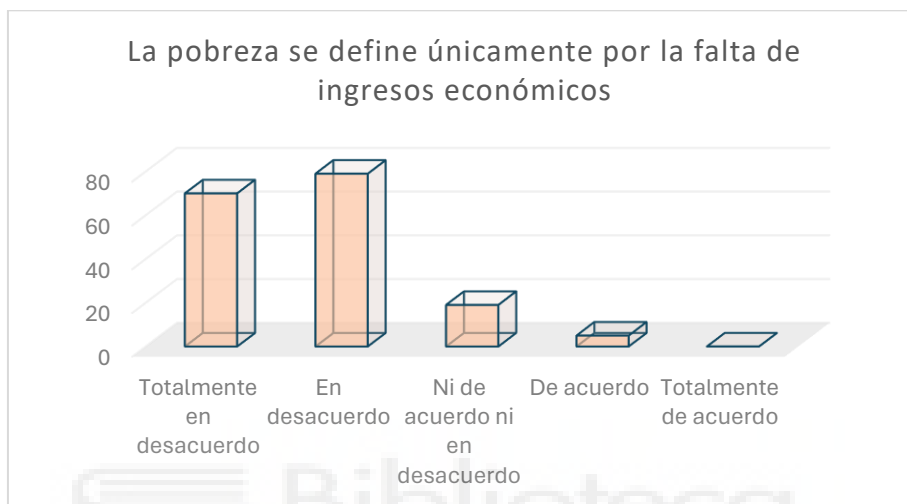
**Figura 4.** Grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “Mi comunidad local está trabajando en iniciativas o proyectos para poner fin a la pobreza”. Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados sugieren que existe cierta incertidumbre o falta de conocimiento sobre las acciones específicas que se están llevando a cabo en la comunidad para abordar la pobreza. Por esta razón, sería conveniente mejorar la transparencia y la comunicación sobre las acciones y proyectos destinados a combatir la pobreza a nivel local. Esto podría incluir la difusión de información sobre programas gubernamentales, proyectos comunitarios, como la apertura de comedores sociales y la participación con organizaciones sin ánimo de lucro que trabajen en la zona.

De esta manera y concienciando a la población sobre estas iniciativas, es posible que se motive a la participación de la comunidad en la lucha contra la pobreza.

Continuando con el análisis, los resultados obtenidos ante la afirmación “La pobreza se define únicamente por la falta de ingresos económicos”, muestran que la gran mayoría están en desacuerdo con la misma. Este resultado sugiere que los encuestados tienen una comprensión más amplia de la pobreza, reconociendo que esta puede estar relacionada con diversos factores más allá de los ingresos financieros, tales como el acceso a la educación y la salud, entre otros.

A continuación, podemos observar los resultados obtenidos.

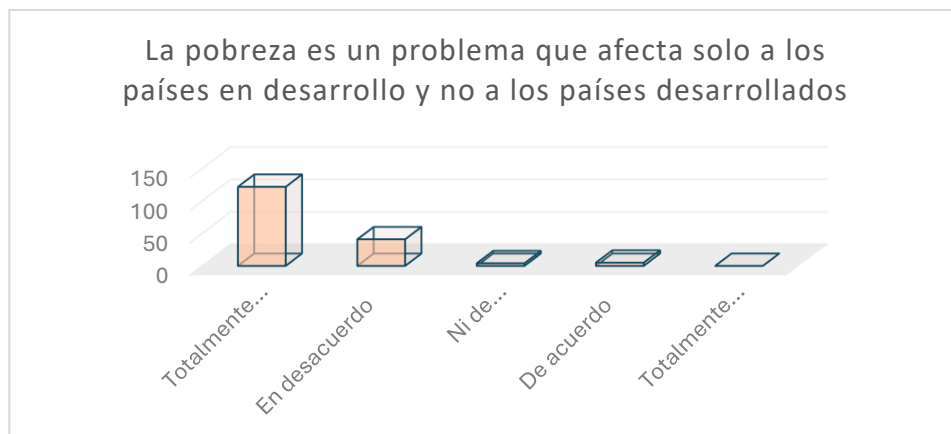


**Figura 5.** Grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “La pobreza se define únicamente por la falta de ingresos económicos”. Fuente: Elaboración propia.

A su vez, solo un pequeño porcentaje está de acuerdo con la afirmación. Estos resultados destacan la importancia de considerar la multidimensionalidad de la pobreza al diseñar políticas y programas de intervención, reduciéndola y promoviendo la inclusión social.

Continuando con la afirmación “La pobreza es un problema que afecta solo a los países en desarrollo y no a los países desarrollados” nos encontramos que casi la mayoría absoluta de los encuestados están en desacuerdo con la misma. Esto nos muestra la realidad de que muchas personas pueden observar a su alrededor en países desarrollados, como existen personas sin hogar, desempleo y falta de acceso a recursos básicos.

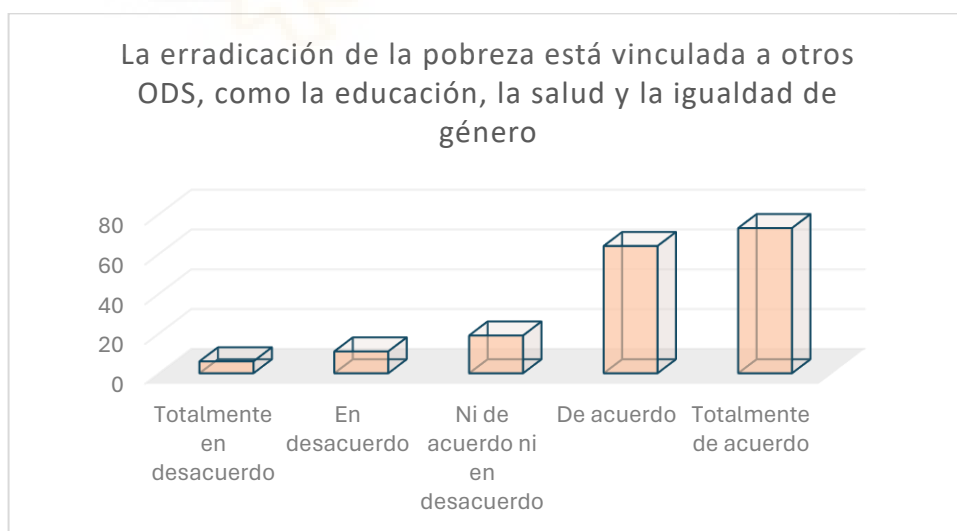
A continuación, en la figura 6 podemos visualizar de manera gráfica los resultados obtenidos.



**Figura 6.** Grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “La pobreza es un problema que afecta solo a los países en desarrollo y no a los países desarrollados”. Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, de acuerdo con la afirmación “La erradicación de la pobreza está vinculada a otros ODS, como la educación, la salud y la igualdad de género” nos encontramos con que una mayoría significativa de los encuestados se encuentran de acuerdo con la misma. Esto se debe, de manera similar a otra afirmación expuesta anteriormente, al conocimiento del alumnado del máster sobre los conceptos que abarca la pobreza y todo lo que ella conlleva y genera.

En la figura 7 mostrada a continuación, conocemos los resultados anteriormente descritos.

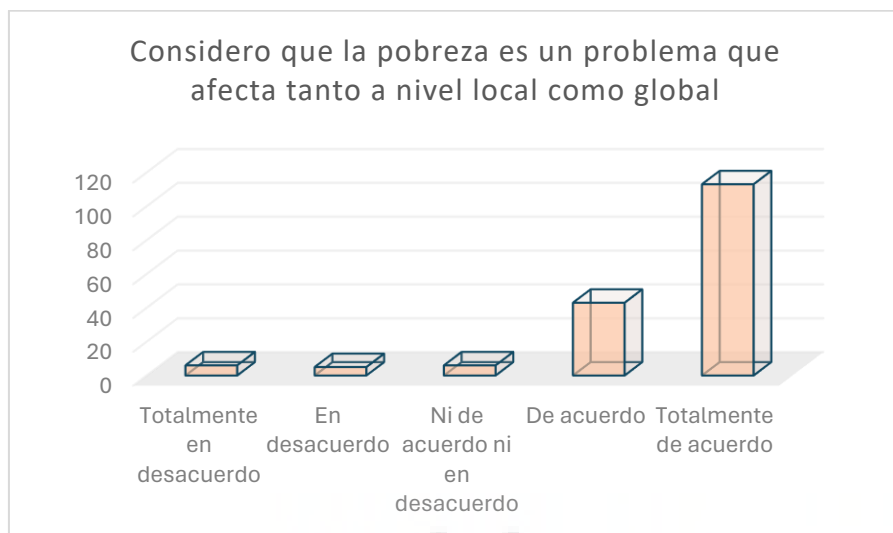


**Figura 7.** Grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “La erradicación de la pobreza está vinculada a otros ODS, como la educación, la salud y la igualdad de género”. Fuente: Elaboración propia.

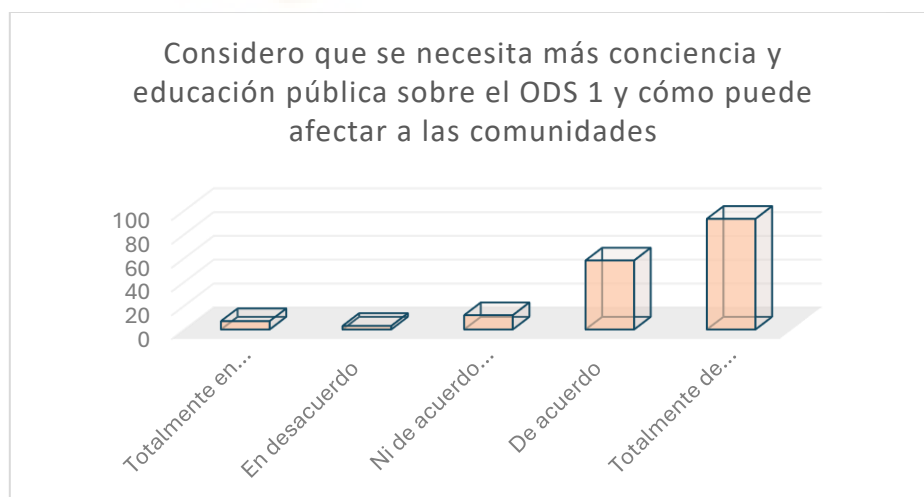
Ante las siguientes afirmaciones “Considero que la pobreza es un problema que afecta tanto a nivel local como global” y “Considero que se necesita más conciencia y educación pública sobre el ODS 1 y cómo puede afectar a las

comunidades”, en ambos casos, casi la totalidad de los encuestados están de acuerdo con ellas. Ante estas afirmaciones podemos concluir que el alumnado del máster considera necesaria la educación sobre el ODS 1 y su influencia en la sociedad, siendo el primer paso hacia la sensibilización y el compromiso.

A continuación, podemos ver las figuras 8 y 9 que corresponden a ambas afirmaciones.



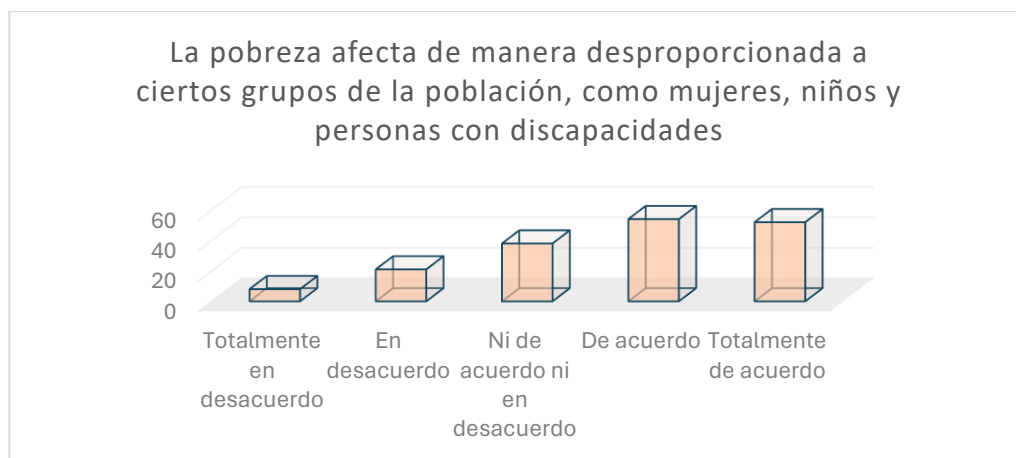
**Figura 8.** Grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “Considero que la pobreza es un problema que afecta tanto a nivel local como global”. Fuente: Elaboración propia.



**Figura 9.** Grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “Considero que se necesita más conciencia y educación pública sobre el ODS 1 y cómo puede afectar a las comunidades”. Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, con relación a la afirmación “La pobreza afecta de manera desproporcionada a ciertos grupos de la población, como mujeres, niños y personas con discapacidades” existe disparidad de opiniones entre los

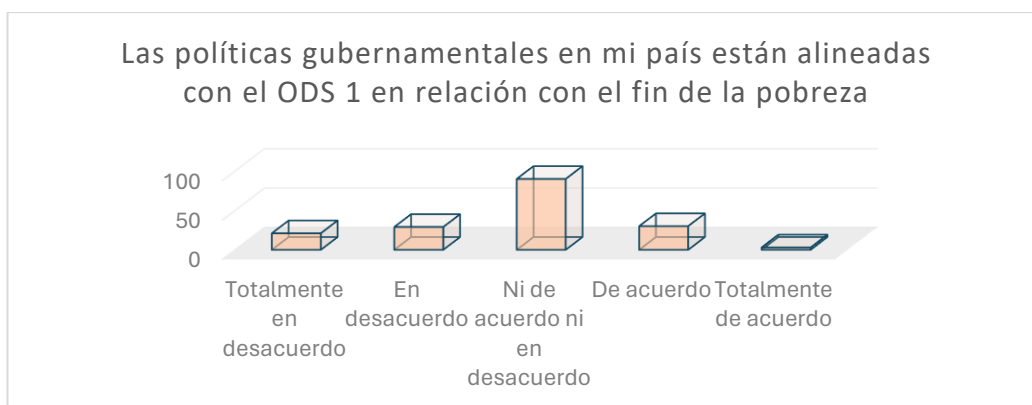
encuestados, aunque cabe destacar que la mayoría está de acuerdo con que la pobreza afecta de diferente manera dependiendo el grupo al que se refiera.



**Figura 10.** Grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “La pobreza afecta de manera desproporcionada a ciertos grupos de la población, como mujeres, niños y personas con discapacidades”. Fuente: Elaboración propia.

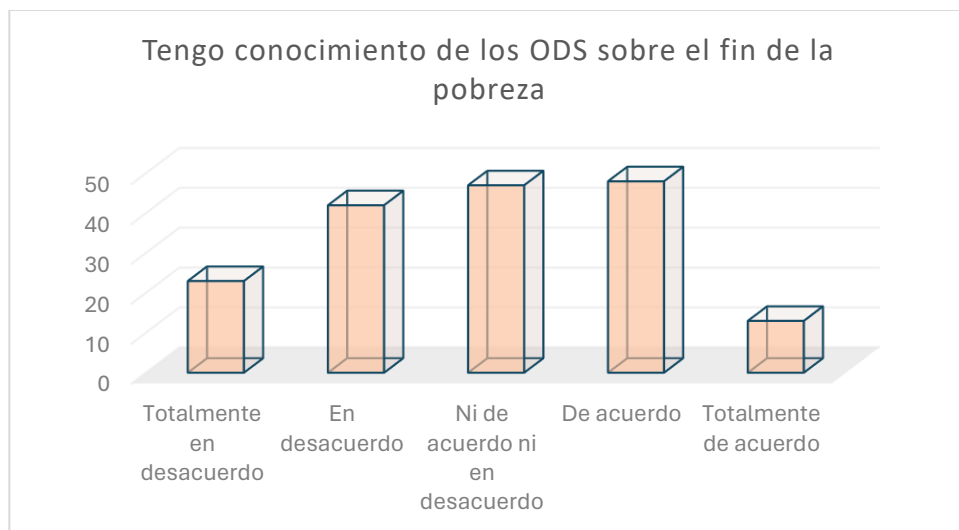
Por lo tanto, podemos confirmar que la mayoría presenta un buen conocimiento de la actualidad, ya que, según un informe emitido por el Parlamento Europeo, la pobreza de las mujeres es superior a la de los hombres y ha aumentado en términos absolutos en los últimos años.

De acuerdo con la afirmación “Las políticas gubernamentales en mi país están alineadas con el ODS 1 en relación con el fin de la pobreza”, los resultados de la encuesta nos muestran que la mayoría no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, dejando evidencia de que no tienen conocimiento sobre ello y detallándose en la figura 11.



**Figura 11.** Grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “Las políticas gubernamentales en mi país están alineadas con el ODS 1 en relación con el fin de la pobreza”. Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en relación con la afirmación “Tengo conocimiento de los ODS sobre el fin de la pobreza”, en la figura 12, podemos observar disparidad en las opiniones.



**Figura 12.** Grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación “Tengo conocimiento de los ODS sobre el fin de la pobreza”. Fuente: Elaboración propia

Estos resultados sugieren que existe cierta variedad en el conocimiento de los ODS relacionados con el fin de la pobreza dentro de los alumnos del máster encuestados. Aunque una parte significativa de la población parece estar al menos parcialmente informada sobre estos objetivos, también hay un número considerable de personas que carecen de conocimiento o están indecisas al respecto. Lo podemos observar a continuación, donde se encuentra detallado el número de respuestas por ítems en la tabla 1.

**Tabla 1. Valoración y puntuación media de los diferentes ítems analizados**

Ítems sobre el "Fin de la pobreza"	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Mi comunidad local está trabajando en iniciativas o proyectos para poner fin a la pobreza	20	42	74	32	5	173
La pobreza se define únicamente por la falta de ingresos económicos	70	79	19	5	0	173

La pobreza es un problema que afecta solo a los países en desarrollo y no a los países desarrollados	122	41	4	5	1	173
La erradicación de la pobreza está vinculada a otros ODS, como la educación, la salud y la igualdad de género	6	11	19	64	73	173
Considero que la pobreza es un problema que afecta tanto a nivel local como global	6	5	6	43	113	173
La pobreza afecta de manera desproporcionada a ciertos grupos de la población, como mujeres, niños y personas con discapacidades	8	21	38	54	52	173
Las políticas gubernamentales en mi país están alineadas con el ODS 1 en relación con el fin de la pobreza	21	29	90	30	3	173
Tengo conocimiento de los ODS sobre el fin de la pobreza	23	42	47	48	13	173
Considero que se necesita más conciencia y educación pública sobre el ODS 1 y cómo puede afectar a las comunidades	7	3	12	58	93	173
<b>Respuestas totales</b>	<b>283</b>	<b>273</b>	<b>309</b>	<b>339</b>	<b>353</b>	<b>1557</b>
<b>%</b>	<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>20%</b>	<b>22%</b>	<b>23%</b>	<b>100%</b>

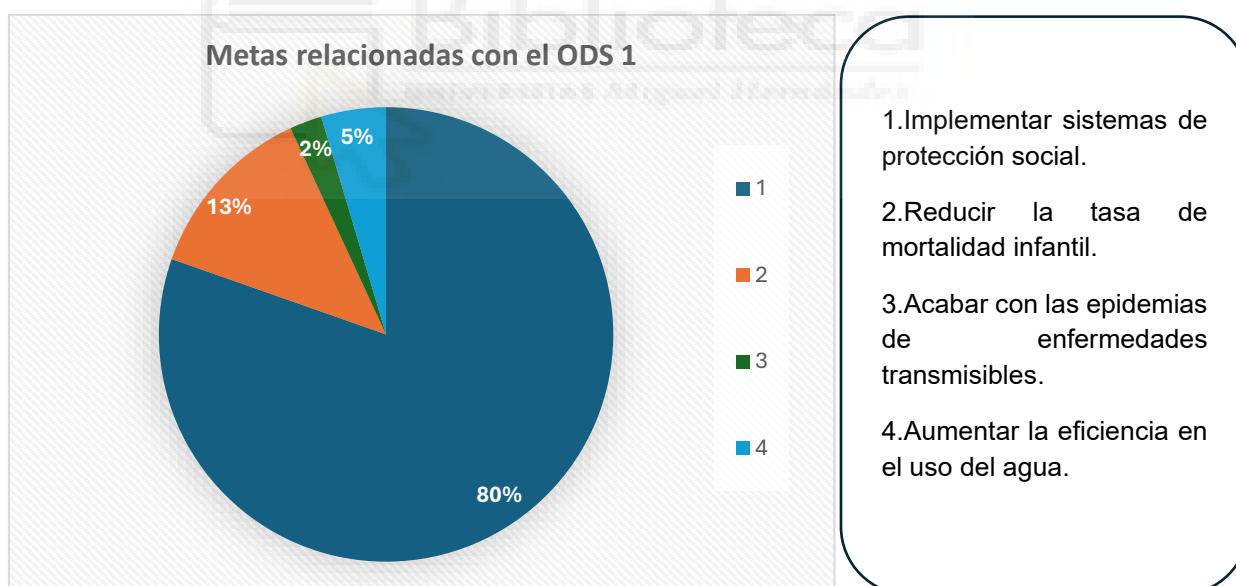
Fuente: Elaboración propia



Por lo tanto, es importante destacar la necesidad de una mayor educación y concienciación sobre los ODS, especialmente aquellos relacionados con cuestiones tan fundamentales como la erradicación de la pobreza. Esto podría lograrse a través de campañas de educación pública, actividades de sensibilización y programas de divulgación destinados a promover la comprensión y el compromiso con los ODS.

Por otro lado, centrándonos en los indicadores más utilizados para medir la pobreza según el ODS 1, aquellos más seleccionados por nuestros encuestados han sido el acceso a servicios básicos con un 44,5%, la tasa de desempleo y subempleo con un 30,6% y el índice de Gini con un 17,9% y el cual se utiliza a menudo en economía para comparar las condiciones de desigualdad entre países. Otras opciones también seleccionadas, pero con un porcentaje no significativo, han sido la equidad en la educación y la mortalidad infantil y materna.

Finalmente, y para concluir el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta, la mayor parte del alumnado del máster de profesorado afirma conocer algunas metas relacionadas con el ODS 1, destacando la implementación de sistemas de protección social adecuados y sostenibles para todos, que representa la opinión del 80,3% de los encuestados.



**Figura 13.** Metas relacionadas con el ODS 1. Fuente: Elaboración propia

## 5. Discusión y conclusiones.

Tras los resultados obtenidos a través de la encuesta lanzada entre estudiantes del máster de profesorado, por un lado, podemos evidenciar que en términos generales la mayoría de los encuestados tienen conocimiento sobre los ODS, sobre las características de estos y concretamente sobre las medidas relacionadas con el fin de la pobreza (ODS 1).

Sin embargo, por otro lado, ante la afirmación expuesta en el cuestionario realizado “Mi comunidad local está trabajando en iniciativas o proyectos para poner fin a la pobreza” nos encontramos con variedad de respuestas, estando la gran mayoría en desacuerdo con la afirmación o manteniéndose al margen.

Los resultados obtenidos revelan una percepción de incertidumbre o falta de conocimiento sobre las medidas específicas que se están implementando en la comunidad para combatir la pobreza. Por lo tanto, es crucial fomentar una mayor transparencia y comunicación sobre las acciones y proyectos locales dirigidos a enfrentar este problema.

Asimismo, se puede concluir que el alumnado del máster considera esencial la educación sobre el ODS 1 y su impacto en la sociedad, ya que esto representa el primer paso hacia la sensibilización y el compromiso. Por esta razón, hemos propuesto actividades formativas para aumentar la conciencia entre los estudiantes del máster, quienes pronto serán profesores encargados de inculcar estos valores en su alumnado.

De manera similar, hemos diseñado actividades formativas para estudiantes de la ESO a través del proyecto titulado "Aumentando nuestro conocimiento y conciencia sobre la pobreza. Proyecto de aprendizaje-servicio", con el objetivo de involucrar activamente a los estudiantes en la comprensión y acción contra la pobreza, permitiéndoles desarrollar habilidades prácticas y contribuir positivamente a la sociedad.

Finalmente, consideramos que el estudio realizado ha sido bastante útil para la propuesta de actividades en el ámbito educativo, analizando el conocimiento de nuestros encuestados sobre los objetivos de desarrollo sostenible. Sin embargo, también debemos destacar, que han existido algunas limitaciones en nuestra investigación, ya se ha limitado a una población orientada al alumnado del máster de profesorado de la Universidad Miguel Hernández de Elche.

Para concluir, se llevarán a cabo encuestas de satisfacción sobre la actividad propuesta entre alumnado del máster, con la finalidad de obtener recomendaciones de mejora para futuras investigaciones o proyectos.

## **6. Contribuciones prácticas.**

### **6.1 Propuesta de actividades a realizar para la mejora del conocimiento del ODS a los estudiantes del máster de profesorado.**

Una vez analizados los resultados del cuestionario realizado, podemos evidenciar que existe falta de conocimiento y puesta en práctica en la vida real sobre proyectos para poner fin a la pobreza.

Es por esa razón, que hemos propuesto las siguientes actividades con el fin de involucrar a nuestros encuestados y su entorno, en la generación de ideas sostenibles y práctica de medidas que contribuyan al fin de la pobreza.

#### *6.1.1 Definición de las actividades.*

- **Título de la actividad:** “Concurso del experto en sostenibilidad”.

- **Recurso estímulo:** Para la preparación de los participantes, se organizarán sesiones informativas durante la primera semana, para proporcionar la información relevante sobre el tema a tratar, donde se hará uso de un breve video explicativo de la Asociación del País Vasco para la UNESCO sobre la realidad de la pobreza a nivel global.

Podrán acceder al vídeo a través del siguiente link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=PQveU35dxIE> (UN Etxea, 2018)

El vídeo expuesto trata sobre la realidad de la pobreza en la sociedad, las diferentes causas que la originan y las posibles soluciones para poner fin a la misma, centrándose en la Agenda de 2030, que incluye actuaciones para erradicar la pobreza extrema y asegurando que la población tenga las mismas condiciones de acceso a los servicios básicos.

- **Tareas para facilitar el proceso formativo:** Con el fin de mejorar el conocimiento del ODS relacionado con el fin de la pobreza en los estudiantes del máster de profesorado que en un futuro cercano serán profesores de instituto, nuestra actividad propuesta se basará en organizar un concurso de ideas sociales para aumentar la conciencia entre los profesores de instituto y así fomentar la creatividad, la colaboración y el compromiso sobre este tema.

Para llevar a cabo el concurso, y una vez establecido el objetivo del mismo, hemos determinado que el formato de presentación de las ideas será de manera individual y tendrá una duración aproximada de 2 días a la semana durante 1 mes.

A su vez, se llevará a cabo en sesiones grupales, en las que cada participante compartirá con el resto su idea o propuesta para reducir la pobreza, describiendo el problema principal, la solución propuesta y el impacto esperado. De esta manera potenciarán el trabajo en equipo, contribuyendo entre ellos y mostrando tanto sus puntos fuertes como débiles.

Algún ejemplo para proporcionarles ideas podría ser la apertura de un mayor número de comedores sociales, para evitar así la limitación al acceso de los recursos básicos.

Finalmente, deberán presentar sus ideas consecuentes con la sostenibilidad de manera individual a través de un e-póster que presentarán ante un tribunal, que mediante votación, elegirá la propuesta más creativa y viable para poner fin a la pobreza, otorgando un premio al ganador, para potenciar la motivación en las ideas de los participantes.

- **Objetivos:**
  - **Prioritario:** La finalidad de esta actividad será aumentar la conciencia de los alumnos del máster de profesorado sobre la pobreza y posibles soluciones para erradicarla, asistiendo a sesiones donde los participantes podrán comparar sus ideas con las del resto y obtener una retroalimentación.

- Adicionales: Como objetivos adicionales podríamos destacar la forma de decisiones colaborativa y fortalecer el pensamiento anticipatorio.
- **Metodologías formativas:**
  - Debate y puesta en común de ideas en grupos y presentación de resultados.
  - Metodología activa: Los participantes están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, ya que deben generar ideas, desarrollar propuestas y presentarlas ante el grupo.
  - Evaluación formativa: A través de la votación y selección de la mejor propuesta, se realiza una evaluación formativa que proporciona retroalimentación a los participantes sobre el éxito de sus ideas. Esto les permite reflexionar sobre su trabajo y mejorar en futuras ocasiones.
  - Aprendizaje basado en proyectos: Los participantes trabajaran en un proyecto concreto. Estarán involucrados en la investigación, planificación y ejecución de sus propuestas a través del concurso de ideas sociales para abordar el ODS relacionado con el fin de la pobreza.
- **Productos- resultado:**
  - **Un e-póster y su presentación:** En el que se mostrará la propuesta para reducir la pobreza, describiendo el problema principal, la solución propuesta y el impacto esperado.

### 6.1.2 Evaluación de la eficacia de las actividades

En primer lugar, con el fin de evaluar la eficacia de las actividades propuestas, se llevarán a cabo encuestas de satisfacción a nuestros participantes, incluyendo preguntas tales como:

- ¿Consideras que el concurso fue útil para fomentar la creatividad y la colaboración entre los profesores?
- ¿El concurso te motivó a tomar medidas concretas relacionadas con el fin de la pobreza?
- ¿El concurso aumentó tu conciencia sobre el ODS 1, relacionado con el fin de la pobreza?

A continuación, en la tabla 2, podemos observar la rúbrica con los criterios de evaluación que aplicaremos para la actividad establecida en alumnos del máster en formación del profesorado.

- **Criterios de evaluación y evidencias de logro:**

**Tabla 2. Criterios de evaluación de las actividades formativas e indicadores de logro.**

Criterios de Evaluación	0-1 NO ALCANZADO (mal) 25%	2 INICIADO (regular) 50%	3 PROCESO (bien) 75%	4 ALCANZADO (muy bien) 100%	% TOTAL
Evaluación de la eficacia de las actividades propuestas a través de la encuesta de satisfacción	No realiza la encuesta de satisfacción.	No realiza la encuesta de satisfacción.	Realiza la encuesta de satisfacción.	Realiza la encuesta de satisfacción y propone posibles mejoras.	5%
Coherencia y creatividad del e-póster	El e-póster no muestra coherencia con los contenidos ni creatividad.	El e-póster no muestra coherencia con los contenidos, pero si es original y creativo.	El e-póster muestra coherencia con los contenidos, pero no lo representa de forma creativa.	El e-póster muestra coherencia con los contenidos, y muestra creatividad y originalidad.	30%
Comprensión y propuesta sobre el fin de la pobreza a través del e-póster.	No describe de manera correcta el problema principal, la solución propuesta ni el impacto esperado.	Describe de manera correcta el problema principal, pero la solución no es innovadora ni original.	Describe de manera correcta el problema principal, la solución propuesta y el impacto esperado.	Describe de manera correcta el problema principal, la solución propuesta y el impacto a través de una propuesta original e innovadora.	65%

Fuente: Elaboración propia

## 6.2 Propuesta de actividades a aplicar en los institutos para el ODS analizado.

### 6.2.1 Definición de actividades.

Una vez analizados los resultados recibidos a través de nuestra investigación, se ha evidenciado un conocimiento general sobre los ODS, pero una falta de profundización sobre los mismos y la necesidad de fomentar su introducción en mayor medida en el ámbito educativo, para poder así concienciar a la sociedad desde una edad temprana.

Por esa razón, se han establecido las siguientes actividades, orientadas hacia alumnado de 4º de la ESO de la especialidad de Economía y en una planificación temporal de 8 sesiones durante el tercer trimestre.

- **Título de la actividad:** Aumentando nuestro conocimiento y conciencia sobre la pobreza. Proyecto de aprendizaje- servicio.
- **Recurso estímulo:** Para introducir la propuesta de actividades aplicadas en los institutos, comenzaremos en la primera sesión proyectando un documental sobre la pobreza y el hambre a nivel global, denominado “La injusticia del mundo / Pobreza y hambre”, con el fin de introducir los conceptos en el alumnado y aumentar su conciencia sobre la situación.  
Podrán acceder al video a través del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=hYRaQ9oiz3I>(Pensamientos inorgánicos, 2021)
- **Tareas para facilitar el proceso formativo:** Una vez que el alumnado ha tomado conciencia sobre la situación de pobreza actual y lo que la misma conlleva, deberán realizar un breve check list que le proporcionaremos, para evaluar su conocimiento sobre el video expuesto.  
Posteriormente, propondremos la actividad denominada “proyecto de aprendizaje-servicio” que se llevará a cabo a lo largo de 5 sesiones. Durante las 3 sesiones siguientes, se comenzará el proyecto mencionado previamente, que consistirá en que de manera voluntaria participen tanto profesores como alumnos en la colaboración y visita a organizaciones sin ánimo de lucro, creando tutorías de apoyo para niños en riesgo de exclusión social, organizando actividades de recolección de alimentos y donando ropa o complementos a los que ya no se les esté dando un uso. Finalmente, a modo de evaluación del proyecto, el alumnado trabajará en clase durante la quinta y sexta sesión realizando una presentación de power point, basada en las sensaciones experimentadas durante su periodo de voluntariado y posibles soluciones que propondrían para mejorar la situación de la pobreza en España.  
Por otro lado, y a modo complementario, se propondrá la realización de una especie de campaña de marketing a través de redes sociales o el uso de las TICS durante la séptima y octava sesión, para la

concienciación de la sociedad desde edades tempranas. Desde nuestro punto de vista, creemos que esta actividad podría ser útil y causar repercusión, ya que, en la actualidad, las redes sociales tienen una gran importancia en nuestra vida diaria.

A través de esta actividad, el alumnado podrá crear carteles personalizados, generar videos sobre situaciones reales, mensajes en redes sociales y la organización de eventos socializadores y campañas de sensibilización entorno a la pobreza, para aquellos alumnos que se encuentren en una situación complicada, encuentren un apoyo.

- **Objetivos:**

- **Prioritario:** Finalmente, con esta serie de actividades nuestra finalidad principal es involucrar activamente al alumnado en la comprensión y acción con respecto al ODS del fin de la pobreza, permitiéndoles así desarrollar habilidades prácticas y contribuir a la sociedad para conseguir una mayor equidad.
- **Adicionales:** Otros adicionales, como fortalecer una conciencia ética y social apoyada en los valores de la sostenibilidad y reforzar el juicio crítico y las habilidades argumentativas. Además de afianzar habilidades lingüísticas y el uso adecuado del lenguaje escrito.

- **Metodologías formativas:**

- Grupos de trabajo colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas: El alumnado puede identificar y analizar problemas relacionados con la pobreza en su comunidad y desarrollar soluciones creativas y viables como parte del proyecto de aprendizaje-servicio y la campaña de concienciación en redes sociales.
- Uso de tecnología educativa: El alumnado puede utilizar herramientas tecnológicas, como presentaciones de PowerPoint, redes sociales y plataformas de video, para comunicar sus ideas y sensibilizar a otros sobre la pobreza.

Al combinar estas metodologías formativas, se puede proporcionar al alumnado una experiencia de aprendizaje integral y significativa que le permita comprender mejor la complejidad de la pobreza y contribuir de manera efectiva a su mitigación en la comunidad.

- **Productos- resultado (evidencias de logro):**

- **Presentación de power point.**
- **Materiales de sensibilización:** El alumnado deberá diseñar materiales de sensibilización, como carteles, folletos o videos, para difundir información sobre la pobreza y promover la concienciación en la comunidad escolar o en las redes sociales. Estos materiales podrían basarse en su comprensión del tema y su experiencia en el proyecto.
- **Check list del video expuesto en clase.**

### 6.2.2 Evaluación de la eficacia de las actividades.

Para llevar a cabo la evaluación de la eficacia de las actividades anteriormente mencionadas combinaremos tanto la evaluación por observación directa como la evaluación a través del uso de rúbricas.

Por un lado, utilizaremos la observación directa para evaluar la participación, el interés y el compromiso del alumnado con las actividades propuestas.

Por otro lado, para la evaluación de los proyectos realizados por el alumnado (carteles, videos u otros) utilizaremos rúbricas, donde consideraremos diferentes criterios como la creatividad, originalidad y coherencia del contenido mostrado.

A continuación, en la tabla 3, podemos observar los criterios de evaluación asignados para evaluar diferentes aspectos clave de la actividad, desde la comprensión del problema de la pobreza hasta la participación en el proyecto de aprendizaje-servicio y la creatividad en la campaña de sensibilización. Los porcentajes totales reflejan la ponderación de cada criterio en la evaluación final de la actividad.

- **Criterios de evaluación y evidencias de logro:**

**Tabla 3. Criterios de evaluación de las actividades formativas e indicadores de logro.**

Criterios de Evaluación	0-1 NO ALCANZADO (mal)	2 INICIADO (regular)	3 EN PROCESO (bien)	4 ALCANZADO (muy bien)	% TOTAL
Comprensión del problema de la pobreza a través del check list realizado del video	No se evidencia una comprensión del problema de la pobreza ni de su impacto en la sociedad.	Hay una comprensión básica del problema de la pobreza, pero no se profundiza en sus causas y consecuencias.	Se evidencia una comprensión adecuada del problema de la pobreza y de su impacto, aunque puede faltar profundidad en algunos aspectos.	Se muestra una comprensión completa y profunda del problema de la pobreza y de su impacto en la sociedad.	15%





Participación en el proyecto de aprendizaje-servicio	No se participa de manera activa en el proyecto de aprendizaje-servicio ni se colabora con las organizaciones sin ánimo de lucro.	Existe una participación limitada en el proyecto de aprendizaje-servicio, con alguna colaboración con organizaciones sin ánimo de lucro.	Se participa activamente en el proyecto de aprendizaje-servicio y se colabora de manera significativa con las organizaciones sin ánimo de lucro.	Se muestra una participación ejemplar en el proyecto de aprendizaje-servicio y se colabora de manera destacada con las organizaciones sin ánimo de lucro.	25%
Creatividad en la campaña de concienciación	No se evidencia creatividad en la creación de materiales para la campaña de concienciación sobre la pobreza.	Se muestran algunas ideas creativas en la creación de materiales para la campaña de concienciación, pero pueden ser mejoradas.	Se demuestra creatividad en la creación de materiales para la campaña de concienciación, aunque pueden faltar recursos visuales o innovación.	Se muestra una creatividad excepcional en la creación de materiales para la campaña de concienciación, utilizando recursos visuales innovadores y efectivos.	35%
Reflexión sobre la experiencia de voluntariado	No se realiza una reflexión significativa sobre la experiencia de voluntariado ni se proponen soluciones para mejorar la situación de la pobreza en España.	Se realiza una reflexión básica sobre la experiencia de voluntariado, pero pueden faltar propuestas concretas para mejorar la situación de la pobreza en España.	Se realiza una reflexión adecuada sobre la experiencia de voluntariado, proponiendo algunas soluciones para mejorar la situación de la pobreza en España.	Se realiza una reflexión profunda y significativa sobre la experiencia de voluntariado, proponiendo soluciones innovadoras y viables para mejorar la situación de la pobreza en España.	25%

Fuente: Elaboración propia

## 7. Referencias.

- Asamblea General Naciones Unidas. (2015). *Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Disponible en: <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/aprobacion-agenda2030.pdf>
- García, M. B. (2024). *Pobreza - desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible*. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>
- Grupo Anaya (s.f). *Qué son los ODS y cómo incluirlos en la programación de tu aula*. Disponible en: <https://www.hablamosdeeducacion.es/actualidad/Que-son-ods>
- INE - Instituto Nacional de Estadística. *Indicadores de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible - Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo*. Disponible en: <https://www.ine.es/dynqs/ODS/es/objetivo.htm?id=4836>
- INTEF (2015). *Aprendizaje basado en proyectos*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 (s.f). *Agenda 2030*. Disponible en: <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/index.htm>
- Murga-Menoyo, Ma A. y Bautista-Cerro, MaJ (Eds.) (2019). *Guía PRADO. Sostenibilizar el currículo de la Educación Secundaria*.
- Naciones Unidas (s.f). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Disponible en: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Naciones Unidas (s.f). *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20la%20clave,alcanzar%20la%20igualdad%20de%20g%C3%A9nero.>
- Oficina de Investigación Responsable» TFG/TFM. Disponible en: <https://oir.umh.es/solicitud-de-evaluacion/tfg-tfm/>
- Pacto Mundial ONU (2023). *ODS 1 Fin de la pobreza. Pacto Mundial*. Disponible en: <https://www.pactomundial.org/ods/1-fin-de-la-pobreza/>



Parlamento Europeo. *Informe sobre la pobreza de las mujeres en Europa*, (2022). Disponible en:  
[https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2022-0194\\_ES.html#\\_section2](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2022-0194_ES.html#_section2)

Pensamientos inorgánicos (24 de noviembre de 2021). *La injusticia del mundo / Pobreza y hambre*. YouTube. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=hYRaQ9oiz3I>

SDGF (s.f). *De los ODM a los ODS*. Disponible en:  
<https://www.sdgfund.org/es/de-los-odm-los-ods>

UNDP (s.f). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Disponible en:  
<https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*.

UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO (28 de septiembre de 2018). *ODS 1 / Fin de la pobreza*. YouTube. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=PQveU35dxIE>

UNICEF (s.f). *Diferencias entre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Disponible en:  
<https://www.unicef.es/noticia/5-diferencias-entre-los-objetivos-de-desarrollo-del-milenio-y-los-objetivos-de-desarrollo>

**8. Anexos.****Anexo 1. Cuestionario de la investigación.****BLOQUE 1**

En este bloque le presentamos una serie de preguntas para conocer su grado de conocimiento general sobre los ODS

**1. Señale cuál de los siguientes ítems cree que corresponde al acrónimo ODS \***

Marca solo un óvalo.

- Obligaciones de desarrollo social
- Objetivos de desarrollo social
- Objetivos de diseño sostenible
- Objetivos de desarrollo sostenible
- Obligaciones de diseño sostenible

**2. ¿Cuántos cree que son los ODS establecidos por las Naciones Unidas? \***

Marca solo un óvalo.

- 9
- 12
- 17
- 20

**3. Según su conocimiento, los ODS se basan en: \***

Marca solo un óvalo.

- las siguientes 3 Ps (personas, planeta y paz)
- las siguientes 5 Ps (personas, productos, precios, paz y alianzas/pactos)
- las siguientes 3 Ps (planeta, prosperidad y personas)
- las siguientes 5 Ps (personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas/pactos)

**4. De los siguientes ítems señala aquellos que crees que corresponden con los objetivos genéricos de los ODS. Puede señalar un máximo de tres que considere mas importantes \***

Selecciona todos los que correspondan.

- Lograr el desarrollo económico acabando con la pobreza
- La inclusión social sin dejar a nadie atrás
- Proteger el planeta y asegurar la prosperidad de todos.
- Enviar ayuda humanitaria.
- La igualdad de género y la reducción de desigualdades
- Asistir a los refugiados de guerra.
- Acabar con las grandes corporaciones.
- La sostenibilidad medioambiental

5. **¿Cuál cree que es el año que se ha acordado para lograr los ODS por los países?** \*

Marca solo un óvalo.

- No hay un año definido
- 2050
- 2040
- 2030

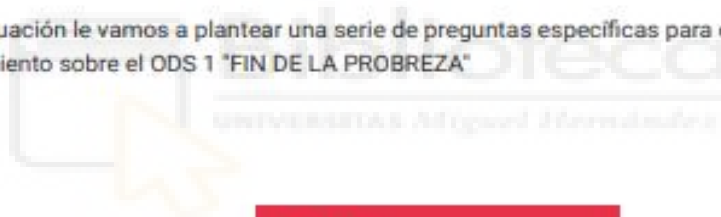
6. **¿Quiénes considera que son los encargados de cumplir los ODS? \***

Marca solo un óvalo.

- Cada uno de los países firmantes de la Agenda 2030, en bases a sus propios criterios y necesidades.
- La comisión establecida por las Naciones Unidas en la Cumbre de Río de 2012.
- La Unión Europea.

## BLOQUE 2

A continuación le vamos a plantear una serie de preguntas específicas para conocer su conocimiento sobre el ODS 1 "FIN DE LA POBREZA"



7. Valore en una escala (siendo 1: totalmente en desacuerdo y 5: totalmente de acuerdo) los siguientes ítems sobre el ODS 1 "Fin de la pobreza": \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mi comunidad local está trabajando en iniciativas o proyectos para poner fin a la pobreza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La pobreza se define únicamente por la falta de ingresos económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La pobreza es un problema que afecta solo a los países en desarrollo y no a los países desarrollados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La erradicación de la pobreza está vinculada a otros ODS, como la educación, la salud y la igualdad de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que la pobreza es un problema que afecta tanto a nivel local como global	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La pobreza afecta de manera desproporcionada a ciertos grupos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Señala cuál de los siguientes indicadores son utilizados para medir la pobreza \*  
según el ODS 1

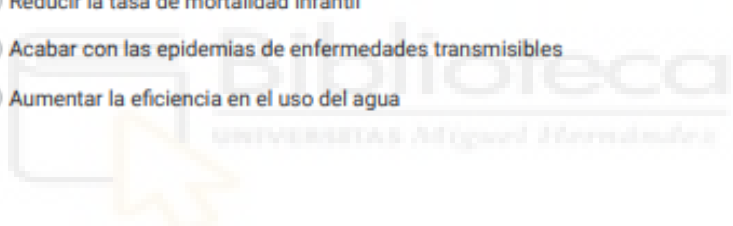
Marca solo un óvalo.

- Tasa de desempleo y subempleo
- Acceso a servicios básicos
- Índice de Gini
- Trabajo de cuidados domésticos
- Mortalidad infantil y materna
- Equidad en la educación

9. Señala cuál de las siguientes afirmaciones cree que corresponde con las metas \*  
del ODS 1

Marca solo un óvalo.

- Implementar sistemas de protección social adecuados y sostenibles para todos
- Reducir la tasa de mortalidad infantil
- Acabar con las epidemias de enfermedades transmisibles
- Aumentar la eficiencia en el uso del agua



## Anexo 2. Autorización de la OIR.



### INFORME DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN RESPONSABLE DE 2. TFM (Trabajo Fin de Máster)

Elche, a 13/03/2024

Nombre del tutor/a	Africa Martinez Poveda
Nombre del alumno/a	Sandra Frutos Pagán
Tipo de actividad	3. Implicaciones ético-legales en humanos
Título del 2. TFM (Trabajo Fin de Máster)	Análisis del conocimiento de cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los estudiantes del Máster de Profesorado y propuestas de formación para su mejora
Código/s GIS estancias	
Evaluación de riesgos laborales	No procede
Evaluación ética humanos	Favorable
Código provisional	240307002934
Código de autorización COIR	<b>TFM.MP2.AMP.SFP.240307</b>
Caducidad	2 años

Una vez atendidas las observaciones/condiciones mencionadas en el informe adjunto del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales, en caso de que las hubiera, se considera que el presente TFG/TFM carece de riesgos laborales significativos para las personas que participan en el mismo, ya sean de la UMH o de otras organizaciones y, por tanto, es conforme. No obstante, es responsabilidad del tutor/a informar y/o formar al estudiante de los posibles riesgos laborales de la presente actividad.

La necesidad de evaluación ética del trabajo titulado: **Análisis del conocimiento de cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los estudiantes del Máster de Profesorado y propuestas de formación para su mejora** ha sido realizada en base a la información aportada en el formulario online: "TFG/TFM: Solicitud Código de Investigación Responsable (COIR)" y, si procede, en el formulario online: "Condiciones de prevención de riesgos laborales" o en cualquier otra documentación adicional solicitada por la OIR. Es importante destacar que si la información aportada no es correcta este informe no tiene validez.

Por todo lo anterior, se autoriza la realización de la presente actividad.

Atentamente,



Alberto Pastor Campos  
 Secretario CEII  
 Jefe de la Oficina de Investigación Responsable  
 Vicerrectorado de Investigación y Transferencia



**Anexo 3. Certificado de capacitación COIR.**

