



TRABAJO FIN DE MÁSTER

Revisión Bibliográfica sobre los factores sociológicos implicados en el ciberacoso en estudiantes de educación secundaria: una propuesta de enseñanza



Estudiante: Alexandra Fernández Pérez

Especialidad: Educación Física

Tutor/a: Elisa Huéscar

Curso académico: 2023-24



ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave.....	3
2. Introducción.....	4
2.1 Ciberacoso y adolescencia.....	4
2.2 Factores sociológicos implicados en el ciberacoso.....	5
2.3 El valor de las clases de educación secundaria para la prevención del ciberacoso en estudiantes adolescentes.....	6
2.4 Objetivos.....	8
3. Revisión bibliográfica.....	8
3.1 Método.....	8
3.2 Criterios de inclusión y exclusión de los estudios.....	8
3.3 Búsqueda y proceso de selección de artículos.....	9
3.4 Análisis de información.....	9
4. Propuesta de enseñanza.....	17
5. Conclusiones.....	21
6. Referencias.....	22





I. Resumen y palabras clave

El presente estudio trata de descubrir mediante la literatura científica cuales son los factores sociológicos implicados en el ciberacoso en estudiantes pertenecientes a la educación secundaria. También de diseñar una propuesta de enseñanza para prevenir el ciberacoso mediante los factores sociológicos relacionados con la institución escolar. Para ello, se llevará a cabo una revisión bibliográfica de la literatura científica mediante el método Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyse-PRISMA. Los resultados muestran que la relación de familia, los docentes y el grupo de iguales son los factores sociológicos más importantes implicados en el acoso escolar, es clave que los progenitores comuniquen con sus hijos y mantengan un alto grado de participación en el centro docente. De igual modo, desde el centro docente se ha de promover una comunicación positiva y las relaciones prosociales con el grupo de iguales. Por otro lado, para afrontar este maltrato es importante trabajar de forma conjunta los docentes y los equipos multiprofesionales del centro docente para poder prevenir este problema desde el principio y poder proporcionar a las víctimas una solución.

Palabras clave: ciberacoso, factores sociológicos, adolescente, familia, educación secundaria

ABSTRACT

The present study tries to discover through scientific literature what are the sociological factors involved in cyberbullying in students belonging to secondary education. Also to design a teaching proposal to prevent cyberbullying through sociological factors related to the school institution. To do this, a bibliographic review of the scientific literature will be carried out using the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyse-PRISMA method. The results show that the family relationship, teachers and the peer group are the most important sociological factors involved in bullying; it is key that parents communicate with their children and maintain a high degree of participation in the school. Likewise, positive communication and prosocial relationships with the peer group must be promoted from the teaching center. On the other hand, to confront this abuse, it is important to work together with the teachers and the multi-professional teams at the educational center to be able to prevent this problem from the beginning and be able to provide the victims with a solution.

Key Words: Cyberbullying , sociological factors, adolescent, family, secondary education



2. Introducción

2.1 Ciberacoso y adolescencia

El acoso es definido por autores como Awiria et al. (1994), Olweus (2013) y Ruiz y Merchán (1997) en que un alumno adopta una conducta persecutoria psicológica y/o física de forma repetida e intencionada por lo que la víctima se encuentra en una posición en la que rara vez podrá salir por sí mismo, creando sentimientos de indefensión y maltrato. Actualmente, vivimos en una sociedad en la que el maltrato y la violencia entre iguales se ha convertido en un problema muy importante que se debe tratar tal y como afirma la Organización Mundial de la Salud (2016) ya que solamente en España entre los meses de enero de 2021 y febrero de 2022 se revelaron unos 11.229 casos graves de acoso escolar (Asociación Española para la prevención del Acoso Escolar, 2022). La violencia es un problema de la salud pública que se deriva en todos los ámbitos con unas importantes consecuencias, también en el ámbito educativo, pasando a ser el problema actual más importante de los centros docentes (Carozzo, 2013). Es por ello que este asunto ha despertado el interés en la comunidad científica en los últimos años (Cañón-Rodríguez, 2018; Moreno et al., 2020; Herrera-López et al., 2018). Este tipo de violencia tiene unas consecuencias devastadoras en las personas que lo sufren, estudios como los realizados por McLoughlin et al., (2009) afirman que las víctimas experimentan enfado, inseguridad, vergüenza, decepción y disgusto, dando lugar a importantes consecuencias sociales como la inclusión y consecuencias emocionales tales como el no afrontamiento del problema e incluso que la víctima se culpe de lo sucedido.

No obstante, el incremento de las tecnologías en nuestra vida cotidiana complica mucho más esta situación puesto que este problema y muchos otros se trasladan al mundo virtual haciendo que sea más difícil aplicar una solución. El uso de las Tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) se caracteriza por su fácil acceso y su facilidad para compartir información, pero aparentemente este uso parece tener una neutralidad, sin embargo, oculta riesgos (Vázquez et al., 2017). Esta nueva realidad virtual deriva en sus propias reglas y a su vez genera un universo con unos límites muy abstractos y flexibles que reproduce las mismas características del mundo real (Hezkuntza y Saila, 2013). Las redes sociales en las que más violencia se desarrolla son Twitter y Facebook (Vázquez et al., 2015). No obstante, las redes más utilizadas actualmente por los jóvenes son TikTok e Instagram. Asimismo, diversos estudios afirman que durante el confinamiento causado por el COVID-19 causó que los estudiantes aumentaran el uso de las tecnologías con acceso a internet y que a su vez ocasionó un mayor número de víctimas de ciberacoso (Llamocca et al., 2022; León, 2021).

Según afirma Smith et al., (2008) el ciberacoso se refiere a aquellas conductas intencionadas y violentas que se repiten de forma constante en el tiempo mediante la utilización de dispositivos electrónicos a una víctima que no es capaz de defenderse por sí sola. Cabe mencionar que las víctimas de ciber acoso que reciben constantes agresiones por parte de sus acosadores tienen unas características comunes como



afirma Jiménez y Juan (2017) que son: presentar una baja asertividad además de autoestima y timidez. Las víctimas suelen mostrar carencias en las relaciones sociales con sentimientos de aislamiento y rechazo, tienen un círculo de amistades bastante reducido y no son muy populares. También presentan mayores niveles de ansiedad (Doumas y Midgett, 2021), altos niveles de depresión (Zhang et al., 2020) y unos elevados niveles de intento de suicidio (Iranzo et al., 2019) Por otro lado, respecto a los ciberacosadores, tal como afirma Schenk et al. (2013) presentan más rasgos de psicoticismo, hostilidad y paranoia.

2.2 Factores sociológicos implicados en el ciberacoso

Tal y como afirman los estudios de Görzig y Machackova (2015) que a través de un enfoque socio-ecológico existen una serie de factores de protección y de riesgo relacionados con el alumnado, con las familias y con otros aspectos sociales. Se ha afirmado que los climas familiares que conforman un clima democrático parental (López Hernáez y Ramírez García, 2017), con una relación afectiva entre los miembros de la familia, buena cohesión familiar, resolución de conflicto y buena comunicación (Elsaessera et al., 2017), producen un efecto protector del ciberacoso porque en los adolescentes se potencia la adaptación social (Ortega Barón et al., 2017).

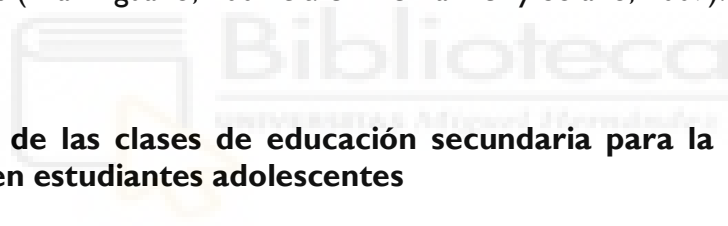
Por todo ello, es necesario considerar aquellos factores sociológicos asociados al ciberacoso con la intención de prevenir de forma temprana desde el ámbito educativo con actos dirigidos tanto al alumnado como a los docentes y a las familias ya que en la familia se encuentra es el entorno de socialización más importante para los jóvenes.

No obstante, existe una discrepancia en las que hay investigaciones que afirman que el clima familiar también puede ser un factor de riesgo ya que se demostró que las víctimas que tienen padres y madres con más niveles de estrés parental (Garaigordobil y Machimbarrena, 2017) hacen uso de unas prácticas educativas más autoritarias como un control elevado, poco afecto y una disciplina coercitiva (Blanco-Suárez et al., 2017), a pesar de que otras investigaciones afirman que son unas prácticas más permisivas como la sobreprotección, bajo control y un alto afecto (Garaigordobil y Machimbarrena, 2017). Respecto a los ciberacosadores, tienen un menos nivel de competencia parental (Blanco-Suárez et al., 2017) presentan un mayor conflicto a nivel familiar y una menor cohesión parental lo que deriva en una inapropiada resolución de conflictos (Ortega-Barón et al., 2016). También se han encontrado estudios que afirman que existen más ciberacosadores y ciber víctimas entre familias en las que la crianza se da por parte de los abuelos, familias reconstruidas y familias extensas que en las familias nucleares (Palacios García et al., 2013). No obstante, tal y como afirman Kowalsky et al. (2017) no existen muchos estudios sobre ciber victimización que comparen a los estudiantes pertenecientes al mundo urbano y el mundo rural. Por su parte, Nikken y Schols (2015) apuntan que los padres y madres con un menor poder adquisitivo les permiten a sus hijos un uso más frecuente de las tecnologías además hacen uso de dispositivos tecnológicos en su habitación por lo que estas dos variables



son factores de riesgo para la ciber victimización (Sttichai y Smith, 2020; González et al., 2016).

De la misma forma es igual de importante para la prevención del ciberacoso la relación de los padres con el centro docente y los profesores. Autores como Ttofi y Farrington (2011) llevaron a cabo un metaanálisis mostrando que la participación de los padres y madres en el centro docente es esencial para abordar y prevenir dichas conductas de intimidación. Dicho metaanálisis muestra que el acoso disminuyó un 20.23% por lo que estos autores afirmaron que las reuniones con los padres y madres con el docente y además de la información proporcionada se relacionaron con la disminución de las conductas agresivas (Ttofi y Farrington, 2011 cit. En Kolbert et al., 2014). Las diferentes relaciones que suceden entre familia, escuela y sociedad ocurren a un nivel institucional por lo que el dentro docente insta un sistema en el que se les permite a los padres y madres ratificar la concesión de las tareas a nivel individual o reuniones entre la familia y el docente (Kolbert et al., 2014). Es crucial que los estudiantes cuando presencian una amenaza ya sea física o mediante un dispositivo tecnológico, busque el apoyo de su familia o del docente del centro evitando así ceder a en las provocaciones (Díaz Aguado, 2004 cit. en Hernández y Solano, 2007).



2.3 El valor de las clases de educación secundaria para la prevención del ciberacoso en estudiantes adolescentes

El ciberacoso, aunque suceda fuera del centro docente sus repercusiones ocurren dentro de éste (Smith et al., 2008) puesto que involucra los procesos de enseñanza y aprendizaje dificultando los objetivos de desarrollo social, intelectual y moral del alumnado (Luengo, 2019). Por esta razón, la intervención del centro docente con el alumnado que sufre este tipo de situaciones tiene que incrementarse de forma rápida e integral. En consecuencia, el papel que ejercen los tutores adquiere cierta notoriedad al igual que el equipo directivo y la jefatura de estudios además de los profesionales responsables de la orientación educativa (Luengo, 2019). Si bien es cierto, en algunos centros docentes de España se han creado programas para la prevención del acoso y ciber acoso como en Cantabria donde se ha creado el Observatorio Escolar de Cantabria y la Unidad de Convivencia Escolar que es un servicio que actúa de forma directa con las familias, el profesorado y el alumnado sobre cuestiones relacionadas con la convivencia (Educantabria, 2022). Así mismo, existen tres niveles de actuación en el ámbito educativo que son prevención, detección e intervención y estos a su vez se corresponden según Luengo (2019) con los tres niveles existentes de prevención entendidos como prevención primaria, secundaria y terciaria. La prevención primaria queda definida como el desarrollo que las acciones necesarias para evitar que se manifieste un fenómeno concreto que queremos impedir. Por su parte, la prevención secundaria hace referencia a mitigar las repercusiones y consecuencias del fenómeno dañino en sus primeros estadios y prevenir las complicaciones que puedan surgir. Por



último, la prevención terciaria trata de actuar cuando los daños ya han sido causados y en la medida de lo posible disminuir sus consecuencias (Luengo, 20219). Una vez establecidos los tres niveles de prevención, se analizan las acciones que deben llevar a cabo tanto centro educativo como profesorado. Tal y como afirma Caballero (2010 citado en Garmendia et al., 2019 y Garaidordobil (2014), hay evidencias de disminución de la violencia en los centros que cuentan con protocolos especializados en las situaciones de acoso. Además, para la prevención de la violencia entre iguales dentro del centro docente, el establecimiento de planes de convivencia constituye una buena forma para mejorar el lazo del alumnado con el centro. Este tipo de actuación fomenta la mejora del clima escolar, lo que a su vez se relaciona con una menor incidencia de las agresiones (Lázaro-Visa et al., 2018).

De igual modo, la prevención del ciberacoso es doble ya que no hay que olvidar que el marco de referencia lo constituye la prevención del acoso, no obstante, se incrementan otras medidas más específicas en relación a las TICs y a los riesgos que éstas conllevan como el uso de las redes sociales y los adolescentes (Crespo Espert et al., 2017). Cabe mencionar que respecto al uso de las TICs es idóneo empezar desde la Educación Primaria la educación sobre estas (Avilés, 2013; Garmendia et al., 2021) para que de esta forma desde la niñez interioricen las pautas morales en las relaciones con los iguales (Avilés, 2013).

Por otra parte, el docente como agente sociológico tiene un papel único en la prevención del acoso, y es por ello que un ejemplo lo tenemos en la tutoría que se lleva a cabo en el centro puesto que se pueden desarrollar actividades para la prevención como la elaboración de forma conjunta del alumnado de las normas dentro del aula y éstas han de tener relación con las normas y valores del centro. Ello es beneficioso porque el alumno participa y por el cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes y este hecho a su vez, es fundamental en la prevención de la violencia (Stoilova et al., 2021). El docente también es un modelo a seguir, ya que las actitudes del grupo van a estar ligadas a las actitudes que muestre el docente, pudiendo este ser un modelo positivo en el momento de transmitir los valores de nuestra sociedad (Carbonell et al., 2015). Cuando dentro del aula se fomentan las habilidades de comunicación y el asertividad, estamos ayudando al alumnado en su desarrollo integral, estamos influyendo en su autoestima (Oliva et al., 2010) y por tanto la prevención de conductas violentas. Pero la prevención de estos casos pasa por una buena preparación del docente y no siempre es así ya que varios estudios demuestran una escasa preparación específica para manejar las situaciones derivadas del acoso y ciber acoso en el profesorado (Garmendia et al., 2019; Carbonell et al., 2015).

2.4 Objetivos

Una relación bidireccional entre escuela-familia es primordial ya que ambos entornos son los que van a proporcionar a los adolescentes la responsabilidad conjunta de una buena utilización de las tecnologías y las redes sociales para así evitar que se conviertan



en posibles ciberacosadores. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es doble. El primer objetivo es revisar la literatura científica para comprender los factores sociológicos relacionados con el ciberacoso en estudiantes de educación secundaria. Por otro lado, el segundo objetivo tratará de diseñar una propuesta de enseñanza encaminada a prevenir a través de los factores sociológicos implicados en la institución escolar el ciberacoso en estudiantes adolescentes.

3 Revisión bibliográfica

3.1 Método

El código de aprobación de la Universidad Miguel Hernández del Comité de Ética es TMF.MP2.EHH.AFP.240123

Para la elaboración del presente estudio se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica de la literatura científica siguiendo el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and MetaAnalyses, Page et al.,2021).

La revisión bibliográfica fue realizada entre el 7 y 21 de marzo de 2024, centrándose de forma detallada en el análisis de estudios que asociaban la relación existente entre el acoso y ciberacoso y los factores sociológicos además de cómo prevenir dicho maltrato en la etapa de educación secundaria en los centros docentes.

3.2 Criterios de inclusión y exclusión de los estudios

Se hizo una rigurosa búsqueda y recogida de información teniendo en cuenta unas características y unos criterios predeterminados.

Tabla I

Criterios de inclusión y exclusión de los estudios

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Estudios empíricos que proporcionen datos cuantitativos sobre la relación entre el acoso, ciberacoso y los factores sociológicos y la prevención en los centros docentes	Trabajos académicos no publicados y trabajos de fin de máster o grado
Publicados en revistas científicas	Publicados antes de 2013
Publicados en los últimos 10 años (2013-2023)	Cualquier otro idioma que no fuera español o inglés
Texto completo disponible	Estudios que no relacionaran los factores sociológicos con el acoso y ciberacoso
En español y/o en inglés	Estudios solamente enfocados en los rasgos de personalidad tanto de las víctimas como de los agresores

3.3 Búsqueda y proceso de selección de artículos

En esta fase de búsqueda y recopilación, se utilizaron las bases de datos Web of Science, PsycInfo y PsicoDoc.

En dichas bases de datos se utilizó el boleano AND , en la búsqueda se utilizó una única combinación de terminología en español e inglés, que fue “ciberbullying AND family AND adolescents” .

Cabe mencionar, que en cada base de datos se introdujo como limitadores que los estudios estuvieran enfocados en la relación entre el acoso y ciber acoso y los factores sociológicos, que los estudios se hubieran publicado entre 2013 y 2023, que el texto completo estuviera disponible y que el idioma fuera el español o el inglés.

3.4 Análisis de la información

Tras introducir los criterios y términos establecidos en cada una de las bases de datos, se obtuvo un total de 637 artículos: 361 en Web of Science, 261 en PsycInfo y 15 en PsicoDoc.

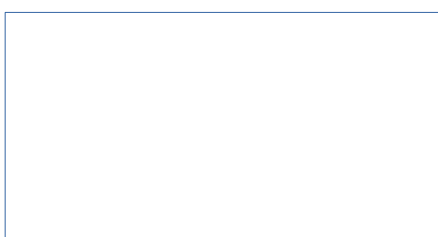
Se realizó una exclusión de artículos duplicados, con un total de 195. Una vez excluidos, se realizó una revisión de títulos y resúmenes para descartar aquellos que no cumplieran con los criterios de inclusión establecidos mencionados anteriormente. Se descartaron 412 artículos puesto que estaban en otros idiomas a los establecidos, no relacionaban los factores sociológicos ya que se enfocaban en conductas depresivas o factores de riesgo, también se excluyeron los que se centraban en la variable específica de género.

A continuación, se llevó a cabo una lectura exhaustiva de los artículos excluyendo un total de 11 ya que las edades comprendidas de los sujetos de estudio eran menores de 12 años con lo cual ya no se centraba en los adolescentes.

Por último, se seleccionaron 19 artículos finales que cumplieran con todos los criterios de inclusión (Figura 1).

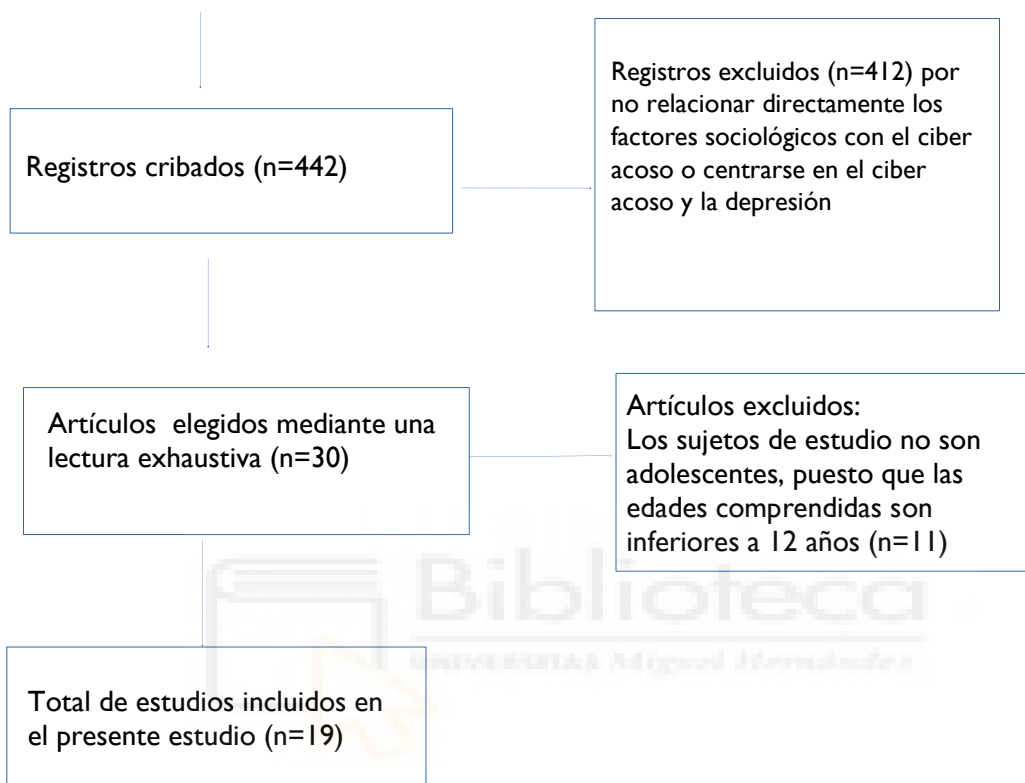
Figura 1

Flujograma realizado mediante el protocolo PRISMA (Page et al., 2021)



Registros eliminados antes
del cribado:
Duplicados (n=195)

Registros identificados desde bases de datos (n=637)



En la Tabla 2 aparece un listado de las investigaciones seleccionadas.

Tabla 2

Estudios introducidos en la síntesis cualitativa

AUTORES	TÍTULO	OBJETIVO	RESULTADOS
Jiménez y Bernal (2014)	Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar	Ofrecer un análisis psicossocial de las diferencias en el ambiente familiar en indicadores basado en función de las actitudes percibidas ante acoso entre iguales	Se ha confirmado que los adolescentes que presentan unas actitudes más propicias ante la violencia entre iguales reciben un clima familiar más conflictivo
García y Hernáez (2020)	Acoso e inconveniencia escolar: el rol de la participación familiar en los centros educativos	Recogida de información acerca de la implicación de los padres y madres en los centros docentes y el posible acoso escolar sufrido para saber si existe relación entre	Los resultados muestran que cuando la participación de las familias en los centros docentes es alta, el porcentaje de acoso escolar es relativamente más bajo



ambos			
Martínez (2013)	Análisis psicosocial del bullying: claves para una educación moral	Resaltar las condiciones educativas que benefician tareas de prevención e intervención en el ciberbullying por la comunidad educativa	Solamente a través del tratamiento educativo para gestionar y practicar los valores morales que contrarrestan el maltrato incidirá directamente en la raíz del maltrato
Pyzalski et al. (2022)	Cyberbullying and Characteristics and Prevention-What Can We Learn from Narratives Provided by Adolescents and Their Teachers?	Presentar los resultados a cerca de los aspectos específicos del ciber acoso las medidas de prevención desde la perspectiva tanto de los estudiantes como de los docentes	Los resultados mostraron una clara conexión entre el ciber acoso y la falta de apoyo y las intervenciones de los adultos
González y Santos (2021)	El ciberbullying en los centros educativos: abordaje cualitativo de un problema de salud pública	Analizar el fenómeno del ciberbullying mediante las percepciones de los profesionales implicados en el entorno escolar	Los participantes captaron una positiva evolución entre la colaboración de docente agentes y afirmaron que la mejor estrategia para abordar el ciber acoso es trabajar de forma conjunta con equipos multiprofesionales
Chen et al. (2023)	Temporal association of parental corporal punishment with violence in school and cyberbullying among adolescents	Investigar las relaciones entre el castigo corporal de los padres y madres y la violencia y ciber acoso escolar de los adolescentes contra maestros y compañeros	Los resultados confirman que el castigo corporal de padres y madres predijo la violencia contra los compañeros, la violencia contra los docentes y el ciberacoso
Yubero et al. (2017)	Los padres ante el ciberacoso: factores de protección	Analizar cómo influye la mediación de la madre y el padre en el uso de las TIC y la comunicación de las familias además de la percepción de las madres y los padres sobre la victimización en el ciberbullying	Los resultados afirman una relación significativa entre las variables familiares y la victimización en el ciber acoso
García et al. (2013)	Tipología familiar y dinámica bullying/ciberbullying en Educación Secundaria	Analizar si pertenecer a algunos de los distintos tipos de familias existentes se puede relacionar con la incidencia de situaciones de bullying y ciberbullying	Los resultados obtenidos muestran que hay un mayor número de víctimas y agresores entre familias no nucleares que entre familias nucleares
Landazabal (2019)	Prevención del cyberbullying: variables personales y familiares	Analizar las variables familiares y personales de los ciberagresores e identificar aquellas variables	Los ciber agresores mostraban menor amabilidad, empatía, responsabilidad, autoestima, problemas

	predictoras de ciberagresión	que predicen la ciberagresión	escolares y conducta antisocial. Además, sus progenitores tenían bajo nivel de aceptación e implicación en la vida de sus hijos
Romera et al. (2016)	Cyberbullying: competencia social, motivación y relaciones entre iguales	El objetivo de dicha investigación fue analizar el ajuste social de los afectados en cyberbullying y estudiar las diferencias en la percepción de la motivación, competencia social y el apoyo de los iguales entre agresores y víctimas del ciber acoso	Los resultados afirman que la forma en que el grupo e iguales maneja su vida emocional y social puede explicar la situación de ciber acoso entre los adolescentes
Wang et al. (2020)	Parental Phubbing and Adolescents' Cyberbullying Perpetration: A Moderated Mediation Model of Moral Disengagement and Online Disinhibition	Examinar si la falta parental estaba relacionada con la perpetración de ciberacoso de los adolescentes	Los resultados obtenidos indicaron que los adolescentes con un alto nivel de falta parental probablemente intimidarían a otros.
Yang et al. (2020)	Cyberbullying victimization and student engagement among adolescents: Does school climate matter?	Examinar los efectos moderados del clima escolar y el nivel de grado de en la relación entre victimización por ciberacoso y la participación de los estudiantes	Los hallazgos sugieren que la participación de las víctimas de acoso escolar en los centros docentes puede intensificarse en un contexto social con un clima escolar positivo percibido por los miembros del grupo
Zurcher et al. (2018)	Parenting and Cyberbullying Across Adolescence	Explorar la crianza de los hijos durante la adolescencia temprana como una forma de predicción de comportamientos y actitudes asociados con el acoso cibernético en la adolescencia tardía	Los resultados sugieren que un estilo de crianza en la que predomina la calidez y el apoyo se asoció con niveles más bajos de ciberacoso en la adolescencia tardía. También los estilos de enseñanza autoritarios de asociaron como un factor de riesgo para el compromiso de ciberacoso
Romero et al. (2019)	Family Communication Problems, Psychosocial	El objetivo fue analizar la relación entre los problemas de comunicación familiar y el ciberacoso, a través de la	Los resultados obtenidos afirmaron que la comunicación familiar problemática está

	Adjustmen and Cyberbullying	angustia psicológica, el ajuste psicosocial, la actitud hacia la autoridad institucional y el uso problemático de redes sociales en los adolescentes	directamente asociada con el ciberacoso y también de forma indirecta a través de las relaciones de angustia psicológica y la actitud hacia la transgresión de las normas sociales con el uso problemático de las redes sociales
Buelga et al. (2017)	Differences in family climate and family communication among cyberbullies, cybervictims, and cyber bully-victims in adolescents	El presente estudio tenía dos objetivos: analizar las diferencias en el clima familiar y los patrones de comunicación con la madre y el padre entre los cuatro roles, controlando las variables de grado académico y sexo	Los resultados mostraron que el perfil de las víctimas de ciber acoso tenía un clima familiar de menor calidad y una mala comunicación familiar.
Martins et al. (2017)	Cyber-victimization and cyber-agression among Portuguese adolescents: The relation to family support and family rules	Este estudio pretende esclarecer cómo la calidad del entorno familiar se relaciona con la implicación de conductas de ciberbullying, ya sea como cibervíctima o ciberagresor	Los resultados sugirieron que dos aspectos familiares parecen ser igualmente importantes en la protección contra el ciberacoso: la percepción del apoyo familiar y la percepción de las reglas dentro de la familia. La falta de apoyo familiar favorece la cibervictimización y la falta de reglas familiares favorece la ciberagresión
Cañas et al. (2020)	Loneliness, Family Communication, and School Adjustmen in a Sample of Cybervictimized Adolescents	El objetivo de dicho estudio fue comparar las variables familiares, individuales y sociales, como la comunicación familiar, la percepción de soledad y el ajuste escolar	Los resultados demuestran que los adolescentes que padecen una alta ciber victimización perciben más soledad, una comunicación más pobre con ambos padres y un peor ajuste escolar que el resto de los jóvenes
Chen et al. (2018)	Family poly-victimization and cyberbullying among adolescents in a Chinese School sample	Este estudio tiene como objetivo investigarlas asociaciones entre el ciberacoso y la victimización familiar entre adolescentes y examinar los correlatos de salud del ciberacoso y la polivictimización familiar	Los resultados afirmaron que los conflictos con los suegros, la violencia de pareja, el abuso y abandono de personas mayores y el maltrato infantil se asociaron con una mayor posibilidad de que los adolescentes se conviertan en víctimas de internet. El divorcio de los



padres y los bajos ingresos económicos también se relacionaron con la victimización de cyberbullying

Shao et al. (2023)	The Association between Family Environment and Subsequent Risk of Cyberbullying Victimization in Adolescents	En el presente estudio, se evalúa la asociación entre el entorno familiar (supervisión de los padres y conflicto familiar) y el riesgo posterior de victimización por ciberacoso	Los resultados mostraron que los niveles más alto de monitoreo de los padres y madres en el primer año, se asociaron con una menor historia reportada de victimización por ciberacoso en los últimos 12 meses en el segundo año. Pero los niveles más altos de conflicto familiar reportaron justo lo contrario
--------------------	--	--	---





Como se observa en la Tabla 2, la investigación científica coincide en señalar que los factores sociológicos más importantes que influyen en el ciber acoso y el acoso escolar son la familia, los docentes y la relación con los pares. Una alta participación de los progenitores con el centro docente y una buena comunicación es clave ya que el nivel de acoso y ciber acoso es más bajo (García y Hernández, 2020).

Según diversos artículos, la mejor estrategia para abordar el acoso en el centro docente es la colaboración conjunta entre docentes y los equipos multiprofesionales como afirman González y Santos (2021) en un estudio llevado a cabo donde el resultado fue una evolución positiva de los implicados en dicho acoso. Por otra parte, también es muy importante el énfasis del tratamiento educativo porque es mediante éste en el que los docentes son los que van a poder gestionar y poner en práctica los valores morales que contrarrestan la violencia que a su vez incidirá directamente en la raíz del maltrato (Martínez, 2013). En un estudio llevado a cabo por Yang et al., (2020) los resultados indican que la participación de las víctimas de acoso escolar en los centros docentes se puede intensificar en un contexto social con un clima escolar positivo percibido por los miembros del grupo.

Por otro lado, otros artículos destacan la importancia del valor de las familias, se ha confirmado que los adolescentes que presentan unas actitudes más propicias para la violencia pertenecen a familias desestructuradas, con poco apoyo y con una baja o ninguna implicación de los progenitores en la vida de sus hijos, además de un ambiente familiar conflictivo y con una comunicación muy pobre con ambos padres y un peor ajuste escolar que los demás jóvenes (Bernal y Jiménez, 2014; Buelga et al., 2017; Cañas et al., 2020; García et al., 2013; Landazabal, 2019; Martins et al., 2017; Pyżalski et al., 2022; Romera et al., 2016; Romero et al., 2019; Shao et al., 2023 Yubero et al., 2018; Wang et al., 2022).

De acuerdo con un estudio realizado por Chen et al., (2023) la violencia ejercida por los progenitores como es el castigo corporal con sus hijos confirma una posterior violencia contra los compañeros, los docentes y el ciber acoso. Además, un estilo de crianza en el que predomina la calidez y el apoyo a los hijos está asociado con niveles más bajos de ciberacoso en los adolescentes, no obstante, los estilos de enseñanza autoritarios se asocian como un factor de riesgo para el desarrollo del ciber acoso tal y como afirma en su estudio Zurcher et al., (2018).



4. Propuesta de enseñanza

Atendiendo a los resultados de la investigación revisada se plantea esta propuesta de enseñanza basada en la educación física, que tendrá un objetivo general como es contribuir a la prevención del ciberacoso en la adolescencia y los objetivos específicos son concienciar a los jóvenes sobre los riesgos de las nuevas tecnologías en relación con el ciberacoso, promover en las familias patrones de comunicación positivos, fomentar las relaciones prosociales con el grupo de iguales, fomentar un estilo de comunicación positivo con el docente en clase.

Dicha propuesta de enseñanza se llama ¡Exprésate! y se realizará en el curso 2024-2025. En el curso hay 70 sesiones de educación física, pero la propuesta de enseñanza tendrá 7 sesiones distribuidas entre el 29 de noviembre de 2024 y 20 de diciembre de 2024.

I d e n t i f i c a c i ó n s i t u a c i	Título:	¡Exprésate!		Temporalización		
	Materia(s) / Módulo(s):	Educación física	Nivel:	2 ESO	Nº S.A.:	4
	Descripción:	desencadenantes (reto, problema, necesidades)	Esta S.A va dirigida al alumnado de 2 de la ESO. Se trata de expresión corporal en la que el alumnado ya tiene una experiencia previa puesto que en 1 de la ESO ya tuvieron un primer contacto. Se van a trabajar otros objetivos que responden a las necesidades de como trabajar y evitar el ciberacoso mediante la educación física y más concretamente mediante la expresión corporal como es el trabajar la comunicación positiva entre progenitores e hijos, con el docente			
	Tareas previstas	Tareas de desarrollo, búsqueda de información y de exposición.				
	Valoración del progreso aprendizaje	El instrumento de evaluación utilizado será una rúbrica con unos ítems.				
Producto final (evidencias)	Al estudiante se le pedirán tareas de ejecución-demostración, producción digital, audiovisual, escrita y oral.					



i ó n a p r e n d i z a j e	Contexto	Perso nal		Educativo		Soci al		Profesion al	
	Competencia s clave	C CL	CP	STEM	CD	CPS AA	CC	CE	C C E C
C o n c r e c i ó n c u r r i c u l a r	Competencia s específicas	1,2,3							
	Criterios de evaluación	2.1, 3.1, 3.2, 3.3		Saberes básicos			1, 4, 5, 6		
ó n c u r r i c u l a r	Estrategias metodológicas: la técnica de enseñanza es indagación y el estilo de enseñanza es creativo. Se dará feedback (positivo, interrogativo, informativo) de manera regular con el objetivo de que tanto alumnado como padres y madres se mantengan motivados durante las sesiones e indaguen sobre diferentes respuestas a los diferentes objetivos propuestos durante la S.A								
	Medios y recursos	Espacios/ Instalaciones: gimnasio y pista deportiva							
ó n c u r r i c u l a r	Resultados de aprendizaje:								
	1. Concienciar a los jóvenes sobre los riesgos y las nuevas tecnologías en relación con el ciber acoso. 2.Promover en las familias patrones de comunicación positivos. 3. Fomentar las relaciones prosociales con el grupo de iguales. 4. Fomentar un estilo de comunicación positiva con el docente en clase.								
D e s a r r o l l o	Niveles de respuesta educativa para la inclusión: este grupo en concreto no cuenta con ningún alumno con necesidades específicas puesto que solamente hay un alumno con TDH.								
	Secuenciación de las tareas previstas por clases								
D e s a r r o l l o	Sesión nº 1. La primera clase consistirá en organizar un taller junto con el alumnado y los progenitores en el que se dará una charla con un psicólogo con el objetivo de saber la importancia de una buena comunicación y como impartirla además de conocer los riesgos que implican las nuevas tecnologías y como hacer un buen uso de ellas.								
	Sesión nº 2. Trabajar las relaciones prosociales con el grupo de iguales mediante la cooperación. Para ello, al inicio de la clase el docente lanzará al grupo una serie de preguntas como ¿en qué consiste la cooperación? ¿en qué consiste la rivalidad? A								



s
i
t
u
a
c
i
ó
n

continuación, el docente hará grupos aleatorios de 4 personas y cada grupo ha de realizar dos representaciones: una situación en la que se represente cooperación y otra una situación de lucha o rivalidad.

Sesión nº 3. Trabajar las relaciones prosociales con el grupo de iguales mediante la cooperación. Esta clase es la continuación de la anterior. En esta sesión el objetivo es que el alumnado sepa distinguir entre rivalidad y colaboración y las diferencias entre estas mediante una exposición que los grupos hechos en la clase anterior tendrán que mostrar al grupo. Describiendo además las sensaciones y sentimientos que les produjo representar una situación u otra.

a
p
r
e
n
d
i
z
a
j
e

Sesión nº 4. Organización de un segundo taller con los progenitores y los hijos de forma conjunta. Con el objetivo de que los padres y madres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos. La realización de éste se realizará mediante un pequeño escrito en el que se cuente una anécdota vivida con la familia y tres aspectos positivos tanto de los hijos como de los progenitores. Pasados 10 minutos se formarán grupos de 4 personas y se leerá en voz alta el escrito. A continuación, se realizará una reflexión individual: ¿conozco a mis hijos/padres? ¿qué aspectos debo mejorar de la relación? Por último, se volverán a realizar grupos de 4 personas diferentes al de antes para expresar en voz alta dichas reflexiones.

Sesión nº 5. Fomentar un estilo de comunicación activa con el docente mediante la confianza y complicidad. Juego de que cada alumno se ha de dejar caer hacia atrás y es el docente quien evita que se caiga, se crea un círculo grande con todo el grupo y se pone música, cada estudiante deberá salir unos instantes al centro del círculo a bailar como como desee, incluido el docente.

Sesión nº 6. Trabajar diferentes estilos de comunicación y expresar diferentes emociones mediante el cuerpo.

Sesión nº 7. Coreografía grupal de 5-6 alumnos en la que el alumnado ha de poner en práctica todo lo aprendido durante las clases: diferentes tipos de lenguaje, valores y sentimientos.



Según la literatura científica, los factores sociológicos implicados son las familias, los docentes y una relación positiva entre los grupos de iguales por lo que se exponen una serie de recomendaciones basados en la literatura revisada anteriormente: es fundamental que los progenitores tengan una buena comunicación y una alta participación en el centro docente. También es clave promover tanto en el aula como en el centro docente una relación positiva con el grupo de iguales. Tanto los equipos multiprofesionales del centro como los docentes han de trabajar de forma conjunta para erradicar y prevenir el ciberacoso

De igual modo, los progenitores han de tener una comunicación activa, abierta y muy rica con sus hijos y tener un estilo de crianza que muestre apoyo a sus hijos y en el que predomine la calidez a la hora de atender los posibles problemas que los hijos puedan mostrar.

5. Conclusiones

El objetivo del trabajo fue recopilar información sobre los factores sociológicos implicados en el ciberacoso en estudiantes de educación secundaria. A partir de la literatura existente se ha comprobado que los factores sociológicos implicados en el ciberacoso son las familias, los docentes y la relación entre pares, pero la clave es que exista una buena comunicación entre los progenitores y sus hijos, así como una buena comunicación de los padres con los docentes y los equipos profesionales que forman el centro escolar, de igual modo, es fundamental que exista una relación positiva entre los pares.

Para ello, se ha realizado una propuesta de enseñanza llamada ¡Exprésate! sobre la educación física del curso 2024-2025, para contribuir a prevenir el ciberacoso estudiantil mediante objetivos específicos como fomentar concienciar de los riesgos de las nuevas tecnologías, fomentar pautas para una buena comunicación entre progenitores y sus hijos, promover una buena comunicación entre docente y alumnado y promover las relaciones prosociales con el grupo de iguales.

Las limitaciones de este trabajo se relacionan con el tiempo puesto que el trabajo se ha realizado en una franja determinada de tiempo y espacio, en cambio, las fortalezas han sido reflexionar sobre uno de los factores relevantes de la sociología, y recopilar los factores sociológicos implicados en el ciberacoso y acoso escolar.

Mi reflexión personal de este trabajo es que me ha resultado interesante y útil, ya que seré futura docente, por lo que soy un factor sociológico implicado. Es muy



importante el saber cómo gestionar problemas derivados del ciberacoso y acoso escolar ya que lamentablemente creo que es un problema que seguirá existiendo al largo del tiempo si no se emplean las herramientas adecuadas para gestionarlo. Es cierto que muchas veces los propios docentes no saben la forma adecuada de solventar dicho problema, pero para eso hay que saber los posibles factores que pueden desencadenar estos problemas. Por otro lado, es cierto que la literatura científica ha confirmado que muchos acosadores provienen de familias desestructuradas o familias no nucleares, pero pienso que no siempre es así, muchas veces los que causan este tipo de maltrato provienen de familias estructuradas.

De igual modo creo que es de vital importancia que todos los factores implicados como son las familias, los docentes y el grupo de iguales han de trabajar de forma conjunta para poder contribuir a la prevención de este tipo de violencia.

6. Referencias

Asociación Española para la Prevención del Acososo Escolar (AEPAE). (10 de octubre de 2022). SAE España: 11.229 casos graves de bullying. <https://aepae.es/sae-espana/11229-casos-graves-bullying>

Awiria, O., Olweus, D., y Byrne, B. (1994). Bullying at School - What We Know and What We Can Do. *British Journal Of Educational Studies*, 42(4), 403. <https://doi.org/10.2307/3121681>

Blanco-Suarez, M. F., Gordillo-Rondón, M. A., Pacheco, J. R., y Briceño, M. L. (2017). Estilos de crianza que influyen en la presencia de ciberacoso en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 95. <https://doi.org/10.25057/21452776.886>

Buelga, S., Martínez-Ferrer, B., y Cava, M. (2017). Differences in family climate and family communication among cyber victims, cyberbullies, and cyber bully-victims in adolescents. *Computers In Human Behavior*, 76, 164-173. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.07.017>

Calatayud, V. G., Espinosa, M. P. P., y Pina, J. A. L. (2016). Víctimas de ciberacoso: un estudio descriptivo en la Región de Murcia. *Tecnología, Innovación E Investigación En los Procesos de Enseñanza-aprendizaje*, 1661-1669. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6066672>



- Cañas, E., Estévez, E., León-Moreno, C., y Musitu, G. (2020). Loneliness, Family Communication, and School Adjustment in a Sample of Cybervictimized Adolescents. *International Journal Of Environmental Research And Public Health/International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 17(1), 335. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010335>
- Cañón-Rodríguez, R. (2018). Ciberacoso: revisión de la literatura educativa en español. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(2), 87-99. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.17.2.87>
- Carbonell, A. P., Ramos-Santana, G., y Sobrino, M. S. (2015). Compulsory secondary education teacher training for school bullying prevention and intervention: Some indicators. *Educar*, 52(1), 51. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.716>
- Cardozo, G. (2020). Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba (Argentina). *Revista Iberoamericana de Psicología/Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 45-57. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13105>
- Carozzo, J. C. (2013). Del conflicto al acoso escolar. *Bullying. Opiniones Reunidas*, 145-164.
- Chen, J., Lin, L., Hong, J. S., y Wang, L. (2023). Temporal association of parental corporal punishment with violence in school and cyber bullying among adolescents. *Child Abuse & Neglect*, 143, 106251. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106251>
- Chen, Q., Lo, C. K., Zhu, Y., Cheung, A., Chan, K. L., y Ip, P. (2018). Family poly-victimization and cyberbullying among adolescents in a Chinese school sample. *Child Abuse & Neglect*, 77, 180-187. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.01.015>
- Doumas, D., y Midgett, A. (2020). *The association between witnessing cyberbullying and depressive symptoms and social anxiety among elementary school students*. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-association-between-witnessing-cyberbullying-Doumas-Midgett/bc55d16a91479af44f21aa5354922e4911975a9d>
- Educantabria. (2022). Convivencia Escolar. Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria. <https://www.educantabria.es/diversidad/convivencia>
- Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M., y Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression And Violent Behavior*, 35, 62-72. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004>



- Garaigordobil, M., y Machimbarrena, J. M. (2017). Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying. *PubMed*, 29(3), 335-340. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.258>
- Garaigordobil, M., y Martínez-Valderrey, V. (2014). Effect of Cyberprogram 2.0 on Reducing Victimization and Improving Social Competence in Adolescence //Efecto del Ciber programa 2.0 sobre la reducción de la victimización y la mejora de la competencia social en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica/Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 289-305. <https://doi.org/10.1387/revpsicodidact.10239>
- García, V. P., Del Río, M. I. P., Castaño, E. F., Del Barco, B. L., y Bullón, F. F. (2013). Family Typology and Dynamic Bullying/Cyberbullying in Secondary Education. *European Journal Of Investigation In Health, Psychology And Education/European Journal Of Investigation In Health, Psychology And Education*, 3(2), 161-170. <https://doi.org/10.1989/ejihpe.v3i2.33>
- Garmendia, M. et al (2019). Actividades, mediación, oportunidades y riesgos online de los menores en la era de la convergencia mediática. <http://hdl.handle.net/10810/49632>
- Garmendia, M., Karrera, I., Larrañaga, N., y Garitaonandia, C. (2021). The role of school mediation in the development of digital skills among Spanish minors. *el Profesional de la Información*. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.nov.15>
- González, A. P., y Santos, A. P. (2021). El cyberbullying en los centros educativos: abordaje cualitativo de un problema de salud pública. *Conocimiento Enfermero*, 4(12), 5-20. <https://doi.org/10.60108/ce.147>
- Görzig, A., y Machackova, H. (2015). Cyberbullying from a Socio-ecological Perspective: A contemporary synthesis of findings from EU kids online. *LSE Working Paper 36*. <https://repository.uwl.ac.uk/id/eprint/1448/>
- Hernández, L. L., y García, A. R. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de La Rioja (España). *Revista Brasileira de Educação*, 22(71). <https://doi.org/10.1590/s1413-24782017227155>
- Hernández, L. L., y García, A. R. (2020). Acoso e inconveniencia escolar: el rol de la participación familiar en los centros educativos. *Campo Abierto*, 39(1), 55-77. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.39.1.55>



Hernández Prados, M. D. L. Á., y Solano Fernández, I. M. (2007, 1 enero). *Cyberbullying, un problema de acoso escolar*. <http://hdl.handle.net/10201/14613>

Herrera-López, M., Romera, E., y Ortega-Ruiz, R. (2018) Acoso y ciberacoso en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 125-155. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI405-66662018000100125

Hezkuntza, H. P., y Saila, E. K. (2013). La desigualdad de género y el sexismo en las redes sociales. *Vitoria-Gasteiz: ONA Industria Gráfica SA*.

Iranzo, B., Buelga, S., Cava, M., y Ortega-Barón, J. (2019). Cyberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence. *Intervención Psicosocial/Intervención Psicosocial*, 28(2), 75-81. <https://doi.org/10.5093/pi2019a5>

Jiménez, A. P., y Juan, I. M. (2017). Bullying en la educación secundaria: una revisión sobre las características de las víctimas y las víctimas-acosadores y las consecuencias de su victimización. *Revista de Victimología*, 5, 85-128. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6053614.pdf>

Jiménez, M. D. L. V. M., y Bernal, A. O. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 5(1), 329-342. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.690>

Kolbert, J. B., Schultz, D., y Crothers, L. M. (2014). Bullying Prevention and the Parent Involvement Model. *Journal Of School Counseling*, 12(7). <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1034733.pdf>

Landazabal, M. G. (2019). Prevención del cyberbullying: variables personales y familiares predictoras de ciberagresión. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(3), 9-17. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7041022.pdf>

Lázaro-Visa, S., y Fernández-Fuertes, A. (2018). Clima escolar, conflicto y gestión de la convivencia en los centros educativos de Cantabria. *Santander. Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación, Cultura y Deporte*, 29-56. <https://www.educantabria.es/documents/39930/318162/clima-escolar.pdf>



- León, M. I. G. (2021). Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por el COVID-19. *RED. Revista de Educación A Distancia*, 21 (65).
<https://doi.org/10.6018/red.439601>
- Llamocca, L. P. A., Arocutipa, F. H. C., y Flores, R. P. M. (2022). Ciberbullyng en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina*, 6(4), 1274-1286.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2660
- Luengo Latorre, J. A. (2019). El acoso escolar y la convivencia en los centros educativos: Guía para el profesorado y las familias. Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. <http://comunidad.madrid/servicios/publicamadrid>
- Martínez, J. M. A. (2013). Análisis psi.cosocial del ciberbullying: claves para una educación moral. *Papeles del Psicólogo*, 34(1), 65-73.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77825706007.pdf>
- Martins, M. J. D., Simão, A. M. V., Freire, I., Caetano, A. P., y Matos, A. (2016). Cyber-Victimization and Cyber-Aggression among Portuguese Adolescents. *International Journal Of Cyber Behavior, Psychology, And Learning*, 6(3), 65-78.
<https://doi.org/10.4018/ijcbpl.2016070105>
- McLoughlin, C., Meyricke, R., y Burgess, J. E. (2009). Bullies in cyberspace :How rural and regional Australian youth perceive the problem of cyberbullying and its impact. *Improving Equity In Rural Education*, 178.
http://researchbank.acu.edu.au/fea_pub/2149/
- Moreno-Arrebola, R., Vázquez, C. C., Valero, G. G., Garófano, M. V. V., y Ortega, F. Z. (2020). Posibles relaciones entre el bullying y la actividad física: una revisión sistemática. *Journal Of Sport & Health Research*, 12(1), 94-111.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7523031>
- Nikken, P., y Schols, M. (2015). How and Why Parents Guide the Media Use of Young Children. *Journal Of Child And Family Studies*, 24(11), 3423-3435.
<https://doi.org/10.1007/s10826-015-0144-4>
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á., y Pertegal, M. (2010). Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 223-234. <https://doi.org/10.1174/021037010791114562>



- Olweus, D. (2013). School Bullying: Development and Some Important Challenges. *Annual Review Of Clinical Psychology*, 9(1), 751-780.
<https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>
- Ortega-Barón, J., Buelga, S., Carrascosa, L., y Cava, M. (2016). Diferencias en el ajuste psicológico, familiar y escolar en adolescentes agresores de cyberbullying. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 1732-1740.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64078/1/Psicologia-y-educacion_207.pdf
- Ortega-Barón, J., Buelga, S., Cava, M., y Torralba, E. (2017). Violencia escolar y actitud hacia la autoridad de estudiantes agresores de cyberbullying. *Revista de Psicodidáctica/Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 23-28.
[https://doi.org/10.1016/s1136-1034\(17\)30040-0](https://doi.org/10.1016/s1136-1034(17)30040-0)
- Pyżalski, J., Plichta, P., Szuster, A., y Barlińska, J. (2022). Cyberbullying Characteristics and Prevention—What Can We Learn from Narratives Provided by Adolescents and Their Teachers? *International Journal Of Environmental Research And Public Health/International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 19(18), 11589. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811589>
- Romera, E., Cano, J., García-Fernández, C., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Cyberbullying: Social Competence, Motivation and Peer Relationships /Cyberbullying: competencia social, motivación y relaciones entre iguales. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*.
<http://eprints.rclis.org/29615/>
- Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., Musitu-Ferrer, D., León-Moreno, C., Villarreal-González, M. E., y Callejas-Jerónimo, J. E. (2019). Family Communication Problems, Psychosocial Adjustment and Cyberbullying. *International Journal Of Environmental Research And Public Health/International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 16(13), 2417. <https://doi.org/10.3390/ijerph16132417>
- Ruiz, R. O., y Merchán, J. A. M. (1997). Agresividad y violencia: El problema de la victimización entre escolares. *Revista de Educación*, 313, 7-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19142>



- Sánchez Tallafigo, C., Crespo Espert, A. E., Martín Muñoz, M., Mohedano Fuertes, M. J., Noriega Díaz, M. Á., Puerta Climent, M. E., ... y Vázquez Rodríguez, M. (2017). Guía de actuación contra el acoso escolar en los centros educativos. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016330.pdf>
- Schenk, A. M., Fremouw, W. J., y Keelan, C. M. (2013). Characteristics of college cyberbullies. *Computers In Human Behavior*, 29(6), 2320-2327. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.05.013>
- Shao, I. Y., Al-Shoaibi, A. A. A., Testa, A., Ganson, K. T., Baker, F. C., y Nagata, J. M. (2023). The Association between Family Environment and Subsequent Risk of Cyberbullying Victimization in Adolescents. *Academic Pediatrics*. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2023.11.019>
- Sittichai, R., y Smith, P. K. (2020). Information Technology Use and Cyberbullying Behavior in South Thailand: A Test of the Goldilocks Hypothesis. *International Journal Of Environmental Research And Public Health/International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 17(19), 7122. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197122>
- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., y Tippett, N. (2008). Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils. *Journal Of Child Psychology And Psychiatry And Allied Disciplines*, 49(4), 376-385. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x>
- Stoilova, M., Livingstone, S., y Khazbak, R. (2021). Investigating Risks and Opportunities for Children in a Digital World: A rapid review of the evidence on children's internet use and outcomes.
- Vázquez, T. D., Hurtado, M. J. R., Baños, R. V., y Martínez, A. V. (2015). La violencia de género 2.0: La percepción de jóvenes en Sant Boi de Llobregat. *Investigar Con y Para la Sociedad*, 255-266. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5142088>
- Vázquez, T. D., Hurtado, M. J. R., y Baños, R. V. (2017). La adolescencia ante la violencia de género 2.0: concepciones, conductas y experiencias. *Educación XXI*, 21(1). <https://doi.org/10.5944/educxxi.20180>
- Wang, X., Wang, W., Qiao, Y., Gao, L., Yang, J., y Wang, P. (2020). Parental Phubbing and Adolescents' Cyberbullying Perpetration: A Moderated Mediation Model of



Moral Disengagement and Online Disinhibition. *Journal Of Interpersonal Violence*, 37(7-8), NP5344-NP5366. <https://doi.org/10.1177/0886260520961877>

World Health Organization. (2016). Regional action plan for violence and injury prevention in the Western Pacific: 2016-2020.

Yang, C., Sharkey, J. D., Reed, L. A., y Dowdy, E. (2020). Cyberbullying victimization and student engagement among adolescents: Does school climate matter? *School Psychology*, 35(2), 158-169. <https://doi.org/10.1037/spq0000353>

Yubero, S., Rubio, E. L., y Navarro, R. (2017). Los padres ante el ciberacoso: factores de protección. *Bordón/Bordón*, 70(1), 141-157. <https://doi.org/10.13042/bordon.2018.58169>

Zhang, D., Huebner, E. S., y Tian, L. (2020). Longitudinal associations among neuroticism, depression, and cyberbullying in early adolescents. *Computers In Human Behavior*, 112, 106475. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106475>

Zurcher, J. D., Holmgren, H. G., Coyne, S. M., Barlett, C. P., y Yang, C. (2018). Parenting and Cyberbullying Across Adolescence. *Cyberpsychology, Behavior And Social Networking*, 21(5), 294-303. <https://doi.org/10.1089/cyber.2017.0586>



