

TRABAJO FIN DE MÁSTER
**FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE FP
PARA LA PREVENCIÓN
DEL ACOSO ESCOLAR
Y LA VIOLENCIA
ENTRE EL ALUMNADO**

Estudiante: ESTEFANÍA ESQUERDO ANDREU
Especialidad: EDUCACIÓN SOCIOSANITARIA
Tutor/a: ALICIA VELA MIRALLES
Curso académico: 2023-24

ÍNDICE

1. Resumen	5
2. Introducción.....	6
2.1. El acoso en centros de formación profesional.....	6
3. Revisión bibliográfica	7
3.1. Antecedentes en los centros educativos y planes en vigor.....	7
3.2. La violencia escolar se describe, detecta y mide.....	7
3.3. La violencia interpersonal como resultado del conflicto	8
3.4. Los factores emocionales y sociales que influyen en la convivencia de los estudiantes	8
3.5. Métodos para prevenir la violencia entre los estudiantes.....	9
Tabla 2. Formas de prevención de la violencia y acciones que implican	10
3.6. Metodología de intervención para prevenir la violencia.....	11
3.7. Aspectos del programa de prevención de la violencia escolar	11
4. Propuesta	12
4.1 Justificación.....	12
4.2. Diseño del procedimiento de intervención	12
4.3. Metodología.....	13
4.5. Cronograma y acciones de la intervención	14
4.6. Evaluación de la intervención	16
4.7. Evaluación del aprendizaje del profesorado participante	18
4.8. Evaluación de la propuesta	18
4.9. Evaluación de los resultados y sugerencias para mejorar	18
5. Conclusiones.....	19
6. Referencias	20
7. Anexos	23
ANEXO 1: ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR	23
ANEXO II: FICHAS DESCRIPTIVAS DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN 	24
ANEXO III: EVALUACIÓN FORMATIVA Y RÚBRICAS	35



1. Resumen

En algunas escuelas de nuestro país, algunos estudiantes son víctimas de acoso y violencia. Se propone que los profesores de formación profesional ayuden a prevenir esto entre sus alumnos. Aunque no se ha puesto en práctica, se espera que los profesores aprendan a liderar grupos y mejoren el ambiente de aprendizaje.

Se utilizarán metodologías para enseñar a los profesores teoría y práctica sobre cómo fomentar la cooperación, empatía y resolver conflictos de manera constructiva entre los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Acoso escolar, violencia escolar, prevención, alumnado, profesorado, formación profesional, resolución, conflictos.

Abstract

In some schools in our country, some students are victims of bullying and violence. It is proposed that vocational teachers help to prevent this among their students. Although it has not been implemented, it is expected that teachers will learn how to lead groups and improve the learning environment.

Methodologies will be used to teach teachers theory and practice on how to foster cooperation, empathy and constructive conflict resolution among students.

Key Words

Bullying, school violence, prevention, students, teachers, professional training, resolution, conflicts.

2. Introducción

Uno de los problemas más importantes que pueden surgir en una escuela es el comportamiento violento o el acoso entre los alumnos. La Organización Mundial de la Salud afirmó que la violencia en las escuelas es un problema de salud pública y es crucial identificar los diferentes tipos de violencia y cómo se relacionan entre sí. El acoso escolar puede ocurrir en distintos niveles educativos, como primaria, formación profesional o secundaria.

En ocasiones, cuando los estudiantes tienen conflictos que no saben resolver de manera adecuada, recurren a la violencia como una forma de solución. El acoso escolar sigue siendo un problema en todas las escuelas. Es importante aprender a manejar los conflictos de forma dialogante y positiva para que los alumnos desarrollen valores y habilidades para convivir.

El término acoso escolar fue creado por Dan Olweus, quien realizó estudios sobre este tema. En España también se utiliza este término para referirse a esta situación. El acoso escolar se define como una conducta de persecución física o psicológica realizada por un estudiante o grupo contra otro estudiante, seleccionándolo como víctima de ataques repetidos. Esta situación puede hacer que la víctima se sienta atrapada y no pueda salir de ella por sí sola.

2.1. El acoso en centros de formación profesional

La educación profesional se enseña en colegios e institutos. La falta de información y educación sobre este tema, al igual que un ambiente que fomente estas acciones, son responsables de muchas situaciones. Según Olweus (2004), las víctimas de acoso suelen ser pasivas o sometidas, sensibles, tímidas, inseguras y con baja autoestima. Por otro lado, los acosadores suelen ser impulsivos, sin empatía, agresivos y participar en actividades antisociales.

Autoras como Willard y Perry (1990) dicen que el estudiante agresivo se concentra en los que se parecen a su agresor. Según Cerezo (2009), algunos estudiantes respetan a los agresores por su estatus social. Es importante que toda la comunidad educativa intervenga en el problema y se fomente la resolución pacífica de conflictos y el respeto.

En 2018, el Ministerio de Educación y Formación Profesional estableció objetivos para prevenir la violencia en la formación profesional, concienciar al profesorado sobre las dinámicas de violencia, proporcionarles las habilidades necesarias y fomentar su responsabilidad en la prevención del acoso escolar. También se destaca la importancia de conocer las fuentes de información sobre la violencia escolar.

3. Revisión bibliográfica

En este documento se va a hablar sobre lo que han investigado diferentes autores acerca del acoso escolar y la violencia entre los estudiantes en las escuelas. El objetivo es analizar y resumir la información que han encontrado otros investigadores sobre este tema.

3.1. Antecedentes en los centros educativos y planes en vigor

La Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar dice que el acoso escolar es cuando un estudiante maltrata a otro repetidamente, ya sea psicológica, verbal o físicamente, tanto en la escuela como en Internet. Solo el 23% de las escuelas tiene un plan contra el acoso y solo el 37% da pautas para prevenirlo.

Un estudio muestra que los chicos sufren más acoso que las chicas, y aquellos que lo sufren pueden participar en otras conductas violentas, como ser agresores en otras situaciones, lo que se llama "ciclo de violencia". Otra fundación afirma que el 70% de los estudiantes con pensamientos suicidas han sido maltratados en la escuela.

Es importante que los centros educativos tengan un Plan de Igualdad y Convivencia para fomentar valores democráticos e inclusivos, prevenir conflictos y promover la resolución pacífica. Todos los centros educativos en la Comunidad Valenciana deben seguir este plan.

En resumen, es indispensable investigar y crear programas para prevenir el acoso escolar en todos los niveles educativos, incluida la formación profesional, ya que a menudo se pasa por alto en comparación con la educación primaria y secundaria.

3.2. La violencia escolar se describe, detecta y mide

La violencia en las escuelas se puede catalogar en diferentes tipos: física, psicológica y sexual. Aún no se tienen datos concretos sobre cuánta violencia hay en las escuelas y cuáles son sus causas y efectos.

Hay diversidad en la violencia escolar, lo que dificulta tener una imagen clara de la situación. Aunque hay instrumentos para medirla, no todos funcionan bien juntos. La forma más efectiva de obtener información es encuestando a los estudiantes.

No existen herramientas muy confiables para identificar y medir la violencia escolar debido a factores culturales y falta de coordinación en los programas de intervención.

3.3. La violencia interpersonal como resultado del conflicto

Los conflictos son parte de la vida de las personas y de la sociedad. Hay dos tipos de conflictos: las de trabajo y las personales. Los conflictos de trabajo suelen surgir cuando hay diferentes maneras de tomar decisiones o realizar una tarea. Los conflictos personales ocurren cuando dos personas no están de acuerdo en gustos, ideas o valores.

Para resolver y prevenir los conflictos, es importante abordarlas. Es necesario crear un ambiente donde se puedan expresar quejas, evitar chismes, no discutir sobre gustos o valores personales, y hablar sobre los desafíos de la tarea con frecuencia. La teoría de Kilman y Thomas ofrece diferentes formas de abordar los conflictos, dependiendo de qué es más importante para las personas involucradas: la tarea o la relación.

Los conflictos no siempre son malos, pueden ser una oportunidad para crecer. Si hay comunicación y una buena relación, se puede llegar a un acuerdo sin recurrir a la violencia.

3.4. Los factores emocionales y sociales que influyen en la convivencia de los estudiantes

Los estudios sobre cómo detener la violencia en las escuelas hablan de muchos temas diferentes y utilizan diferentes formas de investigar. Para entender mejor la violencia en las escuelas, es importante considerar algunos factores clave.

La literatura sobre la intervención contra la violencia en los centros escolares trata un amplio abanico de temas y utiliza una variedad de técnicas.

Para poder comprender de mejor forma la violencia escolar, se detallan algunos factores importantes a tener en cuenta:

→ Norma aceptada por el grupo

Es un conjunto de reglas no escritas que se utilizan en un grupo o comunidad para controlar su comportamiento y mejorar la convivencia. Estas reglas se basan en ideas que son comúnmente aceptadas y dependen de factores culturales y del entorno en el que se encuentran. En ocasiones, la aceptación en el grupo se puede mantener mediante el uso de la violencia hacia otros (comportamiento antisocial) o defendiendo a aquellos que la sufren.

La decisión de usar una u otra acción dependerá de cómo ganar estatus en el grupo, lo cual está determinado por las normas que rigen en dicho grupo.

→ **Participación, integración, colaboración e interdependencia**

Se refiere a una serie de señales que explican cómo está organizado el grupo y cómo se enfoca en trabajar juntos. Tanto si estamos en clase como en un colegio, es crucial sentirnos parte de un equipo.

→ **La igualdad de poder**

Otro aspecto que influye en cómo se comportan los estudiantes es cómo se comparte el poder y la responsabilidad en el grupo. El poder puede ser bueno si se usa de forma justa y democrática, pero puede ser malo si se usa de manera abusiva.

Además, el poder es fundamental para resolver problemas entre los estudiantes, ya que, si se delega en la persona adecuada, ayuda a crear un ambiente de confianza y unión en el grupo.

→ **Aspectos éticos, habilidades sociales y sensibilidad**

En la etapa escolar, los alumnos desarrollan roles, identidades, responsabilidades y poderes en las interacciones con otros. Existe el riesgo de que surjan comportamientos violentos, abusivos e intimidatorios entre los estudiantes. Por eso es importante considerar su desarrollo moral. Los aspectos morales, tanto a nivel individual como grupal, pueden predecir la violencia en las escuelas.

El agresor no siente vergüenza ni culpa, sino orgullo e indiferencia. El acosador culpa a la víctima y la deshumaniza como una forma de proteger su ego. Esto lleva al acoso porque la víctima puede ser vista como menos que humana o se puede difundir la responsabilidad.

Según los autores de la Teoría de la Mente (Caravita, Blasio y Salmivalli, 2010), tanto los acosadores como los defensores de las víctimas tienen buenas habilidades en esta teoría, a pesar de la creencia de que los acosadores carecen de habilidades emocionales. Por lo general, las víctimas son las que carecen de estas habilidades, especialmente la capacidad para identificar emociones como la ira.

3.5. Métodos para prevenir la violencia entre los estudiantes

La violencia en las escuelas es un problema de salud pública que se puede abordar de diferentes maneras. Para prevenir la violencia, se pueden

usar estrategias en tres niveles: evitar que ocurra, detectarla temprano y responder rápidamente, y rehabilitar y mitigar sus efectos negativos.

También se pueden tomar medidas para prevenir la violencia según el grupo al que se dirigen:

- Para toda la comunidad, sin importar el riesgo individual.
- Para las personas con factores de riesgo o que ya están involucradas en situaciones de violencia escolar.

Es importante saber que el conflicto es un proceso social que avanza continuamente, independientemente de las intervenciones. Las fases del conflicto se desarrollan según las condiciones en ese momento, por lo que se pueden usar diferentes métodos de prevención basados en la fase del conflicto (ver Tabla 1).

FASES DEL CONFLICTO	INTERVENCIÓN PREVENTIVA
<i>Diferentes necesidades entre individuos</i> (Relación interpersonal)	<u>PREVENCIÓN PRIMARIA</u> Educar para el abordaje de las diferencias y creación de sinergias
<i>Problema de sinergia entre las necesidades de los individuos</i> (Confrontación)	<u>PREVENCIÓN SECUNDARIA</u> Detectar precozmente las partes mal gestionadas del conflicto e intervenir con educación y/o mediación
<i>Crisis en la resolución del conflicto</i> (Expresión violenta)	<u>PREVENCIÓN TERCIARIA Y CUATERNARIA</u> Intervenir para frenar la violencia y paliar sus efectos negativos con mediación, acompañamiento, recursos, etc.

Tabla 1. Conflicto y formas de intervención preventiva.
 Fuente: Basado en Cascón, 2002

MOMENTO	PREVENCIÓN	VIOLENCIA	INTERVENCIÓN
Población sana	Primaria Prevenir que aparezca la enfermedad	Prevenir la aparición de violencia y promocionar la salud social	Promoción de la Salud Social. Observatorio de convivencia escolar.
Paciente Sano/sospechoso	Secundaria Detectar precozmente una patología para que la enfermedad no se desarrolle	Detectar precozmente las situaciones de violencia e intervenir sobre ellas	Análisis grupal diagnóstico.
Paciente afectado	Terciaria Atender a la persona enferma para hacer más lento el desarrollo de la enfermedad y procurarle la mayor calidad de vida posible	Intervenir cuando se produce un episodio de violencia, mediando entre las partes implicadas y/o reprimiendo las conductas violentas	Mediación entre iguales. Protocolos de actuación ante la violencia escolar.
Paciente crónico	Cuaternaria Atender y ofrecer recursos para paliar los efectos negativos de la enfermedad	Ayudar a las víctimas de la violencia para amortiguar sus efectos negativos	Acompañamiento a las víctimas. Reinserción social.

Tabla 2. Formas de prevención de la violencia y acciones que implican

Fuente: Basado en Vignolo et. Al, 2011

3.6. Metodología de intervención para prevenir la violencia

La intervención en la escuela debe enfocarse en promover la salud social de los alumnos utilizando todo el entorno escolar. El objetivo es crear un ambiente de bienestar social donde no haya violencia y se fomenten relaciones funcionales y satisfactorias.

Es importante abordar los conflictos antes de que ocurran para evitar reacciones violentas. Para lograr una resolución constructiva, es necesario desarrollar habilidades de resolución de problemas, fomentar la comunicación y tomar decisiones en consenso.

Diversos autores sugieren estrategias similares para prevenir la violencia, como fomentar la responsabilidad y la solidaridad en equipos de trabajo, promover debates sobre conflictos cotidianos, resolver conflictos de manera positiva a través de la reflexión, comunicación, negociación y mediación, y promover la participación democrática en contextos diversos.

3.7. Aspectos del programa de prevención de la violencia escolar

Los factores como de dónde somos, nuestra cultura y cómo somos como personas afectan cómo convivimos en la escuela. Pero también es importante el diseño de la educación y lo que enseñamos, ya que tiene un impacto en todas las escuelas. Es importante que los artículos se enfoquen en promover la salud social en la escuela y que sean utilizados principalmente por los maestros.

De esta manera, los maestros pueden intervenir con los estudiantes para prevenir la violencia en el momento adecuado. Esto ayuda a trabajar en resolver conflictos y prevenir la violencia desde el principio.

En los siguientes apartados se detallará cómo se llevará a cabo la intervención, basándose en teorías y objetivos establecidos.

Este proyecto apoya la idea de enseñar a los maestros de FP a manejar la convivencia en el aula y prevenir la violencia y el acoso escolar entre los estudiantes.

4. Propuesta

4.1 Justificación

La propuesta tiene como objetivo intervenir en el conflicto desde su normalización, haciendo que sea una parte esencial de la convivencia estudiantil y brindándoles conocimientos, recursos y experiencias necesarias para una resolución eficaz, positiva y constructiva. Se busca evitar la violencia o el acoso antes de que ocurra, y para lograrlo, será necesario conocer al otro, así como la diversidad presente en todos los grupos y subgrupos, actuando de manera que vea la diversidad como un valor en lugar de un problema, con una conducta colectiva basada en la igualdad de oportunidades y la participación activa y democrática de todo el alumnado. Al mejorar la gestión del grupo por parte de los profesores y ayudar a los estudiantes a aprender todos los contenidos, el proyecto mejora el ambiente de trabajo.

4.2. Diseño del procedimiento de intervención

Aunque la intervención sugerida se realiza de manera presencial, se propone una técnica que podría adaptarse a un entorno semipresencial para aquellos docentes que no puedan asistir. Tendrá una duración de unos 5 meses, con un total de unas 18 horas distribuidas en 12 sesiones de 1 hora y media, además de otras actividades antes y después de la formación para evaluar el programa. La finalidad será mejorar las habilidades del profesorado de FP en la gestión de la convivencia estudiantil y la prevención del acoso y la violencia escolar, otorgando al profesorado conocimientos teóricos y prácticos sobre herramientas, técnicas y actitudes necesarias para actuar como agentes preventivos en el aula.

Los contenidos esenciales para conocer, detectar, medir y prevenir la violencia entre los estudiantes en esta etapa educativa estarán incluidos en la formación. El profesorado aprenderá estos temas y los aplicará en el mundo real de su aula durante todo el curso de formación. Tendrán un papel observador y un papel interventor.

La formación se dividirá en dos partes:

- 1ª) Teórica: métodos necesarios para prevenir la violencia.
- 2ª) Práctica: permitirá al profesorado aplicar la intervención específica en su aula.

Durante un periodo que no durará más de un mes, el profesorado tendrá un cuaderno donde anotarán sus comentarios y observaciones para evaluar las acciones realizadas y su impacto en la convivencia entre el alumnado.

La segunda parte se centrará en saber qué elementos de las intervenciones deben modificarse o implementarse para mejorar su aplicación, así como hacer que los participantes reflexionen sobre su papel en la prevención de la violencia escolar.

El Anexo II contiene información sobre conocimientos, procedimientos y actitudes, así como los resultados de aprendizaje esperados. Para cada sesión se proporciona una ficha de explicación que detalla los tiempos, herramientas y metodología a seguir en cada caso.

4.3. Metodología

La propuesta de intervención, que busca cambiar la actitud y comportamiento del profesorado para que puedan prevenir la violencia, es impactante en su totalidad. Además, se espera que estas actitudes y comportamientos sean duraderos gracias a las herramientas aprendidas durante la formación. Esta acción formativa incluye actividades teóricas y prácticas que promueven el aprendizaje aplicando los contenidos. Además, se buscará constantemente conocer las experiencias previas que el profesorado haya tenido con la violencia y acoso escolar entre sus alumnos.

Estos conocimientos se utilizarán para ilustrar ideas o buenas prácticas en el aula. Se espera que el profesorado participe en actividades que trabajen sus conocimientos teóricos sobre acoso y violencia en el aula o entorno educativo, cómo gestionarla y prevenirla, y cómo ven la violencia entre los estudiantes. La meta final es la participación activa en la prevención del acoso y violencia escolar ante un caso real que les ocurra desde su rol docente.

Primero se evaluará la situación de cada aula y centro, evaluando tanto los conocimientos del profesorado como las situaciones de convivencia entre sus alumnos. Luego se llevará a cabo la formación, que se impartirá fuera del horario de trabajo del profesorado y se programará previamente con los participantes en función de su disponibilidad. Al terminar la formación, se realizará una segunda evaluación para recoger información sobre los conocimientos y habilidades de los docentes en cuanto a la prevención de la violencia.

Una descripción detallada de este proceso de evaluación se encuentra en la Tabla 3. La intervención en su totalidad no debería comenzar más allá del primer trimestre, para así garantizar que se da el tiempo necesario para lograr los resultados de aprendizaje deseados.

HIPÓTESIS DE LA INTERVENCIÓN: La formación del profesorado en conocimientos, procedimientos y actitudes para la gestión de la convivencia en el aula previene la violencia entre el alumnado.			
OBJETIVO A EVALUAR	OPERACIONALIZACIÓN		MÉTODO DE EVALUACIÓN
Hacer al profesorado conocedor de las dinámicas de violencia escolar, las formas que ésta puede adoptar y las variables del entorno que pueden afectar a su desarrollo	Competencia del profesorado. (Variable Independiente)	Conocimientos sobre violencia escolar	Evaluación formativa (test de contenidos y casos prácticos).
Dotar al profesorado de habilidades y herramientas para la gestión de la convivencia y los grupos en el aula.		Habilidades para la gestión de la convivencia.	Evaluación de la intervención diseñada durante la formación y aplicada en el aula.
Inculcar al profesorado la acción proactiva y su valor como agente de prevención de la violencia escolar.		Actitudes hacia el papel del docente como agente de prevención.	Entrevista individual
Prevenir la violencia entre el alumnado de Formación Profesional a través del profesorado como agente de Promoción de la Salud Social.	Impacto de la formación (Variable dependiente)	Impacto en el profesorado	Diarios de intervención y entrevista individual.
		Impacto en el aula	Evaluación de la convivencia (sociograma y test PRECONPIMEI).

Tabla 3. Procedimiento de evaluación del éxito de la innovación propuesta

4.4. Recursos

La propuesta de intervención necesitará varios recursos tanto materiales como humanos. Será esencial disponer de una sala con capacidad para todo el profesorado participante, un proyector y una pantalla para mostrar la información preparada, además de folios y cuadernos para que el profesorado pueda tomar las notas que necesite. Para asegurar que el contenido de la formación sea eficaz, se contará con un formador por cada 15 participantes

4.5. Cronograma y acciones de la intervención

A continuación, se presenta una descripción cronológica de cada acción prevista para la intervención. La Tabla 4 diferencia la acción formativa, que es la parte principal de la intervención, de la intervención en su conjunto, que incluye la capacitación y las actividades de evaluación del programa. Las fichas individuales del Anexo II proporcionan información detallada sobre las sesiones de capacitación del profesorado.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MOMENTO Y DURACIÓN
Evaluación de la violencia	Se aplica al alumnado el test PRECONPIMEI y un sociograma	Una sesión puntual, una semana antes del comienzo de la formación
Formación del profesorado	Tiene lugar la acción formativa (Tabla 3)	Doce sesiones de una hora y media, con frecuencia quincenal.
Evaluación del aprendizaje	A través de las actividades y los datos de la encuesta, así como de la autoevaluación que el profesorado realiza de sí mismo, se obtiene una estimación del logro de los resultados de aprendizaje esperados	Inmediatamente después de finalizar la formación
Evaluación de la violencia	Se aplica al alumnado el test PRECONPIMEI y un sociograma. Se realiza una entrevista abierta con cada profesor/a sobre los cambios observados en la convivencia tras la intervención.	Una sesión puntual, al finalizar la formación

Tabla 4. Cronograma de la intervención

SESIÓN	CONTENIDO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN
1	C1	Encuesta (ver anexo III)	Los participantes completan un breve cuestionario sobre sus conocimientos previos sobre violencia en la FP	15 minutos
	C2 A1 A2	Actividad inicial	Actividad de presentación de los participantes, a través del discurso individual en los que cuentan su especialidad docente y sus experiencias, tanto positivas como negativas, para con la violencia en el aula.	30 minutos
		Desarrollo de contenido	Explicación teórica sobre los tipos de violencia y la incidencia de la violencia en la FP	45 minutos
2	C1	Desarrollo de contenido	Explicación teórica sobre la definición y tipos de violencia	30 minutos
	P1	Desarrollo y aplicación de procedimientos	Explicación de técnicas de reconocimiento de la violencia y aplicación a casos prácticos	60 minutos
3	C3	Desarrollo de contenido	Explicación teórica sobre el conflicto y las consecuencias de su buena o mala resolución	30 minutos
	P2	Desarrollo de procedimientos	Explicación de técnicas de análisis de la convivencia en el aula	60 minutos
4	C4	Actividad inicial	La importancia del contexto para la violencia y la convivencia	20 minutos
	P4 A1	Desarrollo de contenidos y procedimientos	Explicación sobre los procesos psicosociales implicados en la violencia escolar y las técnicas para intervenir en los aspectos psicosociales (I)	70 minutos
5	C4	Desarrollo de contenidos y procedimientos	Explicación sobre los procesos psicosociales implicados en la violencia escolar y las técnicas para intervenir en los aspectos psicosociales (II)	90 minutos
	P4			
6	P5	Planificación y diseño de una acción en el aula	En base al aprendizaje obtenido hasta este punto, los participantes buscarán un aspecto de sus respectivas aulas en el que puedan intervenir y diseñarán las acciones necesarias con ayuda de los/as formadores/as.	Toda la sesión 6 y, si fuera necesario, los primeros 30 minutos de la sesión 7
7	C5	Desarrollo de contenido	Explicación teórica sobre los tipos, métodos y momentos para la prevención de la violencia escolar	60 minutos
8		Presentación de los proyectos de acción en el aula	Cada profesor/a expondrá en 5-15 minutos su problema en el aula y la intervención que ha diseñado para resolverlo. Al finalizar cada presentación, los demás participantes aportarán sus opiniones y sugerencias.	Toda la sesión
9	P5	Evaluación grupal y reflexión sobre los diseños propuestos	Actividad para el análisis de los diferentes proyectos y la recogida de evaluaciones externas	Toda la sesión

TIEMPO ENTRE SESIONES PARA QUE LOS PARTICIPANTES APLIQUEN EN SUS RESPECTIVAS AULAS LAS INTERVENCIONES DISEÑADAS.				
10	A1 A3	Foro sobre los diarios	Los participantes exponen de forma individual, en menos de 3 minutos, las anotaciones que han recogido en sus diarios	30 minutos
		Desarrollo de contenido	Explicación sobre el papel del profesorado como agente de prevención de la violencia escolar	30 minutos
		Foro sobre dudas de la intervención en el aula	Tiempo para que los participantes planteen dudas sobre sus diseños	30 minutos
11	A2 A3	Foro sobre los diarios	Segunda ronda de exposición de impresiones, en la que la participación será voluntaria	30 minutos
		Desarrollo de contenido	Explicación sobre el papel del profesorado como analista de la convivencia para la detección precoz	30 minutos
		Foro sobre dudas de la intervención en el aula	Tiempo para un último planteamiento de dudas de cara a los diseños	30 minutos
12		Evaluación formativa	Actividades de evaluación formativa sobre la adquisición de contenidos durante la formación	60 minutos
		Encuesta	Encuesta sobre conocimientos sobre la violencia escolar, planteando los mismos conceptos que en la encuesta inicial de conocimientos previos	15 minutos
		Cierre	Finalización y cierre a través de la idea del papel del profesorado en prevención.	15 minutos

Tabla 5. Cronograma de la formación del profesorado

*Nota: La nomenclatura de esta columna se encuentra detallada en los contenidos de la formación (Anexo III).

4.6. Evaluación de la intervención

En las actividades de evaluación se analizan los conocimientos, habilidades, herramientas y valores del profesorado sobre la prevención del acoso y la violencia escolar. Estas actividades se realizarán antes, durante y después de la acción formativa, como se especifica en la Tabla 6. La evaluación se divide en dos partes:

- La primera tiene como objetivo evaluar el nivel de aprendizaje del profesorado que participó en la formación, para determinar si es útil para mejorar sus conocimientos y habilidades.
- La segunda tiene como objetivo evaluar las diferencias en la convivencia de los estudiantes entre el momento anterior y posterior a la formación del profesorado y la aplicación de sus diseños de aprendizaje. Además, se evaluará el programa en su conjunto para ver cómo afecta la violencia entre los estudiantes.

Objetivo específico que evalúa	Actividad de evaluación	Descripción de la actividad	Metodología, momento y recursos
Hacer al profesorado conocedor de las dinámicas de violencia escolar, las formas que ésta puede adoptar y las variables del entorno que pueden afectar a su desarrollo.	Encuesta de conocimientos sobre la violencia escolar	Se realizará una encuesta de conocimientos y experiencias previas sobre violencia escolar al inicio de la formación y se repetirá la misma encuesta en la última sesión de ésta.	Al principio de la Sesión 1 y al final de la Sesión 12 de formación del profesorado. Individual. Ver encuesta en Anexo III.
	Evaluación formativa de los contenidos de la formación	Antes de finalizar la formación, se realizará una evaluación formativa consistente en varias actividades que medirán el nivel de aprendizaje del profesorado respecto a conceptos de violencia escolar trabajados. Las actividades se realizarán en gran grupo, pero los datos registrados para la evaluación serán individuales.	En la Sesión 12. Individual. Ver Anexo V.
Dotar al profesorado de habilidades y herramientas para la gestión de la convivencia y los grupos en el aula.	Trabajo de diseño y aplicación de una acción en el aula para la prevención de la violencia.	Los participantes utilizarán los contenidos aprendidos para detectar un problema de convivencia en su aula, diseñar una acción que prevenga la violencia en esta situación y aplicarlo. Los diseños se trabajan y perfeccionan durante varias sesiones, en las que se puede obtener información para la evaluación de esta actividad.	Su desarrollo tiene lugar durante las sesiones 6 a 9 y su aplicación se realiza en el intermedio entre las sesiones 9 y 10. Individual. Rúbricas para la evaluación de la actividad en el Anexo V.
Inculcar al profesorado la acción proactiva y su valor como agente de prevención de la violencia escolar.	Diarios del profesorado durante la intervención en el aula y la participación en los foros.	Los relatos de éxito y/o fracaso en la aplicación de dichas acciones serán recogidas en los diarios que se entregarán al profesorado. Además, se evaluarán la participación en los foros, las habilidades detectadas en el diseño de acciones y la actitud proactiva de los participantes.	Sesiones 10 y 11 y análisis posterior de los diarios. Individual. Rúbricas en el Anexo V.
	Entrevistas individuales con el profesorado	Pasado un tiempo desde el final de la formación, se realizarán entrevistas individuales con el profesorado participante para valorar sus impresiones sobre los contenidos adquiridos y sobre sus capacidades actuales para prevenir la violencia entre su alumnado.	Transcurridos al menos dos meses desde el final de la formación. Duración de 45 minutos, aproximadamente. Individual. Ver Anexo VI.

Tabla 6. Actividades de evaluación

4.7. Evaluación del aprendizaje del profesorado participante

Primero, usaremos una encuesta (Anexo I) sobre lo que ya sabes sobre acoso y violencia en la escuela durante tu formación profesional. Este es el primer paso para conseguir nuestra meta.

Al terminar la formación, haremos la misma encuesta de nuevo. Esto nos permitirá comparar ambas y ver cuánto has aprendido sobre los temas que hemos enseñado durante la formación.

4.8. Evaluación de la propuesta

El propósito aquí es ver cómo afecta el programa a cómo se llevan los estudiantes entre sí. Vamos a hacer dos evaluaciones: una antes y otra después de la formación:

- Primer paso: Esto comenzará 7 días antes de que comience la formación.
- Segundo paso: Alrededor de un mes después de la formación, pero antes de que termine el año escolar.

Usaremos el cuestionario PRECONPIMEI para evaluar la convivencia. Este cuestionario analiza las ideas preconcebidas que tienen los distintos miembros de la comunidad educativa sobre la violencia. Se les dará tanto a los estudiantes como a los profesores.

El cuestionario para los estudiantes tiene preguntas sobre intimidación, momentos y tipos de maltrato, y cómo perciben tanto la víctima como el agresor. También incluye un apartado final sobre posibles soluciones.

El objetivo del cuestionario para los profesores es hacer que el centro reflexione sobre cómo prevenir la violencia. Además, incluiremos un sociograma, que será completado por los estudiantes al mismo tiempo que el cuestionario. También haremos una entrevista con cada profesor al final de la intervención, donde les preguntaremos sobre los cambios que hayan notado en las experiencias de los estudiantes después de la intervención.

4.9. Evaluación de los resultados y sugerencias para mejorar

El éxito de la propuesta en el aula dependerá de varios factores. Las primeras cinco sesiones son cruciales, ya que cubren toda la teoría del tema y permiten al profesorado demostrar lo que ha aprendido.

Otros aspectos importantes incluyen el contexto del aula, el problema de convivencia que se quiere resolver y la actitud del profesorado al implementar las acciones.

Consideraremos que la intervención ha sido exitosa si, en un período de uno a seis meses, se observan mejoras en las relaciones entre los estudiantes como resultado de la intervención.

Es crucial evaluar si esta predicción se cumple, especialmente al principio, para ajustar el programa según sea necesario y mejorar tanto la formación como la intervención en general.

5. Conclusiones

La violencia entre estudiantes siempre ha existido en las escuelas en diferentes formas. El conflicto es parte normal de las relaciones entre personas y puede ser tanto positivo como negativo.

Los colegios pueden aumentar el riesgo de comportamientos violentos entre estudiantes debido a la frecuencia de interacción, la obligación de estar juntos, la intensidad de las relaciones y la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Estas condiciones también pueden fomentar actitudes sociales en los grupos escolares.

La formación profesional no está exenta de este problema, aunque la mayoría de los estudios se centran en etapas educativas como la ESO o la educación primaria. En la formación profesional, también se forman grupos que deben convivir durante un tiempo.

La violencia escolar es un problema de salud para todos los involucrados en la enseñanza y el aprendizaje, no solo para los estudiantes. Por lo tanto, abordar este problema debe ser una prioridad tanto a nivel local como nacional e internacional.

Cuando el conflicto desemboca en violencia interpersonal, aprender a cooperar se vuelve crucial. Valorar los objetivos y las relaciones grupales sobre los individuales puede ayudar a fomentar la cooperación y la igualdad de poder dentro del grupo.

Una de las principales dificultades para abordar este problema es la falta de información sobre su incidencia y los tipos de violencia en la formación profesional. Obtener datos precisos puede ayudar a diseñar mejores estrategias de prevención.

Otra limitación es que esta propuesta es teórica y no se han recopilado datos para evaluarla y presentar resultados. Además, puede haber dificultades en el aprendizaje conceptual del profesorado debido a la falta de familiaridad con ciertos conceptos sobre violencia escolar.

Es importante que la estrategia de prevención sea proactiva e incluya técnicas de prevención primaria y secundaria para reducir los efectos de la violencia y prevenir su aparición.

Finalmente, aunque esta intervención se centra en la formación del profesorado de formación profesional, la prevención de la violencia escolar es responsabilidad de toda la comunidad educativa. Una colaboración más amplia puede mejorar los resultados.

6. Referencias

- Avilés Martínez, J. M. (2002). PRECONCIMEI. Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales.
- Álamo Ayuso, A. D. (2017). Percepción de la violencia simbólica entre el alumnado de educación secundaria. Relaciones de poder entre iguales en un IES de Cantabria.
- Batanova, M., Espelage, D. L., & Rao, M. A. (2014). Early adolescents' willingness to intervene: What roles do attributions, affect, coping, and self-reported victimization play? *Journal of school psychology*, 52(3), 279-293. Caravita, Blasio y Salmivalli, 2010
- Bloom, B. S. (1977). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. El Ateneo.
- Cárdenas, D. M. L. S., 2006. Serie de Monografías Aportaciones desde la Psicología a la Prevención de Riesgos Laborales Coordinadores de la Serie: • Dra. D^a Lourdes Munduate Jaca.
- Cascón, P. (2001). *Educación en y para el conflicto*. Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., & VALDERRAMA, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- Díaz-Aguado, M. (2006). Mejorar la convivencia en las aulas a través de la prevención de Conflictos. In Moreno, A, Soler, MP. Congreso La Convivencia en las Aulas: Problemas y Soluciones. Ministerio de Educación y Ciencia: Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Hidalgo, A. J. R., & Ruiz, R. O. (Eds.). (2017). *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación: Educación en la diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata. P.32

- Hombrados Mendieta, M. I. (2011). Sentido de comunidad. I. Fernández.
- Hombrados-Mendieta, I., & Castro-Travé, M. (2013). Apoyo social, clima social y percepción de conflictos en un contexto educativo intercultural. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(1), 108-122.
- Kilman, R. H., & Thomas, K. W. (1974). Four perspectives on conflict,' (No. 86). WorkingPaper.
- Kolb, D. (1984). Estilos de aprendizaje: el modelo de Kolb.
- López Alacid, M. P. (2009). Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. Universidad de Alicante.
- McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of community psychology*, 14(1), 6-23.
- Menesini, E., Palladino, B. E., & Nocentini, A. (2015). Emotions of moral disengagement, class norms, and bullying in adolescence: A multilevel approach. *Merrill-Palmer Quarterly*, 61(1), 124-143.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018) TodoFP. Recuperado de <http://www.todofp.es/sobre-fp/informacion-general/sistema-educativo-fp/fpactual.html>
- Norwalk, Hamm, Farmer y Barnes. 2016. Improving the school context of early adolescence trough teacher attunement to victimization: effects on school belongin.
- Oriol, X., Miranda, R., Amutio, A., Acosta, H. C., Mendoza, M. C., & Torres-Vallejos, J. (2017). Violent relationships at the social-ecological level: A multi-mediation model to predict adolescent victimization by peers, bullying and depression in early and late adolescence. *PLoS one*, 12(3), e0174139.
- Pozzoli, Gini y Vieno. 2012. Individual and class moral disengagement in bullying among elementary school children.
- Resolución. Director general de Innovación, Equidad y Participación, Zaragoza, España, 19 de Octubre de 2018
- Sandoval-Estupiñán y Garro-Gil, 2017. Teoría relacional: una propuesta para la comprensión y resolución de los conflictos en la institución educativa.
- Salmivalli, C. (2014). Participant roles in bullying: How can peer bystanders be utilized in interventions? *Theory Into Practice*, 53(4), 286-292.

Sentse, M., Scholte, R., Salmivalli, C. & Voeten, M. (2007) Person-group dissimilarity in involvement in bullying and its relation with social status. *Journal of abnormal child psychology*, 35(6), 1009-1019

UNESCO, 2018. School violence and bullying

UNESCO, 2017. Medir la violencia en las escuelas

Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina interna*, 33(1), 7- 11.

WorldHealthOrganization. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen.



7. Anexos

ANEXO 1: ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

NOMBRE: _____ CENTRO _____ FECHA _____

A continuación se plantean algunas cuestiones sobre la violencia entre el alumnado de Formación Profesional. Es importante que contestes con total sinceridad y apoyándote en tus conocimientos previos y experiencias vividas en el aula. Si tienes cualquier duda puedes preguntar a la persona formadora.

1. ¿Qué es para ti la violencia escolar? ¿Qué crees que la origina?



A rectangular box containing a faint watermark logo. The logo features a stylized book icon on the left and the text 'Biblioteca' in a large, light font, with 'UNIVERSITAS Miguel Hernández' in a smaller font below it.

2. Cuando se da un conflicto entre tus alumnos/as, ¿cómo sueles actuar?

An empty rectangular box provided for the respondent to write their answer to the second question.

3. ¿Crees que la violencia entre el alumnado se da por sus características personales o por las características del contexto? Justifica tu respuesta con algún ejemplo que hayas vivido.

4. ¿Crees que el profesorado tiene capacidad para prevenir la violencia entre el alumnado? Si es así, ¿cómo podría hacerlo?



ANEXO II: FICHAS DESCRIPTIVAS DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN

SESIÓN 1: Introducción a la violencia escolar en la FP

Objetivos de la sesión

El objetivo principal de esta sesión es conocer la experiencia previa de los participantes en cuanto a la violencia escolar y las vivencias que han tenido al respecto en sus aulas y centros educativos. Por otra parte, se plantea el objetivo de introducir al profesorado en la distinción de los tipos de violencia escolar y en la incidencia que ésta tiene en la etapa educativa de Formación Profesional.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

Para lograr estos objetivos, en primer lugar, se realizará una breve presentación por parte de la persona formadora y se aplicará una encuesta (ver

Anexo I) individual y por escrito, en la que se plantean cuestiones sobre los contenidos más básicos de la formación para conocer los conocimientos previos del profesorado participante. Esta actividad tendrá una duración no mayor de 15 minutos.

Seguidamente, se realizará una actividad inicial y de presentación individual que servirá también para seguir conociendo el aprendizaje previo sobre violencia escolar por parte del profesorado: Sentados todo el grupo, cada uno/a de los/as participantes tendrá unos minutos (en proporción al número de participantes, sin superar los 30 minutos en total) para decir su nombre, su especialidad como docente (familia profesional, módulos que imparte, etc.) y contar una experiencia de violencia entre su alumnado.

***Nota:** Es necesario prestar atención al carácter del enfoque y la resolución en las experiencias que relate el profesorado. Si se habla del conflicto en negativo y/o de su resolución disfuncional en lugar de hablar del conflicto como momento de cambio o de experiencias en las que se gestionó y resolvió una situación de violencia.

El resto de la sesión, aproximadamente 45 minutos, se utilizarán para desarrollar los contenidos referentes a los tipos de violencia y, en especial, a la incidencia de la violencia en la etapa educativa de Formación Profesional. En primer lugar se ofrecerán y se hará un análisis comparativo de las definiciones de violencia (uso de la fuerza física, psicológica o social para imponer algo o imponerse sobre alguien en una situación de convivencia), violencia escolar (acciones violentas que buscan dañar a una persona integrante de la comunidad educativa) y acoso escolar (situación de violencia prolongada en el tiempo en la que se reiteran los roles de acosador/a y víctima y se da una condición de desigualdad de poderes entre las partes). Seguidamente, se expondrán con detenimiento los principales tipos de violencia en el aula (física, psicológica y sexual), exponiendo las características básicas de cada uno y dando ejemplos de todos ellos (ver Tabla I). Finalmente, se aplicarán estos contenidos al contexto de la Formación Profesional y se incidirá en el hecho de que la violencia es inherente a la convivencia, aunque adopte formas más sutiles o difíciles de detectar. En esta última parte de la exposición teórica se pedirá una mayor participación del profesorado para conocer sus impresiones acerca de las características particulares de la violencia en la etapa de FP y la relevancia que consideran que tiene la convivencia en esta etapa educativa para la salud social del alumnado.

Violencia Física	Ataques físicos	Una o varias personas del alumnado golpean, pellizcan, escupen, tiran del pelo, etc. a otra persona del alumnado.
	Pelea físicas	Dos o más alumnos/as se involucran en una pelea con

		ataques físicos entre ellos.
	Castigo corporal	Una o varias personas del alumnado castigan a otra/s por su conducta a través de ataques físicos.
	Destrucción/hurto de propiedades	Sustracción, destrucción o inutilización de objetos personales de una persona del alumnado con el objetivo de incapacitar su acción o perjudicarlo.
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Abuso verbal	Forma violenta de comunicación verbal que busca insultar o criticar a otra persona para lograr su perjuicio.
	Abuso emocional	Forma violenta de interacción social en la que una parte utiliza herramientas como el chantaje para imponerse sobre la otra parte o dominar la circunstancia.
	Exclusión social	Emisión de conductas que impiden que una o más personas participen y se relacionen con normalidad en el entorno escolar y, específicamente, en las actividades de enseñanza-aprendizaje que se dan en el aula.
	Coerción	Forma de violencia que utiliza la represión, generalmente psicológica o moral, para obstaculizar o determinar el rumbo de la conducta de una o varias personas.
VIOLENCIA SEXUAL	Discriminación de género	Comportamiento desigual hacia las personas del entorno por su sexo, género o condición sexual.
	Abuso sexual verbal	Emisión de comentarios sexuales no deseados/consentidos, con o sin el objetivo de dañar a la otra parte.

	Tocamientos sexuales no consentidos	Emisión de conductas sexuales no deseadas/consentidas, con o sin el objetivo de dañar a la otra persona.
	Acoso sexual	Emisión de conductas de carácter físico y/o verbal, de naturaleza sexuales, que atentan contra la dignidad de otra/s persona/s a través de un trato intimidatorio, degradante y/o ofensivo.

Tabla I. Tipos de violencia (basado en UNESCO, 2018)

SESIÓN 2: La violencia entre el alumnado

Objetivos de la sesión

El objetivo de esta sesión es que el profesorado sea capaz de describir y diferenciar las formas de violencia que se da entre el alumnado, pudiendo así observar y describir la violencia que se da en su propia aula.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

Para ello, se empezará la sesión desarrollando los contenidos referentes a la definición de conflicto (como oposición, desacuerdo, enfrentamiento), violencia (como agresión interpersonal para el logro de objetivos y la resolución de conflictos) y acoso escolar (como tipo de violencia reiterada y a lo largo del tiempo que adopta diferentes formas), mostrando la diferencia entre ellos y también la consecuencia de unos a otros. Se trabajará con ejemplos la diferencia entre violencia escolar y acoso escolar (violencia como acto que agrede y/o vulnera los derechos de otra persona y acoso escolar como forma de violencia en la que las conductas se repiten con frecuencia, en situación de desigualdad de poderes y con unos roles muy rígidos y diferenciados entre ambas partes) y entre conflicto y violencia (conflicto como desacuerdo o enfrentamiento y violencia como forma disfuncional de resolverlo). A continuación, se desarrollarán los contenidos relativos a los tipos de violencia que se dan en el entorno escolar (ver Tabla I), preguntando a los participantes por cada definición antes de mostrarla y utilizando sus experiencias previas para ejemplificar cuando sea posible.

Una vez desarrollados todos estos conceptos, el resto de la sesión (aproximadamente 60 minutos) se utilizará para mostrar diferentes técnicas que el profesorado puede utilizar para detectar la violencia en su aula y clasificarla. Utilizando los ejemplos de casos reales que hayan aportado los participantes, se elaborarán breves casos prácticos que se abordarán de forma grupal, buscando una solución con la orientación de la persona formadora y la

participación activa del profesorado. Se incidirá en las respuestas que se dieron en cada caso y las que el grupo opina que hubieran sido las más correctas.

SESIÓN 3: El conflicto y la gestión grupal

Objetivos de la sesión

El objetivo de esta sesión es que el profesorado conozca el conflicto escolar, las formas en las que se da, sus fases como proceso social y las consecuencias de sus diferentes posibles resoluciones. Por otra parte, se trabajarán técnicas de análisis de la convivencia del alumnado.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

En primer lugar, se desarrollarán los contenidos teóricos relativos al conflicto: su definición con ejemplificaciones del ámbito escolar, su concepción como un proceso social inherente a la convivencia entre personas y su enfoque en negativo (conflicto como suceso traumático que es mejor evitar) o en positivo (conflicto como momento para la negociación y el acuerdo interpersonal que mejore la convivencia). Se trabajará en las consecuencias de la resolución del conflicto a través de ejemplificaciones basadas en las experiencias previas relatadas por el profesorado en la primera sesión, de forma que se facilite el reconocimiento de factores en la propia aula y la posterior aplicación de técnicas en ella.

En cuanto a las técnicas de análisis de la convivencia, se describirán los procedimientos para llevar a cabo un sociograma (qué es, cuál es su objetivo, qué información arroja, cómo se aplica la prueba, cómo se interpretan los datos) y también se explicará la técnica de observación y registro de la conducta (qué es, cuál es su objetivo, qué información arroja, cómo definir las conductas a observar, cómo utilizar correctamente la tabla de registro, cómo interpretar los datos obtenidos).

SESIÓN 4: Factores de ecología grupal (I)

Objetivos de la sesión

El objetivo de esta sesión es que el profesorado aprenda conocimientos y procedimientos relacionados con la ecología grupal en el aula, que le puedan servir para realizar una prevención primaria de la violencia escolar. Esta sesión se complementa con la Sesión 5.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

Al principio de esta sesión se pedirá al profesorado que piense y anote en un papel la importancia que tiene para la buena convivencia cada uno de

estos tres factores: “Personalidad del alumnado”, “Características de la clase y del centro educativo” y “Características del barrio donde se encuentre el centro”. Se dará unos pocos minutos para elaborar una distribución porcentual (por ejemplo: 40%alumnado, 30%centro, 30%barrio) y se dará la opción voluntaria de describir en voz alta lo que se piensa al respecto y su justificación, generando un cierto debate si fuera necesario, para la presentación de la importancia de la ecología grupal y del papel del profesorado en la promoción de una convivencia sana. La reflexión provocada por esta actividad servirá de introducción para los contenidos que se impartirán a lo largo de esta sesión y de la siguiente.

Terminada esta actividad, se procede a desarrollar los contenidos teóricos relativos a la importancia de los siguientes factores de ecología grupal: Participación activa (qué es, en qué se diferencia de otros tipos de participación y en qué beneficia a la convivencia), sentido de pertenencia (qué es, qué importancia tiene en las relaciones y cómo puede verse afectado por la violencia interpersonal), cooperación (qué es, en qué se diferencia de la competición y cómo beneficia a la convivencia), interdependencia (qué es, diferencia entre positiva y negativa, beneficios de la interdependencia positiva para el aprendizaje) e igualdad de poderes (qué es, cómo se expresa en el aula, qué peligros conlleva la convivencia en desigualdad de poderes). Todos estos conceptos se expondrán con detenimiento, presentando suficientes ejemplos y pidiendo la participación del profesorado para asegurar que se produce un buen aprendizaje de estos contenidos teóricos.

Por último, el resto de la sesión se utilizará para exponer dos técnicas de gestión de la convivencia basadas en los conceptos trabajados durante la misma. Estas técnicas estarán basadas en el uso del diseño curricular (establecimiento de objetivos colectivos e interdependientes, diseño de actividades cooperativas, creación de grupos heterogéneos y en base a información sociográfica, métodos de evaluación grupal del logro de objetivos) y en el reparto de roles y responsabilidades entre el alumnado (procedimientos de decisión democrática, uso del debate para la reflexión sobre el propio grupo, estrategias de reparto de roles para el buen liderazgo entre alumnos/as, delegación de decisiones en el alumnado).

SESIÓN 5: Factores de ecología grupal (II)

Objetivos de la sesión

El objetivo de esta sesión es que el profesorado aprenda conocimientos y procedimientos relacionados con la ecología grupal en el aula, que le puedan servir para realizar una prevención primaria de la violencia escolar. Esta sesión complementa a la Sesión 4.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

En caso de no haberse completado la impartición de la sesión 4, se continuará con ésta hasta finalizarla. Tras ello, se desarrollarán los contenidos relativos a la influencia de las normas informales en la conducta de los miembros de un grupo. Para ello, se trabajarán a través de ejemplificaciones las definiciones de los conceptos “norma grupal” y “estatus” y la relación que guardan entre ellos como moduladores de la conducta dentro de un grupo (ver Figura 1). Seguidamente, se desarrollarán los contenidos teóricos relacionados con la moral del alumnado, las habilidades sociales y la empatía. Se definirán la empatía y el apoyo escolar y se expondrán sus beneficios para la resolución efectiva del conflicto y la promoción de la sana convivencia entre el alumnado.

Tras el desarrollo teórico de estos conceptos, se procederá a explicar las herramientas de gestión de la convivencia en el aula que se relacionan con dichos conceptos. En concreto, se expondrán un conjunto de técnicas para conseguir diferentes dinámicas grupales en el aula (técnicas de presentación, conocimiento, generación de roles, comunicación asertiva, cohesionadoras, de reflexión grupal, debate) y técnicas para la resolución constructiva del conflicto (mediación, role playing, reflexión crítica, pacto contractual, gamificación del conflicto, modelos y ejemplificación de conducta).

SESIÓN 6: Diseño de una intervención para el aula

Objetivos de la sesión

En esta sesión se busca que los participantes apliquen los conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos anteriormente en casos relacionados con la convivencia que se da en sus propias aulas.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

Durante toda la sesión y, si fuera necesario, durante los primeros minutos de la siguiente, el profesorado deberá definir un problema de convivencia que se dé en su aula, independientemente de lo insignificante o grave que parezca, para diseñar un prototipo de intervención para la promoción de la salud social en su aula. La persona formadora guiará a los participantes en esta labor dividiéndola en diferentes fases que se irán abordando con explicaciones y apoyos tanto individuales como al grupo entero. Las fases son:

1. Detección del problema de violencia (qué síntomas se aprecian, qué conductas son disfuncionales, qué consecuencias tienen estas conductas, por qué se originan estas conductas...)

2. Planteamiento de herramientas (qué técnicas de las aprendidas son más idóneas para intervenir sobre el problema detectado)

3. Diseño de la intervención (creación de una estructura y cronología de las acciones a realizar para la mejora de la convivencia).

Es importante que las intervenciones se ajusten a la realidad, con unos objetivos ambiciosos, pero relativamente asequibles y con un enfoque de aprendizaje por parte del profesorado. La principal relevancia de esta sesión radica en inculcar al profesorado la creencia de que es capaz de intervenir sobre la convivencia en su aula, independientemente de las capacidades de intervención de cada persona y en cada contexto. Además, se recalcará a los participantes que su diseño podrá ser mejorado en aspectos no centrales que se tratarán en las siguientes sesiones.

SESIÓN 7: La prevención de la violencia escolar

Objetivos de la sesión

En caso de ser necesario, los 30 primeros minutos de esta sesión se destinarán al trabajo del profesorado en sus diseños de intervención, con la orientación de la persona formadora. El resto de la sesión tiene como objetivo mostrar al profesorado las diferentes formas de prevención de la violencia escolar, su idoneidad en cada momento y su importancia en la salud social del alumnado.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

Para la introducción de estos contenidos, se comenzará asemejando la violencia escolar a cualquier otra enfermedad o problema de salud pública, como podría ser el cáncer, una adicción o el Covid-19. Se trata de un proceso que tiene diferentes fases en las cuales se producen diferentes daños a la salud de las personas y cuya prevención idónea dependerá de la fase en la que se encuentre el problema. Esta exposición se ayudará de material gráfico, tablas y/o cualquier otro material que fuera necesario para la mayor comprensión del concepto que se pretende resaltar.

A continuación se definirán con exactitud los tipos de prevención posibles (primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria). Se trabajará cada definición con ejemplos que atañan primero a una enfermedad corriente, como el Covid-19, y después a la violencia. De este modo, se mostrará el abanico de estrategias de prevención que pueden seguirse para evitar la violencia y sus consecuencias negativas según el momento y la población sobre la que se actúa. Para apoyo gráfico a esta explicación teórica, ver la Tabla 2. Se definirán pues la prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria; así como los programas de prevención generales (dirigidas a toda la comunidad, sin tener en cuenta el riesgo individual), seleccionados (dirigidas a personas con indicadores de riesgo de verse implicadas en un proceso de violencia escolar) e indicados (dirigidas a personas con antecedentes de comportamiento violento). Para finalizar, se trabajarán el proceso de violencia que surge a través del conflicto interpersonal entre el alumnado y las diferentes formas de prevenirlo (ver Tabla 1 y Cascón, 2001).

SESIÓN 8: Exposición de las intervenciones

Objetivos de la sesión

El objetivo de esta sesión es que cada profesor/a participante pueda exponer su proyecto de intervención particular, creándose a su vez una idea mental del mismo que le ayudará a aplicarlo en su momento. También se pretende el análisis de estos programas de intervención en busca de errores que necesiten corrección o de dudas a la hora de aplicar las diferentes propuestas.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

Para lograr estos objetivos, se realizará una actividad conjunta en la que cada participante tendrá unos minutos para exponer el caso que va a abordar y cómo pretende hacerlo. Tras cada exposición se dedicará un momento para la reflexión grupal, el aporte de sugerencias y la resolución de dudas. Antes de finalizar la sesión, se dedicarán diez minutos a recordar y repasar todos los conceptos y procedimientos que hayan sido objeto de duda durante la sesión

SESIÓN 9: Cómo implementar la intervención en el aula

Objetivos de la sesión

Esta será la última sesión antes del “intermedio” previsto en la actividad formativa para dejar paso a la intervención real en el aula. Su objetivo es realizar un nuevo repaso de los diseños propuestos por el profesorado participante, pero esta vez a través de una actividad más lúdica y con el criterio evaluador de todos los compañeros.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

Cada uno de los participantes dispondrá de un máximo de tres minutos para recordar los aspectos troncales de su propuesta al resto del grupo. Una vez finalizada la ronda completa, cada persona en la sala tomará tantos posts its como desee y escribirá en ellos breves anotaciones anónimas con sugerencias y comentarios a los trabajos del resto de profesores/as. Transcurrido un tiempo prudencial para esta tarea, se pedirá a todos los participantes que se levanten de sus asientos y coloquen todos sus posts its en el sitio (mesa o silla) del participante al que haga referencia cada uno. De vuelta al sitio, daremos uno o dos minutos para que todas las personas lean los comentarios recibidos y pediremos que los valoren con calma y piensen si merece la pena reorganizar de alguna forma su proyecto. Tras ello, se concluirá con una ronda de intervenciones informal, declinada a la reflexión y el debate, en la que cada participante podrá mostrar sus impresiones hacia su propio proyecto, hacia el de los demás o hacia el papel del profesorado en la

prevención de la violencia. Al final de la sesión se hará entrega de los diarios individuales que cada participante deberá utilizar para recoger las anotaciones y observaciones que considere oportunas sobre la convivencia en el aula y la intervención que va a llevarse a cabo en ella durante las próximas semanas.

SESIÓN 10: Análisis de la acción del profesorado

Objetivos de la sesión

Esta sesión retoma la actividad formativa tras el intermedio realizado para que el profesorado participante pudiera llevar a cabo sus intervenciones en sus respectivas aulas. Su objetivo principal es recoger las impresiones de los participantes durante su intervención y las dudas que han surgido en este periodo con respecto a los conceptos y procedimientos utilizados. Además, se impartirá la primera parte de los contenidos referentes a la función del profesorado como agente de prevención de la violencia escolar.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

Los primeros 30 minutos de la sesión se dedicarán a exponer y trabajar sobre las anotaciones y observaciones que el profesorado haya recogido en sus diarios individuales durante el periodo de intervención. La persona formadora deberá prestar mucha atención a los relatos para detectar posibles errores y/oobstáculos en la intervención de cada participante.

Seguidamente se desarrollarán los contenidos referentes a la función del profesorado como agente de prevención de la violencia escolar según el tipo de prevención en cada caso, es decir, las acciones que el profesorado realiza con su alumnado para la prevención primaria (educación socioemocional, diseño curricular, dinamización grupal), secundaria (análisis de la convivencia, detección de la violencia, actuación precoz), terciaria (mediación del conflicto, gestión de las relaciones interpersonales en el aula, castigo de conductas) y cuaternaria (apoyo social, recursos de ayuda a la víctima).

El resto de la sesión (aproximadamente 30 minutos) se dedicará a la resolución de dudas sobre las intervenciones de aula o cualquier otro aspecto trabajado durante la formación.

SESIÓN 11: El profesorado como analista de la convivencia

Objetivos de la sesión

El objetivo principal de esta sesión es fomentar la actitud de observación activa entre el profesorado, mostrando las herramientas necesarias para realizar esta función.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

Al igual que en la sesión anterior, los primeros 30 minutos se dedicarán a exponer y trabajar sobre las anotaciones y observaciones que el profesorado haya recogido en sus diarios individuales desde el momento en el que se inició la intervención y, especialmente, en los últimos quince días desde la sesión anterior.

Terminada esta actividad, se procederá a desarrollar los contenidos referentes a la función del profesorado como analista de la convivencia para la detección precoz de la violencia. Se presentará al profesorado la observación conductual como método para registrar la conducta en el aula y poder extraer datos que le ayuden en su labor preventiva. El desarrollo incidirá en la necesidad de una acción proactiva, anterior a la percepción de muestras de violencia. Por último, se definirá el proceso de screening (prueba de cribado de personas sanas/sospechosas que se utiliza para la detección precoz de problemas de salud) y se expondrá la función que este análisis por parte del profesorado tiene en la detección precoz de los casos de violencia escolar.

Finalmente, igual que en la sesión anterior, los 30 minutos restantes serán para la resolución de dudas sobre las intervenciones de aula o cualquier otro aspecto trabajado durante la formación.

SESIÓN 12: Evaluación y cierre

Objetivos de la sesión

Esta sesión hace de cierre a la acción formativa con el profesorado. Su objetivo principal es la evaluación del aprendizaje que han adquirido durante la misma.

Descripción, metodología y secuencia de actividades

La primera hora de esta sesión se dedicará a realizar una evaluación formativa de los contenidos de las sesiones anteriores, basada en dos actividades: Por un lado, se aplicará un test para realizar de forma simultánea en el aula (Ver Anexo III). El profesorado tendrá un tiempo para responder cada pregunta y, tras cada respuesta, se analizarán los errores, se reformularán los conceptos que no se hayan comprendido y se resolverán las dudas. Se busca en todo momento comprobar el grado de aprendizaje del profesorado e incidir principalmente en aquello que revierte errores o confusión. A continuación, se pasarán impresos una serie de casos prácticos de violencia escolar (ver Anexo III) y se pedirá al profesorado que los lea detenidamente y reflexione en cada uno si se está dando violencia, de qué tipo, cómo podría actuar para prevenir esa situación y cómo podría actuar para reducir las consecuencias de la violencia que ya se ha producido. Cuando todos hayan terminado, se procederá a resolver los casos pidiendo la participación del profesorado

primero y dando la resolución después, acompañada siempre de una breve recapitulación de los contenidos tratados en cada caso.

Las actividades se realizarán en gran grupo, pero los datos registrados para la evaluación serán individuales. Para registrar los datos se utilizará el software kahoot, que servirá para aplicar las preguntas del test y también para extraer los resultados finales del mismo. Por su parte, las anotaciones de los casos prácticos que cada participante haya realizado se recogerán para ver el nivel de adecuación con respecto a la rúbrica de éstos.

Terminada esta actividad, se aplicará al profesorado la misma encuesta sobre violencia escolar que completaron al inicio de la formación (ver Anexo III). La comparación entre ambas será otro de los elementos que evalúen el aprendizaje del profesorado. Finalmente, se procederá a realizar un cierre de la formación en un formato grupal, resaltando la importancia del profesorado en la convivencia escolar.

ANEXO III: EVALUACIÓN FORMATIVA Y RÚBRICAS

▪ Preguntas y respuestas para el test

Para la aplicación de esta prueba, se recomienda usar la herramienta kahoot y siempre utilizando una metodología de evaluación formativa, con el objetivo principal de afianzar los contenidos.

- ¿Qué son las acciones violentas que buscan dañar a una persona integrante de la comunidad educativa?

Violencia escolar.

- ¿Qué diferencia la violencia escolar del acoso escolar?

El acoso es un tipo de violencia.

El acoso se da de forma reiterada y en desigualdad de poderes.

- ¿Qué diferencia el conflicto de la violencia?

El conflicto es inherente a la relación interpersonal, pero no conlleva necesariamente una resolución violenta del problema.

- Señala la afirmación correcta.

El conflicto no debe evitarse si hay un clima adecuado para resolverlo de forma constructiva y en beneficio de la convivencia escolar.

- ¿Cuáles de las siguientes son formas de violencia psicológica?

Exclusión social, extensión de rumores falsos con la intención de dañar a alguien, insultos, coerción, abuso emocional.

- ¿Cuáles de las siguientes son formas de violencia física?

Pellizcos, collejas, robo de material, daño intencionado de material, intimidación física.



- ¿Cuál de las siguientes expresiones hace referencia a la violencia?
 Es inherente a las relaciones humanas, aunque adopte formas que impida detectarla con facilidad.

Perjudica al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ¿Cuál de las siguientes expresiones definen mejor la situación de violencia en la Formación Profesional?

Su estudio es menor que en otras etapas educativas y se expresa de formas menos diferentes, pero igualmente perjudiciales.

- Señala la opción correcta:

La forma de estructurar la clase y las actividades influye en la convivencia del alumnado

- ¿Cómo se llama la necesidad de ser aceptado y valorado en el propio grupo, además de satisfacer necesidades en dicho grupo?

Sentimiento de pertenencia

- ¿Cuándo se da la interdependencia positiva entre el alumnado?

Cuando sus objetivos están interconectados, de manera que el éxito individual depende del éxito de todo el grupo

- Para la violencia escolar, ¿qué implica que la norma grupal module la conducta individual?

Que si la mayoría del grupo rechaza la violencia será más improbable que un miembro del grupo emita conductas violentas

¿Cuáles de estas herramientas son útiles para prevenir la violencia escolar?

Diseño curricular, delegación de responsabilidades, educación socioemocional del alumnado.

- Las acciones de prevención que se realizan con población sana para evitar que la enfermedad aparezca son acciones de prevención...

Primaria

- Las acciones de prevención que se realizan para amortiguar los daños de la violencia cuando ésta aparece son acciones de prevención...

Terciaria

- Las intervenciones de prevención de la violencia dirigidas a personas con indicadores de riesgo se llaman...

Programas seleccionados

- ¿Cuáles de estas acciones del profesorado son prevención primaria de la violencia?

Diseño curricular, dinamización grupal.

- ¿Cuáles de estas acciones del profesorado son prevención secundaria de la violencia?

Análisis de la convivencia, actuación precoz.

- ¿Cuáles de estas acciones del profesorado son prevención terciaria de la violencia? Mediación, corrección de conducta.

→ **Rúbrica para la evaluación de los contenidos del test**

ACTIVIDAD	No Superada	Parcialmente Superada	Totalmente Superada
Definir la violencia, sus formas y contextos.	No distingue la violencia de otros procesos sociales como el conflicto. No reconoce los contextos más proclives para la violencia entre el alumnado	En la mayoría de los casos, distingue la violencia de otros procesos. No es capaz de reconocer qué entornos son más proclives para que ésta aparezca	Describe con exactitud la violencia y la distingue de otros procesos sociales del aula. Identifica los contextos y las características del entorno por los que la violencia se da con mayor facilidad.

▪ **Casos prácticos y orientaciones para su resolución**

1. Un alumno y una alumna del mismo curso, pero de clases diferentes, tienen antecedentes de peleas tanto físicas como verbales entre ellos en lo que va de curso. Escuchas comentarios de sus compañeros sobre bromas que se hacen ambos en redes sociales. El martes pasado en el descanso tuvieron un encontronazo que acabó a gritos e insultos entre ambos por los pasillos mientras volvían a sus respectivas aulas.

Resolución: Se da violencia cibernética (bromas y mofas en redes sociales) y violencia psicológica (insultos y peleas verbales). Para paliar la violencia existente debería aplicarse un proceso de mediación del conflicto. Para evitar el origen de esta violencia podrían utilizarse técnicas de aprendizaje de comunicación asertiva y técnicas de aprendizaje de resolución constructiva del conflicto.

2. Juan es un alumno de segundo curso de Grado Superior, aunque tiene pendientes algunas asignaturas del año pasado y de trimestres de este año, por lo que es consciente de que tendrá que cursar un año más para terminar el ciclo formativo. Siempre ha habido un poco de “pique” entre las clases de primero y las de segundo, pero Juan se relaciona con ambos grupos. Desde hace poco tiempo, la gran mayoría de sus compañeros/as de clase le ignoran, no se relacionan con él. Un día que Juan se ausenta aprovechando para preguntar a la clase y el alumnado te dice cosas como “Si quiere ir con los de primero, pues que vaya a su clase y no venga más aquí.” o “Él se lo ha buscado al irse en los descansos con los de primero. Si no se junta con nosotros, ¿por qué vamos a tratarle como a los demás?”

Resolución: En este caso se dan formas de violencia más sutiles, como la exclusión social de Juan. Además, los comentarios de sus compañeros/as hacen pensar que pudiera haberse visto implicado en algún proceso de abuso emocional. Se hace urgente crear un clima de cooperación y cohesión entre Juan y el resto de la clase. Para ello, pueden utilizarse principalmente técnicas que enfoquen los objetivos grupales hacia la interdependencia positiva, además de otras como la mediación o la promoción de la comunicación asertiva.

3. Hace unas semanas tuvo lugar una pelea entre dos alumnos de la misma clase cuando realizaban un trabajo práctico en grupos en el taller. Durante la pelea llegaron a agredirse físicamente. El centro activó los protocolos correspondientes y sancionó las conductas violentas de ambos. Tras un tiempo de expulsión, ambos vuelven al centro, pero cuando das la clase detectas que no se hablan, no se miran... A la hora de trabajar, no sólo no colaboran, sino que perjudican a todo el grupo. Hablas por separado con el grupo en cuestión para abordar la situación y los alumnos enfrentados no atienden a los argumentos del resto de compañeros.

Resolución: En este caso ya se han dado episodios de violencia, concretamente física, por lo que debemos recurrir a la prevención tanto de que vuelva a aparecer como de los daños que ya haya podido causar. Será muy beneficioso utilizar la mediación del conflicto y también habrá que rediseñar las actividades grupales para que todos los miembros participen activamente en ellas.

4. Dos alumnas que solían ir en el mismo grupo de amigas, al menos en el centro, han tenido un cambio de comportamiento últimamente. Notas como, al entrar a clase después del descanso, una de ellas entra siempre cabizbaja y callada mientras el resto comenta y ríe en voz alta. El rendimiento académico de esta alumna, llamada Ana, ha bajado en los últimos exámenes, al igual que su participación en las clases. A veces olvida el material necesario o no trae los deberes y dice que los había hecho y los ha perdido. Pasan unas semanas y el comportamiento de Ana no mejora, al revés. Además, empiezas a notar que está muy irascible y se enfrenta a sus compañeros/as con demasiada agresividad. Un día vuelves a clase en el tiempo del descanso para recoger un libro que has olvidado y encuentras a la amiga de Ana y a otra compañera rebuscando en su mochila y riendo. Las alumnas muestran nerviosismo al verte, pero dicen que habían olvidado algo en clase y se marchan.

Resolución: La conducta de las implicadas y los signos que se describen apuntan a que puede ser posible un caso de acoso escolar, sin embargo, sólo con esta información no puede determinarse. La labor del profesor será la de alertar en el centro de la situación, analizar la convivencia en el aula y realizar una actuación precoz en el caso de que detecte indicios de violencia. Además, puede realizarse prevención primaria a través de técnicas como la educación socioemocional del alumnado o del diseño de objetivos interdependientes entre Ana y el resto de sus compañeros/as.

→ **Rúbrica para la evaluación de los contenidos de los casos prácticos**

ACTIVIDAD	No Superada	Parcialmente Superada	Totalmente Superada
Casos prácticos: Reconocer y describir la violencia entre el alumnado.	No reconoce la violencia en los casos prácticos ni distingue entre sus diferentes tipos y formas	Reconoce la existencia de violencia en los casos prácticos, pero no identifica el tipo de violencia que se da en cada uno	Reconoce la violencia cuando se da en casos prácticos y es capaz de identificar a qué tipo de violencia se refiere cada uno

→ **Rúbrica para la evaluación del diseño y la aplicación de una acción de prevención**

ACTIVIDAD	No Superada	Parcialmente Superada	Totalmente Superada
Planificar una acción de prevención de la violencia en la propia aula. Presentarla en cinco minutos	No es capaz de encontrar un problema de convivencia en su aula, acotarlo ni diseñar una acción que prevenga la aparición de violencia por culpa de dicho problema	Identifica problemas de convivencia en su aula, pero no es capaz de analizar los factores que lo provocan ni de diseñar acciones que prevengan la aparición de violencia por culpa de dichos problemas	Identifica problemas de convivencia en su aula, ofrece una explicación de los mismos basada en procesos psicosociales y diseña una acción eficaz de prevención de la aparición de violencia por culpa de dichos problemas.
Implementar una acción preventiva en la propia aula. Práctica en la propia aula.	No es capaz de llevar a cabo la acción preventiva que ha diseñado	Desarrolla la acción preventiva que ha diseñado, pero sin lograr la prevención de la violencia	Implementa la acción preventiva que ha diseñado y observa cambios positivos en la convivencia del alumnado