



MASTERPROF UMH
UNIVERSITAS *Miguel Hernández*

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO
ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y
PROPUESTA DE INCLUSIÓN EN EL
CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA PRIMER CICLO**

Estudiante: ADRIÁN CLEMENTE ABAD
Especialidad: EDUCACIÓN FÍSICA
Tutor/a: ALBA ROLDÁN ROMERO
Curso académico: 2023-24



ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave.....	3
2. Introducción.....	4
3. Revisión bibliográfica y resultados.....	5
4. Propuesta.....	15
5. Conclusiones.....	25
6. Referencias.....	27





I. Resumen y palabras clave

La inclusión de estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje es fundamental en el entorno educativo. No obstante, su implementación presenta desafíos que requieren un enfoque integral, considerando aspectos sociales, culturales y pedagógicos. En España, la legislación incorpora el deporte adaptado como parte esencial del currículo de educación física, definiéndolo como modalidades deportivas adaptadas para personas con discapacidad.

Incorporar estos deportes en las planificaciones de aula en secundaria puede contribuir a sensibilizar sobre la discapacidad y a promover la inclusión de estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. En el currículo de la Comunidad Valenciana, el deporte inclusivo se encuentra en el Bloque 5 de "Manifestaciones de la cultura motriz". Sin embargo, la falta de una guía detallada sobre cómo estructurar estos contenidos y los aspectos a considerar para su ejecución dificulta su implementación efectiva por parte de los docentes.

Este trabajo tiene como objetivo abordar esta problemática mediante una revisión bibliográfica de diversos artículos que tratan esta temática en primaria y secundaria. Además, se propone una práctica que ayude a los docentes a identificar las características necesarias para organizar sus contenidos en el primer y segundo ciclo, con un ejemplo específico para el primer ciclo de secundaria.

Palabras clave:

Deportes adaptados, inclusión, educación física (EF), alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

2. Introducción

La inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en el entorno escolar es un tema relevante tanto a nivel internacional como nacional (Florian, 2014). En un contexto en el que la diversidad se reconoce como un valor fundamental en la educación (Booth & Ainscow, 2015), la promoción de prácticas inclusivas se ha convertido en una prioridad para los sistemas educativos de todo el mundo.

La legislación internacional y nacional juega un papel crucial en la garantía y protección de los derechos de estos estudiantes. Normativas como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (Naciones Unidas, 2006) y leyes nacionales específicas como la Ley 2/2013, de 15 de mayo, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, establecen principios y directrices para asegurar la igualdad de oportunidades, el acceso a una educación de calidad y el pleno desarrollo de todas las personas, incluidas aquellas con necesidades educativas especiales. Sin embargo, la implementación práctica de estas leyes y directrices puede presentar desafíos y requiere un enfoque integral que considere aspectos legales, pedagógicos, sociales y culturales (Cabero-Almenara et al., 2019).

En España, la inclusión de estudiantes con NEAE ha provocado cambios significativos en el currículo educativo, como se evidencia en el enfoque de la educación física (EF). La EF se presenta como un espacio propicio para promover la participación inclusiva de todos los estudiantes, sin distinción de capacidades, como establece la Ley Orgánica 3/2020, y busca ir más allá del desarrollo físico y habilidades motoras tradicionales (Pérez et al., 2016). Uno de los cambios más relevantes en el currículo de EF es la incorporación de contenidos de deporte adaptado como un componente esencial (Ocete, 2017).

El deporte adaptado incluye modalidades deportivas adaptadas para personas con discapacidad, ya sea mediante adaptaciones específicas o porque la propia estructura del deporte lo permite (Reina, 2010). La incorporación de estos contenidos puede ser beneficiosa para los estudiantes, fomentando una mayor inclusión y sensibilización hacia la discapacidad, tanto a nivel físico como psicosocial (Vázquez, 2000). Estos beneficios podrían ser más amplios en comparación con otros contenidos curriculares tradicionales, como mencionan Lozano y Ros (2017). Sin embargo, para que estos beneficios se materialicen, es necesaria una adecuada estructuración de los contenidos curriculares.

En el currículum del segundo ciclo, dentro de los saberes específicos nombrados en la LOMLOE de la Comunidad Valenciana, se especifica en el Bloque 5, Subbloque 5.2 "Deporte como manifestación cultural", el Grupo 2: "El deporte inclusivo y adaptado", que abarca la diversidad funcional física, psíquica y sensorial, entidades próximas y la práctica y concienciación (Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Comunitat Valenciana, 2023). No obstante, no se detalla cómo estructurar ni planificar estos conocimientos.



La falta de estructuración de los contenidos de deporte adaptado en el currículum de la ESO se relaciona con la insuficiente formación de los profesionales de educación física (Rubio et al., 2014). Conocer las demandas físicas, cognitivas y sociales que implican los deportes adaptados es esencial para su implementación y desarrollo en el ciclo educativo (Vázquez, 2000).

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es presentar una propuesta práctica para la distribución de contenidos en una situación de aprendizaje de deporte adaptado en el primer ciclo.



3. Revisión bibliográfica y resultados

En primer lugar, se realiza una lectura del Currículum oficial de Educación Física de la Comunidad Valenciana para identificar los contenidos principales en deporte adaptado que se consideran para trabajar en el primer ciclo de la ESO.

Esta primera lectura nos indica textualmente que: “El aprendizaje de las habilidades motrices y la aplicación de conceptos implicados como comunicación y contra comunicación motriz ayudará al alumnado a aumentar su seguridad, competencia, eficacia y eficiencia en el movimiento, el proceso del juego y el resultado como inicio de un proceso reflexivo. Así mismo, el deporte escolar y las competencias motrices implicadas pueden mejorar su desarrollo físico, cognitivo y emocional, siendo importante que el contexto de práctica sea inclusivo respecto a las características individuales, identidad de género y nivel de habilidad”

El deporte inclusivo queda englobado dentro Bloque 5 de saberes, que se describe como “Manifestaciones de la cultura motriz”, siendo la parte específica descrita mediante una tabla en el Grupo 2: “El deporte inclusivo y adaptado”.

Tabla 1.

Distribución de saberes de deporte inclusivo por ciclos de secundaria.

GRUPO 2. El deporte inclusivo y adaptado	1er Ciclo	2º Ciclo
Diversidad funcional, psíquica y sensorial.	X	X
Entidades próximas.	X	X
Acontecimientos deportivos.		X
Práctica y concienciación	X	X

Con respecto a las competencias específicas descritas en el mismo documento referentes a estos saberes, el currículum hace referencia a CE1, CE2 y CE3. CE1: Integrar un estilo de vida activo mediante la práctica de la actividad física y deportiva autorregulada y el establecimiento de conexiones entre los hábitos de comportamiento cotidianos y el bienestar físico y mental CE2: Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices a través de propuestas físicas y deportivas específicas aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas CE3: Participar en procesos de creación de naturaleza artístico-expresiva mediante el uso del cuerpo, el gesto y el movimiento como medios de autoconocimiento para expresar ideas y sentimientos.

Cada CE tiene sus propios criterios de evaluación que se deberán cumplir para el primer ciclo de la ESO (1º y 2º) y para el segundo ciclo de la ESO (3º y 4º).



Una vez ubicado el contenido relacionado con materia de inclusión dentro del currículum de EF de la Comunidad Valenciana, realizamos una revisión bibliográfica de artículos seleccionados relacionados con los términos: “deporte adaptado”, “boccia”, “voleibol sentado”, “situación de aprendizaje adaptada”, “deporte inclusivo” y “unidad didáctica adaptada”, abarcando las bases de datos electrónicas: “Google Scholar”, “Scopus”, “Dialnet” y “Psycinfo”.

Para la lectura en profundidad, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión. En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron trabajos que abordaran deportes adaptados en el ámbito educativo, así como estudios que examinaran la mejora de la actitud del estudiantado hacia la inclusión. Además, se incluyeron planteamientos sobre la utilización de deportes adaptados en situaciones de aprendizaje o unidades didácticas y artículos que trataran la mejora de la inclusión a través de la educación física.

Por otro lado, los criterios de exclusión contemplaron la eliminación de trabajos que presentaran situaciones de aprendizaje o unidades didácticas no enfocadas en deportes adaptados. Asimismo, se descartaron artículos que no estuvieran escritos en castellano, así como trabajos que fueran TFGs, TFMs o tesis doctorales.

Tras la aplicación de estos criterios se procedió a realizar una lectura completa de 8 papers, los cuales se resumen los resultados más relevantes de los mismos en la siguiente tabla:

Tabla 2.
 Resumen de los nueve papers revisados.

Autor/a	Año	Ámbito	Ciclo-Curso	Muestra	Resultados	Conclusiones
<i>Campos-Campos, K.</i>	2023	Deportes paralímpicos en EF	Secundaria	58 estudiantes de educación secundaria de dos centros educativos en la comuna de Chillán, Chile.	El grupo experimental mostró una mejora significativa en las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física, especialmente en la dimensión conductual.	La práctica de deportes paralímpicos se identificó como una herramienta fundamental para promover un cambio positivo en las actitudes hacia la discapacidad.
<i>Abellán, J., & Segovia, Y.</i>	2022	Voleibol sentado	Primaria y 3º ESO	180 estudiantes, 100 de quinto curso de Educación Primaria y 80 de tercer curso de Educación Secundaria.	El programa MED-ApS Sensibilizador tuvo efectos positivos moderados en la mejora de las actitudes hacia la discapacidad de los participantes.	Se resalta la valoración positiva del rol de capitán cuando es ocupado por un alumno con discapacidad.
<i>Pérez-Torralba, J.</i>	2022	Voleibol sentado	5º primaria y 3º ESO	181 participantes, 80 de 3º de ESO y 101 de 5º de EP.	El programa mostró mejoras significativas en las actitudes del grupo experimental tras la intervención.	Se destaca la importancia de utilizar deportes adaptados como contenido de Educación Física para promover valores y sensibilización social.
<i>Abellán, J.</i>	2018	Boccia	Secundaria	28 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de un centro en Castilla-La Mancha con una distribución equitativa entre géneros y edades.	La Unidad Didáctica de boccia mejoró las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física, especialmente a nivel cognitivo.	Los estudiantes valoraron positivamente la boccia como una herramienta para la educación en valores y la sensibilización social, pero menos para el desarrollo de habilidades motrices.

Autor/a	Año	Ámbito		Muestra	Resultados	Conclusiones
Abellán, J.	2017	Boccia	Primaria	Actividades y juegos adaptados de boccia para la enseñanza en primaria	La inclusión de para-deportes como la boccia en la educación física en primaria puede promover la inclusión, sensibilización y cambio de actitudes hacia la discapacidad entre los alumnos.	La enseñanza de la boccia y otros deportes adaptados en primaria puede contribuir al desarrollo de habilidades motoras, estratégicas y de trabajo en equipo en los estudiantes.
Robles-Rodríguez, J.	2017	Deportes adaptados	Bachiller	15 alumnos de bachillerato.	Los deportes adaptados fomentaron la igualdad de oportunidades, el respeto y la sensibilización social.	Se recomienda la inclusión de deportes adaptados en el currículum de educación física en Secundaria para promover valores como la igualdad de oportunidades y el respeto.
Gómez, J.	2009	Baloncesto silla ruedas	Secundaria	Grupo de 28 alumnos, siendo uno de ellos un alumno con discapacidad física.	La necesidad de adaptar las actividades de baloncesto para incluir el reglamento del baloncesto en silla de ruedas.	Es fundamental adaptar las actividades de baloncesto para permitir la participación de todos los alumnos sin rebajar el nivel de exigencia.
Pérez, J., & Sampedro, J.	2003	Baloncesto en silla de ruedas	Secundaria	Progresión metodológica para la enseñanza y aprendizaje del Baloncesto en Silla de Ruedas (BSR).	El documento presenta una guía estructurada para la enseñanza del Baloncesto en Silla de Ruedas, destacando reglas clave y recomendaciones prácticas para la iniciación en este deporte adaptado.	El Baloncesto en Silla de Ruedas permite la participación inclusiva de personas con discapacidad física, ofreciendo una guía práctica para su enseñanza efectiva.

Nota. Esta tabla corresponde a la revisión y relaciones entre los diferentes deportes adaptados.

Incorporar deportes adaptados en el currículo de Educación Física (EF) en 1º y 2º de ESO es esencial debido al desarrollo madurativo de los estudiantes en estas edades, lo que facilita su sensibilización hacia las personas con discapacidad. Deportes como la boccia y el goalball, que son menos exigentes físicamente y están diseñados para fomentar la cooperación y las habilidades sensoriales, son ideales para estos niveles (Abellán, 2017; Abellán, 2018). La boccia, por ejemplo, requiere un espacio liso y bolas que los propios alumnos pueden fabricar, lo cual es accesible para la mayoría de centros educativos, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades motoras básicas en un entorno inclusivo. Por otro lado, el goalball, con su enfoque en el uso de balones sonoros y antifaces, ayuda a mejorar la percepción sensorial y la cooperación entre los jóvenes.

En 3º y 4º de ESO, es adecuado introducir deportes adaptados que presenten mayores desafíos físicos y que promuevan el trabajo en equipo y la inclusión a un nivel más avanzado. Deportes como el baloncesto en silla de ruedas y el voleibol sentado son especialmente apropiados para estos niveles (Pérez-Torralba, 2022). El baloncesto en silla de ruedas, por ejemplo, permite a los estudiantes participar en un deporte de alta intensidad, fomentando la igualdad y la inclusión sin disminuir la exigencia física (Pérez, 2003). Estos deportes no solo mejoran las actitudes hacia la discapacidad, sino que también desarrollan habilidades motoras y estratégicas avanzadas en los estudiantes.

Basándonos en el contenido de los ocho trabajos analizados y con el apoyo de dos trabajos de fin de máster de Benito, D. (2023) y una tesis doctoral de Ocete, C. (2016), hemos elaborado una serie de criterios justificados para preparar nuestra propuesta práctica, que consiste en una situación de aprendizaje de deporte adaptado para el primer ciclo de secundaria (1º y 2º de ESO).

Los principales hallazgos para diferenciar los contenidos a trabajar en cada ciclo, así como los aspectos clave para la implementación de nuestra situación de aprendizaje, se describen en las tablas 3, 4 y 5.

Tabla 3

Para la propuesta de nuestra Situación de Aprendizaje tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

Aspecto	Descripción	Autores Relevantes
<i>Identificación de NEE</i>	Es crucial identificar las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad funcional para adaptar las actividades de manera adecuada.	Benito (2023), Ocete (2017)
<i>Inclusión y Sensibilización</i>	Promover la sensibilización hacia la diversidad funcional para eliminar prejuicios y estereotipos, creando un ambiente inclusivo.	Abellán et al. (2018), Pérez-Torralba (2019)
<i>Modelo de Enseñanza Comprensiva</i>	Utilizar modelos como TGfU que promuevan la comprensión del deporte y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.	Benito (2023)
<i>Elementos del Modelo de Educación Deportiva</i>	Incorporar el uso de roles, trabajo en equipo y eventos finales para fomentar la participación y el aprendizaje significativo.	Benito (2023)
<i>Actividades Adaptadas</i>	Diseñar actividades que permitan la participación de todos los estudiantes, como juegos de percepción espacial, familiarización con equipos específicos y deportes adaptados.	Benito (2023), Abellán & Sáez-Gallego (2017)
<i>Evaluación Continua</i>	Implementar una evaluación continua para ajustar las actividades según las necesidades y progresos de los estudiantes.	Benito (2023)
<i>Utilización de TIC</i>	Emplear tecnologías de la información y comunicación para mejorar la accesibilidad y la comprensión de las actividades por parte de los estudiantes.	Benito (2023)
<i>Instalaciones y Equipamiento</i>	Asegurarse de que las instalaciones y el material deportivo sean adecuados y accesibles para todos los estudiantes.	Benito (2023)
<i>Deportes Adaptados Utilizados</i>	Boccia, goalball, baloncesto en silla de ruedas, voleibol sentado y atletismo adaptado.	Benito (2023), Abellán et al. (2018), Pérez-Torralba (2019)
<i>Importancia de la Formación Docente</i>	La formación y actitud del profesorado hacia la inclusión es fundamental para la implementación efectiva de programas inclusivos.	Ocete (2017)

Aspecto	Descripción	Autores Relevantes
<i>Actividades Propuestas por Otros Autores</i>	Uso de deportes adaptados para fomentar la inclusión y respeto, talleres de atletismo adaptado, actividades de juego y convivencia.	González y Baños (2018), González y Cortés (2019), Blanco (2004), Sánchez & Cumellas (2000)
<i>Número de sesiones</i>	Una Unidad Didáctica de deporte adaptado puede consistir en 8 sesiones.	Benito (2023)
<i>Número de deportes adaptados trabajados</i>	Se pueden trabajar hasta 5 deportes adaptados en una Unidad Didáctica: boccia, goalball, baloncesto en silla de ruedas, voleibol sentado y atletismo adaptado, por ejemplo.	Benito (2023)
<i>Objetivos de la Unidad Didáctica</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar diferentes deportes adaptados, actuando con deportividad y colaborando en la toma de decisiones. 2. Vivenciar diferentes tipos de diversidad visual y motriz, respetando la diversidad, el material y las instalaciones. 3. Interpretar y actuar de manera correcta en situaciones de juego, adecuándose a las acciones de compañeros y adversarios. 	Benito (2023)
<i>Consideraciones / Limitaciones</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación del profesorado: La falta de formación adecuada de los profesionales de educación física es una limitación significativa para la implementación efectiva de los deportes adaptados en el currículo. 2. Estructuración del contenido: No existe una estructuración detallada y práctica de los contenidos de deporte adaptado en el currículo de la ESO, lo cual puede dificultar su aplicación 3. Recursos y apoyo: La implementación exitosa requiere recursos suficientes y apoyo institucional, lo cual no siempre está disponible en todos los centros educativos. 4. Sensibilización y concienciación: Es crucial sensibilizar tanto a los alumnos como a los docentes sobre la importancia y los beneficios de la inclusión y la práctica de deportes adaptados. 	Ocete (2017)

Nota. Resumen de los aspectos a tener en cuenta a la hora de diseñar nuestras SA.

Tabla 4

Concreción de modalidades deportivas en función del primer ciclo de secundaria.

Curso	Deporte Adaptado	Justificación
1º y 2º ESO	Boccia	Demanda física/maduración: Boccia es un deporte menos exigente físicamente, adecuado para alumnos más jóvenes que están desarrollando habilidades motoras básicas. Material: Se necesita un espacio liso y bolas, accesible para la mayoría de las escuelas. Accesibilidad: Fácil de adaptar y jugar en entornos escolares.
	Goalball	Demanda física/maduración: Adecuado para la edad debido a su enfoque en habilidades sensoriales y cooperación. Material: Balones sonoros y antifaces. Accesibilidad: Puede ser practicado en gimnasios escolares.
	Carreras cortas y saltos simples	Demanda física/maduración: Actividades que requieren menor resistencia y mayor coordinación, adecuadas para alumnos más jóvenes. Material: Conos y colchonetas. Accesibilidad: Espacios como pistas escolares o gimnasios
	Lanzamiento de pelota	Demanda física/maduración: Permite a los estudiantes desarrollar la fuerza básica y la técnica. Material: Pelotas de diferentes pesos. Accesibilidad: Puede realizarse en patios escolares
	Fútbol 7 para PC	Demanda física / maduración: La estructura del juego fomenta el desarrollo de habilidades motoras, coordinación y trabajo en equipo, es menos exigente físicamente comparado con otras variantes de fútbol. Material: elementos básicos del fútbol: balones y pista / portería. Accesibilidad: deporte practicado tanto en interior como en pistas exteriores.

Nota. Deportes para desarrollar durante el primer ciclo de la ESO.

Tabla 5

Concreción de modalidades deportivas en función del segundo ciclo de secundaria.

3° y 4° ESO	Baloncesto en silla de ruedas	Demanda física/maduración: Requiere mayor fuerza y coordinación, adecuada para adolescentes más mayores. Material: Sillas de ruedas deportivas y un espacio de baloncesto. Accesibilidad: Necesita inversión en sillas de ruedas, pero puede aprovechar instalaciones existentes.
	Voleibol sentado	Demanda física/maduración: Exigente en términos de coordinación y fuerza muscular, ideal para estudiantes de mayor madurez física. Material: Red de voleibol y balones. Accesibilidad: Fácil de implementar en las instalaciones deportivas escolares.
	Carreras de relevos y lanzamientos	Demanda física/maduración: Requiere coordinación avanzada y mayor resistencia, apropiadas para estudiantes con más desarrollo físico. Material: Testigos de relevos, jabalinas y discos. Accesibilidad: Requiere pistas de atletismo bien equipadas
	Fútbol 5 para ciegos.	Demanda física / maduración: Requiere coordinación avanzada y mejor relación del cuerpo con el espacio. Material: balón sonoro, antifaces y delimitadores de campo. Accesibilidad del entorno: puede ser jugado en cualquier campo de fútbol escolar con ligeras adaptaciones, como la instalación de barreras auditivas y la señalización del área de juego, a ser posible en entornos seguros y mejor en interior.
	Salto de longitud y altura	Demanda física/maduración: Actividades que requieren técnica avanzada y mayor fuerza. Material: Colchonetas y barras ajustables. Accesibilidad: Necesita instalaciones adecuadas para la seguridad y eficacia de la práctica.

Nota. Deportes para desarrollar durante el segundo ciclo de la ESO.

4. Propuesta:
Tabla 6

Planteamiento de una SA de 8 sesiones prácticas que recogerán todas las consideraciones recogidas en la revisión bibliográfica.

Identificación situación aprendizaje	Título:	DEPORTE ADAPTADO			Temporalización		
	Materia(s) / Módulo(s): E.F.	Nivel: 1º ESO		Nº S.A.: 8	Trimestre: 2	Nº clases: 8	
	Descripción: desencadenantes (reto, problema, necesidades)	<p>Esta SA trata de promover la inclusión y la diversidad en el ámbito deportivo. Estas actividades proporcionan una oportunidad invaluable para sensibilizar a los estudiantes sobre las diferentes habilidades y capacidades físicas, fomentando así un ambiente de respeto, empatía y aceptación hacia la diversidad funcional. Además, el deporte adaptado ofrece una experiencia enriquecedora que desafía los estereotipos y prejuicios, al tiempo que empodera a los participantes al demostrarles que todos pueden disfrutar y participar activamente en actividades deportivas, independientemente de sus habilidades físicas. Mediante la inclusión del deporte adaptado, se promueven valores fundamentales como la igualdad de oportunidades, la cooperación y el trabajo en equipo, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes y preparándolos para ser ciudadanos más comprensivos y solidarios en una sociedad diversa.</p>					
	Tareas previstas	<p>Descubrir y adaptar modalidades deportivas que se ajusten a las capacidades y preferencias individuales, empoderando a las personas con discapacidad para que exploren su potencial atlético y disfruten de los beneficios físicos, emocionales y sociales del deporte. Este enfoque holístico no solo promueve la inclusión, sino que también celebra la diversidad y fortalece los lazos comunitarios a través del deporte.</p>					
	Valoración del progreso aprendizaje	<p>Valoraremos el proceso, la capacidad de adaptación y superación del problema motriz y participación en la actividad.</p>					
	Producto final (evidencias)	<p>El alumnado deberá mostrarse resiliente y superar de manera correcta los desafíos. Además, mostrará respeto por la diversidad.</p>					
Contexto	Personal		Educativo	X	Social	X	Profesional



Concreción curricular	Competencias clave	CCL X	CP	STEM	CD X	CPSAA X	CC X	CE X	CCEC	
	Competencias específicas	CE1, CE2 y CE3								
	Criterios de evaluación	1,1, 1.2, 2.1. y 2.3.			Saberes básicos		2.2. 5.2.2			
	Estrategias metodológicas: Para toda esta situación de aprendizaje se llevará a cabo una metodología fundamentalmente de estilo de indagación mediante el descubrimiento guiado.									
	Medios y recursos	Espacios/ Instalaciones: Gimnasio y pista.								
		Materiales curriculares: Materiales adaptados, balones, silla de ruedas...								
	Resultados de aprendizaje: Formulados en términos competenciales (Proceso - Objeto de Aprendizaje – Condición o finalidad) 1. Comprensión del concepto de deporte adaptado y conciencia sobre la diversidad funcional en el deporte. 2. Desarrollo de habilidades de superación personal, adaptabilidad y trabajo en equipo inclusivo. 3. Fomento de la inclusión y la aceptación, promoción de la empatía y la comprensión hacia la diversidad, y desarrollo de habilidades sociales y de cooperación. 4. Aplicación de las habilidades y valores adquiridos en un entorno deportivo inclusivo, promoción del respeto y la celebración de la diversidad funcional.									
	Niveles de respuesta educativa para la inclusión: En caso de haber un estudiante con necesidades especiales, deberemos presentar respuestas concretas para la discapacidad particular que tenga. Los niveles de respuesta educativa pueden alcanzar 4 niveles en función de la dificultad de las adaptaciones necesarias.									
Desarrollo situación aprendizaje	Secuenciación de las tareas previstas por clases									
	<p>DAD1 "Iniciación: Boccia, Goalball y Deportes Adaptados" → Repaso práctico de boccia y goalball, con discusiones grupales y minijuegos para reforzar conceptos y técnicas.</p> <p>DAD2 "Carreras Cortas Adaptadas" → Ejercicios de carrera, simulando diferentes discapacidades.</p> <p>DAD3 "Hasta la Luna" → Prácticas de lanzamiento de atletismo adaptado.</p> <p>DAD4 "Inicia la Boccia" → Aspectos básicos y torneo de boccia.</p> <p>DAD5 "Inicia el Goalball" → Aspectos básicos y torneo de goalball.</p> <p>DAD6 "Goles a PC" → Ejercicios de conducción y pase simulando parálisis cerebral en la modalidad Fútbol 7 PC.</p> <p>DAD7 "El Futbito" → Continuación de la sesión anterior con torneo de fútbol 7 PC.</p> <p>DAD8 "Inventores del Juego" → Creación y presentación de juegos adaptados.</p>									

Nota. Planteamiento de la SA con 8 sesiones.

Tabla 7.

Desarrollo de las diferentes sesiones propuestas.

Clase I: "Iniciación: Boccia, Goalball y Deportes Adaptados"

Aspecto		Descripción			
Situación de Aprendizaje		Repaso práctico de boccia y goalball, con discusiones grupales y minijuegos para reforzar conceptos y técnicas			
N.º de Clase		1			
N.º de Alumnos		30			
Tiempo		55 min			
Material		Bolas de boccia, balones sonoros, antifaces, conos			
Espacio		Pista multideporte o sala indoor del gimnasio			
Objetivos		Repasar conceptos y técnicas de boccia y goalball, fomentar la participación y el trabajo en equipo			
Fase	Tiempo	Descripción de la Acción	Organización Grupal	Adaptaciones	Estilo de Enseñanza
Cal.	10 min	Estiramientos dinámicos y juego de pasarse la pelota en parejas	Parejas	Bolas más ligeras para alumnos con menor fuerza	Enseñanza directa
Parte Principal	35 min	1. Discusión grupal sobre boccia y goalball (5 min) 2. Lanzamiento a blanco fijo en boccia (10 min) 3. Lanzamiento a blanco móvil en boccia (10 min) 4. Pase y recepción en goalball (10 min)	Grupos de 4	Uso de bolas más ligeras y guías para alumnos con dificultades	Enseñanza cooperativa
Vuelta a la Calma	10 min	Estiramientos estáticos y respiración profunda	Grupos de 4	Supervisión para realizar los estiramientos correctamente	Enseñanza guiada

Clase 2: "Carreras Cortas Adaptadas"

Aspecto		Descripción			
Situación de Aprendizaje		Ejercicios de carrera, simulando diferentes discapacidades			
N.º de Clase		2			
N.º de Alumnos		30			
Tiempo		55 min			
Material		Conos, cintas, antifaces			
Espacio		Pista multideporte o área al aire libre			
Objetivos		Practicar carreras cortas adaptadas, fomentar la empatía y la comprensión de diferentes discapacidades			
Fase	Tiempo	Descripción de la Acción	Organización Grupal	Adaptaciones	Estilo de Enseñanza
Cal.	10 min	Ejercicios de movilidad y estiramientos dinámicos	Individual	Supervisión para alumnos con movilidad reducida	Enseñanza directa
Parte Principal	35 min	1. Carreras cortas simulando discapacidad visual (10 min) 2. Carreras cortas simulando discapacidad motriz (10 min) 3. Carreras cortas simulando parálisis cerebral (10 min) 4. Minijuegos de carreras (5 min)	Parejas y equipos	Uso de guías y asistencia según necesidades	Enseñanza cooperativa
Vuelta a la Calma	10 min	Estiramientos y técnicas de relajación	Individual	Supervisión para realizar los estiramientos correctamente	Enseñanza guiada

Clase 3: "Hasta la Luna"

Aspecto	Descripción
Situación de Aprendizaje	Prácticas de lanzamiento de atletismo adaptado
N.º de Clase	3
N.º de Alumnos	30
Tiempo	55 min
Material	Pelotas de diferentes tamaños y pesos, conos
Espacio	Pista de atletismo o área al aire libre
Objetivos	Practicar técnicas de lanzamiento adaptado, comprender las adaptaciones necesarias para diferentes discapacidades

Fase	Tiempo	Descripción de la Acción	Organización Grupal	Adaptaciones	Estilo de Enseñanza
Cal.	10 min	Estiramientos dinámicos y juego de lanzamiento ligero	Parejas	Uso de pelotas más ligeras para alumnos con menor fuerza	Enseñanza directa
Parte Principal	35 min	1. Lanzamiento con simulación de discapacidad visual (10 min) 2. Lanzamiento con simulación de discapacidad motriz (10 min) 3. Lanzamiento con simulación de parálisis cerebral (10 min) 4. Minijuegos de lanzamiento (5 min)	Grupos de 4	Adaptaciones según las necesidades de los alumnos	Enseñanza cooperativa
Vuelta a la Calma	10 min	Estiramientos y técnicas de relajación	Individual	Supervisión para realizar los estiramientos correctamente	Enseñanza guiada

Clase 4: "Inicia la Boccia"

Aspecto	Descripción
Situación de Aprendizaje	Aspectos básicos y torneo de boccia
N.º de Clase	4
N.º de Alumnos	30
Tiempo	55 min
Material	Bolas de boccia, conos
Espacio	Pista multideporte o sala indoor del gimnasio
Objetivos	Practicar técnicas básicas de boccia y participar en un torneo, fomentar la precisión y la estrategia

Fase	Tiempo	Descripción de la Acción	Organización Grupal	Adaptaciones	Estilo de Enseñanza
Cal.	10 min	Juegos de movilidad y estiramientos dinámicos	Individual	Uso de bolas más ligeras para alumnos con menor fuerza	Enseñanza directa
Parte Principal	35 min	1. Técnica básica de lanzamiento (10 min) 2. Ejercicios de precisión (10 min) 3. Estrategias de juego (10 min) 4. Minitorneo de boccia (5 min)	Grupos de 4	Adaptaciones según las necesidades de los alumnos	Enseñanza cooperativa
Vuelta a la Calma	10 min	Estiramientos y técnicas de respiración	Individual	Supervisión para realizar los estiramientos correctamente	Enseñanza guiada

Clase 5: "Inicia el Goalball"

Aspecto		Descripción			
Situación de Aprendizaje		Aspectos básicos y torneo de goalball			
N.º de Clase		5			
N.º de Alumnos		30			
Tiempo		55 min			
Material		Balones sonoros, antifaces, conos			
Espacio		Pista multideporte o sala indoor del gimnasio			
Objetivos		Practicar técnicas básicas de goalball y participar en un torneo, fomentar la confianza y la cooperación			
Fase	Tiempo	Descripción de la Acción	Organización Grupal	Adaptaciones	Estilo de Enseñanza
Cal.	10 min	Juegos de activación con balones sonoros y estiramientos	Individual	Supervisión durante los ejercicios	Enseñanza directa
Parte Principal	35 min	1. Técnica básica de lanzamiento (10 min) 2. Ejercicios de precisión (10 min) 3. Estrategias de juego (10 min) 4. Minitorneo de goalball (5 min)	Grupos de 4	Uso de guías y asistentes para alumnos con dificultades	Enseñanza cooperativa
Vuelta a la Calma	10 min	Estiramientos y técnicas de respiración	Individual	Supervisar los estiramientos.	Enseñanza guiada

Clase 6: "Goles a PC"

Aspecto	Descripción
Situación de Aprendizaje	Ejercicios de conducción y pase simulando parálisis cerebral en la modalidad Fútbol 7 PC
N.º de Clase	6
N.º de Alumnos	30
Tiempo	55 min
Material	Balones de fútbol, conos, cintas para marcar áreas
Espacio	Pista multideporte o sala indoor del gimnasio
Objetivos	Practicar habilidades de conducción y pase en fútbol para personas con parálisis cerebral, mejorar la coordinación y la cooperación

Fase	Tiempo	Descripción de la Acción	Organización Grupal	Adaptaciones	Estilo de Enseñanza
Cal.	10 min	Juegos de activación con balones y estiramientos	Individual	Supervisión y asistencia durante el calentamiento	Enseñanza directa
Parte Principal	35 min	1. Ejercicios de conducción simulando parálisis cerebral (10 min) 2. Ejercicios de pase y recepción (10 min) 3. Ejercicios de tiro a portería (10 min) 4. Minijuegos de fútbol 7 PC (5 min)	Grupos de 7	Uso de guías y asistencia según necesidades	Enseñanza cooperativa
Vuelta a la Calma	10 min	Estiramientos y técnicas de respiración	Individual	Supervisión para realizar los estiramientos correctamente	Enseñanza guiada

Clase 7: "El Futbito"

Aspecto		Descripción			
Situación de Aprendizaje		Continuación de la sesión anterior con torneo de fútbol 7 PC			
N.º de Clase		7			
N.º de Alumnos		30			
Tiempo		55 min			
Material		Balones de fútbol, conos, cintas para marcar áreas			
Espacio		Pista multideporte o sala indoor del gimnasio			
Objetivos		Practicar habilidades de conducción y pase, participar en un torneo de fútbol 7 PC, mejorar la coordinación y la estrategia			
Fase	Tiempo	Descripción de la Acción	Organización Grupal	Adaptaciones	Estilo de Enseñanza
Cal.	10 min	Juegos de activación con balones y estiramientos	Individual	Supervisión y asistencia durante el calentamiento	Enseñanza directa
Parte Principal	35 min	1. Ejercicios de conducción (10 min) 2. Ejercicios de pase y recepción (10 min) 3. Estrategias de juego (10 min) 4. Torneo de fútbol 7 PC (5 min)	Grupos de 7	Uso de guías y asistencia según necesidades	Enseñanza cooperativa
Vuelta a la Calma	10 min	Estiramientos y técnicas de respiración	Individual	Supervisión para realizar los estiramientos correctamente	Enseñanza guiada

Clase 8: "Inventores del Juego"

Aspecto		Descripción			
Situación de Aprendizaje	Creación y presentación de juegos adaptados				
N.º de Clase	8				
N.º de Alumnos	30				
Tiempo	55 min				
Material	Material variado (balones, conos, cuerdas, etc.)				
Espacio	Pista multideporte o sala indoor del gimnasio				
Objetivos	Fomentar la creatividad y la inclusión mediante la creación de juegos adaptados				

Fase	Tiempo	Descripción de la Acción	Organización Grupal	Adaptaciones	Estilo de Enseñanza
Cal.	10 min	Juegos de activación y estiramientos dinámicos	Grupos pequeños	Supervisión para alumnos con movilidad reducida	Enseñanza directa
Parte Principal	35 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brainstorming y planificación de juegos (10 min) 2. Creación de juegos en grupos (10 min) 3. Presentación de los juegos (10 min) 4. Práctica de los juegos creados (5 min) 	Grupos de 5	Material adaptado según necesidades	Enseñanza colaborativa
Vuelta a la Calma	10 min	Estiramientos y reflexión sobre la clase	Individual	Supervisión para realizar los estiramientos correctamente	Enseñanza guiada

5. Conclusiones

Diversos estudios han demostrado que la inclusión de deportes adaptados en las clases de Educación Física (EF) tiene un impacto significativo en la sensibilización social y en la educación en valores. Abellán y Sáez-Gallego (2017) y Pérez-Torralba (2019) señalan que estos deportes no solo mejoran las actitudes hacia la discapacidad, sino que también fomentan la cooperación y el respeto, por lo que deberían estar integrados en las programaciones de aula de los docentes en secundaria.

Además, los deportes adaptados son herramientas valiosas para trabajar aspectos físicos, cognitivos y sociales en estudiantes de primaria y secundaria, según diversos autores como Ocete (2016) y Benito (2023).

Aunque el currículo de la Comunidad Valenciana incluye el deporte adaptado en el Bloque 5 de "Manifestaciones de la cultura motriz", la falta de una guía detallada sobre cómo estructurar estos contenidos puede dificultar la implementación efectiva de prácticas inclusivas. La revisión subraya la importancia de una adecuada planificación y estructuración de los contenidos de deporte adaptado para garantizar su integración efectiva en el currículo de la ESO.

El análisis de las tablas de las ocho clases propuestas en el documento sugiere que la elección de deportes adaptados debe basarse en la edad y el desarrollo físico de los estudiantes. Para los estudiantes de 1º y 2º de ESO, deportes como boccia y goalball son apropiados debido a su menor demanda física y su enfoque en habilidades sensoriales y de cooperación. En cambio, para los estudiantes de 3º y 4º de ESO, deportes como el baloncesto en silla de ruedas y el voleibol sentado, que requieren mayor fuerza y coordinación, son más adecuados.

Las clases de baloncesto en silla de ruedas, boccia, goalball y voleibol sentado ofrecen oportunidades únicas para que los estudiantes desarrollen no solo habilidades físicas sino también competencias sociales y valores de inclusión. Por ejemplo, las sesiones de baloncesto en silla de ruedas ("Encesta rodando" y "Driblando sobre ruedas") no solo mejoran la coordinación y la técnica en el deporte, sino que también promueven la empatía y la cooperación entre los alumnos. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Pérez J. y Sampedro J. (2003), quienes enfatizan la importancia de adaptar las actividades deportivas para incluir a todos los alumnos sin comprometer la calidad educativa.

Existen varios desafíos que deben abordarse para la implementación efectiva de deportes adaptados en el currículo de EF. Estos incluyen la falta de formación adecuada del profesorado, la necesidad de una mejor estructuración de los contenidos, la disponibilidad de recursos y apoyo institucional, y la importancia de sensibilizar tanto a los alumnos como a los docentes sobre los beneficios de la inclusión y la práctica de deportes adaptados.



En conclusión, la integración del deporte adaptado en las clases de EF de la ESO es esencial para promover la inclusión y mejorar las actitudes hacia la discapacidad (Abellán, 2017). Esto requiere una planificación cuidadosa, una formación adecuada del profesorado y el uso de deportes adaptados como herramientas educativas efectivas. Los estudios revisados proporcionan una base sólida para argumentar a favor de estas prácticas y resaltan la necesidad de seguir desarrollando estrategias para incluir a todos los estudiantes en las actividades físicas escolares. La bibliografía revisada respalda estas conclusiones y subraya la importancia de continuar investigando y mejorando las prácticas inclusivas en el ámbito educativo.



6. Referencias

- Abellán, J. A., Sáez-Gallego, N. M., & Olivares, S. C. (2018). *La boccia como deporte adaptado y sensibilizador en Educación Física en Educación Secundaria*. Sport TK, 7(2), 109-114. <https://doi.org/10.6018/sportk.343011>
- Abellán, J. A., & Sáez-Gallego, N. M. (2017). Los para-deportes como contenido de educación física en primaria: el ejemplo de la boccia. *Didacticae*, 2, 134-142. <https://doi.org/10.1344/did.2017.2.134-142>
- Abellán, J., & Segovia, Y. (2022). El programa MED-ApS Sensibilizador y su efecto sobre las actitudes hacia la discapacidad. *Didacticae*, 12, 74-87. <https://doi.org/10.1344/did.2022.12.74-87>
- Benito, D. (2023). "Superando Barreras": una propuesta didáctica de deporte adaptado sensibilizadora hacia la diversidad funcional (discapacidad). Trabajo de fin de máster, Universidad Europea de Valencia.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. MINISTERIO DE EDUCACION. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/123456789/4642/>
- Cabero Almenara, J., & Valencia Ortiz, R. (2019). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista Educación Inclusiva*, 2(1), 61-77. <https://doi.org/10.15517/rei.v2i1.30557>
- Campos-Campos, K., Pino, I., Peña, E., Valderrama, C., Wall, C. E., & Cáceres, F. (2023). Efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física. *Retos Digital/Retos*, 50, 644-650. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99760>
- Conselleria d'Educación, Cultura i Esport de la Comunitat Valenciana. (2023). Educación Física.
- Díaz Pérez, D., López-Chávez, V. H., & Deroy Domínguez, D. (2016). Construyendo espacios de inclusión para personas con discapacidad intelectual en Cuba. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 4(Extra). Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6018>
- Florian, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education*. SAGE.
- Gómez, J. (2009). Adaptación unidad didáctica: baloncesto en silla de ruedas. *Revista Digital*, Año 14, N° 135.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Lozano, L., & Ros, C. (2017). La influencia de la práctica de deportes adaptados en comparación con deportes tradicionales en clases de educación física en bachillerato. *Retos*, 31, 198-202.
- Ocete, C. O. (2017). «Deporte inclusivo en la escuela»: diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física. Tesis Doctoral. <https://doi.org/10.20868/upm.thesis.39683>
- Palomares, A., & González, A. C. (2012). La educación inclusiva del alumnado con necesidades especiales en la Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. *Educación*, 48(2), 272-277.
- Pérez, D. D., López-Chávez, V. H., & Dominguez, D. D. (2016). Construyendo espacios de inclusión para personas con discapacidad intelectual en Cuba. Building Inclusive Spaces for People with Intellectual Disabilities in Cuba. <https://doaj.org/article/db549e08024944228cfe1d8c1bcd2608>
- Pérez Tejero, J., & Sanpedro, J. (2003). Progresión para la iniciación al Baloncesto en Silla de Ruedas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 8(57).
- Reina, R. (2010). La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Sevilla: Wanceulen.
- Robles-Rodríguez, J., Abad-Robles, M. T., Fuentes-Guerra, J. G., & Benito-Peinado, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 140-145. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/10272/15064/2/Deportes_adaptados_valores.pdf
- Rubio, L., Campo, L., & Sebastiani, E. M. (2014). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Paidotribo.
- Santa Cruz Lebrero, M. (2017). La inclusión de personas con diversidad funcional en el ámbito educativo. Red Social Educativa. <https://redsocial.rededuca.net/la-inclusion-de-personas-con-diversidad-funcional>
- UNESCO. (2009). Policy guidelines on inclusion in education.
- Hernández Vázquez, Francisco Javier. El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. *Apuntes. Educación física y deportes*, 2000, Vol. 2, n.º 60, pp. 46-53, <https://raco.cat/index.php/ApuntesEFD/article/view/306962>.