

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO VINCULADOS A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE



ALUMNA: IRENE FLORES GALLARDO

TUTORA ACADÉMICA: ANTONIA PELEGRÍN MUÑOZ

CURSO ACADÉMICO: 2023-2024

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN.	3
2. METODOLOGÍA.....	4
3. DESARROLLO.	6
4. DISCUSIÓN.....	11
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	12
6. BIBLIOGRAFÍA.....	15
7. ANEXOS.	18



1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El concepto de sexo se atribuye al nacer, tiene un enfoque biológico y hace referencia a las características genéticas, fisiológicas, hormonales y funcionales que permiten designar a una persona como hombre, mujer o intersexual (Bravo y Carazo, 2018). Además, está en constante desarrollo, desde el nacimiento hasta la adultez (Pastor-Vicedo, Sánchez-Oliva, Sánchez-Blanchart y Martínez-Martínez, 2019).

El término de género es el resultado de una serie de comportamientos y atributos que la sociedad asigna a las personas y estas adoptan como propio (Bravo y Carazo, 2018). Este concepto es transitorio, siendo sujeto a cambios por los grupos sociales, la época y la cultura. Tradicionalmente, el género se ha presenciado como binario, con la feminidad asociada a la mujer y la masculinidad al hombre (Lamas, 2000). Sin embargo, actualmente, este aspecto está evolucionando en la sociedad para convertirla más inclusiva (Morgenroth y Ryan, 2021).

Una perspectiva personal o una opinión influenciada puede provocar un cambio en la actitud de un individuo, estableciendo un prejuicio al respecto, ya que no se ajusta con la norma que ha creado la sociedad. De esta manera se perpetúan los estereotipos (Pla, Adam y Bernabeu, 2013). En otras palabras, un estereotipo es una imagen interior y sugestiva que condiciona la conducta de un individuo (Bravo y Carazo, 2018). No obstante, no implican ser necesariamente inferior o negativo, simplemente es diferente de la creencia popular.

Alonso, Pérez y Rodríguez (2022) definen los estereotipos de género como “el conjunto estructurado de creencias sobre los atributos personales de los hombres y de las mujeres”. Estos estereotipos cumplen dos funciones principales: primero, asignar particularidades distintivas a cada sexo; y segundo, definir lo aceptable y apropiado para cada uno en un contexto social y cultural (López y Pardo, 2021).

Por consiguiente, los estereotipos de género conllevan repercusiones negativas que restringen el desarrollo integral de las personas, influyendo en sus preferencias, desarrollo de habilidades, ambiciones, estado emocional y físico, etc. Estas repercusiones afectan en su mayoría a las mujeres (Castillo-Mayén y Montes-Berges, 2014).

Actualmente, la posición de la mujer en la sociedad es más alentadora; sin embargo, aún se presentan numerosas barreras (Pérez-Ugena, 2020). Específicamente, en el ámbito deportivo, se presencian limitaciones como la escasa visibilidad mediática de la mujer deportista, lo que ocasiona la falta de modelos femeninos y afecta la percepción de las niñas en el futuro; los medios de comunicación, al potenciar la figura masculina; la escasez de fondos destinados al deporte femenino y la remuneración insuficiente; la baja representación de la mujer en órganos de dirección y gestión deportiva, entre otras (Patience, Muros y López de la Varga, 2021).

En el ámbito de la Actividad Física y el Deporte se concentran una serie de estereotipos de género que mantienen la creencia de que ciertas actividades o deportes son propios de un género, lo cual refleja una exclusión y discriminación (Gamboa-Jiménez, Matus-Castillo y Chihuailaf-Vera, 2024). Un ejemplo, los deportes que requieren fuerza, resistencia y son más intensos, se relacionan con el género masculino, estos pueden ser el rugby, boxeo, fútbol o karate. Sin embargo, aquellos deportes más calmados, que requieren flexibilidad, elasticidad y expresión se relacionan con el género femenino, como pueden ser el baile, gimnasia artística o voleibol (Sánchez-Álvarez, Rodríguez-Menéndez y García-Pérez, 2020).

Además, se pueden observar estos estereotipos a nivel corporal. El hombre busca una silueta grande, robusta y fuerte; al contrario, ocurre con la mujer, un cuerpo delgado, esbelto y atlético (Alvariñas y Novoa, 2016).

La influencia de ciertas variables implica la reproducción y permanencia de estos estereotipos. Estas pueden ser los prejuicios del entorno familiar, al ser el primer agente socializador; los medios de comunicación; el ámbito educativo; el entorno cultural del país; y las actitudes preconcebidas del propio alumnado. Todos estos afectan al pensamiento y actitud del estudiantado (Alvariñas-Villaverde, López-Villar, Fernández-Villarino y Álvarez-Esteban, 2017).

El ámbito educativo está inmerso en esta situación, por ello, el sistema educativo actual, necesita ofrecer igualdad de oportunidades a todo el alumnado involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que alcance los mismos resultados académicos sin excepción de sexo, edad, raza, ideología, situación sociocultural o económica (Alonso et al., 2022).

Un buen punto de partida para garantizar la igualdad de oportunidades es la actualización de las Leyes Orgánicas. Es fundamental promover la coeducación, definida como un proceso de socialización que busca la igualdad de derechos y oportunidades para todo el alumnado (Rebollo-Catalán, Ruiz-Pinto y García-Pérez, 2017). En otras palabras, implica educar de manera justa a todas las personas, eliminando cualquier forma de dominio de un género sobre otro (Sánchez, Chiva-Bartoll y Ruiz-Montero, 2016). Así lo detalla el apartado I de la LOMLOE (2020):

“El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa” (p. 122881).

Sin embargo, la especificación de las leyes no lo es todo. El ámbito educativo, seguido de la familia, es el segundo espacio socializador donde el alumnado establece contacto, por ello, es de vital importancia la actualización y voluntad del profesorado en la promoción de la coeducación efectiva y real, presenciando un rol activo (León, Crisol y Moreno, 2018).

Por tal motivo, el área de Educación Física, una asignatura con una potente reproducción de modelos y relaciones tradicionales de género es una buena área de transformación y cambio de modelos hegemónicos (Serra, Cantallops, Palou y Soler, 2020). Además, Arufe (2020) destaca la necesidad de que el alumnado considere la Educación Física como una asignatura alegre y gratificante, cuyas competencias motrices aprendidas sean aplicadas en tiempo de ocio, disminuyendo el sedentarismo, y, por consiguiente, la obesidad en los chicos y chicas.

El objetivo de esta revisión es analizar los estereotipos de género vinculados a la Actividad Física y el Deporte entre estudiantes de Educación Física de distintas etapas educativas, incluyendo Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. A partir de los resultados analizados, se ha diseñado una propuesta de actividades formativas estructuradas en tres unidades didácticas para la asignatura de Educación Física en 4º de ESO. Estas actividades tienen como objetivo sensibilizar al alumnado sobre los prejuicios de género presentes en la sociedad actual y fomentar una práctica deportiva cooperativa e igualitaria.

2. METODOLOGÍA.

Este trabajo ha sido evaluado y aceptado por la Oficina de Investigación Responsable (COIR) y se le ha asignado el código de investigación responsable: TFG.GAF.APM.IFG.240430 (Anexo I).

Para llevar a cabo este estudio, se ha seguido la metodología estándar del sistema PRISMA (Yepes-Nuñez, Urrútia, Romero-García y Alonso-Fernández, 2021).

En el desarrollo de esta revisión, se ha tenido en cuenta que los estudios analizados trataran los estereotipos de género entre estudiantes mediante un instrumento de evaluación,

es decir, estudios de carácter descriptivo. Los criterios de inclusión de la muestra se componen de la selección de estudiantes que cursen una asignatura o grado relacionado con la Actividad Física y el Deporte. Esto incluye Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato o Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

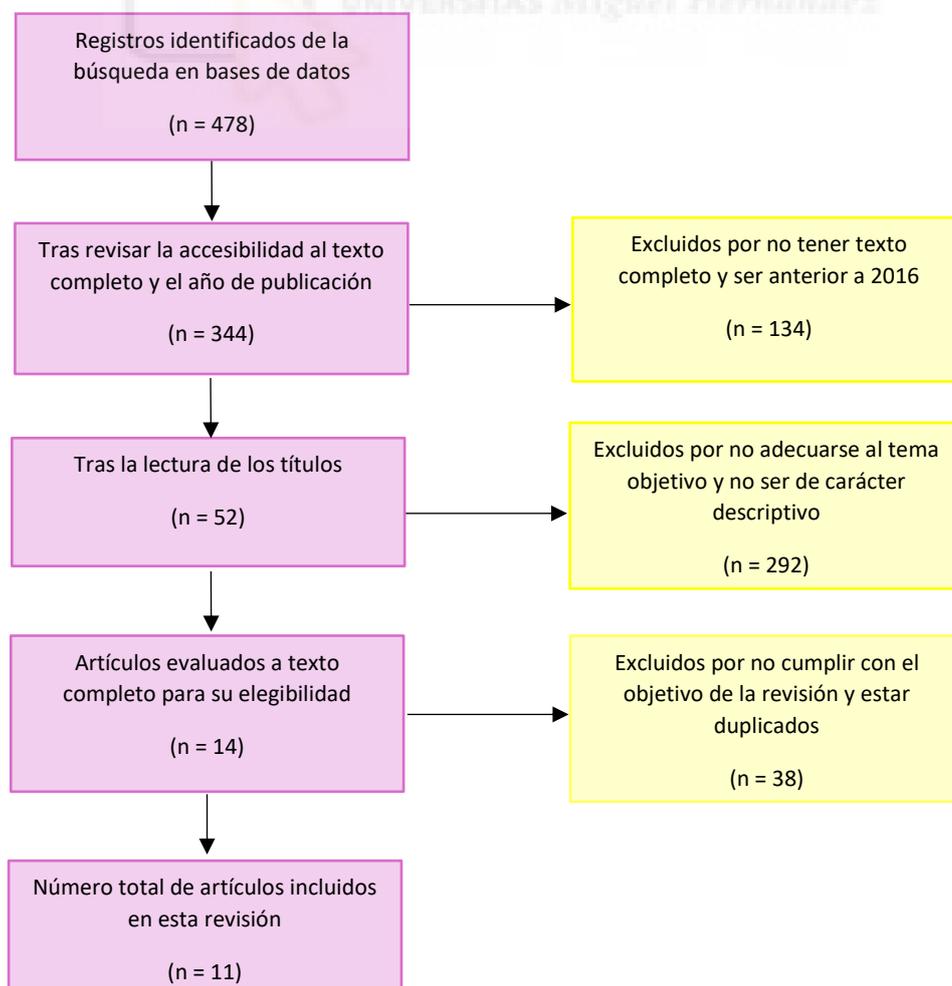
Se han consultado dos bases de datos electrónicas: Dialnet y ProQuest Central. Aunque se llevó a cabo la búsqueda en otras bases de datos como Scopus e ÍNDICES CSIC, los resultados fueron muy escasos, además de presentar documentos duplicados o no cumplir con los criterios de selección, por lo que finalmente solo se han utilizado dichas bases.

Los términos clave que se han empleado para la búsqueda de la información han sido los siguientes: "estereotipos", "género", "educación física", "deporte", "adolescentes" y "estudiantes". Estos conceptos se han utilizado tanto en español como en inglés.

En la primera búsqueda en Dialnet y ProQuest Central, utilizando estas palabras clave, se identificaron 478 documentos. Por lo que se aplicaron una serie de criterios de exclusión para obtener una reducción considerable. Primero, se descartaron los documentos que no disponían del texto completo. Posteriormente, se restringió el año de publicación, limitando la búsqueda de 2016 a la actualidad.

Tras aplicar estos criterios, la cantidad de documentos se redujo a 344. Se revisaron los títulos para confirmar que los artículos seleccionados tenían relación con el tema de este estudio y que eran de carácter descriptivo, lo que dejó un total de 52 artículos. A continuación, se revisaron los resúmenes y la muestra del estudio, eliminando 28 artículos que no cumplían con el objetivo de esta revisión y 10 que estaban duplicados entre las distintas bases de datos.

Después de una lectura detallada de 14 artículos, finalmente se seleccionaron 11 para incluir en este trabajo. El proceso de selección de artículos se puede observar en el siguiente diagrama de flujo.



3. DESARROLLO.

TÍTULO	AUTORES/AS Y AÑO DE PUBLICACIÓN	OBJETIVO	MUESTRA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RESULTADOS
Pensamientos relacionados con la Actividad Física y el género en adolescentes de Galicia.	Alvariñas y Novoa (2016).	Conocer las opiniones relacionadas con los EG en el contexto de la AF, para analizar las diferencias entre chicos y chicas.	N = 616 (302 alumnos y 314 alumnas). Etapa = ESO.	Cuestionario de estilo de vida deportiva con perspectiva de género (Alvariñas, Fernández y López, 2009).	<p>La mayoría del alumnado está de acuerdo en que las chicas pueden practicar cualquier deporte, aunque más del 50% piensa que algunos son más apropiados para un género específico. A pesar de esto, la mayoría del alumnado opina que las chicas pueden ser tan buenas como los chicos.</p> <p>Todavía existen EG que sugieren que una chica que realiza mucho deporte es menos femenina y que un chico que practica danza es menos masculino.</p> <p>Un porcentaje significativo de chicos no quiere practicar deportes con chicas por miedo a lastimarmas, y más de la mitad del alumnado cree que las chicas no quieren practicar deporte con los chicos por <i>ser brutos</i>.</p>
Estereotipos de Género y Educación Física en Educación Secundaria.	Sánchez et al., (2016).	Evaluar cómo percibe el alumnado el trato del profesorado de EF, igualitario o discriminatorio, en función del género. Además de, estudiar las creencias estereotipadas relacionadas con AF-Deportivas, tanto en	N = 62 (26 alumnos y 36 alumnas). Etapa = 3º y 4º ESO.	Cuestionario de Percepción de Igualdad - Discriminación en EF (CPIDEF) (Cervelló, Jiménez, Del Villar, Ramos y Santos-Rosa, 2004). Adaptación al Cuestionario de Aceptabilidad Social de la Práctica de AF y Deportiva (Fernández, Blández, Camacho, Sierra, Vázquez,	<p>Se percibe un trato de igualdad entre el alumnado, pero discriminatorio por parte del profesor hacia este, que considera que el nivel de mejora física está relacionado con el género y que chicos y chicas se inician con niveles de capacidad diferentes. Sin embargo, en otros aspectos, se observan valores de igualdad.</p> <p>Por otro lado, persisten estereotipos que asocian el rugby con los chicos y la danza con las chicas. Estas actividades no se han practicado en el centro, por lo que estos prejuicios provienen de fuera del ámbito escolar. Además, el ciclo</p>

		hombres como en mujeres.		Rodríguez, Mendizábal, Sánchez Bañuelos y Sánchez Sánchez, 2007).	educativo y la edad juegan un papel importante, un porcentaje mayor del alumnado de 3º cree que el deporte no tiene género.
Estereotipos de Género hacia la Actividad Física según Sexo, Grado Escolar y Región.	Bravo y Carazo (2018).	Estudiar cómo se aplican los EG en el ámbito de la AF, teniendo en cuenta sexo, nivel educativo y región.	N = 300 (156 alumnos y 144 alumnas). Etapa = 1º, 3º y 6º EP.	Índice de Estereotipo de la AF (PASI) (Ignico, 1989).	Los chicos mostraron niveles más altos de conductas estereotipadas de género que las chicas. En cuanto a la edad, los cursos inferiores tendían a asociar más una actividad deportiva con un género específico.
“Como una chica”: Un estudio provocativo sobre estereotipos de género en Educación Física.	Monforte y Úbeda-Colomer (2019).	Analizar cómo un video provocativo puede influir en las percepciones y actitudes del alumnado hacia los EG en el deporte.	Registro de 110 comentarios (40 alumnos y 64 alumnas). Etapa = Bach.	Visualización de un vídeo de contenido provocativo “Always Like A Girl”. Posteriormente se realizaron comentarios sobre el visionado en EduBlog.	Los temas principales son cambio y reproducción. Los comentarios que fomentaban el cambio tendían a reflejar interpretaciones internas, con un enfoque activo del participante y responsabilidad en la transformación. Propuestas de soluciones como la imaginación empática o la transformación de los medios de comunicación. En cambio, ciertos comentarios sugerían la reproducción de EG tradicionales, mostrando interpretaciones externas y una actitud “neutral”, síntoma de la hegemonía del sistema de género. Además de, mostrar ideologías sexistas, como la evitación de la palabra feminismo por vincularse con el rechazo directo al hombre. No obstante, de forma general, el alumnado reconoció actitudes de las que no se habían percatado, reproduciendo de forma involuntaria EG internalizados.
Estereotipos de género en Educación Física.	Pastor-Vicedo et al., (2019).	Identificar los EG en EF. Investigar cómo los profesores y estudiantes perciben el	N = 54 (27 alumnos y 27 alumnas). Etapa = 6º de EP.	Adaptación del Cuestionario de Percepción de Igualdad-	El profesor muestra un trato equitativo hacia el alumnado y no se percibe lenguaje sexista. No obstante, se detectan diferencias en la evaluación del estudiantado, ya que los chicos perciben

		género, y explorar cómo afectan al comportamiento, las calificaciones y la EC en las clases de EF.		Discriminación en EF (Cervelló et al., 2004). Cuestiones sobre la Aceptabilidad Social de la Práctica de AF y Deportivas (Fernández et al., 2007).	menos exigencia a las chicas para alcanzar el aprobado. Esto conlleva a que disminuyan su rendimiento, reforzando la idea de tener menor capacidad física. A pesar del apoyo a la formación de grupos mixtos, hay presentes EG. Los chicos detectan diferencias en la participación, provocando un aislamiento al género femenino. Por último, el alumnado asocia ciertos deportes a un género específico, como, la EC al femenino.
¿Siguen existiendo los estereotipos de género en la Educación Física? La visión de las adolescentes.	Serra et al., (2020).	Analizar cómo las adolescentes perciben la tendencia del profesorado de EF a modificar y/o reproducir modelos y relaciones de género tradicionales.	Nueve grupos focales, formados por 6-7 alumnas. Etapa = 4º ESO y 1º Bach.	Guion de entrevista grupal semiestructurado, con preguntas relacionadas con el propósito del estudio (Serra et al., 2020).	Las chicas sienten que la organización del grupo no sigue un criterio de aprendizaje, sino la creencia de que ellas son menos competentes. Además de, ser escogidas en último lugar junto con chicos con peores habilidades motrices, lo que crea una situación humillante. También perciben un nivel de exigencia más bajo y un feedback distinto en comparación con los chicos. Esto puede deberse a expectativas de éxito más altas para ellos.
Estudio descriptivo sobre estereotipos de género asociados a la Actividad Física, Deporte y Educación Física en escolares gallegos de Educación Primaria y Secundaria.	Navarro-Patón, Arufe y Martínez-Breijo (2020).	Estudiar los EG en relación con la etapa educativa y el género en clases de EF en Galicia.	N = 856 (448 alumnos y 408 alumnas). Etapa = EP (N = 402) y ESO (N = 454).	Instrumento de Medición de los EG en la AF y el Deporte (CEGAFD) (Granda, Alemany y Aguilar, 2018).	Las diferencias asociadas al género y la AF son más pronunciadas en estudiantes de ESO, aunque el alumnado de EP presenta puntuaciones superiores a la mitad del rango. Los chicos perciben que las chicas tienen más dificultades en el ámbito deportivo, y asocian ciertos deportes con un género concreto, destacando los deportes de contacto como masculinos. Las chicas de la ESO califican con puntuaciones más altas la creencia de que ellas son más débiles

					que los chicos. Además, consideran recibir un trato y un nivel de exigencia diferente a ellos.
¿Existen los estereotipos de género en la Actividad Física y el Deporte en una muestra de adolescentes de Barcelona?	López y Pardo (2021).	Conocer cómo perciben los adolescentes los EG en la AF y el deporte.	N = 870, de los cuales solo hubo respuesta de 401 (50,9% alumnos y 49,1% alumnas). Etapa = ESO y Bach.	Adaptación al Cuestionario Creencias y EG hacia la AF y el Deporte (CEGAFD) (Granda et al., 2018).	Se perciben EG en el ámbito deportivo entre el alumnado de ESO, aunque el impacto es menor de lo que se esperaba. Los chicos de cursos superiores de ESO y Bach. presentan actitudes más estereotipadas que los alumnos de primeros cursos. Por último, no se han encontrado diferencias significativas en el comportamiento del alumnado que practica deporte fuera del horario escolar en comparación con aquel que no lo hace.
Estereotipos de género sobre el deporte y la actividad física en adolescentes.	Alonso et al., (2022).	Examinar la existencia de EG en la AF y el deporte entre estudiantes de ESO y grado en CAFD.	N = 51 (32 alumnos y 19 alumnas). Etapa = ESO y 1º CAFD.	Cuestiones de carácter sociodemográficas. Instrumento de Medición de los EG en la AF y el Deporte (CEGAFD) (Granda et al., 2018). Cuestionario Medida de la Intencionalidad para ser Físicamente Activo (MIFA) (Aguirre, Blanco, Mayorga-Vega, Jurado, Benavides y Ornelas, 2018).	Se observa que los chicos son más activos físicamente que las chicas. Además, el alumnado del grado de CAFD muestra mayor intención de ser físicamente activo que el de ESO. En cuanto a las percepciones de género con la AF y el deporte, los chicos tienen creencias más estereotipadas. Sin embargo, no se aprecian diferencias significativas relacionadas con la etapa educativa. Con relación al docente, no se identifican diferencias significativas que relacionen el sexo con la presencia de EG.
Reflexiones del profesorado en formación de Educación Física en Chile. Una visión	Gamboa-Jiménez et al., (2024).	Investigar los EG en la AF y el deporte entre estudiantes hombres de carreras de PEF de universidades en Chile,	N = 321 (201 alumnos, 113 alumnas y 7 género no binario). Etapa = 1º a 5º PEF.	Escala de Medición de EG en la Práctica Físico-Deportiva Recreativa (PFDR) y en la Práctica Físico-Deportiva	Se confirma la presencia de EG entre el alumnado, siendo predominante en chicos. La preferencia por los deportes de contacto, la competitividad y el interés en liderazgo refuerzan la construcción de la masculinidad hegemónica.

<p>sobre los estereotipos de género, sexismo y construcción de la masculinidad hegemónica.</p>		<p>y cómo identifican el sexismo a partir de sus expresiones de masculinidad.</p>		<p>Profesional (PFDP) (Gamboa-Jiménez et al., 2024). Guion de entrevista siguiendo los objetivos del estudio (Gamboa-Jiménez et al., 2024).</p>	<p>A pesar de presentar creencias sexistas, el alumnado apoya al feminismo y reconoce la necesidad de este en el ámbito deportivo. Además, el estudiantado reconoce la necesidad de desmontar los modelos de masculinidad tóxica dominante. Estos están expuestos a estereotipos que los vinculan con la capacidad de cometer abusos debido al contacto y trato físico y cercano con el alumnado.</p>
<p>Actitudes del alumnado de Educación Física en Secundaria y 1º de Bachillerato hacia los estereotipos de género en el deporte.</p>	<p>Díaz, Alguacil y Reig (2024).</p>	<p>Evaluar la presencia de EG relacionados con la AF y comprobar si una intervención en EF puede reducirlos. Se analizan actitudes cognitivas, estereotipos, transgresiones y actitudes afectivas. Además de, comparar resultados antes y después, según género y curso.</p>	<p>N = 259 (111 alumnos y 148 alumnas). Etapa = 1º ESO (N = 48) 2º ESO (N = 48) 3º ESO (N = 60) 4º ESO (N = 50) 1º Bach. (N = 43)</p>	<p>Escala de Actitudes hacia la Diversidad Sexual en el Deporte (EDSD) (Piedra, 2016).</p>	<p>Tras la intervención, los alumnos disminuyeron las actitudes estereotipadas de un nivel medio a bajo en las actitudes cognitivas, hacia los estereotipos y transgresión. No obstante, aunque las actitudes afectivas disminuyeron, se siguieron manteniendo en un nivel medio. Tanto el grupo experimental como el control mejoraron sus valores, aunque el control no lo hizo a la misma intensidad. Las alumnas alcanzaron niveles bajos de actitudes estereotipadas, y tanto en el grupo experimental como en el control se observó una mejora en las actitudes cognitivas. Después de la intervención, respecto a los cursos educativos, se observó una disminución en los niveles de sexismo. Sin embargo, en 1º de Bach. se encontró un aumento en las actitudes estereotipadas y afectivas en el grupo experimental.</p>

Nota: N: número de participantes; EG: Estereotipos de Género; AF: Actividad Física; EF: Educación Física; EC: Expresión Corporal; EP: Educación Primaria; ESO: Educación Secundaria Obligatoria; Bach.: Bachillerato; PEF: Pedagogía en Educación Física

4. DISCUSIÓN.

El objetivo de este trabajo fue llevar a cabo una revisión con el propósito de analizar la presencia de estereotipos de género asociados a la Actividad Física y el Deporte en una muestra de estudiantes de Educación Física. Para ello, se realizó una búsqueda en las bases de datos Dialnet y ProQuest Central, obteniendo un total de 478 artículos. Sin embargo, solo se seleccionaron 11 artículos, ya que eran los únicos que cumplían los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

En términos generales, los resultados obtenidos indican que los estereotipos de género siguen estando presentes en las aulas de Educación Física. Al diferenciar por género, se observa que los chicos manifiestan conductas más estereotipadas que las chicas (Alvariñas y Novoa, 2016; Bravo y Carazo, 2018; Navarro-Patón et al., 2020; López y Pardo, 2021; Alonso et al., 2022; Gamboa-Jiménez et al., 2024; Díaz et al., 2024).

Al diferenciar por etapa educativa, surge controversia, identificándose tres patrones distintos. En el primero de ellos, se encuentra que a medida que aumenta la edad y, por consiguiente, la etapa educativa, hay una mayor presencia de estereotipos de género (Sánchez et al., 2016; Navarro-Patón et al., 2020; López y Pardo, 2021; Díaz et al., 2024). Sin embargo, según el estudio de Bravo y Carazo (2018), a más edad, es decir, etapas educativas más altas, se perciben menores estereotipos de género. Por último, en el estudio de Alonso et al., (2022), no se encuentran diferencias significativas entre la etapa educativa del alumnado y la presencia de estereotipos de género.

Uno de los principales estereotipos presentes en las aulas de Educación Física es la asociación de determinados deportes con un género específico. El estudiantado muestra una marcada tendencia a considerar que los deportes que requieren fuerza, oposición o lucha están asociados al género masculino, mientras que aquellos que enfatizan la expresión, la flexibilidad y la elasticidad son asociados al género femenino (Alvariñas y Novoa, 2016; Sánchez et al., 2016; Bravo y Carazo, 2018; Pastor-Vicedo et al., 2019; Navarro-Patón et al., 2020; Gamboa-Jiménez et al., 2024). No obstante, según los estudios de Alvariñas y Novoa (2016) y López y Pardo (2021), los resultados indican que las concepciones generalizadas de que una chica que practica un deporte catalogado como "masculino" es menos femenina, y viceversa, son rechazadas. Esto refleja un avance hacia una reducción de las creencias estereotipadas tradicionales, sugiriendo que los estereotipos están disminuyendo progresivamente.

Además, varios estudios han investigado el comportamiento del profesorado en las clases de Educación Física. En el estudio de Sánchez et al., (2016), más del 50% del alumnado señala que los docentes consideran que hay diferencias en los niveles iniciales y de mejora física según el género, sugiriendo que los chicos tienen una mayor capacidad de mejora física en comparación con las chicas. Por el contrario, investigaciones más recientes como las de Pastor-Vicedo et al., (2019) y Navarro-Patón et al., (2020) corroboran que el estudiantado percibe un trato equitativo por parte del profesorado. Sin embargo, en cuanto a la evaluación, se observa que los chicos contemplan una mayor exigencia en el rendimiento físico en comparación con las chicas. Esta diferencia puede influir en el rendimiento de las chicas, mostrando una menor implicación para alcanzar el aprobado, lo cual contribuye a perpetuar el estereotipo social de que las chicas tienen menor capacidad física.

Otro aspecto relevante de los resultados es la formación de grupos basada en la elección entre estudiantes. Se han detectado situaciones de discriminación hacia las chicas o estudiantes con menos habilidades, experimentando una situación negativa y humillante al ser escogidos en último lugar (Pastor-Vicedo et al., 2019; Serra et al., 2020).

Destacar que los estudios como el de Monforte y Úbeda-Colomer (2019) y Gamboa-Jiménez et al., (2024) muestran que el alumnado reconoce actitudes y comportamientos que reproducen involuntariamente por creencias interiorizadas. Esta situación es compleja, ya que incluso quienes se declaran feministas o rechazan los estereotipos no garantizan plena conciencia en las formas de discriminación relacionadas con el género. Los estereotipos de género pueden actuar de manera oculta y a veces son difíciles de identificar.

Según el estudio de Díaz et al., (2024), que incluyó una intervención de 6 semanas en clases de Educación Física para evaluar las diferencias pre y post test en las conductas estereotipadas, se deduce que las sesiones y los contenidos desarrollados fueron efectivos para reducir los niveles de actitudes estereotipadas. Este efecto se observó tanto en estudiantes de ambos géneros como en prácticamente todos los cursos evaluados.

En resumen y en base a los resultados, se puede concluir que los estudios muestran la presencia de estereotipos de género relacionados con la Actividad Física y el Deporte en las aulas de Educación Física. Estos estereotipos son más comunes entre los chicos y tienden a acentuarse con la edad, aunque hay discrepancias entre las investigaciones. Entre las conductas más frecuentes entre el estudiantado se encuentra la asociación de ciertos deportes con un género específico. Además, las chicas y los chicos con menos habilidades motrices experimentan discriminación en la formación de grupos para las actividades de clase, siendo vistos con un menor rendimiento físico. Es importante destacar que la concienciación y las acciones del profesorado de Educación Física juegan un papel esencial en este contexto, ya que sus actitudes pueden influir en las creencias y los comportamientos del alumnado. Aunque no se ha identificado discriminación directa, el estudiantado percibe diferencias en los sistemas de evaluación basadas en el género. Finalmente, parte de los chicos y chicas son conscientes de la existencia involuntaria de actitudes y conductas discriminatorias en este ámbito, lo cual marca un avance hacia una sociedad más justa.

Estos resultados indican que, aunque los niveles de conductas estereotipadas están disminuyendo y hay un avance notable en la sociedad en general, aún persisten y es necesario seguir promoviendo la formación y sensibilización tanto en el ámbito de la Educación Física como en la sociedad en su conjunto.

En cuanto a futuras líneas de investigación, sería interesante investigar cómo influye en los chicos y chicas la percepción del entorno familiar en este contexto. Dado que el entorno familiar se considera el primer agente socializador del estudiante, lo cual puede tener un impacto en la efectividad de la formación y sensibilización llevada a cabo en el aula.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

A partir de los resultados observados en los artículos analizados, se concluye que los estereotipos de género vinculados a la Actividad Física y el Deporte siguen presentes en las aulas de Educación Física. Desde esta revisión, se ha diseñado una propuesta de actividades formativas complementaria a tres unidades didácticas para la asignatura de Educación Física en 4º de ESO. Estas actividades tienen como objetivo sensibilizar al alumnado sobre los prejuicios de género presentes y fomentar una práctica deportiva cooperativa e igualitaria.

El curso escogido es 4º ESO, ya que, como se ha visto, los estereotipos de género aumentan a medida que avanza el nivel educativo. Por ello, es una buena opción trabajar estos contenidos en un curso superior y obligatorio para el estudiantado. Sin embargo, estas unidades didácticas pueden ser aplicables a cualquier nivel académico, siempre y cuando los contenidos impartidos se encuentren dentro del currículo.

Dentro del currículo de Educación Física de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana, se contemplará el Bloque 2 (Juegos y Deportes) y el Bloque 4 (Expresión Corporal y Comunicación). En el Bloque 2 se desarrollarán las Unidades Didácticas de *Juego Limpio y Fútbol* y *Deportes Alternativos*, enfocándose en Korfball. En el Bloque 4 se trabajará la Unidad Didáctica *Confianza e Igualdad en Movimiento*.

La elección de la Unidad Didáctica de *Juego Limpio y Fútbol* se basa en la tendencia del alumnado a asociar ciertos deportes con un género específico. En el caso del fútbol, un deporte tan presente en la sociedad actual, se observan claras diferencias de género tanto en la práctica profesional como recreativa. Además, el fútbol presenta niveles significativos de violencia tanto entre deportistas como en el arbitraje y la afición, lo que no fomenta una práctica cooperativa ni igualitaria para todos los jugadores y jugadoras. Por lo tanto, el objetivo principal de esta unidad didáctica es desmontar estos estereotipos, sensibilizar al alumnado y fomentar una participación equitativa basada en la igualdad y el respeto.

Por otro lado, la Unidad Didáctica de *Confianza e Igualdad en Movimiento* tiene como objetivo fomentar la confianza y la cooperación entre el grupo mediante la resolución de problemas a través del movimiento humano, expresando situaciones y sentimientos presentes en la actualidad. Además, se busca el desarrollo del pensamiento crítico y la empatía. Se espera que esta Unidad Didáctica sea un punto de inflexión dentro del grupo, enfrentándose con diferentes situaciones y aprender a actuar ante ellas.

Dentro de estas Unidades Didácticas se han diseñado tres actividades complementarias a las sesiones propias de la unidad para trabajar los objetivos mencionados, las cuales se encuentran recogidas en el Anexo II.

Además de los objetivos previamente comentados, también se contemplan otras competencias dentro del currículo relacionadas con el desarrollo motor, tales como el trabajo técnico-táctico en fútbol, la mejora de la condición física, la representación de montajes artísticos, y situaciones de interacción comunicativa, entre otros.

En relación con la Unidad de *Deportes Alternativos*, se ha seleccionado con el propósito de introducir nuevas opciones deportivas que promuevan la diversidad, la motivación y la inclusión de todo el estudiantado, trabajando con deportes que no tienen estereotipos asociados. Estas modalidades menos conocidas son una oportunidad para motivar al estudiantado hacia la práctica deportiva sin preocuparse por las normas sociales.

Además, se ha decidido incluir el korfball porque es una modalidad con equipos mixtos, donde cada equipo está formado por cuatro jugadoras y cuatro jugadores. En el korfball, está prohibido el juego individual con el balón, promoviendo así la participación colectiva del equipo. Asimismo, se prohíbe el contacto físico, lo que impide cualquier tipo de agarre o empuje hacia el adversario.

Por último, es importante destacar que, además de las actividades de sensibilización y formación, la igualdad estará presente en todo el desarrollo de las sesiones. Se prohibirán conductas sexistas, se utilizará un lenguaje inclusivo que haga referencia tanto a los alumnos como a las alumnas, y la formación de grupos será siempre mixta y dirigida por el profesor, evitando cualquier forma de exclusión basada en el género o las habilidades motrices.

También, se valorará el esfuerzo y la participación de todo el alumnado, independientemente de su rendimiento físico, y se fomentará el uso de actividades con retos grupales, promoviendo así el trabajo en equipo y la colaboración.

A continuación, se desarrollan los resultados esperados en la práctica de esta propuesta de intervención. En primer lugar, se espera una mayor conciencia sobre los estereotipos de género asociados a la Actividad Física y el Deporte. Además de, una mayor capacidad del grupo

para trabajar en equipo de manera cooperativa e igualitaria, respetando a todos los miembros de clase.

Asimismo, se busca que el alumnado mejore sus habilidades físicas, tácticas y técnicas en las modalidades deportivas practicadas, así como promover la empatía, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.

Finalmente, se anticipa un aumento en la autoestima y la confianza del grupo, especialmente en aquellos y aquellas que previamente habían sido afectados negativamente. En definitiva, esta propuesta tiene como objetivo principal crear un entorno más inclusivo y motivador para todos los alumnos y alumnas.

Las fortalezas de este programa influyen directamente en la igualdad de género, abordando los estereotipos de género en la Educación Física. Aunque se centra en 4º de ESO, estas unidades didácticas pueden adaptarse a otros niveles educativos. La inclusión de deportes alternativos como el korfbal promueve la igualdad y la cooperación, ofreciendo nuevas modalidades que motiven al alumnado hacia la práctica deportiva.

En cuanto a las debilidades, la propuesta puede enfrentar resistencia al cambio por parte de algún estudiante o docente. Además, para la correcta aplicación de estas unidades didácticas es crucial que el profesorado esté correctamente capacitado en temas de igualdad de género y metodologías inclusivas, lo cual puede implicar tiempo y recursos. Por último, la implementación de deportes alternativos requiere de materiales y espacios específicos para el correcto desarrollo, lo que puede no estar disponible en todos los centros.



6. BIBLIOGRAFÍA.

- Aguirre, J. F., Blanco, L. H., Mayorga-Vega, D., Jurado, P. J., Benavides, E. V. y Ornelas, M. (2018). Composición e invarianza factorial del cuestionario Medida de la Intencionalidad para ser Físicamente Activo (MIFA) en adolescentes mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(2), 243-252. <https://doi.org/10.6018/cpd.352781>
- Alonso García, G., Pérez Muñoz, S. y Rodríguez Cayetano, A. (2022). Estereotipos de género sobre el deporte y la actividad física en adolescentes. *Revista Internacional de Humanidades*, 14(1), 1-9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4312>
- Alvariñas Villaverde, M. y Novoa Pérez, A. (2016). Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(1), 23-35. <http://hdl.handle.net/2183/17705>
- Alvariñas Villaverde, M., Fernández Villarino, M. A. y López Villar, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación En Educación*, 6(1), 113-122.
- Alvariñas-Villaverde, M., López-Villar, C., Fernández-Villarino, M. A. y Alvarez-Esteban, R. (2017). Masculine, feminine and neutral sports: Extracurricular sport modalities in practice. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(4), 1278-1288. <https://doi.org/10.14198/jhse.2017.124.14>
- Arufe Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? *Retos*, 37, 588-596. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>
- Bravo Herrera, M. y Carazo Vargas, P. (2018). Estereotipos de Género hacia la Actividad Física según Sexo, Grado Escolar y Región. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 15. <https://hdl.handle.net/10669/86236>
- Castillo-Mayén, R. y Montes-Berges, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de Psicología*, 30(3), 1044-1060. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.138981>
- Cervelló, E. M., Jiménez, R., Del Villar, F., Ramos, L. y Santos-Rosa, F. J. (2004). Goal Orientations, Motivational Climate, Equality, and Discipline of Spanish Physical Education Students. *Perceptual and Motor Skills*, 99(1), 271-283. <https://doi.org/10.2466/pms.99.1.271-283>
- Díaz Frígola, J., Alguacil, M. y Reig Giner, M. (2024). Actitudes del alumnado de educación física en secundaria y 1º de bachillerato hacia los estereotipos de género en el deporte. *Retos*, 53, 250-261. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.99055>
- Fernández, E., Blández, J., Camacho, M. J., Sierra, M. A., Vázquez, B., Rodríguez, I., Mendizábal, S., Sánchez Bañuelos, F. y Sánchez Sánchez, M. (2007). Estudio de los estereotipos de género vinculados con la actividad física y el deporte en los centros docentes de Educación Primaria y Secundaria: Evolución y vigencia. Diseño de un programa integral de acción educativa (2004-2007). *Instituto de la mujer*.
- Gamboa-Jiménez, R., Matus-Castillo, C. y Chihuailaf-Vera, M. L. (2024). Reflexiones del profesorado en formación de Educación Física en Chile. Una visión sobre los

- estereotipos de género, sexismo y construcción de la masculinidad hegemónica. *Retos*, 55, 35-46. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.102833>
- Granda Vera, J., Alemany Arrebola, I. y Aguilar García, N. (2018). Género y relación con la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 132, 123–141. [https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.\(2018/2\).132.09](https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.(2018/2).132.09)
- Ignico, A. (1989). Development and verification of a gender-role stereotyping for physical activities. *Perceptual and Motor Skills*, 68(3), 1067-1075.
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18). <http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/157>
- León, M. J., Crisol, E. y Moreno Arrebola, R. (2018). Las Tareas del Líder Inclusivo en Centros Educativos de Zonas Desfavorecidas y Favorecidas. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2). <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.002>
- Ley Orgánica 17264 de 2020. Por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 30 de diciembre de 2020. BOE No. 340.
- López Bartual, M. y Pardo Fernández, A. (2021). ¿Existen los estereotipos de género en la actividad física y el deporte en una muestra de adolescentes de Barcelona? *Revista Española de Educación Física y Deportes (REEFD)*, (434), 56-65. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi434.998>
- Monforte, J. y Úbeda-Colomer, J. (2019). ‘Como una chica’: un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física. *Retos*, 36, 74-79. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68598>
- Morgenroth, T. y Ryan, M. K. (2021). The Effects of Gender Trouble: An Integrative Theoretical Framework of the Perpetuation and Disruption of the Gender/Sex Binary. *Perspectives on Psychological Science*, 16(6), 1113–1142. <https://doi.org/10.1177/1745691620902442>
- Navarro-Patón, R., Arufe Giraldez, V., Martínez-Breijo, J. (2020). Estudio descriptivo sobre estereotipos de género asociados a la actividad física, deporte y educación física en escolares gallegos de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 260–269.
- Pastor-Vicedo, J. C., Sánchez-Oliva, A., Sánchez-Blanchart, J. y Martínez-Martínez, J. (2019). Estereotipos de género en educación física. *SPORT TK-Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 23-31. <https://doi.org/10.6018/sportk.401071>
- Paticene, S. J., Muros, B. y López de la Varga, S. (2021). Estereotipos de género en educación física y deporte en Mozambique. *Revista de Investigación y Educación En Ciencias de La Salud (RIECS)*, 6(2), 41–54. <https://doi.org/10.37536/riecs.2021.6.2.288>
- Pérez-Ugena, M. (2020). Educación física e igualdad de género en las distintas etapas educativas, de la escuela a la universidad, desde la perspectiva constitucional. *Revista de Derecho, Empresa y Sociedad (REDS)*, 17.

- Piedra, J. (2016). Escala de Actitudes hacia la Diversidad Sexual en el Deporte (EDSD): desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 299–307. <https://hdl.handle.net/11441/151489>
- Pla Julián, I., Adam Donat, A. y Bernabeu Díaz, I. (2013). Estereotipos y prejuicios de género: factores determinantes en Salud Mental. *Norte de Salud Mental*, 11(46), 20-28.
- Rebollo-Catalán, A., Ruiz-Pinto, E. y García-Pérez, R. (2017). Preferencias relacionales en la adolescencia según el género. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 58-72. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1022>
- Sánchez García, C., Chiva-Bartoll, O. y Ruiz-Montero, P.J. (2016). Estereotipos de género y educación física en educación secundaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 11. <http://hdl.handle.net/10234/167283>
- Sánchez-Alvarez, I., Rodríguez-Menéndez, C. y García-Pérez, O. (2020). La educación física en educación primaria: espacio de construcción de las masculinidades y feminidades. *Retos*, 38, 143-150. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74343>
- Serra, P., Cantalops, J., Palou, P. y Soler, S. (2020). ¿Siguen existiendo los estereotipos de género en la Educación Física? La visión de las adolescentes. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 179–192.
- Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

7. ANEXOS.

ANEXO I.

Informe de Evaluación de Investigación Responsable.



INFORME DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN RESPONSABLE DE 1. TFG (Trabajo Fin de Grado)

Elche, a 2/05/2024

Nombre del tutor/a	Antonia Pelegrin Muñoz
Nombre del alumno/a	Irene Flores Gallardo
Tipo de actividad	Sin implicaciones ético-legales
Título del 1. TFG (Trabajo Fin de Grado)	Estereotipos de género vinculados a la Actividad Física y el Deporte en estudiantes de Educación Física.
Evaluación de riesgos laborales	No solicitado/No procede
Evaluación ética humanos	No solicitado/No procede
Código provisional	240430020017
Código de autorización COIR	TFG.GAF.APM.IFG.240430
Caducidad	2 años

Se considera que el presente proyecto carece de riesgos laborales significativos para las personas que participan en el mismo, ya sean de la UMH o de otras organizaciones.

La necesidad de evaluación ética del trabajo titulado: **Estereotipos de género vinculados a la Actividad Física y el Deporte en estudiantes de Educación Física**, ha sido realizada en base a la información aportada en el formulario online: "TFG/TFM: Solicitud Código de Investigación Responsable (COIR)", habiéndose determinado que no requiere ninguna evaluación adicional. Es importante destacar que si la información aportada en dicho formulario no es correcta este informe no tiene validez.

Por todo lo anterior, se autoriza la realización de la presente actividad.

Atentamente,

Alberto Pastor Campos
Jefe de la Oficina de Investigación Responsable
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia



Información adicional:

- En caso de que la presente actividad se desarrolle total o parcialmente en otras instituciones es responsabilidad del investigador principal solicitar cuantas autorizaciones sean pertinentes, de manera que se garantice, al menos, que los responsables de las mismas están informados.
- Le recordamos que durante la realización de este trabajo debe cumplir con las exigencias en materia de prevención de riesgos laborales. En concreto: las recogidas en el plan de prevención de la UMH y en las planificaciones preventivas de las unidades en las que se integra la investigación. Igualmente, debe promover la realización de reconocimientos médicos periódicos entre su personal; cumplir con los procedimientos sobre coordinación de actividades empresariales en el caso de que trabaje en el centro de trabajo de otra empresa o que personal de otra empresa se desplace a las instalaciones de la UMH; y atender a las obligaciones formativas del personal en materia de prevención de riesgos laborales. Le indicamos que tiene a su disposición al Servicio de Prevención de la UMH para asesorarle en esta materia.

La información descriptiva básica del presente trabajo será incorporada al repositorio público de Trabajos fin de Grado y Trabajos Fin de Máster autorizados por la Oficina de Investigación Responsable de la Universidad Miguel Hernández. También se puede acceder a través de <https://oir.umh.es/solicitud-de-evaluacion/tfg-tfm/>



ANEXO II.

Desarrollo de las actividades de formación propuestas para las Unidades Didácticas de *Juego Limpio y Fútbol y Confianza e Igualdad en Movimiento*.

BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES.**UNIDAD DIDÁCTICA: JUEGO LIMPIO Y FÚTBOL.**

ACTIVIDADES	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Mi referente en el fútbol	<p>Sensibilizar sobre la escasa visibilidad de las mujeres en el ámbito deportivo.</p> <p>Introducir modelos a seguir tanto masculinos como femeninos en fútbol.</p> <p>Identificar y analizar los estereotipos de género presentes en este deporte.</p>	<p>Se les pedirá a los alumnos y alumnas que traigan una fotografía de una persona que se dedique profesionalmente al fútbol. Este será el punto de inicio de la reflexión. La mayoría de estudiantes traerán la fotografía de un hombre y se pedirá que levanten la mano a quiénes hayan traído la fotografía de una mujer. A continuación, se realizarán una serie de preguntas para abordar esta situación y lo que conlleva.</p>
¿Es el fútbol un deporte sólo de chicos?	<p>Conocer la opinión del alumnado.</p> <p>Eliminar los prejuicios asociados al fútbol como un deporte exclusivamente masculino.</p> <p>Concienciar sobre los estereotipos que se realizan involuntariamente en la sociedad.</p>	<p>Se utilizará el vídeo experimental “¿Es el fútbol un deporte sólo de chicos” disponible en https://www.youtube.com/watch?v=rtvf0QBDWfM&ab_channel=Antena3. Posteriormente, se llevará a cabo un debate para indagar en las opiniones que tiene el grupo sobre el visionado. También se aprovechará este espacio para reflexionar sobre las actitudes similares que ocurren en la actualidad.</p>
Gol de Todos	<p>Fomentar un entorno divertido y competitivo para todos, sin importar el nivel deportivo ni el género.</p> <p>Reconocer el fútbol como un deporte de equipo que promueve la colaboración y el trabajo conjunto, no individual.</p>	<p>Se organizarán mini-partidos de fútbol mixtos con una distribución equitativa para garantizar el mismo nivel deportivo. El sistema de puntuación será diferente al estándar, ya que incluirá puntos adicionales para ciertas acciones específicas. Por ejemplo, se otorgará un punto al equipo que pase el balón por todos sus miembros antes de marcar gol, otro punto al equipo que mantenga su portería invicta durante un tiempo determinado, y un punto adicional por juego limpio al equipo que demuestre respeto hacia el resto de compañeros y compañeras, tanto del mismo equipo como contrincante. Estos son ejemplos de normas que pueden implementarse, las cuales pueden variar según las características del grupo.</p>

BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y COMUNICACIÓN.

UNIDAD DIDÁCTICA: CONFIANZA E IGUALDAD EN MOVIMIENTO.

ACTIVIDADES	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Confía y Gana	<p>Mejorar la autoconfianza y la confianza interpersonal.</p> <p>Fomentar la empatía y responder a las necesidades del compañero o compañera.</p> <p>Crear un ambiente de trabajo cooperativo con relaciones positivas.</p>	<p>Se realizarán actividades para fortalecer la confianza y la comunicación entre el alumnado, promoviendo el trabajo cooperativo en parejas y grupos mixtos. Algunos ejemplos podrían ser <i>Caídas de Confianza</i>, donde una persona de la pareja se deja caer confiando en que la otra persona la atrapará, <i>Caminatas a Ciegas</i> guiadas por voz, el <i>Péndulo de Confianza</i>, donde una persona con los ojos cerrados se deja mover entre un grupo de estudiantes dispuestos en círculo, entre otros.</p>
El Gran Partido del Debate	<p>Reflexionar sobre los estereotipos de género presentes en el ámbito deportivo y cómo afectan.</p> <p>Mejorar la capacidad del alumnado de desarrollar habilidades argumentativas.</p> <p>Promover el respeto y la tolerancia.</p> <p>Fomentar en la búsqueda de soluciones equitativas.</p>	<p>La clase se divide en dos grupos, uno a favor y otro en contra. Se presenta una situación que aborda los estereotipos de género vinculados al ámbito del deporte. Cada grupo tendrá un tiempo inicial para preparar los puntos clave a defender. Posteriormente, se llevará a cabo un debate donde cada uno defenderá su postura.</p>
Historias en Movimiento	<p>Promover la empatía y el pensamiento crítico.</p> <p>Desarrollar las habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Utilizar el movimiento corporal como medio para expresar emociones y sentimientos.</p>	<p>Se presentan diversas historias que ilustran situaciones de desigualdad y discriminación, omitiendo el desenlace. El alumnado debe representar estas historias a través del movimiento corporal, sin usar la comunicación verbal, y proponer una solución equitativa.</p>