

TRABAJO FIN DE MÁSTER

# **APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS EN LA FAMILIA PROFESIONAL DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD**

Estudiante: Isabel Cabrera Argudo  
Especialidad: Familias profesionales en  
Servicios sociosanitarios e intervención sociocomunitaria  
Tutora: Zoi Riera Kollias  
Curso académico: 2023-24

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| 1. Resumen y palabras clave.....                                    | 3  |
| 2. Introducción.....  | 4  |
| 3. Revisión bibliográfica.....                                      | 9  |
| 3.1 Método.....   | 9  |
| 3.2 Metodología de Aprendizaje-Servicio.....                        | 11 |
| 3.3 Beneficios y dificultades en el Aprendizaje-Servicio.....       | 13 |
| 3.4. Experiencias de Aprendizaje-Servicio.....                      | 18 |
| 4. Propuesta.....   | 20 |
| 4.1 Objetivos de Desarrollo Sostenible en Aprendizaje-Servicio..... | 20 |
| 4.2 Propuesta didáctica.....  | 23 |
| 5. Conclusiones.....  | 29 |
| 6. Referencias.....   | 30 |
| 7. Bibliografía y Webgrafía.....                                    | 32 |

## **1. Resumen y palabras clave**

En el presente trabajo se muestra evidencia sobre la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) y su aplicación en la Formación Profesional. En concreto, se plasma cómo el ApS es una metodología recomendable en los ciclos formativos de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad (SSC).

La FP goza cada vez más de un mayor prestigio en nuestro País, presentándose como una alternativa atractiva para los jóvenes. Utilizar metodologías activas puede ser una buena manera de sacarle el máximo partido a la formación eminentemente práctica de la FP.

Se pretende abordar la combinación del ApS con los ciclos formativos de la Familia Profesional de SSC como método para que el alumnado adquiriera un aprendizaje significativo y un compromiso ético para con su comunidad. Esto puede permitir generar cambios en las dinámicas grupales en el aula, lo que tendrá su repercusión en la sociedad.

Por tanto, este trabajo se enfoca desde una visión centrada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para formar a personas profesionalmente competentes y socialmente proactivas y comprometidas.

*Palabras clave:* Aprendizaje-Servicio (ApS), Formación Profesional (FP), Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprendizaje significativo.

### **Abstract**

This paper shows evidence on the Service-Learning (SL) methodology and its application in Vocational Training. Specifically, it shows how ApS is a recommended methodology in the training cycles of the Vocational Family of Sociocultural and Community Services (SSC).

VET is increasingly enjoying greater prestige in our country, presenting itself as an attractive alternative for young people. Using active methodologies can be a good way to make the most of the eminently practical training of VET.

The aim is to combine ApS with the training cycles of the SSC Vocational Family as a method for students to acquire meaningful learning and an ethical commitment to their community. This can lead to changes in group dynamics in the classroom, which will have an impact on society.

Therefore, this work focuses on a vision centred on the Sustainable Development Goals (SDGs) to train professionally competent and socially proactive and committed people.

*Keywords:* Service-Learning (SL), Vocational Education and Training (VET), Sustainable Development Goals (SDGs), meaningful learning.

## **2. Introducción**

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) pretende recopilar evidencia para determinar cómo la aplicación del ApS en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad (SSC) tiene un impacto positivo en la motivación y la adquisición de las competencias del alumnado.

La FP en España ha ido evolucionando poco a poco hacia un mayor reconocimiento social. Aunque hoy en día sigue cargando con ciertos estigmas, es un tipo de formación que cada vez está ganando más relevancia. Esta situación se debe a múltiples factores no solo académicos, también políticos y educativos.

Ante la situación actual en la que se encuentran los jóvenes, hace que la FP pueda ser una buena opción para muchos de ellos. Tenemos un alto porcentaje de paro juvenil, con pocas expectativas en su futuro laboral. así como estudiantes cada vez más desmotivados y con un rendimiento académico bajo.

El enfoque de la FP puede ser la solución para muchos estudiantes desmotivados, que se ven atrapados en la forma tan teórica de impartir el contenido en las escuelas. “La enseñanza en Ciclos Formativos posee unas particularidades concretas: la cantidad de contenido técnico y teórico necesario para la profesionalización del alumno/a y la posibilidad de una trayectoria académica poco favorable por parte del alumnado, con la escasa motivación que ello conlleva. A día de hoy, a este hándicap hay que sumarle la

idiosincrasia de los adolescentes y su cultura de la inmediatez, tan poco predispuestos al esfuerzo como práctica” para la obtención de resultados (Kobeaga Pi, 2020).

Resulta atractivo para un joven que se encuentre en este panorama conocer que formarse en FP le brinda una formación práctica y útil en cuestión de 2 años y que le asegura un puesto de trabajo al finalizar sus estudios. A esto se le suma la creciente oferta de ciclos a los que se puede acceder. “La FP es considerada una propuesta formativa caracterizada por su flexibilidad y capacidad de adaptación, cualidades necesarias en la sociedad actual para encajar en la sociedad de hoy y para actuar como motor de cambio y mejora social, en una relación recíproca de continuo intercambio” (Solís Galán y Galán Gamonales, 2020).

A todo esto se le suma el contexto nacional, en el que cada vez hay más graduados/as universitarios pero menos técnicos. Desde Europa se han establecido políticas comunes como declaraciones y recomendaciones mediante las cuales se pretende fomentar la educación y la FP como agentes facilitadores de la recuperación y transiciones justas hacia economías digitales y ecológicas. Por tanto, a España le surge la necesidad de fomentar la creación de personal técnico para el desarrollo del país. Así pues se podría decir que también se trata de una necesidad nacional el hecho de fomentar la FP como alternativa formativa para el futuro laboral de los jóvenes.

En apoyo a la FP se encuentra el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL). El INCUAL, creado por Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo, actúa como instrumento técnico, dotado de capacidad e independencia de criterios, para apoyar al Consejo General de Formación Profesional en la observación de las cualificaciones y su evolución y determinación de las cualificaciones. La cualificación profesional describe un conjunto de estándares de competencia relevantes para el desempeño del empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia laboral (Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales).

De esta manera existe también el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP). El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales está constituido por las cualificaciones profesionales más significativas. Contiene también la formación asociada a las cualificaciones profesionales que constituirán el catálogo modular de formación profesional.

Las cualificaciones profesionales que integran el CNPC se ordenan por familias profesionales y por niveles de cualificación. Las 26 familias profesionales en las que se estructura responden a criterios de afinidad de la competencia profesional. Según se definen en Anexo II del Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, INCUAL abarca 3 de los 5 niveles de cualificación. Los niveles van de menos a más competencias siendo el nivel 1 el más bajo (Competencia en un conjunto reducido de actividades simples, dentro de procesos normalizados, siendo los conocimientos y capacidades prácticas a aplicar limitados) y el nivel 3 el más alto (Competencia en un conjunto de actividades profesionales que requieren el dominio de diversas técnicas y puede ser ejecutado de forma autónoma. Comporta la responsabilidad de coordinación y supervisión de trabajo técnico y especializado. Exige la comprensión de los fundamentos técnicos y científicos de las actividades y la evaluación de los factores del proceso y de sus repercusiones económicas).

En definitiva, esta estructura es la que permite que la FP sea reconocida a nivel laboral con su respectivo título. Esto es posible a nivel normativo gracias al Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. Este RD tiene por objeto dar respuesta a las necesidades sociales que se han comentado anteriormente, además de que ayuda a integrar a la FP en el sistema educativo y de empleo. En relación con el CNPC, el RD lo establece como referente para la definición de las competencias profesionales que deben ser reconocidas y acreditadas.

Siguiendo la línea del CNPC, la Familia Profesional de SSC engloba 4 áreas de conocimiento: Actividades Culturales y Recreativas, Atención e integración social, Educación y Formación y Servicios Personales. La mayoría de sus cualificaciones son de nivel 3.

Como puede intuirse de las áreas que abarca la Familia Profesional en cuestión, contiene ciclos formativos que ofrecen un servicio a diferentes colectivos en la sociedad. Así pues, es una Familia Profesional en la que el ApS supone una metodología muy interesante para formar al alumnado.

El aprendizaje basado en servicios (ApS) es una metodología innovadora que combina el aprendizaje y la provisión de un servicio a la comunidad. Esta metodología permite que el alumnado aprenda contenidos mediante la participación en proyectos en respuesta a una necesidad social que necesita ser cubierta.

Puesto que el ApS implica la elaboración de un proyecto bien organizado en coordinación con instituciones externas, así como la implicación del alumnado, supone una metodología que requiere de solventar dificultades y tomar decisiones decisivas para el éxito del proyecto. Esto hace que esta metodología presente beneficios y defectos en el momento y en el modo en que se ejecute.

“El aprendizaje servicio también proporciona un medio para hacer que la experiencia educativa sea más constructivista, tanto conductual como cognitiva, con una orientación más general y abarcadora, proporcionando experiencias de aprendizaje auténticas, potenciando la motivación intrínseca, redefiniendo el papel del instructor como facilitador, potenciando el aprendizaje colaborativo en el contexto de la educación a distancia, aumentando la sensibilidad cultural hacia los demás y proporcionando flexibilidad para adaptar las experiencias de aprendizaje a los intereses del alumno” (Bringle y Clayton, 2020).

Esta cuestión busca comprender hasta qué punto la aplicación del ApS como metodología innovadora puede ayudarnos como docentes en FP a construir un aprendizaje significativo. Este desafío surge de la situación actual educativa en la que nos encontramos, ya que, desde hace un tiempo con el objetivo de mejorar los resultados académicos del alumnado, se busca huir de la manera tradicional de enseñanza. La falta de motivación y el bajo rendimiento académico por parte del alumnado hace replantearse a los docentes nuevas formas de estimularlos. Esto se busca con el fin de generar jóvenes académica y socialmente competentes. Esta cuestión está directamente relacionada con las competencias clave que se establecen en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, como la competencia ciudadana y la competencia personal, social y de aprender a aprender. Es por ello que el APS es una de las opciones actuales en la Familia Profesional de SSC. Los ciclos formativos que componen esta Familia Profesional y su legislación correspondiente es la siguiente:

| <b>CICLOS FORMATIVOS</b>                       | <b>REAL DECRETO</b>          | <b>CURRÍCULO</b>               |
|--|------------------------------|--------------------------------|
| Actividades domésticas y limpieza de edificios | RD 774/2015, de 28 de agosto | Decreto 23/2022, de 4 de marzo |
| Atención a personas                            | RD 1593/2011, de 4           | Orden 30/2015, de 13           |

| en situación de dependencia                     | de noviembre                     | de marzo                             |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| Animación sociocultural y turística             | RD 1684/2011, de 18 de noviembre | Decreto 120/2017, de 8 de septiembre |
| Educación infantil                              | RD 1394/2007, de 29 de octubre   | Orden de 29 de julio de 2009         |
| Formación para la movilidad segura y sostenible | RD 174/2021, de 23 de marzo      | Decreto 170/2023, de 3 de octubre    |
| Integración social                              | RD 1074/2012, de 13 de julio     | Decreto 29/2017, de 3 de marzo       |
| Mediación comunicativa                          | RD 831/2014, de 3 de octubre     | Decreto 11/2023, de 3 de febrero     |
| Promoción de igualdad de género                 | RD 779/2013, de 11 de octubre    | Decreto 43/2017, de 24 de marzo      |

Tabla 1: Resumen de legislación de los ciclos de SSC. De elaboración propia.

El ApS en la Familia Profesional de SSC en concreto, puede suponer un beneficio añadido a la hora de formar al alumnado. Esta familia está compuesta por Ciclos Formativos como Técnico en Atención a personas dependientes, Técnico en Educación Infantil, Técnico en Promoción de igualdad de género, etc. Como puede intuirse de estos ciclos, su desarrollo a nivel formativo del alumnado puede abordarse con proyectos sociales. En Formación Profesional a nivel estatal debemos tener en cuenta la Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 del 3 de mayo de Educación, y los Reales Decretos 3/2022 y 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 objetivos que forman parte de la Agenda 2030 aprobados por las Naciones Unidas para guiarnos como ciudadanía global hacia un futuro mejor y más sostenible. El ApS permite educar abordando los ODS, lo que hace que sea una metodología bastante adaptada a la realidad actual. De esta manera, permite formar a los jóvenes más allá de lo establecido en currículo académico y que estén preparados para afrontar los retos de la sociedad, así como disponer de las herramientas necesarias para solventarlos. Esto puede verse



reflejado en diferentes artículos con propuestas de ApS como las de Ibarra-Limiñana (2023) y Morales Aguilar (2023), que pueden servir como modelos para poner en práctica un proyecto ApS.

Así pues, específicamente vamos a abordar los siguientes objetivos específicos para dar respuesta a lo mencionado anteriormente:

1. Identificar los elementos que configuran el contexto de la FP.
2. Analizar las fases de un proyecto ApS, así como diferentes experiencias de proyectos dentro de la familia profesional de SCC.
3. Analizar los beneficios de ApS y sus dificultades
4. Relacionar el ApS con los ODS

### **3. Revisión bibliográfica**

#### **3.1 Método**

En el presente trabajo, se ha realizado una búsqueda bibliográfica sobre la metodología de ApS en la Familia Profesional de SSC.

La búsqueda de información se ha realizado en diferentes bases de datos bibliográficos como Scopus, Web of Science (WOS), Scielo, Google Scholar, Dialnet, Cochrane, PsycInfo y ERIC. En la mayoría de las bases de datos no se encontró información relevante sobre el tema que nos ocupa, ya que es un campo de estudio en el que se han realizado pocas investigaciones. Google Scholar y Dialnet fueron las bases que más artículos tenían publicados al respecto, así que en la búsqueda se utilizaron estas bases principalmente.

Para encontrar artículos relevantes, se usaron diferentes ecuaciones de búsqueda tanto en español como en inglés. Además, se filtró la búsqueda para obtener artículos a partir del 2019. Las ecuaciones empleadas inicialmente en las dos bases de datos mencionadas fueron las siguientes:

- Aprendizaje Servicio AND Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Service Learning AND Education

Tras realizar esta primera búsqueda, se evidenció que en Formación Profesional (FP) y en concreto en la Familia Profesional escogida no hay estudios suficientes, por lo que se hicieron búsquedas más generales con las siguientes ecuaciones:

- Aprendizaje Servicio AND Formación Profesional
- Aprendizaje Servicio AND Educación

Con esta segunda búsqueda aparecieron más artículos, aunque relacionados con otras Familias Profesionales y otros niveles educativos, universitarios en su mayoría. Así pues, se decidió no descartarlos puesto que, aunque el contexto no sea el mismo, hay aspectos de la metodología que son extrapolables.

Por otra parte, los criterios de exclusión fueron: artículos publicados antes del 2019, artículos de temáticas no extrapolables al contexto del presente trabajo, varios TFM de poca fiabilidad. A continuación se muestra un diagrama de flujo (imagen 1) a modo de resumen para visualizar las principales búsquedas realizadas:

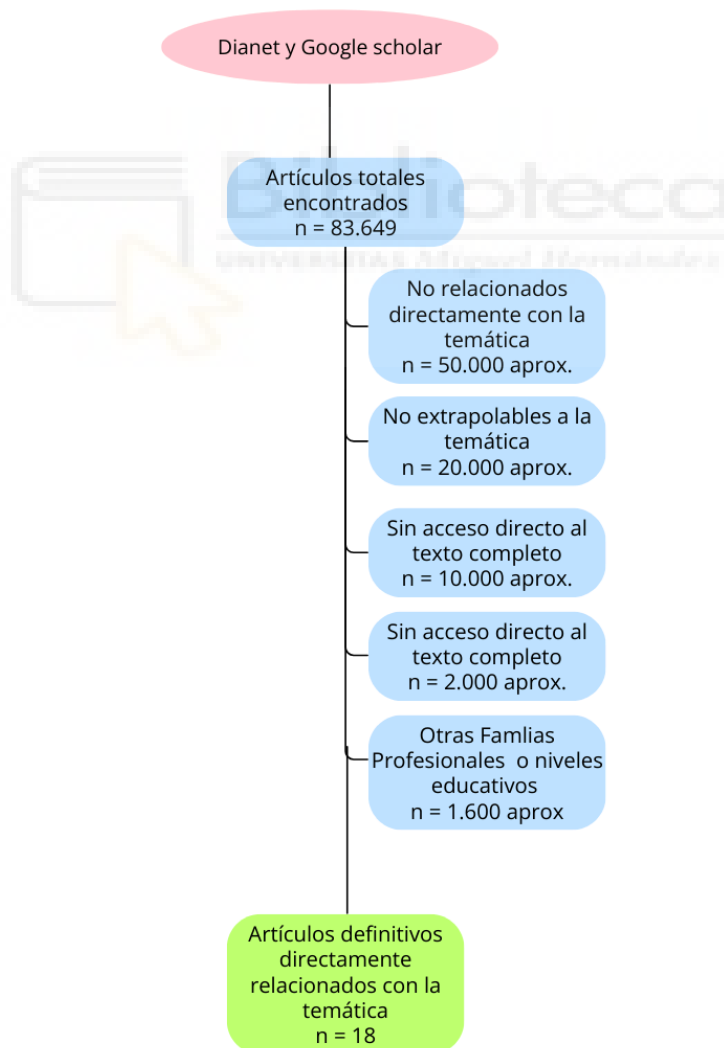


Imagen 1: Diagrama de flujo. De elaboración propia.

### 3.2 Metodología de Aprendizaje-Servicio

El ApS es una metodología respaldada cada vez más por investigaciones educativas. Así pues, hay autores como Solís Galán y Galán Gamonales (2020) que definen el ApS en la Familia Profesional de SSC como “una metodología enseñanza-aprendizaje que permite al alumnado desarrollar conocimientos y competencias mediante la prestación de un servicio a colectivos en riesgo de exclusión social.” Por otra parte, Paredes (2019) concluye que “aunque en definitiva no hay una definición única, el ApS se delimita como una táctica bien estructurada que tiene múltiples propósitos por alcanzar, los cuales son estructurados, fundamentados y planeados integralmente en un proyecto social, que tiene dos fundamentaciones pertinentes: inducir a el alumnado a ejecutar actividades de carácter comunitario en pro de solventar las necesidades presentes, al mismo tiempo que alcanzan los contenidos, competencias y saberes pertinentes al nivel de estudios en el que están matriculados”.

Entre las muchas dimensiones que puede abarcar el ApS como método educativo, hay estudios que se centran en 4 dimensiones para evaluar las experiencias de ApS. Entre las muchas dimensiones pedagógicas que hay, se pueden destacar la participación, la investigación, la acción y la reflexión.

- La participación puede oscilar dependiendo de la motivación e interés del alumnado por el proyecto en el que estén trabajando. También va a depender de la labor del docente a la hora de utilizar esta metodología para que resulte atractiva al estudiante.
- La investigación es clave para que el alumnado detecte una necesidad social y así establecer el tipo de proyecto. Investigar les permite conocer mejor el contexto de la necesidad a cubrir y poder planificar y estructurar de manera adecuada un proyecto.
- Al pasar a la acción es cuando se potencia el aprendizaje, ya que al entrar de lleno en la experiencia práctica es cuando se entra en contacto real con el problema y se fomenta el aprendizaje y la cohesión social.
- La reflexión también fomenta que el alumnado aprenda y favorece una retroalimentación positiva del proyecto e integrando en el alumnado una concienciación social.

De acuerdo con Paredes (2019), la posibilidad de que el ApS pueda abordar tantos aspectos, hace que sea una metodología integral que favorece un aprendizaje significativo para el alumnado. Citando al mismo autor “las prácticas de ApS se diferencian de otras prácticas educativas experienciales por constituirse en el entramado

de las dimensiones pedagógicas y las sociales. Un aspecto diferencial que sirve para dotar de sentido a los contenidos objeto de estudio y focalizar la atención educativa en el conocimiento como valor de uso.”

La manera en la que el ApS fusiona la intencionalidad pedagógica con la social, hace que la relación con la Familia Profesional de SSC con la metodología resulte interesante para los ciclos formativos que la componen. En la línea de artículos como el de Martínez-Lozano (2020) y Romero Martínez (2020), se recogen propuestas y experiencias respectivamente, en las que la finalidad del ApS es conseguir un aprendizaje significativo para el alumnado que realiza el proyecto.

Los proyectos de ApS son muy versátiles pero existen 4 tipos según el grado de aprendizaje y servicio que abarque . La forma en la que se preste más aprendizaje y menos servicio y viceversa, es lo que nos da estas 4 categorías (imagen 2).



Imagen 2: categorías de aprendizaje-servicio. De elaboración propia

“Lo que destaca del ApS frente al resto de las prácticas experienciales es que sus actividades al estar superpuestas con el servicio, favorecen la comprensión problemática de la realidad donde se va a actuar: diagnosticar y analizar las necesidades sociales a las que se pretende dar respuesta; implementar un servicio adecuado a dichas necesidades y reflexionar sobre lo acontecido. Todo ello favorece la significatividad, relevancia y utilidad de los aprendizajes, ya que son puestos en acción para clarificar y afrontar problemas básicos de la comunidad y para ampliar horizontes de conocimientos, sensibilidades y afectos” (Paredes, 2019).

### **3.3 Beneficios y dificultades en ApS**

Como ya hemos mencionado, el ApS es muy útil para conseguir que el alumnado sea competente académica y socialmente. Vamos a profundizar en los beneficios que aportan al alumnado así como las dificultades que presenta y posibles soluciones.

“Uno de los mayores problemas del alumnado a la hora enfrentarse a la construcción de proyectos de intervención social es plasmar la concepción sobre qué se va a hacer. Esto es debido a que se trata de un proceso complejo, que requiere del análisis del contexto, de la identificación de unos objetivos, así como de la ideación de unas actividades que ayuden a alcanzarlos. Esto es, la creación de proyectos no se refiere a la mera cumplimentación de un índice de apartados. Un buen proyecto es aquel que permite su visualización, es decir, aquel que se entiende. Obviamente, el aprendizaje a nivel teórico es diferente a la práctica. Por ello, muchas veces se requiere hacer uso del trabajo en equipo para conjugar cosmovisiones compartidas por parte del alumnado y de una mediación equilibrada del profesorado como guía” (Romero Martínez, 2020).

Si bien es cierto que en general lo fundamental en un buen diseño del proyecto, de acuerdo con Palape et al (2022) hay que ejecutar lo mejor posible cada una de las fases que componen un proyecto ApS para que la experiencia sea lo más enriquecedora posible para el alumnado.

Algunos autores dividen los proyectos en 5 fases pero se tomará como guía a una de los grandes referentes en el ApS como es Roser Batlle y siguiendo a la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS). El proyecto ApS se puede dividir en 7 fases, pero hay que tener en cuenta unas consideraciones iniciales. Los proyectos han de ser progresivos en cuanto a dificultad para facilitar la motivación del alumnado y que perciban que es algo alcanzable para ellos.

Así pues, la participación también es una pieza clave fundamental en la que podemos encontrar 3 tipos en función del grupo-clase. De manera progresiva se encontraría una participación receptiva, colaborativa e impulsora, siendo esta última el mayor grado de participación posible. Lo deseable es pasar de un proyecto muy delimitado y pautado para el alumnado a uno en el que ya sea capaz de detectar en el entorno las necesidades a cubrir y tomar iniciativa para darles respuesta.

Cada uno de estos tipos puede tener sus ventajas y desventajas, por eso es fundamental también la figura del docente. “El docente actúa como guía del proceso, ya que la organización de los proyectos

en los centros educativos lo importante es que el claustro entienda el valor de este tipo de actividades, que comprendan el esfuerzo que supone poner en práctica estos proyectos” (Anaya Ruiz et al, 2020). Además y de acuerdo con Kobeaga Pi (2020), el peso del docente a lo largo del proyecto ApS irá variando. Al comienzo del proyecto el docente es un agente que se encarga de motivar y sensibilizar al alumnado, mientras que hacia el final del proyecto va a tratar de generar la reflexión y el aprendizaje que se busca con la experiencia realizada.

A la hora de comenzar con un ApS, se puede enfocarlo de varias maneras. Una posibilidad es transformar una actividad ya realizada en un proyecto que pueda ser ApS. También se puede copiar un proyecto ya existente o unirse a un proyecto que esté en activo. Otra posibilidad que sería desde cero es analizar el entorno en busca de un problema social y tratar de diseñar una solución mediante el ApS.

Sea como fuere, existen muchas experiencias ApS como los voluntariados o colaboración con entidades sociales pero lo que hay que tener en cuenta es que cuanto más entrenado esté el grupo-clase más se va a poder implicar el alumnado. A mayor implicación del alumnado, mayor compromiso con el proyecto.

Las 7 fases de un proyecto ApS son:

- Fase 1: Esbozo de la idea→ Independientemente del enfoque escogido, se detecta una necesidad y se elige el servicio que se puede proporcionar. Esto llevará a plantear también el aprendizaje que se va a adquirir.
- Fase 2: Buscar alianzas→ Es fundamental establecer relaciones con entidades externas y ajustar el acuerdo entre el aprendizaje que va a aportar la entidad social y el servicio que se va a dar desde el centro educativo.
- Fase 3: Planificación→ Es importante definir todo lo relativo al servicio y al aprendizaje. Enfocados siempre desde las características del alumnado, sus motivaciones, sus capacidades y vivencias. También hay que definir la organización y gestión, así como la manera en la que el docente va a evaluar el proceso del proyecto. Buscar la manera de implicar a las familias y al profesorado y establecer un presupuesto. Esta fase es importante porque es la que da un esquema detallado del proyecto y sirve como guía del resto del proceso.
- Fase 4: Preparación→la clave en esta fase es escoger un proyecto que sea fácil y motivador para el alumnado, planificar con flexibilidad y que aprendan y se inspiren. Por otra parte, existen riesgos a tener en cuenta como olvidar recursos

necesarios para el desarrollo del proyecto, que no genere interés, querer hacer un proyecto demasiado complejo y olvidarnos de la individualidad que compone un grupo.

A partir de esta fase, el alumnado debe tener un cuaderno a modo de diario donde van plasmando lo que se va realizando, así como sus reflexiones durante todo el proceso.

- Fase 5: Ejecución→se pone en marcha el proyecto y el alumnado se mete de lleno en la experiencia poniendo en práctica la empatía y otras habilidades sociales. Es importante que hagan uso de su diario y que participen lo máximo posible.
- Fase 6: Cierre→esta fase la define principalmente la reflexión. Es importante hacerlo desde la generación de un ambiente positivo y de celebración por lo conseguido y desde el disfrute de la experiencia. Se potencia su pensamiento crítico y su compromiso social. También es interesante difundir todo lo que se ha documentado del proyecto y darle visibilidad para dar a conocer diferentes realidades sociales y cómo se puede participar como sociedad, sobre todo desde el ámbito educativo.

La clave es intentar que el alumnado saque lecciones motivadoras y gestionen emociones como la frustración. Todo esto mediante una reflexión en profundidad sobre el servicio que se ha llevado a cabo desde la necesidad social y mediante dinámicas que permitan conseguir la animación del grupo, apelando también a la responsabilidad que tienen socialmente como individuos. Hacer todo este proceso de pasada y centrarnos demasiado en lo negativo son riesgos en los que hay que evitar caer.

- Fase 7: Evaluación multifocal→esta fase es fundamental para sacar el máximo partido al aprendizaje del proyecto. El docente evaluará al grupo y a sus miembros y todos realizarán una autoevaluación para analizar si se han alcanzado los objetivos previstos y qué cosas se podrían mejorar de cara al futuro.

Como se ha documentado el proyecto, otros aspectos a tener en cuenta es presentarlo al equipo docente y a terceros. También es importante cerrar formalmente la colaboración con la entidad social por lo menos por el momento. Aunque si el proyecto ha sido fructífero, esa relación puede ser muy útil para perpetuar el proyecto o poner en marcha proyectos futuros.

Conociendo las fases de un proyecto ApS, destacan 10 aspectos para que el proyecto tenga éxito: un buen esbozo de la idea, un buen

socio, definir de la manera más detallada posible el impacto educativo y social que se pretende alcanzar, despertar la motivación e interés del alumnado por el proyecto, dejarles involucrarse y participar para conseguir un mayor grado de compromiso e implicación, una investigación exhaustiva de la necesidad social, definir los aprendizajes asociados al servicio, reflexionar a lo largo de todo el proceso, celebrar los resultados en comunidad y registrar y compartir la experiencia.

Teniendo ahora una visión más global de lo que supone un proyecto ApS, se pueden considerar sus beneficios y dificultades de un proyecto en ciclos formativos de G.M. Así pues, beneficios son cuantiosos por lo que se destacan algunos de ellos a partir de las publicaciones de):

- “1. Fortalecer la autoestima del alumnado.
2. Mejorar sustancialmente sus habilidades comunicativas.
3. Favorecer el desarrollo de las capacidades necesarias para diagnosticar situaciones, evaluar alternativas, ejecutar planes de acción y evaluar sus procesos y resultados.
4. Propiciar el desarrollo de actitudes pro-sociales y la capacidad de resistir y afrontar (resiliencia) las adversidades.
5. Promover el desarrollo de una conciencia ética y comprometida con el bien común.
6. Operar como un factor de protección que disminuye conductas de riesgo y de exclusión.
7. Desarrollar competencias básicas indispensables para la inserción en el mundo laboral, como la capacidad para la resolución de problemas prácticos y cotidianos, el cultivo de la creatividad y la iniciativa personal, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la capacidad de liderazgo.
8. Representar una ocasión para descubrir intereses y vocaciones relativas al futuro profesional.
9. Aportar una brújula al talento y orientar la excelencia y la creatividad hacia la transformación social, una herramienta útil para alinear la educación hacia los ODS y para convertir la sensibilización en compromiso.
10. Potenciar un aprendizaje significativo y competencias a partir de prácticas reales.



11. Incrementar la responsabilidad, la autonomía y la creatividad en el proceso de aprendizaje.
12. Enriquecer la docencia.
13. Conectar los centros educativos con la sociedad.
14. Potenciar la relación en red con agentes externos.
15. Potenciar la creatividad positiva como impulsora del desarrollo comunitario local y global.” (Solís Galán y Galán Gamonales, 2020; Kobeaga Pi, 2020; Desmet y Roberts, 2022 y Mayor Paredes, 2020)

En cuanto a las dificultades que puede suponer un proyecto de ApS se pueden destacar :

- “1. Gran esfuerzo de planificación y organización logística y de aprendizaje.
2. La reestructuración de los contenidos curriculares con las competencias profesionales del proyecto.
3. La gran implicación y coordinación del equipo directivo y docente con las instituciones y entidades sociales necesaria.
4. La falta de formación docente para dirigir y planificar un proyecto ApS
5. Falta de apoyo y/o de entendimiento con el equipo directivo y/o las entidades sociales.
6. La detección errónea del problema social y la calendarización del proyecto.
7. La posibilidad de participación discontinua de algunos estudiantes debido al absentismo.” (Kobeaga Pi ,2020)

Para potenciar los beneficios mencionados y los muchos otros que posee la metodología de ApS, así como reducir las dificultades de la misma, hay herramientas e indicadores que pueden contribuir a perfeccionar un proyecto ApS.

Según González Rabanal (2021) existen indicadores basados en experiencias ApS para evaluar el impacto social y de aprendizaje que se pueden emplear. Los indicadores para el impacto social puede ser la aplicación de indicadores usados en otros proyectos consolidados, una evaluación por parte de la entidad social para conocer el grado de eficiencia del proyecto, publicación de los resultados y un informe final para evaluar el éxito del proyecto y sugerencias de mejoras. En cuanto a los indicadores para el impacto en el aprendizaje se puede

medir el número de alumnos y alumnas interesados en participar, el grado de implicación, la valoración del alumnado sobre todo lo realizado en el proyecto y un informe final para evaluar el éxito del proyecto y plantear posibles mejoras.

También existen estudios como el de Snell (2020) que han desarrollado escalas para medir los resultados del aprendizaje del alumnado. Existe un modelo de 4 categorías y 11 indicadores en Hong Kong, en el que a partir de artículos científicos combinados con valores de Confucio se ha dado forma a la adaptación local del aprendizaje-servicio en Hong Kong. Si bien el modelo puede parecer lejano a nuestro contexto, resulta interesante como referencia en la medida que han adaptado el ApS a su contexto y los indicadores que han escogido. En este modelo, la primera categoría, aplicación del conocimiento, comprende un único indicador. La segunda categoría, habilidades personales y personales, comprende cuatro indicadores: habilidades creativas de resolución de problemas, habilidades de relación y de equipo, habilidades de reflexión y habilidades de pensamiento crítico. La tercera categoría, orientación y compromiso cívicos, comprende tres ámbitos: afecto y respeto, compromiso y comprensión de la comunidad, y sentido de la responsabilidad social. La cuarta categoría, autoconciencia, comprende tres ámbitos: autoeficacia, autocomprensión y compromiso con la superación personal.

A su vez han creado subindicadores a partir de habilidades creativas para la resolución de problemas, que combina la creatividad y las habilidades para la resolución de problemas; habilidades para las relaciones y el trabajo en equipo, que combina las habilidades para las relaciones y las habilidades para el trabajo en equipo; afecto y respeto, que combina la empatía y el afecto por los demás con el respeto por la diversidad; y compromiso con la comunidad y la solidaridad, que combina la empatía y el afecto por los demás con el respeto por la diversidad; y compromiso y comprensión de la comunidad, que combina el compromiso con la mejora social con la comprensión de la comunidad.

Así pues, aunque es necesario estandarizar el proceso que conlleva un proyecto ApS, es algo flexible y adaptable al contexto social y educativo en el que nos encontremos.

### **3.4 Experiencias de ApS**

Combinado todo lo explicado a lo largo del trabajo, se exponen experiencias de ApS en ciclos de la Familia de SSC para tener una visión global. Si bien es cierto que hay más propuestas que

experiencias, las propuestas como las de Morales Aguilar (2023) y López Sanz (2023) permiten crear un repositorio de proyectos que pueden ponerse en marcha y que pueden ser muy útiles para los docentes.

Diferentes experiencias en ciclos como Animación Sociocultural y Turística y Atención a personas en situación de dependencia, pueden ayudar a contextualizar toda la información plasmada en el presente trabajo.

En el artículo de Romero Martínez (2020) se refleja una experiencia ApS en el ciclo formativo de Animación Sociocultural y Turística existen proyectos de ApS en el módulo de “Metodología de la intervención social”. La intervención del ApS del módulo mencionado se centró en el alumnado de 3º ESO del IES Jordi de Sant Jordi de Valencia. El proyecto centró su servicio en la promoción de la participación activa del alumnado de 3ª ESO mediante la combinación de dinámicas grupales de aprendizaje cooperativo y de innovación para conseguir motivarlos.

Existen otras experiencias relacionadas como la de Solís Galán y Galán Gamonales (2020) en el ciclo formativo de Atención a personas en situación de dependencia, hay experiencias de ApS con proyectos denominados “Edadismo-no” y “Dinamización del espacio de la memoria” centrado en las personas de la 3ª edad en una residencia .

Dentro del mismo ciclo, la autora Zamora-Castillo (2023) plasma otra experiencia en el módulo de “Destrezas sociales” aplicada en centros de atención a personas en situación de dependencia. Este proyecto surge del traslado de una actividad que era para los docentes y el alumnado hacia centros para personas en situación de dependencia. La experiencia consistió en llevar a esos centros estrategias de gestión emocional mediante la meditación ya realizada por el alumnado en el aula. Esto ocurre en un contexto post-pandemia, por lo que era muy útil este tipo de recursos .

Las experiencias expuestas destacan por la autonomía que disponía el alumnado para analizar el contexto en busca de una necesidad a cubrir, y todas las fases posteriores desde la preparación. Se usaron herramientas para favorecer el pensamiento crítico y reflexión del alumnado, lo que repercutió positivamente en su motivación, implicación y rendimiento académico.

Estas experiencias consiguieron el nivel de absentismo, el número de alumnado que promocionaba de curso, su motivación, compromiso académico y social y su rendimiento académico. En el caso del proyecto con las personas mayores, se mejoró el desarrollo de valores relacionados con el civismo y responsabilidad hacia las

personas de la 3ª edad. Las personas que recibieron el servicio, manifestaron su mejora del bienestar al sentirse más acompañados, ya que la experiencia permitió la creación de redes intergeneracionales que consiguen consolidarse (Solís Galán y Galán Gamonales, 2020).

Además de los beneficios que se observan a nivel académico para los estudiantes y social para los colectivos que reciben estos servicios, estas experiencias elevan la reputación de la FP. La importancia de difundir estos proyectos se traduce en revalorizar la imagen de la FP. Este creciente prestigio de la FP se debe en parte a la elección de los docentes de implementar metodologías como la de ApS, promoviendo y alcanzando un aprendizaje significativo del alumnado (Romero Martínez, 2020).

#### **4. Propuesta**

La propuesta que se plantea en el presente trabajo teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente, se divide en dos partes: un planteamiento teórico que combina el ApS con los ODS y una propuesta de proyecto de ApS.

##### **4.1 Objetivos de Desarrollo sostenible en Aprendizaje-Servicio**

Mediante la utilización del ApS en la Familia Profesional de SSC, se pueden abordar diferentes ODS de los 17 que hay en función del ciclo formativo.

Una reflexión interesante de Adarlo (2020) es la siguiente: “La mayor parte de la literatura sobre aprendizaje transformador y ciudadanía global en el aprendizaje-servicio se han centrado en las prácticas internacionales. Sin embargo, las oportunidades de transformación de la ciudadanía mundial en el aprendizaje-servicio no sólo se producen en un entorno internacional. Actuar localmente sobre los retos y preocupaciones globales es tan influyente como la intervención internacional para suscitar un aprendizaje transformador y fomentar la ciudadanía mundial durante el aprendizaje-servicio, ya que la experiencia en el ámbito local, en particular, es fundamental para comprender los problemas que afectan a la comunidad mundial en general.”

A continuación se muestra la relación entre los ODS y ciclos formativos de SSC en los que se podría aplicar experiencias de ApS:

| <b>ODS</b>                          | <b>CICLOS<br/>FORMATIVOS DE SSC</b>                    | <b>METAS</b>  |
|-------------------------------------|--|---|
| Objetivo 1:<br>Fin de la pobreza    | G.S de<br>Integración social                           | -Implantación de sistemas de protección social<br>-Garantía de acceso a servicios básicos y recursos financieros              |
| Objetivo 3:<br>Salud y bienestar    | G.S de Seguridad y movilidad sostenible                | Reducción de accidentes de tráfico  |
| Objetivo 4:<br>Educación de calidad | G.S de Educación infantil                              | -Asegurar el acceso y calidad en la educación pre-escolar<br>-Eliminación de disparidad de género y de colectivos vulnerables |
|                                     | G.S de Integración social                              | -Eliminación de disparidad de género y de colectivos vulnerables<br>-Mejora de instalaciones educativas inclusivas y seguras  |
| Objetivo 5:<br>Igualdad de género   | G.B de Actividades domésticas y limpieza de edificios  | Reconocer el trabajo de cuidados y doméstico  |
|                                     | G.M de Atención a personas en situación de dependencia |   |
|                                     | G.S de Promoción de igualdad de género                 | Eliminar violencia de género, matrimonio infantil y mutilación genital femenina   |
| Objetivo 8:<br>Trabajo decente y    | Todos los ciclos, especialmente el G.B de              | Reducción de los jóvenes sin trabajo ni estudios  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| crecimiento económico                              | actividades domésticas y limpieza de edificios |   |
| Objetivo 10: Reducción de las desigualdades        | G.S de Promoción de igualdad de género         | Promoción de la inclusión social, económica y política  |
|  | G.S de Integración social                      |   |
| Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas | G.S de Promoción de igualdad de género         | -Reducción de todas las formas de violencia.<br>-Erradicación del maltrato, trata y explotación infantil. |
|  | G.S de Integración social                      | Erradicación del maltrato, trata y explotación infantil.  |

Tabla 2: Relación de los ODS con la Familia Profesional de SCC. De elaboración propia

La meta destacada del objetivo 8 se relaciona con todos los ciclos y en especial con el Grado Básico porque la FP favorece positivamente a formar competentemente a los jóvenes y encontrar con más facilidad empleo para ellos. Esto está íntimamente relacionado con una meta del objetivo 4, que fomenta el aumento de las competencias para acceder al empleo.

Se están empezando a utilizar experiencias ApS relacionadas con los ODS. Aunque todavía son pocas y la mayoría de ellas en universidad, es cuestión de tiempo que la bibliografía en FP vaya creciendo. La formación eminentemente práctica de la FP hace que la adquisición de los ODS mediante el ApS en el alumnado de ciclos formativos sea una combinación muy interesante. Extrapolando experiencias universitarias como el artículo de González-Sánchez (2022) a la FP, la asociación de esta metodología con la práctica de una materia concreta facilita que el alumnado vea su utilidad tanto para su propio aprendizaje como para conseguir que ese aprendizaje sea útil para el progreso de la sociedad. En muchas ocasiones el alumnado se pregunta qué tan útiles son realmente las materias que estudian en diferentes materias; hacer una aplicación a un tema tangible resuelve esta brecha. Además, otorgar al alumnado un protagonismo en el evento les empodera y les acerca a su futuro desarrollo profesional y al mismo tiempo transfiere conocimientos valiosos a la comunidad universitaria y a la sociedad. Un entorno

educativo que facilite la participación del alumnado y el pensamiento crítico es esencial para el éxito de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

En consonancia con los ODS, la FP incluye en su currículo las competencias clave establecidas por la comisión europea y que definen el perfil de salida de una titulación.

En FP las competencias profesionales definen las cualificaciones profesionales mencionadas con anterioridad para indicar los conocimientos y capacidades para una actividad laboral y para ocupar un determinado puesto de trabajo, respectivamente.

#### **4.2 Propuesta didáctica**

El proyecto de ApS se centra en el alumnado de 2º del ciclo de Promoción de igualdad de género en el módulo de Intervención socio-educativa para la igualdad. Se pretende realizar una intervención en un IES con el objetivo de concienciar a los adolescentes sobre la violencia de género.

Esta propuesta nace del creciente número de casos de violencia de género y cada vez a una edad más temprana. El instituto es el contexto perfecto por el que emplazar a educar y concienciar para prevenir futuros casos de violencia de género y construir una sociedad mejor para luchar contra la normalización de este tipo de violencia. Todo esto pretende estar alineado con el currículo y los ODS correspondientes.

Siendo consciente de que este proyecto puede encontrar trabas burocráticas debido a su temática, es una propuesta muy interesante de cara a la necesidad social que se pretende abordar. Al trabajar con menores temas que son delicados en la comunidad educativa como es la educación sexoafectiva, puede no ser aceptado por los familiares y el centro escolar pero puede ser enriquecedor para establecer redes comunitarias para combatir problemáticas sociales de esta índole.

En el planteamiento de este proyecto se ha tenido en cuenta el Decreto 43/2017, de 24 de marzo por el que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género de la Comunidad Valenciana.

#### **Fase 1: ESBOZO DE LA IDEA**

En esta fase se pretende determinar la necesidad social que se va a abordar, el servicio que se va a proporcionar y los aprendizajes que va a aportar esta experiencia. Todo esto va a ser a modo de borrador para empezar a establecer una hoja de ruta.

Como se ha comentado anteriormente, el proyecto consiste en realizar dinámicas y actividades con el alumnado de 2º BACH de un instituto. Así pues, en esta fase el alumnado del ciclo realizará un análisis del contexto de intervención mediante entrevistas al equipo docente del centro implicado y al alumnado para recabar la información necesaria para diseñar el proyecto a medida. Cuanto más personalizado al contexto, mejores resultados se van a obtener. Es importante delimitar muy bien los servicios que se van a realizar.

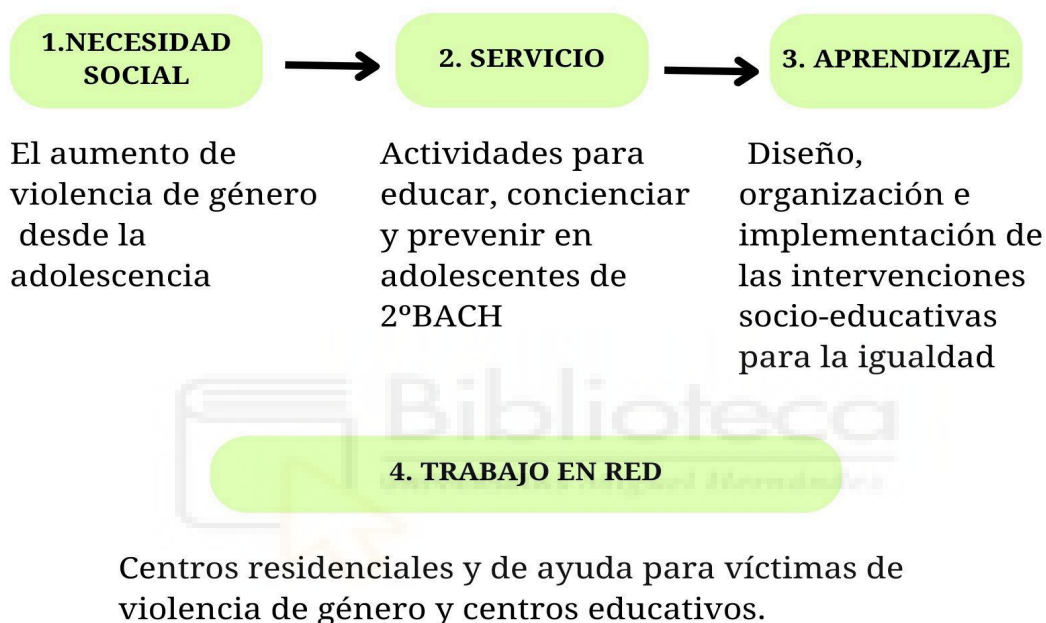


Imagen 3: esbozo de idea de ApS. De elaboración propia.

## **Fase 2: ESTABLECER ALIANZAS**

Tras buscar entidades sociales colaborativas, hay que ponerse en contacto y negociar el grado y el modo de implicación por ambas partes para que se ajuste al ApS. En este caso, se contacta con el IES correspondiente y un centro residencial especializado en atención a víctimas de violencia de género. Debe quedar constancia de los compromisos a adquirir por cada parte.

## **Fase 3: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Nombre del proyecto</b> | Transformando sociedades                 |
| <b>Entidad responsable</b> | Ciclo de Promoción de Igualdad de Género |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Alumnado participante</b>   | 2º curso  |
| <b>Materia</b>                 | Intervención socio-educativa para la igualdad                                       |
| <b>Entidades colaboradoras</b> | IES, centro residencial especializado en atención a víctimas de violencia de género |
| <b>Personas destinatarias</b>  | Alumnado de 2ºESO   |

Tabla 3: Datos identificativos del proyecto. De elaboración propia.

|  |  |
|--|--|
| <b>Sinopsis del proyecto</b>                 | El alumnado de 2º realizará diferentes talleres para educar, concienciar y prevenir acerca de situaciones relacionadas con la violencia de género. |
| <b>Problema social a trabajar</b>            | El aumento de conductas sexistas de violencia de género en la sociedad, en especial en los más jóvenes.  |
| <b>Servicio</b>                              | Organizar talleres dinámicos para acercar la problemática al colectivo adolescente.  |
| <b>Vinculación con los ODS</b>               | Objetivo 4: Educación de calidad<br>Objetivo 5: Igualdad de Género<br>Objetivo 10: Reducción de las desigualdades                                  |
| <b>Necesidades educativas del alumnado</b>   | Realizar un DAFO para evaluar el grupo-clase en específico, comentar con ellos/as sus inquietudes y curiosidades.                                  |
| <b>Objetivos y/o competencias a trabajar</b> | Habilidades comunicativas y sociales, pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad, la escucha activa y el respeto mutuo, trabajo en equipo.    |
| <b>Actividades</b>                           | Visita en el IES de una mujer maltratada y una persona que   |

|   |   |
|---|---|
|   | trabaja en un centro residencial de ayuda a las víctimas de violencia de género.  |
|   | Taller para buscar compartir información sobre casos famosos de mujeres maltratadas y violencia vicaria   |
|   | Visionado de vídeos y charla con los destinatarios sobre situaciones en la adolescencia sobre mitos del amor romántico.   |
|   | Dinámica anónima sobre identificar ciencias sobre conductas machista y de violencia.  |
| <b>Calendarización de las actividades</b> | Las actividades se desarrollarán durante los meses de diciembre a febrero   |
| <b>Implicación del alumnado</b>           | Decisión del nombre del proyecto, los talleres a realizar, repartición y organización de las tareas del proyecto, creación y gestión de un blog o cuenta en RRSS.                         |
| <b>Trabajo en red</b>                     | Centro residencial especializado: personal para charlas al alumnado de 2ºESO  |
|   | IES: equipo docente en coordinación con el alumnado de FP y su centro   |
| <b>Celebración</b>                        | Merienda en el centro residencial con el alumnado de 2º ESO y FP. Cada uno llevará algo casero para compartir entre todos y charlar sobre la experiencia entre todos de forma distendida. |
| <b>Difusión</b>                           | Elaboración y publicación del   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | informe correspondiente sobre la explicación y desarrollo del proyecto en redes sociales y plataformas educativas y de ApS. |
| <b>Recursos</b>              | Económicos: transporte, materiales, etc.  |
|                              | Humanos: docentes, personal de entidades colaboradoras.   |
|                              | Organizativos: permisos, autorizaciones, etc.   |
| <b>Evaluación multifocal</b> | Autoevaluación de las entidades colaboradoras   |
|                              | Autoevaluación para el docente  |
|                              | Autoevaluación para el alumnado grupal e individual   |
|                              | Portafolio a modo de diario y reflexiones del alumnado  |

Tabla 4: Planificación del proyecto. De elaboración propia.

#### **Fase 4: PREPARACIÓN DEL PROYECTO**

En esta etapa es importante motivar al alumnado porque ya es donde va a empezar a implicarse mucho más. Cuanto más motivado esté el grupo, más grado de implicación y un mayor aprendizaje significativo y social.

Así pues, se realizará un análisis DAFO para ver cómo se perciben como clase y comentar qué cosas les motiva más hacer y qué cosas les preocupa del proyecto. Con todo esto, se organizarán en grupos y repartirán las tareas organizativas para preparar el proyecto. Este es el momento de realizar la temporalización del proyecto. Todas estas tareas por hacer se realizarán en horario lectivo del módulo.

#### **Fase 5: EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Puesto que el módulo es de 9 horas semanales, la intervención del proyecto consistirá en una sesión de dos horas por semana en el IES. De esta manera, el resto de sesiones del módulo serán para

seguir trabajando en el proyecto, elaborar su portafolio, material audiovisual (imágenes y vídeos) y comentar reflexiones en grupo.

Por tanto en esta fase se realizarán las actividades programadas y se irán recogiendo y compartiendo reflexiones de todo este proceso. Además del portafolio, el alumnado creará y gestionará un blog o cuenta en las RRSS que prefiera. Esto no será evaluado, sino que pretende ser una manera de plasmar en conjunto su labor social y se fomente su sentimiento de realización personal y de pertenencia a un grupo.

### **Fase 6: CIERRE DEL PROYECTO**

Este es el momento de echar la vista atrás y reflexionar juntos sobre todo el proceso de preparación del proyecto, vivencias entre ellos, con el alumnado del IES, personal colaborador, etc. Además de reflexiones, se pretende que el alumnado sea consciente de todo lo aprendido con respecto al módulo y sus sensaciones a nivel de autoeficacia académica.

Todo este proceso se hará con dinámicas grupales para que no se perciba como una tarea académica que hay que hacer como parte de un trabajo, sino como algo a compartir con compañeros como parte de una experiencia enriquecedora. La intención es perpetuar lo que se intenta hacer a lo largo de este proyecto, que es crear la sensación de un proyecto entre amigos y no como un trabajo u obligación planteado para superar el módulo.

Una manera de compartir entre todos puede ser la elaboración de un vídeo final sobre la experiencia y visionarlo todos juntos a modo de celebración para fortalecer el vínculo entre el grupo-clase.

### **Fase 7: EVALUACIÓN MULTIFOCAL**

Se realizarán diferentes evaluaciones de las personas involucradas en el proyecto para tener una visión global.

- Autoevaluación por parte de las entidades colaboradoras: esto permitirá tener feedback por parte de ellas y también poder mejorar de cara a consolidar el proyecto. Puede aportar información valiosa a nivel de coordinación, recursos y relaciones sociales.
- Autoevaluación para el docente: es importante evaluar si se han obtenido los resultados de aprendizaje establecidos, si se ha estado a la altura de lo planteado y hacer autocrítica para estar en una mejora constante.

- Autoevaluación grupal e individual del alumnado: saber cómo se han percibido a nivel grupal e individual durante el proyecto permite hacerse una idea de las cosas que se han hecho bien y las que hay que mejorar para que el alumnado saque el máximo partido a las experiencias ApS. No hay que olvidar que el fin último de esto es generar jóvenes competentes profesionalmente y comprometidos socialmente con su comunidad.
- Portafolio: aquí se evaluarán diferentes aspectos como la habilidad para expresarse, capacidad de reflexión, grado de aprendizaje, etc.

## **5. Conclusiones**

El ApS es una de las metodologías innovadoras que más relevancia está ganando con el paso del tiempo. Esta metodología se presenta como una de las más completas y eficaces para multitud de beneficios en el alumnado. Aunque un proyecto de ApS resulta complejo de elaborar, organizar y gestionar, los beneficios que aporta no solo a la comunidad educativa sino a la sociedad, son innegables.

Si bien es cierto que la literatura existente en Fp y sobre todo en la Familia Profesional de SSC todavía se queda escasa, cada vez hay más publicaciones al respecto. Hay demasiadas propuestas de proyectos ApS que se quedan en la literatura, pero está aumentando la publicación de experiencias ApS y, como se ha comentado en el trabajo, la difusión de estos proyectos es parte importante de la metodología.

En resumen, se puede afirmar que el ApS no solo favorece a una mayor motivación, aprendizaje significativo y rendimiento académico sino que también genera jóvenes socialmente sensibilizados y comprometidos con su comunidad y proactivos frente a problemas sociales.

Por todo esto, queda reflejado en el presente trabajo que el ApS es una herramienta muy útil para potenciar la FP y está contribuyendo a su auge en el contexto educativo. Esto pone de manifiesto que la FP es mucho más versátil de lo que se podía imaginar y el ApS es una de las mejores formas especialmente en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

## **6. Referencias**

Anaya Ruiz, F., Suárez Lantarón, B., & López Medialdea, A. (2020). EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FAMILIA PROFESIONAL DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD DESDE LA

PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 40(1), 35–44. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.1.35>

Adarlo, G. M. (2020). Service-Learning as Global Citizenship Education: Acting Locally on Global Challenges and Concerns. *IAFOR Journal of Education: Undergraduate Education*, 8(3), 7–23.

Bringle, R. G., & Clayton, P. H. (2020). Integrating Service Learning and Digital Technologies: Examining the Challenge and the Promise. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 43-65. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25386>

Desmet, O. A., & Roberts, A. M. (2022). Teaching for Positive and Transformational Creativity through Service Learning. *Education Sciences*, 12(4). <https://doi.org/10.3390/educsci12040234>

González Rabanal, M. C. (2021). Indicadores para evaluar la eficiencia de programas sociales. Una propuesta a partir de un Proyecto de Aprendizaje-Servicio entre alumnado de la Facultad de Derecho de la UNED y el Ayuntamiento de Madrid. In *Revista de Fomento Social* (Vol. 76). <https://orcid.org/0000-0002-4173-9755>

González-Sánchez, R.; Medina-Salgado, S.; Torrejón-Ramos, M.; González-Mendes, S., y Alonso-Muñoz, S. (2022). The service-learning methodology as a facilitating tool for education for sustainable development (ESD). *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 15(2), 1–9. <https://doi.org/10.1344/reire.38357>

Ibarra-Limiñana, R., Mallén-Broch, F., & Tortosa-Edo, V. (2023). Aprendizaje-servicio y comunicación en las ONG locales: una propuesta para la ONG Maset de Frater. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 17(1). <https://doi.org/10.1344/reire.42383>

Kobeaga Pi, P. A. (2020). *Trabajo de Fin de Máster: Herramientas para potenciar el impacto de proyectos de Aprendizaje-Servicio en los Ciclos Formativos de Grado Medio*. [Trabajo de Fin de Máster](#)

López Sanz, S. (2023). *Trabajo de Fin de Máster: Propuesta de Aprendizaje Servicio en el Ciclo de Grado Superior de Promoción de Igualdad de Género*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62774/TFM-L670.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez Lozano, M. (2020). *Trabajo Fin de Máster: el aprendizaje significativo en la formación profesional (Metodologías y herramientas aplicadas en la familia de Servicios a la Comunidad)*.

<https://zaguan.unizar.es/record/100833/files/TAZ-TFM-2020-1012.pdf>

Mayor Paredes, D., Fernández Torres, M., & Andrés Romero, M. P. (2020). *Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad* (Vol. 6). edual.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aNgGEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA169&dq=metodolog%C3%ADa+de+aprendizaje+servicio+mediante+din%C3%A1micas+grupales&ots=6yrD83jOCA&sig=WsIYp1gX3H-tdnKPTUlifkJPL\\_c#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20servicio%20mediante%20din%C3%A1micas%20grupales&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aNgGEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA169&dq=metodolog%C3%ADa+de+aprendizaje+servicio+mediante+din%C3%A1micas+grupales&ots=6yrD83jOCA&sig=WsIYp1gX3H-tdnKPTUlifkJPL_c#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20servicio%20mediante%20din%C3%A1micas%20grupales&f=false)

Morales Aguilar, A., Gómez López, A. J., Ayala Martínez, G., & Ruiz-Montero, P. J. (2023). “Rutas activas” con personas mayores: implicación del alumnado de formación profesional mediante un proyecto de innovación de Aprendizaje-Servicio. *Habilidad Motriz*, 63, 20–37.

[https://www.colefandalucia.com/\\_files/ugd/28d333\\_85fb9b8995e9444ebf881ea6ee4ecec3.pdf](https://www.colefandalucia.com/_files/ugd/28d333_85fb9b8995e9444ebf881ea6ee4ecec3.pdf)

Palape, I.; Sepúlveda, G.; Bizkarra, M.T. y Gamito, R. (2022). Luces y sombras del aprendizaje-servicio: dificultades y decisiones para poner en marcha los proyectos. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 13, 1-19. <https://doi.org/10.1344/ridas2022.13.1>

Paredes, D. M. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. *Páginas de Educación*, 12(2), 23–42. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1834>

Romero Martínez, L. (2020); ¿Cómo aplicar el Aprendizaje Servicio (ApS) para alcanzar un aprendizaje significativo en el ciclo TASOCT?; en <http://quadernsanimacio.net> ; nº 32; Julio de 2020; ISSN: 1698-4404 [https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaidos/index\\_html\\_files/ApS.pdf](https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaidos/index_html_files/ApS.pdf)

Solís Galán, M. G., & Galán Gamonales, M. J. (2020). UNA EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EXTREMADURA: “#apdintergeneracional.” *Campo Abierto. Revista de Educación*, 40(1), 45–60. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.1.45>

Snell, R.S., & Lau, K.H. (2020). The Development of a Service-Learning Outcomes Measurement Scale (S-LOMS). *Metropolitan Universities*, 31(1), 44-77. DOI: 10.18060/23258

Zamora-Castilla, A. C., Jorques Revert, G., Médico Ruiz, M.S., Domínguez Hervás, M.J., Villanueva, M. E., (2023); Profesionales conscientes: una experiencia de APS dentro del ciclo formativo de grado medio de atención a personas en situación de dependencia; En: <http://quadernsanimacio.net> nº 38; Julio de 2023; ISSN: 1698-4404 [https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaiocho/index\\_html\\_files/Profesionales%20conscientes.pdf](https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaiocho/index_html_files/Profesionales%20conscientes.pdf)

## **7. Bibliografía y webgrafía**

Instituto Nacional de las Cualificaciones, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes: <https://incual.educacion.gob.es/inicio>

TodoFP, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes: <https://todofp.es/inicio.html>

Autoforma: <https://autoforma.es/real-decreto-659-2023-un-analisis-detallado-para-los-centros-de-formacion-profesional/>

Red Española de Aprendizaje-Servicio: <https://www.aprendizajeservicio.net/wp-content/uploads/2021/04/APS-COMO-DESARROLLAR-UN-PROYECTO-APS.pdf>