



## TRABAJO FIN DE MÁSTER

Análisis de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) - Agenda 2030 de la ONU y su aplicación práctica en el aula de FOL, de EIE y en otras familias profesionales. Diseño de recursos didácticos innovadores

Estudiante: AITOR BOIZA ALCAZAR

Especialidad: FOL/EIE

Tutor/a: JOAQUÍN FRANCISCO RIVES BALLESTA

Curso académico: 2023-24



## ÍNDICE

1 Resumen y palabras clave .....	4
2. Introducción .....	5
3. La FP y los ODS .....	6
3.1 ¿Qué importancia tiene la FP en el sistema educativo del siglo XXI?	
3.2 ¿Cuáles son los antecedentes de los ODS?	
3.3 ¿Encajan los ODS específicamente en la Formación Profesional?	
3.4 ¿Pueden vincularse los ODS con FOL y EIE?	
3.5 Análisis de la Estrategia de Educación para el desarrollo – ODS en la Comunidad Valenciana.	
4. Propuesta .....	13
4.1 Diseño de propuestas de recursos y actividades educativas prácticas vinculadas con los ODS y la Educación para el Desarrollo.	
4.2 Diseño de recursos y actividades educativas prácticas vinculadas con los ODS y la Educación para el Desarrollo.	
5. Conclusiones .....	24
6. Referencias .....	27
6.1 Bibliografía.	
6.2 Webgrafía.	
6.3 Legislación.	
7. Anexos .....	29



7.1 Actividad (MODA).

8. Índice de tablas y elementos ..... 32



## 1. Resumen y palabras clave.

La Agenda 2030 ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen una oportunidad para transformar la educación y preparar a las generaciones futuras para afrontar los retos del futuro. La integración de la Agenda 2030 y de los ODS en el aula de Formación y Orientación Laboral (FOL) y de Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE), es una necesidad imperiosa para construir un mundo más justo, sostenible y próspero para todos. Esto no es exclusivo de las dos materias aludidas, sino que es posible también en otras familias profesionales.

A través del presente trabajo, basado en una metodología mixta que combina la investigación bibliográfica, el análisis documental y el estudio de casos, se han consultado fuentes primarias y secundarias, como documentos oficiales, publicaciones académicas y materiales educativos, y se han diseñado ejemplos de actividades para la implementación práctica de los ODS en el aula.



**Palabras clave:** Agenda 2030, ONU, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Formación y Orientación Laboral (FOL), Economía y Empresa (EIE), educación, sostenibilidad, profesorado, moda, emprendimiento, responsabilidad social corporativa, recursos.

## 2. Introducción.

En septiembre de 2015, los Estados Miembros de la ONU, en la Asamblea General en la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, sustituyendo a los Objetivos del Milenio. Se trata de un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todo el mundo como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Para ello, se definen 17 objetivos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que a su vez están compuestos por 169 metas con el fin de que todo lo perseguido, sea consolidado en el año 2030.

Esta iniciativa, ratificada por 170 países de todo el mundo, conlleva aplicar cambios para hacer del mundo un lugar mejor, en todos los sentidos.

La precitada Agenda 2030, tiene unas características que la hacen ambiciosa y transformadora:

- Su integridad.
- Su universalidad.
- No olvidar a nadie.

Y, se puede fijar 5 elementos fundamentales:



Fuente: Figura 1 de elaboración propia.

Contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible es posible desde el aula, asumiendo principalmente, una labor muy importante como es la de concienciación del alumnado.

### 3. La Formación Profesional (FP) y los ODS.

#### 3.1 ¿Qué importancia tiene la FP en el sistema educativo del siglo XXI?

La Formación Profesional (FP) juega un papel fundamental en el sistema educativo del siglo XXI, por diferentes razones que podemos clasificar en:

Razón	Justificación
Adaptación a las necesidades del mercado laboral.	La FP se caracteriza por su enfoque práctico y su estrecha relación con las demandas del mercado laboral. Lo que permite a los estudiantes adquirir las habilidades y conocimientos específicos que necesitan para acceder a un empleo de calidad.
Reducción del desempleo juvenil.	La tasa de desempleo entre los jóvenes con titulación de FP es menor que la de aquellos que no tienen formación profesional. Esto demuestra la eficacia de la FP como herramienta para la inserción laboral.
Desarrollo de competencias transversales.	Además de las habilidades técnicas específicas, la FP también fomenta el desarrollo de competencias transversales como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación al cambio. Estas habilidades son cada vez más valoradas por las empresas.
Flexibilidad y diversidad.	La FP ofrece amplios itinerarios formativos, tanto en titulaciones como en modalidades de estudio (presencial, online, dual), lo que permite a los estudiantes elegir la opción que mejor se adapte a sus necesidades e intereses.
Permeabilidad del sistema educativo.	La FP permite la continuidad en el sistema educativo, tanto para acceder a estudios superiores como para la formación continua a lo largo de la vida laboral.
Equidad e inclusión.	La FP es una herramienta fundamental para promover la equidad e inclusión en el sistema educativo, ya que ofrece oportunidades de formación a todos los jóvenes, independientemente de su origen socioeconómico o su rendimiento académico.
Impacto en la economía.	La FP juega un papel crucial en el desarrollo económico del país, ya que contribuye a la formación de una mano de obra cualificada y competitiva.

Fuente: Tabla 1 de elaboración propia.

En síntesis, la FP es una pieza clave del sistema educativo del siglo XXI. Su importancia se deriva de su capacidad para responder a las necesidades del mercado laboral, reducir el desempleo juvenil, desarrollar competencias transversales, ofrecer flexibilidad y diversidad, permitir la permeabilidad del sistema educativo y promover la equidad e inclusión. Para aprovechar al máximo el potencial de la FP, es necesario:



- Combatir los estereotipos negativos que aún, a día de hoy, persisten en torno a la FP.
- Reforzar la colaboración entre los centros educativos y las empresas.
- Ampliar la oferta formativa en FP para responder a las nuevas necesidades del mercado laboral.
- Dotar a los centros de FP de los recursos necesarios para impartir una formación de calidad.

La FP es una herramienta fundamental para construir un futuro mejor para las personas, las empresas y la sociedad en su conjunto.

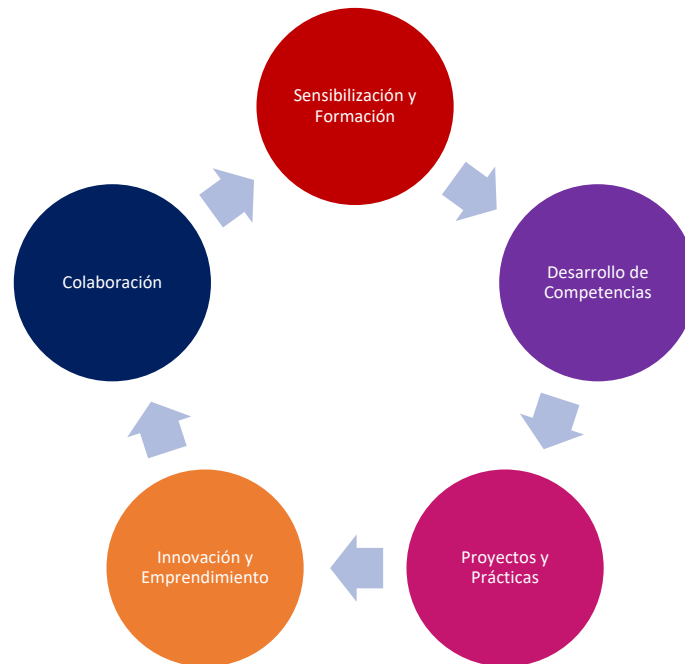
### **3.2 ¿Cuáles son los antecedentes de los ODS?**

Los ODS son los sucesores de los ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio) de la ONU, 8 objetivos que tenían que ver fundamentalmente con la lucha contra la pobreza, la mejora en la educación y la salud o del acceso a agua y saneamiento en los llamados países desarrollados, entre otros, y que han constituido el núcleo de la agenda de desarrollo entre 2000 y 2015.

Los ODM eran una agenda de los países ricos para los países pobres. Se centraban en la lucha contra la pobreza extrema y fundamentalmente en sus síntomas sin abordar seriamente sus causas. Dejaban fuera temas relevantes en materia de desarrollo como el tema de la desigualdad o el cambio climático y no decían nada sobre cuáles debían ser los medios o las políticas a avanzar hacia su cumplimiento. Tenían carácter voluntario ya que no suponían ningún tipo de compromiso vinculante. Los 17 ODS junto con las 169 metas tienen un alcance más amplio y van más allá que los ODM al abordar causas fundamentales de la pobreza y la necesidad universal de lograr un desarrollo a favor de todas las personas. Los objetivos abarcan las 3 dimensiones del desarrollo sostenible: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medioambiente.

### **3.3 ¿Encajan los ODS específicamente en la Formación Profesional?**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), sí encajan en la Formación Profesional (FP) de varias maneras:



Fuente: Figura 2 de elaboración propia.

1. Sensibilización y formación: la FP puede contribuir a la sensibilización sobre los ODS entre los estudiantes y el personal docente, integrándolos en los planes de estudio y actividades formativas.

2. Desarrollo de competencias: la FP puede desarrollar las competencias necesarias para alcanzar los ODS, como la responsabilidad social, la sostenibilidad ambiental, la eficiencia energética, la economía circular, la igualdad de género, la inclusión social y la cooperación internacional.

3. Proyectos y prácticas: la FP puede promover la realización de proyectos y prácticas que tengan como objetivo la implementación de los ODS en diferentes sectores económicos y sociales.

4. Innovación y emprendimiento: la FP puede fomentar la innovación y el emprendimiento en el ámbito de la sostenibilidad, impulsando la creación de empresas y proyectos que contribuyan a los ODS.

5. Colaboración: la FP puede colaborar con diferentes actores, como empresas, organizaciones sociales e instituciones públicas, para promover el desarrollo de iniciativas conjuntas que favorezcan el logro de los ODS.



Ejemplos concretos de cómo la FP puede contribuir a los ODS:

Nº ODS	ODS	Descripción
3	Salud y Bienestar	Formación en cuidados de la salud, promoción de hábitos saludables y prevención de enfermedades.
4	Educación de Calidad	Formación de docentes, desarrollo de nuevas metodologías educativas e inclusión de la educación para la sostenibilidad en los planes de estudio.
5	Igualdad de Género	Fomentar la igualdad de oportunidades en el acceso a la FP y la elección de itinerarios formativos no tradicionales.
7	Energía Asequible y No Contaminante	Formación en eficiencia energética, energías renovables e instalación de sistemas sostenibles.
8	Trabajo Decente y Crecimiento Económico	Formación para el empleo en sectores verdes y sostenibles.
12	Producción y Consumo Responsables	Formación en consumo responsable, economía circular y gestión de residuos.
13	Acción por el Clima	Formación en cambio climático, adaptación al cambio climático y mitigación de sus efectos.

Fuente: Tabla 2 de elaboración propia.

En definitiva, la FP tiene un gran potencial para contribuir al logro de los ODS. Para aprovechar al máximo este potencial, es necesario:

Incluir los ODS en la planificación estratégica de la FP.	Desarrollar materiales didácticos específicos sobre los ODS.	La FP puede jugar un papel fundamental en la construcción de un futuro más sostenible e inclusivo para todos.
Fomentar la colaboración entre los centros de FP, las empresas y las organizaciones sociales.	Formar al profesorado en materia de sostenibilidad.	

Fuente: Tabla 3 de elaboración propia.



### 3.4 ¿Pueden vincularse los ODS con FOL y EIE?

Resulta casi obvio la fuerte conexión entre los ODS y materias como FOL y EIE, como se puede ver en la tabla siguiente, pueden existir ODS que, aparentemente puedan estar más relacionados o tener una vinculación expresa, pero, con dedicación y conciencia puede verse que, haciéndose valer la transversalidad de los mismos, se puede encontrar una mayor vinculación del resto de ODS.

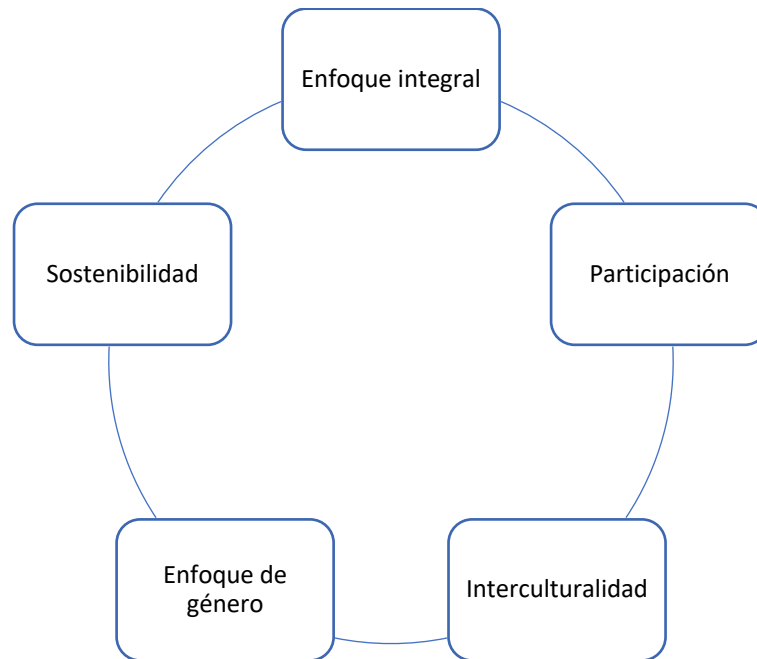
Con la incorporación de los ODS a FOL y EIE se dota a los profesionales del futuro con el conocimiento, las habilidades y los valores para contribuir a un mundo más sostenible y equitativo.

<b><u>FOL (Formación y Orientación Laboral)</u></b>	
<b>ODS</b>	<p>4 Educación de Calidad: Integrar los ODS en la enseñanza de FOL, enfocándose en la importancia de la educación para el desarrollo sostenible y la empleabilidad.</p> <p>8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico: Explorar cómo las decisiones económicas y empresariales afectan a la empleabilidad y al bienestar social.</p>
<b><u>Empresa e Iniciativa Emprendedora</u></b>	
<b>ODS</b>	<p>Objetivo 1 (Fin de la Pobreza) y Objetivo 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico): Analizar cómo el emprendimiento puede contribuir a reducir la pobreza y crear empleo digno.</p> <p>Objetivo 12 (Producción y Consumo Responsables): Promover prácticas empresariales sostenibles y responsables.</p>

Fuente: Tabla 4 de elaboración propia.

### **3.5 Análisis de la Estrategia de Educación para el Desarrollo – ODS en la Comunidad Valenciana.**

La Estrategia de Educación para el Desarrollo de los ODS en la Comunidad Valenciana es un documento que establece las líneas de actuación para la promoción de la educación para el desarrollo en la región, busca *“Establecer una Estrategia sectorial en materia de Educación para el Desarrollo en los Centros Educativos desde un enfoque de ciudadanía global”* (Dirección General de Cooperación y Solidaridad). Se basa en los siguientes principios:



Fuente: Figura 3 de elaboración propia.

- Enfoque integral: la educación para el desarrollo debe abordar todas las dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social, ambiental y cultural.
- Participación: todos los actores sociales deben participar en la elaboración e implementación de la estrategia.
- Interculturalidad: la educación para el desarrollo debe respetar la diversidad cultural y promover el diálogo intercultural.
- Enfoque de género: la educación para el desarrollo debe tener en cuenta las necesidades y prioridades de las mujeres y las niñas.
- Sostenibilidad: la educación para el desarrollo debe contribuir a la construcción de un futuro sostenible.

La estrategia se articula en torno a 5 ejes estratégicos:

- Sensibilización: fomentar la sensibilización de la población valenciana sobre los ODS y la importancia de la cooperación internacional.
  - o Desarrollo de Recursos educativos y puesta a disposición del profesorado a través de la Plataforma Mestre a Casa.
  - o Catálogo de recursos didácticos de la ONG's valencianas.
  - o Recursos formativos en relación a los ODS.
  - o Red Valenciana de "Escuelas por un Desarrollo Sostenible".
  - o Programa en materia de Educación para el Desarrollo en los Centros Educativos desde un enfoque de ciudadanía global.

- Programa Cultural en el Comunitat Valenciana en el ámbito de difusión de los ODS.
- Educación formal: incorporar los ODS en el currículo educativo de todos los niveles educativos.
- Educación no formal: promover la educación para el desarrollo en el ámbito no formal, a través de actividades de educación ambiental, educación para la paz, educación para la salud, etc.
- Formación del profesorado: ofrecer formación al profesorado en materia de educación para el desarrollo.
- Investigación e innovación: promover la investigación e innovación en el ámbito de la educación para el desarrollo.

En definitiva, la Estrategia de Educación para el Desarrollo de los ODS en la Comunidad Valenciana es un instrumento fundamental para la promoción de la educación para el desarrollo en la región.

#### 4. Propuesta.

A través de los siguientes subapartados, se pretende generar un contenido específico de actividades relacionadas con la especialidad y con los ODS. Se expondrá una modelo de ejemplo replicable y moldeable tanto para la especialidad de Empresa e Iniciativa Emprendedora como para la de Formación y Orientación Laboral.

##### 4.1 Diseño de propuestas de recursos y actividades educativas prácticas vinculadas con los ODS y la Educación para el Desarrollo.

Tipo	Actividad	Objetivo/s
Simulaciones Empresariales	Simular la creación y gestión de una empresa, integrando decisiones sostenibles en todas las etapas	Comprender las implicaciones de las decisiones empresariales en el desarrollo sostenible
Proyectos de Emprendimiento Social	Diseñar proyectos que aborden problemas sociales y ambientales locales	Fomentar el emprendimiento con un enfoque en la responsabilidad social
Juegos de Rol sobre Desarrollo Sostenible	Crear situaciones de juego de roles que requieran la toma de decisiones éticas y sostenibles	Desarrollar habilidades de toma de decisiones conscientes
Investigación y Presentaciones	Investigar cómo diferentes empresas o profesiones contribuyen a los ODS y presentar hallazgos	Conectar los conocimientos teóricos con ejemplos prácticos

Proyectos Colaborativos Interdisciplinarios	Colaborar con otras familias profesionales para abordar un problema global desde diversas perspectivas	Fomentar la integración de los ODS en diversas áreas de estudio
Uso de Tecnologías Interactivas	Utilizar herramientas digitales para explorar datos relacionados con los ODS y crear presentaciones interactivas	Desarrollar habilidades tecnológicas y conciencia sobre los desafíos globales
Visitas a Empresas Sostenibles	Organizar visitas a empresas que han adoptado prácticas sostenibles	Proporcionar experiencias prácticas y ejemplos tangibles de desarrollo sostenible en el mundo empresarial

Fuente: Tabla 5 de elaboración propia.

#### 4.2 Diseño de recursos y actividades educativas prácticas vinculadas con los ODS y la Educación para el Desarrollo.

- Modelo de Ejercicio práctico (breve) para EIE: ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico y ODS 10 – Reducción de las desigualdades.

Ficha de la actividad	
Título de la actividad	<i>MonkeyShow4all</i>
Autor	Aitor Boiza Alcázar
ODS Relacionados	ODS 5 Igualdad de género ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico ODS 10 Reducción de las desigualdades
Recursos utilizados	Dotacionales del aula (ordenadores, pizarra electrónica, papel y bolígrafo)
Tiempo estimado de realización estimado	40 Sesiones (25 minutos de cada sesión) de las 66 previstas
Se colabora con alguna organización	No
Se colabora con los módulos de...	Puede colaborar con el de FOL
Grupo (nivel y módulo de FOL o EIE)	Grado medio de técnico en vídeo disc-jockey y sonido (2º Curso Empresa e Iniciativa Emprendedora)
Número de alumnos	20
Relación con Resultado/s de Aprendizaje del módulo de EIE	Nº 1 Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.



	<p>Nº 2 Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.</p> <p>Nº 3 Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.</p> <p>Nº 4.- Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una pyme, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.</p>		
Encaja con los contenidos	<table border="1"> <tr> <td><u>Sí</u></td> <td>No</td> </tr> </table>	<u>Sí</u>	No
<u>Sí</u>	No		

Fuente: Tabla 6 de elaboración propia.

<b>Aspectos trabajados o que se pretenden trabajar</b>	
<b>Cognitivos</b>	
Comprensión del cambio social	<u>Sí</u> – No
Comprensión de la participación ciudadana	<u>Sí</u> – No
Toma de conciencia de las desigualdades de género	<u>Sí</u> – No
Conocimiento sobre la gestión de conflictos	<u>Sí</u> – No
<b>Habilidades</b>	
Capacidad de deliberar, tener voz y escuchar	<u>Sí</u> – No
Capacidad de negociar y llegar a compromisos	<u>Sí</u> – No
Capacidad de comunicar y colaborar con otras personas	<u>Sí</u> – No
Capacidad de ejercer un liderazgo compartido	<u>Sí</u> – No

Capacidad de imaginar proyectos orientados al bien común	<u>S</u> í – No
<b>Actitudes</b>	
Conciencia crítica; actitud investigadora y no conformista	<u>S</u> í – No
Voluntad de vivir con las diferencias y resolver conflictos de manera no violenta	<u>S</u> í – No
Compromiso con la justicia y la equidad	<u>S</u> í – No
Respeto y reconocimiento por el medioambiente y la vida dentro de él	Sí – No
Voluntad de vivir con las diferencias y de resolver conflictos de manera no violenta	<u>S</u> í – No
Empatía y sentido de una humanidad común	<u>S</u> í – No
Identidad y autoestima: sentimiento de la propia valía e individualidad	<u>S</u> í – No
Sentido de la eficacia de que se puede tener un impacto en la vida de los demás	<u>S</u> í – No

Fuente: Tabla 7 de elaboración propia.

La actividad consiste en que, dos emprendedores, han conformado la idea para la creación de la empresa *MonkeyShow4all*. Empresa dedicada al montaje de escenarios (cubiertos/descubiertos) y accesorios (barandillas, escaleras, rampas, etc) para espectáculos, fiestas, congresos, exposiciones... Es una actividad que se inicia en las primeras sesiones y se finaliza una semana después de terminar el docente el contenido teórico, para dar margen a que los alumnos puedan dar los últimos retoques antes de su entrega y defensa.

En síntesis, es el desarrollo de plan de empresa o *business plan*, donde integren los ODS aplicando su criterio y la lógica. Se valorará la aplicación concreta de los ODS 5 Igualdad de género, ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico y ODS 10 Reducción de las desigualdades como base o como un mínimo, pero los trabajos preferentemente deben incluir otros.



<b>Evaluación</b>		
<b>Criterios de evaluación de la actividad</b>		
A	Entrega de la actividad.	
B	Presentación/Defensa de la actividad.	
C	Implicación/Vinculación con los ODS	
<b>Proceso de evaluación</b>		
Evaluación de pares o coevaluación	<u>Con rúbrica</u>	Sin rúbrica
Preguntar al alumnado: test, encuesta, mentimeter, diana...	Encuesta final al alumnado para conocer su opinión y grado de satisfacción	
Ficha de observación		
Ficha o diario de documentación de hitos	De cada sesión los alumnos deben hacer un acta que recoja cronológicamente los hitos, hechos o trabajo conseguido, acuerdos, evolución...	

Fuente: Tabla 8 de elaboración propia.

- Modelo de Ejercicio práctico (breve) para FOL: ODS 8 - Trabajo decente y crecimiento económico.

<b>Ficha de la actividad</b>	
Título de la actividad	Moda sostenible
Autor	Aitor Boiza Alcázar
ODS Relacionados	<p>ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura</p> <p>ODS 12 – Producción y consumo responsable</p> <p>ODS 13 – Acción por el clima</p> <p>ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres</p>
Recursos utilizados	Pizarra o proyector, rotuladores o bolígrafos y hojas de papel para cada estudiante
Tiempo estimado de realización estimado	20 minutos por sesión
Se colabora con alguna organización	No

Grupo (nivel y módulo de FOL o EIE)	FOL en grado medio
<p>Fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información/Sensibilización</li> <li>- Formación</li> <li>- Investigación</li> <li>- Acción</li> </ul>	
Relación con Resultado/s de Aprendizaje del módulo de FOL	<p>Nº 1 Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>Nº 2 Aplica las estrategias de trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.</p> <p>Nº 3 Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.</p> <p>Nº 4 Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.</p> <p>Nº 5 Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de</p>

	trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.  Nº 6 Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.
Relación con objetivos de una unidad temática de FOL	Cada docente deberá buscar el encaje específico en su área.
Encaja con los contenidos	<u>Sí</u> No

Fuente: Tabla 9 de elaboración propia.



<b>Aspectos trabajados o que se pretenden trabajar</b>	
<b>Cognitivos</b>	
Comprensión del cambio social	<u>Sí</u> – No
Comprensión de la participación ciudadana	<u>Sí</u> – No
Toma de conciencia de las desigualdades de género	<u>Sí</u> – No
Conocimiento sobre la gestión de conflictos	<u>Sí</u> – No
<b>Habilidades</b>	



Capacidad de deliberar, tener voz y escuchar	<u>Sí</u> – No
Capacidad de negociar y llegar a compromisos	<u>Sí</u> – No
Capacidad de comunicar y colaborar con otras personas	<u>Sí</u> – No
Capacidad de ejercer un liderazgo compartido	<u>Sí</u> – No
Capacidad de imaginar proyectos orientados al bien común	<u>Sí</u> – No
<b>Actitudes</b>	
Conciencia crítica; actitud investigadora y no conformista	<u>Sí</u> – No
Voluntad de vivir con las diferencias y resolver conflictos de manera no violenta	<u>Sí</u> – No
Compromiso con la justicia y la equidad	<u>Sí</u> – No
Respeto y reconocimiento por el medioambiente y la vida dentro de él	Sí – No
Voluntad de vivir con las diferencias y de resolver conflictos de manera no violenta	<u>Sí</u> – No
Empatía y sentido de una humanidad común	<u>Sí</u> – No
Identidad y autoestima: sentimiento de la propia valía e individualidad	<u>Sí</u> – No

Sentido de la eficacia de que se puede tener un impacto en la vida de los demás	<u>S</u> í – No
---	-----------------

Fuente: Tabla 10 de elaboración propia.

La actividad pretende fomentar la comprensión de los estudiantes sobre el concepto de trabajo decente y crecimiento económico, tal y como se define en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 8 de la Agenda 2030 de la ONU, además de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de promover oportunidades de trabajo decente para todos, incluyendo el trabajo digno, seguro y bien remunerado. También, que conozcan como la industria de la moda trabaja y pone sus esfuerzos en mejorar para determinar y reducir sus impactos negativos. Y así, incentivar la reflexión crítica sobre los desafíos y oportunidades relacionados con el crecimiento económico sostenible e inclusivo.

En síntesis, los estudiantes deberán hacer una investigación “libre” sobre diferentes marcas o empresas de moda (textil y/o calzado) para conocer cuál es su trabajo, desarrollo e implicación en la integración de los ODS aplicando su criterio y la lógica. Se valorará la aplicación concreta de los ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura, ODS 12 – Producción y consumo responsable, ODS 13 – Acción por el clima y ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres como base o como un mínimo, pero los trabajos preferentemente deben incluir otros.

Desarrollo mínimo de la actividad:

- Sesión inicial:
  - Introducción (10 minutos): Iniciar una conversación con los estudiantes sobre el concepto de industria de la moda (textil y/o calzado). ¿Qué significa para ellos? ¿Cuáles son las características?



Fuente: QR 1 Elaboración propia (VER ANEXO I).



- Explicación de la actividad e introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 así como a diferentes fuentes de información para que inicien los primeros compases del trabajo.
- La actividad se hará por equipos por lo que, en esta sesión inicial se deberán conformar los equipos de 3 a 5 personas.
- Actividad principal (30 minutos):
  - Los alumnos contarán con aproximadamente 30 minutos en las siguientes 4 sesiones para realizar y avanzar en la actividad, que debe culminar con la realización y exposición de sus conclusiones en un poster o e-poster según su elección.
- Variantes:
  - La actividad se puede adaptar la a diferentes niveles educativos ajustando la complejidad y la profundidad de la tarea.
  - Se pueden utilizar recursos audiovisuales, como videos o presentaciones, para complementar la actividad.
  - Se puede invitar a un experto en el tema del trabajo decente a participar en la actividad como orador invitado.
- Evaluación:
  - Se evalúa la participación de los estudiantes en la actividad grupal, la profundidad del trabajo, y la capacidad de reflexión y crítica sobre la investigación realizada.

<b>Evaluación</b>	
<b>Criterios de evaluación de la actividad</b>	
Fase 1	
Fase 2	
Fase 3	
<b>Proceso de evaluación</b>	

Evaluación de pares o coevaluación	<u>Con rúbrica</u>	Sin rúbrica
Preguntar al alumnado: test, encuesta, mentimeter, diana...	Encuesta final al alumnado para conocer su opinión y grado de satisfacción	
Ficha de observación		
Ficha o diario de documentación de hitos	De cada sesión lo alumnos deben hacer un acta que recoja cronológicamente los hitos, hechos o trabajo conseguido, acuerdos...	

Fuente: Tabla 11 de elaboración propia.

En ambos dos ejemplos de actividades propuestas como modelo, una respecto a Empresa e Iniciativa Emprendedora y la otra para Formación y Orientación Laboral, deberá promoverse la utilización por el docente, así como para los alumnos, las nuevas formas de presentación y recursos tecnológicos que facilitan la integración de nuevos modelos de tecnología dentro del ámbito docente.

Así, el profesor puede y debe integrar sistemas como presentaciones interactivas, sistemas que utilicen la gamificación como recurso (Kahoot, Socrative, Quizlet, Bloocket...), información vía creación de códigos QR, integrar y presentar herramientas de IA, y promover que, dada la amplia información que existe en cuestiones relativas a los ODS y sostenibilidad, así como de la Responsabilidad Social Corporativa, el alumnado asista a conferencias online (vía Meet, Zoom o Teams, entre otros), ya sean, en directo o en diferido o asíncronas sobre las materias en las que han de trabajar.

## 5. Conclusiones.

Este trabajo de fin de máster se inicia con la intención de hacer un análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) - Agenda 2030 de la ONU, con un enfoque particular en su integración o aplicación práctica en el aula de Formación y Orientación Laboral (FOL) y/o de Empresa e iniciativa emprendedora (EIE). A lo largo del mismo, se han analizado y enmarcado en su



contexto los ODS y se han desarrollado ejemplos o modelos de recursos didácticos innovadores que pueden ser utilizados por los docentes para fomentar un aprendizaje significativo y la conciencia de la sana crítica entre el estudiantado, los ODS y la integración de los mismos en la asignatura y en la vida diaria.

Los ODS ofrecen un marco educativo potente y valioso para el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación. La integración de los mismos en las asignaturas de FOL y EIE puede contribuir a la formación de jóvenes responsables y comprometidos con la construcción y la promoción de un mundo más sostenible y equitativo.

A continuación, se muestran las 4 principales conclusiones del trabajo:

- Los ODS son relevantes para todas las áreas del conocimiento, incluyendo Formación y Orientación Laboral y Empresa e Iniciativa Emprendedora. Los 17 objetivos y sus 169 metas abarcan una amplia temática que son esenciales para la formación de los presente y futuros ciudadanos.
- La aplicación práctica de los ODS en el aula requiere un enfoque transversal, creativo e innovador. Los docentes pueden utilizar una variedad de métodos y estrategias para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje sobre los ODS y fomentar su participación en la búsqueda de soluciones a los desafíos globales.
- Los recursos didácticos innovadores son esenciales para la implementación efectiva de los ODS en el aula. Estos recursos pueden ayudar a los docentes a hacer que el aprendizaje sobre los ODS sea atractivo, significativo y relevante para la vida de los estudiantes.
- Resulta fundamental la formación del profesorado en el conocimiento tanto los ODS y de sus posibilidades en el aula, como de las nuevas tecnologías.

Los recursos didácticos presentados en este trabajo son solo algunos ejemplos de las muchas posibilidades que existen para integrar los ODS dentro del aula de FOL y EIE. Se anima a los docentes a explorar diferentes métodos y estrategias para crear experiencias de aprendizaje significativas y relevantes para sus estudiantes.

En definitiva, la integración de los ODS en las asignaturas de FOL y EIE es una oportunidad para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del S.XXI y contribuir a la construcción de un mundo más sostenible y equitativo. Los docentes tienen un papel fundamental en esta tarea, utilizando su creatividad e innovación para crear experiencias de aprendizaje que inspiren a los estudiantes a actuar como agentes de cambio.

En conclusión, este trabajo de fin de máster muestra el potencial de los ODS como herramienta educativa para el desarrollo de competencias clave en

los estudiantes y la formación de ciudadanos responsables. Se espera que las conclusiones obtenidas contribuyan a la promoción de una educación más sostenible y comprometida con los desafíos del mundo actual.

Como cierre a todo cuanto antecede en este trabajo, cabe también hacer una reflexión sobre la propia actividad docente en relación con la integración de los ODS en el aula. Y es que, el desarrollo de estas actividades son una oportunidad para que los estudiantes aprendan sobre un tema complejo y relevante para el mundo actual de una manera creativa y colaborativa. Es importante que el propio docente fomente un ambiente de respeto y diálogo abierto durante la actividad, para que los estudiantes puedan expresar sus ideas y opiniones libremente. Y las actividades en sí, han de poder ser adaptadas a diferentes contextos y realidades, utilizando ejemplos y casos que permitan al alumnado tangibilizar o aterrizar los contenidos y conceptos.





## 6. Referencias.

### 6.1. Bibliografía.

Algar Editorial, 2022, *“Trabajar los ODS en clase II”* (<https://docentes.algareditorial.com/blog/110/trabajar-ods-clase-ii>).

Dirección General de Cooperación y Solidaridad, 2016 *“Una Comunitat comprometida con el Cooperación y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”*.

FVMP, 2023, Coordinación Objetivos de Desarrollo Sostenible Agenda 2030 *“Informe ODS Agenda 2020”*.

Gamboa Navarro, Pablo, Moso Díaz, Mónica. 2022. *Una nueva Ley de FP para unos nuevos tiempos*. Observatorio de la Formación Profesional en España.

García González, Bruno Jesús; Muñoz Gil, Julia; Bernabeu García, M<sup>a</sup> Esther. 2022. *Empresa e Iniciativa Emprendedora*. Tu libro de FP.

Hernández, J. 2024. *El uso excesivo de pantallas a corta edad se asocia con síntomas de autismo*. INFORMACIÓN.

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030 *“Un proyecto de país para hacer realidad la Agenda 2030”*.

ONU, Objetivos de Desarrollo Sostenible *“Guía para trabajar los ODS desde las aulas”* (<http://prodiversaods.eu/>).

Rives Ballesta, Joaquín F., Curso recursos para la inserción sociolaboral *“La Agenda 2030 (ONU): Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 implicados en el ámbito laboral”*.

Saavedra Robledo, M., y Fernández de Tejada Muñoz, V., Máster interuniversitario en Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa, módulo Dimensiones de la RSC, Bloque Temático *“La función directiva y la RSC”*.

Uribe, A., y Sainz, I., 2022, Unidad Didáctica *“Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula ¡Tú también eres parte!”*.



## 6.2. Webgrafía.

AquiHayIniciativaEmprendedora

(<https://sites.google.com/view/aquihayiniciativaemprendedora/Inicio>).

ECOSUBLIME (<https://www.econosublime.com>).

FOLcontIC (<https://folcontic.wixsite.com/inicio>).

## 6.3. Legislación.

Directiva (UE) 2024/825 del Parlamento Europeo y del Consejo de 28 de febrero de 2024 en lo que respecta al empoderamiento de los consumidores para la transición ecológica mediante una mejor protección contra las prácticas desleales y mediante una mejor información (Directiva contra el *Greenwashing* o *Greenwashing Directive*).

Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global.

ORDEN 53/2015, de 15 de mayo, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por el que se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Video Disc-jockey y Sonido.

Propuesta de Reglamento del Parlamento Europeo y del Consejo el que se prohíben en el mercado de la Unión los productos realizados con trabajo forzoso

Real Decreto 556/2012, de 23 de marzo, por el que se establece el título de Técnico en Vídeo Disc-jockey y Sonido y se fijan sus enseñanzas mínimas.

**7. Anexos.**

**7.1 Actividad.**

**MODA**

Únase en menti.com | usar código 8456 5970

**Cuando piensas en MODA ¿qué palabras vienen a tu mente?**  
 18 respuestas

certificaciones exportaciones estrategias  
 diseño exportaciones estrategias  
 contaminación tiendas  
 recursos naturales coser negocios  
 tintes telas trabajo sostenibilidad  
 pieles ventas empleo emprendimiento  
 fábricas

Únase en menti.com | usar código 8456 5970

**¿La moda rápida es igual a MODA?**

1st No, Moda no es sinónimo de fast-fashion

2nd Si es lo mismo.

3rd Si, Moda implica comprar de forma compulsiva

4th Conozco el término Moda pero no he oído hablar de fast-fashion

5th La Moda es sinónimo de Slow-fashion





Fuente: Tabla 12 de elaboración propia.



## 8. Índice de tablas y elementos.

Figura 1 .....	5
Tabla 1 .....	6
Figura 2 .....	8
Tabla 2.....	10
Tabla 3 .....	10
Tabla 4 .....	11
Figura 3 .....	12
Tabla 5 .....	13
Tabla 6 .....	14
Tabla 7 .....	15
Tabla 8 .....	17
Tabla 9 .....	18
Tabla 10 .....	20
QR 1 .....	22
Tabla 11 .....	23
Tabla 12 .....	29