

TRABAJO FIN DE MÁSTER

TRABAJO FIN DE MÁSTER

REVISION BIBLIOGRÁFICA: LA COMPETENCIA
EMOCIONAL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE
DE EDUCACION SECUNDARIA: PROPUESTA DE
ENSEÑANZA

Estudiante: M^a Asunción Asencio Boix

Especialidad: Educación Sociosanitaria

Tutor/a: Elisa Huéscar Hernández

Curso académico: 2023-24

ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave	3
2. Introducción.....	11
3. Revisión bibliográfica	13
4. Propuesta	15
5. Conclusiones.....	17
6. Referencias	19
7. Anexos	25



1. Resumen y palabras clave

RESUMEN

El objetivo de este estudio era analizar las publicaciones científicas sobre la competencia emocional desde una doble perspectiva, la del docente y la del alumnado y su influencia sobre el rendimiento académico. Se utilizó el buscador de Google académico, para recopilar información de la actualidad a nivel legislativo en el sistema educativo español de la educación emocional, concretamente en la etapa de secundaria. Los hallazgos encontrados a nivel legislativo nos muestran que la actual ley de educación hace mención a la educación emocional pero no se aborda de manera específica por lo que es muy difícil establecer unas pautas concretas de actuación.

Se utilizaron las bases de datos PsycInfo, Dialnet, Eric y Scopus para la recopilación de estudios. Durante la búsqueda bibliográfica se han encontrado diferentes programas de Educación Emocional para su desarrollo en estudiantes donde se evidencia la relación favorable e influyente entre el rendimiento académico y la educación emocional, pero no se ha encontrado tanta cantidad de programas que orienten la formación del profesorado.

La conclusión es que la formación del profesorado en el desarrollo de sus propias competencias emocionales es imprescindible para que luego puedan guiar y formar a sus estudiantes y servirles de modelos, por lo que se justifica la necesidad de incluir y desarrollar programas como el que aquí se presenta para formar a docentes y establecer un vínculo con los estudiantes como vía para mejorar la calidad profesional, así como el enriquecimiento personal y la mejora del rendimiento académico.

Palabras clave: Competencia Emocional, Educación Emocional, Educación Secundaria, Docentes, Adolescentes, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze scientific publications on emotional competence from a double perspective, that of the teacher and that of the students, and their influence on academic performance. The Google academic search engine was used to collect current information at the legislative level in the Spanish educational system on emotional education, specifically at the secondary stage. The findings found at the legislative level show us that the current education law makes mention of emotional education but is not specifically addressed, making it very difficult to establish specific guidelines for action.

The PsycInfo, Dialnet, Eric and Scopus databases were used to compile studies. During the bibliographic search, different Emotional Education programs have been found for its development in students where the favorable and influential relationship between academic performance and emotional education is evident, but not so many programs have been found that guide teacher training.

The conclusion is that the training of teachers in the development of their own emotional competencies is essential so that they can then guide and train their students and serve as models for them, which is why the need to include and develop programs such as the one presented here is justified. presents to train teachers and establish a bond with students as a way to improve professional quality, as well as personal enrichment and improvement of academic performance.

Keywords: Emotinal Competence, Emotional education, Secondary Education, Teachers, Adolescence, Academic Performance.

Para la elaboración del presente estudio se ha llevado a cabo una revisión sistemática de la literatura científica siguiendo el método Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyse-PRISMA, mediante la búsqueda en las bases de datos de Scopus, PsycINFO, Eric y Dialnet.

También se ha utilizado el el buscador Google Académico para poder encontrar artículos relacionados con la actual Ley de Educación en España y otras investigaciones de interés sobre el tema.

El código de aprobación de la UMH del comité de ética es: **TFM.MP2.EHH.MAAB.231227**

Criterios de inclusión y de exclusión de los estudios

Tabla 1.

Criterios de inclusión y exclusión de los estudios.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Artículos revistas y publicaciones académicas publicados en inglés y español con las palabras clave en inglés y español: Emotional Competence, Emotional Education, Secondary Education, Emotional Intelligence, Teachers y Academic Performance. - Artículos publicados entre los años 2013 y 2023. - Artículos que abarquen las áreas de Psicología, Artes-Humanidades y Ciencias Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todas las publicaciones que estén en un idioma diferente al inglés o español. - Artículos del área de la medicina, de la ciencia medio ambiental, de la ciencia de la computación y de ingeniería. -Publicaciones que abarquen el nivel de enseñanza de primaria.

Ecuaciones de búsqueda

La búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos anteriormente mencionadas mediante la utilización de operadores booleanos. Las ecuaciones se encuentran a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2.

Ecuaciones de búsqueda.

BASE DE DATOS	ECUACIÓN DE BÚSQUEDA	NÚMERO RESULTADOS
SCOPUS	(TITLE-ABS-KEY (emotional AND education) AND TITLE-ABS-KEY (secondary AND education) AND TITLE-ABS-KEY (academic AND performance) AND TITLE-ABS-KEY (emotional AND competence) AND TITLE-ABS-KEY (teachers)) AND PUBYEAR > 2012 AND PUBYEAR < 2021 AND (EXCLUDE (SUBJAREA , "MEDI") OR EXCLUDE (SUBJAREA , "ENVI") OR EXCLUDE (SUBJAREA , "COMP"))	4
PYSCINFO	emotional intelligence AND emotional education AND emotional competence AND secondary education AND academic performance AND teachers	7

ERIC	emotional education AND emotional competence AND secondary education AND teachers AND academic performance AND emotional intelligence	6
DIALNET	emotional education, emotional intelligence, emotional competence, teachers, secondary education, academic performance	6
TOTAL		23



FLUJOGRAMA

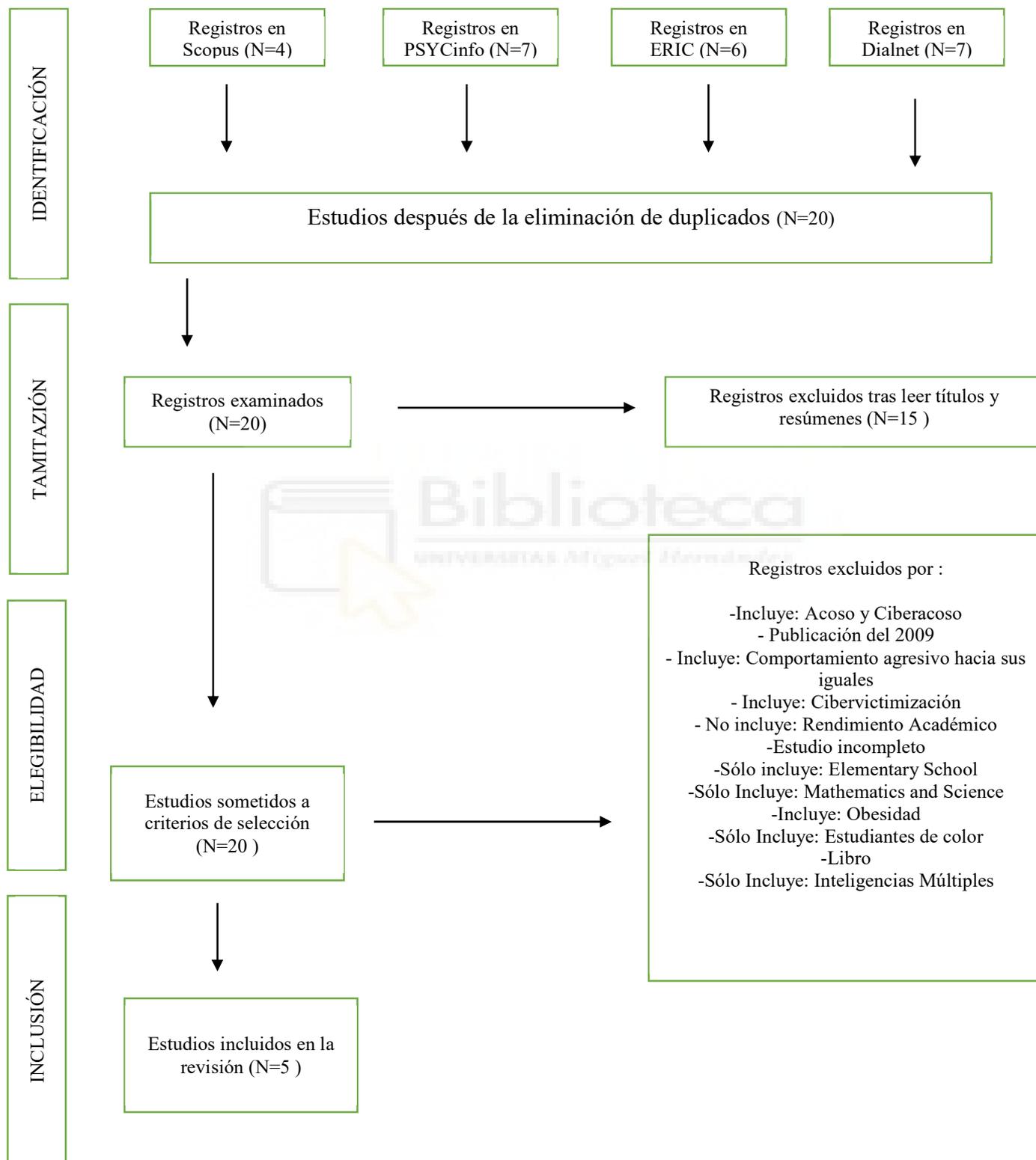


Tabla 3.
Vaciado de textos

TITULO	AUTORES	REVISTA	AÑO	TIPO DE ESTUDIO	SUJETOS	INSTRUMENTOS	RESULTADOS
El impacto del apoyo social y la IE percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria.	Antonio Aguirre et al.	Revista European J. of Invest. In Health, Psychology and Education	2019	Regresiones múltiples	850 estudiantes	Apoyo social: Relational Support Inventory (RSI) Evaluación de la IE: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-22)	Los datos obtenidos evidencian que existe un efecto directo entre el logro académico y el apoyo familiar y de los docentes.
Estudio comparativo entre educación superior y media. El efecto del apoyo social percibido El autoconcepto y la IA en el rendimiento académico.	Oihane Fernández et al.	Revista de Educación XX1	2019	Análisis correlacionales y de regresión lineal múltiple	831 estudiantes de educación superior y de educación media	Diferente esalas como: TCMS AFA-R AUDIM TMMS-24 EBAE-10	Los datos concluyen que es el apoyo del docente influye en el rendimiento académico para los estudiantes universitarios y para la educación secundaria sería el autoconcepto, el apoyo del profesorado y la reparación emocional.
The Influence of Teachers' E.I. on Academic Performance with Mediating Effect of Job Satisfaction	Singht et al.	Revista de educación	2023	Estudio para examinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la	728 profesores de escuelas secundarias de la India	Encuesta a través de diversas herramientas estadísticas	El estudio demostró que la inteligencia emocional de los docentes se

				satisfacción laboral de los docentes con el rendimiento académico.			relaciona de manera significativa con el rendimiento académico y en parte con la satisfacción laboral.
The relationship between principal's, El quotient, school culture, and student achievement.	Noe et al	Revista Humanities and Social Sciencies	2013	Análisis de regresión múltiple	Directores y maestros de secundaria	Evaluación de la IE de TalentSmart Encuesta de Cultura Escolar Y datos de las pruebas de los Estándares de Aprendizaje	El resultado fue que la inteligencia emocional del director no se asociaba significativamente con la cultura escolar, pero si con el rendimiento de los estudiantes
Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula.	Barrientos Fernández et al.	Revista Praxis y Saber	2019	Investigación de tipo descriptivo y correlacional,	68 profesores	Recogida de datos a los profesores a través de un cuestionario básico sobre si han recibido algún curso relacionado con	Los datos concluyen que no existe una relación entre la formación emocional del profesorado y la capacidad para gestionar el clima

						educación emocional para su formación.	emocional del aula, pero si se mostró una mayor eficacia en los profesores que si recibieron formación
--	--	--	--	--	--	--	--



Según las investigaciones consultadas y en referencia a la competencia emocional del docente, los datos concluyen que la relación entre la capacidad de los maestros para gestionar el clima emocional del aula y su formación socioemocional no es del todo significativa. Por el contrario, se advierte que, si existe en los profesores formados en inteligencia emocional, mayor eficacia en su forma de gestionar y apoyar el clima emocional del aula, contribuyendo en los estudiantes a mejorar el rendimiento académico.

En otras investigaciones, y en cuanto al alumnado, se evidencia que el apoyo que al alumnado de secundaria le aporta su familia y docentes, tiene un efecto directo sobre la mejora del rendimiento académico y en su ajuste sociopersonal.

Siguiendo la misma línea de investigación, se concluye que las variables apoyo social percibido, autoconcepto e inteligencia emocional están muy relacionadas y son muy influyentes sobre el rendimiento académico, por lo que se proponen buenas prácticas educativas por parte de los docentes.

2. Introducción

No nacemos emocionalmente inteligentes, aprendemos a serlo y vamos desarrollando nuestra inteligencia emocional a través de factores como las relaciones con los demás, la experiencia con las personas que nos rodean, el conocimiento de nosotros mismos, etc..., estas competencias emocionales son las que nos permiten gestionarnos a nosotros mismos y relacionarnos de forma emocionalmente sana con los demás, por lo que es de vital importancia incluirlas en la educación tanto formal como informal para conseguir un desarrollo integral de la persona sin carencias emocionales que puedan afectarles en un futuro en su vida personal y profesional.

La sociedad actual, compleja y cambiante, exige una adaptación permanente en la educación, que cubra las necesidades individuales de cada persona.

El entorno familiar ha sufrido en los últimos tiempos un cambio radical al ser más inestable y complejo para los hijos, dificultando un desarrollo emocional equilibrado. El estrés competitivo, los nuevos factores de riesgo a los que nos enfrentamos y la inestabilidad social sobre todo después de la Covid-19, ha supuesto que la salud mental y emocional en niños, jóvenes y adultos se haya visto afectada.

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) está investigando y comprobando la necesidad de la educación emocional en niños y jóvenes, tal y como se refleja en su informe "Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales" donde hace referencia a la reunión ministerial sobre Habilidades para el progreso social celebrada en Brasil en 2014 donde se llegó a un acuerdo ante la necesidad de desarrollar un "niño completo", que esté dotado de habilidades cognitivas, sociales y emocionales para poder enfrentarse a los retos del siglo XXI.

En este informe se remarca la importancia del papel que los docentes y los padres tienen que jugar para mejorar los entornos de aprendizaje en los que los niños se desarrollan por lo que sugiere la promoción de relaciones fuertes entre los educadores y los niños apelando a experiencias de aprendizaje práctico y recurriendo a ejemplos de la vida real, siendo esta la vía para mejorar y desarrollar el sentido de la responsabilidad, la capacidad de trabajar en equipo y la autoconfianza.

Hasta ahora, se había dejado en un segundo plano el desarrollo de la competencia emocional siendo la competencia más visible la digitalización, pero debemos ser conscientes de que la más difícil de implantar y desarrollar es la inteligencia emocional, por lo que es necesario que se le preste la atención y recursos que se merece tanto en la formación de los docentes como en su implementación en los centros educativos.

OBJETIVOS:

Este trabajo se ha enfocado desde un doble objetivo.

Para los educadores:

1. Capacitar a los educadores a comprender la relevancia de las emociones en la educación y en la vida diaria y para la enseñanza de los temas a tratar.

a) Formar en competencias para aprender a enseñar teniendo en cuenta la dimensión emocional.

b) Aportar los contenidos para explicar la educación emocional.

c) Mejorar las competencias relacionales y comunicativas para enfrentarse al alumnado de forma más eficiente y satisfactoria, tomando en consideración la dimensión emocional.

Para el alumnado:

1. Promover el desarrollo integral del alumnado en lo que se refiere a emociones.

a) Desarrollar la capacidad para poder controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos.

b) Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar, realizando el trabajo desde una perspectiva positiva llevándole a mejorar el rendimiento académico.

3. Revisión bibliográfica

Hay cierta polémica sobre la atribución de la Inteligencia emocional y han sido varios los autores que se han presentado como su precursor.

Pero no es hasta el siglo XXI cuando asistimos a un desarrollo importante de este tipo de estudios.

La clasificación cronológica de los diferentes autores que han abordado este tema sería la siguiente:

En 1920, Thomdike utiliza el término inteligencia social.

En 1940 Wechsler nos habla de otros factores que influyen en la inteligencia además de los no intelectivos.

En 1964 se propone un modelo de inteligencia emocional de la mano de Beldoch, Leuner, Greespan, Salovey y Mayer.

En 1983 Gadner y la publicación de su libro “Inteligencias Múltiples” abre una puerta a que el coeficiente intelectual no explica del todo la capacidad cognitiva ya que no se tienen en cuenta ni la inteligencia interpersonal, ni la intrapersonal y reconoce la importancia a la diversidad, al considerar que no todas personas poseen las mismas capacidades y tienen diferentes formas de aprender.

En 1985, Payne lanza su tesis sobre el desarrollo de la inteligencia emocional

En 1995 se publica el libro de Goleman “Inteligencia Emocional” que será el responsable de popularizar este concepto

El primer artículo científico sobre inteligencia emocional es el de Salovey y Mayer en 1990 con el título “Emotional Intelligence”, pero pasó totalmente desapercibido hasta que Daniel Goleman lo divulgó en 1995.

Inteligencia Emocional, Alfabetización Emocional, Competencia Emocional

Según la Real Academia de la Lengua Española, la inteligencia emocional es aquella “*capacidad de percibir y contralar los propios sentimientos y saber interpretar los de los demás*”. Por otro lado, la alfabetización emocional o educación emocional se da cuando se trabaja de forma programada el desarrollo de la inteligencia emocional. En cuanto a las competencias emocionales, se refieren a la capacidad para manejar adecuadamente las emociones.

Con la adquisición de competencias a través de la educación emocional se podrían prevenir diferentes situaciones de la vida que no nos van a proporcionar ningún beneficio como el estrés, la depresión o el consumo de drogas.

La Educación emocional como principio pedagógico

La educación emocional dentro del marco de la LOMLOE se contempla como principio pedagógico y competencia clave a desarrollar en todas las áreas del currículo educativo.

El concepto se incorpora en su artículo número 19 donde hace referencia a que se deberá prestar especial atención a la orientación educativa, a la acción tutorial y a la educación emocional y en valores.

Se podría decir, por lo tanto, que con estas nuevas medidas, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se quiere adaptar a los retos y desafíos del siglo XXI.

Concretamente, en la etapa de educación secundaria obligatoria, se fomentará la educación emocional.

Competencia emocional del alumnado de secundaria

En la adolescencia, el desarrollo emocional es más complejo y el autoconcepto se enriquece sustancialmente influyendo en la autoestima, es una etapa en la que es de vital importancia enseñar a los alumnos a manejar sus emociones.

Diferentes estudios analizan los beneficios de la inteligencia y han demostrado que la falta de habilidades socioemocionales afecta a los adolescentes tanto a nivel personal en su vida cotidiana como a nivel escolar.

Existe un porcentaje de estudiantes de secundaria muy elevado que se han visto implicados en conductas antisociales. Las prácticas más habituales, serían, el tabaquismo, consumo de alcohol, prácticas sexuales de riesgo, estados depresivos o pensamientos suicidas. (Bisquerra, 2003)

Para este tipo de comportamientos de riesgo, la adquisición de competencias básicas para la vida es fundamental.

Tal y como se señala en la investigación de Extremera y Fernández Berrocal (2013), los adolescentes con una mayor habilidad para manejar sus emociones son capaces de afrontar de manera más satisfactoria situaciones de riesgo de la vida cotidiana y además gozarán de un mejor ajuste psicológico que les va a proporcionar un mejor rendimiento académico.

Competencia emocional del profesorado

Los docentes no han sido preparados en competencias emocionales en las Universidades para abordar con éxito los cambios necesarios en el aula por lo que necesitan mucha preparación.

Una vez adquirieran estas competencias profesionales, podrán desarrollar una competencia emocional que les facilite un crecimiento personal además de unas relaciones positivas en su vida.

Objetivos de la formación del profesorado en educación emocional

Los objetivos a tener en cuenta en la formación del profesorado en cuanto a competencia emocional son variados y van desde la sensibilización sobre la importancia de su propio desarrollo emocional hasta la promoción de sus competencias emocionales.

Además, se les debe proporcionar la información básica sobre la educación emocional y las emociones y animarles, a su práctica activa, motivándoles para que pongan en marcha su funcionamiento en el aula.

4. Propuesta

Identificación situación aprendizaje	Título:	¿NOS CONOCEMOS?		Temporalización		
	Materia(s) EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	Nivel: 1º ESO	Nº S.A.: 5	Trimestre: 2º	Nº clases: 6	
	Descripción:	<p>La falta de conexión entre los alumnos y los profesores por la carencia en ambos de una buena competencia emocional, ha creado un ambiente de desconfianza y desmotivación que está impactando negativamente tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional de los estudiantes y el clima del aula.</p> <p>Por lo tanto, el objetivo de esta tarea es establecer una relación de confianza entre alumnos y docentes, poniendo en práctica las habilidades sociales a través de la entrevista que reforzará la competencia emocional de ambas partes.</p> <p>Es muy importante la implicación del profesorado del 1er curso de la ESO tanto en la formación que van a recibir como en la participación de la actividad.</p> <p>Se aprovechará el periódico del centro escolar para su realización y visibilización, esperando que sea una tarea de referencia para futuras actividades.</p> <p>Objetivo General: -Establecer un vínculo positivo y significativo que fomente el aprendizaje socioemocional y académico de los estudiantes.</p> <p>Objetivos Específicos: -Crear un buen ambiente de aula que sea positivo. -Fomentar la comunicación entre alumnos y profesores. -Promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p>				
Tareas previstas	<p>Profesorado: Jornadas de formación básicas para el profesorado de Educación Emocional enfocadas sobre todo para esta etapa educativa y actividad de mejora de relaciones entre estudiantes y profesores.</p> <p>Alumnado: Tarea de búsqueda de información (búsqueda de información sobre los profesores) Tarea de entrevistas (Entrevistas a los profesores) Tarea de elaboración (se redacta la entrevista para la revista del instituto) Tarea de exposición (Visita a los alumnos de 6º de primaria)</p>					

	Evaluación de los resultados y del proceso	Se realizará una pre-evaluación teniendo en cuenta la nota media del alumnado del 1er Trimestre y una post evaluación teniendo en cuenta la nota media del alumnado del 2º y 3er. Trimestre. También se realizará una autoevaluación por parte del alumnado y del profesorado por cada actividad para valorar los aspectos a mejorar. El docente evaluará el trabajo individual y grupal mediante rúbricas.							
	Producto final (evidencias)	Entrevista a los profesores y presentaciones a los futuros alumnos de secundaria.							
	Contexto	Clase de 1ºB E.S.O con un alumnado compuesto por 25 personas, de las cuales, 17 son chicas y 8 son chicos.							
Concreción curricular	Competencias clave	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
	Competencias específicas	CE1 Dialogar y debatir de forma asertiva y respetuosa sobre diferentes problemas que se puedan plantear de la vida cotidiana y llegar a acuerdos. CE2 Gestionar las emociones que aparezcan ante alguna situación de conflicto y saber enfrentarse a ella y proponer soluciones.							
	Criterios de evaluación	1.1 Participar en los debates de clase de forma asertiva y con respeto, utilizando la escucha activa, aportando argumentos fundamentados en información fiable	Saberes básicos		Bloque 1: Persona El bienestar físico y emocional				
		1.4 Participar en equipos de trabajo asumiendo roles con eficiencia y responsabilidad.			Bloque 2: Paz Resolución de conflictos				
		2.2. Proponer y llevar a cabo acciones encaminadas a una cultura de paz			Bloque 5: Participación y Estrategias para el diálogo y debate				
		2.3. Llegar a entendimientos a través del diálogo y consenso							
	Estrategias metodológicas:	Se fomentará la comunicación abierta y bidireccional a través de un ambiente de confianza, escucha y participación activa. Se trabajará en equipos colaborativos de forma inclusiva y competencial para conseguir un desarrollo integral del alumnado.							
	Medios y recursos	Espacios/ Instalaciones: Clase, aula de informática, biblioteca y salón de actos del centro escolar donde se realizará la charla/actividad							
	Resultados de aprendizaje:	1. Identificar las propias emociones. Aprender a regular las emociones. Saber gestionar las emociones. 2. Identificar las emociones de los demás. Ser empático. Entender otras posturas diferentes. 3. Aplicar dinámicas de comunicación y participación. Saber relacionarse con los demás. Respetar y saber escuchar al resto.							

	<p>Niveles de respuesta educativa para la inclusión: Nos basaremos en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y cumpliremos con sus 3 principios fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar múltiples formas de implicación - Proporcionar múltiples formas de representación - Proporcionar múltiples formas de acción y expresión al alumnado
Desarrollo situación aprendizaje	Secuenciación de las tareas previstas por clases
	<p>Clase nº 1. “¿Controlas?”. En el aula, con las mesas puestas en círculo, se realiza una jornada formativa sobre gestión emocional dirigida por un psicólogo especializado. Al final de la charla, se aclaran dudas. Duración 50’.</p> <p>Clase nº 2. “Proyecto Colaborativo“. En el aula, formación de grupos colaborativos, búsqueda de información y redacción de entrevistas para los distintos profesores. Duración 50’.</p> <p>Clase nº 3. “La Entrevista”. En el aula, realización de entrevistas preparadas a los profesores de 1º de la ESO. Duración 50’.</p> <p>Clase nº 4. “Listo para publicar”. En el aula, maquetación de la entrevista para la revista del instituto y preparación de la presentación de la siguiente clase. Duración 50’.</p> <p>Clase nº 5. “¿Quién es Quién?” En el centro escolar adscrito al instituto, el alumnado de 1º de la ESO presentará al alumnado de 6º, las entrevistas que han realizado al profesorado y estos últimos tendrán que adivinar de quién están hablando. Los profesores también asisten a la presentación, pero son los alumnos los que dirigen la presentación. Además, los alumnos de 1º deberán resolver las posibles dudas que tengan los futuros alumnos de secundaria y los profesores les ayudarán en caso de ser necesario.</p> <p>Clase nº 6. “Círculo de Comentarios”. En el aula, se trata de una sesión de retroalimentación donde el alumnado valorará la experiencia y se propondrán nuevas ideas. Duración 50’.</p>

5. Conclusiones

El objetivo del trabajo fue recopilar información respecto a cómo influye la competencia emocional del docente y del estudiantado en relación con el rendimiento académico en la etapa de secundaria.

A partir de la literatura existente se ha comprobado que las habilidades emocionales de los maestros se asocian significativa y positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes, siendo el apoyo del profesorado el principal predictor del rendimiento académico del alumnado.

A partir de los trabajos encontrados se ha destacado la importancia de la formación del profesorado en competencia emocional y la realización de prácticas educativas por parte del profesorado para la mejora del apoyo social y emocional del alumnado en esta etapa de múltiples cambios psicológicos y emocionales.

Con toda esta información, se ha realizado una propuesta práctica que se ha enfocado con un doble objetivo, por una parte, se pretende formar al profesorado en la competencia emocional para que ejerza de modelo ante el alumnado y que a

través de propuestas como la que se presenta se lleven a cabo actividades que además de contribuir al alumnado en su competencia emocional, mejoren las relaciones entre ambas partes, contribuyendo a un buen clima en el aula y por ende un mejor rendimiento escolar.

Se subraya, por lo tanto, que la presencia de la educación emocional en las aulas está en manos de docentes que por su inquietud personal y profesional se están formando voluntariamente para poder abordar el tema en el aula y ser más competentes por lo que es necesario que el profesorado reciba formación específica en materia de educación emocional, aprendiendo y formándose no solo para este nivel educativo si no, para todos en general.

Nos encontramos inmersos en un periodo de innovación educativa que desde hace años ha dado paso a metodologías de trabajo diversas como el aprendizaje cooperativo, flipped classroom, aprendizaje y servicio, etc... que han supuesto una aproximación a la educación emocional y al desarrollo de competencias emocionales, pero pese a trabajar por competencias, no hay ninguna referida a la competencia emocional.

Se debería tomar conciencia de la importancia de la alfabetización emocional si se quiere lograr un verdadero desarrollo integral de la persona e introducirlo en el currículo y que el alumno avance además de en los contenidos curriculares en su gestión emocional.

Debemos ser conscientes de las barreras existentes para la implementación de la educación emocional en los centros educativos. IDENA (2021) apunta como principales barreras a las distintas legislaciones de las comunidades, siendo solo en 1 de las 17 Comunidades autónomas de España una asignatura obligatoria.

Además, existe una escasa sensibilidad hacia el concepto, tan solo un 6% de centros educativos incluyen la inteligencia emocional en sus programas educativos. La ausencia de un modelo de referencia que sea estable es otro de los factores en contra y por supuesto la falta de formación del profesorado.

El 90% de los docentes afirman que es muy difícil que los estudiantes adquieran competencias emocionales si los profesores no están formados.

Con esta propuesta de intervención se inicia un proceso de aprendizaje en el que los profesionales de la educación van a ser capaces de desarrollarse emocionalmente y van a poder trabajar implementando la educación emocional en el aula, ayudando de este modo al desarrollo integral del alumno.

Esta propuesta se presenta con una situación de aprendizaje básica pero que es a la vez la base necesaria para ir ampliando actividades donde cada profesional creará sus propias propuestas individualizados adaptados a sus necesidades siendo para cada uno su modelo de referencia.

Con la valoración y evaluación de la propuesta, se realizarán las mejoras necesarias para que se cumplan objetivos fijados.

La realización del presente trabajo surge por mi interés por la Inteligencia Emocional y lo necesaria que considero que es la alfabetización emocional en las aulas. Considero que para poder enfrentarnos con solvencia a todas las características que nos rodean en la sociedad actual, es necesario que seamos emocionalmente inteligentes y que eduquemos a nuestros hijo/as desde el colegio y desde casa también para serlo.

Es de agradecer que se estén realizando proyectos motivados por la inquietud e interés de los profesionales sin el reconocimiento que se merecen porque poco a poco va aumentando el número de profesionales que los utilizan.

Este tipo de programas/actividades están contribuyendo a facilitar el trabajo a otros profesionales interesados por implementar actividades que contribuyan a mejorar la competencia emocional en el aula, pero hay que ser conscientes de que debemos saber lo que se está haciendo y hacerlo bien, de ahí la importancia a la formación de los profesionales.

6. Referencias

Antonio-Agirre, I., Rodríguez-Fernández, A., & Revuelta, L. (2019). Social support, emotional intelligence and academic performance in Secondary Education. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 109-118.

Barrientos Fernández, Amelia, Sánchez Cabrero, Roberto, & Arigita García, Amaya. (2019). Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula. *Praxis & Saber*, 10(24), 119-141. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9894>

Bean, S. (2021). Correlation of teacher emotional intelligence and teacher-student relationships [ProQuest Information & Learning]. In *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences* (Vol. 82, Issue 2–A).

- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 24-35. <https://bit.ly/3v9UHnq>
- Bisquerra, R., & Filella Guiu, G. (2018). Análisis del vocabulario emocional en el profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profeorado*, 21(1), 161-172. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.1.298421>
- Bisquerra, R., & Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el Programa Aulas Felices. *Papeles Del Psicólogo – Psychologist Papers*, 38(1), 58-65. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2822>
- Calle et al. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *Nova*, 9 (15). <https://doi.org/10.22490/24629448.492>
- Centro de Investigaciones Sociológicas. (Ed) (2021). *Encuesta sobre la salud mental de los españoles durante la pandemia de la COVID-19*. <https://bit.ly/3v7dWhj>
- Creciendo en prevención (s.f.). *La educación emocional dentro del marco de la LOMLOE*. Recuperado de: <https://emocional.creciendoenprevencion.com/educacion-emocional-lomloe/>
- Delors, J. (1996). De la publicación: La Educación Encierra un Tesoro. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. *Laurus*. 14(26), 136-167. <https://bit.ly/3ENAAyF>
- Estevez, E. (2023). *Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia. Tema 3: Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. El cerebro y sus desafíos*.

[Diapositiva de PowerPoint]. Campus Virtual de la UMH.
<https://campus.umh.es/mod/folder/view.php?id=355411>

Extremera N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana De Educación*, 34(3), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3334005>

Extremera N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana De Educación*, 34(1), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie3412887>

Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D.R. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic journal of reserarch in educational psychology*, 6(2), 421-436. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289>

Fernández-Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1), 1-6. <https://doi.org/10.35362/rie2912869>

Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., Goñi Palacios, E., & Rodríguez-Fernández, A. (2019). Estudio comparativo entre educación superior y media: efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Educación XX1*, 22(2), 165-185. <https://doi.org/10.5944/educXX1.22526>

Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Santiago de Chile: Instituto Construir. 20 (20), p. 287-305. <https://bit.ly/3xKdZ4B>

Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós. <https://bit.ly/3y7Hxth>

- Hurtado, M.D. (2015). *Educación emocional: programa y guía de desarrollo didáctico*. <https://bit.ly/391thal>
- Jiménez Morales, M. I., & Zafra, E. L. (2013). The impact of students' perceived emotional intelligence, social attitudes and teacher expectations on academic performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 75–98.
- Keefer, K. V., Parker, J. D. A., & Saklofske, D. H. (2018). *Emotional intelligence in education: Integrating research with practice* (K. V. Keefer, J. D. A. Parker, & D. H. Saklofske (Eds.)). Springer International Publishing/Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-90633-1>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- López-Goñi, I., & Zabala, J. M. G. (2012). La competencia emocional en los currículos de formación inicial de los docentes. Un estudio comparativo Emotional Skills in Teacher's Initial Training Curricula. A Comparative Study. *Revista de Educación*, 357, 467-489. <https://bit.ly/3rMxk12>
- Lozano, M. Y., & Arroyo, S. H. (2022). La Educación emocional en la legislación educativa: Análisis a partir de los Decretos de contenidos mínimos emanados de la LOMLOE. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 13(2), 1-17.
- Mérida-López, S., Extremera, N., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2020). Sentir ilusión por el trabajo docente: inteligencia emocional y el papel del afrontamiento

resiliente en un estudio con profesorado de secundaria. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 67–76.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (Ed) (2018). *Participación, educación emocional y convivencia*. <https://bit.ly/393eM6e>

Murphy-Kahn, M. (2015). An exploratory study of teachers' emotional intelligence and the school climate profile of their schools [ProQuest Information & Learning]. In *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences* (Vol. 76, Issue 3–A(E)).

Natalio Extremera Pacheco, N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (352), 34–39. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>

Noe, J. (2013). The relationship between principal's emotional intelligence quotient, school culture, and student achievement [ProQuest Information & Learning]. In *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences* (Vol. 74, Issue 4–A(E)).

Observatorio de la Infancia y adolescencia de Andalucía. (Ed) (2021). *I Estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los colegios en España*. Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada (IDEMA). <https://bit.ly/3y2NbwL>

OECD (2016), *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*, UNESCO Institute for Statistics, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264253292-es>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(Ed) (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes peruanos de 6º grado: Perú.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380416>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(Ed) (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante la crisis.* <https://bit.ly/3LaKbSC>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (Ed) (2014).

Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales. https://read.oecd-ilibrary.org/education/habilidades-para-el-progreso-social_9789264253292-es#page1

Orta, M.P.E., Pineda, M.G.M, & Meza, M.C.A. *La inteligencia emocional como componente del liderazgo: una competencia para el éxito del egresado.*

<https://bit.ly/3k3egYf>

Pena, M. y Repetto E. (2008). Estado de la investigación en España sobre

Inteligencia Emocional en el ámbito educativo. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6 (15). 400-420.

<https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1284>

Real Academia Española (sf). *Definición de Inteligencia Emocional.* Recuperado de:

<https://bit.ly/3LcQbu6>

Singh, S., & Ryhal, P. C. (2023). The influence of teachers' emotional intelligence on academic performance with mediating effect of job satisfaction. *Journal of Education*, 203(3), 499-507.

Vesely, A. K., Saklofske, D. H., & Leschied, A. D. W. (2013). Teachers--The Vital Resource: The Contribution of Emotional Intelligence to Teacher Efficacy and Well-Being. *Canadian Journal of School Psychology, 28*(1), 71–89. <https://doi.org/10.1177/0829573512468855>

Villa, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa, 37*(2), 301-326. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.365461>

7. Anexos

