



Grado en Psicología

Trabajo de Fin de Grado

Curso 2023/2024

Convocatoria Junio

Modalidad: Estudio descriptivo

Título: Actitudes y valores de los padres/madres en un equipo de fútbol base.

Autor: Juan Manuel Medina Andreu

Tutor: Antonio Moreno Tenas

Elche a 31 de mayo de 2024

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Material y método.....	6
Participantes y muestra.....	6
Instrumentos.....	6
Procedimiento.....	7
Resultados.....	8
Resultados obtenidos a partir de datos cuantitativos.....	8
Resultados obtenidos a partir de datos cualitativos.....	13
Discusión y conclusiones.....	20
Bibliografía.....	23
Tabla 1.....	9
Tabla 2.....	11
Tabla 3.....	12
Tabla 5.....	16
Tabla 6.....	16
Tabla 7.....	17
Tabla 8.....	18
Tabla 9.....	18
Tabla 10.....	19
Tabla 11.....	19
Tabla 12.....	20
Tabla 13.....	20
Gráfica 1.....	14
Gráfica 2.....	15
Gráfica 3.....	18
Anexo 1.....	27
Anexo 2.....	28
Anexo 3.....	31
Anexo 4.....	33

Resumen

Investigación acerca de las actitudes y los valores de los padres y madres en un equipo de fútbol base de la categoría prebenjamín. El objetivo principal es analizar las actitudes y valores de los padres y madres de los deportistas de un equipo de fútbol base para conocer la percepción, las creencias y la manera de actuar que tienen ante el deporte practicado por sus hijos. **Método:** Participaron 33 sujetos, todos padres (51,5 %) o madres (48,5%) de un mismo equipo de fútbol. **Resultados:** Los resultados muestran que hay diferencias de medias estadísticamente significativas en las actitudes y comportamientos de los padres/madres en función de la importancia que dan a la victoria, de la percepción que tienen sobre la presión por el resultado a la que se somete a los niños y de la opinión que tienen sobre la transmisión de valores en el fútbol. **Conclusiones:** Estos hallazgos establecen que la relación deportiva de los padres/madres con el técnico y con su hijo y su interés y expectativas se ven afectados por la importancia que dan a la victoria; la participación del padre/madre en los partidos depende de la percepción sobre la presión por los resultados a la que están sometidos los niños, de la importancia dada a la victoria y de la opinión acerca de la transmisión de valores en el fútbol; esta opinión y la importancia dada a la victoria también influye en el nivel de implicación de los padres y madres.

Palabras clave: actitudes, valores, deporte, fútbol base, padres, madres

Abstract

Research on the attitudes and values of fathers and mothers in a football team in the pre-benjamin category. The main objective is to analyze the attitudes and values of the fathers and mothers of the athletes of a junior football team in order to know their perception, beliefs and the way they act in relation to the sport practiced by their children. **Methods:** 33 subjects participated, all fathers (51.5%) or mothers (48.5%) of the same football team. **Results:** Results show that there are statistically significant mean differences in the attitudes and behaviors of the parents according to the importance that each one gives to victory, the perception they have about the pressure for the result to which the children are subjected and the opinion they have about transmission in football. **Conclusions:** These findings establish that parents' sporting relationship with the coach and with their child and their interest and expectations are affected by the importance they give to winning; the parent's involvement in the matches depends on the perception about the pressure for results to which the children are subjected, the importance given to victory and the opinion about the transmission of values in football; this opinion also and the importance given to victory also influences the level of involvement of the parents.

Keywords: attitudes, values, sport, junior football, mothers, father.

Introducción

El deporte base es, como dice Pérez (2017), “un deporte formativo, protagonizado por niños y jóvenes, cuyo objetivo principal es que el jugador siga siendo jugador al año siguiente”. En el deporte base es fundamental no solo enseñar a jugar a un deporte determinado, también transferir a esos niños y adolescentes una serie de valores asociados a ese deporte en concreto y al deporte en general. Por sí mismo, el deporte no nos ofrece esos valores; son los entrenadores, pero también los padres y las madres los que tienen que darle significado al deporte y transmitir estos valores. Y es de estos últimos, de los padres y madres, de sus actitudes y sus valores hacia el fútbol base, de los que se hablará en este estudio, pues esto es vital para conocer la percepción, las creencias y la manera de actuar que tienen ante el deporte practicado por sus hijos.

Para entender qué se va a analizar en esta investigación es importante, en primer lugar, saber a qué nos referimos cuando hablamos de actitudes y valores.

El concepto de actitud es fundamental en psicología y ha sido estudiado desde diversas perspectivas a lo largo de los años. Uno de los primeros autores en abordar este concepto fue Allport, que, en 1935, lo definió como “una disposición mental y neuromuscular, adquirida por la experiencia, que influye de manera característica en las respuestas de un individuo a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona”.

Años más tarde, Fishbein y Ajzen (1977) ampliaron la definición de actitud cuando propusieron que esta está formada por tres componentes: el cognitivo, que implica las creencias y pensamientos asociadas al objeto de la actitud; el afectivo, que hace referencia a las emociones y sentimientos relacionados con ese objeto de la actitud; y el conductual, que se refiere a las tendencias o predisposiciones a actuar de una determinada manera hacia el objeto de la actitud.

Por último, una definición más actual que se puede destacar es la realizada por Vaughan y Hogg (2013), que mantienen la idea de que la actitud está compuesta por los tres componentes propuestos por Fishbein y Ajzen: cognitivo, afectivo y conductual. Además, Vaughan y Hogg definen la actitud como una “evaluación general y persistente de un objeto, persona, grupo, evento o idea en el mundo social”.

Basándonos en estas definiciones, se puede decir que en esta investigación se estudiará una disposición tanto mental como emocional, que es fundamental en nuestra vida social y psicológica y que comprende componentes cognitivos, afectivos y conductuales en relación con personas, objetos y situaciones concretas.

El concepto de valores también ha sido muy estudiado en la psicología y se pueden destacar algunas de las definiciones que se han hecho a lo largo de los años. Una definición más clásica es la realizada por Rokeach (1973), que dice que los valores son "creencias duraderas de que un modo particular de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a su opuesto o contraparte". Es decir, destaca la naturaleza duradera y la orientación hacia la preferencia cuando se forman los valores.

Por otro lado, Schwartz (1992), presentó su teoría sobre los valores universales en la que describió diez valores básicos que se pueden encontrar en todas las culturas y que hacen referencia a principios fundamentales que dirigen el comportamiento de las personas en diferentes situaciones. Estos diez valores son: *Seguridad, Tradición, Conformidad, Benevolencia, Universalismo, Autodirección, Estimulación, Hedonismo, Logro y Poder.*

Una definición más actual, desde una perspectiva centrada en el bienestar psicológico, es la realizada por Sheldon (2012), que explica que los valores son ideas centrales que moldean las acciones y elecciones de un individuo o un grupo. Para este autor los valores son fundamentales y duraderos, y nos sirven como guías para evaluar lo que es bueno o malo, justo o injusto, relevante o irrelevante.

A partir de estas tres perspectivas, y a pesar de que los diferentes autores proponen distintos valores o distintas clasificaciones de los mismos, se puede decir que los valores son creencias o ideas duraderas que moldean y guían nuestros comportamientos en una gran variedad de situaciones a lo largo de nuestra vida.

Así, se investigará acerca de los valores y actitudes de los padres y madres en su "incuestionable proceso de participación e implicación en el deporte base" (Cantarero, 2013); concretamente en el fútbol. La importancia de esta participación se ha hecho evidente en numerosos estudios, entre los que se destacan dos. En primer lugar, el realizado por De Knop (1993), que encontró que el 20% de los abandonos del deporte formativo estaban asociados con una falta de atención de los padres a la práctica deportiva de sus hijos. Otro estudio interesante fue el realizado por Van Yperen (1994), que explica

que los niños que pasan por un rendimiento deportivo bajo solo presentan estrés si no reciben apoyo de sus padres.

Además, en el fútbol base, los padres y madres son modelos a seguir para sus hijos en el desarrollo de su práctica deportiva, tanto dentro como fuera del campo (Shields y Bredemeier, 1995); son el primer transmisor de valores, normas y comportamientos que, en edades tempranas, actúa como agente socializador (Casimiro y Piéron, 2001).

Pero la participación de los padres es fundamental no solo para el bienestar de sus hijos como se ha visto, también para el éxito de las escuelas de fútbol formativo (Boillos, 2006). Sin embargo, en muchas ocasiones, según Fraile y cols. (2004), muchos educadores y federaciones deportivas, promueven un modelo muy competitivo, dejando de lado una perspectiva más educativa, que es la que promueven la mayoría de autores que han estudiado el fútbol base.

Por lo tanto, nuestro objetivo es comprender las actitudes y los valores hacia el fútbol base de los padres y madres de un equipo de la categoría prebenjamín.

Material y método

Participantes y muestra

La muestra de este estudio estuvo conformada por 33 personas: un 51,5% fueron hombres (n=17) y el otro 48,5% fueron mujeres (n=16), todos ellos padres y madres de los 17 niños que conforman el equipo de fútbol de la categoría Prebenjamín del Torrevieja Club de Fútbol. El único requisito que se tuvo en cuenta es que fueran padres y madres de alguno de los jugadores del equipo de fútbol de la categoría Prebenjamín del Torrevieja.

Al inicio del estudio, se pretendía que respondieran todos los padres, es decir, contar con una muestra de 34 sujetos. Sin embargo, una de las madres presentaba muchas dificultades con el idioma y no se pudo contar con sus respuestas.

Instrumentos

Como instrumento de medición se utilizó el Cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD), desarrollado por Guzmán, Sánchez, Luque y Granados (2010). Este consta de 44 ítems que contenían una escala de tipo Likert con 5 opciones de respuesta, siendo 1 “No, nada - No, nunca”, puntuaciones que indican peores comportamientos o actitudes hacia el deporte de los hijos y 5 “Sí, mucho - Sí, siempre”, puntuaciones que reflejan un mejor comportamiento y actitud hacia el deporte del hijo. (Anexo 1)

Para interpretar los resultados de este cuestionario es importante tener en cuenta su estructura, que consiste en 7 bloques entre los que se reparten las 44 preguntas, quedando de la siguiente manera:

- Bloque 1. Relación Padre-Técnico.
- Bloque 2. Satisfacción con el trabajo del técnico.
- Bloque 3. Relación Padre-Hijo.
- Bloque 4. Implicación del padre/madre en la vida deportiva del niño
- Bloque 5. Actuación del padre/madre en los partidos del niño.
- Bloque 6. Interés y expectativas del padre/madre en relación a la competición.
- Bloque 7. Valor e importancia que los padres y madres dan a las Escuelas Deportivas Municipales.

Por otro lado, se elaboró un formulario ad hoc de 24 preguntas relativas a la relación de los padres y madres con el deporte, con el deporte formativo y con el fútbol, que incluyeron preguntas de carácter tanto cuantitativo como cualitativo (Anexo 2)

En cuanto a las variables sociodemográficas del formulario, únicamente se recogió el sexo (no directamente, pero sí al preguntar acerca de su parentesco con el niño: padre o madre) y un rango de edad. Estas fueron consideradas también variables útiles a la hora de analizar los datos.

Procedimiento

Para realizar la presente investigación, se presentó a la Oficina de Investigación Responsable (OIR) de la Universidad Miguel Hernández de Elche toda la documentación relativa al cumplimiento de los requisitos para realizar una investigación con la aprobación del comité ético y esta no se inició hasta la autorización, recibida el 13 de mayo de 2024. (Anexo 3)

Antes de pasar el formulario y el cuestionario y una vez preparados, estos fueron presentados al responsable de Relaciones Institucionales del Torrevieja C.F. para que los revisara y firmara el visto bueno (Anexo 4), y así, proceder a pasar las preguntas a los padres y madres del equipo.

Para acceder a la muestra de todos los sujetos y alcanzar así los 33 sujetos experimentales, se proporcionó un formulario que incluía tanto las preguntas desarrolladas por nosotros como las preguntas del *Cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte*. De esta forma lo recibirían todos los padres y madres. Este se cumplimentó por la página web "Google forms", presentándose primero el formulario ad hoc y, después, el ACAPMD.

La recogida de datos se llevó a cabo durante el mes de mayo de 2024, difundiendo el enlace a través del correo electrónico. En ellas se administró las siguientes instrucciones que debían leer antes de realizar la encuesta: *"¡Hola! Soy un estudiante de 4º de psicología. Para mi Trabajo de Fin de Grado estoy realizando un estudio acerca de la relación de los padres con el deporte de sus hijos. Te agradecería muchísimo si pudieras ayudarme con esta investigación. Tus respuestas serán completamente anónimas y confidenciales, por lo que te pedimos que contestes con la máxima sinceridad. Y recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas. ¡Muchas gracias!"*.

Los datos cuantitativos obtenidos se codificaron y analizaron mediante el programa estadístico SPSS versión 25.

Por otro lado, para el análisis de los datos cualitativos, se realizó una revisión exhaustiva de las respuestas dadas por los padres y madres con el objetivo de determinar la frecuencia de algunas respuestas y de encontrar alguna tendencia entre las mismas.

Resultados

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos tras el procesamiento de la información obtenida con el cuestionario y el formulario. Para una mejor organización y comprensión de los resultados, se dividirán en función de si se han obtenido de datos cualitativos o cuantitativos.

Resultados obtenidos a partir de datos cuantitativos.

Se utilizó la información obtenida en el formulario ad hoc para realizar múltiples comparaciones de datos con cada uno de los bloques del *Cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte*. Se presentarán los resultados más relevantes a nivel estadístico.

Diferencias en las puntuaciones del formulario ad hoc y del ACAPMD en función del parentesco y del rango de edad.

Se utilizó la prueba t para comparar las medias obtenidas en cada uno de los ítems del formulario ad hoc, así como de los factores del ACAPMD en función tanto del parentesco (padre o madre), como del rango de edad (entre 28 y 34 años, entre 34 y 40 años, entre 40 y 50 años, entre 50 y 60 años).

Los resultados indican que, al menos en la muestra empleada para este estudio, las diferencias encontradas en las actitudes y valores de los padres son independientes a su sexo y a su edad.

Diferencias en las medias de los bloques del ACAPMD en función de la importancia que los padres/madres dan a que su hijo logre la victoria.

La importancia que los padres y madres dan a la victoria de sus hijos se midió en el formulario ad hoc en el ítem 9, que es un ítem con respuesta de tipo Likert con 11 opciones de respuesta donde: 0- Nada importante, 10- Lo más importante.

Se obtuvo la puntuación media de las respuestas, que es de 5,85. A partir de ahí se establecieron dos grupos:

- Puntuaciones altas en el ítem 9: >5
- Puntuaciones bajas en el ítem 9: ≤5

Las medias de estos dos grupos se compararon en cada uno de los bloques del ACAPMD y, tras realizar la prueba de Levene y la prueba t de comparación de medias, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las medias de los bloques 1, 3, 4, 5 y 6 del ACAPMD en función de la importancia que los padres y madres dan a la victoria.

Tabla 1

Relación del padre/madre con el técnico (B1), Relación deportiva entre padres/madres e hijos (B3), Nivel de implicación (B4), Actuación del padre/madre durante la competición (B5) y Nivel de interés y expectativas del padre/madre (B6) en función de la importancia que le dan a la victoria.

	B1	B1	B3	B3	B4	B4	B5	B5	B6	B6
	Media	t	Media	t	Media	t	Media	t (p)	Media	t (p)
	(DT)	(p)	(DT)	(p)	(DT)	(p)	(DT)		(DT)	
<i>Bajos en</i>										
<i>Importancia</i>	1,67		3,22		2,96		1,75		2,37	
<i>de</i>	(0,48)		(0,7)		(1,1)		(0,51)		(0,65)	
<i>la victoria</i>										
<i>(n=17)</i>										
		-2,59		-2,61		-3,2		-3,61		-3,76
		(,02)		(,01)		(,003)		(,002)		(,001)
<i>Altos en</i>										
<i>Importancia</i>	2,24		3,93		4,06		2,86		3,23	
<i>de</i>	(0,75)		(0,83)		(0,86)		(1,13)		(0,66)	
<i>la victoria</i>										
<i>(n=16)</i>										

Estadísticos descriptivos. Como se observa en la Tabla 1, hay diferencias entre las medias de los dos grupos (*puntuaciones bajas y puntuaciones altas en importancia dada a la victoria*) en los bloques 1, 3, 4, 5 y 6 del ACAPMD:

- El grupo que puntúa más bajo en *Importancia de la victoria* obtiene puntuaciones medias más bajas en los cinco bloques.
- El grupo que puntúa más alto en *Importancia de la victoria* obtiene puntuaciones medias más altas en los cinco bloques.

Levene y Prueba t. Tras realizar la prueba de Levene para los cinco factores y asumir varianzas iguales para los bloques 3, 4 y 6, y varianzas diferentes para los bloques 1 y 5, se comprobaron los resultados de las pruebas T de comparación de medias. Estos se muestran en la Tabla 1:

- Para el Bloque 1 se obtuvo un valor de $t=-2,59$, con una probabilidad asociada 0,02.
- Para el Bloque 3 se obtuvo un valor de $t=-2,61$, con una probabilidad asociada 0,01.
- Para el Bloque 4 se obtuvo un valor de $t=-3,2$, con una probabilidad asociada 0,003.
- Para el Bloque 5 se obtuvo un valor de $t=-3,61$, con una probabilidad asociada 0,002.
- Para el Bloque 6 se obtuvo un valor de $t=-3,76$, con una probabilidad asociada 0,001.

Estos resultados nos indican que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo que puntúa bajo en *importancia de la victoria* y el que puntúa alto en las medias de los siguientes factores del ACAPMD: *Relación Padre/Madre-Técnico, Relación deportiva entre padres/madres e hijos, Nivel de implicación, Actuación del padre/madre durante la competición y Nivel de interés y expectativas del padre/madre.*

Diferencias en las medias de los bloques del ACAPMD en función de la percepción sobre la presión por el resultado a la que están sometidos los niños.

La percepción de los padres y madres acerca de si los futbolistas jóvenes están sometidos a demasiada presión por los resultados se midió en el formulario ad hoc en el ítem 19, que es un ítem con respuesta de tipo Likert con 11 opciones de respuesta donde: 0- No, ninguna, 10- Sí, demasiada.

Se obtuvo la puntuación media de las respuestas, que es de 7,7. A partir de ahí se establecieron dos grupos:

- Puntuaciones altas en el ítem 19: >7
- Puntuaciones bajas en el ítem 19: ≤ 7

Las medias de estos dos grupos se compararon en cada uno de los bloques del ACAPMD y, tras realizar la prueba de Levene y la prueba t de comparación de medias, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las medias del bloque 5 del ACAPMD en función de la percepción de los padres y madres acerca de si los futbolistas jóvenes están sometidos a demasiada presión por los resultados.

Tabla 2

Actuación del padre/madre durante la competición (B5) en función de la Percepción de la presión por los resultados a la que están sometidos los futbolistas jóvenes.

	B5	B5
	Media (DT)	t (p)
<i>Bajos en Percepción de presión (n=15)</i>	<i>2,68 (0,97)</i>	
		<i>2,1 (0,04)</i>
<i>Altos en Percepción de presión (n=18)</i>	<i>1,97 (0,97)</i>	

Estadísticos descriptivos. Como se observa en la Tabla 2, hay diferencias entre las medias de los dos grupos (*puntuaciones bajas y puntuaciones altas en Percepción de presión por los resultados*) en el *bloque 5* del ACAPMD:

- El grupo que puntúa más bajo en *Percepción de presión por los resultados* obtiene una puntuación media más alta en el *bloque 5*.
- El grupo que puntúa más alto en *Percepción de presión por los resultados* obtiene una puntuación media más baja en el *bloque 5*.

Levene y Prueba t. Tras realizar la prueba de Levene, que dio como resultado una probabilidad asociada de 0,71, se asume la homogeneidad de varianzas para los grupos de *puntuaciones bajas y altas en Percepción de presión por los resultados* en el *bloque 5* y se pasa a comprobar los resultados de la prueba t.

Como se puede ver en la Tabla 2, para el *bloque 5* se obtuvo un valor de $t=2,1$, con una probabilidad asociada de 0,04, lo que nos indica que existen diferencias estadísticamente significativas en las medias de *Actuación del padre/madre durante la competición* entre el grupo que puntúa bajo en *Percepción de presión por los resultados a la que están sometidos los futbolistas jóvenes* y el que puntúa alto.

Diferencias en las medias de los bloques del ACAPMD en función de la percepción sobre la transmisión de valores en el fútbol.

El grado de acuerdo o desacuerdo de los padres y madres con la *afirmación “el fútbol transmite valores”* se midió en el formulario ad hoc en el ítem 20, que es un ítem con respuesta de tipo Likert con 11 opciones de respuesta donde: 0- Totalmente en desacuerdo, 10- Totalmente de acuerdo.

Se obtuvo la puntuación media de las respuestas, que es de 8,36. A partir de ahí se establecieron dos grupos:

- Puntuaciones altas en el ítem 20: >8
- Puntuaciones bajas en el ítem 20: ≤ 8

Las medias de estos dos grupos se compararon en cada uno de los bloques del ACAPMD y, tras realizar la prueba de Levene y la prueba t de comparación de medias, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las medias de los bloques 4 y 5 del ACAPMD en función de la percepción de los padres y madres acerca de si el fútbol transmite valores.

Tabla 3

Nivel de implicación del padre/madre en la vida deportiva del hijo (B4) y Actuación del padre/madre durante la competición (B5) en función de la percepción de los padres y madres acerca de si el fútbol transmite valores.

	B4	B4	B5	B5
	Media (DT)	t (p)	Media (DT)	t (p)
<i>Bajos en Percepción de transmisión de valores (n=16)</i>	3,06 (1,21)		1,93 (0,85)	
		-2,29 (0,03)		-2,1 (0,04)
<i>Altos en Percepción de transmisión de valores (n=17)</i>	3,9 (0,88)		2,64 (1,07)	

Estadísticos descriptivos. Como se observa en la Tabla 3, hay diferencias entre las medias de los dos grupos (*puntuaciones bajas y puntuaciones altas en Percepción de que el fútbol transmite valores*) en los bloques 4 y 5 del ACAPMD:

- El grupo que puntúa más bajo en *Percepción de transmisión de valores* obtiene una puntuación media más baja en los bloques 4 y 5.
- El grupo que puntúa más alto en *Percepción de transmisión de valores* obtiene una puntuación media más alta en ambos bloques.

Levene y Prueba t. Tras realizar la prueba de Levene, que dio como resultado una probabilidad asociada de 0,13 en el bloque 4 y 0,57 en el 5, se asume la homogeneidad de

varianzas para los grupos de *puntuaciones bajas y altas en Percepción de transmisión de valores* en ambos bloques y se pasa a comprobar los resultados de la prueba t:

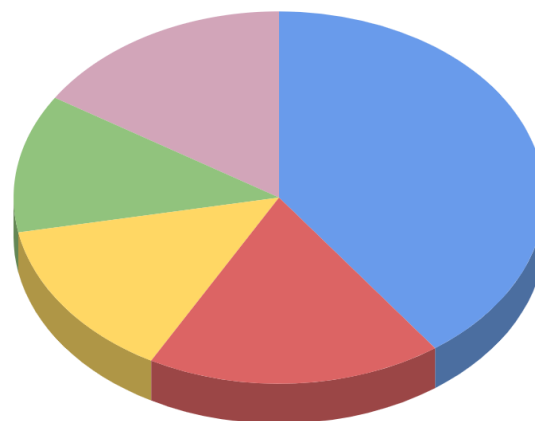
- En la Tabla 3 se puede ver que, para el *bloque 4*, se obtuvo un valor de $t=-2,29$, con una probabilidad asociada de 0,03, lo que nos indica que existen diferencias estadísticamente significativas en las medias de *Nivel de implicación* entre el grupo que puntúa bajo en *Percepción de transmisión de valores* y el que puntúa alto.
- En la Tabla 3 también se muestra que, para el *bloque 5*, se obtuvo un valor de $t=-2,1$, con una probabilidad asociada de 0,04, lo que nos indica que existen diferencias estadísticamente significativas en las medias de *Actuación del padre/madre durante la competición* entre el grupo que puntúa bajo en *Percepción de transmisión de valores* y el que puntúa alto.

Resultados obtenidos a partir de datos cualitativos.

Gráfica 1.

¿Qué valores transmite el fútbol, para Usted, a los futbolistas jóvenes?

- COMPAÑERISMO - JUEGO EN EQUIPO - AMISTAD
- RESPETO - DEPORTIVIDAD
- DISCIPLINA
- ESFUERZO - SACRIFICIO
- COMPROMISO - RESPONSABILIDAD



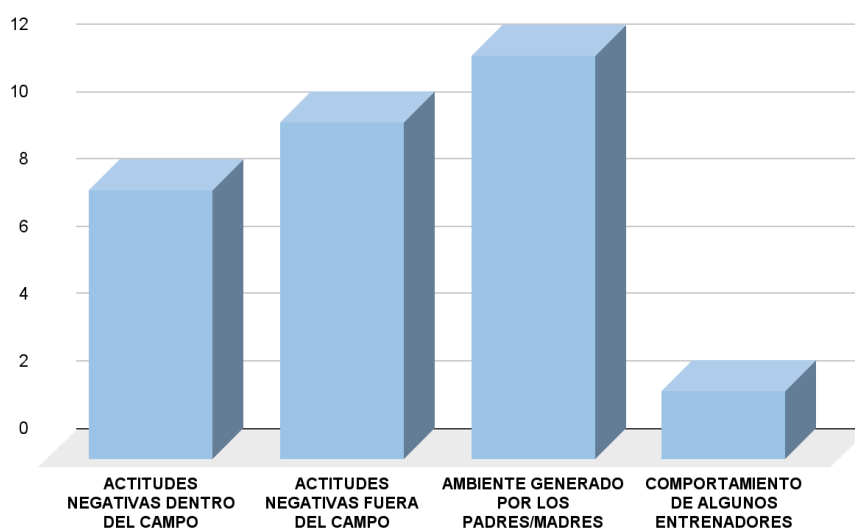
En la Gráfica 4 se puede ver cómo se reparten las respuestas a la pregunta: *¿Qué valores transmite el fútbol, para Usted, a los futbolistas jóvenes?*. Es una pregunta de respuesta abierta, por lo que, en la mayoría de respuestas, un mismo sujeto incluyó más de un valor

diferente a su respuesta. Así, para organizar mejor los datos, se han agrupado de la siguiente manera:

- **Compañerismo - Juego en equipo - Amistad.** Se registraron **20 respuestas** (60,61% de los sujetos) relacionadas con estos valores: amistad, trabajar en equipo, ser parte de un equipo, ser un buen compañero, etc.
- **Respeto - Deportividad.** En este grupo se incluyen las **9 respuestas** (27,27% de los sujetos) relativas a: el respeto del rival, el respeto de las normas del deporte, ganar limpiamente, saber ganar y perder, etc.
- **Disciplina.** Esta palabra se ha repetido un total de **7 veces** (21,21% de los sujetos) en las respuestas a esta pregunta.
- **Esfuerzo - Sacrificio.** Se han registrado **6 respuestas** (18,18% de los sujetos) que hacen referencia a la capacidad de sacrificio y esfuerzo.
- **Compromiso - Responsabilidad.** En este grupo se incluyen las **8 respuestas** (24,24% de los sujetos) relacionadas con el compromiso, la responsabilidad, la obligación y el deber.

Gráfica 2.

Aspectos del fútbol que menos gustan a los padres y madres.



En la Gráfica 2 se indican los aspectos del fútbol que menos gustan a los padres y madres encuestados. Puesto que también era una pregunta de respuesta abierta y, dentro de una misma respuesta se incluía más de un aspecto que no gustaba, se optó por agrupar esas respuestas en tres bloques: *Actitudes negativas dentro del campo*, *Actitudes negativas fuera del campo*, *Ambiente generado por los padres/madres* y *Comportamiento de algunos entrenadores*.

- **Actitudes negativas dentro del campo.** Se mencionaron actitudes y comportamientos negativos dentro del campo un total de 8 veces (24,24% de los padres y madres mencionaron alguna actitud de este tipo). En la tabla 4 se muestran algunos ejemplos.

Tabla 4

Citas destacadas de las respuestas de los padres/madres acerca de las actitudes negativas dentro del campo.

Cita 1	<i>“la falta de juego limpio en algunos momentos, en otros deportes se ve menos”</i>
Cita 2	<i>“La poca deportividad y agresividad en algunos casos”</i>
Cita 3	<i>“La pillería durante los partidos es muy común entre los futbolistas y mancha un poco el deporte”</i>
Cita 4	<i>“Ganar de cualquier manera, incluso saltándose las reglas.”</i>

Nota. No se incluyen todas las citas; se han omitido las que dan la misma información (con otras palabras o con palabras diferentes) que las citas mostradas en la tabla.

- **Actitudes negativas fuera del campo.** El 30,3% de los padres y madres mencionaron actitudes y comportamientos negativos fuera del campo, es decir, fueron mencionados un total de 10 veces. Algunos ejemplos se muestran en la Tabla 5.

Tabla 5

Citas destacadas de las respuestas de los padres/madres acerca de las actitudes negativas fuera del campo.

Cita 5	<i>“Las disputas de los padres y entrenadores porque trascienden a los niños”</i>
Cita 6	<i>“El ambiente. Lo cambiaría porque a veces no es positivo para los niños.”</i>
Cita 7	<i>“las faltas de respeto que hay sobre todo fuera del campo”</i>
Cita 8	<i>“las gradas. a veces no es bueno lo que hay fuera del campo”</i>
Cita 9	<i>“Lo que rodea al fútbol.”</i>

Nota. No se incluyen todas las citas; se han omitido las que dan la misma información (con otras palabras o con palabras diferentes) que las citas mostradas en la tabla.

- **Ambiente generado por los padres/madres.** Se dieron respuestas relacionadas con los padres o madres un total de 12 veces (el 36,36% de los padres y madres dieron una respuesta de este tipo). Algunos ejemplos se muestran en la Tabla 6.

Tabla 6

Citas destacadas de las respuestas de los padres/madres acerca del ambiente generado por los padres/madres.

Cita 10	<i>“Todos opinamos y nos creemos que los nuestros son los mejores”</i>
Cita 11	<i>“Los padres entrenadores”</i>
Cita 12	<i>“El entorno de presión de los padres”</i>
Cita 13	<i>“Padres demasiado exigentes”</i>
Cita 14	<i>“Quizás los padres demasiado forofos”</i>
Cita 15	<i>“padres que no se comportan”</i>

Nota. No se incluyen todas las citas; se han omitido las que dan la misma información (con otras palabras o con palabras diferentes) que las citas mostradas en la tabla.

- **Comportamiento de algunos entrenadores.** Las 2 respuestas (6% de los padres y madres) relacionadas con los entrenadores se muestran en la Tabla 7.

Tabla 7

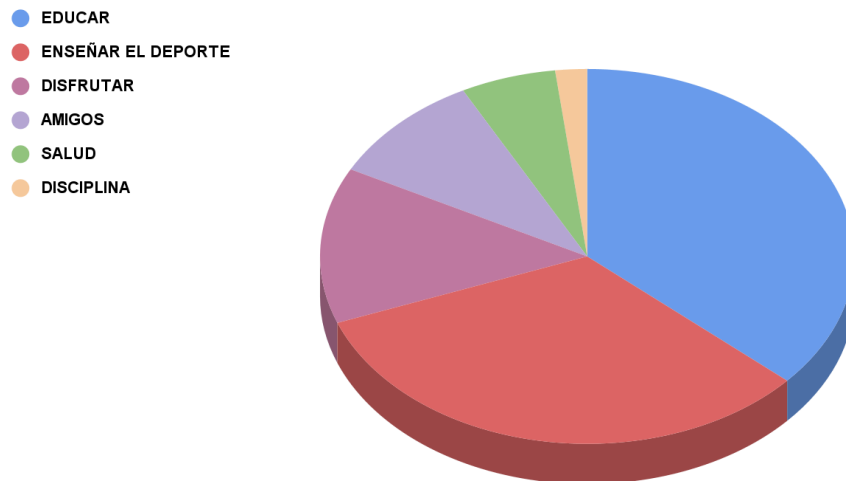
Citas destacadas de las respuestas de los padres/madres acerca del comportamiento de algunos entrenadores.

Cita 16	<i>“Algunos entrenadores, porque no los forman adecuadamente”</i>
Cita 17	<i>“algunos entrenadores lo “viven” demasiado”</i>

Nota. En esta tabla se han incluido todas las citas relativas al *comportamiento de algunos entrenadores*.

Gráfica 3.

¿Cuál es el objetivo más importante que debe tener un club deportivo de fútbol durante la infancia y la adolescencia?



Por último en la Gráfica 3 se muestran los que los padres consideran los objetivos más importantes a alcanzar por un club de fútbol base. Puesto que dentro de una misma respuesta se plantean diferentes objetivos, estos han sido organizados en seis grupos para un mejor análisis y comprensión de los datos: *Educación*, *Enseñar el deporte*, *Disfrutar*, *Amigos*, *Salud*, *Disciplina*.

- **Educación.** Se han recogido 19 respuestas (57,58% de los sujetos), algunas mostradas en la Tabla 8, que están relacionadas con la educación, el aprendizaje de valores y el desarrollo de los jóvenes en distintas facetas de su vida.

Tabla 8

Citas destacadas de las respuestas de los padres/madres en relación a la educación como objetivo de las escuelas deportivas.

Cita 18	<i>“Educar en valores”</i>
Cita 19	<i>“inculcarles valores”</i>
Cita 20	<i>“Formarlos como personas”</i>
Cita 21	<i>“Para mi educación, al final confías a tu hijo a alguien que tiene que guiar a tu hijo para un futuro”</i>
Cita 22	<i>“hacer crecer a los niños como personas”</i>

Nota. No se incluyen todas las citas; se han omitido las que dan la misma información (con otras palabras o con palabras diferentes) que las citas mostradas en la tabla.

- **Enseñar el deporte.** Se han recogido 17 respuestas (51,51% de los sujetos), algunas presentadas en la Tabla 9, que se pueden incluir en este grupo: mejorar como jugadores, enseñar a jugar, crecer futbolísticamente, etc.

Tabla 9

Citas destacadas de las respuestas de los padres/madres en relación a la enseñanza del deporte como objetivo de las escuelas deportivas.

Cita 23	<i>“que los niños crezcan como futbolistas y conseguir que lleguen lo más lejos posible”</i>
Cita 24	<i>“teach the game, the skills”</i>
Cita 25	<i>“conseguir que los niños sean cada vez mejores jugadores”</i>
Cita 26	<i>“Enseñarles a jugar”</i>

Nota. No se incluyen todas las citas; se han omitido las que dan la misma información (con otras palabras o con palabras diferentes) que las citas mostradas en la tabla.

- **Disfrutar.** Se han recogido 7 respuestas (21,21% de los sujetos), algunas mostradas en la Tabla 10, que destacan la importancia de que el club se centre en que los niños disfruten del fútbol.

Tabla 10

Citas destacadas de las respuestas de los padres/madres en relación a la diversión como objetivo de las escuelas deportivas.

Cita 27	<i>“Que los niños aprendan divirtiéndose”</i>
Cita 28	<i>“En edad temprana, aprendizaje mediante juegos”</i>
Cita 29	<i>“disfrutar del deporte”</i>
Cita 30	<i>“que los niños lo pasen bien jugando”</i>

Nota. No se incluyen todas las citas; se han omitido las que dan la misma información (con otras palabras o con palabras diferentes) que las citas mostradas en la tabla.

- **Amigos.** En la Tabla 11 se han incluido las 3 respuestas de este grupo (9,1% de los sujetos), que no sólo están centradas en hacer amigos, también en el fomento del compañerismo o trabajo en equipo.

Tabla 11

Citas destacadas de las respuestas de los padres/madres en relación a la amistad y el trabajo en equipo como objetivo de las escuelas deportivas.

Cita 31	<i>"El objetivo más importante para mí es que todos los niños del club aprendan a jugar en equipo"</i>
Cita 32	<i>"Compañerismo"</i>
Cita 33	<i>"hacer amigos"</i>

Nota. En esta tabla se han incluido todas las citas relativas a la *amistad y el trabajo en equipo como objetivo de las escuelas deportivas.*

- **Salud.** Solo una persona, representada en la Cita 34 de la Tabla 12, puso el foco en que el objetivo de un club de fútbol base debe ser el fomento de una buena salud.

Tabla 12

Cita de la respuesta de los padres/madres en relación a la salud como objetivo de las escuelas deportivas.

Cita 34	<i>"estar sano"</i>
----------------	---------------------

Nota. En esta tabla se han incluido todas las citas relativas a la *salud como objetivo de las escuelas deportivas.*

- **Disciplina.** Un total de 5 respuestas (15,15% de los sujetos), tres de ellas mostradas en la Tabla 13, se centran en este aspecto al preguntar por el objetivo más importante de un club de fútbol base.

Tabla 13

Citas destacadas de las respuestas de los padres/madres en relación a la disciplina como objetivo de las escuelas deportivas.

Cita 35	<i>“Entrenamientos intensivos y mucha disciplina”</i>
Cita 36	<i>“La disciplina”</i>
Cita 37	<i>“Promote discipline”</i>

Nota. No se incluyen todas las citas; se han omitido las que dan la misma información (con otras palabras o con palabras diferentes) que las citas mostradas en la tabla.

Discusión y conclusiones.

En el presente informe ha sido presentado un estudio cuyo objetivo es conocer las actitudes y valores hacia el fútbol formativo de los padres y madres de un equipo de fútbol de la categoría prebenjamín. Se ha realizado un análisis exhaustivo de los datos cuantitativos y cualitativos recogidos a partir de las respuestas de los sujetos de investigación.

Aunque los trabajos que estudian la figura de los padres y madres en el deporte base y formativo son cada vez más numerosos, especialmente en un deporte tan mayoritario como el fútbol, la mayoría de investigaciones se centran, sobre todo, en desarrollar pautas de actuación o describir patrones de comportamiento de padres y madres (Taberner, Márquez y Llanos, 2002). En este estudio se evalúa a un solo equipo del fútbol base para conocer la variedad de actitudes y valores que los padres y madres del equipo presentan hacia el deporte practicado por sus hijos, por lo que queda como posible investigación futura, desarrollar acciones más específicas para esta muestra en concreto o elaborar hipótesis para investigaciones posteriores.

Los resultados fueron obtenidos mediante una muestra de 33 padres y madres del equipo Prebenjamín del Torre vieja Club de Fútbol. Se elaboró un formulario ad hoc y, como instrumento de medición, se seleccionó el *Cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte.*

Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizaron pruebas para comparar las puntuaciones medias obtenidas en los factores del ACAPMD en función de distintas variables medidas en los ítems del formulario. Se obtuvieron una serie de resultados estadísticamente significativos que se presentan a continuación.

Como se ha mencionado en la introducción, la falta de atención y apoyo de los padres y madres en la vida deportiva del niño puede derivar en abandono (De Knop, 1993) o en estrés cuando este presenta un bajo rendimiento deportivo (Van Yperen, 1994). Por eso, es importante el estudio de las variables que influyen en factores como la *relación padre/madre e hijo*, *el nivel de implicación o el grado de interés de padres y madres en la vida deportiva de sus hijos*. Estas dos últimas, junto con la relación del padre/madre con el entrenador, también son clave para entender la *participación de los padres en las escuelas deportivas*, la cual es fundamental para que estas sean exitosas (Boillos, 2006).

En primer lugar, la *relación que tiene el padre o la madre con el técnico del niño* se ve influida por la *importancia dada a la victoria*. Gracias a la prueba t de comparación de medias se encuentra que aquellos padres/madres que dan más *importancia a la victoria* tienen también una *mayor relación con el entrenador* de sus hijos, es decir, se comunican más con él, dando y recibiendo más información en relación a la situación deportiva del niño. Es importante destacar que una mayor comunicación con el técnico no implica que la relación sea más positiva.

En segundo lugar, los padres y madres que dan mucha *importancia a la victoria* tienen también una *mayor relación deportiva con sus hijos*. Es decir, cuando les importa mucho que su hijo gane, hablan con él sobre la competición e intentan conocer su nivel de juego y su relación con los compañeros y con el entrenador.

Esas diferencias en la *importancia que los padres y madres dan a la victoria* también afecta al *interés que tienen en la competición y a sus expectativas en relación a esta*. Aquellos que dan mucha importancia a que su hijo gane, se interesan y se preocupan por la competición. Además, no solo quieren que el equipo sea el que consiga la victoria, también quieren que su hijo destaque y que la escuela deportiva lo prepare para triunfar.

Asimismo, en relación al apoyo de los padres/madres y a su participación en las escuelas deportivas, cabe destacar que el *nivel de implicación de los padres y madres en la vida deportiva del niño* se ve influido por dos variables medidas en el formulario. Los

padres/madres que se muestran más implicados, asistiendo a los entrenamientos y a los partidos y ayudando a su hijo en su vida deportiva, son también aquellos que dan mucha *importancia a la victoria* y que tienen una visión más positiva sobre la *transmisión de valores en el fútbol*.

Pero, según Shields y Bredemeier (1995), son los propios padres y madres los primeros que, como modelos para sus hijos tanto dentro como fuera del campo, les transmiten valores, normas y comportamientos (Casimiro y Piéron, 2001). Es por eso que, además, se ha decidido indagar en esa transmisión de valores, en la *actuación de los padres/madres durante el partido* y aquellos *aspectos del fútbol base que menos gustan a los padres y madres*; de manera que se pueda saber a qué valores y comportamientos dan importancia los padres/madres a la hora de dar ejemplo a sus hijos.

A través de la prueba t de comparación de medias, se ha encontrado que el *grado de actuación o participación de los padres y madres durante los partidos* se ve afectado por tres variables recogidas en el formulario. Los padres que más participan en los partidos dando indicaciones, animando, gritando o comentando el partido con otros padres/madres, son aquellos que, tienen una visión más positiva de la *transmisión de valores en el fútbol* y, como cabría esperar, dan mucha *importancia a que su hijo gane* y consideran que los niños no están sometidos a demasiada *presión por los resultados*.

En cuanto a los valores transmitidos por el fútbol, no solo se pretendía saber si los padres y madres consideran o no que el fútbol transmite valores, también se quería saber cuáles eran esos valores que, para ellos, transmitía este deporte. El más destacado con una diferencia considerable sobre el resto fue el *compañerismo/trabajo en equipo*. De mayor a menor número de menciones, los padres/madres también nombraron el *respeto/deportividad*, el *compromiso y responsabilidad*, la *disciplina* y el *esfuerzo/sacrificio*.

Por otro lado, cuando se preguntó a los padres y madres por los aspectos del fútbol que menos les gustan, se encontró, curiosamente, que lo que más les desagrada es el ambiente generado por ellos mismos, más concretamente por los “padres demasiado exigentes” o “forofos”. Esto sumado a la gran importancia que muchos padres/madres dan a la victoria y a algunas puntuaciones elevadas encontradas en la *percepción de que los niños están sometidos a demasiada presión*, puede indicar que los propios padres/madres son conscientes de muchas de sus actitudes negativas y de lo perjudiciales que pueden resultar para sus hijos.

Por último, cabe destacar que la realidad que describen Fraile y cols. (2004) acerca de que algunos educadores y federaciones deportivas priorizan la competición a la educación se puede ver en las fuertes *creencias de algunos padres sobre la importancia de la victoria*. Sin embargo, esa conclusión no se ve representada cuando se preguntó a los sujetos por los objetivos principales de las escuelas deportivas, ya que se dio mucha importancia a la *educación* de los niños y al *aprendizaje del deporte*, y, en menor medida, al *desarrollo de la amistad*, la *diversión*, la *disciplina* y la *salud*, pero ninguno mencionó aspectos como *la competición*, *la competitividad*, *lograr la victoria*, *ganar por encima de todo*, etc.

Entre las limitaciones del estudio hay que destacar que la muestra con la que se ha realizado es pequeña y poco diversa: 33 sujetos, todos padres y madres, con poca diversidad en los rangos de edad. Se ha podido contar con la participación de todos los padres y madres (excepto una, como ya se ha dicho anteriormente) del equipo seleccionado, ofreciéndonos información útil de los valores y actitudes de los padres/madres de este equipo en concreto, lo que puede servir para elaborar hipótesis para estudios posteriores. Sin embargo, como señala Arrondo (2015), cuanto mayor sea la muestra, más precisas serán las estimaciones y habrá menor riesgo de error. Para solucionar este problema, se recomienda aumentar el tamaño muestral.

Además, aunque se ha utilizado tanto metodología cuantitativa como cualitativa para hacer un estudio más completo y evitar que los resultados se vieran afectados, en la medida de lo posible, por un sesgo de información, se han detectado, en las preguntas de respuesta libre, algunas respuestas que carecían de sentido y que parecían indicar que algunos sujetos no habían entendido alguna pregunta o no habían prestado atención al responder.

Finalmente, aunque se considera que este estudio aporta información útil acerca del tema tratado, como posibles líneas de investigación, se propone estudiar la influencia de estos valores y actitudes en los desarrollados por los niños. También puede ser interesante incluir la figura del entrenador en un estudio sobre el desarrollo de valores y actitudes en las escuelas deportivas.

Bibliografía

- Allport, G. W. (1935). Attitudes. En C. Murchison (Ed.), *Handbook of Social Psychology* (pp. 798-844). Worcester, MA: Clark University Press.
- Arrondo, V. M. (2015). El tamaño de la muestra. *Chasqui Revista Latinoam Comun*, (68), 1-13.
- Cantarero, L. (Ed.). (2013). *Psicología aplicada al fútbol: Jugar con cabeza*. Universidad de Zaragoza.
- Casimiro, A. J., y Piéron, M. (2001). La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 65, 100-104.
- De Knop, P. (1993). *El papel de los padres en la práctica deportiva infantil*. UNISPORT. Málaga.
- Fishbein, M., y Ajzen, I. (1977). Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research.
- Fraile, A., Álamo, J.M., Van De Bergh, K., González, J., Graca, A., Kirk, D., De Knop, P., Lombardozzi, A., Macazaga, A.M., Monjas, R., Romero, S. y Theeboom, M. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Vaughan, G. M., y Hogg, M. A. (2013). *Social psychology*. Pearson Higher Education AU.
- Pérez, G. (2017). Sobre el deporte de base. *Deporte Sorolla*. <http://www.deportesorolla.com/sobre-el-deporte-de-base>
- Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. The Free Press.
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. In *Advances in experimental social psychology* (Vol. 25, pp. 1-65). Academic Press.

- Sheldon, K. M. (2004). *Optimal human being: An integrated multi-level perspective*. Psychology Press.
- Shields, D. L. L., y Bredemeier, B. J. L. (1995). *Character development and physical activity*. Human Kinetics Publishers.
- Tabernero, B., Márquez, S y Llanos, C. (2002). Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (1), 9-15
- Van Yperen, N. W. (1994). Estrés psicosocial, apoyo parental, y rendimiento en jóvenes futbolistas con talento. *Revista de Psicología del Deporte*, 6, 119-138.



Anexos

Anexo 1. Cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD).

Tabla 4. Cuestionario definitivo para padres/madres					
CUESTIONARIO “Comportamiento y actuación de padres y madres en el deporte” <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre Edad de tu hijo/a: _____ Deporte que practica tu hijo/a: _____ Distrito al que pertenece la Escuela Deportiva: _____ Marcar con un X la opción deseada sabiendo que 1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo y teniendo en cuenta la siguiente escala: 1 = No, nada – No, nunca. 2 = Muy poco – A veces. 3 = Normal – Normalmente. 4 = Bastante – Bastantes veces. 5 = Si, mucho – Si, siempre					
1. Conozco y hablo con el técnico de mi hijo/a	1	2	3	4	5
2. Hablo con el técnico en los entrenamientos	1	2	3	4	5
3. Hablo con el técnico en los partidos	1	2	3	4	5
4. Considero adecuada la forma en la que el técnico entrena y dirige a mi hijo/a	1	2	3	4	5
5. Me quedo a ver cómo entrena mi hijo/a	1	2	3	4	5
6. Me quedo a ver cómo juega mi hijo/a en los partidos o en la competición	1	2	3	4	5
7. Antes de la competición le doy a mi hijo/a algunos consejos	1	2	3	4	5
8. Animo a mi hijo/a desde la grada para que gane	1	2	3	4	5
9. Le doy a mi hijo/a desde la grada algunos consejos	1	2	3	4	5
10. Me dirijo a mi hijo/a desde la grada si hay algo que no me gusta	1	2	3	4	5
11. Grito por la propia emoción de la competición	1	2	3	4	5
12. Hablo de mi hijo/a con el técnico antes del partido	1	2	3	4	5
13. Me enfado con el técnico si mi hijo/a está de suplente	1	2	3	4	5
14. Felicito al técnico si han ganado	1	2	3	4	5
15. Hablo con el técnico si han perdido	1	2	3	4	5
16. Que mi hijo/a gane es lo más importante	1	2	3	4	5
17. Es importante que mi hijo/a gane aunque juegue mal	1	2	3	4	5
18. Me importa el resultado de la competición	1	2	3	4	5
19. Me gusta que mi hijo/a participe y destaque en la competición	1	2	3	4	5
20. Me gusta que mi hijo gane siempre	1	2	3	4	5
21. Me importa que mi hijo pierda	1	2	3	4	5
22. Me gustaría que mi hijo/a fuese un campeón	1	2	3	4	5
23. Conozco perfectamente cómo juega mi hijo/a y el nivel que tiene	1	2	3	4	5
24. El ambiente con el técnico en general es positivo	1	2	3	4	5
25. En épocas de exámenes mi hijo/a falta a la Escuela Deportiva	1	2	3	4	5
26. Me gustaría que mi hijo/a en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón	1	2	3	4	5
27. Mi hijo/a seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios	1	2	3	4	5
28. Mi hijo/a abandonará el deporte cuando traiga malas notas	1	2	3	4	5
29. Mi hijo/a me cuenta como le va con su entrenador	1	2	3	4	5
30. Mi hijo/a me cuenta como le va con sus compañeros	1	2	3	4	5
31. Hablo con mi hijo/a sobre la competición de ese fin de semana	1	2	3	4	5
32. Hablo con mi hijo/a si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho	1	2	3	4	5
33. Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque le ayudará en los estudios	1	2	3	4	5
34. Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo/a	1	2	3	4	5
35. Observo cómo trabaja el técnico deportivo con mi hijo/a	1	2	3	4	5
36. El ambiente con el técnico varía según se pierda o se gane la competición	1	2	3	4	5
37. Me parece importante la relación del técnico con mi hijo/a	1	2	3	4	5
38. Me informa de cómo juega mi hijo/a (progresa, nivel de éxito)	1	2	3	4	5
39. Hablo con otros padres acerca de la competición	1	2	3	4	5
40. Me mantengo al margen de todo en la competición	1	2	3	4	5
41. Hablo de la actuación del técnico con otros padres	1	2	3	4	5
42. Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque es importante para su salud	1	2	3	4	5
43. Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo/a	1	2	3	4	5
44. Se debe potenciar el juego más que la competición en la Escuela Deportiva	1	2	3	4	5

Anexo 2. Formulario ad hoc con preguntas relativas a la relación de los padres y madres con el deporte, con el deporte formativo y con el fútbol.

ÍTEM	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Indique su edad:	<ul style="list-style-type: none"> · Menos de 23 años · Entre 23 y 28 años · Entre 28 y 34 años · Entre 34 y 40 años · Entre 40 y 50 años · Entre 50 y 60 años · Más de 60 años
2	Parentesco:	<ul style="list-style-type: none"> · Soy el padre · Soy la madre · Soy su tutor/tutora · Soy un familiar directo
3	¿Le gusta el deporte?	<p align="center">0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>0- Nada</p> <p>10- Muchísimo</p>
4	¿Ha practicado deporte en tu infancia?	<ul style="list-style-type: none"> · Sí · No
5	¿Podría decir cuál deporte/cuáles y los motivos que le llevaron a practicarlo (o a no practicar deporte) en su infancia?	<p align="center">Respuesta libre</p>
6	En la actualidad, ¿realiza ejercicio de forma regular o practica algún deporte (o lo ha practicado con anterioridad como persona adulta)?	<ul style="list-style-type: none"> · Sí · No
7	¿Está Ud. federado/federada en alguna	<ul style="list-style-type: none"> · Sí · No

	federación deportiva?	
8	¿Qué opina acerca de que los niños/niñas practiquen deporte durante la infancia y la adolescencia?	Respuesta libre
9	¿Cómo de importante es para Usted que su hijo/hija/familiar logre la victoria en su deporte?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0- Nada importante 10- Lo más importante
10	¿Podría explicar su respuesta anterior?	Respuesta libre
11	¿Suele ser Usted quien acude a los entrenamientos de su hijo/hija/familiar?	· Sí · No
12	¿Con qué frecuencia acude a presenciar los entrenamientos /competiciones de su hijo/hija/familiar?	· Muy esporádicamente · Algunas veces · Regularmente · Casi siempre
13	¿Habla con el entrenador/a de su hijo/a sobre su progreso y desarrollo?	· Muy esporádicamente · Algunas veces · Regularmente · Casi siempre
14	¿Qué papel cree que debería tener el deporte durante la infancia y adolescencia?	Respuesta libre
15	¿Cuál es el objetivo más importante que debe tener un club deportivo de fútbol durante la infancia y la adolescencia?	Respuesta libre
16	¿Qué es lo que menos le gusta de este deporte? ¿Qué cambiaría y por qué?	Respuesta libre
17	¿Qué valores transmite el fútbol, para Usted,	

	a los futbolistas jóvenes?	Respuesta libre
18	¿Comenta con su hijo/hija/familiar algunos comportamientos inadecuados durante o al finalizar el partido?	Respuesta libre
19	¿Cree que los futbolistas jóvenes están sometidos a excesiva presión por el resultado?	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0- No, ninguna 10- Sí, demasiada
20	El fútbol transmite valores:	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0- Totalmente en desacuerdo 10- Totalmente de acuerdo
21	El entrenador tiene la experiencia necesaria para dirigir el equipo de mi hijo/hija/familiar.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0- Totalmente en desacuerdo 10- Totalmente de acuerdo
22	El entrenador se centra demasiado en el aprendizaje.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0- Totalmente en desacuerdo 10- Totalmente de acuerdo
23	El entrenador se centra demasiado en ganar.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0- Totalmente en desacuerdo

		10- Totalmente de acuerdo
24	El entrenador intenta que todos los futbolistas jueguen por igual.	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>0- Totalmente en desacuerdo</p> <p>10- Totalmente de acuerdo</p>



Anexo 3. Aprobación, por parte de la Oficina de Investigación Responsable (OIR), de la documentación relativa al cumplimiento de los requisitos para realizar una investigación.



INFORME DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN RESPONSABLE DE 1. TFG (Trabajo Fin de Grado)

Elche, a 13/05/2024

Nombre del tutor/a	ANTONIO MORENO TENAS
Nombre del alumno/a	JUAN MANUEL MEDINA ANDREU
Tipo de actividad	3. Implicaciones ético-legales en humanos
Título del 1. TFG (Trabajo Fin de Grado)	Actitudes y valores de los padres/madres en un equipo de fútbol base.
Código/s GIS estancias	
Evaluación de riesgos laborales	No procede
Evaluación ética humanos	Favorable
Código provisional	240423092017
Código de autorización COIR	TFG.GPS.AMT.JMMA.240423
Caducidad	2 años

Una vez atendidas las observaciones/condiciones mencionadas en el informe adjunto del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales, en caso de que las hubiera, se considera que el presente TFG/TFM carece de riesgos laborales significativos para las personas que participan en el mismo, ya sean de la UMH o de otras organizaciones y, por tanto, es conforme. No obstante, es responsabilidad del tutor/a informar y/o formar al estudiante de los posibles riesgos laborales de la presente actividad.

La necesidad de evaluación ética del trabajo titulado: **Actitudes y valores de los padres/madres en un equipo de fútbol base**. ha sido realizada en base a la información aportada en el formulario online: "TFG/TFM: Solicitud Código de Investigación Responsable (COIR)" y, si procede, en el formulario online: "Condiciones de prevención de riesgos laborales" o en cualquier otra documentación adicional solicitada por la OIR. Es importante destacar que si la información aportada no es correcta este informe no tiene validez.

Por todo lo anterior, **se autoriza** la realización de la presente actividad.

Atentamente,

Alberto Pastor Campos
Secretario CEII
Jefe de la Oficina de Investigación Responsable
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia

Página 1 de 2



Información adicional:

- En caso de que la presente actividad se desarrolle total o parcialmente en otras instituciones es responsabilidad del investigador principal solicitar cuantas autorizaciones sean pertinentes, de manera que se garantice, al menos, que los responsables de las mismas están informados.
- Le recordamos que durante la realización de este trabajo debe cumplir con las exigencias en materia de prevención de riesgos laborales. En concreto: las recogidas en el plan de prevención de la UMH y en las planificaciones preventivas de las unidades en las que se integra la investigación. Igualmente, debe promover la realización de reconocimientos médicos periódicos entre su personal; cumplir con los procedimientos sobre coordinación de actividades empresariales en el caso de que trabaje en el centro de trabajo de otra empresa o que personal de otra empresa se desplace a las instalaciones de la UMH; y atender a las obligaciones formativas del personal en materia de prevención de riesgos laborales. Le indicamos que tiene a su disposición al Servicio de Prevención de la UMH para asesorarle en esta materia.

La información descriptiva básica del presente trabajo será incorporada al repositorio público de Trabajos fin de Grado y Trabajos Fin de Máster autorizados por la Oficina de Investigación Responsable de la Universidad Miguel Hernández. También se puede acceder a través de <https://oir.umh.es/solicitud-de-evaluacion/tfg-tfm/>



**Anexo 4. Visto bueno firmado por el responsable de Relaciones Institucionales del
Torrevieja C.F.**



**VISTO BUENO DEL/DE LA RESPONSABLE DEL CENTRO IMPLICADO EN LA REALIZACIÓN
DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

Yo Luis María Pizana Boj, responsable de Relaciones Institucionales del Torrevieja C.F.

Declaro:

- Que conozco la memoria científica del proyecto de investigación titulado **“Actitudes y valores de los padres/madres en un equipo de fútbol base”**, y cuyo investigador/a principal será **D/D^a. Antonio Moreno Tenas**.
- Que el investigador/a principal, así como el resto del equipo, reúne las características de competencia necesarias para que el estudio sea viable.
- Que autorizo la realización de este trabajo en nuestra escuela de fútbol.

En Torrevieja a 29 de abril de 2024.



Fdo. Luis María Pizana Boj

Responsable de Relaciones Institucionales del Torrevieja C.F.