



Biblioteca

PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN EL DEPORTE: UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Trabajo de Fin de Grado

Curso académico 2018/2019

Convocatoria de Septiembre

Revisión bibliográfica y propuesta de intervención

Autora: Ana Belmonte Jiménez

Tutora: Elisa Huéscar Hernández



UNIVERSITAS
Miguel Hernández

INDICE

1.CONTEXTUALIZACIÓN	3
2. PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN	7
3.REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	9
4.DISCUSIÓN	19
5.CONCLUSIONES	21
6.PROPOSTA DE INTERVENCIÓN	23
7.BIBLIOGRAFÍA.....	26
8.ANEXOS	28



1.CONTEXTUALIZACIÓN

Entendemos por igualdad de género como “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, niñas y niños”. La igualdad no significa que mujeres y hombres sean lo mismo, sino que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron, por lo tanto, supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos (UNESCO).

A lo largo de toda nuestra historia hemos tenido que pasar por acontecimientos muy desagradables, que gracias a todas esas personas que han luchado y participado hemos podido llegar a tener una sociedad más o menos equitativa para ambos géneros. Para poder llegar a la ley que regula esta igualdad de género, hemos pasado por muchas otras que se han ido cambiando hasta llegar a la que tenemos, la Ley Orgánica 3/2007, esta ha sido modificada poco a poco, para ir mejorando nuestra sociedad e ir acabando con algunos estereotipos e ideas que aún quedan presentes y que tenemos que cambiar.

A continuación, muestro un recorrido histórico hasta llegar a la Ley orgánica 3/2007 de la actualidad:

- ✓ La Constitución Española de 1978, en su artículo 14 proclama la igualdad ante la ley, estableciendo la prohibición de cualquier discriminación por razón de sexo.
- ✓ Aprobación de la Orden PRE/525/2005, del 7 de marzo, por la que se da publicidad al Acuerdo del Consejo de Ministros del 4 de marzo de 2005 por el que se adoptan medidas para favorecer la igualdad entre mujeres y hombres, se establecen actuaciones que contribuyen a disminuir la desigualdad en todos los ámbitos de la vida cotidiana: empleo, empresa, conciliación de la vida laboral y familiar, investigación, solidaridad, deporte, violencia de género, etc.
- ✓ Aprobación de la Orden APU/526/2005, del 7 de marzo, por la que se dispone la publicación del Acuerdo de Consejo de Ministros del 4 de marzo de 2005 por el que se aprueba el Plan para la Igualdad de Género en la Administración General del Estado, establece un conjunto de medidas para eliminar los obstáculos existentes y garantizar la igualdad real de oportunidades entre hombres y mujeres en el acceso y desempeño del servicio público.
- ✓ La Ley Orgánica 3/2007, del 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, apuesta por llevar a cabo políticas activas que, de forma integral y coordinada, remuevan los obstáculos que impidan o dificulten la igualdad de género en la sociedad española.
- ✓ Por acuerdo del Consejo de Ministros del 14 de diciembre de 2007 se aprueba el plan Estratégico de Igualdad de Oportunidades 2008-2011. El Plan se inspira en dos principios: no discriminación e igualdad, y desarrolla cuatro principios rectores: la redefinición del modelo de ciudadanía, el empoderamiento de las mujeres, la transversalidad de la perspectiva de género y la innovación científica y tecnológica.
- ✓ La última modificación de la Ley Orgánica 3/2007 en la actualidad, ha sido la del Real Decreto-ley 6/2019, del 1 de marzo, de medidas urgentes para la garantía de la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres en el empleo y la ocupación.

La persona como ser social y cultural desde el nacimiento, es receptora de las habilidades, conocimientos, creencias y costumbres del medio social en el que se desarrolla y, a través del cual, toma contacto y se acomoda a las normas de la sociedad (Torres,E. 2002).

La cultura en la que hemos vivido ha tenido una serie de estereotipos que han influido en nuestra sociedad de una forma u otra, estas normas sociales definen lo que es «correcto» para cada sexo, determinando la estructuración social de los roles de género (Rohlf, Borrell y Fonseca, 2000). Estos “roles de género” son los modos de conducta socialmente establecidos que difieren según el sexo. En consecuencia, de estos roles de género y de los estereotipos, la mujer siempre ha tenido problemas a la hora de integrarse en actividades que se relacionaban más bien solo con el hombre. Estos estereotipos parecen inamovibles y delimitan el conjunto de creencias y prescripciones sobre el significado que tiene ser hombre y ser mujer en una cultura determinada (Rocha y Díaz, 2005).

Igualdad de género en la práctica de actividad física

La práctica de actividad física y deportiva por parte de las mujeres se ha visto marcada por múltiples factores sociales y culturales que han discriminado su participación en diferencia con el hombre, pero no podemos solo tener en cuenta las variables o factores relacionados con las actividades deportivas, sino, también hay que tener en cuenta factores personales y factores sociales como posibles condicionantes de que haya menos mujeres practicando actividad física o de que practiquen un determinado deporte (García ,Hernández ,Oña y et al, 2011).

Debido a algunos estereotipos tradicionales que siguen quedando aun presentes en la actualidad, la participación deportiva sigue siendo muy desigual entre un género y otro, el número de mujeres partícipes de un estilo de vida saludable es menor que el de los varones, pero esto no quiere decir que no haya crecido con diferencia a otros años, es decir, el número de mujeres que practica actividad física ha crecido bastante, aunque todavía sigue siendo menor comparado con el número de hombres. Por lo tanto, es muy necesario romper con estos estereotipos tradicionales a través de programas de intervención que fomenten la igualdad e inclusión de género en el ámbito deportivo.

Según la Teoría de Sistemas (Bertalanffy,1968), en la actualidad la deportista no puede ser entendida sin una concepción de ella misma y su entorno, es decir, elementos como la propia deportista y su entorno próximo, los medios de comunicación, el marco en igualdad de trato y sin discriminación en el deporte, las instituciones deportivas, el acceso de las mujeres a los puestos de dirección en las organizaciones deportivas, conforman entre otros una extensa y compleja red de relaciones intrínsecas y extrínsecas susceptibles de configurar los sistemas sociales. Así mismo, los medios de comunicación han contribuido a perpetuar la dominación masculina existiendo una exclusión de las mujeres en las retransmisiones deportivas, siendo los eventos deportivos más retransmitidos aquellos que refuerzan los estereotipos sociales de género. (Leruite, Martos y Zabala, 2015).

Hoy día, se ha hecho un gran avance en los medios de comunicación por difundir el deporte femenino, pero todavía sigue siendo escasa esta difusión comparada con la difusión que se tiene del deporte masculino y la gran masa de espectadores que mueve, es decir, en la actualidad ,para poner un ejemplo, hemos tenido el Mundial Femenino de Fútbol, y aquí es donde podemos observar la poca publicidad que se le está haciendo comparado a cuando es el Mundial Masculino de Fútbol, y así pasa tanto con estos eventos deportivos como también pasa con los logros que se consigue en el deporte femenino. Los medios de comunicación como la

televisión, la radio, internet... no les da tanta importancia a estos logros conseguidos por el deporte femenino como se la da a cuando se consigue logros en el deporte masculino.

Todo lo dicho en párrafos anteriores ha sido una comparativa del deporte femenino con el deporte masculino, de lo que aún nos queda por avanzar y cambiar, hasta que el deporte femenino sea considerado igual de importante que el deporte masculino.

En referencia a la participación de la deportista española en el deporte federado español, los estudios científicos de los últimos años revelan que el número de mujeres que participa en el deporte de competición sigue siendo muy inferior al del hombre, pero esto no significa que no hayamos crecido en participación deportiva de competición con respecto a otros años. (Leruite, Martos y Zabala (2015).

Igualdad de género en la enseñanza de la educación física

En la escuela aparte de influir los factores personales, factores de comportamiento y los factores del entorno, coge un gran papel en esta influencia la cultura social en la que se vive, ya que es transmisora de la imagen estereotipada de las relaciones y de la participación de las chicas y de los chicos en la actividad deportiva (Fernández,2002), por lo tanto, esta cultura social hace que nuestros comportamientos, lenguaje, pensamientos...sean de una manera u otra debido a estas influencias.

Ha habido cierta evolución en los estereotipos que mantienen los estudiantes relacionados con la actividad física y el deporte (Riemer y Visio, 2003) pero aún siguen estando los impactos de los modelos deportivos tradicionales vinculados con las atribuciones de género, y suelen estar presente más en chicos que en chicas (Biskup y Pister, 1999; Zipprich, 2001), si bien se han encontrado igualmente hallazgos que relacionan la percepción de la tipificación de género de la actividad con las creencias sobre la competencia (Solmon y cols, 2003) de forma que las jóvenes que perciben una determinada actividad físico deportiva como neutral tienen más confianza en su habilidad para aprenderla que aquellas que consideran que la actividad es predominantemente para chicos.

Hoy en día, para acabar con esta desigualdad que aún sigue quedando, muchas escuelas intentan llevar su educación hacia una pedagogía coeducadora, por lo tanto cuando una escuela educa en igualdad tanto a niños como niñas e incorpora el principio de diversidad como eje transversal (Venegas, 2015) la escuela hace que los estudiantes sean educados en igualdad y en valores, para acabar con los estereotipos impuestos por nuestra sociedad y sobre todo con aquellos relacionados con la práctica de actividad física en la escuela.

Se ha visto que, en los docentes, es prioritario que tengan una formación en materia de género para que así las clases de educación física puedan fomentar una educación en igualdad y libre de estereotipos, en dónde los estudiantes puedan adquirir una educación en valores e ideas fuera de las influencias de algunos estereotipos tradicionales que aún siguen existiendo en nuestra actualidad.

En la enseñanza de la educación física es prioritario tener en cuenta la teoría de las necesidades psicológicas básicas, en ella se asume que existen tres sustratos psicológicos innatos, básicos y universales: competencia (percepción de cada persona de sentirse eficaz en las acciones que realiza), autonomía (experiencia de cada persona de tener la opción de decidir las propias acciones a realizar de acuerdo con sus valores) y relación con los demás (sentimiento de estar conectado y ser aceptado por los demás), según sus autores, estos sustratos psicológicos son esenciales para el desarrollo y mantenimiento de la salud psicológica y el bienestar personal, de tal manera que la satisfacción de estas tres necesidades favorecerá el

placer y el disfrute por la propia realización de la actividad (Deci y Ryan, 2017). En el estudio de Gómez, Hernández, Martínez y Gámez (2014) tiene como objetivo analizar los efectos del género y el ciclo educativo del estudiante sobre las necesidades psicológicas básicas en el área de la educación física durante la escolaridad obligatoria en donde se utilizó la Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. Sus resultados señalan en cuanto al género, que los chicos tienen mayor percepción de autonomía y competencia que las chicas. Estos resultados luego se ven refrendados en edades correspondientes al período postobligatorio, así como en poblaciones adultas que practican actividad física relacionada con la salud. Estos datos, sobre todo en poblaciones adultas, son relevantes teniendo en cuenta el poder de predicción de las necesidades respecto a la continuidad de la práctica deportiva y el aumento de la autoestima y la satisfacción con la vida.

El papel de los agentes socializadores en la práctica de actividad física

Los agentes socializadores principales son la familia y la escuela, haciéndose extensivo también al grupo de pertenencia, es decir, el grupo de iguales, pero también viviendo en el siglo XXI donde estamos totalmente digitalizados, tanto internet, la televisión, las redes sociales...actúan como un poderoso agente de modelación social y de conformación de valores.

En los primeros años de la vida de los niños y niñas es necesario comenzar con una educación no sexista. Analizando en cómo se adquieren los roles y estereotipos de género, los factores que influyen en su aprendizaje, así como el papel que tienen las familias como modelos en la adquisición de estos. Las familias constituyen el primer entorno educativo de las niñas y los niños porque son las personas más cercanas y su papel será el más significativo e influyente a lo largo de toda su vida.

En la escuela el desencadenante social es el docente, ya que en gran medida los niños y niñas pasan una gran parte de su tiempo en ella. Por lo tanto, los estudiantes deben adquirir valores y pensamientos de acuerdo con lo que es una escuela coeducadora, aquella que educa a sus estudiantes en igualdad e inclusión. Para que la escuela este totalmente al día en este tema, también hay que prestar atención a que los docentes estén muy bien formados en materia de género ya que son los principales en transmitir valores e ideas y son los que podrán cambiar todas estas normas y estereotipos de nuestra sociedad a través de la educación (García -Pérez , Rebollo ,Vega y et al, 2011) dicha formación no debe ir encaminada solo a ampliar los conocimientos teóricos sino también a internalizar un amplio espectro de prácticas, actividades, modos de comunicación que lo lleven a una posición más flexible para el desarrollo de las identidades y cambiar la cultura de género en la escuela (Brown y Rich , 2002). La investigación en esta línea es muy sólida.

El grupo de iguales es un grupo que tiene una gran influencia en la adolescencia, dado la tendencia a buscar relaciones simétricas y la creciente independencia del sujeto respecto a sus padres. Este grupo está constituido por personas de la misma generación (amigos, compañeros) cuya agregación se hace posible por referencias culturales, socio económicas y étnicas adecuadas a la reciproca identificación. Además, debemos tener presente que la práctica deportiva es una actividad que se superpone al periodo de la vida humana definido como "juventud" es decir, a "esa fase intermedia" que comienza con la adquisición de la madurez fisiología y acaba con la adquisición de la madurez social. También a esta edad se pasa más tiempo con los iguales que con otro grupo de personas, por eso el grupo de iguales coge tanta importancia en la adolescencia. (Carratalá, García y Carratalá, 1998)

Hay un estudio muy reciente Stearnsa, Godleyb, Veugelersc y et al, (2019) que habla sobre como las amistades juegan un papel importante en el desarrollo de los estudiantes y de cómo pueden influir en la práctica de actividad física. Sus resultados fueron que cuando eran amigos mostraban niveles más altos de actividad física que cuando no lo eran, los que eran amigos cercanos y los que eran mejores amigos mostraban más similares niveles de actividad física que los que no eran amigos. Por lo tanto, los programas y políticas que se centran en aumentar la actividad física en los niños y niñas pueden beneficiarse de la incorporación de estrategias y programas basados en la amistad.

El objetivo de este punto ha sido focalizar en la investigación existente en estas últimas dos décadas sobre las variables que están implicadas en las perspectivas de genero respecto a la práctica de actividad física, con el objetivo de diseñar una propuesta de intervención que minimice los estereotipos aun existentes, en pro de una igualdad efectiva a nuestra sociedad.

2. PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN

El proceso de la revisión bibliográfica sigue las directrices de PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic review and Meta-Analyses) (Urrútia & Bonfill, 2010).

Los artículos que se han utilizado en esta revisión han sido aquellos indexados en bases de datos JCR de Wos, en Scopus y en la Web de Science de Thomson Reuters, en estas últimas dos décadas. Se han seleccionado en este espacio de tiempo porque se ha querido analizar cómo han ido cambiando estas perspectivas de género en un periodo de tiempo relativamente largo. Los meses que se han cogido para la búsqueda de estos artículos científicos fueron marzo, abril y mayo del 2019.

Las bases de datos por las que nos hemos decidido buscar estos artículos científicos han sido las siguientes: ISSN, Pro-Quest, Google Academy, ResearchGate, Discovery y Dialnet.

Los descriptores en Castellano utilizados han sido: “desigualdad”, “género”, “perspectiva”, “estereotipos”, “familias”, “agente socializador”, “deporte” y “educación física” aplicando conectores lógicos. Y los descriptores utilizados en Ingles han sido: “gender”, “stereotypes”, “inequality”, “prospects”, “families”, “socializing agent”, “sport” and “physical education”.

Para esta revisión se han leído artículos tanto en Castellano como en inglés, hay una gran abundancia de artículos en Castellano debido a la gran multitud de investigaciones que hay en este idioma. Se ha podido observar que la mayoría de los artículos utilizan como método el cuestionario y la encuesta para obtener información de sus participantes porque les interesa saber sobre todo cuál es la manera de pensar sobre un tema en concreto (igualdad entre hombres y mujeres). También podemos ver que se han utilizado bastantes artículos de revisión, pero también hemos podido contar con artículos de intervención.

Se establecieron criterios de inclusión y de exclusión para delimitar la búsqueda y obtener las publicaciones que se ajustaban a los objetivos de nuestro trabajo. De tal manera, los criterios de inclusión utilizados durante la búsqueda para poder cribar los artículos a revisar fueron las siguientes (Tabla 1):

Tabla 1. Criterios de inclusión en la selección de artículos.

Criterios de inclusión
Las muestras deben estar compuestas por participantes que estén relacionados con el ámbito deportivo, y el ámbito educativo (docentes, estudiantes, iguales, familias...)
Los artículos deben estar publicados a partir del año 1998 hasta la actualidad
Los descriptores utilizados deben estar en Castellano y en inglés "genero", "equality", "familias", "teachers", "stereotypes", "deporte", "physical education"
Los artículos deben ser indexados en base de datos JCR de Wos, en Scopus y en la web de Science de Thomson Reuters

Por otro lado, los criterios de exclusión que marcaban la eliminación de artículos se detallan a continuación (Tabla 2):

Tabla 2. Criterios de exclusión en la selección de artículos.

Criterios de exclusión
Artículos que tengan más de dos décadas de antigüedad
Pertenecer a cualquier ámbito que no sea el escolar ni el deportivo
Muestras poco significativas, es decir, de pocos participantes
Artículos no indexados de base de datos JCR de Wos, en Scopus y en la web de Science de Thomson Reuters

Cabe mencionar que, dentro de todos los artículos buscados y encontrados, seleccione y me quede con aquellos:



Figura 1. Diagrama de flujo de la estrategia de búsqueda empleada

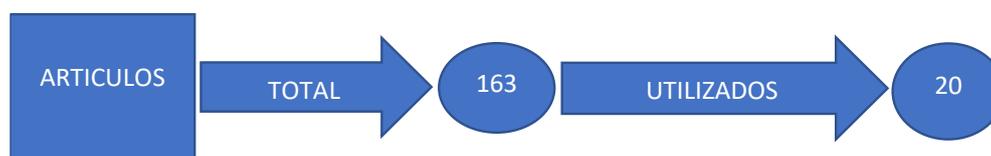


Figura 2. Diagrama de flujo de artículos encontrados y utilizados

3.REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La revisión bibliográfica final está compuesta por 20 artículos científicos, las muestras de los estudios corresponden a personas relacionadas con el contexto escolar (docentes, estudiantes) y deportivo. La herramienta mayormente utilizada en la metodología de los estudios para obtener información sobre las ideas y pensamientos de los estudiantes, docentes y deportistas fueron cuestionarios validados en la investigación previa (cuestionario ad hoc), intervenciones y grupos de discusión. El resultado principal consiste en una revisión de artículos relacionados con los estereotipos, las perspectivas y la igualdad de género en relación con la actividad física. Los resultados se incluyen en la tabla 1.

Tabla 1. Sumario de los resultados de los artículos analizados en la revisión bibliográfica: *Perspectivas de Género en el Deporte y en la Enseñanza de la Educación Física*

 **Contexto escolar**

 **Contexto deportivo**

 **Contexto escolar y deportivo**



REFERENCIAS (APA)	OBJETIVO	PARTICIPANTES	VARIABLES	METODO	CONTEXTO	RESULTADO/CONCLUSIÓN
Monforte y Úbeda (2019) 'Como una chica': un estudio provocativo sobre estereotipos de género en Educación Física. <i>Retos</i> , (36), 74-79	-Analizar una experiencia pedagógica en educación física basada en el uso del edublog	-110 participantes	-Estereotipos -Genero -Habilidad motriz	-A través de una perspectiva cualitativa en donde se realizó un análisis temático flexible que permite tomar decisiones de forma sencilla para procesar datos	-Escolar 	-Estudiantes reconocieron en si mismos actitudes de las que no se habían percatado y que reproducían de forma involuntaria -Estudiantes señalan la necesidad de cambiar ciertos elementos ambientales, porque estos reproducen estereotipos tradicionales -Si queremos utilizar el video como recurso pedagógico debemos hacer una reflexión crítica al terminar
Rodríguez y Miraflores, (2018) Propuesta de igualdad de género en Educación Física: adaptaciones de las normas en fútbol. <i>Retos</i> , (33),293-297.	-Vencer las desigualdades de género y sus estereotipos, como herencia histórica en nuestra sociedad.	-Estudiantes de 2º E.S.O en edades comprendidas entre 13 y 14 años	-Genero -Igualdad -Valores -Adaptaciones	-Experiencia critica de innovación	-Escolar 	-A través de las adaptaciones y recomendaciones se pudo dar con la formula para tratar con la desigualdad -Los docentes deben de tener una labor muy cuidadosa para fomentar su conocimiento en materia de genero

<p>Granda, Alemany y Aguilar (2018) Género y relación con la práctica de la actividad física y el deporte. <i>Educación física y deportes</i>,132 (2),123-141.</p>	<p>-Diseñar un instrumento de medición de los estereotipos de género en la actividad física y el deporte</p>	<p>-593 participantes en edades comprendidas entre 9 a 13 años</p>	<p>-Diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física -Deporte y género -Estereotipos -Creencias -Clases E.F y género</p>	<p>-Cuestionario ad hoc</p>	<p>-Escolar y deportivo </p>	<p>- ↑ Fiabilidad del instrumento - Se siguen encontrando la existencia de prejuicios y estereotipos en relación con la práctica de actividad física y el deporte en función del género en estas edades, cuestión que sugiere que haya avances en materia de igualdad y coeducación</p>
<p>González, Táboas y Rey, (2017) La cultura corporal en función del género: Análisis de los libros de texto de educación física de secundaria públicos durante la ley orgánica de educación. <i>Educación XX1</i>,20(1),141-162.</p>	<p>-Describir la representación de la cultura corporal que se transmite en los libros de texto españoles en función del género</p>	<p>-5972 fotografías de 39 libros de texto de educación física</p>	<p>-Género -Tipo de actividad física -Ámbito de la práctica -Espacio -Nivel</p>	<p>-Análisis de contenido categorial mediante un instrumento de observación elaborado ad hoc</p>	<p>-Escolar (análisis de libros de texto sobre la educación física de secundaria) </p>	<p>- Desequilibrio entre hombres y mujeres -Cultura corporal diferenciada según el género - Chicas: deportes individuales, actividades artísticas -Chicos: deportes colectivos e individuales y competitivos</p>
<p>Ruiz,C. (2017) Estrategias para educar en y para la igualdad: coeducar en los centros. <i>Atlánticas, Revista Internacional de Estudios Feministas</i>,2(1),166-191.</p>	<p>-Analizar la coeducación como modelo pedagógico que incorpora la igualdad como eje transversal</p>	<p>-Revisión de varias investigaciones</p>	<p>-Violencia de género -Escuela como agente de prevención y detección de las violencias de género -Diversidad afectivo-sexual -Heteronormatividad y Lgbtifobia en las aulas</p>	<p>-Revisión de varias investigaciones y así poder hacer una propuesta de intervención</p>	<p>-Escolar </p>	<p>-Escuela coeducativa: 1. No cree en una Educación neutral 2. Diferentes formas de sexismo 3. X la desigualdad y la jerarquización 4. 😊 Educación emocional</p>
<p>Chacón, Arufe, Cachón, Zagalaz y Castro (2016) Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. <i>Euroamericana de Ciencias del Deporte</i>,5(1),85-92.</p>	<p>-Establecer hábitos de práctica deportiva en función del género</p>	<p>-818 participantes -Entre 10 y 14 años</p>	<p>-Género -Deporte -Ocio sedentario -Modo -Ocio deportivo -Nivel de esfuerzo -Práctica deportiva</p>	<p>-Cuestionario ad hoc</p>	<p>-Escolar </p>	<p>-Chicas: deportes individuales, hobby -Chicos: deportes colectivos, federados -Chicos + deporte, chicas – deporte -Desigualdades de género</p>

<p>Sánchez, Chiva y Ruiz, (2016) Estereotipos de género y educación física en educación secundaria. <i>Revista Internacional de Ciencias Sociales de la actividad Física, el juego y el Deporte, XI,2253-6604.</i></p>	<p>-Analizar la desigualdad de trato y estereotipos de género en las clases de Educación Física</p>	<p>-62 estudiantes de 3º y 4 de secundaria</p>	<p>-Igualdad de trato -Discriminación de trato -Genero -Curso -Actividades físico-deportivas</p>	<p>-2 cuestionarios sobre la percepción de Igualdad-Discriminación en Educación Física (CPIDEF) y la aceptabilidad social de la práctica físico-deportiva, ambos dos dirigidos al alumnado</p>	<p>-Escolar</p> 	<p>- ↑ igualdad de trato del profesorado -Estudiantes perciben alto porcentaje en igualdad de trato y bajo en discriminación de trato -La discriminación de trato va disminuyendo, aunque aún siguen existiendo el problema de los estereotipos en la actualidad - Desigualdades de género influenciadas por otros factores fuera del ámbito escolar</p>
<p>Hortiguera, Pérez y Calderón (2016) Efecto del modelo de enseñanza sobre el auto concepto físico del alumnado en educación física. <i>Retos, (30),76-81</i></p>	<p>-Analizar la percepción del alumnado de secundaria sobre los factores implícitos en el auto concepto físico tras haber recibido una U.D, bajo la metodología del estilo actitudinal</p>	<p>-231 estudiantes</p>	<p>-Genero -Auto concepto físico</p>	<p>-Análisis descriptivo e inferencial -Entrevista</p>	<p>-Escolar</p> 	<p>-Metodologías en EF abiertas, participativas y que favorecen la responsabilidad del estudiante durante el proceso de enseñanza, como el estilo actitudinal, que producen mejoras en el autoconcepto del estudiante en función del género -Pre test: chicos obtuvieron valores mas elevados en competencia percibida y fuerza física. -Post test: no existio significatividad en la diferencia entre grupos,aumentando sgnificativamente la competencia percibida en las chicas -Chicos + act.fís.esc presenta mayor aprendizaje -En las chicas las diferencias se encuentran en funcion del expediente academico -Docente destaca la importancia de la metodologia utilizada,esta metodologia tiene influencia directa en el autoconcepto del estudiante</p>

<p>Alvariñas y Novoa. (2016) Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia. <i>Sportis Scientific Technical Journal, 2(1),23-35.</i></p>	<p>-Analiza algunos pensamientos vinculados al género en el contexto de la práctica deportiva.</p>	<p>-616 participantes</p>	<p>-Práctica deportiva -Menstruación -Mayoría masculina -Masculinidad -Actividad física mixta -Feminidad -Tipo de actividad física -Agresividad -Habilidad</p>	<p>-Cuestionario como instrumento de recogida de datos y la estrategia de análisis es la prueba de chi-cuadrado</p>	<p>-Escolar </p>	<p>- Diferencia entre chicos y chicas en las respuestas - Si resistencia al cambio del estereotipo, aunque si hay cierto avance comparado hace muchos años atrás -Necesidad de ahondar en propuestas de programación, tanto en la educación formal como en la no formal, encaminadas a las rupturas de estereotipos y a una equidad de género real en la práctica deportiva</p>
<p>Duran, Lavega, Salas, Tamarit e Invernó, (2014) Educación Física emocional en adolescentes. Identificación de variables predictivas de la vivencia emocional. <i>Cultura_Ciencia_Deporte,10,5-8.</i></p>	<p>-Examinar la capacidad predictiva de seis variables para explicar la intensidad emocional suscitada en la práctica de juegos deportivos</p>	<p>-220 participantes</p>	<p>-Cooperación -Oposición -Psicomotor -Dominio -Competición -Historial deportivo</p>	<p>-Escala validada <i>Games and emotions Scale</i> (GES) para identificar la intensidad de trece emociones básicas -Técnica estadística de árboles de clasificación</p>	<p>-Deportivo </p>	<p>- Juegos deportivos 😊 - Dominio + competición predicen la alegría, el humor y la felicidad - Juego deportivo en general (juego socio motor) aporta recursos didácticos para favorecer clima positivo - Competición + historial deportivo predicen la ira y la ansiedad -Juegos sin posibilidad de ganar y perder ambas emociones alcanzan valores altos - Los chicos y chicas ante una misma situación pueden experimentar emociones desiguales</p>
<p>Ramos y Hernández, (2014) Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos y agrupamientos utilizados. <i>Revista española de Educación física y Deportes nº 404</i></p>	<p>-Comprobar la eficacia de un programa de intervención específico en la reducción de las conductas y pensamientos sexistas entre el alumnado</p>	<p>-97 participantes</p>	<p>-Discriminación -Genero</p>	<p>-Investigación mixta que combinaba la utilización de los cuestionarios: Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) y Detección de</p>	<p>-Escolar </p>	<p>El programa de intervención planteado logró una reducción estadísticamente significativa de las conductas sexistas con posterioridad a su aplicación, por lo que se concluye que el desarrollo de programas específicos con intervenciones de tipo moral resulta eficaz en la lucha contra la discriminación por sexos, recomendándose al profesorado de E.F. la utilización de estas técnicas y el</p>

				Sexismo en adolescentes (DSA) con la metodología observacional		uso de agrupamientos mixtos y contenidos alternativos en sus clases.
Piedra, García, Fernández y Rebollo, (2014) Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad. <i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i> ,15(53),1-21.	-Analiza las actitudes del profesorado hacia la igualdad de género y comparan las diferencias actitudinales entre ambos sexos	-526 participantes - Entre 18 y 58 años	-Sociocultural -Relacional -Personal -Escala global	-Enfoque cuantitativo, usando un estudio comparativo, mediante técnicas de encuestas instrumentales sobre escalas tipo Likert	-Escolar 	-Docentes = actitud adaptativa frente a la problemática de las desigualdades -Diferentes actitudes en función del género La brecha de género es mayor, está más a favor de las mujeres que de los profesores respecto a sus actitudes - Formación del profesorado en materia de género
Gómez, Hernández, Martínez y Gámez, (2014) Necesidades psicológicas básicas en educación física según el género y el ciclo educativo del estudiante durante la escolaridad obligatoria. <i>Revista de Investigación Educativa</i> , 32 (1), 159-167.	-Analizar los efectos del género y el ciclo educativo del estudiante sobre las necesidades psicológicas básicas en el área de Educación Física durante la escolaridad obligatoria.	-648 participantes	-Autonomía -Competencia -Relaciones Sociales	-Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio	-Escolar 	Los resultados señalan que, a medida que se avanza en los ciclos educativos, los estudiantes perciben una menor autonomía, competencia y relación con los demás en el área. Respecto al género, los alumnos perciben una mayor autonomía y competencia que las alumnas
Sáenz, Sicilia y Manzano, (2010) La opinión del profesorado sobre la enseñanza de la educación física en función del género. <i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i> , 10 (37),167-180.	-Analiza la opinión del profesorado de Educación Física sobre la enseñanza de esta asignatura en función de las variables de género -Busca implicaciones para la formación del profesorado en Educación Física	-5248 participantes	-Contenido y género -Metodología y género -Objetivos y género	-Cuestionario elaborado por un equipo de investigación	-Escolar 	-El género tiene influencia a la hora de enseñar en Educación Física -Diferencias significativas, las profesoras utilizan más la expresión corporal y buscan objetivos que desarrollen las relaciones socioafectivas -Las profesoras utilizan más el cuaderno del alumno, la observación sistemática, la escala de actitudes...

<p>Alvariñas, Fernandez y López (2009) Actividad física y percepciones sobre el deporte y género. <i>Revista de Investigación en Educación</i>, 6,113-122.</p>	<p>-Describir y analizar el grado de participación en actividades extraescolares, y las razones que les motivan a participar -Estudiar sus percepciones a ciertos estereotipos de genero vinculados al deporte</p>	<p>-263 participantes entre 15 y 16 años</p>	<p>-Participación deportiva -Motivos de la practica -Abandono deportivo -Pensamiento -Genero</p>	<p>-Cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas (juicio de expertos para su validación)</p>	<p>-Deportivo </p>	<p>-Todavía existen estereotipos de genero respecto al deporte que hay que romper día a día, pero vamos avanzando -Las políticas de igualdad, las campañas y los medios de comunicación ayuden a abandonar prejuicios</p>
<p>Castillo, Balaguer y García (2007) Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género. <i>Revista de Psicología del Deporte</i>,16,201-210</p>	<p>-Analizar el efecto que ejerce la práctica del deporte y de actividad física en las conductas clásicas que componen el estilo de vida, en función del género</p>	<p>-967 participantes entre 11 y 16 años</p>	<p>-Sociodemográficas -Vida cotidiana -Psicosociales de salud</p>	<p>-Adaptación del Inventario de Conductas de Salud</p>	<p>-Deportivo </p>	<p>-Los resultados nos llevan a pensar que quizás el género es una variable que informa sobre las conductas de salud, en la forma de estar físicamente activos</p>
<p>Rosa y Diaz. (2005) Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres. <i>Anales de Psicología</i>,21 (1),42-49</p>	<p>-Explorar las creencias y valoraciones que actualmente fundamentan la percepción diferenciada</p>	<p>-400 participantes</p>	<p>-Ámbito familiar -Contexto social -Ámbito hogareño -Ámbito interpersonal</p>	<p>-Inventario para la evaluación de la ideología de género predominante en hombres y en mujeres</p>	<p>-Deportivo </p>	<p>-Resultados matizados por el sexo, la edad y la educación de los sujetos, son discutidos en torno al impacto que las transformaciones socioculturales actuales tienen en la permanencia o transición de esta ideología y las posibles causas y consecuencias de dicho proceso</p>
<p>Pavón, Moreno, Gutiérrez y Sicilia, (2004) Motivos de práctica físico-deportiva según la edad y el género en una muestra de universitarios. <i>Apunt, Educación física y Deportes</i> (13-21)</p>	<p>-Analizar los motivos de participación en actividades físico-deportivas de tres muestras representativas de los estudiantes de las Universidades de Murcia, Valencia y Almería, en función del género y la edad de los alumnos encuestados.</p>	<p>-801 participantes</p>	<p>-Actitudes -Motivaciones -Intereses</p>	<p>Cuestionario de actitudes, motivaciones e intereses hacia las actividades físico-deportivas (CAMIAF).</p>	<p>-Deportivo </p>	<p>Se demuestra que, en función del género, los varones dan más importancia a aquellos aspectos relacionados con la competición, el hedonismo y las relaciones sociales, la capacidad personal y la aventura, mientras que las mujeres prefieren practicar actividad des físico-deportivas por motivos relacionados con la forma física, la imagen personal y la salud. Además, los estudiantes más jóvenes (menores de</p>

						21 años) son quienes mayor importancia atribuyen a la competición, a compensar la inactividad física de las tareas cotidianas y a las capacidades personales, a la hora de practicar actividades físicas y deportivas
Torres, E. (2002). Factores personales y sociales vinculados a la práctica físico-deportiva desde la perspectiva del género. <i>Educación Física y Deportes</i> , 70, 83-89.	-Analiza los hábitos deportivos desde la perspectiva del género, abordando variables y determinados factores personales y sociales que, de alguna manera, condicionan el proceso de socialización deportiva en el contexto femenino	Hay diferentes muestras ya que es una revisión de distintas investigaciones	-Factores sociales -Factores personales -Hábitos deportivos -Autoestima física -Actitudes -Motivaciones -Coeducación	-Haciendo un análisis exhaustivo de diferentes variables entre las cuales destacan la participación, la frecuencia e intensidad	-Deportivo  	-Proponer algunas pautas de actuación para fomentar la participación la población femenina: <ol style="list-style-type: none"> 1. Concienciar a la comunidad educativa 2. Plantear estrategias de intervención con propuestas integradas para iniciar a toda la comunidad educativa en actividades deportivas extraescolares 3. Potenciar la autoestima física de las chicas 4. Reflexionar y modificar las actitudes sexistas que presenta el profesorado y el alumnado <p>En definitiva, se trata de revisar el curriculum desde la perspectiva del género, para lo cual debemos, previamente, sensibilizar a la institución es implicadas en el proceso de formación del profesorado, para que revisen y modifiquen sus planes de estudios adecuándose a las demandas de la sociedad, para replantear una línea de actuación</p>

<p>Carratalá, García y Carratalá (1998) Análisis de las diferencias por género y grupo en los factores de los iguales relacionados con la práctica deportiva. <i>Revista de Psicología del Deporte</i>, 7 (2), 283-293.</p>	<p>-Dar a conocer las diferencias por género y grupo en los factores de los iguales relacionados con la participación deportiva de los adolescentes</p>	<p>-1053 participantes -Entre 15 y 17 años</p>	<p>-Iguales -Práctica deportiva</p>	<p>-Se ha utilizado la escala de los iguales y la práctica deportiva para la recogida de información</p>	<p>-Deportivo</p> 	<p>-El grupo de iguales y la familia son los agentes de socialización más determinantes para iniciarse en la práctica deportiva -La familia empieza a declinar su influencia sobre los adolescentes y son los pares los agentes de socialización con más influencia sobre los individuos -Los iguales cumplen una función de modelos de rol durante la adolescencia -Si no existe apoyo de estos agentes de socialización es imposible que el individuo pueda llegar a ser un buen deportista, independientemente de sus habilidades naturales</p>
---	---	--	---	--	---	--



Tabla 2. Programas de intervención enfocados a agentes socializadores

FAMILIA	ESCUELA	MEDIOS DE COMUNICACION
<p>Formar a las familias libres de estereotipos de género en educación infantil. Sandra Trapero Ruiz, 2017</p>	<p>Propuesta de formación al profesorado para una educación integrativa e igualitaria Claudio Naranjo</p>	<p>Los medios y la representación de género: algunas propuestas para avanzar Pilar López Diez, 2008</p>
	<p>Propuesta de intervención en materia de coeducación y prevención de la violencia de género Instituto Andaluz de la Mujer, consejería para la igualdad y bienestar social</p>	<p>Televisión y políticas de igualdad Pilar López diez, 2007</p>
	<p>Monforte y Úbeda, (2019) “Como una chica”: un estudio provocativo sobre estereotipos de género en Educación Física, <i>Retos</i>, (36), 74-79</p>	<p>Comunicación para la paz y la igualdad: propuesta del mooc “periodismo con perspectiva de género” Alicia García González, 2017</p>
	<p>Rodríguez y Miraflores, (2018). Propuesta de igualdad de género en educación Física: adaptaciones de las normas del fútbol, <i>Retos</i>, (33), 293-297</p>	<p>De Los Ríos y Martínez, (1997). La mujer en los medios de comunicación, <i>Comunicar</i>, (9), 97-104</p>
	<p>Carmen Ruiz Repollo (2017). Estrategias para educar en y para la igualdad: coeducar en los centros, <i>Atlánticas</i>, (2,1), 166-191.</p>	<p>Deportes y Mujeres en los medios de comunicación, sugerencias y recomendaciones Pilar López Diez, 2011</p>
	<p>Moreno, Mateos, Herrero, (2016) Ámbitos para trabajar la igualdad y la visibilidad de la mujer: los nuevos modelos de la familia. Una propuesta para la educación preescolar, <i>Opción</i>, (13), 1158-1187</p>	

4.DISCUSIÓN

En general, los estudios encontrados hablan sobre las perspectivas de género en el Deporte y en la Enseñanza de la Educación Física, es decir, aquellos que hablan sobre la igualdad de género y su inclusión en la práctica de actividad, también tratan temas sobre la discriminación de género que se sigue teniendo aun la actualidad y de cómo afrontar este problema a través de programas de intervención, otros estudios analizan los factores, estereotipos, pensamientos, actitudes que se tiene en relación al género en la actividad física y de cómo los agentes socializadores influyen en nosotros de una manera positiva o negativa, es decir, transmitiéndonos estereotipos negativos o rompiendo con ellos.

Las investigaciones que estudian las variables (agentes de socialización, factores, estereotipos, actitudes, pensamientos...) que intervienen en la práctica de actividad física, son numerosas. En el estudio de Carratalá, García y Carratalá, (1998) se dice que el grupo de iguales y la familia son los agentes de socialización más determinantes para iniciarse en la práctica deportiva, pero los iguales cumplen una función de modelos de rol durante la adolescencia, lo que nos indica que si no existe un apoyo positivo por parte de estos agentes socializadores no llegara este individuo a ser un buen deportista, independientemente de sus habilidades naturales.

Alvariñas, Fernández y López, (2009) nos muestran que todavía existen estereotipos de genero respecto a la práctica de actividad física y que tenemos que ir rompiéndolos día tras día para seguir avanzando y destacando la importancia que tienen las políticas de igualdad, las campañas de promoción y los medios de comunicación para ayudar a romper con estos estereotipos. También en el estudio de Granda, Alemany y Aguilar, (2018) sus resultados son similares al anterior artículo que hemos nombrado, aún se siguen encontrando la existencia de prejuicios y estereotipos en relación con la práctica de actividad física y el deporte con relación al género, cuestión que sugiere que los avances en materia de igualdad y coeducación todavía son insuficientes

La investigación hecha por Torres Ramos, Elisa, (2002) dice que la población femenina presenta unos porcentajes de participación y de práctica deportiva menor debido a factores personales y sociales (hábitos deportivos, autoestima física, actitudes...). Las actividades en las que participa esta población femenina son aquellas socialmente denominadas como "típicamente femeninas". Por lo tanto, Elisa, crea unas pautas de actuación, para combatir el sedentarismo implicando a las intuiciones oficiales, políticas de fomento, a los medios de comunicación y etc.

El estudio de Castillo, Balaguer y García, (2007) nos lleva a pensar que quizás el género es una variable que nos informa sobre distintas implicaciones en la forma de estar físicamente activos y nos sugieren que, en la promoción de la actividad física y el deporte, habría que detenerse en cuanto al poder que una práctica u otra tiene sobre las conductas de salud en los adolescentes.

Otras investigaciones hablan sobre las percepciones que tienen los estudiantes sobre clases de educación física y de cómo sus docentes imparten las clases de Educación Física, o, al contrario, de cómo los docentes perciben a sus alumnos en las clases de educación física. En el estudio de Sánchez, Chiva, Ruiz, (2016) se dice que hay una alta percepción de igualdad de trato del profesorado por parte de los estudiantes, en cuanto a la igualdad de discriminación, el grupo de chicos con respecto al de chicas no fue significativamente diferente. Tanto chicos y chicas perciben alto porcentaje de trato de igualdad y bajo porcentaje de trato de discriminación por parte del profesorado. También hay otros estudiantes que perciben que todavía hay deportes que son específicos para un sexo u otro, por lo tanto, en los resultados de este estudio, se

observa que la discriminación de trato según el género, en el ámbito escolar está disminuyendo, pero aún sigue quedando bastante por mejorar para acabar con estas desigualdades.

Según el estudio de Alvariñas y Novoa, (2016) se ha visto que en algunos estudiantes siguen teniendo pensamientos poco adaptativos. Además, algún estereotipo sigue resistiéndose al cambio como el de la aceptabilidad de género en la práctica de actividades físico-deportivas, por lo tanto, estos resultados sugieren la necesidad de ahondar en propuestas de programación, tanto en la educación formal e informal, encaminadas a la ruptura de estereotipos y a una equidad de género real en la práctica deportiva.

Cuberos, Giráldez, Zagalaz y et al, (2016) nos dicen que los niños escolares suelen practicar deportes colectivos generalmente de forma federada mientras que el género femenino lo hace de forma individual a modo de actividad extraescolar, y también de que las niñas son menos activas y practican menos actividades deportivas que los niños, con una frecuencia y duración de los niños bastante mayor que en las chicas. Por lo tanto, se releva la importancia de promover medidas y planes de intervención que permitan equiparar la práctica deportiva en los escolares indistintamente del género, eliminando barreras socioculturales que puedan influir en la adhesión a una práctica u otra en función del género.

También Pavón, Moreno, Gutiérrez y Sicilia, (2004) demuestran que, en función del género, los varones dan más importancia a aquellos aspectos relacionados con la competición, el hedonismo y las relaciones sociales, la capacidad personal y la aventura, mientras que las mujeres prefieren practicar actividades físico-deportivas por motivos relacionados con la forma física, la imagen personal y la salud. Además, los estudiantes más jóvenes (menores de 21 años) son quienes mayor importancia atribuyen a la competición, a compensar la inactividad física de las tareas cotidianas y a las capacidades personales, a la hora de practicar actividades físicas y deportivas.

Respecto a la formación que debe tener el profesorado para acabar con todos estos estereotipos, en el estudio de Piedra, García, Fernández y Rebollo, (2014) revela la necesidad formativa del profesorado de educación física en competencia de género y la necesidad de incluir contenidos y materias sobre coeducación e igualdad. También en el estudio de Sáenz Sicilia y Manzano, (2010) se dice que el género tiene influencia en los profesores a la hora de dar la clase de educación física y que los contenidos que se imparten dependen de esto. Las profesoras imparten más contenidos en los cuales sus objetivos quieren fomenten las relaciones socio afectivas, mejorar la capacidad expresiva y adquirir hábitos higiénicos y de salud, este estudio por lo tanto busca implicaciones para mejorar esta formación del profesorado y que no haya diferencias según el género a la hora de impartir la clase de educación física.

Monforte y Úbeda (2019) en su estudio analiza una experiencia pedagógica en educación física basada en el uso del edublog y sus resultados han sido que el video ha provocado que algunos alumnos reconocieran en sí mismos actitudes de las que no se habían percatado y que reproducían de forma involuntaria porque las habían interiorizado, las interpretaciones de estos comentarios señalan la necesidad de cambiar ciertos elementos ambientales que reproducen ciertos estereotipos, como los medios de comunicación, las instituciones deportivas...

Hoy en día se utilizan estrategias para educar en y para la igualdad, es decir, trabajar la coeducación, en el estudio de Carmen Ruiz Repollos (2017) teniendo en cuenta todo lo que hemos reflejado anteriormente, una escuela que no coeduca no educa en y para la igualdad desde la diversidad, en resumen, una escuela coeducativa sería aquella que educa en igualdad. En la actualidad, las escuelas hacen propuestas coeducativas para trabajar esta inclusión.

En el estudio de Duran, Lavega, Salas Tamarit e Inverno, (2014) uno de sus puntos importantes relacionados con el género y la actividad física, es el que dice que los chicos y las chicas ante una misma situación de juego experimentan emociones desiguales, en el caso de los

chicos es conveniente considerar si tienen antecedentes deportivos por su capacidad predictiva de las emociones negativas.

Hortiguela, Pérez y Calderón, (2016) hablan sobre el empleo de metodologías en EF abiertas, participativas y que favorecen la responsabilidad del alumnado durante el proceso de enseñanza, como el estilo actitudinal, que producen mejoras en el autoconcepto de los estudiantes en función del género. Por lo tanto las principales resultados de este estudio fueron que en función del primer objetivo, en el pre test se encontraron diferencias entre chicos y chicas en los factores de competencia percibida y fuerza física, en el segundo objetivo, en los chicos, hay diferencias en función de la práctica de actividad física, siendo los que más realizan y los que han percibido mayor aprendizaje, en las chicas las diferencias existen entre las que tienen peor y mejor expediente académico, las de mejor expediente son las que tienen mejor aprendizaje, respecto al tercer objetivo, la docente reconoce la importancia que tiene la metodología utilizada en la unidad para el trabajo del autoconcepto físico del alumno, la mayor inseguridad que presentan las chicas en los últimos cursos de la etapa y una mayor autoconfianza en los estudiantes que realizan práctica deportiva fuera del aula.

Hay estudios sobre como libros de texto pueden transmitir estereotipos tradicionales en los estudiantes de las escuelas, en la investigación de González, Táboas y Rey, (2017) se trató este tema y se encontraron diferencias en las imágenes del texto de E.F de la LOE en la representación de hombres y mujeres, es decir, imágenes que actúan en los estudiantes subconscientemente. En relación a la atribución de actividades físicas, los resultados de este estudio difieren parcialmente de lo expuesto en la literatura previa, los hombres practican deportes tanto colectivos como individuales mientras que las chicas practican deportes individuales, actividades artísticas... también la relación género-ámbito parece responder a este patrón central, en creación al uso del espacio hallaron relaciones significativas entre hombres y espacios exteriores, y mujeres y espacios interiores. En lo que se refiere al nivel de práctica los hombres eran relacionados con la elite deportiva y en cambio las mujeres en niveles de práctica eran alejadas del alto rendimiento.

5.CONCLUSIONES

Después de haber realizado esta revisión bibliográfica sobre las perspectivas de género en la enseñanza de la educación física y el deporte, he llegado a la conclusión que hay que ir cambiando y modificando todos estos comportamientos, pensamientos, lenguajes sexistas, estereotipos...en relación a la actividad física desde bien pequeños, es decir, nada más nacer debemos ser educados por nuestras familias en un ambiente equitativo y libre de estereotipos, por lo tanto, a la vista que faltan investigaciones sobre la influencia que tienen las familias a la hora de educar a los niños y niñas en igualdad e inclusión durante la práctica de actividad física, quiero que mi propuesta de intervención se base en fomentar esta igualdad e inclusión en las familias a la hora de realizar actividad física, ya que si vamos educando a niños y niñas en una sociedad equitativa e inclusiva desde bien pequeños, poco a poco iremos cambiando y mejorando nuestra sociedad, ya que el cambio de esta cultura tradicional tiene que hacerse desde la educación de estos niños y niñas porque ellos/as serán en un futuro, cuando crezcan, aquellas personas que podrán llevar su educación a la sociedad y serán los que lleven a cabo esos cambios y mejoras.

En la actualidad, hemos avanzado bastante respecto a los estereotipos y prejuicios que seguimos teniendo respecto a la práctica de actividad física con relación al género, pero esto no quiere decir que ya vivamos en una sociedad totalmente igualitaria e inclusiva, ya que aún siguen quedando estereotipos y prejuicios que hacen que influyan en nosotros subconscientemente a

través de nuestros principales agentes socializadores, y por lo tanto hacen que tengamos unas actitudes u otras en diferentes aspectos de nuestra vida.

Una vez realizada mi revisión bibliográfica, a continuación, redacto las conclusiones que he sacado:

-A nivel deportivo es imprescindible llevar a cabo cambios en aquellos aspectos sexistas que siempre han hecho que el género masculino sea más beneficiado y respetado a la hora de practicar algún tipo de deporte, por lo tanto lo más apropiado sería realizar cambios en los organismos deportivos, en materia deportiva, en el marco legislativo, en los medios de comunicación, etc.... para promover la igualdad de género y así hacer que tanto un género u otro sean iguales, sin que haya ninguna diferencia discriminatorio entre uno u otro. Y gracias a todos estos cambios, romper con los estereotipos que aún siguen quedando en nuestra actualidad para poder tener una sociedad más equitativa e inclusiva a la hora de realizar deporte sin ningún tipo de exclusión hacia un género.

-En la enseñanza de la educación física y en el deporte, tenemos que orientar a sus practicantes hacia una educación coeducativa, que es aquella que educa en igualdad a niños y a niñas, también es importante incorporar el principio de diversidad, en cuanto al género, sexo, clase social, raza, religión, diversidad funcional... para que así niños y niñas sean educados en una sociedad libre de estereotipos y puedan llegar a hacer cambios en un futuro, cuando sean participes de la sociedad.

-La escuela, es un gran agente socializador debido a que los niños y niñas pasan mucho tiempo en ella. Estudiantes y docentes ya no tienen los mismos pensamientos y comportamientos que tenían hacen unos años atrás respecto a la práctica de actividad física, pero sí que hay existencia de pensamientos que podríamos llamar como “pensamientos poco adaptativos”. Por lo tanto, se tiene que hacer hincapié en crear propuestas de intervención en donde tienen que ir encaminadas a la ruptura de los estereotipos que quedan aún presentes, para así conseguir una sociedad más equitativa e inclusiva para vivir.

-Nos debemos implicar más en la formación de los docentes, que sean más formados en competencias de género, coeducación e igualdad, y así en su futuro, cuando puedan ejercer de docentes, puedan dar sus clases de la manera más equitativa e inclusiva posible, para que sus alumnos puedan sentirse integrados y así romper con las barreras que pueden tener debido a la influencia negativa de algunos de sus agentes socializadores.

-Niños y niñas, son influenciados por sus agentes socializadores, es decir, por sus familias, amigos, medios de comunicación ... todas aquellas personas más cercanas a ellos. Por lo tanto, niños y niñas van formando sus ideas y normas socialmente aceptadas y establecidas por la sociedad, debido a la influencia de sus modelos más cercanos, como la familia y sus iguales.

-Las familias, son el agente socializador más importante. Debido a su importancia y a las escasas investigaciones y propuestas en este ámbito, mi programa de intervención va a ir encaminado a ayudar y cambiar aquellas familias que aun educan en desigualdad, a través de unas estrategias que las ayuden a educar en igualdad e inclusión para así poder vivir en una sociedad más equitativa y libre de estereotipos.

- Mirando hacia un futuro, sería interesante crear más propuestas de intervención en los principales agentes socializadores de niños y niñas, para poder influir positivamente en ellos respecto a prejuicios, estereotipos y pensamientos que tienen en relación con la actividad física y educarlos en un ambiente coeducativo, en donde puedan practicar actividad física libremente.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención se basa en diseñar e implementar estrategias para las familias con el objetivo de ser integradas en su estilo educativo o para conseguir una educación física de sus hijos e hijas más efectiva. Concretamente se espera que después de una formación en el uso de estrategias relacionadas con la participación equitativa de la educación física desde casa, los padres sean capaces de funcionar como modelos positivos de conducta para sus hijos/as, desarrollando así en ellos/as los valores adecuados para adoptar patrones comportamentales positivos y de prácticas saludables dentro de un estilo de vida enriquecedor.

Por tanto, esta propuesta trata de crear estrategias para que las familias puedan tratar mejor estas perspectivas de género con sus hijos, y así educarlos en un ambiente equitativo y libre de estereotipos cuando realizan actividad física tanto en la escuela o en el deporte que practiquen.



CONTENIDOS
• Situación a nivel nacional de la igualdad de género en el ámbito deportivo y escolar
• Importancia de contemplar la igualdad de género desde el ámbito deportivo y escolar
• Estereotipos de género que aun existen en nuestra actualidad respecto al ámbito deportivo y escolar
• Actividad física libre de estereotipos de género
• Imágenes deportivas estereotipadas en nuestra vida diaria
• Lenguaje sexista durante la práctica de actividad física
• Agentes socializadores (familias, iguales, medios de comunicación...) en el ámbito deportivo y escolar
• El poder de las familias en el ámbito deportivo y escolar

OBJETIVOS GENERALES
1. Minimizar los estereotipos de género en el ámbito deportivo y escolar
2. Fomentar un enfoque con perspectiva de género a la hora de realizar actividad física
3. Incorporar la igualdad de trato y oportunidades desde los centros educativos y las familias
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Integrar la perspectiva de género en el ámbito educativo desde las primeras etapas
2. Diseñar un programa de intervención enfocado a proporcionar las herramientas necesarias en el ámbito educativo y a las familias con el objetivo de garantizar una perspectiva de género en la educación que repercuta positivamente en la practica de actividad física de los infantes
3. Conseguir que niños y niñas puedan elegir un deporte sin ser influenciados por estereotipos de género tradicionales
4. Acabar con el lenguaje sexista en el ámbito deportivo y escolar
5. Coordinar las AMPAS de los centros educativos con las familias para ayudarles en la formación específica de la educación con perspectiva de género desde casa

6. Reflexionar sobre las imágenes deportivas estereotipadas
7. Conocer los efectos perjudiciales que pueden llegar a tener los estereotipos de género en el ámbito deportivo y escolar para así poder buscar soluciones frente a este problema

AFAPE 		
SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDOS
1. Evaluación inicial	- <u>Docentes</u> : Cuestionario de Percepción de igualdad-discriminación en educación física - <u>Familias</u> : Cuestionario Ad Hoc	
2. Estereotipos en el deporte	Convencer a las familias de los efectos perjudiciales de los estereotipos en el deporte y en la sociedad 	
3. La motivación de los niños/as en la actividad física	Analizar las bondades de la práctica de actividad física desde edades tempranas en niños y en niñas libre de estereotipos de género, entre padres, madres y docentes 	
4. El papel de la familia	Hablar sobre la importancia del impacto de las practicas educativas de actividad física entre niños/as y padres/madres 	
5. Acabemos con el lenguaje sexista	Comentar todas aquellas palabras que decimos en nuestro día a día y que son sexistas, relacionadas con la actividad física, para reflexionar y poder acabar con ellas, remplazándolas por otras no sexistas o remplazándolas por otras nuevas 	
6. Visonado de videos	Analizar las diferentes imágenes que vamos viendo en nuestra vida diaria, llenas de estereotipos, relacionadas con la actividad física, para así reflexionar sobre ellas para poder cambiarlas por otras libres de estereotipos 	
Seguimiento	Resolver dudas e inquietudes que puedan ir surgiendo durante la puesta en práctica de las estrategias	
7. Evaluación final	- <u>Docentes</u> : Cuestionario de Percepción de igualdad-discriminación en educación física - <u>Familias</u> : Cuestionario Ad Hoc	

ESTRATEGIAS

1. Hablar con el AMPA de la escuela, para realizar una charla sobre las perspectivas de género respecto a la realización de actividad física
2. Hablar con el director de la escuela, para hacer una semana dedicada a la igualdad de género, donde se realicen diferentes actividades deportivas y saludables en donde participen, tanto familias y docentes
3. Hacer un cuestionario, cada miembro de la familia, para saber qué ideas tienen sobre las perspectivas de género en la actividad física, y así poder observar su resultado, para que puedan llevar una percepción de cómo ven la realidad en este tema, y así poder reflexionar, para mejorar y cambiar
4. Escoger películas y videos que traten estas perspectivas de género relacionadas con la actividad física y hacer una reflexión crítica sobre ello
5. Participar en eventos de actividad física y elegir actividades equitativas y libre de estereotipos
6. Asistir a seminarios o charlas deportivas en donde se hablen de temas como la igualdad de género, estereotipos, lenguaje sexista...
7. Leer libros que aborden temas en materia de género relacionados con la actividad física, y así al terminarlos, puedan comentarlos, dar su opinión y debatir sobre ellos
8. Tratar el lenguaje sexista, a través del análisis de libros de texto, videos, situaciones de la vida diaria, respecto a la práctica de actividad física, para así luego reflexionar sobre ello
9. Intentar ver o asistir una vez a la semana en familia, a un evento deportivo femenino y a otro, masculino
10. Asistir a cursos para padres y madres, que traten de "cómo educar a sus hijos en igualdad de género en la práctica de actividad física, en una sociedad llena de estereotipos"
11. Conseguir que cada componente de la familia escriba un diario, en donde hablen sobre las situaciones que se encuentran día tras día relacionadas con la actividad física, es decir, aquellas que contemplen estas desigualdades de género, lenguaje sexista, etc., para que así, al acabar la semana, expongan sus situaciones todos juntos y puedan analizar el por qué aun suceden estas situaciones en la actualidad
12. Hacer viajes de convivencia entre familias, en donde se realice actividad física libre de estereotipos (rugby, baile, futbol, tenis...)
13. Escribir en una hoja cuáles son sus deportes favoritos, y hacerles reflexionar el por qué han elegido esos deportes, para así más tarde poder debatirlo entre todos
14. Crear entre la familia y la escuela actividades extraescolares en donde participen niños y niñas conjuntamente realizando actividad física



15. Realizar actividad física en familia, en donde se vaya cambiando cada semana el tipo de actividad física, para así romper con los estereotipos en aquellas familias que aún sigan teniendo

7. BIBLIOGRAFÍA

Alvariñas y Novoa. (2016). Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia. *Sportis Scientific Technical Journal*, 2(1),23-35.

Alvariñas, Fernández y López (2009). *Actividad física y percepciones sobre el deporte y género. Revista de Investigación en Educación*, 6,113-122

Buchón, Molina, Martínez, (2017). Estudios de género en las revistas españolas de ciencias de la actividad física y el deporte. *Apunts Educación Física y Deportes*, 130, 7-17

Castillo, Balaguer y García (2007). Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género. *Revista de Psicología del Deporte*,16,201-210

Carratalá, García y Carratalá (1998). *Análisis de las diferencias por género y grupo en los factores de los iguales relacionados con la práctica deportiva. Revista de Psicología del Deporte*, 7 (2),283-293.

Chacón, Arufe, Cachón, Zagalaz y Castro (2016). *Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. Euroamericana de Ciencias del Deporte*,5(1),85-92.

Díaz y Parejo, (2013). *La promoción de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo-sexual: bases de un programa de orientación y tutoría para educación secundaria. REOP*,24,63-79

Diez, C. (1996). Deporte y construcción de las relaciones de género. *Gaceta de antropología*, 12

Duran, Lavega, Salas, Tamarit e Invernó, (2014). *Educación Física emocional en adolescentes. Identificación de variables predictivas de la vivencia emocional. Cultura_Ciencia_Deporte*,10,5-8.

González y Delgado de Smith (2016). *Lenguaje no sexista. una apuesta por la visibilización de las mujeres. Comunidad y Salud*, 2, 86-95

González, Táboas y Rey, (2017). *La cultura corporal en función del género: Análisis de los libros de texto de educación física de secundaria públicos durante la ley orgánica de educación. Educación XX1*,20(1),141-162

Gómez, Hernández, Martínez y Gámez, (2014). *Necesidades psicológicas básicas en educación física según el género y el ciclo educativo del estudiante durante la escolaridad obligatoria. Revista de Investigación Educativa*, 32 (1), 159-167

Granda, Alemany y Aguilar (2018). *Género y relación con la práctica de la actividad física y el deporte. Educación física y deportes*,132 (2),123-141.

Hortiguera, Pérez y Calderón (2016). *Efecto del modelo de enseñanza sobre el auto concepto físico del alumnado en educación física. Retos*, (30),76-81

Manrique, Torrego,López y Monjas, (2009).*Factores que determinaron una educación física y deportiva de genero durante el franquismo. Apunts Educación Física y Deportes*, 98,5-14

Martínez García, José Saturnino, (2007). *Clase social, género y desigualdad de oportunidades educativas*. *Revista de Educación*, 342,287-306

Ministerio de trabajo, migraciones y seguridad social. *Igualdad de género*. <http://www.mitramiss.gob.es/es/igualdad/index.htm>

Montes Berges, Beatriz, (2008). *Discriminación, prejuicio, estereotipos: conceptos fundamentales, historia de su estudio y el sexismo como nueva forma de prejuicio*. *Iniciación a la Investigación Revista Electronica*, 3

Monforte y Úbeda (2019). *‘Como una chica’: un estudio provocativo sobre estereotipos de género en Educación Física*. *Retos*, (36), 74-79

Pavón, Moreno, Gutiérrez y Sicilia, (2004). *Motivos de práctica físico-deportiva según la edad y el género en una muestra de universitarios*. *Apunt, Educación Física y Deportes* (13-21)

Piedra, García, Fernández y Rebollo, (2014). *Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(53), 121.

Puig, N. (2000). *Proceso de individualización, género y deporte*. *Educación Física y Deportes*, 59, 99-102

Ramos y Hernández, (2014). *Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos y agrupamientos utilizados*. *Revista española de educación física y deportes*, 404

Ramírez y Piedra, (2011). *Análisis de la obra de José María Cacigal en relación con el concepto de mujer y su inclusión en el deporte*. *Apunts Educación Física y Deportes*, 105. 67-72.

Ruiz, C. (2017). *Estrategias para educar en y para la igualdad: coeducar en los centros*. *Atlánticas, Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2(1), 166-191.

Rodríguez y Miraflores, (2018). *Propuesta de igualdad de género en Educación Física: adaptaciones de las normas en fútbol*. *Retos*, (33), 293-297.

Rodríguez, Martínez, Maeteos, (2005). *Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte. Una aproximación a la evolución a la evolución historia*. *Revista de investigación en Educación*, 2, 109-126

Rosa y Díaz. (2005). *Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres*. *Anales de Psicología*, 21 (1), 42-49

Rohlfs, Borrell y Fonseca, (2000). *Género, desigualdades y salud pública: conocimientos y desconocimientos*. *Gaceta Sanitaria*. Vol. 14. Núm. S3. Páginas 1-88

Sáenz, Sicilia y Manzano, (2010). *La opinión del profesorado sobre la enseñanza de la educación física en función del género*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10 (37), 167-180.

Sánchez, Chiva y Ruiz, (2016). *Estereotipos de género y educación física en educación secundaria*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la actividad Física, el juego y el Deporte*, XI, 2253-6604.

Serra, Soler, Vilanova y Hinojosa, (2019). *Masculinización en estudios de las ciencias de la actividad física y el deporte*. *Apunts Educación Física y Deportes*, 135, 9-25.

Torres, E. (2002). *Factores personales y sociales vinculados a la práctica físico-deportiva desde la perspectiva del género*. *Educación Física y Deportes*, 70, 83-89.

Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Igualdad de género. <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

8.ANEXOS

Cuestionario de percepción de igualdad-discriminación en educación física

Tu consideras que tu profesor/a de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reparte el material por igual entre los alumnos y las alumnas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
2. Cuando evalúa, no tiene en cuenta si se trata de un alumno o una alumna	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
3. Normalmente nos organiza de modo que en el mismo grupo hay chicos y chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
4. Cree que el nivel de mejora física puede ser diferente según seas chico o chica	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
5. Utiliza el mismo tipo de expresiones para dirigirse a alumnos que a alumnas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
6. Hace que tantos los chicos como las chicas participen	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
7. Presta diferente atención a los chicos que a las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
8. Cree que los chicos y chicas parten de un nivel de capacidad distinto según las diferentes actividades	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
9. Emplea un tono verbal distinto para chicos que para chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
10. Cuando evalúa tiene en cuenta lo que ha mejorado cada uno respecto a su nivel inicial	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
11. Se interesa y preocupa de forma diferente por las alumnas que por los alumnos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
12. Nos propone actividades distintas a las chicas que a los chicos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
13. Utiliza como ejemplos tanto a chicos como a chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
14. Motiva y anima de forma diferente a los chicos que a las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
15. Piensa que los chicos y las chicas pueden aprender y mejorar por igual	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
16. Escucha por igual las propuestas que hacen los chicos que las que realizan las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
17. Emplea las mismas normas para las alumnas que para los alumnos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
18. Delega responsabilidades tanto en chicas como en chicos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
19. Dedicar el mismo tiempo de atención y corrección a los chicos que a las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	

Discriminación: 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14

Igualdad de trato: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 19

Alonso, N., Martínez Galindo, C., y Moreno, J. A. (2006). Análisis factorial confirmatorio del "Cuestionario de Percepción de Igualdad-Discriminación de Educación Física" en alumnos adolescentes de Educación Física. En M. A. González, J. A. Sánchez y A. Areces (Eds.), *IV Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* (pp. 693-696). A Coruña: Xunta de Galicia.

Cuestionario Ad Hoc: percepción de igualdad-discriminación en las familias

Tu consideras que tu Padre/Madre ...	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reparte las tareas domésticas por igual entre hijos e hijas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
2. Cuando castiga, no tiene en cuenta si se trata de un hijo o hija	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
3. Cree que el nivel de mejora física puede ser diferente según seas chico o chica	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
4. Utiliza el mismo tipo de expresiones para dirigirse a hijos que a hijas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
5. Hace que tantos sus hijos como sus hijas hagan las mismas actividades deportivas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
6. Presta diferente atención a los hijos y a las hijas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
7. Cree que los hijos e hijas parten de un nivel de capacidad distinto según las diferentes actividades deportivas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
8. Emplea un tono verbal distinto para hijos y para hijas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
9. Se interesa y preocupa de forma diferente por las hijas y por los hijos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
10. Propone diferentes tareas domésticas a las hijas y a los hijos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
11. Sigue por los medios de comunicación tanto deportes femeninos como masculinos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
12. Motiva y anima de forma diferente a sus hijos e hijas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
13. Piensa que los chicos y las chicas pueden aprender y mejorar por igual	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
14. Piensa que las chicas son más "frágiles" que los chicos a la hora de hacer actividad física		
15. Emplea las mismas normas para las hijas que para los hijos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
16. Delega las mismas responsabilidades domesticas tanto para las hijas y los hijos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
17. Dedicar el mismo tiempo a sus hijas e hijos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	

Discriminación: 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14

Igualdad de trato: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 19