



































































































































#### 14. VELOCIDAD

- 1- Habla extremadamente deprisa. No se le entiende nada.  
Habla extremadamente despacio. Muy desagradable.
- 2- Habla bastante deprisa. A veces no se le entiende.  
Habla bastante despacio. Desagradable.
- 3- Velocidad normal. Se le entiende generalmente.
- 4- Velocidad de habla bastante apropiada. Agradable.
- 5- Velocidad de habla muy apropiada. Muy agradable.

#### 15. CLARIDAD

- 1- No pronuncia ninguna palabra o frase con claridad. Muy negativo.  
Articulación excesiva de las palabras. Muy desagradable.
- 2- Pronuncia con claridad solo algunas palabras o frases. Negativo.  
Demasiada articulación de las palabras. Desagradable.
- 3- Claridad de pronunciación normal.
- 4- Pronuncia las palabras claramente. Agradable.
- 5- Pronuncia las palabras muy claramente. Muy agradable.

#### 16. TIEMPO DE HABLA

- 1- Apenas habla. Grandes periodos de silencio. Impresión muy negativa.  
Habla continuamente, sin darle ninguna oportunidad a la otra persona. Muy desagradable.
- 2- Habla poco frecuentemente. Impresión negativa.  
Habla en exceso. Desagradable.
- 3- Tiempo de habla normal. Ni agradable ni desagradable.
- 4- Buena duración del habla. Agradable.
- 5- Muy buena duración del habla. Muy agradable.

### COMPONENTES VERBALES

#### 17. CONTENIDO

- 1- Muy poco interesante, aburrido, muy poco variado. impresión muy negativa.
- 2- Poco interesante, ligeramente aburrido, poco variado. Impresión algo negativa.
- 3- Contenido normal, cierta variación.
- 4- Contenido interesante, animado, variado. Agradable.
- 5- Contenido muy interesante, muy animado, variado. Muy agradable.

## 18. HUMOR

- 1- Contenido muy serio y sin humor. Impresión muy negativa
- 2- Contenido serio y con muy poco humor. Impresión negativa.
- 3- Contenido de humor normal.
- 4- Contenido de humor bueno. Agradable.
- 5- Contenido de humor muy bueno. Muy agradable.

## 19. ATENCIÓN PERSONAL

- 1- Nunca se interesa por la otra persona, ni le hace preguntas sobre ella. Impresión muy negativa.
- 2- Apenas se interesa por la otra persona, pocas preguntas. Impresión negativa.
- 3- interés normal, por la otra persona.
- 4- Buen interés por la otra persona, con un número adecuado de preguntas sobre ella. Impresión positiva.
- 5- Muy buen interés por la otra persona, con un número muy adecuado de preguntas. Impresión muy positiva.

## 20. PREGUNTAS

- 1- Nunca hace preguntas. Impresión muy negativa.
- 2- Hace preguntas continuamente. Muy desagradable.
- 3- Hace pocas preguntas. Impresión negativa.  
Hace preguntas en exceso. Desagradable.
- 4- Patrón de preguntas normal. Ni agradable ni desagradable.
- 5- Preguntas variadas y adecuadas. Agradable.
- 6- Preguntas variadas y muy adecuadas. Impresión muy agradable

## 21. PREGUNTAS A RESPUESTAS

- 1- Respuestas monosilábicas o muy poco adecuadas. Impresión muy desagradable.
- 2- Respuestas breves o poco adecuadas. Impresión negativa.
- 3- Respuestas normales. Impresión ni positiva ni negativa.
- 4- Respuestas adecuadas y de duración correcta. Impresión positiva.
- 5- Respuestas muy adecuadas y de duración correcta. Impresión muy positiva.

## Anexo IX. Cuestionario de Mutismo Selectivo (SMQ)

Por favor, considere el comportamiento de su hijo en el último mes y califique con qué frecuencia es verdadera cada una de las siguientes afirmaciones.

EN LA ESCUELA		SIEMPRE (3)	A MENUDO (2)	RARA VEZ (1)	NUNCA (0)
1.	Cuando es oportuno, mi hijo habla con la mayoría de sus compañeros en la escuela.				
2.	Cuando es adecuado, mi hijo habla con sus compañeros preferidos (sus amigos) en la escuela.				
3.	Cuando su maestro le hace preguntas, mi hijo le contesta.				
4.	Cuando es oportuno, mi hijo le hace preguntas a su maestro.				
5.	Cuando corresponde, mi hijo habla con la mayoría de los maestros y personal de la escuela.				
6.	Cuando es oportuno mi hijo habla en grupos pequeños o delante de clase.				
<p>¿En qué medida la ausencia de habla de su hijo le interfiere su vida en la escuela?  <b>Nada, en absoluto(0) Poco(1) Bastante(2) Muchísimo, extremadamente(3)</b></p>					

CON LA FAMILIA		SIEMPRE (3)	A MENUDO (2)	RARA VEZ (1)	NUNCA (0)
1.	Cuando está en casa, mi hijo habla cómodamente con los miembros de la familia en el hogar familiar.				
2.	Cuando es adecuado, mi hijo habla con los miembros de la familia en lugares desconocidos.				
3.	Cuando es apropiado, mi hijo habla con los familiares que no viven con él/ella (por ejemplo, con sus abuelos, con sus primos, etc.).				
4.	Cuando corresponde, mi hijo habla por teléfono con sus padres y sus hermanos.				
5.	Cuando es oportuno, mi hijo habla con amigos de la familia conocidos por él/ella.				
6.	Mi hijo habla al menos con una cuidadora				
<p>¿En qué medida interfiere la ausencia de habla de su hijo en sus relaciones familiares?</p> <p><b>Nada, en absoluto(0) Poco(1) Bastante(2) Muchísimo, extremadamente(3)</b></p>					

INTERFERENCIA/MALESTAR GENERAL					
1.	En general, ¿cuánto estima usted que interfiere en la actividad cotidiana de su hijo no hablar? <b>Nada, en absoluto(0) Poco(1) Bastante(2) Muchísimo, extremadamente(3)</b>				
2.	En general, ¿cuánto estima usted que le molesta a su hijo no hablar? <b>Nada, en absoluto(0) Poco(1) Bastante(2) Muchísimo, extremadamente(3)</b>				
3.	En general, ¿cuánto le molesta a usted que su hijo no hable en las situaciones en las que no lo hace? <b>Nada, en absoluto(0) Poco(1) Bastante(2) Muchísimo, extremadamente(3)</b>				
EN SITUACIONES SOCIALES (FUERA DE LA ESCUELA)		SIEMPRE (3)	A MENUDO (2)	RARA VEZ (1)	NUNCA (0)
1.	Cuando es oportuno, mi hijo habla con otros niños que no conoce.				
2.	Cuando es adecuado, mi hijo habla con amigos de la familia que no conoce.				
3.	Cuando corresponde, mi hijo habla con su médico y/o dentista.				
4.	Cuando es apropiado, mi hijo habla con los empleados de las tiendas y/o con los camareros.				
5.	Cuando es oportuno, mi hijo habla cuando está en clubes, equipos o actividades organizadas fuera de la escuela.				
¿Cuánto interfiere en la vida social de su hijo no hablar? <b>Nada, en absoluto(0) Poco(1) Bastante(2) Muchísimo, extremadamente(3)</b>					

## Anexo X. Cuestionario de Habla en la Escuela (SSQ)

Por favor, considere el comportamiento de su alumno en el último mes y califique con qué frecuencia es verdadera cada una de las siguientes afirmaciones.

CON LA FAMILIA		SIEMPRE (3)	A MENUDO (2)	RARA VEZ (1)	NUNCA (0)
1.	Cuando es oportuno, mi alumno habla con la mayoría de sus compañeros en la escuela.				
2.	Cuando es adecuado, mi alumno habla con sus compañeros preferidos (sus amigos) en la escuela.				
3.	Cuando le pregunto, mi alumno me contesta.				
4.	Cuando es oportuno, mi alumno me hace preguntas.				
5.	Cuando corresponde, mi alumno habla con la mayoría de maestros y personal de la escuela.				
6.	Cuando es oportuno, mi alumno habla en grupos pequeños o delante de clase.				
<p>¿En qué medida la ausencia de habla de su alumno interfiere su vida en la escuela?  <b>Nada, en absoluto(0) Poco(1) Bastante(2) Muchísimo, extremadamente(3)</b></p>					



**Anexo XI. Cuestionario para Estimar la Frecuencia de las Respuestas de Escape/Evitación en el Mutismo Selectivo, adaptado para padres (FREEMS-P)**

RESPUESTAS DE ESCAPE/EVITACIÓN DEL ESTADO GENERADO POR EL MUTISMO SELECTIVO. EN RELACION CON SU HIJO, DEBIDO A SU MUTISMO SELECTIVO, ¿CON QUÉ FRECUENCIA...?		NUNCA	ENTRE 1 Y 3 VECES AL MES	ENTRE 1 Y 3 VECES A LA SEMANA	ENTRE 3 Y 6 VECES A LA SEMANA	DIARIAMENTE
1.	...tiene que tranquilizarlo?					
2.	...le proporciona lo que necesita sin que se lo tenta que pedir oralmente? Por ejemplo, agua o comida.					
3.	...ha hecho cosas para aliviarlo?					
4.	...le ha ayudado a evitar lugares y personas en/con los que podría tener que hablar?					
5.	...ha evitado usted hacer cosas como, por ejemplo, invitar a amigos a casa, llevarlo con usted a lugares o estar					

	con personas a las que no habla, para que no tenga que verse en la situación de tener que hablar?					
<b>DURANTE EL ÚLTIMO MES</b>						
6.	...ha modificado su rutina familiar debido al trastorno de su hijo?					
7.	...ha tenido que hacer algunas cosas que generalmente son responsabilidad de su hijo?					

**Anexo XII. Cuestionario para Estimar la Frecuencia de las Respuestas de Escape/Evitación en el Mutismo Selectivo, adaptado para profesores/educadores (FREEMS-Pf/E)**

RESPUESTAS DE ESCAPE/EVITACIÓN DEL ESTADO GENERADO POR EL MUTISMO SELECTIVO. EN RELACION CON SU ALUMNO X, DEBIDO A SU MUTISMO SELECTIVO, ¿CON QUÉ FRECUENCIA...?		NUNCA	ENTRE 1 Y 3 VECES AL MES	ENTRE 1 Y 3 VECES A LA SEMANA	ENTRE 3 Y 6 VECES A LA SEMANA	DIARIAMENTE
1.	...tiene que tranquilizarlo, acariciarlo, darle muestras de apoyo y comprensión?					
2.	...le proporciona lo que necesita sin que se lo tenga que pedir oralmente?					
3.	...ha hecho cosas para aliviar/eliminar el malestar que le produce tener que hablar? Por ejemplo, ponerlo al lado de usted, no examinarlo oralmente, advertir a alguien que lo					

	pasa muy mal cuando habla para que no le pregunte, etc.					
4.	...le ha ayudado a evitar lugares y personas en/con los que podría tener que hablar?					
5.	...ha evitado usted hacer cosas como, por ejemplo, pedir en grupo a sus alumnos que informen de las actividades realizadas el día anterior para que él o ella no tuviera que verse obligado/a a hablar?					
<b>DURANTE EL ÚLTIMO MES</b>						
6.	¿Ha modificado su rutina en clase debido al trastorno de su alumno?					
7.	¿Ha tenido que hacer por él/ella algunas cosas que generalmente son responsabilidad de su alumno/a?					

### Anexo XIII. Cuestionario Sociométrico (nominaciones entre iguales)

---

Nombre y apellidos:

Fecha:

Colegio:

Curso:

Nº lista:

¿Quiénes son los **TRES** compañeros o compañeras de esta clase que eliges como **MEJORES AMIGOS**? Escríbelos por orden de **MÁS** a **MENOS** e indica su número de lista si lo conoces.

1

¿Por qué?

Biblioteca  
UNIVERSITAS Miguel Hernández

2

¿Por qué?

3

¿Por qué?

¿Quiénes son los **TRES** compañeros o compañeras de esta clase que **MENOS TE GUSTAN COMO AMIGOS**? Escríbelos por orden de **MENOS** a **MÁS** e indica su número de lista si lo conoces.

1

¿Por qué?

2

¿Por qué?



3

¿Por qué?

¿Quiénes son los **TRES** compañeros o compañeras de esta clase que crees que te habrán elegido como uno de sus **MEJORES AMIGOS**? Escríbelos por orden de **MÁS** a **MENOS** e indica su número de lista si lo conoces.

1

¿Por qué?

2

¿Por qué?



3

¿Por qué?

¿Quiénes son los **TRES** compañeros o compañeras de esta clase que crees que te habrán nombrado entre los que **MENOS LES GUSTAN**? Escríbelos por orden de **MENOS** a **MÁS** e indica su número de lista si lo conoces.

1

¿Por qué?

2

¿Por qué?



Biblioteca  
UNIVERSIDAD Miguel Hernández

3

¿Por qué?



OBSERVACIONES:

[Empty rounded rectangular box for observations]



#### **Anexo XIV. Propuesta de Compromiso de Confidencialidad entre los Asistentes**

---

*Los abajo aquí firmantes nos comprometemos, en el día de la fecha, por voluntad propia, a mantener como materia confidencial todo lo que se diga durante el desarrollo de nuestra preparación para ayudar a Ana.*

*Esto lo hacemos para que cada uno de nosotros pueda decir lo que piensa y lo que siente, sabiendo que los demás se comprometen a no hablar de ello en ningún caso fuera de nuestras sesiones de capacitación.*

Ciudad, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_

Fdo.: D/D.<sup>a</sup>

DNI:

Fdo.: D/D.<sup>a</sup>

DNI:

Fdo.: D/D.<sup>a</sup>

DNI:

Fdo.: D/D.<sup>a</sup>

DNI:

Fdo.: D/D.<sup>a</sup>

DNI:

Fdo.: D/D.<sup>a</sup>

DNI:



## **Anexo XV. Propuesta de Modelo de Escrito para el Consentimiento Colectivo Informado (órganos directivos y representante del AMPA)**

---

*Los abajo firmantes, tras la información recibida, nos comprometemos, en el día de la fecha, a prestar toda la ayuda material y humana que, previa justificación por escrito razonada, resulte necesaria para el desarrollo adecuado de la evaluación, el tratamiento de los adultos implicados y el entrenamiento de Ana.*

Nombre de la ciudad, a (día del mes) de (mes) de 20 \_\_\_\_\_

Fdo.: NOMBRE Y APELLIDOS  
Director/a del centro educativo

Fdo.: NOMBRE Y APELLIDOS  
Jefe/a de estudios del centro  
educativo

Fdo.: NOMBRE Y APELLIDOS  
Presidente/a del consejo escolar  
del centro educativo

Fdo.: NOMBRE Y APELLIDOS  
Presidente/a de la asociación de  
madres y padres del centro  
educativo

## **Anexo XVI. Descripción sesiones**

---

### *Descripción sesión 1. "Psicoeducando"*

La sesión comenzará con la presentación entre los participantes e intentando crear un clima de confianza en el cual estos se sientan seguros y tranquilos. Del mismo modo, el profesorado y la familia cumplimentarán el Cuestionario de Creencias y Conocimientos sobre el Mutismo Selectivo. Acto seguido, se dará comienzo a la psicoeducación y se proporcionará la información necesaria acerca de etiología, desarrollo y mantenimiento del trastorno. También, se dará paso a la explicación de la intervención, proporcionando información acerca del número, frecuencia y duración de las sesiones, el contenido de estas, actividades a realizar y sus objetivos. Debido a la implicación tanto de la familia como del profesorado, se les explicará a ambos, la importancia del refuerzo positivo hacia la paciente en cuestión, con el objetivo de incrementar la probabilidad de la realización de ciertas conductas, en este caso, el habla y se les dará pautas y orientación para la mejora de las condiciones familiar y escolar y la estimulación del habla. Por último, se resolverá todas las dudas que haya podido surgir acerca de la intervención o la información tratada y se proporcionará un folleto resumen acerca del trastorno a tratar, un horario donde se recordará la fecha y la hora de cada una de las sesiones y un folleto con las pautas y orientación facilitadas. En cuanto a las tareas para casa, estas serán, cumplimentar de nuevo el Cuestionario sobre Creencias y Conocimientos sobre el Mutismo Selectivo y leer los folletos facilitados por si surgieran nuevas dudas.

### *Descripción sesión 2. "Identificando mis sensaciones"*

La sesión comenzará revisando las tareas para casa de la sesión anterior. Se revisará los cuestionarios cumplimentados, con el objetivo de descubrir los cambios producidos en la información referente al trastorno en cuestión y se resolverá las dudas que haya podido surgir. Acto seguido, se pasará a la explicación del papel de la ansiedad, tanto de manera adaptativa como en el trastorno, así como a la explicación del "ciclo de vida" de esta. También, se resolverán y trabajarán los mitos existentes sobre esta y se proporcionará un listado de los síntomas asociados, con el objetivo de que aprenda a reconocer las situaciones que le producen ansiedad y los síntomas que van asociados a cada una de ellas. Adjunto a esto, la participante cumplimentará la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS-20), la cual le ayudará a reconocer fácilmente algunas de las situaciones mencionadas anteriormente. Esta se revisará durante la sesión, preguntándole a la participante acerca de cada uno de los

ítems con mayor puntuación y se le ayudará a verbalizar, mediante el listado proporcionado anteriormente, las sensaciones percibidas. A continuación, se le explicará en que consiste la relajación muscular progresiva de Jacobson y se practicará en consulta. En cuanto a las tareas para casa, esta será únicamente practicar la relajación muscular, aprendida durante la sesión, en un ambiente tranquilo y seguro.

#### *Descripción sesión 3. “La importancia de mis pensamientos”*

En primer lugar, la sesión comenzará repasando las dudas que haya podido surgir de la sesión anterior y se practicará la relajación muscular progresiva de Jacobson. A continuación, se presentará el registro ARC y se explicará en qué consiste, cuál es su finalidad y de qué manera ha de cumplimentarse. También, se explicará que son los pensamientos automáticos, de qué manera aparecen y el papel que juegan en el trastorno y se ayudará a la participante a que aprenda a identificarlos mediante un listado de los pensamientos desadaptativos más comunes. En cuanto a las tareas para casa, estas serán continuar practicando la relajación muscular progresiva de Jacobson, en un ambiente tranquilo y seguro, comenzar a cumplimentar el registro ARC e identificar los pensamientos automáticos desadaptativos.

#### *Descripción sesión 4-5. “Aprendiendo a cuestionarme”*

En primer lugar, se repasarán las tareas para casa. Se resolverá dudas que haya podido surgir de la sesión anterior, se continuará practicando la relajación muscular progresiva de Jacobson, se revisará el registro ARC cumplimentado y se trabajará los pensamientos desadaptativos identificados. Durante la sesión 4 se explicará a la participante las diferencias entre pensamientos racionales e irracionales, con el objetivo de que aprenda a identificar los irracionales y también se le enseñará a cuestionarlos mediante el debate cognitivo o el debate conductual. Durante la sesión 5, se trabajará la identificación de pensamientos irracionales y su cuestionamiento mediante el registro ARC cumplimentado. En cuanto a las tareas para casa, estas son, practicar la relajación progresiva de Jacobson, continuar rellenando el registro ARC, comenzar a reconocer los pensamientos irracionales ante los racionales y cuestionarlos. Del mismo modo, al finalizar la sesión 5, la participante deberá rellenar la Escala Multidimensional de Expresión Social- Parte Motora (EMES-M) y la Escala Multidimensional de Expresión Social- Parte Cognitiva (EMES-C).

### *Descripción sesión 6. “Respondiendo asertivamente”*

La sesión 6 comenzará repasando las tareas para casa. Se continuará practicando la técnica de relajación y se trabajará la identificación de los pensamientos desadaptativos y su cuestionamiento. Del mismo modo, se resolverá aquellas dudas que haya podido surgir. Acto seguido, se explicará las habilidades sociales, su importancia en la interacción con otras personas y sus componentes molares y moleculares, es decir, el componente verbal, no verbal y el paralingüístico. También, se enseñará a la participante a diferenciar entre respuestas asertivas, pasivas y agresivas y aprenderá que la conducta asertiva es la más adecuada. A continuación, se trabajará toda la información facilitada a partir de los cuestionarios cumplimentados en la sesión anterior. Se trabajará algunos de los ítems de manera que se le enseñará a la participante la mejor manera de responder o comportarse en cada una de las situaciones. Por último, se introducirá el automodelado filmado o trucado y se le explicará su finalidad. En cuanto a las tareas para casa, estas continuarán siendo las mismas que en la sesión anterior, practicar la relajación progresiva de Jacobson, rellenar el registro ARC, reconocer los pensamientos irracionales ante los racionales y cuestionarlos

### *Descripción sesión 7-8. “Mi antigua yo”*

Al comenzar la sesión se repasará las tareas para casa de la sesión anterior. Se resolverán dudas que haya podido surgir y se trabajará el cuestionamiento de los pensamientos irracionales. En esta sesión, la terapeuta habrá realizado con anterioridad, y con la ayuda y consentimiento de la tutora legal, montajes donde se visualiza a la participante hablando e interaccionando con gente o en situaciones donde antes lo hacía, pero actualmente no. Estos videos se realizarán en situaciones del contexto escolar y podrán ser utilizados para realizar la jerarquía de la exposición. Durante la sesión, la participante observará los videos y practicará las habilidades sociales aprendidas en la sesión anterior, identificando aquellas situaciones, respuestas, comportamientos, etc. que podría cambiar o mejorar. Del mismo modo, la visualización de estos vídeos permitirá practicar la técnica de relajación ante situaciones que realmente provocan ansiedad, en un ambiente seguro y con la presencia de la terapeuta. Por último, las tareas para casa serán, seguir cumplimentando el registro ARC con el objetivo de identificar y cuestionar los pensamientos irracionales y comenzar a practicar la técnica de relajación fuera de consulta, en situaciones seguras, que le provoquen ansiedad. Del mismo modo, se le

anima a que continúe observando los videos con el objetivo de seguir practicando las habilidades sociales aprendidas.

#### *Descripción sesión 9-10. "Reforzando mis conocimientos"*

En primer lugar, se repasará las tareas para cada de la sesión anterior. Se resolverán las dudas que haya podido surgir y se trabajará el cuestionamiento de los pensamientos irracionales, así como la técnica de relajación y los montajes visualizados. Durante estas sesiones, se introducirá y trabajará la técnica de desvanecimiento estimular. Se propondrá un taller de refuerzo de diversas asignaturas donde acudirán diferentes estudiantes. En la primera sesión acudirá ella y su compañera Lucía (la única compañera con la que interacciona) y posteriormente comenzarán a acudir más compañeros de su clase (aquellos compañeros con los que pueda sentirse más cómoda). Se realizarán actividades donde deban interactuar y se irá aumentando el número de compañeros, eliminándose aquellos con los que haya cogido confianza. Como tareas para casa se continuará identificando y cuestionando los pensamientos irracionales, así como practicando la técnica de relajación y las habilidades sociales. Además, se le animará a que pregunte a sus compañeros dudas acerca de las actividades realizadas, tanto dentro como fuera del centro.

#### *Descripción sesión 11. "Mis propio retos"*

Esta sesión se dividirá en tres partes. En primer lugar, se repasará las tareas para casa de la sesión anterior. Posteriormente, se seguirá realizando el taller de refuerzo propuesto para la técnica de desvanecimiento estimular y durante la última parte se introducirá la técnica de exposición. El objetivo de esta es que finalice la generalización del habla, pudiendo interactuar con otros trabajadores del centro escolar. Durante esta, se le explicará en que consiste la exposición en vivo, así como su finalidad y se le propondrá realizar una especie de "retos" que ha de ir superando. Por lo tanto, se realizará una jerarquía de situaciones que deberá de puntuar dependiendo del grado de ansiedad que cada una de ellas le genere, de tal modo que, se comenzará la exposición practicando la situación que menor ansiedad le provoque, finalizando en aquella con mayor puntuación. Estas situaciones serán extraídas de los montajes utilizados durante el automodelado filmado o trucado y de los ítems correspondientes al Cuestionario del Mutismo Selectivo y al Cuestionario de Habla en la Escuela, cumplimentados con anterioridad por la familia y el profesorado. Las tareas para casa serán, identificar y cuestionar los pensamientos irracionales y practicar la relajación en aquellas situaciones que le provoquen ansiedad, así como las

habilidades sociales. Del mismo modo, se le seguirá animando a que interactúe fuera del taller de refuerzo con sus compañeros.

*Descripción sesión 12-14. "Superándome a mí misma"*

Al igual que la sesión anterior, estas se dividirán en tres partes. La sesión comenzará con el repaso de las tareas para casa de la sesión anterior. Posteriormente, se continuará trabajando en el taller de refuerzo del desvanecimiento estimular y, por último, se comenzará con la puesta en práctica de las situaciones de la jerarquía realizada en la sesión anterior. Esta exposición comenzará con aquellos ítems de la jerarquía con menor puntuación, hasta finalizar en aquellas situaciones que mayor ansiedad le producen. Cabe destacar que la exposición se realizará al ritmo que la participante requiera. Durante estas sesiones se irá advirtiendo a la participante que la intervención está llegando a su fin. Como tareas para casa, se trabajará los ítems de la exposición, así como la técnica de relajación. Del mismo modo, se le animará a interactuar con sus compañeros del taller de refuerzo y a practicar las habilidades sociales aprendidas, así como a la identificar y cuestionar los pensamientos irracionales.

*Descripción sesión 15. "Previniendo mis recaídas"*

La última sesión de la intervención comenzará repasando las tareas para casa de las sesiones anteriores, así como resolviendo las posibles dudas que haya surgido. Posteriormente, se estudiarán los progresos que ha realizado la participante, así como todos aquellos ámbitos o habilidades que han mejorado. La terapeuta sintetizará todos ellos en un listado. Por último, se le prevendrá de posibles recaídas y se le proporcionará las pautas que debe seguir ante esta posible situación. Por lo tanto, se dará por finalizada la intervención estableciendo las sesiones de seguimiento.