

FACULTAD DE MEDICINA

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ

TRABAJO FIN DE MÁSTER

ESTADO DE SALUD Y NECESIDADES PERCIBIDAS POR ADOLESCENTES DE DOS INSTITUTOS: VALORACIÓN DE LA NECESIDAD DE IMPLANTACIÓN DE UNA CONSULTA JOVEN.

Alumno: VICTOR GARCIA LUDENÑA

Tutor: MARIA LORETO MACIA SOLER

Máster Universitario de Investigación en Atención Primaria

Curso: 2025-2026

RESUMEN

La adolescencia es una etapa clave del desarrollo en la que se adquieren hábitos y conductas que pueden influir en la salud durante la vida adulta. Actualmente, diversos estudios evidencian la presencia de problemas relevantes en esta población, como el consumo de sustancias, alteraciones de salud mental, uso intensivo de tecnologías, sedentarismo y necesidades relacionadas con la salud afectivo-sexual. Estas situaciones justifican la necesidad de desarrollar estrategias de promoción y prevención adaptadas a adolescentes.

La Consulta Joven puede ser un recurso de atención sanitaria dirigido a población adolescente que facilita la promoción de hábitos saludables, la detección precoz de problemas y el asesoramiento en salud. Sin embargo, su implantación en España continúa siendo desigual.

El objetivo del presente estudio es evaluar los problemas y necesidades de salud de adolescentes escolarizados en dos institutos de Cehégín e identificar áreas prioritarias que puedan justificar en caso necesario la implantación de una Consulta Joven. Se propone un estudio observacional descriptivo de corte transversal realizado mediante el cuestionario validado incluido en el informe Health Behaviour in School-Age Children (HBSC) 2022. La muestra estará constituida por alumnado de entre 15 y 18 años seleccionado mediante muestreo por conveniencia. Los resultados podrían aportar información útil para el desarrollo de programas de salud escolar y estrategias de enfermería comunitaria dirigidas a adolescentes.

Abstract

Adolescence is a key stage of development in which habits and behaviors are acquired that may influence health throughout adult life. Current evidence highlights the presence of important health-related problems among adolescents, including substance use, mental health issues, intensive use of technology, sedentary lifestyles, and needs related to affective-sexual health. These situations justify the need to develop health promotion and prevention strategies adapted to this population.

The Youth Health Consultation (*Consulta Joven*) is a healthcare resource aimed at adolescents that promotes healthy habits, early detection of health problems, and health counseling. However, its implementation in Spain remains unequal.

The aim of this study is to assess the health problems and needs of adolescents attending two secondary schools in Cehégín and to identify priority areas that may justify the implementation of a Youth Health Consultation within the school setting. A descriptive cross-sectional observational study using the validated HBSC 2022 questionnaire (*Health Behaviour in School-aged Children*) is proposed. The sample will include students aged 15–18 years selected through convenience sampling. The findings may provide useful information for the development of school health programs and future community nursing strategies aimed at adolescents.

ÍNDICE

1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	5
2. PREGUNTA EN FORMATO PICO	5
3. ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DE TEMA.....	5
4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	9
5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
☐ Objetivo general	10
6. MATERIALES Y MÉTODOS	10
☐ Diseño de estudio.....	10
☐ Población diana y población de estudio	11
☐ Criterios de inclusión y exclusión	11
☐ Cálculo del tamaño muestral	11
☐ Método de recogida de datos.....	12
☐ Variables de estudio	13
☐ Descripción de la intervención.....	14
☐ Descripción del seguimiento.....	14
☐ Estrategias de análisis estadístico	14
7. APLICABILIDAD DE LOS RESULTADOS.....	15
9. LIMITACIONES Y POSIBLES SEGOS	16
10. ASPECTOS ETICO LEGALES.....	17
11. CRONOGRAMA	18
12. PERSONAL QUE PARTICIPARÁ EN EL ESTUDIO Y CUAL ES SU RESPONSABILIDAD	19
13. INSTALACIONES E INSTRUMENTACIÓN	19
14. PRESUPUESTO	19
15. BIBLIOGRAFIA.....	20
16. ANEXOS	22
ANEXO I: CUESTIONARIO HBSC	23
ANEXO II. NOTA INFORMATIVA PARA PADRES/MADRES O TUTORES LEGALES.....	68
ANEXO III: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	69

1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Tienen problemas de salud los adolescentes escolarizados en dos institutos de la Región de Murcia?

2. PREGUNTA EN FORMATO PICO

- **P** (Población): Estudiantes en la etapa adolescente.
- **I** (Intervención): Identificación de necesidades/problemas de salud percibido por los adolescentes de dos institutos
- **C** (Comparación): Comparación con problemas en la misma población en otros entornos.
- **O** (Resultado): Problemas identificados y pertinencia de Consulta Joven

3. ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DE TEMA

En la etapa de la adolescencia las personas sufren grandes cambios a nivel biopsicosocial, físico, emocional y cognitivo que influyen directamente en la salud. En este periodo los adolescentes adoptan estilos de vida que pueden desarrollarse en hábitos en la etapa adulta, es por ello la importancia de dirigir a esta población intervenciones preventivas y de promoción de la salud para que se instalen como hábitos saludables en el futuro. En este contexto, las escuelas y los institutos se vuelven un espacio interesante para desarrollar estrategias y actividades relacionadas con la educación para la salud debido a la gran facilidad de forma estructurada y continuada a la población juvenil [1].

De acuerdo con los reportes del estudio Health Behaviour in School-age Children (HBSC), hay algunos países de Asia Central, como Kazajistán y Kirguistán, que tienen criterios menos positivos en ciertas costumbres de vida y disparidades en salud. Por otra parte, Canadá presenta comúnmente mejores

resultados globales; sin embargo, todavía existen dificultades vinculadas con la salud mental y los modos de vida de los jóvenes [2].

Según el estudio internacional de la Organización Mundial de la Salud (OMS), los países con mayor proporción de consumo de alcohol del entorno europeo son Alemania, Italia y Dinamarca en los cuales más del 50% de los adolescentes afirmo haber tomado alcohol en el último mes. Las cifras más bajas se encuentran en Portugal, Israel e Islandia. Los países de Europa Central y del Este suelen tener tasas más altas en cuanto al tabaco y los cigarrillos electrónicos [3].

En términos de consumo de tabaco y alcohol, España está en una posición intermedia-baja y ha mostrado un patrón a la baja en las últimas dos décadas. No obstante, continúan las inquietudes relacionadas con el consumo de bebidas energéticas, los hábitos alimenticios que no son saludables (como la escasa ingesta de frutas y verduras) y la creciente presencia de problemas mentales relacionado con uso de nuevas tecnologías y la salud afectivo-sexual, sobre todo en las adolescentes, quienes presentan niveles más altos de estrés, ansiedad y síntomas depresivos [4,7].

Los datos de la Encuesta sobre el Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES) muestra el alcohol como la droga más consumida entre estudiantes de entre 14 y 18 años [4]. Además de existir el *binge drinking* o consumo intensivo de alcohol en pocas horas [5,6]. Este tipo de conductas se asocian a accidentes, conductas sexuales de riesgo, problemas de salud mental y alteraciones cognitivas.

Otras bebidas que han incrementado su consumo en adolescente según ESTUDES son las bebidas energéticas, sobre todo el varón de edades más avanzadas de la adolescencia [5]. Su uso principalmente es combinado con el

alcohol por lo que su efecto negativo apunta sobre todo a la calidad del sueño, a parte del riesgo de alteraciones cardiovasculares y conductas de riesgo.

El consumo de tabaco tradicional ha disminuido en las últimas décadas, sin embargo, el uso de cigarrillos electrónicos y vapeadores está aumentando entre adolescentes [5,6]. Este fenómeno plantea nuevos problemas que hay que afrontar desde el punto de vista de la prevención y educación para la salud ya que existe una percepción errónea de inocuidad y tienen un potencial papel como puerta de entrada a otro tipo de drogas.

Relacionados con el bienestar emocional y psicológico dentro del ámbito de la salud mental cabe mencionar el incremento del consumo de hipnosedantes con o sin receta. Aunque puntualmente se han observado descensos en su prevalencia, las cifras de consumo siguen siendo relevantes [4,8].

Relacionado con el apartado anterior tenemos la salud mental y emocional como otro ámbito prioritario en la adolescencia [8]. Diversos estudios muestran el aumento de malestar psicológico, especialmente relacionados son ansiedad, estrés, tristeza, irritabilidad y alteración del patrón del sueño [7,11]. Este problema tiene una característica multidimensional, ya que se relaciona con factores familiares, sociales y escolares

El uso de redes sociales y tecnologías digitales ocupa actualmente una parte importante del tiempo libre adolescente. Sin embargo, un uso intensivo o problemático se ha asociado con peores indicadores de salud, incluyendo menor autoestima, peor calidad del sueño y mayores niveles de malestar emocional [6]. Además, la presión académica constituye otra fuente relevante de estrés, especialmente en etapas educativas superiores y entre las estudiantes mujeres.

La salud afectivo-sexual también es un campo importante. Durante la adolescencia, se desarrollan relaciones afectivas y se construye la identidad. En este proceso es esencial tener acceso a información rigurosa y a espacios de orientación apropiados. No obstante, varias investigaciones siguen documentando la falta de educación afectivo-sexual y los obstáculos para acceder a recursos de salud adaptados para los jóvenes [7].

Dentro de los niveles de actividad física comprobamos que están por debajo de las recomendaciones de salud pública. Además, se observa una disminución del consumo de verduras y frutas y un aumento de productos ultraprocesados y bebidas azucaradas. Además, la práctica de actividad disminuye con la edad y especialmente en chicas [10, 12].

Dentro del estudio HBSC en España podemos ver la diferencia de hábitos de salud y bienestar de la población adolescente en las diferentes comunidades autónomas. Con respecto al consumo de alcohol, tabaco y bebidas energéticas los niveles más elevados de consumo lo muestran el Principado de Asturias, Galicia y las Islas Baleares. Las comunidades de Andalucía, Región de Murcia y Extremadura, son los lugares donde presentan menos consumo de fruta y verdura. En cuanto a los problemas de salud mental como malestar emocional y psicológico las comunidades con más prevalencia son Andalucía, canarias y las Islas Baleares [13].

La Consulta Joven puede ser una propuesta para mejorar algunos hábitos de salud. Está diseñada como un recurso que busca ofrecer atención sanitaria confidencial, accesible y cercana para los adolescentes. Este modelo ayuda a impulsar prácticas saludables, identificar problemas de manera temprana y brindar orientación en temas relacionados con la salud sexual, física y emocional.

Sin embargo, en España [15, 16], existen notables disparidades territoriales en la implementación de la enfermería escolar y de la Consulta Joven. Las comunidades autónomas presentan variaciones en lo que respecta a la cobertura, los recursos disponibles, los modelos de organización y la presencia de enfermería escolar. Algunas comunidades han implementado programas particulares de manera más extensa, mientras que otras tienen una cobertura escasa; esto provoca que haya desigualdades en el acceso a los recursos sanitarios destinados a los adolescentes.

4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Son muchas las necesidades que muestran las adolescentes relacionadas con la salud física, emocional, social y afectivo-sexual. La magnitud y las características específicas de estas necesidades pueden variar dependiendo del contexto sociocultural y educativo de cada población escolar. Aunque ya conocemos diversas conductas de riesgo que ponen en peligro a la población adolescente, existe la necesidad de conocer demandas más concretas de salud percibidas por el alumnado en los entornos educativos [7,11].

Paralelamente, aunque la Consulta Joven podría tener ventajas, su implementación en España no es equitativa y no se cuenta con un modelo uniforme de atención médica para adolescentes en las escuelas, lo que plantea la necesidad de evaluar si las necesidades reales del alumnado justifican el uso de recursos específicos diseñados para este grupo de población [15]. De acuerdo con la pregunta de investigación planteada y los resultados obtenidos del análisis de la situación resulta de interés explorar las necesidades y problemas de salud presentes entre estudiantes de educación secundaria para determinar si dichas necesidades respaldan la implantación de una Consulta Joven como estrategia de promoción y atención sanitaria escolar.

Los resultados obtenidos podrían aportar evidencia útil para la planificación de programas de salud escolar y futuras estrategias de enfermería comunitaria y escolar [16, 17].

5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

- **Objetivo general**

- Evaluar los problemas y necesidades de salud de los adolescentes de dos institutos de Cehegín.

- **Objetivos específicos.**

- Identificar la prevalencia de los principales problemas y conductas relacionadas con la salud adolescente en los dos institutos de Cehegín.

- Identificar las áreas prioritarias de necesidad en salud adolescente que puedan justificar la implantación de una Consulta Joven en el ámbito escolar.

6. MATERIALES Y MÉTODOS

- Diseño de estudio.

Se llevará a cabo un estudio observacional descriptivo de corte transversal basado en evaluaciones de salud sobre estudiantes de dos centros de educación secundaria en el municipio de Cehegín (Murcia). La evaluación se realizará mediante el cuestionario validado HBSC versión 2022 por la enfermera escolar encargada de los centros educativos de este municipio con el objetivo de identificar las necesidades y problemas de salud percibidos por los adolescentes y valorar la posible necesidad de implantar una Consulta Joven en el ámbito escolar.

- Población diana y población de estudio

La población diana estará constituida por alumnado de educación secundaria. La población de estudio incluirá a la población adolescente de los institutos IES Vega del Argos e IES Alquipir de Cehegín (Murcia).

- Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Alumnado con edades comprendidas entre 15 y 18 años
- Aceptación voluntaria
- Firma del consentimiento informado del estudiantado y padres para menores de edad.

Criterios de exclusión:

- Ausencia en el momento de la recogida de datos
- Necesidades especiales
- Barrera idiomática

- Cálculo del tamaño muestral.

Para el cálculo del tamaño muestral se consideró una población de referencia de 24.963 alumnos matriculados en la Región de Murcia en el curso de bachillerato, según los datos oficiales disponibles en el Portal Estadístico de la Región de Murcia 2026 [18].

Los institutos de Cehegín constituyen un total de 201 estudiantes pertenecientes a dichos centros educativos. Al no existir una estimación previa de prevalencia para una variable principal específica, se asumió una proporción esperada del 50% ($p=0,5$). Así mismo, se estableció un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Mediante la calculadora Fistera el tamaño muestral es de $n=132$.

Método de muestreo

La selección de la muestra se realizará mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo al alumnado de los dos centros objetos de estudio que cumpla los criterios de inclusión establecidos y acepte participar en el estudio. La elección de este método responde a razones de viabilidad y factibilidad, dado que el estudio se desarrollará en un contexto escolar concreto y requerirá la colaboración de los centros educativos participantes.

- Método de recogida de datos.

La recogida de datos se realizará mediante la administración del cuestionario HBSC (Health Behaviour in School-aged Children). La administración del cuestionario se llevará a cabo en horario lectivo y en las instalaciones de los centros educativos participantes, en un entorno que garantice la privacidad y confidencialidad de las respuestas.

En primer lugar, se contactará con la directiva de ambos centros educativos para explicarles el objetivo y la metodología de dicho estudio y a su vez solicitar el permiso para el desarrollo de la actividad en el centro educativo. Una vez obtenida la aprobación institucional, se coordinará con el equipo directivo y el profesorado responsable la planificación de la recogida de datos, estableciendo fechas y horarios que interfieran mínimamente con la actividad académica habitual.

Previamente a la participación, se facilitará información detallada sobre el estudio tanto al alumnado como a sus representantes legales, explicando la finalidad de la investigación, el procedimiento de participación, el carácter voluntario del estudio y las garantías de anonimato y confidencialidad.

Una vez facilitada dicha información se solicitará el consentimiento informado por escrito a los representantes legales de los estudiantes menores de edad, así como el consentimiento del alumnado previa a la participación, asegurando en todo momento que la participación sea voluntaria y anónima.

- Variables de estudio

Las variables de estudio se obtendrán a partir de las dimensiones recogidas en el cuestionario HBSC. Las variables incluidas en el cuestionario presentarán preguntas de diferente naturaleza según su escala de medición.

Las variables dependientes serán los indicadores del apartado salud positiva: Se examinaron variables vinculadas con calidad de vida, bienestar emocional y psicológico, felicidad, satisfacción vital y salud percibida, así como la presencia de síntomas psicosomáticos. Se incorporó una variable cuantitativa discreta sobre la satisfacción con la vida, pero las variables cualitativas ordinales fueron las que más prevalecieron.

Las variables independientes en este cuestionario son las siguientes: Variables cualitativas ordinales relacionadas con la higiene dental, sueño, conductas de riesgo, medios de comunicación electrónicos, participación social, violencia y lesiones, desigualdades sociales y salud medioambiental. En los apartados dieta e imagen corporal, menarquia, actividad física, conducta antisocial, salud sexual, familia, relaciones de pareja, escuela, inmigración y Covid encontramos tanto variables cualitativas ordinales, como nominales politómicas y dicotómicas y variables cuantitativas discretas.

Ver cuestionario Anexo I.

- Descripción de la intervención

Debido a la naturaleza observacional del estudio, no se realizará ninguna intervención sobre los participantes. El proyecto se basará exclusivamente en la administración del cuestionario para la obtención de información relacionada con el estado de salud y los hábitos de vida de la población adolescente estudiada.

De esta forma se identifican los problemas y posteriormente evaluar si fuera necesario la implantación de una consulta joven mediante la enfermería escolar.

- Descripción del seguimiento

No se realizará seguimiento longitudinal de los participantes, dado que se trata de un estudio observacional descriptivo de corte transversal. La información será recogida en un único momento temporal.

- Estrategias de análisis estadístico

El análisis estadístico de los datos se llevará a cabo mediante el programa estadístico *IBM SPSS Statistics v.31.0.2*.

Se llevará a cabo un primer análisis descriptivo de las variables vinculadas con los estilos de vida, la familia, la escuela y las características sociodemográficas de los participantes. Las variables cualitativas serán analizadas a través de frecuencias absolutas y porcentajes, en tanto que las cuantitativas se resumirán mediante la media y la desviación estándar o, si es necesario, por medio de la mediana y el rango intercuartílico.

Después se usará un análisis bivariante para examinar la conexión entre las variables independientes y los indicadores de salud positivas que son las

variables dependientes. Para variables cualitativas se usará la chi-cuadrado de Pearson. para la comparación de dos grupos se utilizará la prueba t-student para la variable satisfacción con la vida que es una variable cuantitativa discreta. Se utilizarán Pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney y Kruskal - Wallis.

Los resultados de asociaciones significativas en el análisis bivalente serán incluidos en el análisis multivariante para conocer los factores asociados de forma independiente a la variable resultado.

7. APLICABILIDAD DE LOS RESULTADOS

Una vez finalizado se obtendrá información fiable relacionada con los hábitos de salud de los alumnos de estos institutos de la Región de Murcia y la distribución con otras variables de cuestionario.

Dentro de los indicadores del cuestionario se podrá conocer cuales tienen más influencia en la vida de los adolescentes y así poder planificar un abordaje más directo.

Así mismo se podrán comparar los resultados de otras comunidades autónomas y países para comprobar si hay algún problema creciente de salud que pueda ser disminuido con la presencia de una Consulta Joven en los institutos mediante la enfermería escolar.

8. BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

Las búsquedas bibliográficas se realizaron principalmente en las bases de datos de Pubmed, Lilacs, Scielo y Web Of Science. La información fue recogida entre marzo y abril de 2026. Se han seleccionado los descriptores en el DeCS y MeSH.

La palabra clave utilizadas fueron: *School Nurse's, adolescents, School Health Services y HBSC Questionnaire*. Se utilizaron los operadores booleanos AND y OR. Los filtros utilizados en las bases de datos fueron la inclusión de artículos publicados los últimos 5 años (2021-2025) y a texto completo. Idiomas inglés y castellano.

9. LIMITACIONES Y POSIBLES SESGOS

Este estudio muestra ciertas limitaciones que hay que tener en cuenta.

En primer lugar, al tratarse de un estudio observacional descriptivo de corte transversal, la recogida de información se realizará en un único momento temporal, lo que impedirá establecer relaciones causales entre las variables estudiadas. Los resultados obtenidos permitirán identificar asociaciones entre factores relacionados con la salud adolescente y los indicadores de salud positiva, pero no determinar relaciones de causa-efecto.

El tamaño y el perfil de la muestra solo permiten tratar problemas en un entorno pequeño, pero esta investigación se ha planteado como el comienzo de una investigación más amplia.

Al realizar un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se seleccionan dos institutos del municipio de Cehégín, puede llegar a desarrollar un sesgo de selección, reduciendo la representatividad de la muestra.

La información obtenida a través del cuestionario depende de la percepción y sinceridad de los participantes y de quien realice la evaluación, pudiendo existir sesgo de información, especialmente en variables sensibles como salud sexual, consumo de sustancias, conducta antisocial o bienestar

emocional. Los participantes podrían infradeclarar o sobreestimar determinadas conductas. Asimismo, en este punto también debe tenerse en cuenta el sesgo de fatiga de respuesta, ya que el cuestionario HBSC es muy extenso.

También debe considerarse la posibilidad de sesgo de recuerdo, dado que algunas preguntas requieren que el alumnado informe sobre conductas o experiencias ocurridas previamente, pudiendo producirse errores de memoria o imprecisiones en las respuestas.

Finalmente, al tratarse de una propuesta de investigación cuyo objetivo es conocer los hábitos de salud de la población joven. Los resultados permitirían identificar necesidades y asociaciones potenciales, pero no evaluar directamente la efectividad real de dicha intervención, aspecto que requeriría estudios longitudinales o diseños experimentales posteriores.

10. ASPECTOS ETICO LEGALES

El presente estudio se desarrollará conforme a los principios éticos y legales aplicables a la investigación en seres humanos. Se respetará lo establecido en la Ley 41/2002 de autonomía del paciente, garantizando la confidencialidad de la información y la obtención del consentimiento informado previo. Asimismo, el tratamiento de los datos personales se ajustará a la Ley Orgánica 3/2018.

La investigación seguirá los principios de la Declaración de Helsinki y la Ley 14/2007, garantizando el respeto a la dignidad, privacidad y bienestar de los participantes. Dado que la población estará constituida por menores de edad, se solicitará el consentimiento informado a padres o representantes legales,

así como el asentimiento voluntario del alumnado. La participación será anónima, confidencial y completamente voluntaria.

En anexo I y II se presenta hoja informativa y consentimiento informado

Para poder usar el dicho cuestionario hace falta pedir permiso al equipo HBSC a través de la Universidad de Sevilla, debido a que es la sede nombrada por el Ministerio de Sanidad para la colaboración en el proyecto HBSC con la OMS.

11. CRONOGRAMA

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Selección del tema de investigación												
Revisión Bibliográfica												
Realización de protocolo												
Solicitar permisos a institutos												
Solicitar consentimientos a tutores legales y alumnos												
Cumplimentación de cuestionario por parte de los alumnos												
Análisis de los resultados												

12. PERSONAL QUE PARTICIPARÁ EN EL ESTUDIO Y CUAL ES SU RESPONSABILIDAD

El personal que participará en el estudio será la enfermera escolar del municipio de Cehégín como encargada de dirigir en todo momento la actividad y garantizar la correcta cumplimentación de los cuestionarios con apoyo de enfermería comunitaria en primer lugar.

También se invitará a participar a los profesores de los institutos para poder aclarar dudas que puedan surgir en el transcurso de la realización del cuestionario por parte de los alumnos. Así como facilitar las aulas y los horarios para poder realizar la actividad.

13. INSTALACIONES E INSTRUMENTACIÓN.

- Aulas en el instituto equipadas de mesas y sillas suficientes
- Cuestionarios HBSC en Google Forms.
- Aseo disponible
- Calefacción/Aire acondicionado.

14. PRESUPUESTO

CATEGORIA	DETALLE	SUBTOTAL
PAPELERIA	- Hojas informativas	- 15€
	- Consentimientos informados	- 15€
Material oficina	- Bolígrafos, carpetas.	- 30€
Transporte a centro educativos	- Gasolina/transporte	- 15€
Permisos	- Licencia Software	- 1000€
Subtotal		- 1075€

15. BIBLIOGRAFIA.

1. Organización Mundial de la Salud. Escuelas promotoras de la salud [Internet]. Ginebra: OMS; [citado 10 May 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/health-promoting-schools>.
2. Cosma A, Inchley J, Currie D, Gobina I, Malinowska-Cieślik M, Torsheim T, et al., editors. A focus on adolescent mental health and well-being in Europe, Central Asia and Canada. Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2021/2022 survey. Volume 1. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2023.
3. Charrier L, van Dorsselaer S, Canale N, Baska T, Kilibarda B, Comoretto RI, et al. A focus on adolescent substance use in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2021/2022 survey. Volume 3 [Internet]. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2024 [citado 29 may 2026]. Disponible en: HBSC International Report 2021/2022 Volume 3.
4. Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. ESTUDES 2025: Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias en España (ESTUDES), 1994-2025 [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad; 2025.
5. Agencia de la Unión Europea sobre Drogas (EUDA). Principales resultados del European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs (ESPAD) 2024 [Internet]. Lisboa: EUDA; 2025.
6. European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs (ESPAD). Key findings from the 2024 European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs (ESPAD) [Internet]. Lisboa: EUDA; 2025.
7. Moreno C, Ramos P, Rivera F, Sánchez-Queija I, Jiménez-Iglesias A, García-Moya I, et al. La adolescencia española analizada desde el Estudio HBSC 2022: estilos de vida, bienestar y contextos de desarrollo [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad; 2025.
8. Gómez Miguel A, Sanmartín Ortí A, Kuric Kardelis S. Barómetro Juventud, Salud y Bienestar 2025 [Internet]. Madrid: Fad Juventud; 2025.

9. Reyes Narváez S, Oyola Canto M. Conocimientos sobre alimentación saludable en estudiantes de una universidad pública. *Rev Chil Nutr.* 2020;47(1):67-72.
10. Guevara-Ingelmo RM, Guevara-Valtier MC, Urchaga-Litago JD, Sánchez-Moro E. Práctica de actividad física y consumo de alcohol en escolares adolescentes. *Horiz Sanit.* 2022;21(2):308-317. Moreno C, Rivera F, Sánchez-Queija I, Ramos P, Jiménez-Iglesias A, García-Moya I, et al. Informe sobre la metodología empleada en la edición HBSC-2022 [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad; 2025 [citado 25 mayo 2026]. Disponible en: Ministerio de Sanidad.
11. Cosma A, Abdrakhmanova S, Taut D, Schrijvers K, Catunda C, Schnohr C. A focus on adolescent mental health and well-being in Europe, central Asia and Canada. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2023.
12. Hnidková L, Bakalár P, Magda R, Kolarčík P, Kopčáková J, Boberová Z. Adolescents' health literacy is directly associated with their physical activity but indirectly with their body composition and cardiorespiratory fitness. *BMC Public Health.* 2024;24:2762.
13. Moreno C, Rivera F, Sánchez-Queija I, Ramos P, Jiménez-Iglesias A, García-Moya I, et al. HBSC España 2022: informes autonómicos. Sevilla: Universidad de Sevilla; Madrid: Ministerio de Sanidad; 2025. Disponible en: HBSC España – Informes autonómicos 2022
14. Currie C, Zanotti C, Morgan A, Currie D, de Looze M, Roberts C, et al. Social determinants of health and well-being among young people. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2012.
15. Guerrero-Callejas GL, Rondón-Torres MC, Cortina-Navarro CE, Oviedo-Córdoba HR. Rol de las enfermeras en las escuelas saludables: revisión bibliográfica. *Duazary.* 2021;18(3 esp):121-134.
16. Consejo General de Enfermería de España. Las enfermeras escolares siguen siendo insuficientes en España [Internet]. Madrid: CGE; 2024.
17. Moreno C, Rivera F, Sánchez-Queija I, Ramos P, Jiménez-Iglesias A, García-Moya I, et al. Los centros educativos españoles: análisis de las actividades de promoción y educación para la salud y de los aspectos estructurales y de recursos que las condicionan. Estudio HBSC-2022 [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad; 2025 [citado 25 mayo 2026].

18. CREM y Servicio de Evaluación y Calidad Educativa. Alumnado matriculado en Bachillerato según municipio, curso y modalidad. Alumnado matriculado 2023/2024 [Internet]. Murcia: Portal Estadístico de la Región de Murcia; 2026 [citado 2026 May 22]. Disponible en: Portal Estadístico de la Región de Murcia

16.ANEXOS

ANEXO I. CUESTIONARIO HBSC

ESTUDIO HBSC
HEALTH BEHAVIOUR IN SCHOOL-AGED CHILDREN

Cuestionario empleado en el Estudio HBSC – 2022



CUESTIONARIO HBSC-2022



1. VARIABLES DEMOGRÁFICAS - DEMOGRAPHICS (DG)

DG001 ¿Eres un chico o una chica?

- ☐ Chico
- ☐ Chica

DG002 ¿En qué curso estás?

- ☐ 5º de primaria
- ☐ 6º de primaria
- ☐ 1º de ESO
- ☐ 2º de ESO
- ☐ 3º de ESO
- ☐ 4º de ESO
- ☐ 1º de bachillerato
- ☐ 2º de bachillerato
- ☐ 1º curso de un módulo de grado medio
- ☐ 2º curso de un módulo de grado medio
- ☐ Formación profesional básica
- ☐ Otro. ¿Cuál? _____

DG003 ¿Estás repitiendo curso?

- ☐ Sí
- ☐ No

DG004 ¿En qué año naciste?

2002 o antes	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

DG005 ¿En qué mes naciste?

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

DG006 Las identidades de las personas son variadas: algunas personas se identifican como chicos, otras como chicas y otras no se sienten representadas por este sistema. Marca, por favor, la opción con la que te sientas más identificado/a:

- ☐ Me identifico como chico
- ☐ Me identifico como chica
- ☐ No me identifico ni como chico ni como chica
- ☐ Otro/s. ¿Cuál/es? _____

DG007 En un día normal, ¿el camino de ida hacia el colegio lo haces...? Por favor, marca una casilla.

- ☐ Andando
- ☐ En bicicleta
- ☐ Autobús, tren, tranvía, metro o barco
- ☐ Coche, motocicleta o ciclomotor
- ☐ Otros medios de transporte -----

DG008 En un día normal, ¿el camino de vuelta desde el colegio lo haces...? Por favor, marca una casilla.

- ☐ Andando
- ☐ En bicicleta
- ☐ Autobús, tren, tranvía, metro o barco
- ☐ Coche, motocicleta o ciclomotor
- ☐ Otros medios de transporte -----

DG009 ¿Cuánto tiempo tardas desde tu casa al colegio? Por favor, marca una casilla.

- ☐ Menos de 5 minutos
- ☐ 5-15 minutos
- ☐ 15-30 minutos
- ☐ 30 minutos a 1 hora
- ☐ Más de 1 hora

DG010 ¿Eres un hijo/a adoptado/a?

- ☐ No (continúa en el siguiente bloque)
- ☐ Sí (salta al bloque de protección)

(LAS SIGUIENTES DOS PREGUNTAS DEBE INCLUIRSE AL FINAL DEL CUESTIONARIO)

"¡Felicidades por haber llegado hasta aquí! La información que nos das nos permitirá conocer la salud y bienestar físico, mental y social en la adolescencia. Queremos recordarte que esta información es totalmente confidencial y anónima, pero para poder analizar los datos necesitamos asegurarnos de dos cosas:

DG012 La mayoría de las personas nacen como hombre o mujer - esto es lo que llamamos sexo. ¿Con qué sexo te registraron al nacer?

- ☐ Hombre
☐ Mujer

DG013 ¿Cuántos años tienes? ____

2. HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN - EATING HABITS (ED)

ED001 ¿Con qué frecuencia acostumbras a desayunar (algo más que un vaso de leche o un zumo de fruta)?

Por favor, señala una casilla para días entre semana y una casilla para días de fin de semana.

Días entre semana (los de colegio o instituto)	Días de fin de semana
☐ Nunca desayuno entre semana	☐ Nunca desayuno los fines de semana
☐ Un día	☐ Habitualmente solo desayuno un día del fin de semana (el sábado o el domingo)
☐ Dos días	☐ Habitualmente desayuno los dos días del fin de semana (sábado y domingo)
☐ Tres días	
☐ Cuatro días	
☐ Cinco días	

ED002 ¿Cuántas veces a la semana acostumbras a comer o beber...?

	Nunca	Menos de una vez a la semana	Una vez a la semana	2-4 días a la semana	5-6 días a la semana	Una vez al día, todos los días	Todos los días, más de una vez
1. Frutas	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Patatas fritas y aperitivos salados	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Verduras o vegetales (por ejemplo, tomates, lechuga, lentejas, garbanzos, espinacas, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Dulces (caramelos o chocolate)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Bebidas energéticas (Red Bull, Monster, Burn, Locura...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Refrescos u otras bebidas que	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

contienen azúcar

7. Refrescos sin azúcar (por ejemplo, ligh, zero, diet, etc.)

☐☐☐☐☐☐☐

ED003 ¿Con qué frecuencia tu familia y tú coméis juntos?

- ☐ Nunca
- ☐ Con poca frecuencia
- ☐ Alrededor de una vez a la semana
- ☐ La mayoría de los días
- ☐ Todos los días

ED004 ¿Cuántos días a la semana sueles comer en el comedor de tu colegio o instituto?

Nunca como en
el colegio o instituto
☐

1 día
☐

2 días
☐

3 días
☐

4 días
☐

5 días
☐

3. HÁBITOS DE SUEÑO - SLEEPING HABITS (SH)

SH001 ¿Cuántas horas sueles dormir un día entre semana?

- ☐ 5 horas o menos
- ☐ 6 horas
- ☐ 7 horas
- ☐ 8 horas
- ☐ 9 horas
- ☐ 10 horas o más

SH002 ¿Cuántas horas sueles dormir un día del fin de semana?

- ☐ 5 horas o menos
- ☐ 6 horas
- ☐ 7 horas
- ☐ 8 horas
- ☐ 9 horas
- ☐ 10 horas o más

4. HIGIENE DENTAL - DENTAL HYGIENE (DH)

DH001 ¿Con qué frecuencia te cepillas los dientes?

- ☐ Nunca
- ☐ Menos de una vez a la semana
- ☐ Al menos una vez a la semana, pero no diariamente
- ☐ Una vez al día
- ☐ Más de una vez al día

5. DIETA E IMAGEN CORPORAL - WEIGHT CONTROL & BODY IMAGE (WC)

WC001 ¿En este momento estás siguiendo alguna dieta?

- ☐ No
- ☐ Sí, para ganar peso/volumen
- ☐ Sí, para perder peso/volumen
- ☐ Otra. ¿Cuál? _____

WC002 ¿Cuánto pesas sin ropa? (kilos)

WC003 ¿Cuánto mides descalzo/a? (metros)

WC004 ¿Piensas que tu cuerpo es...?

- ☐ Demasiado delgado
- ☐ Un poco delgado
- ☐ Tiene la talla adecuada
- ☐ Un poco gordo
- ☐ Demasiado gordo

WC005 Las siguientes afirmaciones tratan de los sentimientos que tienes hacia tu cuerpo. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Queremos saber qué sientes tú por tu cuerpo. Dinos hasta qué punto estás de acuerdo o no con las afirmaciones que te planteamos.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Me siento frustrado/a con mi apariencia física	☐	☐	☐	☐	☐
2. Estoy satisfecho/a con mi apariencia	☐	☐	☐	☐	☐
3. Odio mi cuerpo	☐	☐	☐	☐	☐
4. Me siento cómodo/a con mi cuerpo	☐	☐	☐	☐	☐
5. Desprecio mi cuerpo	☐	☐	☐	☐	☐
6. Me gusta mi apariencia a pesar de mis defectos	☐	☐	☐	☐	☐

6. MENARQUÍA (MQ)

MQ001. SOLO PARA CHICAS: ¿Has tenido ya la menstruación (la regla)?

- ☐ No, todavía no he comenzado a menstruar
 - ☐ Sí, ya me vino la menstruación
- Indica la edad a la que te vino la menstruación

7. ACTIVIDAD FÍSICA - PHYSICAL ACTIVITY (PA)

La **actividad física** es cualquier actividad que hace que tu corazón se acelere y que en ocasiones te cueste trabajo respirar. Se puede hacer actividad física en los deportes, en las actividades escolares, jugando con los/as amigos/as o andando hacia el colegio o instituto. Algunos ejemplos de actividad física son correr, patinar, montar en bici, en monopatín, nadar, jugar al fútbol, al futbito, al baloncesto, hacer surf, bailar, andar rápido, etc.

Para la siguiente pregunta, calcula el tiempo que dedicas cada día a la actividad física.

PA001 En los últimos 7 días, ¿en cuántos días te sentiste físicamente activo/a durante un total de al menos 60 minutos por día? (Te preguntamos por el tiempo total; es decir, no es necesario que hayan sido 60 minutos seguidos, puedes sumar los distintos momentos del día en que realizabas algún tipo de actividad física).

0 días	1 día	2 días	3 días	4 días	5 días	6 días	7 días
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

PA002 FUERA DEL HORARIO ESCOLAR: ¿Con qué frecuencia realizas alguna actividad física en tu tiempo libre que haga que llegues a sudar o te falte el aliento?

- ☐ Nunca
- ☐ Menos de 1 vez al mes
- ☐ 1 vez al mes
- ☐ 1 vez a la semana
- ☐ 2 veces por semana
- ☐ 3 veces por semana
- ☐ De 4 a 6 veces por semana
- ☐ Todos los días

PA003 ¿Cuál de las siguientes frases define mejor tus hábitos sedentarios en tu tiempo libre (p.e. ver televisión, jugar a juegos de ordenador, pasar tiempo en redes sociales, leer libros, tocar instrumentos musicales, etc.)? Intenta pensar en una semana normal, no solo en la última semana.

- ☐ Apenas estoy sentado en mi tiempo libre
- ☐ Estoy sentado durante poco tiempo en mi tiempo libre
- ☐ Estoy sentado una cantidad moderada de tiempo en mi tiempo libre
- ☐ Estoy sentado mucho tiempo en mi tiempo libre
- ☐ Estoy sentado casi todo el tiempo en mi tiempo libre

8. MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELECTRÓNICOS - ELECTRONIC MEDIA COMMUNICATION (EMC)

La siguiente pregunta trata sobre el “contacto online” y la “comunicación online”. Cuando usamos estos términos nos referimos a enviar y recibir mensajes de texto, emoticonos, fotos, videos o mensajes de audio mediante mensajería instantánea (WhatsApp, Snapchat...), redes sociales (Instagram, TikTok, Facebook, Twitter...) o videollamadas (Zoom...).

EMC001 ¿Con qué frecuencia tienes contacto ONLINE con las siguientes personas? Por favor, señala una casilla para cada línea.

	No lo sé / no se aplica	Nunca o casi nunca	Al menos cada semana	Todos los días o casi todos los días	Varias veces al día	Casi todo el tiempo a lo largo del día
1. Amigo/s íntimo/s	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Amigos de un grupo grande de amigos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Amigos que conociste por Internet y que no conocías antes	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Otras personas que no son tus amigos (padre/madre, hermanos/as, compañero/as de clase, profesores/as).	☐	☐	☐	☐	☐	☐

EMC002 Estamos interesados/as en tus experiencias con los medios de comunicación social. El término medios de comunicación social se refiere a las redes sociales (Instagram, TikTok, Facebook, Twitter), mensajería instantánea (WhatsApp, Snapchat, Facebook messenger) o aplicaciones de videollamada (por ejemplo, Zoom).

Durante el último año ...

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	No	Sí
1. ¿Has sentido con regularidad que no puedes pensar en otra cosa que no sea el momento en el que puedas usar los medios de comunicación social de nuevo?	☐	☐
2. ¿Con regularidad te has sentido insatisfecho/a porque querías pasar más tiempo usando los medios de comunicación social?	☐	☐
3. ¿Con frecuencia te has sentido mal cuando no has podido usar los medios de comunicación social?	☐	☐
4. ¿Has intentado pasar menos tiempo usando los medios de comunicación social, pero fracasaste?	☐	☐
5. ¿Has descuidado con regularidad otras actividades (hobbies, deporte) porque querías usar los medios de comunicación social?	☐	☐
6. ¿Has tenido discusiones con regularidad con otras personas a causa de tu uso de los medios de comunicación social?	☐	☐
7. ¿Has mentido con regularidad a tus padres o amigos/as sobre el tiempo que pasas usando los medios de comunicación social?	☐	☐
8. ¿Has usado con frecuencia los medios de comunicación social para escapar de sentimientos negativos?	☐	☐
9. ¿Has tenido conflictos serios con tus padres, hermano/s o hermana/s debido a tu uso de los medios de comunicación social?	☐	☐

9. CONDUCTAS DE RIESGO - RISK BEHAVIOUR (RB)

RB001 ¿Cuántos días (si existe alguno) has fumado cigarrillos?

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	Nunca	1-2 días	3-5 días	6-9 días	10-19 días	20-29 días	30 días (o más)
1. En tu vida	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. En los últimos 30 días	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

RB002 ¿Con qué frecuencia fumas cigarrillos en la actualidad?

- ☐ No fumo
- ☐ Menos de una vez a la semana
- ☐ Al menos una vez a la semana, pero no todos los días
- ☐ Todos los días

RB003 ¿Cuántos días (si existe alguno) has usado cigarrillos electrónicos (vapear)? Por favor no incluyas “productos de tabaco por calentamiento (cigarrillos sin combustión)”.

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	Nunca	1-2 días	3-5 días	6-9 días	10-19 días	20-29 días	30 días (o más)
1. En tu vida	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. En los últimos 30 días	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

RB004 ¿Cuántos días (si existe alguno) has bebido alcohol?

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	Nunca	1-2 días	3-5 días	6-9 días	10-19 días	20-29 días	30 días (o más)
1. En tu vida	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. En los últimos 30 días	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

RB005 Actualmente, ¿con qué frecuencia bebes algo de alcohol como, por ejemplo, cerveza, vino o licores, como la ginebra o el whisky? Cuenta incluso aquellas veces en que solo bebes una pequeña cantidad.

Por favor, marca una casilla en cada fila

	Nunca	Rara vez	Todos los meses	Todas las semanas	Todos los días
1. Cerveza, incluye las cervezas llamadas sin alcohol, pero que tienen un bajo nivel de alcohol (> 0,5%); no incluye las cervezas 0,0%	☐	☐	☐	☐	☐
2. Vino	☐	☐	☐	☐	☐
3. Licores (GINEBRA, vodka, whisky,...) tomados solos o combinados con refresco (por ejemplo, un “cubata”)	☐	☐	☐	☐	☐
4. Cualquier otra bebida que contenga alcohol	☐	☐	☐	☐	☐

RB006 ¿Alguna vez has bebido tanto alcohol que te has llegado a emborrachar?

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	No, nunca	Sí, una vez	Sí, 2-3 veces	Sí, 4-10 veces	Sí, más de 10 veces
1. En tu vida	☐	☐	☐	☐	☐
2. En los últimos 30 días	☐	☐	☐	☐	☐

RB007 Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días has tomado cinco o más vasos, cañas o copas de bebidas alcohólicas en una misma ocasión? Por “ocasión” entendemos tomar las bebidas seguidas o en un intervalo aproximado de 2 horas.

0 días	1 día	2 días	3 días	4-5 días	6-9 días	10-19 días	20 días o más
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

RB008 ¿Has tomado alguna vez cannabis (hachís o marihuana, “porros”)?

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	Nunca	1-2 días	3-5 días	6-9 días	10-19 días	20-29 días	30 días (o más)
1. En tu vida	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. En los últimos 30 días	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

RB009 ¿Has tomado una o varias de estas drogas en tu vida?

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	Nunca	1-2 días	3-5 días	6-9 días	10-19 días	20-29 días	30 días (o más)
1. Éxtasis (pastillas, pirulas, cristal, ...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Anfetaminas o speed (anfetas, metanfetamina, ice, pinini, ...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Opiáceos (heroína, metadona)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Medicamentos para colocarse	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Cocaína (farlopa, farla, perico, ...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Alucinógenos (LSD, ácido, tripi, setas mágicas, mescalina, ketamina, special-K, ...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. Otra/s droga/s ¿Cuál/es? (se deja en formato texto para conocer nuevas drogas)							

RB010 ¿Alguna vez has fumado cachimba (también llamadas narguila, shisha o pipa de agua), incluso si solo ha sido una o dos caladas?

- ☐ Sí
☐ No (OPCIÓN FILTRO: PASA A RB012)

RB011 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor tu forma de fumar cachimba (narguila, shisha o pipa de agua) durante el último mes (últimos 30 días)?

- ☐ No he fumado cachimba en el último mes
☐ Fumé cachimba menos de una vez a la semana
☐ Fumé cachimba al menos una vez a la semana, pero no a diario
☐ Fumé cachimba al menos una vez al día o la mayoría de los días

RB012 ¿A qué edad hiciste por primera vez las siguientes cosas? Si hay algo que no has hecho nunca, elige la categoría "Nunca".

	Nunca	11 años o menos	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años o más
1. Beber alcohol (algo más que probarlo o dar un trago)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Emborracharte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Fumar un cigarrillo (más que una calada)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Fumar o tomar cannabis	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Fumar cachimba	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Otras drogas distintas a las anteriores	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

10. CONDUCTA ANTISOCIAL - ANTISOCIAL BEHAVIOUR (AB)

AB001 ¿Cuántas veces has hecho o participado en algunas de las siguientes cosas desde el comienzo del curso? Por favor, marca solo una casilla en cada fila.

	Nunca	Una vez	Dos o más veces
1. No pagar por cosas como películas, billetes de autobús o tren, o comida	☐	☐	☐
2. Robar dinero u otras cosas a los miembros de tu familia	☐	☐	☐
3. Llevarse sin pagar cosas que valen menos de 20-25 euros de una tienda	☐	☐	☐
4. Destrozar o romper cosas a propósito como ventanas, bancos, contenedores de basura o buzones de correos	☐	☐	☐

5. Tener una discusión violenta con un/a profesor/a	☐	☐	☐
6. Romper sillas, mesas, escritorios u otras cosas de tu colegio o instituto a propósito	☐	☐	☐
7. Robar una cartera o un bolso mientras el/la propietario/a no está cerca	☐	☐	☐
8. Tirar piedras a casas, coches o trenes	☐	☐	☐
9. Llegar a propósito más tarde de lo permitido al colegio	☐	☐	☐
10. Llegar a propósito más tarde de lo permitido a casa	☐	☐	☐
11. Iniciar alguna pelea intencionalmente	☐	☐	☐
12. Insultar a alguien con intención de hacerle daño	☐	☐	☐
13. Colgar en internet o enviar vídeos o fotos de contenido sexual de personas conocidas	☐	☐	☐

AB002 En general, ¿cómo crees que los demás ven que participes en uno o varios de los comportamientos anteriores? Señala una sola casilla teniendo en cuenta que 0 es 'muy mal' y 10 'muy bien'.

	Lo ven muy mal 0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Lo ven muy bien 10
1. Tus amigos/as	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Tu familia	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Tus vecinos/as	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

11. SALUD SEXUAL - SEXUAL HEALTH (SX)

SX001 ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales completas? (algunas veces a esto se le llama “hacer el amor”, “practicar sexo”, “hacerlo todo” o “llegar hasta el final”).

- ☐ Sí
- ☐ No (OPCIÓN FILTRO: PASA AL BLOQUE SIGUIENTE)

SX002 ¿Qué edad tenías cuando tuviste tu primera relación sexual completa?

- ☐ 11 años o menos
- ☐ 12 años
- ☐ 13 años
- ☐ 14 años
- ☐ 15 años
- ☐ 16 años
- ☐ 17 años
- ☐ 18 años
- ☐ 19 años o más

SX003 La última vez que tuviste relaciones sexuales completas, ¿utilizasteis -tú o tu pareja- un preservativo?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No lo sé

SX004 La última vez que tuviste relaciones sexuales completas, ¿utilizasteis -tú o tu pareja- la píldora (pastilla anticonceptiva)?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No lo sé

SX005 La última vez que tuviste relaciones sexuales completas, ¿utilizasteis algún otro método o procedimiento distinto de los anteriores?

- ☐ No
- ☐ No lo sé
- ☐ Sí. ¿Cuáles? _____

SX006 La última vez que tuviste relaciones sexuales completas, ¿utilizasteis -tú o tu pareja- la marcha atrás?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No lo sé

SX007 ¿Cuántas veces has estado embarazada o dejado a alguien embarazada?

- ☐ Nunca
- ☐ 1 vez
- ☐ 2 o más veces
- ☐ No estoy seguro o no estoy segura

SX008 ¿Has tomado alguna vez la “píldora del día después”?

- ☐ No, nunca
- ☐ Sí, 1 vez
- ☐ Sí, 2 veces
- ☐ Sí, 3 veces o más

12. VIOLENCIA Y LESIONES - VIOLENCE & INJURIES (VIP)

Esta pregunta trata sobre las **LESIONES O HERIDAS** que hayas podido hacerte en los últimos doce meses, en tu casa o fuera de ella. Mucha gente joven se hace daño de manera accidental (por ejemplo, haciendo deporte, peleándose con otros, quemándose sin querer...) o no accidental (tomando productos que envenenan o queman). Las enfermedades (sarampión, gripe...) no se incluyen en esta pregunta, solo las lesiones o las heridas.

VI001 En los últimos 12 meses, ¿cuántas veces te has lesionado y has tenido que recibir tratamiento por parte de un/a médico/a o enfermero/a?

- ☐ No he tenido ninguna lesión en los últimos 12 meses
- ☐ 1 vez
- ☐ 2 veces
- ☐ 3 veces
- ☐ 4 veces o más

VI002 En los últimos 12 meses, ¿cuántas veces has tenido una pelea física (te has pegado con alguien)?

- ☐ No he tenido ninguna pelea física en los últimos 12 meses
- ☐ 1 vez
- ☐ 2 veces
- ☐ 3 veces
- ☐ 4 veces o más

He aquí algunas preguntas sobre *bullying* o maltrato entre compañeros/as. Decimos que un/a alumno/a **ESTÁ SIENDO MALTRATADO/A** cuando otro/a alumno/a, o un grupo de ellos/as, le dice o hace cosas hirientes o desagradables. También hay maltrato cuando se le toma el pelo repetidamente de una manera que a él/ella no le gusta o cuando deliberadamente se les aparta del grupo. El/la alumno/a que maltrata tiene más poder que el/la alumno/a que es maltratado/a y quiere causarle daño. Pero **NO HAY MALTRATO** cuando dos alumnos/as que tienen fuerza y poder parecidos discuten o se pelean.

VI003 ¿Cuántas veces has sido maltratado/a en el colegio o instituto en los últimos dos meses?

- ☐ No he sido maltratado/a en el colegio o instituto en los últimos dos meses
- ☐ Ha sucedido una o dos veces
- ☐ 2 o 3 veces al mes
- ☐ Alrededor de una vez por semana
- ☐ Varias veces a la semana

VI004 ¿Cuántas veces has participado en un episodio de maltrato a otro/a compañero/a en el colegio o instituto durante los dos últimos meses?

- ☐ No he hecho eso a otro/a compañero/a u otros/as compañeros/as en el colegio o instituto durante los dos últimos meses
- ☐ Ha sucedido una o dos veces
- ☐ 2 o 3 veces al mes
- ☐ Alrededor de una vez por semana
- ☐ Varias veces a la semana

VI005 En los últimos dos meses, ¿con qué frecuencia has sido víctima de ciberacoso o cyberbullying (por ejemplo, alguien ha enviado mensajes instantáneos, correos electrónicos o mensajes de texto malintencionados sobre ti; ha publicado en su muro; ha creado un sitio web burlándose de ti; ha publicado en Internet fotos poco favorecedoras o inapropiadas de ti sin permiso o las ha compartido con otras personas)?

- ☐ No he sido víctima de ciberacoso o cyberbullying en los últimos dos meses
- ☐ Ha sucedido una o dos veces
- ☐ 2 o 3 veces al mes
- ☐ Alrededor de una vez por semana
- ☐ Varias veces a la semana

VI006 En los últimos dos meses, ¿con qué frecuencia has participado en actividades de ciberacoso o cyberbullying (enviar mensajes instantáneos, publicaciones en muros, e-mails o sms crueles, crear una página web burlándote de alguien, publicar online fotos no favorecedoras o inapropiadas de alguien sin su permiso o enviárselas a otras personas)?

- ☐ No he ciberacosado a otra persona en los últimos dos meses
- ☐ Ha sucedido una o dos veces
- ☐ 2 o 3 veces al mes
- ☐ Alrededor de una vez por semana
- ☐ Varias veces a la semana

VI007 ¿Con qué frecuencia te han ocurrido estas cosas en tu colegio o instituto en los dos últimos meses?

	No me ha ocurrido esto en los dos últimos meses	1 o 2 veces	2 o 3 veces al mes	Una vez a la semana	Varias veces a la semana
1. Me han hecho daño insultándome, riéndose o burlándose de mí	☐	☐	☐	☐	☐
2. Otros/as alumnos/as me han apartado de su grupo de amigos/as o me han ignorado por completo	☐	☐	☐	☐	☐
3. Me han golpeado, pateado, empujado,	☐	☐	☐	☐	☐

zarandeado o encerrado

4. Han contado mentiras o inventado cotilleos sobre mí para que yo les cayera mal a los demás

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

5. Otros estudiantes me han gastado bromas, hecho comentarios o gestos de contenido sexual

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

13. SALUD POSITIVA - POSITIVE HEALTH (PH)

Continuamos ahora con otros temas relacionados con TU SALUD y con CÓMO TE SIENTES CONTIGO MISMO/A.

PH001 Dirías que tu salud es...

- ☐ Pobre
- ☐ Pasable
- ☐ Buena
- ☐ Excelente

PH002 En general, ¿en qué lugar sientes que está en este momento tu vida? Señala la casilla que está debajo del número que mejor describe dónde estás. Donde **10** es tu mejor vida posible y **0** es tu peor vida posible.

- ☐ 10 La mejor vida posible
- ☐ 9
- ☐ 8
- ☐ 7
- ☐ 6
- ☐ 5
- ☐ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1
- ☐ 0 La peor vida posible

PH003 En la última semana...

1. ¿Te has sentido bien y en forma?	nada ☐	un poco ☐	bastante ☐	mucho ☐	muchísimo ☐
2. ¿Te has sentido lleno/a de energía?	nunca ☐	casi nunca ☐	algunas veces ☐	casi siempre ☐	siempre ☐
3. ¿Te has sentido triste?	nunca	casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre

	☐	☐	☐	☐	☐
4. ¿Te has sentido solo/a?	nunca ☐	casi nunca ☐	algunas veces ☐	casi siempre ☐	siempre ☐
5. ¿Has tenido suficiente tiempo para ti mismo/a?	nunca ☐	casi nunca ☐	algunas veces ☐	casi siempre ☐	siempre ☐
6. ¿Has podido hacer las cosas que querías en tu tiempo libre?	nunca ☐	casi nunca ☐	algunas veces ☐	casi siempre ☐	siempre ☐
7. ¿Tus padres te han tratado de forma justa?	nunca ☐	casi nunca ☐	algunas veces ☐	casi siempre ☐	siempre ☐
8. ¿Te has divertido con tus amigos/as?	nunca ☐	casi nunca ☐	algunas veces ☐	casi siempre ☐	siempre ☐
9. ¿Te ha ido bien en el colegio o instituto?	nada ☐	un poco ☐	bastante ☐	mucho ☐	muchísimo ☐
10. ¿Has podido prestar atención, concentrarte?	nunca ☐	casi nunca ☐	algunas veces ☐	casi siempre ☐	siempre ☐

PH004 En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia has tenido...?

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	Rara vez o nunca	Casi todos los meses	Casi todas las semanas	Más de una vez a la semana	Casi todos los días
1. Dolor de cabeza	☐	☐	☐	☐	☐
2. Dolor de estómago	☐	☐	☐	☐	☐
3. Dolor de espalda	☐	☐	☐	☐	☐
4. Bajo estado de ánimo	☐	☐	☐	☐	☐
5. Irritabilidad o mal genio	☐	☐	☐	☐	☐
6. Nerviosismo	☐	☐	☐	☐	☐
7. Dificultades para dormir	☐	☐	☐	☐	☐
8. Sensación de mareo	☐	☐	☐	☐	☐

PH005 Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Me altero fácilmente cuando las cosas no salen como yo quiero	☐	☐	☐	☐	☐
2. Tengo arrebatos de rabia	☐	☐	☐	☐	☐
3. Soy impaciente	☐	☐	☐	☐	☐
4. Puedo ser alborotador/a en los momentos inadecuados	☐	☐	☐	☐	☐
5. Me enfado cuando los adultos me dicen lo que puedo y lo que no puedo hacer	☐	☐	☐	☐	☐
6. Me cuesta esperar por lo que quiero	☐	☐	☐	☐	☐
7. Hago cosas sin pensarlas primero	☐	☐	☐	☐	☐
8. Molesto a los otros metiéndome en cosas que no son asunto mío	☐	☐	☐	☐	☐

PH006 Por favor, indica para cada una de las cinco afirmaciones cuál define mejor cómo te has sentido durante las últimas dos semanas. Durante las últimas dos semanas:

	Todo el tiempo	La mayor parte del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Menos de la mitad del tiempo	De vez en cuando	Nunca
1. Me he sentido alegre y de buen humor	☐	☐	☐	☐	☐	
2. Me he sentido tranquilo/a y relajado/a	☐	☐	☐	☐	☐	
3. Me he sentido activo/a y con energía	☐	☐	☐	☐	☐	
4. Me he despertado fresco/a y descansado/a	☐	☐	☐	☐	☐	
5. Mi vida cotidiana ha estado llena	☐	☐	☐	☐	☐	

de cosas que me
interesan

PH007 Las siguientes preguntas son sobre cómo afrontas las situaciones. Por favor, señala una casilla para cada afirmación.

	Nunca	Rara vez	A veces	La mayoría del tiempo	Siempre
¿Con qué frecuencia encuentras soluciones a los problemas si te esfuerzas lo suficiente?	☐	☐	☐	☐	☐
¿Con qué frecuencia consigues hacer las cosas que decides?	☐	☐	☐	☐	☐

PH008 Durante el mes pasado...

	Nunca	Casi nunca	A veces	Bastante a menudo	Muy a menudo
¿Con qué frecuencia has sentido que no eras capaz de controlar las cosas importantes en tu vida?	☐	☐	☐	☐	☐
¿Con qué frecuencia te has sentido con confianza en tus habilidades para ocuparte de tus problemas personales?	☐	☐	☐	☐	☐
¿Con qué frecuencia has sentido que las cosas iban como querías?	☐	☐	☐	☐	☐
¿Con qué frecuencia has sentido que se te estaban amontonando tantas dificultades que no podías superarlas?	☐	☐	☐	☐	☐

PH009 En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia te has sentido solo/a?

Nunca	Rara vez	A veces	La mayoría del tiempo	Siempre
☐	☐	☐	☐	☐

14. PARTICIPACIÓN SOCIAL – SOCIAL PARTICIPATION (PS)

PS001 Cuando piensas en tu vida cuando seas adulto, ¿cuánto de probable es que hagas las siguientes cosas?

	Nada probable	Un poco probable	Algo probable	Bastante probable	Muy probable
1. Trabajaré como voluntario o voluntaria para ayudar a las personas necesitadas	☐	☐	☐	☐	☐
2. Participaré en asuntos que tienen que ver con la salud y la seguridad que afectan a mi comunidad	☐	☐	☐	☐	☐
3. Trabajaré en grupo para resolver algún problema de la comunidad donde vivo	☐	☐	☐	☐	☐

PS002 ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Por favor, señala una casilla para cada línea.

	Nunca o casi nunca	Mensualmente	Semanalmente	Todos o casi todos los días
1. Hablar con tu madre/padre sobre asuntos políticos o sociales	☐	☐	☐	☐
2. Ver televisión para informarte sobre noticias nacionales e internacionales	☐	☐	☐	☐
3. Leer el periódico para informarte sobre noticias nacionales e internacionales	☐	☐	☐	☐
4. Hablar con tus amigos/as sobre asuntos políticos y sociales	☐	☐	☐	☐
5. Usar Internet para informarte sobre noticias nacionales e internacionales	☐	☐	☐	☐
6. Hablar con tu madre/padre sobre lo que está sucediendo en otros países	☐	☐	☐	☐
7. Hablar con tus amigos/as sobre lo que está sucediendo en otros países	☐	☐	☐	☐

PS003 Todas las personas pertenecemos a distintos grupos y comunidades sociales, como la clase en el instituto, el barrio, los equipos de deportes, la ciudad, el país y la sociedad en general. Valora cuánto de verdad consideras cada una de las siguientes afirmaciones respecto al sentimiento que tienes, en general, de pertenecer a esos grupos o comunidades, desde *No es muy cierto para mí* hasta *Muy cierto para mí*. Marca la casilla bajo la valoración que mejor se ajuste a ti.

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	No muy cierto para mí	No es cierto para mí	Ni cierto ni incierto para mí	Algo cierto para mí	Muy cierto para mí
1. Siento un fuerte sentimiento de compañerismo y unidad	☐	☐	☐	☐	☐
2. Siento responsabilidad por los demás	☐	☐	☐	☐	☐
3. Siento que es bueno pertenecer a una comunidad	☐	☐	☐	☐	☐
4. Siento que contribuyo sin esperar nada a cambio	☐	☐	☐	☐	☐
5. Siento que significo mucho para los otros	☐	☐	☐	☐	☐
6. Siento que los otros significan mucho para mí	☐	☐	☐	☐	☐
7. Siento que confío en la mayoría de la gente	☐	☐	☐	☐	☐
8. Siento que confiamos los unos en los otros	☐	☐	☐	☐	☐

PS004 Marca la respuesta que muestre mejor cómo haces cada una de las siguientes cosas.

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien
1. ¿Se te da bien expresar tus opiniones cuando tus compañeros y compañeras de clase no están de acuerdo contigo?	☐	☐	☐	☐	☐
2. ¿Se te da bien hacer amistades?	☐	☐	☐	☐	☐
3. ¿Se te da bien tener una charla con una persona desconocida?	☐	☐	☐	☐	☐
4. ¿Se te da bien trabajar en armonía con tus compañeros y compañeras?	☐	☐	☐	☐	☐
5. ¿Se te da bien decir a otras personas de tu edad que no te gusta lo que están haciendo?	☐	☐	☐	☐	☐

6. ¿Se te da bien contar una anécdota divertida a un grupo de personas de tu edad?	☐	☐	☐	☐	☐
7. ¿Se te da bien mantener el contacto con otras personas de tu edad?	☐	☐	☐	☐	☐
8. ¿Se te da bien evitar las peleas con otras personas de tu edad?	☐	☐	☐	☐	☐

15. FAMILIA - FAMILY (FC)

FC001 Todas las familias son diferentes (por ejemplo, no todos/as viven con su padre y con su madre, algunas veces viven solo con uno de ellos o tienen dos casas o viven con dos familias) y nos gustaría saber cómo es la tuya.

Por favor, responde pensando en la casa donde vives todo o la mayor parte del tiempo y señala las personas que viven allí.

Adultos/as	Hijos/as
☐ Madre ☐ Padre Pareja del padre: ☐ Novia o mujer de mi padre ☐ Novio o marido de mi padre Pareja de la madre: ☐ Novio o marido de mi madre ☐ Novia o mujer de mi madre ☐ Abuela ☐ Abuelo ☐ Padres de acogida ☐ Centro o residencia de menores ☐ Si hay alguna otra persona adulta con la que vivas o que te cuide en esta casa, escríbelo aquí por favor: _____	¿Cuántos hermanos/as viven en esta casa? (incluye también a tus hermanastros/as, así como a tus hermanos/as de acogida o adoptivos, si los tienes). Por favor, escribe el número o escribe 0 (cero) si no tienes ninguno. Por favor, no te cuentes a ti mismo/a. ¿Cuántas hermanas? _____ ¿Cuántos hermanos? _____

FC002 Por favor, señala tu situación:

- ☐ Vivo con mi madre y mi padre
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN RESPONDEN A PREGUNTAS SOBRE PADRE Y MADRE, PREGUNTAS SOBRE RELACIÓN ENTRE PADRES Y PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA
- ☐ Vivo la mitad del tiempo con mi madre y la otra mitad con mi padre (custodia compartida)
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN RESPONDEN A PREGUNTAS SOBRE PADRE Y MADRE, PREGUNTAS SOBRE RELACIÓN ENTRE PADRES Y PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA
- ☐ Vivo con mi madre y su pareja porque mis padres están divorciados o separados
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN RESPONDEN A PREGUNTAS SOBRE MADRE, PREGUNTAS SOBRE PAREJA DE MADRE, PREGUNTAS SOBRE RELACIÓN ENTRE PADRES Y PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA
- ☐ Vivo con mi padre y su pareja porque mis padres están divorciados o separados
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN RESPONDEN A PREGUNTAS SOBRE PADRE, PREGUNTAS SOBRE PAREJA DE PADRE, PREGUNTAS SOBRE RELACIÓN ENTRE PADRES Y PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA
- ☐ Vivo con mis dos madres
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN RESPONDEN A PREGUNTAS SOBRE MADRE 1 y MADRE 2, PREGUNTAS SOBRE RELACIÓN ENTRE MADRES Y PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA
- ☐ Vivo con mis dos padres
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN RESPONDEN A PREGUNTAS SOBRE PADRE 1 y

PADRE 2, PREGUNTAS SOBRE RELACIÓN ENTRE PADRES Y PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA

- ☐ Vivo solo con mi madre
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN RESPONDEN A PREGUNTAS SOBRE MADRE Y PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA
- ☐ Vivo solo con mi padre
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN RESPONDEN A PREGUNTAS SOBRE PADRE Y PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA
- ☐ Vivo con mis abuelos
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN RESPONDEN A PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA
- ☐ Vivo con mi familia de acogida
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN RESPONDEN A PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA
- ☐ Vivo en un centro de menores
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN PASAN A RESPONDER A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE CENTRO FC017 Y FC018
- ☐ Ninguna de las opciones anteriores
OPCIÓN FILTRO: LOS ADOLESCENTES QUE MARCAN ESTA OPCIÓN RESPONDEN A PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA

PREGUNTAS SOBRE MADRE

FC003 ¿Cuánto de fácil te resulta hablar con tu madre sobre cosas que realmente te preocupan?

- ☐ Muy difícil
☐ Difícil
☐ Fácil
☐ Muy fácil

FC004 ¿Qué sabe realmente tu madre acerca de...?

	No sabe nada	Sabe poco	Sabe mucho
1. Quiénes son tus amigos/as	☐	☐	☐
2. Cómo gastas tu dinero	☐	☐	☐
3. Dónde estás después del colegio o instituto	☐	☐	☐
4. Dónde vas por la noche	☐	☐	☐
5. Qué haces en tu tiempo libre	☐	☐	☐
6. Lo que haces en internet	☐	☐	☐

PREGUNTAS SOBRE PADRE

FC007 ¿Cuánto de fácil te resulta hablar con tu padre sobre cosas que realmente te preocupan? Por favor, señala una casilla para cada línea.

- ☐ Muy difícil
☐ Difícil
☐ Fácil
☐ Muy fácil

FC008 ¿Qué sabe realmente tu padre acerca de...?

	No sabe nada	Sabe poco	Sabe mucho
1. Quiénes son tus amigos/as	☐	☐	☐
2. Cómo gastas tu dinero	☐	☐	☐
3. Dónde estás después del colegio o instituto	☐	☐	☐
4. Dónde vas por la noche	☐	☐	☐
5. Qué haces en tu tiempo libre	☐	☐	☐
6. Lo que haces en internet	☐	☐	☐

PREGUNTAS SOBRE PAREJA DE LA MADRE

FC011 ¿Cuánto de fácil te resulta hablar con la pareja de tu madre sobre cosas que realmente te preocupan? Por favor, señala una casilla para cada línea.

- ☐ Muy difícil
- ☐ Difícil
- ☐ Fácil
- ☐ Muy fácil

PREGUNTAS SOBRE PAREJA DEL PADRE

FC012 ¿Cuánto de fácil te resulta hablar con la pareja de tu padre sobre cosas que realmente te preocupan? Por favor, señala una casilla para cada línea.

- ☐ Muy difícil
- ☐ Difícil
- ☐ Fácil
- ☐ Muy fácil

PREGUNTAS SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LOS PADRES

FC013 En general, ¿cómo valoras la relación que tienen tus padres entre ellos? Señala el número de 0 a 10 que mejor describe lo que tú piensas.

- ☐ 10 Tienen la mejor relación posible
- ☐ 9
- ☐ 8
- ☐ 7
- ☐ 6
- ☐ 5
- ☐ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1
- ☐ 0 Tienen la peor relación posible

PREGUNTAS SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LAS MADRES

FC013b En general, ¿cómo valoras la relación que tienen tus madres entre ellas? Señala el número de 0 a 10 que mejor describe lo que tú piensas.

- ☐ 10 Tienen la mejor relación posible
- ☐ 9
- ☐ 8
- ☐ 7
- ☐ 6
- ☐ 5
- ☐ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1
- ☐ 0 Tienen la peor relación posible

PREGUNTAS GENERALES DE FAMILIA

FC014 Estamos interesados/as en lo que sientes sobre las siguientes afirmaciones. Por favor, marca tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una. Por favor, señala una casilla para cada línea.

	Totalmente en desacuerdo 1	2	3	4	5	6	Totalmente de acuerdo 7
1. Mi familia intenta ayudarme de verdad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Consigo la ayuda emocional y el apoyo que necesito de mi familia	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Puedo hablar de mis problemas con mi familia	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Mi familia está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

FC015 En mi familia:

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Creo que las cosas importantes se hablan	☐	☐	☐	☐	☐
2. Cuando hablo, alguien escucha lo que digo	☐	☐	☐	☐	☐
3. Nos preguntamos cuando no nos entendemos	☐	☐	☐	☐	☐

los unos a los otros

4. Cuando hay un malentendido, lo hablamos hasta que está aclarado	☐	☐	☐	☐	☐
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

FC016 En general, ¿cómo estás de satisfecho/a con las relaciones que tenéis en tu familia?

Señala una sola casilla teniendo en cuenta que 10 es 'muy buenas relaciones' y 0 'muy malas relaciones'

- ☐ 10 En mi familia tenemos muy buenas relaciones entre nosotros/as
- ☐ 9
- ☐ 8
- ☐ 7
- ☐ 6
- ☐ 5
- ☐ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1
- ☐ 0 En mi familia tenemos muy malas relaciones entre nosotros/as

(A ESTA PREGUNTA SOLO LLEGAN LOS QUE HAN RESPONDIDO QUE VIVEN EN UN CENTRO DE ACOGIDA EN LA FC003)

FC017 Estamos interesados/as en lo que sientes sobre las siguientes afirmaciones. Lee atentamente cada afirmación. Indica cómo te sientes en relación con cada afirmación.

	Totalmente en desacuerdo 1	2	3	4	5	6	Totalmente de acuerdo 7
1. En mi vida hay una persona especial que intenta ayudarme de verdad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Consigo la ayuda emocional y el apoyo que necesito de esa persona especial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Puedo hablar de mis problemas con esa persona especial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Esa persona especial está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Hay una persona especial que está cerca cuando lo necesito	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

6. Hay una persona especial con la que puedo compartir mis alegrías y tristezas

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

7. Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mí

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

8. En mi vida hay una persona especial que se preocupa de mis sentimientos

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(A ESTA PREGUNTA SOLO LLEGAN LOS QUE HAN RESPONDIDO QUE VIVEN EN UN CENTRO DE ACOGIDA EN LA FC003)

FC018 ¿En quién pensabas cuando has contestado a la pregunta sobre una persona especial? No escribas su nombre, sino el tipo de relación que tienes con esa persona (alguna persona de tu familia, algún educador/a o alguien perteneciente al centro donde resides...).

FC019 A continuación encontrarás una serie de frases que describen conductas que los hijos e hijas pueden mostrar hacia los padres y madres en determinados momentos, sobre todo en la adolescencia, etapa en la que esas relaciones pueden ser conflictivas y desembocar en discusiones y disputas. Por favor, lee detenidamente cada frase e indica con qué frecuencia has llevado a cabo cada una de las siguientes conductas hacia tu padre y/o tu madre durante el último año.

Es muy importante que respondas a todas las cuestiones y que lo hagas de manera sincera. Marca el número que refleje la frecuencia de esa conducta durante el último año.

0= Nunca

1= Raramente (ha ocurrido alguna vez)

2= Algunas veces (2-3 veces)

3= Bastantes veces (4-5 veces)

4= Muy a menudo (6 veces o más)

1	He llegado a decir cosas a mi padre/madre como "¡Te odio!", "¡Ojalá te mueras!"	0	1	2	3	4
2	He insultado a mi padre/madre	0	1	2	3	4
3	He hecho comentarios negativos, ofensivos y/o degradantes a mi padre/madre	0	1	2	3	4
4	He amenazado a mi padre/madre (con hacerles daño, con hacerme daño a mí mismo/a, con irme de casa...)	0	1	2	3	4
5	En casa, vemos lo que yo quiero en la televisión	0	1	2	3	4
6	He exigido a mi padre/madre que me compren cosas incluso	0	1	2	3	4

	sabiendo que no se lo pueden permitir					
7	He adquirido deudas que mi padre/madre han tenido que pagar.	0	1	2	3	4
8	He lanzado cosas a mi padre/madre	0	1	2	3	4
9	Cuando discuto con mi padre/madre, yo tengo la última palabra	0	1	2	3	4
10	He golpeado a mi padre/madre con algo que pudiera hacerles daño	0	1	2	3	4
11	He dado una patada, bofetada o puñetazo a mi padre/madre	0	1	2	3	4
12	He robado dinero a mi padre/madre	0	1	2	3	4
13	He exigido a mi padre/madre que en casa se haga lo que yo quiera	0	1	2	3	4
14	He exigido a mi padre/madre que dejen lo que estaban haciendo para que me atiendan	0	1	2	3	4

FC020 Si has llevado a cabo algunas de las conductas anteriores, por favor, indica la frecuencia de las razones por las que crees que has actuado de ese modo.

0= Nunca 1= Algunas veces 2= Casi siempre 3= Siempre

1	Por querer llegar más tarde a casa cuando sales por la noche.	0	1	2	3
2	Para que tu padre/madre te dé más dinero.	0	1	2	3
3	Para que tu padre/madre te compre algo que quieras.	0	1	2	3
4	Para evitar hacer alguna tarea (p.ej., limpiar tu habitación).	0	1	2	3
5	Para evitar ir a clase y/o estudiar.	0	1	2	3
6	Por tu propio carácter.	0	1	2	3
7	En respuesta a una previa agresión física de tu padre/madre (p.ej., bofetada, puñetazo, empujón...).	0	1	2	3
8	En respuesta a una previa agresión verbal de tu padre/madre (p.ej., insulto).	0	1	2	3

16. IGUALES – PEERS CULTURE (PC)

Vamos ahora a continuar preguntándote por TUS AMIGOS Y AMIGAS.

PC001 Estamos interesados/as en lo que sientes sobre las siguientes afirmaciones. Lee atentamente cada afirmación. Indica cómo te sientes en relación con cada afirmación.

	1 Totalmente en desacuerdo	2	3	4	5	6	7 Totalmente de acuerdo
1. Mis amigos/as intentan ayudarme de verdad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Puedo contar con mis amigos/as cuando las	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

cosas van mal

3. Tengo amigos/as con los que comparto mis penas y alegrías

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4. Puedo hablar de mis problemas con mis amigos/as

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Para las preguntas que vienen a continuación tienes que pensar en el GRUPO DE AMIGOS/AS con el que pasas la mayor parte de tu TIEMPO LIBRE, sean o no del colegio o instituto. Puede tratarse de un grupo formado por dos personas (y una de ellas eres tú) o por más.

PC002 La mayoría de los/as amigos/as que pertenecen a mi grupo...

	Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	No lo sé
1. Van bien en el colegio o instituto	☐	☐	☐	☐
2. Fuman cigarrillos	☐	☐	☐	☐
3. Beben alcohol	☐	☐	☐	☐
4. Se emborrachan	☐	☐	☐	☐
5. Han consumido drogas para colocarse	☐	☐	☐	☐
6. Participan en actividades deportivas con otros chicos/as	☐	☐	☐	☐
7. Participan en actividades culturales distintas a las deportivas	☐	☐	☐	☐
8. Se llevan bien con sus padres	☐	☐	☐	☐

PC003 Responde cada una de las siguientes cuestiones pensando en tus amigos/as

	Nada o poco	Algo	Mucha	Muchísima	La máxima posible
1. ¿Con qué frecuencia pasas tiempo divirtiéndote con tus amigos/as?	☐	☐	☐	☐	☐
2. ¿Con qué frecuencia le cuentas a tus amigos/as cosas que no quieres que sepan otras personas?	☐	☐	☐	☐	☐
3. ¿Con qué frecuencia estáis en desacuerdo y os enfadáis tus amigos/as y tú?	☐	☐	☐	☐	☐
4. ¿Con qué frecuencia vais a sitios juntos o hacéis cosas juntos tus amigos/as y tú?	☐	☐	☐	☐	☐
5. ¿Con qué frecuencia les cuentas a tus amigos/as cualquier cosa que te esté pasando?	☐	☐	☐	☐	☐
6. ¿Con qué frecuencia os ponéis furiosos/as y os peleáis tus amigos/as y tú?	☐	☐	☐	☐	☐
7. ¿Con qué frecuencia te gusta estar y pasarlo bien con tus amigos/as?	☐	☐	☐	☐	☐

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. ¿Con qué frecuencia compartes secretos y sentimientos privados con tus amigos/as? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. ¿Con qué frecuencia os peleáis tú y tus amigos/as? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

PC004 Si tuvieras que calificar la relación que tienes con tus amigos/as en general, ¿qué nota le pondrías? Señala una sola casilla teniendo en cuenta que 10 es la mejor relación posible y 0 la peor relación posible.

- ☐ 10 Tengo la mejor relación posible con mis amigos/as
- ☐ 9
- ☐ 8
- ☐ 7
- ☐ 6
- ☐ 5
- ☐ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1
- ☐ 0 Tengo la peor relación posible con mis amigos/as

17. RELACIONES DE PAREJA - ROMANTIC PARTNER (RP)

RP001 Te sientes atraído/a por... (Por favor señala la casilla que mejor te describe)

- ☐ Las chicas
- ☐ Los chicos
- ☐ Tanto las chicas como los chicos
- ☐ No me siento atraído/a por nadie todavía

RP002 Te has enamorado alguna vez de... (Por favor señala la casilla que mejor te describe)

- ☐ Chicas
- ☐ Chicos
- ☐ Tanto de chicas como de chicos
- ☐ Nunca me he enamorado

RP003 ¿Tienes pareja actualmente? *

- ☐ Sí
- ☐ No

RP005 ¿Has tenido pareja previamente? *

- ☐ Sí
- ☐ No

RP006 ¿Cuánto tiempo llevas (te llevaste) con tu pareja?

- ☐ Menos de 6 meses
- ☐ Entre 6 meses y un año
- ☐ Más de un año

RP007 Responde cada una de las siguientes cuestiones pensando en tu pareja

	Nada o poco	Algo	Mucha	Muchísima	La máxima posible
1. ¿Con qué frecuencia estáis en desacuerdo y os enfadáis tú y tu pareja?	☐	☐	☐	☐	☐
2. ¿Con qué frecuencia acudes a tu pareja en busca de apoyo cuando tienes problemas personales?	☐	☐	☐	☐	☐
3. ¿Cuánto le gustas o te quiere tu pareja?	☐	☐	☐	☐	☐
4. ¿Con qué frecuencia os ponéis furiosos/as y os peleáis tu pareja y tú?	☐	☐	☐	☐	☐
5. ¿Con qué frecuencia cuentas con tu pareja para que te ayude, te dé consejos o te comprenda?	☐	☐	☐	☐	☐
6. ¿Cuánto le importas a tu pareja?	☐	☐	☐	☐	☐
7. ¿Con qué frecuencia discutís u os peleáis tú y tu pareja?	☐	☐	☐	☐	☐
8. Cuando estás triste o mal (emocionalmente), ¿con qué frecuencia puedes contar con tu pareja para que te anime?	☐	☐	☐	☐	☐
9. ¿Cuánto de enamorado/a (le gustas o te quiere) está tu pareja de ti?	☐	☐	☐	☐	☐

18. ESCUELA - SCHOOL (SC)

Queremos que nos cuentes tu experiencia como alumno/a de tu COLEGIO o INSTITUTO

SC001 En tu opinión, ¿qué piensan tus profesores de tu rendimiento académico en comparación con el de tus compañeros/as?

- ☐ (Que es) muy bueno
- ☐ (Que es) bueno
- ☐ (Que está) en la media
- ☐ (Que está) por debajo de la media

SC002 Hoy por hoy, ¿qué sientes hacia la escuela, el colegio o el instituto?

- ☐ Me gusta mucho
- ☐ Me gusta un poco

- ☐ No me gusta mucho
- ☐ No me gusta nada

SC003 A continuación aparecen algunas afirmaciones sobre los/as compañeros/as de tu clase. Señala hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas.

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los/as compañeros/as de mi clase se divierten estando juntos	☐	☐	☐	☐	☐
2. La mayoría de los/as compañeros/as de mi clase son amables y serviciales	☐	☐	☐	☐	☐
3. Los/as otros/as compañeros/as me aceptan como soy	☐	☐	☐	☐	☐

SC004 Aquí aparecen algunas afirmaciones sobre tus profesores/as. Indica cuánto de acuerdo o en desacuerdo estás con cada una.

Por favor, señala una casilla para cada línea.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Siento que mis profesores/as me aceptan como soy	☐	☐	☐	☐	☐
2. Siento que mis profesores/as se preocupan por mí como persona	☐	☐	☐	☐	☐
3. Tengo mucha confianza en mis profesores/as	☐	☐	☐	☐	☐

SC005 ¿Cuánto te agobia el trabajo escolar?

- ☐ Nada
- ☐ Un poco
- ☐ Algo
- ☐ Mucho

SC006 Por favor, indica cuánto de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes frases.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Si tengo un problema en el colegio/instituto, mis padres están dispuestos a ayudar	☐	☐	☐	☐	☐
2. Mis padres están dispuestos a ir al colegio/instituto para hablar con mis profesores/as	☐	☐	☐	☐	☐
3. Mis padres me animan para que vaya bien en el colegio/instituto	☐	☐	☐	☐	☐
4. Mis padres se interesan por lo que me pasa en el colegio/instituto	☐	☐	☐	☐	☐
5. Mis padres están dispuestos a ayudarme con mis deberes	☐	☐	☐	☐	☐

SC007 Aquí aparecen algunas afirmaciones sobre tus profesores/as. Por favor, indica cuánto de acuerdo o en desacuerdo estás con cada una. Por favor, marca una casilla en cada fila:

	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Tengo al menos un/a profesor/a que se interesa por mí como persona	☐	☐	☐	☐
2. Tengo al menos un/a profesor/a que escucha y respeta mis opiniones o ideas	☐	☐	☐	☐
3. Tengo al menos un/a profesor/a que intenta ver las cosas desde mi perspectiva	☐	☐	☐	☐
4. Tengo al menos un/a profesor/a que intenta que me sienta mejor cuando estoy triste	☐	☐	☐	☐
5. Tengo al menos un/a profesor/a que está dispuesto/a a escuchar mis problemas	☐	☐	☐	☐

6. Tengo al menos un/a profesor/a que está ahí para mí si necesito su ayuda ☐ ☐ ☐ ☐

SC008 En general, ¿cómo estás de satisfecho/a con las relaciones que tienes con tus compañeros/as de clase? Si marcas '10' significa que las relaciones con tus compañeros/as de clase son muy buenas y si marcas '0' significa que las relaciones con tus compañeros/as de clase son muy malas.

- ☐ 10 Tengo muy buenas relaciones con mis compañeros/as de clase
- ☐ 9
- ☐ 8
- ☐ 7
- ☐ 6
- ☐ 5
- ☐ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1
- ☐ 0 Tengo muy malas relaciones con mis compañeros/as de clase

SC009 En general, ¿cómo estás de satisfecho/a con las relaciones que tienes con tus profesores/as. Si marcas '10' significa que las relaciones con tus profesores/as son muy buenas y si marcas '0' significa que las relaciones con tus profesores/as son muy malas.

- ☐ 10 Tengo muy buenas relaciones con mis profesores/as
- ☐ 9
- ☐ 8
- ☐ 7
- ☐ 6
- ☐ 5
- ☐ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1
- ☐ 0 Tengo muy malas relaciones con mis profesores/as

SC010 ¿Cómo de estresantes te han resultado estas situaciones durante los últimos 6 meses? Por favor, marca una casilla en cada fila.

	Nada estresante (o no me ha ocurrido)	Un poco estresante	Medianamen te estresante	Bastante estresante	Muy estresante
1. Tener que estudiar cosas que no entendías	☐	☐	☐	☐	☐
2. Que los/as profesores/as te exigieran demasiado	☐	☐	☐	☐	☐
3. Llevar al día el trabajo escolar	☐	☐	☐	☐	☐
4. La preocupación sobre tu futuro	☐	☐	☐	☐	☐
5. Tener que tomar decisiones sobre un futuro trabajo o estudios	☐	☐	☐	☐	☐
6. Poner presión sobre ti mismo para alcanzar tus metas de futuro	☐	☐	☐	☐	☐
7. No tener suficiente tiempo de ocio	☐	☐	☐	☐	☐
8. No tener suficiente tiempo para actividades fuera del horario escolar	☐	☐	☐	☐	☐
9. Tener demasiados deberes	☐	☐	☐	☐	☐

SC011 Cuando pienso en las relaciones que tengo con mis compañeros y compañeras (señala una opción de las siguientes):

- ☐ Creo que a la mayoría les gusta estar conmigo
- ☐ Creo que a la mayoría no les gusta estar conmigo
- ☐ Creo que a muchos/as les gusta mucho estar conmigo y a otros muchos/as no les gusta nada
- ☐ Creo que la mayoría pasa de mí (ni les gusta ni les disgusta estar conmigo, les da igual)
- ☐ Creo que caigo bien a unos/as pocos/as de mis compañeros/as y no caigo bien a otros/as pocos

19. VECINDARIO - NEIGHBORHOOD (NH)

A Continuación, aparecen algunas preguntas relacionadas con **TU BARRIO** o **ZONA EN LA QUE VIVES**.

NH001 Por favor, señala cómo te hacen sentir las siguientes afirmaciones referidas a la zona en la que vives.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La gente dice "¡hola!" y a menudo se detiene para hablar con otros en la calle	☐	☐	☐	☐	☐
2. Resulta seguro para los/as niños/as más pequeños/as jugar fuera durante el día	☐	☐	☐	☐	☐
3. Se puede confiar en la gente de aquí	☐	☐	☐	☐	☐
4. Hay buenos lugares para pasar el tiempo libre (por ejemplo: parques, tiendas, centros de ocio)	☐	☐	☐	☐	☐
5. Podría pedir ayuda o un favor a los/as vecinos/as	☐	☐	☐	☐	☐
6. Me siento seguro/a en la zona donde vivo	☐	☐	☐	☐	☐

NH002 En general, ¿cómo de satisfecho estás con tu vecindario (barrio, zona, etc.)? Donde '10' significa que estás totalmente satisfecho/a con tu vecindario y '0' significa que no estás nada satisfecho/a con tu vecindario.

- ☐ 10 Estoy totalmente satisfecho/a con mi vecindario
- ☐ 9
- ☐ 8
- ☐ 7
- ☐ 6
- ☐ 5
- ☐ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1
- ☐ 0 No estoy nada satisfecho/a con mi vecindario

20. INMIGRACIÓN - INMIGRATION (IN)

IN001 ¿Naciste en España?

- ☐ Sí
☐ No

IN002 Piensa en tí mismo/a, como persona que pertenece al país/región en la que vives. Contesta pensando en ser español, o de tu Comunidad Autónoma (andaluz/a, castellano/a, vasco/a), con aquella identidad con la que más te identifiques (la nacional o la de comunidad autónoma) y contesta el grado de acuerdo con estas afirmaciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. He dedicado tiempo a averiguar más sobre la cultura del lugar en el que vivo, como su historia, sus tradiciones y sus costumbres.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Tengo un fuerte sentido de pertenencia al lugar en el que vivo.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Entiendo bastante bien qué significa ser un miembro de la cultura del lugar en el que vivo.	☐	☐	☐	☐	☐
4. A menudo he hecho cosas que me ayudan a comprenderme mejor como español y/o de mi comunidad autónoma.	☐	☐	☐	☐	☐
5. He hablado a menudo con otras personas para saber más sobre la cultura del lugar en el que vivo.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Me siento fuertemente unido/a al lugar en el que vivo.	☐	☐	☐	☐	☐

IN003 Si no has nacido en España, ¿en qué país has nacido?

- ☐ China
- ☐ Colombia
- ☐ Ecuador
- ☐ Marruecos
- ☐ Rumanía
- ☐ Venezuela
- ☐ Otro. ¿Cuál? _____
- ☐ No sé

IN004 Si no naciste en España, ¿con qué edad llegaste a España? (años)

IN005 Nos has dicho que tu familia o tú misma/o nacisteis fuera de España. A continuación, vas a encontrar una serie de preguntas sobre tu sentido de pertenencia a la cultura de la que procedes tú o tu familia (ej. africana, senegalesa, europea del este, búlgara, hispana americana, ecuatoriana...)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. He dedicado tiempo a averiguar más sobre mi cultura de procedencia, por ejemplo, sobre su historia, sus tradiciones y sus costumbres	☐	☐	☐	☐	☐
2. Tengo un fuerte sentido de pertenencia a mi cultura de procedencia	☐	☐	☐	☐	☐
3. Entiendo bastante bien qué significa ser un miembro de mi cultura de procedencia	☐	☐	☐	☐	☐
4. A menudo he hecho cosas que me ayudan a comprender mejor mi origen	☐	☐	☐	☐	☐
5. He hablado a menudo con otras personas para saber	☐	☐	☐	☐	☐

más sobre mi cultura
de procedencia

6. Me siento
fuertemente unido a
mis orígenes/cultura
de procedencia

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

IN006 ¿En qué país nació tu madre?

- ☐ España
- ☐ China
- ☐ Colombia
- ☐ Ecuador
- ☐ Marruecos
- ☐ Rumanía
- ☐ Venezuela
- ☐ Otro. ¿Cuál? _____
- ☐ No sé

IN007 ¿En qué país nació tu padre?

- ☐ España
- ☐ China
- ☐ Colombia
- ☐ Ecuador
- ☐ Marruecos
- ☐ Rumanía
- ☐ Venezuela
- ☐ Otro. ¿Cuál? _____
- ☐ No sé

IN008 ¿Qué lengua o idioma habláis en casa?

- ☐ Español/Castellano
- ☐ Catalán
- ☐ Euskera
- ☐ Gallego
- ☐ Otro. ¿Cuál? _____



21. DESIGUALDADES SOCIALES - SOCIAL INEQUALITY (SI)

SI001 Padre	Madre
¿Tiene trabajo tu padre? ☐ Sí (PASA A LA MADRE) ☐ No (OPCIÓN FILTRO: SE LE PREGUNTA B) ☐ No lo sé (OPCIÓN FILTRO: MADRE) ☐ No tengo padre o no lo veo (OPCIÓN FILTRO: MADRE)	¿Tiene trabajo tu madre? ☐ Sí (PASA A LA SI002) ☐ No (OPCIÓN FILTRO: SE LE PREGUNTA B) ☐ No lo sé (OPCIÓN FILTRO: SI002) ☐ No tengo madre o no la veo (OPCIÓN FILTRO: SI002)
B. Si tu padre NO trabaja: ¿Por qué no tiene trabajo tu padre? <i>Por favor, señala la casilla que mejor describe la situación.</i> ☐ Está enfermo, jubilado o es estudiante ☐ Está buscando trabajo ☐ Cuida de otros o está a tiempo completo en casa (amo de casa) ☐ No lo sé	B. Si tu madre NO trabaja: ¿Por qué no tiene trabajo tu madre? <i>Por favor, señala la casilla que mejor describe la situación.</i> ☐ Está enferma, jubilada o es estudiante ☐ Está buscando trabajo ☐ Cuida de otros o está a tiempo completo en casa (ama de casa) ☐ No lo sé

SI002 ¿Qué estudios tienen tu padre y tu madre?

	Padre	Madre
1. Nunca estudió	☐	☐
2. Estudios básicos/primarios	☐	☐
3. Estudios secundarios	☐	☐
4. Estudios universitarios o superiores	☐	☐
5. No veo/no tengo a esa persona	☐	☐

SI003 ¿Cómo de rica o adinerada piensas que es tu familia?

- ☐ Pobre
- ☐ No muy pobre
- ☐ Normal
- ☐ Bastante rica
- ☐ Muy rica

SI004 ¿Tiene tu familia coche propio o furgoneta?

- ☐ No
- ☐ Sí, uno
- ☐ Sí, dos o más

SI005 ¿Tienes un dormitorio para ti solo/a?

- ☐ No
- ☐ Sí

SI006 ¿Cuántos ordenadores tiene tu familia? (incluyendo portátiles y tablets, NO incluyendo videoconsolas y smartphones)

- ☐ Ninguno
- ☐ Uno
- ☐ Dos
- ☐ Más de dos

SI007 ¿Cuántos baños (habitación con una bañera, ducha o ambas) hay en tu casa?

- ☐ Ninguno
- ☐ Uno
- ☐ Dos
- ☐ Más de dos

SI008 ¿Tiene tu familia un lavavajillas en casa?

- ☐ No
- ☐ Sí

SI009 ¿Cuántas veces saliste de vacaciones fuera de España con tu familia el año pasado?

- ☐ Nunca
- ☐ Una vez
- ☐ Dos veces
- ☐ Más de dos veces

SI010 ¿Cuántos libros hay en tu casa? Normalmente hay unos 40 libros en cada estante de una estantería. Por favor, marca una casilla.

- ☐ No hay libros
- ☐ De 1 a 10 libros
- ☐ De 11 a 25 libros
- ☐ De 26 a 100 libros
- ☐ De 101 a 200 libros
- ☐ De 201 a 500 libros
- ☐ Más de 500 libros

SI011 Algunos/as chicos/as se van al colegio o instituto o a la cama con hambre porque en su casa no hay suficiente comida. ¿Con qué frecuencia te ocurre esto a ti?

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ A menudo
- ☐ Siempre

22. SALUD MEDIOAMBIENTAL - PLANETARY HEALTH (PT)

Proteger el medio ambiente está estrechamente relacionado con proteger la salud humana. Esta relación entre el medioambiente y la salud humana se conoce como salud planetaria o medioambiental. Nos interesa tu opinión sobre la salud medioambiental y las cosas que pueden hacerse para proteger el medio ambiente.

PT001 A continuación, aparecen algunas afirmaciones sobre tu relación con la salud medioambiental. Señala tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una.

Por favor, marca una casilla en cada fila.

	Muy en desacuerdo				Muy de acuerdo
1. Preservar la diversidad de seres vivos es necesario para el desarrollo sostenible (preservar la diversidad biológica)	☐	☐	☐	☐	☐
2. El desarrollo sostenible requiere un cambio a los recursos naturales renovables	☐	☐	☐	☐	☐
3. El desarrollo sostenible requiere que los seres humanos reduzcamos todo tipo de residuos	☐	☐	☐	☐	☐
4. Creo que necesitamos leyes y normas más estrictas para proteger el medio ambiente	☐	☐	☐	☐	☐
5. Reducir el consumo de agua es necesario para el desarrollo sostenible	☐	☐	☐	☐	☐
6. En la actualidad me dedico con energía a buscar formas de resolver los problemas medioambientales	☐	☐	☐	☐	☐
7. Elijo temas medioambientales cuando puedo elegir el tema para un trabajo del colegio/instituto.	☐	☐	☐	☐	☐
8. He cambiado mi estilo de vida para proteger el medioambiente	☐	☐	☐	☐	☐

9. Creo que mi colegio/instituto es respetuoso con el medioambiente	☐	☐	☐	☐	☐
10. Mi familia es respetuosa con el medioambiente	☐	☐	☐	☐	☐
11. Mis amistades son respetuosas con el medioambiente.	☐	☐	☐	☐	☐

23. COVID (CV)

La reciente pandemia del COVID-19 ha afectado a las vidas de jóvenes de todo el mundo. Las siguientes preguntas son sobre tu experiencia de la pandemia y cómo os ha afectado a ti y a tu familia.

CV001 Pensando en la época de la pandemia del COVID-19, responde a las siguientes preguntas. Por favor, marca una casilla en cada fila.

	Sí	No	No lo sé
¿Has dado positivo por COVID-19 en un test (dar positivo significa que tenías COVID-19)?	☐	☐	☐
¿Ha dado positivo por COVID-19 en un test alguien de tu familia cercana (padres, hermanos o abuelos)?	☐	☐	☐
Si has respondido que sí, ¿alguna de estas personas fue hospitalizada debido al COVID-19?	☐	☐	☐

CV002 Desde el principio de la pandemia del COVID-19, las vidas de muchas personas se han visto afectadas (confinamientos, cierres de colegios/institutos, aprendizaje a distancia, distanciamiento social).

¿Qué impacto han tenido esas medidas en los siguientes aspectos de tu vida? (Un impacto negativo significa que hizo que las cosas fueran peores, un impacto positivo significa que hizo que las cosas fueran mejores). Por favor, marca una casilla en cada fila.

	Muy negativo	Bastante negativo	Ni positivo ni negativo	Bastante positivo	Muy positivo
1. Tu vida en general	☐	☐	☐	☐	☐
2. Tu salud	☐	☐	☐	☐	☐
3. Las relaciones con tu familia	☐	☐	☐	☐	☐
4. Las relaciones con tus amistades	☐	☐	☐	☐	☐
5. Tu salud mental (p.ej. gestionar tus emociones, estrés, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐

6. Tu rendimiento escolar	☐	☐	☐	☐	☐
7. La actividad física (p.ej., deportes, ir en bicicleta, paseos, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐
8. Lo que comías o bebías	☐	☐	☐	☐	☐
9. Tus expectativas futuras (p.ej. exámenes, trabajo, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐
10. La situación económica de tu familia	☐	☐	☐	☐	☐

CV003 Durante la pandemia del COVID-19, se pusieron en marcha varias medidas protectoras. Debajo se enumeran varias de ellas. ¿Con qué frecuencia hiciste las siguientes cosas? Por favor, marca una casilla en cada fila.

	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1. Mantener el distanciamiento social (p.ej. mantenerte a distancia de otras personas)	☐	☐	☐	☐	☐
2. Lavarte las manos con regularidad	☐	☐	☐	☐	☐
3. Ponerte mascarilla	☐	☐	☐	☐	☐
4. Evitar reunirte con grupos de personas	☐	☐	☐	☐	☐
5. Quedarte en casa si tenías síntomas	☐	☐	☐	☐	☐
6. Quedarte en casa si te indicaron cuarentena por ser contacto estrecho	☐	☐	☐	☐	☐

ANEXO II. NOTA INFORMATIVA PARA PADRES/MADRES O TUTORES LEGALES.

Estimado/a padre, madre o representante legal:

Nos dirigimos a usted para solicitar la participación de su hijo/a en un estudio de investigación titulado:

“Evaluación de los problemas y necesidades de salud de los adolescentes de dos institutos de Cehegín”

El estudio forma parte de un Trabajo Fin de Máster y tiene como objetivo conocer las necesidades y problemas de salud percibidos por adolescentes escolarizados, con la finalidad de valorar la posible implantación de una **Consulta Joven en el ámbito escolar**.

La participación consistirá en la cumplimentación del cuestionario **HBSC (Health Behaviour in School-aged Children), versión 2022**, un instrumento internacional validado que recoge información relacionada con hábitos de vida, bienestar emocional, actividad física, sueño, relaciones sociales, salud percibida y otros aspectos relacionados con la salud adolescente.

La administración del cuestionario se realizará durante horario lectivo en el propio centro educativo y tendrá una duración aproximada de **30–40 minutos**. La participación será **voluntaria, anónima y confidencial**.

Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines científicos y académicos. En ningún momento se recogerán datos que permitan identificar personalmente a los participantes. Asimismo, podrá retirarse la participación en cualquier momento sin repercusión alguna.

El estudio cumple la normativa vigente en materia de protección de datos y principios éticos de investigación.

Para cualquier duda o aclaración puede contactar con:

Investigador/a: _____
Correo electrónico: _____
Teléfono: _____

Agradecemos su colaboración.

ANEXO III: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN
ENE STUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“ESTADO DE SALUD Y NECESIDADES PERCIBIDAS POR ADOLESCENTES
DE DOS INSTITUTOS: VALORACIÓN DE LA NECESIDAD DE
IMPLANTACIÓN DE UNA CONSULTA JOVEN”.

Yo, D./Dña. _____, con DNI
_____, como padre/madre o representante legal del alumno/a:

Nombre del alumno/a: _____

Declaro:

- ☐ Que he leído y comprendido la información facilitada sobre el estudio.
- ☐ Que he podido realizar preguntas y he recibido información suficiente sobre el objetivo y procedimiento del estudio.
- ☐ Que entiendo que la participación es voluntaria y que mi hijo/a puede abandonar el estudio en cualquier momento sin consecuencias.
- ☐ Que entiendo que los datos recogidos serán tratados de manera anónima y confidencial conforme a la legislación vigente.
- ☐ Que autorizo la participación de mi hijo/a en el estudio anteriormente descrito.

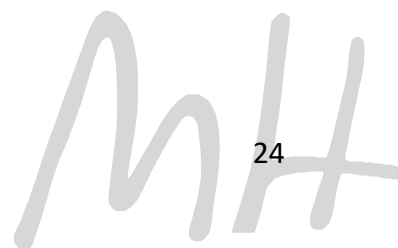
AUTORIZO ☐ SI ☐ NO

En _____, a ____ de _____ de 20

Firma del padre/madre o representante legal:

Fdo.: _____

Firma del investigador:



Fdo.: _____

