

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ

FACULTAD DE MEDICINA

TRABAJO FIN DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL



El rol del terapeuta ocupacional en adultos con discapacidad intelectual. Revisión bibliográfica

Autor/a: MICKEVICIUTE, DEIMANTE

Tutor/a: FERNÁNDEZ CAMPUZANO, MARIA JESÚS

Departamento y Área. Ciencias del Comportamiento y Salud. Área de Psicología Básica

Curso académico 2024 - 2025

Convocatoria ordinaria mayo 2025

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. OBJETIVO.....	10
3. MATERIAL Y MÉTODOS.....	11
4. RESULTADOS.....	13
5. DISCUSIÓN.....	18
6. CONCLUSIÓN.....	20
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
8. ANEXOS.....	25
ANEXO 1. TABLA DE RESULTADOS.....	25

RESUMEN

Introducción

La discapacidad intelectual (DI) afecta al funcionamiento intelectual y adaptativo, condicionando la autonomía y participación en actividades significativas. La terapia ocupacional (TO) se presenta como una disciplina clave para fomentar dicha participación y mejorar la calidad de vida en adultos con DI.

Objetivo

Analizar el rol del terapeuta ocupacional en la intervención con adultos con discapacidad intelectual.

Material y métodos

Se realizó una revisión bibliográfica sistemática en las bases de datos *PubMed* y *Scopus*. Se seleccionaron artículos publicados entre 2015 y 2025, en español o inglés, de acceso libre y completo, que abordaran intervenciones de terapia ocupacional o aspectos relevantes de esta disciplina en relación con la población adulta con discapacidad intelectual.

Resultado

Se analizaron ocho artículos. Las principales áreas de intervención fueron las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), la participación laboral y social, la gestión del tiempo, el uso de tecnología asistiva y el abordaje de funciones ejecutivas. Las intervenciones mostraron mejoras en autonomía, planificación, organización y participación comunitaria.

Conclusión

El terapeuta ocupacional desempeña un papel fundamental en la promoción de la autonomía, inclusión social y bienestar de los adultos con DI, mediante intervenciones centradas en la persona, adaptaciones del entorno y uso de estrategias funcionales. Se evidenció una necesidad de más investigaciones sobre otras áreas de la vida diaria como el autocuidado y la salud mental.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Discapacidad Intelectual, Adultos, Intervención.



ABSTRACT

Introduction

Intellectual disability (ID) affects intellectual and adaptive functioning, limiting autonomy and participation in meaningful activities. Occupational therapy (OT) plays a key role in promoting engagement and improving quality of life in adults with ID.

Objective

Analyze the role of occupational therapists in working with adults with intellectual disabilities.

Material and methods

A systematic literature review was conducted in *PubMed* and *Scopus* databases. Articles published between 2015 and 2025, in Spanish or English, open access and full text, were included if they described OT interventions or provided relevant insights into the discipline in relation to adults with ID.

Results

Eight articles were analyzed. The main areas addressed included instrumental activities of daily living (IADL), work and social participation, time management, assistive technology use, and executive functioning. The interventions showed improvements in autonomy, planning, organization, and community involvement.

Conclusion

Occupational therapists play a fundamental role in promoting autonomy, social inclusion, and well-being in adults with ID, through person-centered interventions, environmental adaptations, and functional strategies. There is a clear need for further research on other daily life domains such as self-care and mental health.

Keywords: Occupational Therapy, Intellectual Disability, Adults, Intervention



1. INTRODUCCIÓN

Según el DSM-5 la discapacidad intelectual (DI) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y adaptativo en los dominios conceptuales, sociales y prácticos. Siendo las habilidades conceptuales las que incluyen los factores cognitivos, de comunicación, habilidades académicas, autodeterminación y lenguaje; las habilidades prácticas las que comprenden actividades de la vida diaria como el autocuidado, así como destrezas ocupacionales como la gestión del dinero, la seguridad, el cuidado de la salud, entre otras y finalmente, las habilidades sociales las que engloban las competencias necesarias para establecer y mantener relaciones interpersonales, manejo emocional y social, así como asumir responsabilidades. Además, en las personas con DI, se pueden observar muchos trastornos motores que se derivan de una falta de integración entre los sistemas visual, vestibular y propioceptivo.

La DI se clasifica en cuatro grados según la necesidad de apoyo en la vida diaria: leve, moderada, grave y profunda (1).

Las causas pueden ser genéticas, metabólicas, infecciosas, ambientales o incluso desconocidas, e incluyen condiciones como el síndrome de Down, exposición prenatal a sustancias tóxicas, traumatismos o desnutrición. Destacar que los síntomas varían en gravedad e incluyen retrasos en el desarrollo, dificultad para adaptarse a nuevas situaciones y problemas de aprendizaje (2).

Se estima que la DI afecta alrededor del 1% de la población mundial, con una mayor incidencia en contextos socioeconómicos desfavorecidos. Además se destaca la aparición de más dificultades en la etapa del envejecimiento, como el deterioro

cognitivo precoz, que puede iniciar incluso antes de los 50 años en comparación con la población general. (3)

La evaluación de la DI tradicionalmente se realiza a través de pruebas psicométricas de inteligencia, conocidas como prueba de cociente intelectual (CI), que actualmente incluye la evaluación del funcionamiento adaptativo o las habilidades para la vida. Las personas con DI con frecuencia encuentran dificultades en la atención, la función motora y la conciencia (4).

Aunque no existe cura, con intervención temprana, educación especial y terapias adecuadas, muchas personas con discapacidad intelectual pueden alcanzar un buen grado de autonomía (2).

La discapacidad intelectual en la edad adulta provoca un impacto significativo en la calidad de vida, ya que presentan mayores dificultades para alcanzar la autonomía personal, participar en su comunidad o desempeñarse en actividades ocupacionales significativas. A pesar de los avances sociales, muchos adultos con DI siguen enfrentando exclusión y falta de oportunidades para ejercer roles significativos en su comunidad. La evidencia muestra que el nivel de participación en actividades significativas es generalmente bajo, y se asocia con limitaciones tanto cognitivas como sociales, así como con problemas de salud física y mental (4,5).

Dentro del *Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional*, la terapia ocupacional (TO) se define como el uso terapéutico de las ocupaciones de la vida diaria con personas, grupos o poblaciones (es decir, el cliente) con el propósito de mejorar o permitir la participación. Los profesionales de la terapia ocupacional utilizan su conocimiento de la relación transaccional entre el cliente, la participación del cliente en ocupaciones valiosas y el contexto para diseñar planes de intervención basados en la

ocupación. Los servicios de terapia ocupacional se proporcionan para la habilitación, rehabilitación y promoción de la salud y el bienestar de los clientes con necesidades relacionadas y no relacionadas con la discapacidad (6).

Varios estudios destacan que las intervenciones de TO pueden mejorar la autonomía funcional, la calidad de vida y la participación social en esta población. Las intervenciones de terapia ocupacional evalúan a las personas con DI para identificar desafíos y ofrecerles actividades significativas y con propósito que fomenten su independencia a pesar de las limitaciones cognitivas (4).

Se ha constatado que las limitaciones que presentan las personas con DI en las funciones ejecutivas, como la planificación, la memoria de trabajo o el control inhibitorio, afectan directamente a la realización de actividades cotidianas y a la toma de decisiones en la vida diaria. Por ello, uno de los focos prioritarios en el abordaje desde Terapia Ocupacional es el entrenamiento en habilidades adaptativas y funcionales (7,8). Se ha demostrado que a través de estrategias estructuradas y adaptaciones del entorno, la TO puede intervenir para mejorar las dificultades en las funciones ejecutivas que afectan a las actividades instrumentales de la vida diaria (7).

Se subraya la eficacia de las intervenciones que se enfocan en promover la inclusión social y las relaciones interpersonales, ya que son elementos esenciales para el bienestar emocional en adultos con discapacidad intelectual (9).

Además está demostrado que pueden beneficiarse, junto con las intervenciones, del uso de la tecnología asistida y otros apoyos tecnológicos (5).

El abordaje desde la terapia ocupacional debe ser personalizado, flexible y orientado a los intereses del individuo, con el objetivo de maximizar la participación ocupacional y la calidad de vida en la edad adulta. El trabajo con personas adultas con discapacidad intelectual implica una intervención holística que abarque tanto el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales, como la adaptación del entorno y el apoyo al contexto familiar o comunitario. Estudios como el de Diril et al. (4) y Justice et al. (9) demuestran que el terapeuta ocupacional puede favorecer la inclusión social, la autodeterminación y la adquisición de roles significativos, como el acceso al empleo con apoyo o la participación en actividades comunitarias. Estos estudios también destacan la necesidad de una colaboración estrecha entre profesionales, familia y entorno para garantizar la transferencia de aprendizajes.

En definitiva, el terapeuta ocupacional no solo ayuda a mejorar habilidades para la vida diaria, sino que también apoya la inclusión y busca mejorar la calidad de vida de las personas adultas con discapacidad intelectual, acompañándolas en todas las etapas de su vida.

La evidencia sobre el rol de la terapia ocupacional en adultos con discapacidad intelectual está creciendo, pero aún es limitada y dispersa. Los estudios disponibles muestran que sí existe intervención por parte de terapeutas en áreas clave como AVD, participación social, empleo con apoyo o envejecimiento activo. Sin embargo, faltan estudios más sistemáticos y amplios, especialmente con metodologías sólidas y en distintos contextos internacionales.

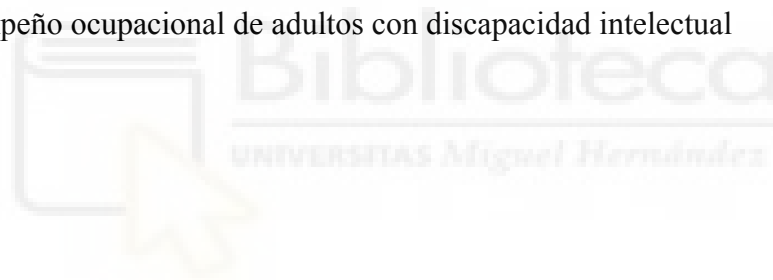
2. OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar el rol del terapeuta ocupacional en la intervención con adultos que presentan discapacidad intelectual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las principales áreas de ocupación abordadas en las intervenciones de Terapia Ocupacional dirigidas a adultos con discapacidad intelectual.
- Describir las metodologías y enfoques terapéuticos utilizados por terapeutas ocupacionales en la intervención con adultos con discapacidad intelectual.
- Analizar el impacto de las intervenciones de TO en la calidad de vida y en el desempeño ocupacional de adultos con discapacidad intelectual



3. MATERIAL Y MÉTODOS

Se trata de una revisión bibliográfica, dónde la búsqueda se ha llevado a cabo entre los meses de marzo y abril de 2025 utilizando los principios de una búsqueda sistemática en las bases de datos *Pubmed* y *Scopus*.

Se utilizaron para ello los descriptores en inglés de “Occupational Therapy”, “Intervention”, “Adult” e “Intellectual Disability” utilizando el operador booleano “AND” para unirlos.

Con los artículos obtenidos tras la búsqueda inicial, se procedió a la selección en base a los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Edad igual o superior a 19 años
- Idioma español o inglés
- Texto de acceso gratuito y completo
- Publicado en los últimos 10 años
- Artículos relacionados con la discapacidad intelectual en adultos y con referencia a la disciplina de terapia ocupacional.
- Artículos de intervenciones destinadas a adultos con discapacidad intelectual

Criterios de exclusión:

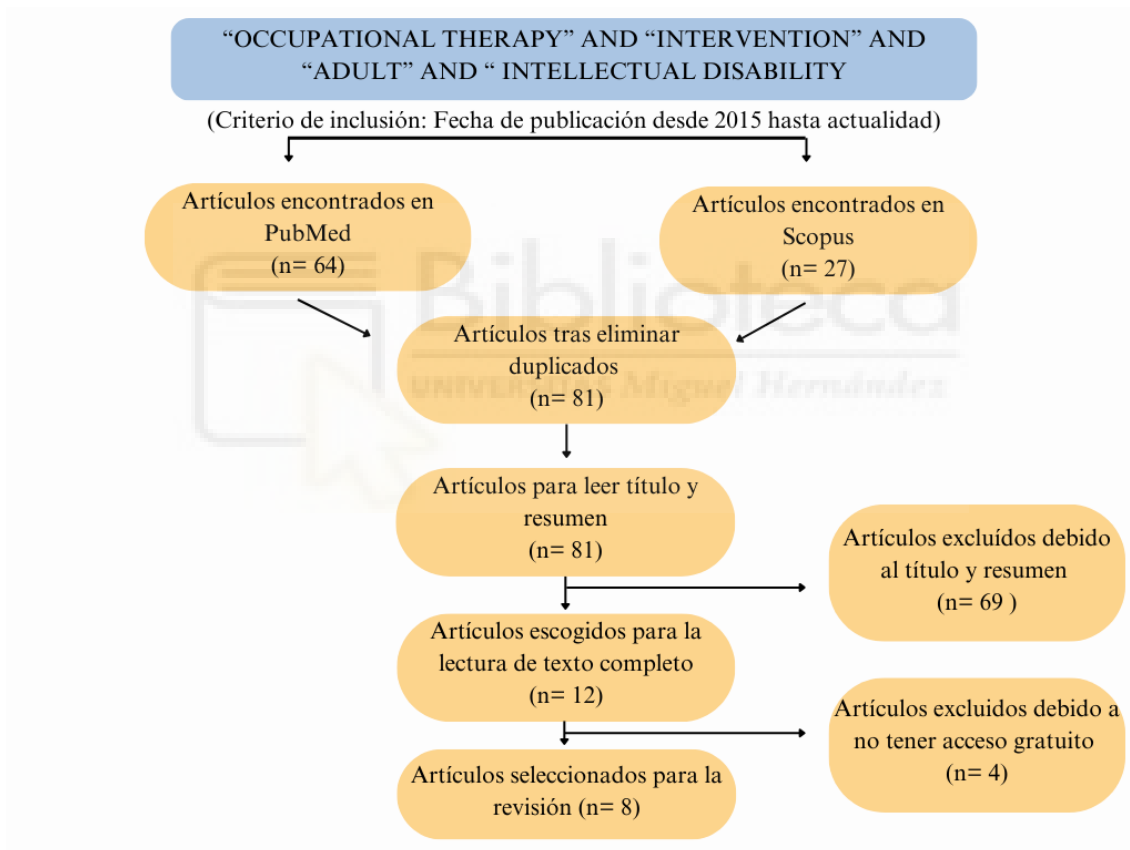
- Artículos sin acceso al texto gratuito y completo
- Publicaciones con más de 10 años de antigüedad
- Estudios y/o tratamientos sobre otras patologías o trastornos
- Estudios no centrados específicamente en la población diana de esta revisión
- Artículos no relacionados con la intervención desde la terapia ocupacional
- Artículos de opinión, cartas al editor o resúmenes sin desarrollo completo

Esta revisión bibliográfica ha sido autorizada por la Oficina de Investigación Responsable de la Universidad Miguel Hernández de Elche con el COIR para TFGs:

TFG.GTO.MJFC.DM.250414.

Tras realizar la búsqueda en las distintas bases de datos, se llevó a cabo un proceso de selección de los artículos encontrados. A continuación, se presenta el diagrama de flujo que resume dicho proceso de selección:

Figura 1:



4. RESULTADOS

Tras la búsqueda inicial en las bases de datos de *PubMed* y *Scopus*, se identificaron un total de 64 artículos en *PubMed* y 27 en la base de datos *Scopus*. Se descartaron aquellos que no estuvieran dentro del período desde el año 2015 hasta la actualidad, obteniendo así una muestra de 91 artículos, y eliminando posteriormente los repetidos, se redujo la muestra a 81 artículos.

A continuación, se filtraron por título y resumen, obteniendo así 12 artículos, de los cuales se descartaron aquellos sin acceso libre al texto completo, quedando finalmente 8 artículos seleccionados para la revisión. De estos, 4 pertenecían a la base de datos *PubMed* y 4 a *Scopus*.

El principal tema tratado en los 8 artículos seleccionados es la efectividad e importancia de la intervención desde terapia ocupacional en adultos con discapacidad intelectual. De los artículos, 3 son específicamente intervenciones que se han realizado de terapia ocupacional y el resto aportan información relevante de la disciplina.

Observar la capacidad para realizar actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) es crucial en terapia ocupacional para determinar el nivel de funcionamiento de un individuo. Las personas con discapacidad intelectual moderada presentan dificultades para realizar las AIVD, en parte debido a un bajo rendimiento en sus funciones ejecutivas.

En el estudio de García-Pintor et al. (10), se resalta el papel de los terapeutas ocupacionales en la evaluación de dicho colectivo, centrándose en la relación que hay entre las funciones ejecutivas y el desempeño en las AIVD. Los profesionales fueron los responsables de aplicar herramientas estandarizadas para valorar las funciones

ejecutivas como la memoria de trabajo, la planificación y el control inhibitorio entre otros. Y posteriormente evaluaciones específicas para medir la autonomía en actividades instrumentales. Y el resultado fue que las personas con puntuaciones más altas en funciones ejecutivas tendían a tener también mejor autonomía en las actividades instrumentales, el estudio reforzó la importancia que tiene que los terapeutas ocupacionales incluyan estrategias que ayuden a mejorar las funciones ejecutivas en sus planes de intervención individualizados.

Por otro lado, examinando el papel de la tecnología en las intervenciones con adultos con discapacidad se concluyó que las herramientas tecnológicas ofrecen nuevas oportunidades para mejorar la participación ocupacional, y que el terapeuta ocupacional cumple un papel clave en la selección, adaptación y aplicación de estas tecnologías, facilitando su uso en las actividades cotidianas y asegurando que se adapten a las necesidades específicas de cada persona (5).

La aplicación de dichas tecnologías se demuestra en el estudio de Diril et al. (4) dónde se habla de cómo el terapeuta ocupacional interviene trabajando las habilidades motoras, la propiocepción y las funciones cognitivas, mediante un programa de ejercicios basado en videojuegos, demostrando así una mejora significativa tras la intervención en las personas con discapacidad intelectual y evidenciando además que el uso de tecnología integrada en las intervenciones terapéuticas puede favorecer la participación y el rendimiento funcional.

En la misma línea de promover habilidades funcionales, mencionar que varios terapeutas desarrollaron una intervención grupal llamada “Let’s Get Organized” (LGO-S) dirigida a personas con discapacidad intelectual leve, con el objetivo de mejorar la gestión del tiempo, la planificación y la organización en la vida diaria,

consiguiendo unos resultados satisfactorios. En este contexto, el rol del terapeuta ocupacional fue guiar a los participantes en el uso de estrategias organizativas, permitiendo que pudieran manejar mejor sus rutinas diarias y aumentar su satisfacción con las ocupaciones, logrando resultados que perduran hasta 12 meses después de la intervención (11).

Por su parte, se realizó un estudio de King et al. (3) cuyo objetivo fue identificar los factores que predicen la participación en actividades laborales y de ocio en adultos mayores con discapacidad intelectual. Los resultados evidenciaron que la mala salud física, la edad avanzada y las limitaciones en la movilidad dentro del hogar se asociaron con una menor participación en estas actividades.

En este estudio se evidenció que las dificultades para moverse en el entorno doméstico repercuten negativamente en las oportunidades de participar en actividades fuera del hogar. Se destaca que el rol del terapeuta ocupacional en esta situación es colaborar con el adulto con discapacidad intelectual y sus familiares para evaluar y adaptar el domicilio, aplicando principios de diseño universal y proponiendo modificaciones prácticas que garanticen un entorno accesible y seguro. Al mismo tiempo, ofrecer asesoramiento a familias y proveedores de servicios, promoviendo así la creación de espacios que faciliten las actividades de la vida diaria y favorezcan la independencia.

Más allá del entorno, el terapeuta ocupacional además facilita la implicación social de estas personas, diseñando e impulsando actividades de ocio significativas que fomenten la participación y así amplíen sus redes sociales.

Además destaca que la labor del terapeuta además se extiende al ámbito institucional, colaborando con las autoridades de vivienda y los gestores de servicios para la

discapacidad, en la promoción de políticas y entornos que permitan el envejecimiento en el lugar de residencia para los adultos con discapacidad intelectual.

En la misma línea, Cowan et al. (8) reforzaron esta idea al señalar que la participación de adultos con discapacidad intelectual en el empleo y la educación está influenciada por barreras ambientales y sociales que pueden ser abordadas desde la terapia ocupacional. A través de la intervención, el terapeuta no se enfoca únicamente en entrenar habilidades, sino en modificar el entorno y coordinar apoyos personalizados que permitan a la persona implicarse activamente en ocupaciones significativas, y promoviendo la autodeterminación. Se encarga de la identificación de necesidades, establecimiento de objetivos junto con los participantes, la planificación y ejecución de estrategias individualizadas, así como el acompañamiento durante el proceso de inclusión laboral. El profesional se convierte en un facilitador clave del cambio, ayudando a superar barreras, mantener su motivación y lograr una participación activa y sostenida en actividades laborales, lo que contribuye significativamente a su inclusión social y al desarrollo personal.

En el artículo de Helen Justice et al. (9), se exploró el rol del terapeuta ocupacional a través de entrevistas realizadas a estos profesionales que trabajaban con adultos jóvenes con discapacidad intelectual durante su proceso de transición hacia la vida adulta. Los terapeutas destacaron su papel en la promoción de la participación y la independencia, identificando como clave la intervención centrada en el desarrollo de habilidades, la planificación de rutinas significativas y la mejora de la interacción social. Además, señalaron la importancia de abordar aspectos relacionados con la integración sensorial, ya que muchos adultos jóvenes con discapacidad intelectual presentan dificultades en la regulación sensorial que afectan a su participación en las actividades cotidianas y sociales. También subrayaron su función de colaboración con las familias,

proporcionando estrategias y apoyo que permitan mantener los logros en diferentes contextos, así como facilitar la adaptación al entorno y promover entornos accesibles.

Finalmente, la revisión de alcance de Blaskowitz et al. (12) recogió evidencia sobre la variedad de intervenciones de terapia ocupacional dirigidas a adultos con discapacidad intelectual, confirmando que estas intervenciones abarcan tanto la mejora de habilidades para las actividades de la vida diaria como el apoyo en la inserción laboral. Se han implementado programas para mejorar habilidades laborales y sociales, utilizando estrategias como entrenamiento en grupo, apoyos visuales y tecnologías de asistencia, dando como resultado mejoras significativas en las habilidades laborales y en el rendimiento ocupacional. En este artículo se subraya que el terapeuta ocupacional cumple un rol crucial en la identificación de las necesidades de cada usuario, el diseño de intervenciones personalizadas y la adaptación del entorno para facilitar la participación ocupacional.

En conjunto, los resultados de estos estudios refuerzan la idea de que la terapia ocupacional desempeña un papel esencial en la vida de las personas adultas con discapacidad intelectual, actuando sobre habilidades funcionales, adaptación del entorno y facilitando su integración en la comunidad, lo que contribuye significativamente a su autonomía y calidad de vida.

Por tanto, tras realizar las búsquedas anteriores, finalmente se estudiaron con mayor profundidad un total de 8 artículos.

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta revisión bibliográfica han permitido conocer en mayor profundidad el papel que desempeña la terapia ocupacional en adultos con discapacidad intelectual. Tras analizar los estudios seleccionados, se ha comprobado que la intervención de TO es clave para mejorar la autonomía, la calidad de vida y la participación en actividades significativas de esta población.

Destacar que se encontraron solo tres estudios que describían con detalle intervenciones directas. Cowan et al. (8) implementó el enfoque PREP para eliminar barreras ambientales y sociales y establecer metas motivacionales que impulsan la inclusión laboral y la autodeterminación; Arvidsson et al. (11) desarrolló el programa grupal “Let’s Get Organized” para mejorar la gestión del tiempo, la planificación y la organización en adultos con discapacidad intelectual leve; y Diril et al. (13) aplicó un programa de ejercicios basado en videojuegos para potenciar habilidades motoras, propiocepción y funciones cognitivas, demostrando que la integración de la tecnología favorece la participación y el rendimiento funcional. En el estudio de Johnson et al. (5) también se destacó que incluir la tecnología como apoyo en las intervenciones ofrece nuevas oportunidades para que estas personas puedan participar en las actividades cotidianas.

Asimismo, King et al. (3) exploraron los factores que predicen la productividad y el ocio en personas mayores con discapacidad intelectual; García-Pintor et al. (10) investigaron la relación entre funciones ejecutivas y actividades instrumentales de la vida diaria; Breslin et al. (7) realizaron una revisión sobre entornos multisensoriales y Justice et al. (9) llevaron a cabo un estudio Delphi sobre el procesamiento sensorial en

unidades de tratamiento agudo; finalmente, Blaskowitz et al. (12) presentaron una revisión de alcance que sintetiza diversas estrategias para guiar futuras intervenciones.

A pesar de todos estos resultados positivos, es visible la falta de estudios que profundicen más, específicamente, de intervenciones de terapia ocupacional con adultos con discapacidad intelectual, lo que revela una clara falta de artículos que mencionen los beneficios que aportan.

Además, se observa que una proporción considerable de los estudios que se han seleccionado, se centran en aspectos relacionados con la inclusión laboral y la participación social, lo cual deja ver la escasez de investigaciones que aborden otras dimensiones de la vida diaria, como por ejemplo el autocuidado, la gestión del hogar, la participación comunitaria o el abordaje de la salud mental.

Se deberían realizar más estudios que profundicen en la intervención de terapia ocupacional en adultos con discapacidad intelectual. Los tipos de investigaciones que se podrían llevar a cabo son:

- Terapia ocupacional y autocuidado en adultos con discapacidad intelectual.
- Terapia ocupacional centrada en la gestión del hogar y las actividades instrumentales de la vida diaria en adultos con discapacidad intelectual.
- Estudios que analicen los beneficios de la intervención de terapia ocupacional en salud mental y bienestar emocional en esta población.

- Comparación de la autonomía en personas con discapacidad intelectual que han recibido intervención desde terapia ocupacional y aquellas que no.
- Estudios sobre el impacto de la terapia ocupacional en la participación comunitaria y en entornos fuera del empleo y el ocio en este colectivo.

6. CONCLUSIÓN

Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo analizar el rol que desempeña el terapeuta ocupacional en la intervención con adultos con discapacidad intelectual, con el fin de identificar las principales áreas de ocupación trabajadas, los enfoques terapéuticos aplicados y los beneficios que aporta esta disciplina en la calidad de vida y desempeño ocupacional de esta población.

Tras la lectura y análisis de los artículos seleccionados para esta revisión, se puede concluir que la figura del terapeuta ocupacional es fundamental, ya que esta profesión se centra en facilitar la participación en las actividades de la vida diaria y en promover la autonomía de estas personas, además de aumentar su calidad de vida.

A partir de las diferentes investigaciones analizadas, se ha evidenciado que las principales áreas de ocupación en las que los terapeutas ocupacionales intervienen incluyen la gestión del tiempo, la autonomía en actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), la participación laboral y social, así como la integración de la tecnología para mejorar habilidades motoras y cognitivas.

Los terapeutas utilizan diversas metodologías adaptadas a las necesidades individuales de los pacientes.

Se ha destacado el uso de pruebas estandarizadas para evaluar funciones ejecutivas y su impacto en las AIVD, así como la integración de programas grupales y tecnológicos.

Además, la aplicación de enfoques centrados en la modificación del entorno, mediante el diseño universal y la adaptación del hogar, ha mostrado ser eficaz para garantizar entornos accesibles y seguros.

Los terapeutas también juegan un papel crucial en la promoción de la salud, la búsqueda de la autodeterminación y la inclusión social de estos individuos.

Los estudios analizados refuerzan la idea de que las intervenciones de TO tienen un impacto significativo en la calidad de vida y el desempeño ocupacional de esta población. Se observó que la intervención mejora la autonomía, fomenta la participación en actividades cotidianas, y facilita la integración en la comunidad, tanto en el ámbito laboral como social. Asimismo, la intervención de TO contribuye a un mejor manejo de las AIVD y la reducción de barreras físicas y sociales.

En resumen, la Terapia Ocupacional es una disciplina clave en el apoyo a adultos con discapacidad intelectual, no solo para mejorar su desempeño funcional, sino también para facilitar su integración en la sociedad y promover su autonomía. Sin embargo, se observa una necesidad de más estudios que profundicen en otras áreas de la vida diaria y el bienestar emocional de esta población, con el fin de obtener una visión más completa de los beneficios de la intervención de TO.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Messent P. DSM-5. Clin Child Psychol Psychiatry. octubre de 2013;18(4):479-82.
2. Discapacidad intelectual: MedlinePlus enciclopedia médica [Internet]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001523.htm>
3. King E, Brangan J, McCarron M, McCallion P, Bavussantakath FR, O'Donovan MA. Predictors of Productivity and Leisure for People Aging with Intellectual Disability. Can J Occup Ther Rev Can Ergother. junio de 2022;89(2):135-46.
4. Diril E, Menek B, Emir A, Tarakci D, Tarakci E. The Effect of a Video-Based Game Exercise Program on Motor Skills, Proprioception, and Cognitive Functions in Individuals With Intellectual Disabilities. Occup Ther Int. 30 de enero de 2025;2025:8410494.
5. Johnson KR, Blaskowitz MG, Mahoney WJ. Technology for Adults with Intellectual Disability: Secondary Analysis of a Scoping Review. Can J Occup Ther Rev Can Ergother. diciembre de 2023;90(4):395-404.
6. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process—Fourth Edition. Am J Occup Ther. 31 de agosto de 2020;74(Supplement_2):7412410010p1-87.
7. Breslin L, Guerra N, Ganz L, Ervin D. Clinical Utility of Multisensory Environments for People With Intellectual and Developmental Disabilities: A Scoping Review. Am J Occup Ther Off Publ Am Occup Ther Assoc. 2020;74(1):7401205060p1-12.

8. Cowan HJK, Sheppard L, Harrington R. Young adults with intellectual disabilities participating in employment-related activities using the pathways and resources for engagement and participation intervention: A case study. *Br J Learn Disabil.* 2024;52(2):410-21.
9. Justice H, Haines D, Wright J. Occupational therapy for adults with intellectual disabilities and sensory processing challenges: a Delphi study exploring practice within acute assessment and treatment units. *Ir J Occup Ther.* 2021;49(1):28-35.
10. García-Pintor B, Morales-Rodríguez FM, Pérez-Mármol JM. The Association between Executive Function and Performing Instrumental Daily Activities in People with Intellectual Disabilities. *Healthc Switz.* 2023;11(17).
11. Arvidsson P, Janeslätt G, Wennberg B, Lidström-Holmqvist K, Holmefur M, Hayat Roshanay A. Evaluation of the group intervention «Let's Get Organized» for improving time management, organisational, and planning skills in people with mild intellectual disability. *Scand J Occup Ther.* noviembre de 2023;30(8):1257-66.
12. Blaskowitz MG, Johnson KR, Bergfelt T, Mahoney WJ. Evidence to inform occupational therapy intervention with adults with intellectual disability: A scoping review. *Am J Occup Ther.* 2021;75(3).

8. ANEXOS

ANEXO 1. TABLA DE RESULTADOS

TÍTULO	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	TIPO DE ESTUDIO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN
<i>The Effect of a Video-Based Game Exercise Program on Motor Skills, Proprioception, and Cognitive Functions in Individuals With Intellectual Disabilities</i>	Diril et al. 2025	Ensayo clínico aleatorizado	Evaluar los efectos de un programa de ejercicios basado en videojuegos sobre habilidades motoras, propiocepción y funciones cognitivas en personas con DI.	Se demostró el impacto positivo y una mejora significativa en la atención, el rendimiento funcional, la propiocepción y la motricidad fina debido a los programas de terapia basada en videojuegos, al integrarse con intervenciones de terapia ocupacional.

<i>Evaluation of the group intervention "Let's Get Organized" for improving time management, organisational, and planning skills in people with mild intellectual disability</i>	Arvidsson et al. 2023	Estudio pre-post con seguimiento a 12 meses	Evaluar la intervención grupal "Vamos a Organizarnos" (LGO-S) en adultos con discapacidad intelectual leve para mejorar la gestión del tiempo, planificación, organización y satisfacción con las ocupaciones diarias.	El estudio muestra mejoras sostenidas en habilidades de gestión del tiempo y regulación emocional en los 12 meses. Se observaron también tendencias positivas en planificación y satisfacción con las ocupaciones. Se concluye que LGO-S es aplicable para personas con DI leve con adaptaciones específicas.
--	-----------------------	---	--	---

<i>Technology for Adults with Intellectual Disability: Secondary Analysis of a Scoping Review</i>	Johnson et al. 2023	Análisis secundario de revisión de alcance	El uso efectivo de tecnologías en intervenciones de terapia ocupacional para mejorar la participación y la autonomía de los adultos con discapacidad intelectual.	Las intervenciones basadas en la tecnología han demostrado ser beneficiosas para mejorar la participación de los adultos con DI en diversas actividades de la vida diaria. Se destaca la necesidad de que los terapeutas ocupacionales opten por tecnologías accesibles y se adapten a la rápida evolución tecnológica.
<i>Predictors of Productivity and Leisure for People Aging with Intellectual Disability</i>	Eilish King et al. 2022	Estudio cuantitativo basado en análisis de regresión	Identificar los factores que predicen la participación en actividades laborales y de ocio en adultos mayores con discapacidad intelectual.	Las personas con movilidad reducida en el hogar, mala salud física o edad avanzada tenían menos probabilidades de participar en actividades de trabajo y ocio. La TO tiene un papel clave en la promoción del envejecimiento activo mediante el fomento del compromiso ocupacional y el apoyo en el entorno doméstico.

<i>Young adults with intellectual disabilities participating in employment-related activities using the Pathways and Resources for Engagement and Participation intervention: A case study</i>	Cowan et al. 2024	Estudio de caso	Evaluar la efectividad de la intervención PREP en jóvenes adultos con discapacidad intelectual en actividades laborales.	La intervención PREP, facilitada por terapeutas ocupacionales, mostró mejoras en desempeño, satisfacción y participación laboral. Se identificó la necesidad de mayor apoyo y capacitación para los participantes y sus equipos de participación.
<i>The Association between Executive Function and Performing Instrumental Daily Activities in People with Intellectual Disabilities</i>	García-Villamizar et al. 2023	Estudio transversal	Evaluar la relación entre la función ejecutiva y la realización de actividades instrumentales de la vida diaria en personas con discapacidad intelectual.	Se encontró una correlación significativa entre la función ejecutiva y la capacidad para realizar actividades instrumentales de la vida diaria, sugiriendo que mejorar la función ejecutiva podría facilitar la autonomía en estas actividades.

<i>Occupational therapy for adults with intellectual disabilities and sensory processing challenges: a Delphi study exploring practice within acute assessment and treatment units</i>	Helen Justice et al. 2021	Estudio Delphi modificado	Identificar los elementos clave de la práctica en terapias sensoriales para adultos con discapacidades intelectuales en unidades de tratamiento.	Se han observado resultados positivos al utilizar enfoques de integración sensorial. El estudio revela la necesidad de mejorar las herramientas y recursos para terapeutas ocupacionales y destaca que su enfoque debe ser holístico y centrado en la ocupación.
<i>Evidence to Inform Occupational Therapy Intervention With Adults With Intellectual Disability: A Scoping Review</i>	Meghan G. Blaskowitz et al. 2018	Revisión de alcance	Resumir el alcance de la evidencia que puede informar la intervención de terapia ocupacional con adultos con discapacidad intelectual primaria o comórbida.	Las intervenciones de terapia ocupacional para este colectivo son diversas y pueden mejorar habilidades en actividades diarias y empleo. Se necesita más investigación, especialmente para personas con discapacidades severas. También es crucial incluir las perspectivas de las personas con discapacidad en el proceso de intervención.