

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ
FACULTAD DE MEDICINA
TRABAJO FIN DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL



EL ROL DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN LA INTERVENCIÓN DEL TDAH INFANTIL. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Autor/a: LAZO GUERRERO, MARÍA JOSÉ.

Tutor/a: FERNANDEZ CAMPUZANO, MARIA JESUS.

Departamento y Área: Ciencias del comportamiento y Salud. Área Psicología Básica.

Curso académico 2024 - 2025

Convocatoria ordinaria mayo 2025.

ÍNDICE:

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVO.....	7
3. MATERIAL Y MÉTODOS.....	8
4. RESULTADOS.....	11
5. DISCUSIÓN.....	14
6. CONCLUSIÓN.....	16
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17
8. ANEXOS.....	19
Anexo 1: Tabla de resultados.....	19



RESUMEN

Introducción: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por un bajo nivel de atención, hiperactividad y/o impulsividad. La prevalencia en la población española rondaría el 6%, haciéndose más presente en edades infantiles que en edades como la preadolescencia o adolescencia.

Debido a estos síntomas, los menores diagnosticados de TDAH presentan una afectación en sus actividades de la vida diaria (AVDs), en las relaciones sociales y las relaciones con la familia, y también presentan un rendimiento escolar bajo.

Desde Terapia Ocupacional (TO) se quiere intervenir en aquellas funciones que se han visto afectadas y, trabajar también en su funcionamiento en las AVDs, consiguiendo así una autonomía por parte de los menores.

Objetivo: El objetivo general es conocer el rol que tiene un TO en la intervención de menores diagnosticados de TDAH.

Material y métodos: Se realizaron búsqueda de evidencias en la base de datos PubMed y Scopus, seleccionando los artículos publicados, tanto en español como en inglés, desde 2015 hasta la actualidad (2025). Se usaron palabras clave como “occupational therapy”, “intervention”, “children” y “ADHD”. Todas estas palabras clave se unieron usando el operador booleano “AND”.

Resultados: Se seleccionaron un total de 4 artículos cumpliendo con los criterios de inclusión establecidos. Por medio de estos, se obtuvo información acerca de la intervención de TO en menores con TDAH y su importancia en este diagnóstico.

Conclusión: Usando diferentes técnicas de intervención, la terapia ocupacional tiene efectos positivos en las dificultades que presentan la población infantil con TDAH, siendo importante el papel de un terapeuta ocupacional en los menores con TDAH.

Palabras clave: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Terapia Ocupacional, Intervención.



ABSTRACT

Introduction: The Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder characterized by inattention, hyperactivity and/or impulsivity. The prevalence in the Spanish population is around 6%, being more present in children than on preteenagers or teenagers.

Due to the symptomatology, minors diagnosed with ADHD show problems in their activities of daily living (ADL), in their social and family relationships, and they evidence a low school performance.

Occupational therapy (OT) wants to intervene in those functions that have been affected and also work on their ADL, making children achieve autonomy.

Objective: The general objective is knowing the role that an occupational therapist has on the intervention of minors with ADHD.

Material and methods: Evidence searches were conducted in Pubmed and Scopus databases, selecting articles published, both in spanish and english, from 2015 until the present (2025). Keywords such as “occupational therapy”, “intervention”, “children” and “ADHD” were used in the research. All of these keywords were put together using the Boolean operator “AND”.

Results: 4 articles were selected in compliance with the established inclusion criteria. Through this, information about the OT intervention on children with ADHD and its importance was obtained.

Conclusion: Using different intervention techniques, OT has positive effects on the difficulties presented by children with ADHD, being important the role of an OT with ADHD minors.

Keywords: Attention-deficit/hyperactivity disorder, Occupational Therapy, Intervention.

1. INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por un bajo nivel de atención, así como también un déficit en relación con la hiperactividad y/o impulsividad. Este trastorno es más común en niños, no obstante se puede mantener presente hasta edades avanzadas, haciéndose presente en la adolescencia y la etapa adulta de la persona que presenta este trastorno. (1)

El TDAH es un trastorno que se hace más notorio en edades infantiles, aunque este trastorno puede llegar a diagnosticarse en edades más avanzadas. La prevalencia de este trastorno a nivel mundial, teniendo en cuenta que en algunos países el nivel de prevalencia es más alto que en otros, se encuentra entre un 2% y un 7% de personas que están diagnosticadas de TDAH en edad infantil. Por otro lado, si nos centramos a nivel nacional, la prevalencia en la población española rondaría el 6%, haciéndose más presente en edades infantiles que en edades como la preadolescencia o adolescencia. No obstante, la prevalencia de TDAH en la etapa adolescente y adulta ha ido aumentando en un pequeño porcentaje, dependiendo principalmente de la región y país en la que se trabaje. (2)

En cuanto a la sintomatología de este trastorno, se caracteriza por tres principales síntomas: inatención, impulsividad e hiperactividad. (1)

La inatención trataría principalmente de la dificultad que presenta una persona para poder mantener una atención de manera continuada en una actividad o tarea planteada. No obstante, también presentan una falta de atención para percibir pequeños detalles como, por ejemplo, los signos en actividades/ejercicios de matemáticas. En cuanto a la impulsividad, se presenta como la manera en la que una persona es capaz de responder antes de que se finalice una pregunta o, inclusive, de actuar antes de pensar en las consecuencias de ese acto. En edad infantil, la impulsividad se puede ver reflejada a la hora de no respetar turnos en un juego realizado con los iguales. Para finalizar, la hiperactividad en TDAH se manifiesta como la realización de movimientos corporales repetitivos, así como también la incapacidad para poder permanecer sentado modificando continuamente su postura o, la incapacidad para poder terminar actividades empezadas. (1)

Debido a la sintomatología planteada anteriormente, los menores pueden presentar una afectación en sus actividades de la vida diaria, provocando una dificultad en la autonomía del menor. No obstante, también se pueden llegar a presentar problemas en las relaciones sociales y las relaciones con la familia, así como un rendimiento escolar y/o laboral bajo. Así mismo, las personas diagnosticadas de TDAH en una etapa infantil, mantendrán presentando este mismo deterioro durante la etapa adolescente y la etapa adulta. (3)

Debido a esto, es importante que se realice una intervención precoz en el/la menor y, así, poder reducir los problemas que se puedan presentar en la etapa adolescente y adulta del menor con TDAH. En este punto, la intervención desde Terapia Ocupacional es primordial. (3)

La Terapia Ocupacional (TO) es una profesión sociosanitaria que tiene como objetivo capacitar y aumentar la independencia en la personas para la realización de las actividades de la vida diaria, es decir, el principal objetivo es fomentar la independencia y mejorar la calidad de vida por medio de actividades significativas. Esta profesión centra la ocupación de una persona como medio de rehabilitación para poder fomentar la autonomía funcional en la persona, prevenir discapacidades y fomentar el desarrollo de actividades. (4, 5)

Debido a esto, la Terapia Ocupacional tiene un papel fundamental en la vida de los menores con TDAH, ya que afecta significativamente a sus ocupaciones, así como también se necesita de la presencia de un terapeuta ocupacional para poder intervenir en aquellas funciones ejecutivas que se han visto afectadas y su funcionamiento en actividades diarias, la dificultad en el procesamiento sensorial y, también, las posibles dificultades motrices que se hacen presentes en la gran mayoría de personas diagnosticadas de TDAH. (6)

El principal problema que se va a tratar durante la ejecución de este trabajo es sobre la intervención desde terapia ocupacional en niños con TDAH ya que es muy conocida y hay una gran variedad de tipos de intervención desde Terapia Ocupacional en TDAH, hace falta conocer acerca de aquellos tratamientos que son efectivos en los menores.

Se quiere tener una idea acerca de cómo la Terapia Ocupacional interviene en las AVD's de los menores, como ayuda a fomentar esa independencia previniendo un futuro deterioro en sus capacidades, así como también mejorar el desarrollo en un contexto familiar.

Por otra parte, el entorno escolar del menor es importante para poder tener un correcto desarrollo en este entorno. Debido a esto, la figura del terapeuta ocupacional es muy poco vista en un ambiente escolar. Por este motivo, conocer si favorece o no al desarrollo del/la

menor un terapeuta ocupacional en el colegio es algo de lo que no se tiene mucha información y es importante conocer.

Este estudio es importante para poder conocer la intervención desde terapia ocupacional en niños diagnosticados de TDAH y, de esta manera, poder llevar a cabo una intervención basada en la evidencia.

2. OBJETIVO

El objetivo principal de este trabajo es conocer el rol que realiza un terapeuta ocupacional en la intervención de menores con diagnóstico de TDAH.

En cuanto a los objetivos específicos se plantean los siguientes:

- Evidenciar la importancia de la terapia ocupacional en la intervención en menores diagnosticados de TDAH.
- Identificar cuales son las diferentes técnicas de intervención usadas por los terapeutas ocupacionales en el TDAH infantil.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

Durante este estudio, se realizó una revisión bibliográfica para poder realizar un análisis intenso sobre las diferentes investigaciones publicadas de acuerdo al tema propuesto de investigación. Esta revisión bibliográfica se realizó entre los meses de enero y abril de 2025. Esta investigación de artículos se realizó en dos principales bases de datos: PubMed y Scopus.

Para la búsqueda bibliográfica se usaron, tanto en español como en inglés, las siguientes palabras clave: “occupational therapy”, “intervention”, “children” y “ADHD”. Para la búsqueda bibliográfica usando las palabras clave en español, se usaron las siguientes: “terapia ocupacional”, “intervención”, “niños” y “TDAH”.

Para poder enlazar las palabras clave nombradas anteriormente, se usó el operador booleano “AND”. De esta manera podíamos unir los términos para la búsqueda bibliográfica.

Para poder realizar una correcta selección de artículos publicados, se usaron criterios de inclusión y criterios de exclusión.

Para los criterios de inclusión se tuvieron en cuenta aquellos que incluían las siguientes cuestiones:

- Aquellos artículos que hablan del TDAH y la intervención que se realiza desde Terapia Ocupacional.
- Aquellos artículos que hablan sobre el TDAH y las dificultades que tiene este diagnóstico en niños.
- Artículos de los últimos 10 años, es decir, artículos publicados desde 2015 hasta la actualidad.
- Artículos en español o inglés.
- Artículos con acceso a texto completo y gratuito.

En cuanto a los criterios de exclusión, se excluyeron los artículos con las siguientes cuestiones:

- Artículos que no están dentro del periodo de tiempo correspondiente (artículos de más de 10 años).
- Aquellos artículos que no incluyan la Terapia Ocupacional como una intervención en TDAH.

- Aquellos artículos que se encuentran repetidos en ambas bases de datos usadas.
- Artículos que incluyen la intervención en adolescentes o adultos y no en niños.
- Artículos que contengan un acceso difícil.
- Aquellos artículos que no incluyen los términos que se han usado.

Esta revisión bibliográfica ha sido autorizada por la Oficina de Investigación Responsable de la Universidad Miguel Hernández de Elche con el COIR para TFGs:

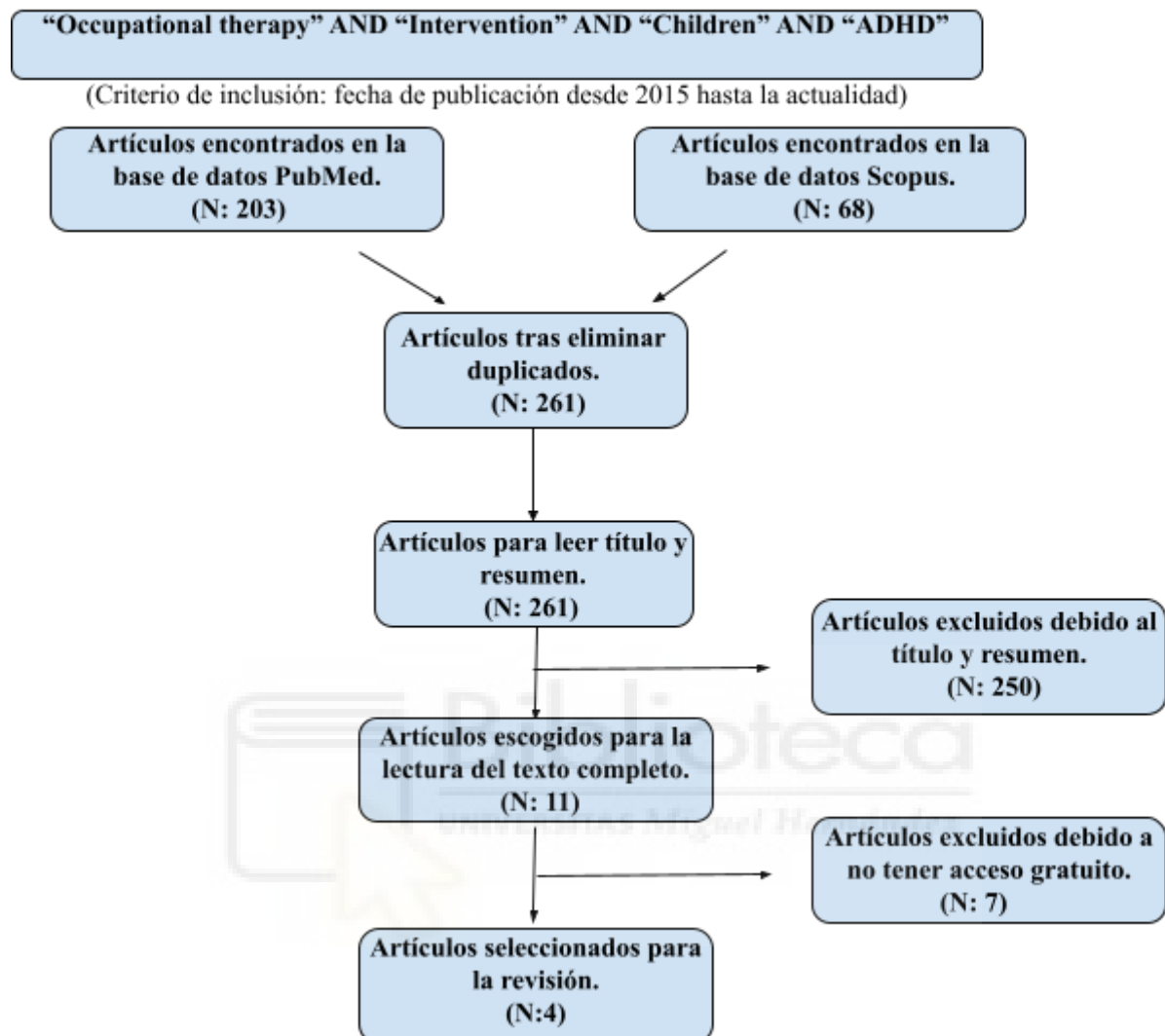
TFG.GTO.MJFC.MJLG.250309

Debido a esto, teniendo en cuenta tanto los criterios de inclusión y de exclusión, se realizó una búsqueda en las diferentes bases de datos para poder hacer una selección correcta de los artículos de interés.

Para poder entender la selección de llevada a cabo, se resume en el siguiente diagrama de flujo:



(Figura 1:)



4. RESULTADOS

Una vez realizada la búsqueda de los artículos, se obtuvo un resultado amplio de varios artículos en ambas bases de datos. Utilizando los términos usados para la búsqueda de artículos, en la base de datos Scopus, se obtuvo un total de 102 artículos. A continuación, se añadió el filtro de selección de artículos que estuvieran dentro de un rango de tiempo determinado, ese rango es de 10 años, por lo que únicamente se seleccionaron los artículos que fueron publicados desde 2015 hasta la actualidad. Debido a esto, se obtuvieron en la base de datos Scopus un total de 68 artículos.

En cuanto a la base de datos PubMed, utilizando los términos nombrados anteriormente para la búsqueda de evidencias, se obtuvieron un total de 278 artículos. A esta base de datos también se le añadió el filtro de rango de tiempo de 10 años, por lo que únicamente se seleccionaron aquellos artículos que fueron publicados hasta 10 años atrás. En este caso se redujo el número de artículos inicial a 203 artículos.

En ambas bases de datos se obtuvo un total de 271, incluyendo el rango de tiempo en ambos casos. Posteriormente, se eliminaron un total de 10 artículos que se encontraban repetidos en las bases de datos utilizadas, por lo que se obtuvo un resultado de 261 artículos.

Una vez analizados los 261 artículos obtenidos, se tuvieron que excluir algunos de estos artículos debido al título y resumen que se hallaba en ellos, obteniendo así un total de 250 resultados. Debido a esto, el número total de artículos que se escogieron para hacer una lectura completa es de 11 artículos. A pesar de haber obtenido este resultado, 7 de esos 11 artículos se tuvieron que rechazar ya que no se tenía un acceso completo a dichos artículos, quedando así un total de 4 artículos para realizar una correcta revisión. Estos artículos se seleccionaron principalmente ya que se centraba en la intervención que se realizaba desde Terapia Ocupacional en niños diagnosticados de TDAH.

En la base de datos Scopus se escogieron un total de 2 artículos y, en la base de datos PubMed se obtuvieron un total de 2 artículos.

En cada uno de estos 4 artículos, el tema principal son las diferentes intervenciones que se realizaron desde Terapia Ocupacional para niños con TDAH, así como también indican los resultados visibles en cada intervención planteada.

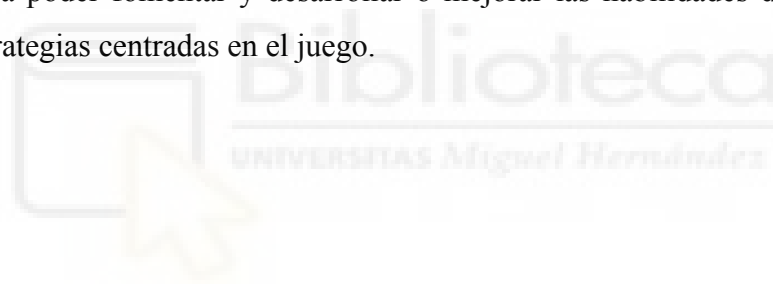
Uno de los 4 artículos, que es el artículo de Elmer et al. (7) trata sobre la intervención de Terapia Ocupacional asistida por caballos, llamado AStride, para los menores diagnosticados de TDAH. Es un estudio piloto dirigido a niños con un rango de edad de entre 6 hasta 12 años diagnosticados de TDAH, siendo el objetivo principal de este artículo demostrar si la intervención con caballos puede generar alguna mejora en las funciones emocionales y cognitivas de niños con TDAH, así como también observar mejoras relacionadas con las actividades de la vida diaria. El protocolo se divide en dos partes, una primera parte trata sobre el desarrollo del protocolo en donde se realiza un revisión del panel por varios expertos, en donde estos expertos se encargaron de evaluar el protocolo planteado para poder tener una validez del estudio. Una vez realizada esta validación por parte de los expertos, se realiza el estudio piloto. Este estudio incluyó a 5 niños con TDAH, de una media de edad de 10.40 años, en donde se realizó la intervención con caballos durante 12 semanas. Por medio de este artículo, desde terapia ocupacional con una intervención con caballos, se busca implementar una mejora en las funciones ejecutivas, en la participación de actividades de la vida diaria y en la percepción emocional de los menores con TDAH.

Con respecto al artículo de Wennberg et al. (8) se centra en las dificultades que presentan los menores con TDAH con respecto al desempeño ocupacional, relacionados principalmente con la dificultad de procesar el tiempo y de la intervención de terapia ocupacional para poder obtener una mejora en el menor. El objetivo principal de este artículo es que los menores puedan realizar un desempeño ocupacional correcto y tener una mejora en la satisfacción de uno mismo. En este artículo, se realizó un estudio de 27 participantes, de un rango de edad entre 9 a 15 años. Se evaluó durante 24 semanas el desempeño ocupacional de los menores por medio de la medida Canadiense del desempeño ocupacional (COMP). Este artículo habla de cómo realizando una intervención desde Terapia Ocupacional basada en un entrenamiento en habilidades de gestión de tiempo, como la creación de rutinas o conocer cuánto durará una actividad, y fomentando el uso dispositivos de asistencia horaria, resulta una mejoría en el desempeño ocupacional de los menores con TDAH.

En cuanto al artículo de Köse et al. (9) trata sobre la intervención que se llevó a cabo desde Terapia Ocupacional basado en la praxis visual (VPOT) sobre las habilidades motoras en niños con TDAH. El objetivo principal es observar si la intervención con VPOT es efectiva en los menores con presencia de TDAH. Se realizó un estudio con un total de 58

participantes, con una media de edad de $8,44 \pm 1,39$ años. Se dividió en dos grupos, un grupo recibía la intervención con VPOT y, el otro grupo, no recibía este tipo de intervención específica. Se realizaron sesiones de terapia ocupacional pasado en praxis visual (VPOT) de 45 minutos cada sesión, dos veces por semana durante 8 semanas. El otro grupo no obtuvo este tipo de sesiones. Este artículo habla de cómo la Terapia Ocupacional intervenía para mejorar las habilidades motoras de los menores con TDAH basándose en una intervención de praxis visual (VPOT).

Para finalizar, el artículo de Mirzaie et al. (10) habla sobre la intervención en el desempeño lúdico, es decir, el juego, de los menores con TDAH desde Terapia Ocupacional. El objetivo principal de este programa es observar si la intervención de Terapia Ocupacional ayuda a la mejora de habilidades a nivel lúdico del menor con TDAH. En este caso, el terapeuta ocupacional desarrolla una intervención para promover el desarrollo de habilidades del juego en el menor diagnosticado de TDAH. El terapeuta ocupacional incluye el juego como intervención para poder fomentar y desarrollar o mejorar las habilidades de este, así como también, dar estrategias centradas en el juego.



5. DISCUSIÓN

Una vez analizada la búsqueda, los resultados encontrados afirman la necesidad de ampliar el estudio en donde se analice y se investigue la intervención de Terapia Ocupacional en niños con TDAH. No obstante, también se resalta la necesidad de que aquellos estudios que se han basado en dicha intervención, tengan un acceso gratuito y acceso completo, ya que hay estudios en donde se centra en la importancia de un terapeuta ocupacional en niños con TDAH, pero no se podía acceder debido a su acceso privado.

En base al artículo de Elmer et al. (7) se refleja la intervención que se realiza desde Terapia Ocupacional asistida con caballos. Las funciones cognitivas y emocionales y la realización de actividades de la vida diaria de los menores con TDAH se pueden ver alteradas. Debido a esto, realizar una intervención desde Terapia Ocupacional basada en intervenir con caballos resulta útil y se observa una mejora en las funciones emocionales y cognitivas de los menores, así como también una mejora en la participación de los menores en sus actividades diarias. Este tipo de intervención resulta ser algo innovador desde el área de Terapia Ocupacional, por lo que hace falta más evidencia sobre esta intervención. No obstante, resulta ser algo creativo y motivador para los menores diagnosticados de TDAH crear un vínculo con animales, aumentando así las posibilidades de mejora en las funciones que se encuentran más afectadas.

Por otra parte, en el artículo de Wennberg et al. (8) se argumenta la dificultad que presentan los menores con TDAH relacionada con el manejo del tiempo, entre otras áreas del desempeño ocupacional del menor. El terapeuta ocupacional tiene un papel primordial en este área, interviniendo principalmente para mejorar el desempeño ocupacional del menor, centrándose en las habilidades para hacer una buena gestión del tiempo por medio de creación de rutinas. No obstante, el terapeuta también podrá establecer estrategias en los menores para fomentar el uso de dispositivos con asistencia horaria.

En cuanto al artículo de Köse et al. (9) aporta una gran evidencia realizando una intervención desde Terapia Ocupacional centrada en praxis visual. Los menores con TDAH pueden llegar a manifestar alteraciones en las habilidades motoras, tanto finas como gruesas. Debido a esto, realizando una intervención desde Terapia Ocupacional basándose principalmente en praxis visuales, se observaría una mejora en estas habilidades motoras. El terapeuta ocupacional no

intervendría únicamente en las habilidades motoras del menor, sino que por consecuencia intervendría a su vez en el rendimiento escolar del menor y su participación en actividades de la vida diaria.

Para finalizar, el artículo de Mirzaie et al. (10) expresa la importancia de realizar una intervención de Terapia Ocupacional basada en el juego en menores con TDAH. Se observó una mejora en las habilidades lúdicas de los menores por medio del juego. Los terapeutas ocupacionales realizan una intervención basada en el juego ya que este es la principal ocupación de los menores. Al mismo tiempo, al desarrollar positivamente las habilidades del juego de los menores, se fomentan las habilidades emocionales, cognitivas y sociales de los menores usando el juego como ocupación.

Una vez realizada la búsqueda y análisis de artículos, se observa la falta de evidencia del trabajo de un terapeuta ocupacional en niños diagnosticados de TDAH. La presencia de artículos con acceso total es limitada, por lo que no se puede conocer en su totalidad la intervención que se realiza desde Terapia Ocupacional en menores con TDAH. Esto supuso un límite a la hora de realizar esta revisión bibliográfica.

Se tendrían que realizar estudios que se centren en la intervención desde terapia ocupacional en el colegio de los menores con TDAH, ya que el entorno escolar de los menores es de suma importancia y no hay una evidencia sobre ello.

Al mismo tiempo, hacen falta estudios acerca de una intervención desde TO con los padres/familiares de los menores que presentan TDAH, ya que los padres son el apoyo principal de los menores, por lo que habría que realizar investigaciones acerca del rol que tiene un terapeuta en los padres de los menores, buscando siempre la mejora/comodidad del menor.

6. CONCLUSIÓN

Por medio de esta revisión se pretende conocer el rol que tiene la Terapia Ocupacional en la intervención con menores con TDAH, identificando aquellas técnicas de intervención usadas por terapeutas ocupacionales.

Tras finalizar la lectura de las evidencias escogidas, se observa que el rol de un terapeuta ocupacional es de suma importancia en la población infantil con TDAH, favoreciendo una mejora en las funciones/habilidades afectadas en los menores así como también favoreciendo la participación de los menores en sus actividades cotidianas.

Por otro lado, el terapeuta ocupacional puede realizar intervenciones con diferentes técnicas, usando técnicas más cotidianas o técnicas de intervención más novedosas como la terapia con animales, fomentando una mejora en habilidades sociales y emocionales o, en otro caso, puede intervenir en el desempeño de la población infantil brindando estrategias para fomentar el uso de dispositivos de asistencia horaria en el menor o creando rutinas, consiguiendo así una mejora en manejo del tiempo, que resulta importante para la realización de actividades de la vida diaria.

Asimismo, el terapeuta ocupacional puede intervenir por medio de programas específicos, como praxis visual, trabajando principalmente en aquellas dificultades que afectan a la realización de actividades diarias. No obstante, el terapeuta ocupacional interviene también en las habilidades lúdicas del menor, usando el juego como intervención, es decir, por medio del uso de actividades significativas.

Por todo esto, se concluye que los artículos usados afirman que el terapeuta ocupacional tiene un papel primordial en la intervención infantil con TDAH. Desarrolla una función primordial en las funciones de los menores, así como también desarrolla y fomenta la participación de los menores con TDAH en las actividades de la vida diaria, promoviendo autonomía en ellos.

Durante el desarrollo de este proceso, los objetivos propuestos para esta investigación han sido alcanzados en su totalidad. No obstante, se destaca la importancia de realizar estudios para consolidar con mayor evidencia la importancia de la Terapia Ocupacional en la población infantil diagnosticada de TDAH.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rusca-Jordán F, Cortez-Vergara C. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Rev Neuropsiquiatr [Internet]. 2020;83(3):148–56. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>
2. López Villalobos JA, Rodríguez Molinero L, Sacristán Martín AM, López Sánchez MV, Garrido Redondo M, Andrés de Llano JM, et al. Calidad de vida en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: percepción de padres e hijos. Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2021 [cited 2025 Apr 4];23(89):e1–9. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-7632202100100006
3. González C, Marcos MG, Basanta MA, Ballesteros LC. Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de una localidad urbana. Revista Pediatría de Atención Primaria [Internet]. 2017 [cited 2025 Apr 4];19(76):311–20. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322017000500003&script=sci_arttext
4. Bolt M, Ikking T, Baaijen R, Saenger S. Occupational therapy and primary care. Prim Health Care Res Dev [Internet]. 2019;20(e27):e27. Available from: <https://www.cambridge.org/core/journals/primary-health-care-research-and-development/article/occupational-therapy-and-primary-care/9451EBEEBE157BF721BA53E9F29CAC85>
5. Simó Algado, Salvador. Una terapia ocupacional desde un paradigma crítico. Dialnet [Internet]; [consultado el 4 de abril de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5435161>
6. De impulsividad F de LSETPD de ACH es un T de ONQ se I en la EISCP un N, De un siglo A y. A no A a. la E de DDQHM, Still en 1902 G, De los trastornos mentales HHC la RP del M de D y. E, de Atención e Hiperactividad el TPD, El trastorno ha IMT su NCLCDENE de PQSDS un CI de T el CQNFP RHE, et al. EL ROL DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN LA INTERVENCIÓN EN EL

- TDAH [Internet]. Urjc.es. [cited 2025 Apr 4]. Available from: <https://burjcdigital.urjc.es/server/api/core/bitstreams/609ccf17-7d45-0c23-e053-6f19a8c0ba23/content>
7. Helmer A, Delore E, Bart O. Equine Assisted Occupational Therapy for children with adhd (ASTride): Protocol development and preliminary study. Clin Neuropsychiatry [Internet]. 2024;21(1):88–98. Available from: <http://dx.doi.org/10.36131/cnfioritieditore20240106>
 8. Wennberg B, Janeslätt G, Gustafsson PA, Kjellberg A. Occupational performance goals and outcomes of time-related interventions for children with ADHD. Scand J Occup Ther [Internet]. 2021;28(2):158–70. Available from: <http://dx.doi.org/10.1080/11038128.2020.1820570>
 9. Köse B, Temizkan E, Kara Kaya Ö, Kara K, Şahin S. How does visual praxis based occupational therapy program effect motor skills in children with hyperactivity and attention disorder? Single blind randomized study design. J Exp Clin Med [Internet]. 2022;39(3):803–8. Available from: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2386005>
 10. Golchin, M., Mirzaie, H., Ali Hosseini, S. Effects of Occupational Therapy Interventions on Improving Play Performance in Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): A Systematic Review; Iranian Rehabilitation Journal [Internet]. Disponible en: <https://irj.uswr.ac.ir/article-1-1243-en.html>

8. ANEXOS

Anexo 1: Tabla de resultados.

Título.	Autor.	Año de publicación.	Tipo de estudio.	Objetivo.	Conclusión.
Equine assisted occupational therapy for children with ADHD (ASTRIDE): Protocol development and preliminary study. (7)	Elmer et al.	2024	Desarrollo de protocolo y estudio preliminar.	Validar y desarrollar ASTride, siendo esto un protocolo de terapia ocupacional asistida con equinos dirigido principalmente a niños con TDAH. Busca tratar los déficits en las funciones emocionales y cognitivas, también busca mejorar la participación en sus actividades de la vida diaria.	Los terapeutas ocupacionales pueden realizar intervención con caballos ya que demuestran efectos positivos en las funciones ejecutivas, funciones emocionales del menor y mejora en el desempeño de las actividades diarias.

Título.	Autor.	Año de publicación.	Tipo de estudio.	Objetivo.	Conclusión.
Occupational performance goals and outcomes of time-related interventions for children with ADHD. (8)	Wenneberg et al.	2020.	Estudio de investigación	Conseguir que desde terapia ocupacional los menores diagnosticados de TDAH puedan tener un correcto desempeño ocupacional y una mejora de satisfacción con ellos mismos.	El terapeuta ocupacional realiza intervenciones fomentando el uso de asistencia horaria por medio de su entrenamiento o creando una rutina para el menor, así como también brindando estrategias para la gestión de tiempo, consiguiendo así una mejora en el desempeño ocupacional de los menores con TDAH.

Título.	Autor.	Año de publicación	Tipo de estudio.	Objetivo.	Conclusión.
How does visual praxis based occupational therapy program effect motor skills in children with hyperactivity and attention disorder? Single blind randomized study design. (9)	Köse et al.	2022.	Estudio aleatorizado simple ciego.	Determinar si la intervención basada en la praxis visual (VPOT) resulta efectiva en las dificultades que presentan en sus habilidades los menores con TDAH	Desde terapia ocupacional se puede realizar una intervención basada en praxis visual obteniendo así una mejora en las habilidades motoras, gruesas y finas, de la población infantil con diagnóstico de TDAH.

Título.	Autor.	Año de publicación	Tipo de estudio.	Objetivo.	Conclusión.
Effects of occupational therapy interventions on improving play performance in children with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD): A systematic review. (10)	Mirzaie et al.	2021.	Revisión sistemática	Observar si las intervenciones desde terapia ocupacional basadas en el juego resultan efectivas para mejorar el juego entre los menores con TDAH.	Los terapeutas ocupacionales pueden realizar una intervención basada en el juego, mejorando de esta manera las habilidades lúdicas y sociales de los menores diagnosticados de TDAH.

