



UNIVERSITAT
Miguel Hernández



TRABAJO DE FIN DE GRADO

GRADO EN PSICOLOGÍA

CURSO 2024/2025 – CONVOCATORIA DE JULIO

Modalidad: Propuesta de intervención

Título: TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Autora: Ruiz Esclapez, María Ainhoa

Tutora académica: Estévez López, Estefanía

Elche, a 09 de julio de 2025

ÍNDICE

Resumen:	3
2. Introducción	4
2.1 Marco Teórico	4
2.1.1 Definición de Trastorno del Espectro Autista	4
2.1.2 Niveles de gravedad de TEA	4
2.2 Revisión de intervenciones previas	5
2.3 Justificación de la intervención	6
3. Método	7
3.1 Objetivos	7
3.2 Temporalización	7
3.3 Participantes	8
3.4 Sesiones	8
Tabla 1: Vista general de las sesiones	8
3.5 Descripción de las sesiones	9
4. Discusión y conclusiones	15
4.1 Síntesis de la propuesta	15
4.2 Comparativa con programas ya existentes	15
4.3 Cumplimiento de objetivos	16
4.4 Viabilidad de la propuesta. Limitaciones y orientaciones futuras de estudio.	16
Referencias	18
Anexos	22
Anexo 1	22
Anexo 2	28
Anexo 3	29
Anexo 4	31
Anexo 5	32
Anexo 6	33

Resumen:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la comunicación e interacción social y cursa con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Este trastorno afecta, aproximadamente al 1% de la población europea y, en las últimas décadas se ha visto un aumento significativo de los casos.

Este aumento de los casos se ha visto reflejado en las aulas españolas, aumentando un 262,73% los casos TEA escolarizados en aulas ordinarias en la última década. La educación de estos niños y niñas recae en docentes que, debido a la escasa formación recibida por las universidades, en muchos casos no tienen los conocimientos necesarios para afrontar el dar clase a este alumnado.

Con el objetivo de garantizar la inclusión total de alumnado TEA en las aulas mediante la formación de todos los docentes se crea este taller: "TEAInclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria." Ocho sesiones en las que los docentes que participen podrán aprender de forma teórica y práctica qué es el TEA y cómo incluir de forma adecuada a este alumnado en el aula.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, inclusión educativa, docentes, educación primaria.

2. Introducción

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Definición de Trastorno del Espectro Autista

El Trastorno del Espectro Autista o TEA se caracteriza por ser un trastorno del neurodesarrollo que cursa, según la 5ª Edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), con deficiencias en la comunicación e interacción social en diversos contextos y con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Además, en este mismo manual diagnóstico especifica que estos síntomas deben haber aparecido durante las primeras fases del desarrollo y que deben causar un deterioro clínicamente significativo en alguna de las áreas importantes del funcionamiento habitual (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

Según la misma fuente, el DSM-5, las deficiencias en la comunicación e interacción social se manifiestan en la reciprocidad socioemocional (p.ej. dificultad para iniciar y mantener conversaciones); la comunicación no verbal (p.ej. problemas en el uso de gestos, contacto visual y expresiones faciales); y en el desarrollo y comprensión de relaciones sociales (p.ej. dificultad para adaptarse a contextos sociales). Por otro lado, los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades pueden manifestarse en conductas motoras, uso de objetos o habla repetitiva; rigidez frente a cambios, rutinas o rituales; intereses intensamente restringidos y poco comunes; así como una respuesta sensorial atípica, que puede incluir una hipersensibilidad o insensibilidad a estímulos del entorno (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

2.1.2 Niveles de gravedad de TEA

La Asociación Americana de Psiquiatría, en el 2014, mediante el DSM-5, propuso que en el TEA se diferencian tres niveles de gravedad o afectación en función del deterioro encontrado en la comunicación social y en los comportamientos restringidos y repetitivos.

El nivel de gravedad 1 se caracteriza por personas que necesitan algo de ayuda. Respecto a la comunicación social, si no se les ofrece ayuda directa estas deficiencias causan problemas significativos en su día a día, ya que estas personas presentan dificultad para iniciar interacciones sociales y dan respuestas inusuales frente a la interacción con otras personas. Además, estas personas presentan una deficiencia significativa en, al menos, un contexto de su día a día, debido a la inflexibilidad del comportamiento; dificultad para alternar actividades y problemas de organización y planificación que dificultan la autonomía.

En el nivel de gravedad 2 se encuentran aquellas personas con TEA que necesitan ayuda notable. Son personas que incluso con ayuda *in situ* presentarán deficiencias notables

en la comunicación (tanto verbal como no verbal). Estas personas tienen un inicio limitado de interacciones sociales las cuales, en su mayoría, irán guiados por intereses especiales muy concretos y, además, cuando exista interacción las respuestas de estas personas serán inusuales y breves.

Por otro lado, las personas con TEA grado 2 presentan una inflexibilidad de comportamiento más elevada que en el nivel de gravedad 1, causando interferencias en varios contextos de su vida cotidiana y presentando ansiedad para cambiar el foco de acción.

El nivel de gravedad 3 se caracteriza por personas con deficiencias graves en la comunicación tanto verbal como no verbal, siendo personas que rara vez inician interacciones sociales y que, además, sus respuestas en estas interacciones serán mínimas. Además, la inflexibilidad en estas personas será muy elevada, presentando ansiedad intensa para cambiar el foco de acción y una dificultad extrema para hacer cambios, causando interferencias notables en todos los ámbitos de su vida. Las personas con TEA grado 3 se caracterizan por necesitar un nivel de ayuda muy notable.

2.2 Revisión de intervenciones previas

Tras revisar fuentes de información académica se encontró el método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication-Handicapped Children). Este es un enfoque desarrollado por el profesor Eric Schopler y su equipo a finales de la década de 1960. El enfoque TEACCH se basa en una filosofía educativa que reconoce y respeta las características individuales de cada estudiante con TEA. Mediante la estructuración del entorno, el uso de apoyos visuales y la adecuación de los recursos didácticos, este método tiene como objetivo fortalecer las capacidades del alumnado, favorecer su autonomía y promover un entorno escolar inclusivo y diverso (Universidad Europea, 2023).

Además, se encontraron cursos formativos para profesores de primaria y secundaria sobre cómo actuar cuando se tiene un alumno con TEA en aula. Sin embargo, la mayoría de estos cursos son online o de pago. Por otro lado, se ha encontrado que algunos colegios de Oviedo ("Intervención con alumnado TEA ¿Cómo trabajar en el aula ordinaria?") y Castilla la Mancha ("TEA en el aula. Apoyo y respuesta") imparten cursos de formación gratuita para los docentes, pero se trata de cursos muy generales y que no profundizan, ya que hablamos de cursos de pocas horas, pocas sesiones y que engloban tanto a infantil, primaria como a secundaria.

En la Comunidad Valenciana no se ha encontrado ningún curso de formación de docentes con alumnado TEA en las aulas dirigido por alguna institución pública.

2.3 Justificación de la intervención

Tras una investigación sobre el plan de estudios del grado que habilita para la docencia en centros de educación primaria en España en universidades públicas de la Comunidad Valenciana se ha observado la escasa existencia de asignaturas obligatorias que se centren en cómo ejercer la docencia en el caso de tener alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). Siendo estas, en su mayoría, de carácter optativo y enfocadas en la mención de Pedagogía Terapéutica.

En el plan de estudios para futuros Maestros de Educación Primaria de la Universidad de Alicante (2024) se observa que la mayoría de las asignaturas destinadas a esto son de modalidad optativa y orientadas a aquellas personas que quieran obtener la mención de Pedagogía Terapéutica. En concreto, en esta universidad únicamente se pueden encontrar dos asignaturas denominadas como “básicas” en las que se enseñe a los futuros maestros a reconocer a alumnos/as con necesidades especiales y cómo trabajar con estos/as. Además, la única asignatura especializada en el TEA: “Discapacidad intelectual, Trastornos del Espectro Autista y Altas Capacidades” impartida en el 3º curso del grado es de carácter optativo, es decir, es posible obtener el título sin cursarla.

Por otro lado, el plan de estudios de la Universidad de Valencia (2024) es similar al de la Universidad de Alicante, pero con una diferencia notable, esta solo consta con una asignatura “básica” relacionada con las necesidades educativas especiales. Sin embargo, dispone de más opciones de asignaturas optativas para enfocadas en los/as alumnos/as con NEE y, en concreto, hay una especializada en el Trastorno del Espectro Autista.

Por último, según el plan de estudios de la Universidad Jaume I de Castellón (2024) el grado de Maestro de Educación Primaria consta de tres asignaturas de carácter “básico” en su plan de estudios relacionados con el aprendizaje de las necesidades educativas especiales y cómo abordarlo en el aula, siendo esta la universidad con más asignaturas obligatorias relacionadas con el tema de la Comunidad Valenciana. Sin embargo, esta universidad no cuenta con ninguna optativa relacionada, de forma más específica, con el Trastorno del Espectro Autista.

El TEA afecta, aproximadamente al 1% de la población europea (Confederación Autismo España, 2025) y, según el informe publicado por esta misma fuente el 23 de mayo de 2023, en el curso 2021-2022 había escolarizados, en educación no universitaria, en España un total de 245.983 alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, de los cuales 69.002 (28,05%) eran alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista (siendo un 44,19% de estos pertenecientes a Educación Primaria de aula ordinaria).

Presentándose un aumento significativo de estos casos en los últimos años, siendo los datos para el curso 2011-2012 de 19.023 alumnos/as con TEA (lo que supone un incremento del 262,73% respecto al curso 2021-2022).

Teniendo en cuenta estos datos, es de suma importancia que los docentes de educación primaria, independientemente de su especialidad, estén formados en necesidades educativas especiales. Debido al aumento de casos de niños/as con TEA en las aulas ordinarias y la falta de formación proporcionada por las universidades es por lo que se propone esta intervención.

En definitiva, se propone este taller formativo debido a la falta de formación del profesorado de primaria en el ámbito TEA de la Comunidad Valenciana debido a: los planes de estudios de los grados que permiten ejercer la docencia y la falta de cursos formativos ofrecidos por instituciones públicas. Además, debido al aumento de casos de alumnos TEA en el aula ordinaria y a la falta de profundidad de los cursos y talleres encontrados sobre la inclusión de este alumnado en las aulas, se considera de gran importancia la creación de un taller pro-inclusión del alumnado con autismo en las aulas ordinarias basado en la metodología TEACCH.

3. Método

3.1 Objetivos

El objetivo general de esta intervención es crear un taller de formación de docentes de educación primaria de la provincia de Alicante con alumnado TEA con un nivel de afectación 1 y 2 en el aula ordinaria.

3.2 Temporalización

El taller consta de 8 sesiones (siendo la primera el pretest y la última el posttest) que se impartirán dos a la semana, siendo la duración total del taller de 4 semanas. La duración de las sesiones variará en función de los contenidos de cada una y los inconvenientes que puedan surgir. Sin embargo, se estima que la duración de las sesiones oscila entre los 60 y los 90 minutos (a excepción de la primera y la última sesión que durarán un máximo de 45 minutos). Por lo tanto, el taller tendrá una duración de, aproximadamente, 10 horas.

El taller será dirigido por el orientador educativo del centro, preferiblemente, en el mes de octubre, de forma que los participantes puedan obtener esta formación lo más pronto posible respecto al inicio del curso escolar.

3.3 Participantes

Este taller va dirigido a personal docente de la etapa de Educación Primaria de aula ordinaria en centros públicos, concertados y privados de la provincia de Alicante no especializados en Pedagogía Terapéutica.

En concreto, para garantizar el correcto desarrollo del taller, irá dirigido a un máximo de 12 docentes, siendo prioritarios aquellos que, en el presente curso escolar, tengan algún alumno en el aula ordinaria diagnosticado con TEA con un nivel de afectación 1 o 2.

3.4 Sesiones

Tabla 1: Vista general de las sesiones

Sesión	Nombre	Objetivos	Materiales	Duración
1	Pretest	- Obtener datos sobre los conocimientos de los participantes antes del taller.	Pretest (Anexo I) impreso, lápiz y goma de borrar.	Máx. 45 minutos
2	¿Qué es eso del espectro?	- Formar a los participantes sobre el TEA. - Conocer las sensaciones de los docentes frente al TEA. - Clarificar dudas y conocimientos previos.	Diapositivas (Anexo 2) y ganas de aprender.	Aprox. 90 minutos.
3	Más allá del diagnóstico: Comorbilidades frecuentes en el alumnado con TEA	- Aprender los diferentes trastornos comórbidos del TEA.	Diapositivas (Anexo 3) y ganas de aprender.	Aprox. 90 minutos.
4	Respondiendo a la diversidad: necesidades del alumnado con TEA en primaria	- Aprender las diferentes necesidades y dificultades que pueden presentar los alumnos TEA en el aula ordinaria.	Ganas de aprender.	Aprox. 90 minutos.

5	Escuchar, observar y adaptar	- Aprender a apoyar las diferentes necesidades y dificultades que presentan los alumnos con TEA. - Aprender a crear un aula inclusiva para alumnos TEA.	Ganas de aprender.	Aprox. 90 minutos.
6	Patricia (caso práctico)	- Poner en práctica lo aprendido con un caso práctico	Diapositivas (Anexo 4), papel, boli y ganas de aprender.	Aprox. 90 minutos.
7	Pablo (caso práctico)	- Poner en práctica lo aprendido con un caso práctico.	Diapositivas (Anexo 5) papel, boli y ganas de aprender.	Aprox. 90 minutos.
8	Posttest	- Conocer la efectividad del programa. - Conocer la satisfacción de los participantes con el taller. - Conocer posibles aspectos a mejorar para próximos talleres.	Posttest (Anexo 6) impreso, lápiz y goma de borrar.	Máx. 45 minutos

3.5 Descripción de las sesiones

Sesión 1: Pretest

Durante esta sesión se pasará un test a los participantes para saber cuál es su nivel de preparación para atender a alumnos con TEA grado 1 y 2 en el aula ordinaria antes de cursar el taller.

Esta prueba consistirá en 5 preguntas de aspecto general sobre el Trastorno del Espectro Autista y 10 preguntas sobre un caso práctico específico, totalmente ficticio y creado mediante Inteligencia Artificial (Anexo 1).

Además, al final del test, los participantes deberán contestar unas preguntas relevantes a datos sociodemográficos con fines estadísticos para futuras vías de investigación.

Los participantes dispondrán de 30 minutos para responder el test, siendo los 15 minutos sobrantes de la sesión para aspectos formales como la presentación del taller, explicación del test, recogida del mismo, etc.

Sesión 2: ¿Qué es eso del espectro?

Durante esta sesión se explicará a los participantes qué es el TEA, cómo se clasifica, las diferentes necesidades que pueden presentar las personas con TEA.

En primer lugar, se hará una ronda de diálogo abierto en la que los participantes podrán decir qué es lo que ellos entienden por autismo, qué saben sobre este trastorno, que sienten cuando son conocedores de que tendrán un alumno con esta condición en el aula. Además, los participantes podrán presentar y exponer, respetando la confidencialidad del menor, el caso de alumno con TEA con el que estén lidiando en el aula. La duración de esta actividad será aproximadamente de unos 30 minutos.

Una vez se termine la actividad de presentación comenzará la psicoeducación. Se explicará, tomando como referencia principal al DSM-5, qué es el autismo, sus criterios diagnósticos y cómo puede cursar en función del nivel de gravedad. La duración de esta actividad será aproximadamente de 40 minutos y se realizará con el apoyo visual de una presentación de diapositivas (Anexo 2) con toda la información.

Una vez explicados todos los conceptos se dedicará el resto de la sesión a resolver posibles dudas de los participantes.

Sesión 3: Más allá del diagnóstico: Comorbilidades frecuentes en el alumnado con TEA

Una vez asentados los conocimientos sobre qué es el TEA, se realizará una en la que se expliquen las posibles comorbilidades que puede presentar este trastorno.

Esta sesión también será principalmente de psicoeducación. En primer lugar, se explicará qué es que dos trastornos sean comórbidos y, una vez esto esté claro, se pasará a la presentación de aquellos trastornos comórbidos más prevalentes en personas con TEA.

Se hablará de forma general de todos los trastornos y condiciones médicas con las que el TEA es comórbido, teniendo como referencia principal el protocolo de la Asociación Española de Pediatría sobre el Trastorno del Espectro Autista donde se expone la coexistencia de trastornos y alteraciones, tanto neurológicas como extraneurológicas, con el TEA (Martín del Valle, García Pérez y Losada del Pozo, 2022).

Una vez hecha una visión general, se profundizará en aquellas comorbilidades que afectan de forma directa a los docentes: TDAH (Falconi Valderrama, García Téllez, & Flores

Ortiz, 2018, p. 4), Altas Capacidades Intelectuales (Conejeros-Solar, Jiménez & Sánchez, 2018, pp. 24–25) y Trastornos de la Conducta (Uzcátegui & Moreno, 2021, p. 215–219).

Esta sesión se impartirá mediante el apoyo visual de una presentación de diapositivas (Anexo 3), con toda la información de forma más detallada, a la que los participantes tendrán acceso desde el inicio del taller.

Sesión 4: Respondiendo a la diversidad: necesidades del alumnado con TEA en primaria

A lo largo de esta sesión se les presentará a los participantes las posibles necesidades educativas que pueden presentar los alumnos y alumnas TEA en el aula.

En primer lugar, con la intención de conocer las habilidades de cada uno, se les preguntará qué actividades y/o modificaciones realizan o realizarían ellos/as con el objetivo de la inclusión de estos alumnos/as. Los participantes podrán hablar libremente sobre esto, respetando, siempre, el turno de palabra de cada uno. Esta actividad inicial durará unos 30 minutos.

Se explicarán las necesidades educativas más comunes entre el alumnado TEA, así como las barreras que suelen encontrarse tanto estos como sus familias en el contexto educativo (González de Rivera Romero et al., 2022, p. 124). Además, se dejará muy claro en todo momento, que, aunque existan unas necesidades y barreras generales, cada alumno TEA es diferente y que las necesidades que pueda tener ese alumno que tienen en el presente curso, puede que no sean las mismas que las que tenga el alumno de dentro de tres cursos. Esta actividad durará aproximadamente 45 minutos.

Por último, se hará una breve introducción de las herramientas y adaptaciones necesarias para hacer del aula ordinaria un lugar inclusivo para estos alumnos.

Sesión 5: Escuchar, observar y adaptar

En esta sesión, primero que todo se hará una breve recapitulación de lo aprendido en la sesión 4 y se continuará la introducción de herramientas y adaptaciones necesarias para hacer del aula ordinaria un lugar inclusivo para alumnos TEA. Esto ocupará los primeros 20 minutos de la sesión.

Una vez hecha la recapitulación se expondrán y explicarán las estrategias y herramientas para hacer de aula ordinaria un lugar inclusivo para el alumnado TEA, las cuales estarán basadas en la metodología TEACCH.

Esta sesión se llevará a cabo de una forma muy dinámica. Antes de empezar con la explicación de la metodología TEACCH, se preguntará a los participantes qué hacen ellos para adaptar sus aulas y sus clases.

Además de explicar cómo adaptar el aula, los participantes del taller podrán, en todo momento, hacer las preguntas que tengan, ya sean sobre la teoría o sobre alguna necesidad en específico que no sepan como solventar.

Una vez finalizada la explicación, en la que todos los participantes se espera que participen, se hará una reflexión sobre si las estrategias que han estado utilizando hasta ahora han sido útiles o no y como adaptarían ellos las estrategias aprendidas a los casos específicos que tengan en el aula.

Sesión 6: Patricia: caso práctico

En esta sesión se pondrán en práctica los conocimientos adquiridos durante el taller mediante un caso práctico inventado mediante Inteligencia Artificial (Chat GPT) de una niña de 7 años, de segundo de primaria, con un grado de afectación 2. El caso práctico es el siguiente:

“Patricia es una alumna con diagnóstico de TEA (nivel 2 de apoyo), escolarizada en un aula ordinaria. Presenta dificultades significativas en la comunicación verbal y no verbal. Su vocabulario es muy limitado, suele utilizar frases muy cortas o palabras sueltas, y en muchas ocasiones prefiere señalar objetos o tomar de la mano al adulto para expresar lo que necesita. A menudo evita el contacto visual, no responde a su nombre con facilidad y rara vez inicia interacciones sociales con sus compañeros.

En el aula, se muestra muy dependiente del adulto, necesitando instrucciones claras, apoyos visuales constantes y rutinas muy estructuradas. Las transiciones entre actividades le generan ansiedad, y cuando se siente frustrada puede llorar, agitar las manos o quedarse paralizada. Tiene especial dificultad para comprender normas grupales o instrucciones complejas, y no participa en juegos colectivos durante el recreo.

Aunque Patricia disfruta de actividades como ordenar objetos o ver imágenes, le cuesta mantener la atención cuando hay mucho ruido o estímulos en el entorno. No reconoce cuándo alguien quiere jugar con ella y tampoco muestra iniciativa para integrarse en grupo. Su profesora, aunque implicada, se siente desbordada y pide herramientas concretas para saber cómo actuar y apoyar tanto a Patricia como al resto del grupo.”

Una vez expuesto el caso práctico los participantes tendrán 30 minutos para pensar y reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- Analiza las barreras de participación y aprendizaje que enfrenta Patricia en el aula ordinaria.
- Diseña estrategias concretas de apoyo visual, estructuración del espacio y anticipación.
- Propón adaptaciones de actividades o del currículo que respondan a sus necesidades comunicativas y sociales.

Tanto el caso práctico como las preguntas estarán siendo proyectadas en unas diapositivas (Anexo 4) para que los participantes puedan consultarlo siempre que lo necesiten.

Una vez pasados esos 30 minutos se hará una puesta en común y, por último, se “resolverá” el caso. Se les dará a los participantes las herramientas para adaptar las aulas y las clases a este caso específico.

Las estrategias y herramientas de inclusión para la “resolución” del caso serán de las aprendidas en la sesión 5 de este mismo taller.

Sesión 7: Pablo: caso práctico

En esta sesión se pondrán en práctica, de nuevo, los conocimientos adquiridos durante el taller mediante un caso práctico inventado mediante Inteligencia Artificial (Chat GPT). En este caso se expondrá el caso de un niño de 11 años con TEA grado 1 y Altas Capacidades Intelectuales.

“Pablo cursa sexto de primaria y tiene diagnóstico de TEA nivel 1 junto con altas capacidades intelectuales. Su comunicación es fluida, pero muy centrada en sus intereses específicos (astronomía, robótica y videojuegos); fuera de esos temas, se muestra poco participativo o incluso evasivo. En ciencias destaca notablemente, mientras que en asignaturas como geografía, historia o plástica obtiene resultados correctos (notas de 6, 7). Sin embargo, suspende sistemáticamente la asignatura de lengua, ya que las actividades grupales, exposiciones orales y redacciones le resultan difíciles y frustrantes.

En el recreo no está aislado, pero las interacciones sociales rara vez parten de él. Puede integrarse si lo invitan, pero si pierde en un juego o algo no sale como esperaba, suele reaccionar con rabietas, gritos y empujones, lo que a veces genera rechazo o incomodidad en sus compañeros. Aunque no tiene dificultades cognitivas, su rigidez mental y su baja tolerancia a la frustración influyen negativamente en su convivencia y en el trabajo cooperativo.

El equipo docente reconoce su gran potencial, pero se encuentra dividido entre adaptar las tareas o exigirle que se ajuste a la dinámica del grupo.”

En este caso no solo se pondrán en práctica los conocimientos adquiridos sobre el TEA, si no también lo aprendido sobre los diferentes trastornos comórbidos de este.

Como en la anterior sesión, se dejarán 30 minutos para la reflexión y respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias podrías implementar para facilitar su participación en actividades grupales sin generar ansiedad ni frustración, especialmente en asignaturas como lengua?
- ¿Qué medidas preventivas o de autorregulación podrías incorporar en el aula para ayudarle a gestionar mejor la frustración en situaciones de competencia o conflicto social, como en el recreo o en juegos de grupo?
- ¿Cómo podrías fomentar que sus compañeros lo incluyan de forma natural en el grupo sin forzar su participación ni sobreexponerlo?

Tanto el caso práctico como las preguntas estarán siendo proyectadas en unas diapositivas (Anexo 5) para que los participantes puedan consultarlo siempre que lo necesiten.

Una vez pasados los 30 minutos se hará una puesta en común y se darán posibles respuestas a estas preguntas.

Las estrategias y herramientas de inclusión para la “resolución” del caso serán de las aprendidas en la sesión 5 de este mismo taller.

Sesión 8:

Durante esta sesión se pasará un test a los participantes para saber cuál es su nivel de preparación para atender a alumnos con TEA grado 1 y 2 en el aula ordinaria tras cursar el taller y así poder ver la eficacia de este.

Esta prueba consistirá en 5 preguntas de aspecto general sobre el TEA y 10 preguntas sobre un caso práctico específico, totalmente ficticio y creado mediante Inteligencia Artificial (Anexo 6).

Además, al final del test, los participantes deberán contestar unas preguntas relevantes a datos sociodemográficos con fines estadísticos para futuras vías de investigación y deberán indicar su satisfacción con este.

Los participantes dispondrán de 30 minutos para responder el test, siendo los 15 minutos sobrantes de la sesión para aspectos formales como la despedida del taller, explicación del test, recogida del mismo, etc.

4. Discusión y conclusiones

4.1 Síntesis de la propuesta

El aumento de casos de niños y niñas con TEA escolarizados en aulas ordinarias en España en los últimos años (Confederación Autismo España, 2023), unido a la no actualización de los planes de estudios por parte de las universidades para formar a los futuros maestros y maestras en el ámbito TEA hace de vital importancia la creación de cursos y talleres formativos para los docentes.

Esta propuesta de intervención: “TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.” Se crea con el objetivo de suplir todas las necesidades formativas de los docentes, centrándose no solo en la inclusión del alumnado TEA en las aulas, sino también en la psicoeducación en la materia (mencionándose incluso posibles comorbilidades), la puesta en común de sus conocimientos con el resto de los participantes y la práctica de los conocimientos aprendidos mediante casos prácticos.

El taller es creado para ser impartido, en primera instancia, en la provincia de Alicante y, una vez vista su efectividad realizar las modificaciones que sea necesarias (en el caso de necesitar alguna) para que sea impartido, al menos, en todos los colegios públicos de España, garantizando así la formación de todos los maestros de educación primaria de la red pública.

La propuesta de intervención tiene el objetivo de formar a los docentes, pero, si se mira más allá, tiene el objetivo de solventar la problemática encontrada en las aulas ordinarias debido al aumento de casos TEA en los últimos años.

4.2 Comparativa con programas ya existentes

Previamente a este taller existen metodologías enfocadas a adaptar las aulas e incluir al alumnado TEA dentro del aula (como la metodología TEACCH, la cual ha servido de inspiración y apoyo a la hora de crear algunas de las sesiones de esta intervención), sin embargo, el sistema educativo no garantiza la formación de los docentes en estos ámbitos.

Este taller ofrece una formación completa en el ámbito TEA, en contraposición a otras metodologías o talleres dirigidos a docentes que se centran únicamente en la inclusión del alumnado TEA en las aulas. Este taller también se centra en la inclusión de este alumnado,

pero no es su único objetivo ya que ofrece una amplia psicoeducación en la materia. Además, algo novedoso que incluye este taller es la sesión enfocada a conocer las comorbilidades.

Lo más destacable de esta intervención es que ofrece todo lo que necesitan saber los maestros en un único taller. Si bien existen diferentes cursos y talleres relacionados sobre el tema, rara vez suelen englobarlo todo, de forma que se deben realizar diversos talleres, obteniendo información solapada y utilizando más tiempo en la formación de lo requerido.

4.3 Cumplimiento de objetivos

Si el taller se cursa de manera adecuada y es impartido por un profesional de la psicología, los participantes deberían terminar siendo conocedores de: qué es el autismo; trastornos comórbidos; posibles necesidades que pueden presentar los alumnos en las aulas; cómo adaptar las aulas y hacer de ellas lugares inclusivos; y, además, a detectar posibles rasgos TEA para ponerlo en conocimiento del orientador escolar y la familia.

La efectividad del taller se verá reflejada mediante las pruebas pretest y posttest que se realizarán en la primera y última sesión, siendo estas pruebas de 15 ítems con preguntas tipos test, con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Las preguntas del pretest y el posttest no serán las mismas, pero sí tendrán el mismo nivel de dificultad.

Se considerará que el taller ha cumplido su objetivo principal, formar, si el participante logra contestar correctamente, al menos, 12 de las 15 preguntas del posttest o si el 75% de los participantes logra obtener dicha puntuación.

4.4 Viabilidad de la propuesta. Limitaciones y orientaciones futuras de estudio.

Los docentes cuentan con una agenda apretada y que, en muchas ocasiones, no coincide con el resto de los compañeros. Esto podría provocar dos situaciones: o bien que los docentes deban usar parte de su tiempo libre (fuera de la jornada laboral) para realizar la formación; o bien que la formación se deba realizar en horas correspondientes a claustros, lo que alargaría la duración del taller.

Teniendo en cuenta esta limitación, algo que podría aumentar la viabilidad de la propuesta sería dar algún tipo de incentivo a aquellos docentes que estén dispuestos a realizar la formación fuera de la jornada laboral. Sin embargo, la mejor solución sería ser capaces de modificar el taller de forma que se adapte al 100% con la disponibilidad de los docentes.

Además, sería interesante, junto a profesionales de la informática, convertir este taller presencial en un curso online, interactivo, que mantuviera la eficacia.

Por otro lado, de cara a futuras orientaciones de estudio, en el pretest y el posttest se recogen datos sociodemográficos con fines estadísticos para poder ir mejorando el taller a lo largo de los años en función de los datos recogidos. En el posttest también podrán dar sugerencias y opiniones sobre el taller que podrán ser tenidas en cuenta para actualizaciones de este.

En este taller se habla sobre la comorbilidad del TEA con otros trastornos, sin embargo, debido a la duración de este, para que sea viable de realizar no se puede profundizar demasiado. Además, la poca investigación hasta la fecha sobre el tema hace que la exposición de algo tan importante se convierta en una ardua tarea. Por esto, sería interesante, en unos años, realizar una ampliación de esta sesión o, incluso, crear un taller nuevo centrado en esto.

Por último, como posibles futuras orientaciones de estudio, se propone la creación talleres de formación similares a este, pero para las etapas de educación infantil, secundaria y bachillerato.



Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®)* (5.ª ed.) [Versión traducida]. Asociación Americana de Psiquiatría.
- Burger Veltmeijer, A. E. J., Minnaert, A. E. M. G., & Van Houten Van den Bosch, E. J. (2011). The co-occurrence of intellectual giftedness and autism spectrum disorders: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 6(1), 67–88.
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2010.10.001>
- CAST (Center for Applied Special Technology). (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. <http://udlguidelines.cast.org>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2023, January 4). *Signs and symptoms of autism spectrum disorder*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/signs.html>
- Centro del Profesorado y Recursos de Oviedo. (2020, febrero). *Curso “Intervención con alumnado TEA: ¿Cómo trabajar en el aula ordinaria?”*. <https://cproviedo.es/curso-intervencion-con-alumnado-tea-como-trabajar-en-el-aula-ordinaria>
- Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha. (2022, septiembre). *Hablemos de inclusión: Organización y respuesta de los equipos al alumnado TEA (Edición 1)*.
<https://centroformacionprofesorado.castillalamancha.es/comunidad/crfp/recurso/hablemos-de-inclusion-organizacion-y-respuesta-de/28850d3a-b0b6-48a4-9745-f2a824bbb6b2>
- Cid-Duarte, S., Areces, D. y Núñez, J. C. (2023). Las Funciones Ejecutivas en Población Infanto-juvenil que presenta TEA y TDAH en comorbilidad: Una revisión sistemática.. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 30-39.
<https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.232>
- Conejeros Solar, M. L., Sandoval Rodríguez, K., Cáceres Serrano, P., & Gómez Arizaga, M. P. (2018). SECCIÓN I: FUNDAMENTACIÓN DE LA DOBLE EXCEPCIONALIDAD. En *Doble excepcionalidad: manual de identificación y orientaciones psicoeducativas: Dirigido a profesores de niños, niñas y adolescentes Doblemente excepcionales (2E)* (pp. 22-26). <https://www.2e.cl/wp-content/uploads/2018/10/PADRES.pdf>

- Confederación Autismo España. (2023). *Datos de alumnado general no universitario con trastorno del espectro del autismo. Curso 2021-2022*. https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2023/05/Informe_Educacion_2021_2022_AutismoEspana.pdf
- Confederación Autismo España. (2025, 12 mayo). *¿Qué es el autismo? Características y diagnóstico. Autismo España*. <https://autismo.org.es/el-autismo/que-es-el-autismo/>
- Corrales Castaño, L., & Rodríguez Torres, J. (2024). Alumnado con trastorno del espectro autista y el DUA como estrategia de inclusión educativa [Students with autism spectrum disorder and DUA as a strategy of educational inclusion]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-567>
- Cottini, L. (2020). *Didáctica y autismo: Teoría y estrategias para una educación inclusiva*. Editorial Narcea.
- De Las Casas García, M., Verde Cagiao, M., González de Rivera, T., Hernández Layna, C., & Confederación Autismo España. (2023). *El alumnado con autismo: Guía de orientaciones generales para equipos docentes en educación primaria y secundaria* (Real Patronato sobre Discapacidad & Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, Eds.). <https://www.rpdiscapacidad.gob.es/estudios-publicaciones/AlumnadoConAutismo.htm>
- Falconi Valderrama, C., García Téllez, J. M., & Flores Ortiz, F. (2018). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y comorbilidad con trastorno del espectro autista (TEA)* [Comunicación en congreso]. Congreso Virtual de Psiquiatría. [https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-1-2018-10-pon7\[1\].pdf](https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-1-2018-10-pon7[1].pdf)
- Fernandes, S. M., Vázquez-Justo, E., & Piñón-Blanco, A. (2017). TDAH y TEA (trastornos del espectro del autismo): Comorbilidad y diagnóstico diferencial. En E. Vázquez-Justo & A. P. Piñón-Blanco (Eds.), *TDAH y trastornos asociados* (pp. 103–109). Lex Localis. <https://doi.org/10.4335/978-961-6842-80-8.7>
- Gallego Matellán, M. D. M. (2012). *Guía para la integración del alumnado con TEA en educación primaria*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). https://fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/Guia_integracion_alumnadoTEA_GALLEGO2012-1.pdf
- Gándara, R. C. (2017). Intervención temprana basada en el TEACCH para alumnos con TEA escolarizados. *Revista Digital EOS Perú*, 1(2), 80-83. <https://revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/69>

- González de Rivera Romero, T., Fernández-Blázquez, M.^a L., Simón Rueda, C., & Echeita Sarrionandia, G. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con TEA: Una revisión sistemática de la investigación. *Studia Educativa: Revista de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca*, (53), 115-135.
<https://doi.org/10.14201/scero2022531115135>
- Hervás, A., & Rueda, I. (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. *Revista de neurología*, 66(1), 31-38.
- Martín del Valle, F., García Pérez, A., & Losada del Pozo, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. En *Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría* (pp. 75-83) [Archivo PDF]. Asociación Española de Pediatría.
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>
- Organización Autismo España. (2021). *Guía práctica para docentes: Estrategias para el alumnado con TEA*. <https://autismo.org.es>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Trastorno del espectro autista*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Paula, I. (2015). *La ansiedad en el autismo*. Alianza Editorial.
- Rico-Moreno, J., & Tárraga-Mínguez, R. (2016). Comorbilidad de TEA y TDAH: revisión sistemática de los avances en investigación. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(3), 810-819.
- Universidad de Alicante. (2024). *Plan de estudios. Grado en Maestro en Educación Primaria*.
<https://web.ua.es/es/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/plan-de-estudios.html>
- Universitat de València. (2024). *Grado en Maestro/a en Educación Primaria*.
<https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-grado/oferta-grados/oferta-grados/grado-maestro/educacion-primaria-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847460730&plantilla=UV/Page/TPGDetail&p2=2>
- Universidad Europea. (2023, 15 de diciembre). *Método TEACCH para el alumnado con TEA*. Universidad Europea. <https://universidadeuropea.com/blog/metodo-teacch/>

Universitat Jaume I. (2024). *Grau en Mestre o Mestra en Educació Primària (Pla de 2018)*. Sistema d'Informació Acadèmica (SIA).

<https://ujiapps.uji.es/sia/rest/publicacion/2024/estudio/237>

Uzcátegui, A., & Moreno, Y. (2021). Comorbilidad de los trastornos del espectro autista.

GICOS: Revista del Grupo de Investigaciones en Comunidad y Salud, 6(4), 215–219.

Vargas Baldares, M. J., & Navas Orozco, W. (2012). Autismo infantil. *Revista Cúpula*, 26(2), 44-58. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>



Anexos

Anexo 1: Pretest: https://www.canva.com/design/DAGrb_sFWH8/wOR03YusDHsrQxIYCF-Xnw/edit?utm_content=DAGrb_sFWH8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Pretest

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Descripción:

Este test está diseñado con el objetivo de conocer los conocimientos previos al taller que tienen los participantes con respecto al Trastorno del Espectro Autista.

El test consta de 5 preguntas de ámbito general sobre el tema y 10 preguntas sobre un caso específico. Las preguntas serán tipo test, con 4 opciones de respuestas, de las cuales solo 1 es la correcta. Tendréis un máximo de 30 minutos para realizar la prueba.

Los errores no descontarán y las notas obtenidas no se tendrán en cuenta para nada más que para fines estadísticos del taller. Gracias.

María Ainhoa Ruiz Esclapez | Autora del proyecto

Preguntas generales: (Debe rodear la respuesta correcta)

Pregunta 1: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el Trastorno del Espectro Autista?

- A) Es una enfermedad mental curable con tratamiento psicológico intensivo.
- B) Es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento.
- C) Es un retraso madurativo que desaparece con la edad.
- D) Es una discapacidad intelectual grave.

Pregunta 2: ¿Cuál de estos síntomas es característico de una persona con TEA?

- A) Alucinaciones visuales.
- B) Conductas repetitivas e intereses restringidos.
- C) Pérdida total del lenguaje.
- D) Agresividad física generalizada.

Pretest

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Pregunta 3: ¿Qué nivel de apoyo requiere generalmente un alumno con TEA de nivel 1 según el DSM-5?

- A) Ningún tipo de apoyo.
- B) Apoyo muy sustancial.
- C) Apoyo leve o limitado.
- D) Internamiento hospitalario.

Pregunta 4: ¿Cuál de las siguientes opciones es una necesidad común en el aula para un alumno con TEA?

- A) Mayor carga de deberes para reforzar contenidos.
- B) Flexibilidad en los métodos de enseñanza y apoyos visuales.
- C) Castigos frecuentes para modificar conductas.
- D) Exámenes orales obligatorios.

Pregunta 5: ¿Cuál de las siguientes opciones refleja mejor el papel del profesorado ante la presencia de un alumno con TEA en el aula ordinaria?

- A) Derivar al alumno a un aula específica para evitar alteraciones en el grupo.
- B) Aplicar las mismas metodologías a todos los alumnos para garantizar la equidad.
- C) Adaptar la enseñanza y el entorno para favorecer la inclusión del alumno con TEA.
- D) Solicitar que el alumno esté acompañado permanentemente de un especialista.

Acabas de terminar las preguntas generales sobre el TEA, el último día del taller se os entregarán las respuestas correctas.

A continuación se presentará un caso específico de un niño de 7 años con TEA, deberás responder las preguntas que se hagan sobre este. Mucho ánimo.

Pretest

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Caso práctico:

Mario es un alumno de 7 años diagnosticado con TEA de grado 2. Está escolarizado en segundo de primaria en un aula ordinaria con apoyo.

Muestra dificultades importantes para la interacción social y el uso funcional del lenguaje, aunque comprende instrucciones simples. Tiene intereses restringidos por los dinosaurios, muestra conductas repetitivas y se desregula fácilmente ante cambios en la rutina o ruidos fuertes.

Tiene habilidades cognitivas dentro de la media, pero necesita adaptaciones para seguir el ritmo de clase.

Caso totalmente ficticio generado por Inteligencia Artificial

Preguntas específicas: (Debe rodear la respuesta correcta)

Pregunta 6: ¿Cuál de las siguientes medidas sería más adecuada para facilitar la comprensión de rutinas diarias en Mario?

- A) Usar una agenda visual con pictogramas.
- B) Repetir verbalmente la rutina cada mañana.
- C) Entregar una hoja con texto escrito.
- D) Preguntar a Mario si recuerda qué toca cada día.

Pregunta 7: ¿Qué adaptación del entorno ayudaría más a prevenir la desregulación de Mario?

- A) Evitar ruidos inesperados y disponer de un rincón tranquilo.
- B) Hacer cambios frecuentes en la distribución del aula.
- C) Situar a Mario junto a la ventana para que se entretenga.
- D) Ignorar las señales de sobrecarga sensorial.

Pretest

TEAIIer inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Pregunta 8: ¿Cómo debería actuar el profesorado ante la fijación de Mario por los dinosaurios?

- A) Ignorar el tema para evitar distracciones.
- B) Castigar cuando hable de ello en clase.
- C) Aprovechar su interés para incluir contenidos relacionados.
- D) Cambiar constantemente de tema para evitar fijación.

Pregunta 9: ¿Qué estrategia puede facilitar la interacción de Mario con sus compañeros?

- A) Promover juegos cooperativos con roles estructurados.
- B) Dejarle jugar solo para evitar conflictos.
- C) Hacer que los compañeros le imiten constantemente.
- D) Forzarle a hablar con otros sin apoyos.

Pregunta 10: ¿Qué adaptación curricular es más adecuada para Mario en el aula ordinaria?

- A) Reducir el contenido manteniendo los objetivos.
- B) Eximirle de todas las actividades grupales.
- C) Eliminar los exámenes.
- D) Cambiar de curso sin evaluarlo.

Pregunta 11: ¿Cómo debería ser la comunicación entre el profesorado y Mario?

- A) Directa, breve y apoyada con claves visuales.
- B) Compleja y figurada para fomentar la comprensión.
- C) Exclusivamente escrita para fomentar autonomía.
- D) Usar ironía para trabajar el lenguaje figurado.

Pretest

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Pregunta 12: Cuando Mario se desregula, lo primero que debe hacer el docente es:

- A) Gritar para imponer control.
- B) Llevarlo inmediatamente al despacho del director.
- C) Ignorar el comportamiento.
- D) Aplicar el plan de autorregulación establecido con anterioridad.

Pregunta 13: Para evaluar a Mario de forma equitativa, ¿qué es recomendable?

- A) Usar pruebas estandarizadas sin adaptaciones.
- B) Permitir más tiempo y usar apoyos visuales.
- C) Evaluar solo si supera sus dificultades.
- D) Sustituir la evaluación por un informe descriptivo.

Pregunta 14: ¿Cómo deben plantearse los objetivos educativos para Mario?

- A) Deben ser exactamente iguales que los del resto del grupo.
- B) Tienen que centrarse solo en el comportamiento.
- C) Deben ajustarse a sus necesidades y potencial, dentro del currículo.
- D) No necesita objetivos porque ya tiene un diagnóstico.

Pregunta 15: ¿Cuál es la mejor manera de favorecer la participación de Mario en las actividades grupales?

- A) Forzarle a participar en todas las actividades sin excepción.
- B) Permitirle decidir sin proponer alternativas.
- C) Plantear tareas con roles asignados y apoyos visuales.
- D) Sustituirlo por otro alumno para evitar conflicto.

Pretest

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Muchas gracias por responder el test, al finalizar el taller se entregará una copia corregida.

Debido a fines estadísticos debéis cumplimentar los siguientes datos sociodemográficos.

Nombre del centro educativo: _____

Localidad del centro educativo: _____

Curso al que das clase este año (en caso de ser docente de alguna especialidad y dar clase a varios cursos de primaria, especificalo):

¿Has tenido alumnado TEA en el aula en cursos anteriores? _____

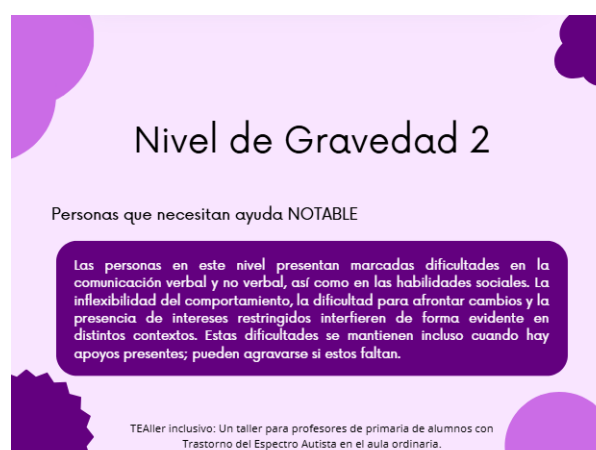
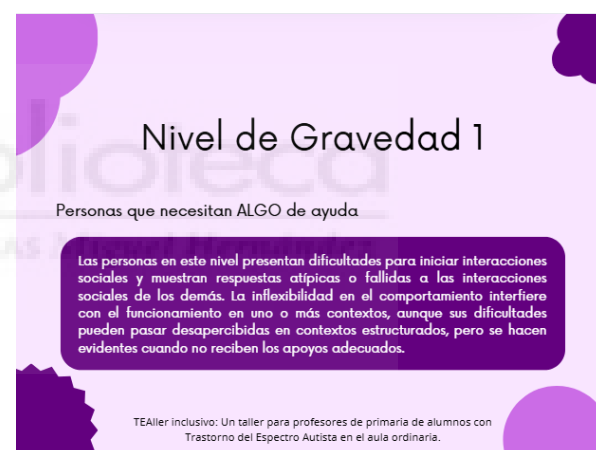
¿Tienes algún alumno TEA este presente curso? _____

MUCHAS GRACIAS

María Ainhoa Ruiz Esclapez | Autora del proyecto

Anexo 2: Diapositivas sesión 2:

https://www.canva.com/design/DAGsG_CoBN0/nXlIR0cYz7DLQYRUGyQAuA/edit?utm_content=DAGsG_CoBN0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Niveles de Gravedad



TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Nivel de Gravedad 3

Personas que necesitan ayuda MUY NOTABLE

Las personas en este nivel presentan severas dificultades en la comunicación verbal y no verbal, una gran rigidez conductual, y muy poca capacidad para afrontar cambios o adaptarse a nuevas situaciones. Las alteraciones afectan gravemente el funcionamiento diario y son evidentes incluso con apoyos intensivos.

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Prevalencia

En Europa, se estima que el autismo se presenta en el 1% de la población.

Se diagnostica 4 veces más a hombres que a mujeres. Los casos en mujeres tienden a tener más probabilidades de presentar déficit intelectual.

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Importante

El TEA puede pasar desapercibido hasta que el niño ingresa a la edad escolar, cuando los maestros notan dificultades en la interacción con sus pares.

Los primeros síntomas del trastorno del espectro autista implican frecuentemente un retraso en el desarrollo del lenguaje, acompañado a menudo por falta de interés social o interacciones sociales inusuales.

Aproximadamente 20% de los casos con TEA, presentan los síntomas de autismo tras un periodo de desarrollo normal que dura entre 12 y 24 meses.

Luego se produce una regresión cognitiva que afecta en primer lugar el lenguaje.

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Anexo 3: Diapositivas sesión 3:

https://www.canva.com/design/DAGsIFmYbl4/MC7srg7iDOr9q0-1l5Z3dQ/edit?utm_content=DAGsIFmYbl4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Más allá del diagnóstico: Comorbilidades frecuentes en el alumnado con TEA



TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

¿Comorbilidad?

Se dice que dos trastornos (o enfermedades) son comórbidos cuando coexisten en una misma persona al mismo tiempo, y esta presencia conjunta puede influir en el diagnóstico, tratamiento y evolución clínica, afectando la calidad de vida del individuo.

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

40%

¿Sabías que....

Aproximadamente el 70 % de los individuos con TEA puede tener un trastorno mental comórbido, y el 40 % puede tener dos o más trastornos mentales comórbidos

70%

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

¿Qué comorbilidades podemos encontrar en el TEA?

Neurológicas

- Epilepsia
- Trastornos del sueño
- Ortopedia (asociados a dispraxia/motricidad fina)

Neuropsiquiátricas

- TDAH
- Trastornos de la conducta
- TOC
- Depresión
- Ansiedad

También se pueden dar comorbilidades EXTRA-NEUROLÓGICAS como problemas dentales, endocrinos, digestivos, problemas relacionados con la oftalmología y con la dermatología

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

TDAH

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es uno de los más comunes de encontrar junto al TEA

Relación inversa entre la presencia de trastornos comórbidos al TDAH (entre ellos el TEA) y el rendimiento académico.

Estudios realizados entre 2004 y 2014 evidencian el aumento de la severidad de los síntomas TEA cuando se combina con TDAH

Cuando se cumplen los criterios del TDAH y del trastorno del espectro autista, se deberían realizar los dos diagnósticos.

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

TDAH

La prevalencia de los síntomas de TDAH en individuos con un diagnóstico primario clínico de TEA oscila entre un 30% (Simonoff et al., 2008) y un 80% (Lee & Ousley, 2006; Sinzig, Morsch, Lehmkuhl, 2008)

Estas diferencias podrían venir explicadas por la cantidad de muestra, el contexto de donde se ha extraído la muestra y las edades de los participantes para realizar el estudio (entre otros sesgos)

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Trastornos de la conducta

TEA + TRASTORNOS DE LA CONDUCTA
27,77%

TEA + AGRESIVIDAD
20,3%

% COMORBILIDAD
(OTROS ESTUDIOS DAN CIFRAS MAS ALTAS)

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Trastornos de la conducta

Conductas que amenazan la seguridad propia, como autolesiones, escapismo o negativas a comer o a dormir.

Conductas agresivas verbales o físicas que amenazan la seguridad de miembros de la familia u otras personas fuera del círculo mas cercano del sujeto con TEA o destrucción física de bienes materiales.

Ruptura de normas o leyes sociales que, en la mayoría de edad, puede implicar la comparecencia ante la justicia.

Alteraciones emocionales negativas con extrema irritabilidad, ansiedad o descontrol emocional, a veces desencadenado por una emocionalidad extrema positiva

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

ALTAS CAPACIDADES

Muchas veces se denomina como:
DOBLE EXCEPCIONALIDAD

Más comúnmente encontrado en el TEA de "alto funcionamiento"; anteriormente conocido como Síndrome de Asperger

Escasa investigación al respecto

Muchas veces los síntomas de uno, enmascaran los del otro

Inclinación hacia una combinación de intereses específicos con un gran potencial

Beneficioso para la comunicación (con personas con los mismo intereses)

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

ALTAS CAPACIDADES

EN EL AULA

- Grandes puntuaciones en velocidad lectora
- Comprensión lectora
- Escritura creativa
- Deletreo de palabras
- Cálculo
- Resolución de problemas

- Dificultades en la motricidad fina
- Realización de cálculo mental (en operaciones sencillas)
- Tratar temas ambiguos

Sobre excitabilidad sensorial y emocional

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Anexo 4: Diapositivas sesión 6:

https://www.canva.com/design/DAGseJIY04k/1rYZnXZYy10CmDFW7LFXMA/edit?utm_content=DAGseJIY04k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Patricia: caso práctico



TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Patricia es una alumna con diagnóstico de TEA (nivel 2 de apoyo), escolarizada en un aula ordinaria. Presenta dificultades significativas en la comunicación verbal y no verbal. Su vocabulario es muy limitado, suele utilizar frases muy cortas o palabras sueltas, y en muchas ocasiones prefiere señalar objetos o tomar de la mano al adulto para expresar lo que necesita. A menudo evita el contacto visual, no responde a su nombre con facilidad y rara vez inicia interacciones sociales con sus compañeros.

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Caso ficticio generado por IA

En el aula, se muestra muy dependiente del adulto, necesitando instrucciones claras, apoyos visuales constantes y rutinas muy estructuradas. Las transiciones entre actividades le generan ansiedad, y cuando se siente frustrada puede llorar, agitar las manos o quedarse paralizada. Tiene especial dificultad para comprender normas grupales o instrucciones complejas, y no participa en juegos colectivos durante el recreo.

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Caso ficticio generado por IA

Aunque Patricia disfruta de actividades como ordenar objetos o ver imágenes, le cuesta mantener la atención cuando hay mucho ruido o estímulos en el entorno. No reconoce cuándo alguien quiere jugar con ella y tampoco muestra iniciativa para integrarse en grupo. Su profesora, aunque implicada, se siente desbordada y pide herramientas concretas para saber cómo actuar y apoyar tanto a Patricia como al resto del grupo.

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Caso ficticio generado por IA

Analiza las barreras de participación y aprendizaje que enfrenta Patricia en el aula ordinaria.

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Diseña estrategias concretas de apoyo visual, estructuración del espacio y anticipación.

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Propón adaptaciones de actividades o del currículo que respondan a sus necesidades comunicativas y sociales.

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

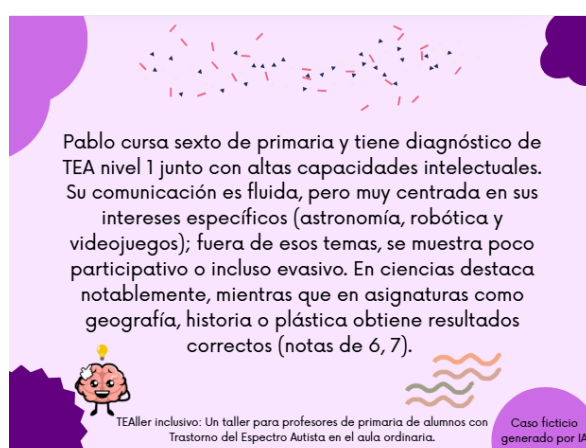
Anexo 5: Diapositivas sesión 7:

https://www.canva.com/design/DAGseS0QnQM/F7trJX6tlTZAblSQcmMtA/edit?utm_content=DAGseS0QnQM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Pablo: caso práctico

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.



Pablo cursa sexto de primaria y tiene diagnóstico de TEA nivel 1 junto con altas capacidades intelectuales. Su comunicación es fluida, pero muy centrada en sus intereses específicos (astronomía, robótica y videojuegos); fuera de esos temas, se muestra poco participativo o incluso evasivo. En ciencias destaca notablemente, mientras que en asignaturas como geografía, historia o plástica obtiene resultados correctos (notas de 6, 7).

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Caso ficticio generado por IA



Sin embargo, suspende sistemáticamente la asignatura de lengua, ya que las actividades grupales, exposiciones orales y redacciones le resultan difíciles y frustrantes. En el recreo no está aislado, pero las interacciones sociales rara vez parten de él. Puede integrarse si lo invitan, pero si pierde en un juego o algo no sale como esperaba, suele reaccionar con rabietas, gritos y empujones, lo que a veces genera rechazo o incomodidad en sus compañeros.



TEaller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.



Caso ficticio generado por IA



Aunque no tiene dificultades cognitivas, su rigidez mental y su baja tolerancia a la frustración influyen negativamente en su convivencia y en el trabajo cooperativo. El equipo docente reconoce su gran potencial, pero se encuentra dividido entre adaptar las tareas o exigirle que se ajuste a la dinámica del grupo.



TEaller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.



Caso ficticio generado por IA



¿Qué estrategias podrías implementar para facilitar su participación en actividades grupales sin generar ansiedad ni frustración, especialmente en asignaturas como lengua?



TEaller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.



¿Qué medidas preventivas o de autorregulación podrías incorporar en el aula para ayudarle a gestionar mejor la frustración en situaciones de competencia o conflicto social, como en el recreo o en juegos de grupo?



TEaller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.



¿Cómo podrías fomentar que sus compañeros lo incluyan de forma natural en el grupo sin forzar su participación ni sobreexponerlo?



TEaller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Anexo 6: Posttest:

https://www.canva.com/design/DAGr6Xqxlu0/HU7AhAAgdS3iADdIZQqiiQ/edit?utm_content=DAGr6Xqxlu0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Postest

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Descripción:

Este test está diseñado con el objetivo de conocer los conocimientos una vez realizado el taller que tienen los participantes con respecto al Trastorno del Espectro Autista.

El test consta de 5 preguntas de ámbito general sobre el tema y 10 preguntas sobre un caso específico. Las preguntas serán tipo test, con 4 opciones de respuestas, de las cuales solo 1 es la correcta. Tendréis un máximo de 30 minutos para realizar la prueba.

Los errores no descontarán y las notas obtenidas no se tendrán en cuenta para nada más que para fines estadísticos del taller. Gracias.

María Ainhoa Ruiz Esclapez | Autora del proyecto

Preguntas generales: (Debe rodear la respuesta correcta)

Pregunta 1: ¿Cuál de los siguientes elementos forma parte del diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista según el DSM-5?

- A) Trastornos del lenguaje receptivo
- B) Dificultades en la coordinación motora
- C) Déficits persistentes en la comunicación social
- D) Trastornos alimentarios

Pregunta 2: ¿Cuál de estas afirmaciones es verdadera respecto al concepto de espectro en el TEA?

- A) Todas las personas con TEA tienen discapacidad intelectual.
- B) El espectro indica que hay diferentes grados y manifestaciones del trastorno.
- C) El TEA solo afecta a la comunicación verbal.
- D) El término espectro se refiere a un subtipo específico del autismo.

Posttest

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Pregunta 3: ¿Cuál de los siguientes comportamientos puede ser un signo temprano de TEA en la infancia?

- A) Reír con facilidad frente a extraños
- B) Seguir con la mirada los movimientos de un adulto
- C) Falta de contacto visual prolongado
- D) Balbucear en exceso

Pregunta 4: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre el desarrollo social en niños con TEA?

- A) Todos los niños con TEA prefieren estar solos y no desean compañía
- B) Presentan patrones rígidos de interacción y pueden tener dificultades para entender normas sociales
- C) Siempre buscan el contacto físico como forma de comunicación
- D) No presentan diferencias con el resto del alumnado en este aspecto

Pregunta 5: ¿Qué función cumple una agenda visual para un alumno con TEA?

- A) Reforzar conductas inadecuadas
- B) Disminuir la comunicación verbal
- C) Proporcionar estructura y anticipación
- D) Evaluar el rendimiento académico

Acabas de terminar las preguntas generales sobre el TEA, tras terminar la sesión, se os entregarán las respuestas correctas del test.

A continuación se presentará un caso específico de un niño de 8 años con TEA, deberás responder las preguntas que se hagan sobre este. Mucho ánimo.

Postest

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Caso práctico:

Miguel tiene 8 años y cursa 3º de Primaria. Ha sido diagnosticado con TEA de grado 1. Tiene buen nivel cognitivo, pero presenta dificultades en la comunicación social y es muy literal al interpretar el lenguaje.

A veces se muestra ansioso ante cambios inesperados y le cuesta seguir las rutinas escolares si no están claramente estructuradas. Usa una agenda visual y se beneficia de instrucciones simples y claras.

Comparte aula ordinaria con apoyos puntuales del PT (maestro de Pedagogía Terapéutica).

Caso totalmente ficticio generado por Inteligencia Artificial

Preguntas específicas: (Debe rodear la respuesta correcta)

Pregunta 6: ¿Cuál sería una estrategia adecuada para facilitar la comprensión de tareas a Miguel?

- A) Utilizar frases largas y con doble sentido
- B) Leer las instrucciones en voz alta una vez
- C) Proporcionar instrucciones cortas y acompañadas de pictogramas
- D) Hacer que otro compañero le explique las tareas

Pregunta 7: ¿Qué recurso es más adecuado para ayudar a Miguel a anticipar los cambios en la rutina escolar?

- A) Castigos cuando no se adapta
- B) Advertencias verbales genéricas
- C) Agenda visual personalizada
- D) Mantenerlo aislado en los cambios

Postest

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Pregunta 8. Miguel comienza a inquietarse al cambiar de materia. ¿Qué podría ayudarlo en ese momento?

- A) Ignorar su malestar para que se acostumbre
- B) Forzar el cambio sin explicaciones
- C) Utilizar claves visuales que le indiquen el cambio próximo
- D) Retirarlo del aula inmediatamente

Pregunta 9: Miguel tiene dificultades para integrarse en los juegos del recreo. ¿Qué estrategia es recomendable?

- A) No intervenir para fomentar su autonomía
- B) Prohibirle que juegue solo
- C) Enseñarle habilidades sociales en pequeños grupos guiados
- D) Obligarlo a jugar con todos

Pregunta 10: Miguel interpreta el lenguaje de forma muy literal. ¿Cuál de las siguientes opciones sería la mejor forma de darle instrucciones?

- A) "Ponte las pilas y empieza"
- B) "Haz lo que hacen los demás"
- C) "Empieza la actividad número uno del cuaderno ahora"
- D) "Arréglatelas como puedas"

Pregunta 11: ¿Qué conducta del docente sería inapropiada en el trato con Miguel?

- A) Darle tiempos extra en las tareas
- B) Evitar cambios bruscos de rutina
- C) Usar ironía para explicar conceptos
- D) Emplear apoyos visuales

Postest

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Pregunta 12: Miguel no entiende una instrucción en grupo. ¿Qué se debe hacer?

- A) Repetírsela en privado de forma clara y visual
- B) Llamarle la atención delante del grupo
- C) Retirarle puntos de conducta
- D) Ignorarlo y continuar la clase

Pregunta 13: En una actividad grupal, Miguel se queda al margen y no inicia interacción con sus compañeros. ¿Qué estrategia favorecería su inclusión sin forzarlo?

- A) Decirle que si no participa tendrá un castigo
- B) Asignarle un rol concreto y predecible dentro del grupo
- C) Permitir que trabaje solo en todas las actividades
- D) Obligarle a ser el portavoz del grupo para fomentar su expresión

Pregunta 14: ¿Cuál es un objetivo prioritario en la inclusión de Miguel?

- A) Que se relacione forzosamente
- B) Que memorice los contenidos sin adaptación
- C) Que participe activamente en la vida del aula con los apoyos necesarios
- D) Que repita curso hasta adaptarse

Pregunta 15: Si Miguel empieza a mostrar ansiedad por un ruido fuerte, ¿qué medida sería la más adecuada?

- A) Corregirlo en voz alta
- B) Proporcionarle un espacio tranquilo donde pueda autorregularse
- C) Reñirlo por interrumpir la clase
- D) Aumentar los estímulos

Postest

TEAller inclusivo: Un taller para profesores de primaria de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria.

Muchas gracias por responder el test, al finalizar el taller se entregará una copia corregida.

Debido a fines estadísticos debeis cumplimentar los siguientes datos sociodemográficos.

Nombre del centro educativo: _____

Localidad del centro educativo: _____

Curso al que das clase este año (en caso de ser docente de alguna especialidad y dar clase a varios cursos de primaria, especificalo):

¿Has tenido alumnado TEA en el aula en cursos anteriores? _____

¿Tienes algún alumno TEA este presente curso? _____

OPINIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Del 1 al 10, ¿cuál es tu nivel de satisfacción con el taller? (siendo: 1= nada satisfecho y 10= totalmente satisfecho): _____

¿Qué crees que le ha faltado al taller?: _____

¿Cómo mejorarías el taller?: _____

Muchas gracias por su participación.

María Ainhoa Ruiz Esclapez | Autora del proyecto