

# Incidencia de la tecnología en la violencia filio-parental: Una revisión sistemática

Elisa González-Pérez , Alba García-Barrera , Isabel Martínez-Álvarez   
Universidad a Distancia de Madrid (España)

## Resumen

Promover el bienestar para todos a lo largo de la vida es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. El uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el abuso de las redes sociales, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, el consumo de contenido inapropiado y la exposición a contenidos violentos, entre otros, puede tener un impacto negativo en las relaciones familiares, llegando incluso a generar Violencia Filio-Parental (VFP). Esta problemática atenta directamente contra el logro de dicho objetivo, siendo imperativo analizarla para avanzar en su resolución. Con el fin de responder a este objetivo, en el presente estudio se desarrolla una revisión sistemática de la literatura para explorar la relación entre el uso de las TIC y la VFP. La metodología de investigación adopta las directrices PRISMA con un alcance temporal de búsqueda que abarca desde julio de 2022 hasta marzo de 2024. Las bases de datos empleadas fueron Web of Science, Scopus, ProQuest, Worldcat, PubMed, PubPsych y Dialnet. Después de un proceso de filtrado entre 1.706 documentos, se identifican 16 estudios que abordan simultáneamente los dos conceptos proponiendo que los adolescentes son un grupo en el que el empleo de las TIC tiene mayor riesgo de desencadenar conductas problemáticas en el ámbito familiar. Se sugiere la formulación de las propuestas de intervención integrando un servicio preventivo y de sensibilización para el uso adecuado de las TIC donde la educocomunicación desempeña un papel fundamental.

*Palabras clave:* adolescencia; salud digital; salud mental; síndrome FOMO; violencia.

## Abstract

*The incidence of technology on child to parent violence: A systematic review.* Promoting well-being for all throughout life is one of the Sustainable Development Goals of the United Nations 2030 Agenda. The inappropriate use of Information and Communication Technologies (ICTs), the abuse of social networks, the excessive use of electronic devices, the consumption of inappropriate content and exposure to violent content can have a negative impact on family relationships, even generating Child-to-Parent Violence (CPV). This problem directly undermines the achievement of this objective, and it is imperative to analyse it in order to make progress in its resolution. In order to respond to this objective, this study develops a systematic review of the literature to explore the relationship between the use of ICTs and CPV. The research methodology adopts the PRISMA guidelines with a temporal scope of search from July 2022 to March 2024. The databases used were Web of Science, Scopus, ProQuest, Worldcat, PubMed, PubPsych and Dialnet. After a filtering process among 1706 documents, 16 studies were identified that simultaneously address the two concepts, proposing that adolescents are a group in which the use of ICT has a higher risk of triggering problematic behaviors in the family environment. The formulation of intervention proposals is suggested, integrating a preventive and awareness-raising service for the appropriate use of ICTs in which educommunication plays a fundamental role.

*Keywords:* adolescence, digital health; mental health; FOMO syndrome; violence.

Autor de correspondencia / Corresponding author: Elisa González-Pérez (elisa.gonzalez@udima.es)

Citar como / Cite as: González-Pérez, E., García-Barrera, A., & Martínez-Álvarez, I. (2025). Incidencia de la tecnología en la violencia filio-parental: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 12(2), 134-143. doi: 10.21134/rpcna.2025.12.2.7

Recibido / Received: 18 de octubre 2024

Aceptado / Accepted: 2 de diciembre de 2024

### Puntos clave

- El uso problemático de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y los videojuegos está relacionado con un incremento en la Violencia Filio-Parental (VFP), especialmente en adolescentes, al intensificar tensiones familiares y conductas agresivas.
- Los factores de riesgo asociados incluyen la exposición a contenido violento, la falta de regulación parental y la desconexión moral promovida por las tecnologías digitales.
- Las intervenciones efectivas integran estrategias preventivas de educomunicación y refuerzo de habilidades socioemocionales en adolescentes, además de fortalecer la cohesión y comunicación familiar.
- Este estudio amplía la comprensión del impacto de las TIC como factor de riesgo en la VFP, destacando la necesidad de políticas y programas educativos para el uso saludable de la tecnología.

### Highlights

- The use of Information and Communication Technologies (ICT) and video games is linked to an increase in Child-to-Parent Violence (CPV), particularly among adolescents, as it intensifies family tensions and aggressive behaviors.
- Risk factors associated with this include exposure to violent content, lack of parental regulation, and the moral disengagement fostered by digital technologies.
- Effective interventions incorporate preventive educommunication strategies, re-inforcement of adolescents' socio-emotional skills, and efforts to strengthen family cohesion and communication.
- This study broadens the understanding of ICTs as a risk factor for CPV, highlighting the need for educational policies and programs to promote healthy technology use.

El acceso y la utilización de Internet han crecido potencialmente en las últimas décadas. No obstante, pese a sus múltiples ventajas, su inadecuado manejo puede producir consecuencias negativas. De hecho, la prevalencia del uso inapropiado de Internet se sitúa entre el 7 y el 14% aproximadamente (Meng et al., 2022; Pan et al., 2020), y el uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante, TIC) ha sido calificado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) como un problema de salud pública, ya que afecta tanto a nivel físico como mental (Martínez-Álvarez et al., 2024), pudiendo ocasionar múltiples problemáticas, como el síndrome FOMO (del inglés, «*Fear Of Missing Out*»), caracterizado por la incapacidad para desconectarse de Internet debida al temor a perderse algún evento (Przybylski et al., 2013; Wegmann et al., 2017); el *phubbing*, que lleva a ignorar a alguien en una situación social para prestar más atención al móvil u otros dispositivos electrónicos (Karadağ et al., 2015); y otra serie de factores, entre los que cabe destacar la baja autoestima, impulsividad, desajustes en el estado de ánimo, aislamiento social, hábitos compulsivos, problemas de autorregulación y deterioro de las relaciones más cercanas (De la Villa-Moral & Fernández, 2019; De la Villa-Moral & Suárez, 2016; Vilca & Vallejos, 2015). En este último sentido, afecta especialmente al ámbito de las relaciones intrafamiliares, pudiendo derivar en Violencia Filio-Parental (en adelante, VFP) (González-Álvarez, 2012), subrayando la necesidad de una mayor atención y comprensión de estos fenómenos a través de la educomunicación y la colaboración entre actores sociales.

La VFP es un fenómeno multicausal que requiere un análisis exhaustivo por la presencia de factores personales, relacionales y contextuales estrechamente relacionados con la aparición y persistencia de esta problemática (Arias & Hidalgo, 2020), caracterizada por ser un tipo de violencia donde los menores actúan intencional y conscientemente contra sus progenitores con el deseo de causarles daño, perjuicio y/o sufrimiento, de forma reiterada a lo largo del tiempo, física, psicológica y/o económicamente, con el fin de obtener poder, control y dominio sobre sus víctimas para conseguir lo que desean (Aroca, 2010).

En cuanto a la prevalencia de este problema social, el último Informe de la Fiscalía General (2023) advierte de un incremento notable en los últimos años en España (4.332 procedimientos abiertos a menores por VFP en 2022). Pese a ello, resultan ambiguos los datos con relación a esto, dado que en muchas ocasiones las víctimas tienden a ocultar la situación y no denuncian los casos (solo se denuncian entre el 10-15% de los casos graves). Además, el uso de diferentes instrumentos de medida y definiciones de VFP llevan a la existencia de una amplia variedad a la hora de estimar su prevalencia (Simmons et al., 2018).

Los adolescentes que agreden a sus progenitores suelen carecer de un grupo de iguales de referencia y pasar su tiempo de ocio de manera solitaria, dedicándolo a navegar por internet, jugar a videojuegos o chatear (González-Álvarez et al., 2011; Ibabe et al., 2007; Sánchez, 2008). No obstante, tras el periodo de confinamiento originado por la COVID-19, se ha observado un cambio en el perfil de estos agresores con un incremento en los síntomas de tipo internalizado como tristeza, pensamientos autolíticos, autolesiones, pasividad, sentimientos de inferioridad y aislamiento social (Perea, 2022).

En este sentido, y en relación con las consecuencias de la VFP, hay que destacar que estas se manifiestan en problemas negativos tanto a nivel de salud física y mental de los agredidos como también en el deterioro de las relaciones dentro del ámbito familiar y social. No obstante, dichos efectos no quedan claramente especificados debido a la falta de estudios en los que se lleve a cabo una evaluación holística y completa de los mismos (Contreras et al., 2022). De hecho, en los estudios empíricos con casos clínicos y judicializados en VFP aún no se ha investigado en profundidad el uso inadecuado de la tecnología como factor de riesgo concurrente para su origen. Así, por un lado, la investigación previa carece de una perspectiva integradora que contemple las múltiples variables contextuales, tales como las normas establecidas en cuanto al uso de las TIC en la familia, ya que habitualmente, los trabajos se han centrado en un único factor (Banić & Orehovački, 2024). Y, por otro lado, la mayor parte de la investigación se focaliza principalmente en el análisis descriptivo, existiendo además pocas revisiones sis-

temáticas exhaustivas y profundas, lo que complica encontrar evidencias y patrones estables (Aazami et al., 2023).

Por todo ello, el presente estudio pretende dar respuesta a estas carencias, explorando y analizando la literatura científica existente para valorar las consecuencias del uso problemático de las TIC y sus efectos en la convivencia familiar, con especial énfasis en su relación con la VFP.

A partir del objetivo general planteado, se derivan las siguientes preguntas de investigación: 1) ¿Qué impacto tiene el uso de videojuegos y tecnologías en la dinámica familiar?, 2) ¿Qué características del uso de las TIC (frecuencia, tipo de contenido, dispositivos) se asocian más comúnmente con la VFP?, y 3) ¿Qué tipos de intervenciones se han propuesto o evaluado en la literatura para prevenir el impacto negativo del uso de las TIC en las relaciones familiares?

**Método**

La revisión sistemática desarrollada construyó un *corpus* documental siguiendo las pautas sugeridas por Conn et al. (2003) y aplicando las directrices establecidas en la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses) (Moher et al, 2009; Page et al., 2021) para promover la replicabilidad del estudio y garantizar la confiabilidad de sus resultados. Esta investigación documental se desarrolló desde junio de 2022 hasta marzo de 2024 en las bases de datos Web of Science, Scopus, ProQuest, WorldCat, Dialnet, PubMed, y PubPsych, siguiendo las fases representadas en la Figura 1.

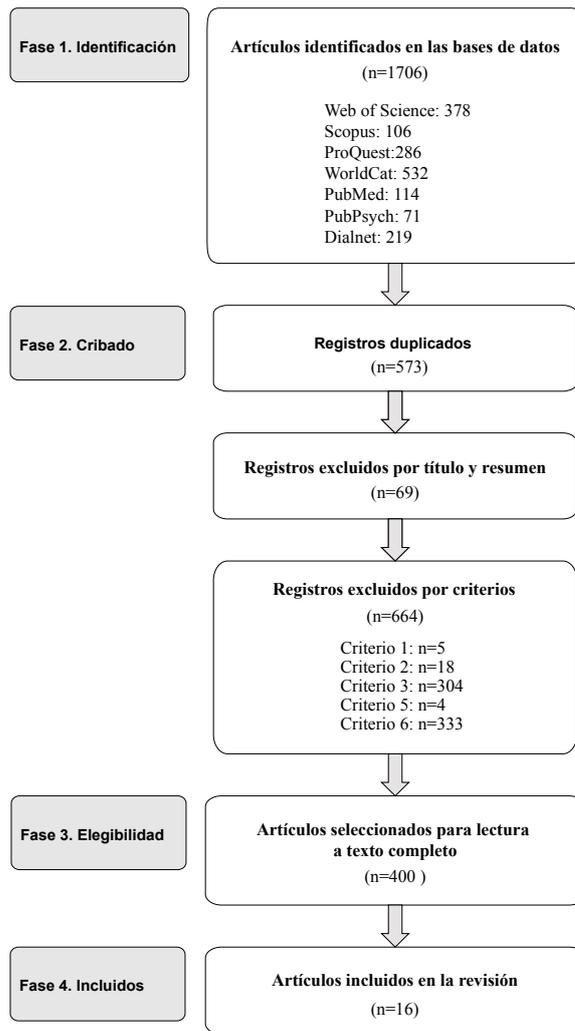
La búsqueda se realizó durante un periodo de dos años. Durante el primer año de investigación bibliográfica se observó que la mayoría de estudios eran transversales y que las palabras clave seleccionadas eran demasiado restringidas, limitando significativamente la cantidad de trabajos relevantes encontrados. Por esta razón, se decidió continuar con la investigación en un segundo año, ampliando las palabras clave y las bases de datos elegidas e incorporando sinónimos, términos más generales y conceptos relacionados con la temática, lo que permitió obtener un mayor rango de estudios y enriquecer la revisión.

En la fase 1 no se impuso ninguna restricción en cuanto al año de publicación y se emplearon los siguientes descriptores y operadores booleanos: «child-to-parent violence», «violence AND ICT», «violence AND videogames», «child-to-parent violence AND ICT», «child-to-parent violence AND videogames» e «ICT abuse». Se seleccionaron exclusivamente palabras clave en inglés para asegurar un acceso más completo a estudios internacionales, contribuyendo así a una cobertura más exhaustiva de la literatura.

A continuación, se exportó el *corpus* documental obtenido (n = 1706) a una matriz de datos para proceder a su análisis, registrando la siguiente información: base de datos, palabras clave, resultados, identificador, criterios de inclusión/exclusión, autores, título, resumen, tipo de estudio, instrumento, población y muestra, análisis y resultados. La Tabla 1 presenta un resumen de los datos recogidos en dicha matriz, mostrando el número de resultados obtenidos en cada base de datos para cada consulta y su porcentaje respecto al total de documentos.

Como muestra la Tabla 1, la base de datos Worldcat fue la que permitió extraer un mayor número de artículos (n = 532; 31.2 %), seguida de Web of Science (n = 378; n = 219; 22.2 %),

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA



ProQuest (n = 286; 16.7 %), Dialnet (n = 219; 12.8 %), PubMed (n = 114; 6.7 %), Scopus (n = 106; 6.2 %) y PubPsych (n = 71; 4.2 %). A partir de estos resultados, se llevó a cabo un primer análisis de contenido, evaluando las palabras clave o descriptores utilizadas por los autores de dichas obras, revelando que 779 de ellos incluían como descriptor el término «child-to-parent violence», suponiendo un 45.7 % del corpus inicial. En orden de relevancia le siguen «violence AND ICT» (n = 532; 31.2 %), «violence AND videogames» (n = 342; 20 %), «ICT abuse» (n = 39; 2.3 %), «child-to-parent violence AND ICT» (n = 13; 0.7 %) y «child-to-parent violence AND videogames» (n = 1; 0.1 %).

En la Fase 2 se depuró la matriz de datos eliminando los registros duplicados (n = 573) y realizando un primer análisis de contenido a partir del título y resumen de cada ítem para determinar si cumplía con los criterios de elegibilidad propuestos, a partir del cual se excluyeron un total de 69 registros. Posteriormente, sobre los 1064 ítems restantes, se aplicaron los siguientes criterios de elegibilidad (Tabla 2).

La aplicación de estos criterios permitió excluir un total de 664 ítems, quedando un total de 400 trabajos que se procedieron a leer a texto completo, aplicando los criterios de la metodología PRISMA para asegurar tanto un riguroso proceso de selección y análisis (Page et al., 2021), como la fiabilidad, preci-

Tabla 1. Resultados iniciales

Palabras clave	Resultados por base de datos (n)						
	Web of Science	Scopus	ProQuest	WorldCat	PubMed	PubPsych	Dialnet
child-to-parent violence	179	63	260	107	41	36	93
child-to-parent violence AND ICT	0	0	5	0	0	0	8
violence AND videogames	116	22	3	106	37	13	45
ICT abuse	2	3	15	6	1	10	2
violence AND ICT	81	18	3	313	35	11	71
child-to-parent violence AND videogames	0	0	0	0	0	1	0
TOTAL [1706]	378	106	286	532	114	71	219
% [100]	22.2	6.2	16.7	31.2	6.7	4.2	12.8

sión, transparencia, integridad y autenticidad de los resultados finales, garantizando la obtención de un conjunto completo y representativo de publicaciones que contribuyan de manera significativa a la pregunta de investigación formulada (Moher et al., 2009). Este exhaustivo análisis final de contenido, centrado en el uso inadecuado de las TIC en adolescentes y su repercusión sobre la VFP, permitió seleccionar la muestra final de estudio, compuesta por un total de 16 artículos.

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios		
Nº	Inclusión	Exclusión
1	Artículos científicos revisados por pares	Otro tipo de documentos
2	Idiomas: español e inglés	Otros idiomas
3	Acceso abierto a texto completo	Acceso restringido y/o limitado
4	Estudios teóricos y empíricos	Otro tipo de estudios
5	Rango etario muestral entre 14 y 18 años	Otro rango etario muestral
6	Temática: uso de las TIC y violencia filio-parental	Otras temáticas

### Extracción y codificación de datos

Se extrajo información relevante como la base de datos, palabra clave, identificador, criterios de inclusión o exclusión, autores, título, resumen, tipo de estudio, instrumento, población y muestra, análisis y resultados. Estos datos se registraron en una hoja de cálculo diseñada específicamente para el proyecto, con las categorías previamente definidas donde cada investigadora revisó de forma independiente los estudios seleccionados, completando los campos correspondientes, y posteriormente, comparando los resultados y resolviendo cualquier discrepancia.

### Resultados

La Tabla 3 recoge los resultados más relevantes de los artículos analizados, las características de la muestra, así como la base de datos de la cual se han extraído y el país y CIRC de la revista en la que han sido publicados.

Como muestra esta tabla, los estudios seleccionados se encuentran comprendidos entre los años 2010 y 2023, el 75 % (n = 12) redactado en español y el 62.5 % (n = 10) están publicados en España. La base de datos Dialnet fue la que permitió extraer un mayor número de artículos (n = 9; 56.2 %), y respecto al CIRC de la revista en la que han sido publicados un 18.7 % (n = 3) corresponde a la categoría A+ (niveles de excelencia).

### Impacto del uso de la tecnología en la dinámica familiar

A nivel de contenido, se evidencia una relación proporcional directa tanto del tiempo dedicado a jugar videojuegos como del consumo de contenido audiovisual violento y la activación de un estado de ánimo hostil y la gravedad de las conductas agresivas en adolescentes, lo cual puede deteriorar las relaciones familiares e incluso llegar a desencadenar episodios de VFP (Martínez-Lanz et al., 2010; Calvete et al., 2014; Brändle et al., 2015; Martínez-Ferrer et al., 2018; Plaza, 2018; Sancho et al., 2020; Suárez-Relinque et al., 2020, Lorence et al., 2023), especialmente si los progenitores intentan limitar dicho tiempo (Calvete & Orue, 2016) o si el uso se produce durante actividades familiares (Díaz-Vicario et al., 2019). Además, el uso abusivo de las tecnologías se vincula a una disminución del rendimiento académico (Agreda et al., 2016) y a la vivencia de un “yo virtual” separado de los valores familiares (Sancho et al., 2020), sobre todo cuando se asocia a la desconexión moral (Lemos et al., 2015).

### Características del uso de las TIC asociadas con la VFP

El juego excesivo de videojuegos y el uso problemático de Internet son factores asociados a la VFP, ya que estas actividades, desarrolladas en el entorno familiar, tienden a generar distanciamiento, conflictos y escaladas de violencia cuando los padres intentan regular su uso porque la regulación parental del tiempo dedicado a videojuegos y pantallas representa una fuente común de tensiones en la relación padre-hijo, lo que con frecuencia intensifica los conflictos y contribuye a la aparición de episodios violentos (Lorence et al., 2023).

En el estudio de Santos et al., (2020), las familias participantes identifican un uso excesivo y problemático de teléfono móvil y redes sociales, lo que genera tensiones y puede derivar en conductas violentas. Además, se aborda la influencia de agentes externos, como influencers y redes sociales, que promueven valores opuestos a los inculcados en el entorno familiar, provocando desarraigo y dificulta las relaciones entre sus miembros.

Tabla 3. Artículos incluidos en la revisión sistemática

Nº	Autor (año)	BDD	País	CIRC	Participantes	Resultados
1	Martínez-Lanz et al. (2010)	WorldCat	Chile	C	100 adolescentes (50 de nacionalidad mexicana y 50 de nacionalidad chilena) entre 12 y 18 años.	Relación entre el tiempo dedicado al juego y los niveles de agresión, mostrando que los adolescentes que informan jugar durante 11 horas o más por semana exhiben niveles significativamente más altos de agresividad en comparación con aquellos que juegan menos tiempo.
2	Calvete et al. (2014)	Web Of Science	Estados Unidos	A	1698 adolescentes (870 chicos y 828 chicas) entre 12 y 17 años.	Relación entre la violencia filio-parental con la exposición de la violencia televisiva y los videojuegos, mostrando que ver escenas violentas en estos medios contribuye a la activación del estado de ánimo hostil en los menores.
3	Brändle et al. (2015)	Web Of Science	Alemania	B	6.130 adolescentes (edad media de 13,8 años) de dos países europeos.	Conexión entre el consumo de contenido audiovisual violento y el desarrollo de intenciones conductuales agresivas, evidenciando una relación directa entre una mayor agresividad y actitudes favorables hacia la agresión. Interacción entre los videojuegos violentos y el comportamiento agresivo, señalando que los jugadores con tendencias agresivas experimentan un aumento en los niveles de nerviosismo después de jugar este tipo de juegos.
4	Lemos et al. (2015)	Dialnet	España	C	176 adolescentes españoles de ambos sexos, con edades entre 14 y 20 años.	Relación entre los contenidos violentos de los videojuegos y la violencia manifestada, aunque mediada por las emociones autoconscientes y la desconexión moral. La influencia de los videojuegos en la conducta agresiva se cumple tanto en jóvenes sin problemas de conducta, como en menores en riesgo que manifiestan niveles elevados de conducta antisocial.
5	Agreda et al. (2016)	Dialnet	Chile	C	30 adolescentes (16 chicas y 14 chicos) entre los 12 y 16 años pertenecientes a centros escolares públicos.	Correlación entre los hábitos tecnológicos poco saludables, la disminución del rendimiento académico y los problemas familiares.
6	Calvete & Orue (2016)	ProQuest	España	B	1274 adolescentes (654 chicos y 620 chicas) entre 14 y 18 años.	Una de las razones de la agresión de los adolescentes a sus progenitores es por el acceso al ordenador o móvil como manifiestan 291 adolescentes que habían agredido de forma grave a sus progenitores.
7	Jiménez (2017)	Dialnet	España	C	Artículo de opinión	Los episodios de violencia filio-parental surgen por una disputa con los progenitores sobre el excesivo gasto de móvil, porque intenta que su hijo se desconecte, porque le reprende por estar jugando o conectado de madrugada, porque le pide que lo apague, porque baja su rendimiento académico, porque no sale a la calle o no se relaciona con nadie, etc.
8	Martínez-Ferrer et al. (2018)	Web Of Science	España	A+	2.399 adolescentes (50,2% chicos y 49,8% chicas) matriculados en centros escolares de Andalucía, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años.	Relaciona la alta violencia filio-parental con los altos niveles de uso problemático de las redes sociales virtuales, la alexitimia y una actitud más positiva hacia la transgresión de normas sociales. El género femenino presenta mayores puntuaciones en uso problemático de las redes sociales virtuales y de alexitimia respecto al masculino en situaciones de alta VFP.
9	Plaza (2018)	Dialnet	España	B	20 estudiantes de segundo ciclo de ESO de Aragón, de colegios de titularidad tanto pública como privada, de ambos sexos. Los datos resultantes se contrastan con un estudio cuantitativo previo sobre una muestra representativa de 1.032 estudiantes de ESO.	El uso abusivo de la tecnología impacta negativamente en el comportamiento social y las relaciones familiares.
10	Díaz-Vicario et al. (2019)	Dialnet	España	B	906 adolescentes cumplieron el cuestionario y entrevistas a 52 adolescentes, 56 profesores y 27 orientadores.	El uso excesivo de las TIC y/o el uso de las mismas mientras se realizan actividades en familia ocasiona conflictos familiares. Los adolescentes tienen un elevado riesgo de hacer un uso problemático de las TIC.

Nº	Autor (año)	BDD	País	CIRC	Participantes	Resultados
11	Romero-Abrio et al. (2019)	Web Of Science	Suiza	A+	8115 adolescentes (51,5% chicos, 49,5% chicas) matriculados en el Estado de Nuevo León (México) entre los 11 y los 16 años.	La actitud transgresora hacia las normas sociales desplegadas por los adolescentes como consecuencia de la comunicación familiar problemática es un factor de riesgo para el uso problemático de las redes sociales.
12	Orte et al. (2020)	Dialnet	España	A	Revisión de medidas familiares aplicadas por los diferentes organismos y entidades nacionales y autonómicas de España para dar apoyo a las familias ante las restricciones de movilidad aplicadas por la COVID-19.	Pone de manifiesto la necesidad de recursos de prevención primaria para reducir la violencia familiar y el uso indebido de la tecnología.
13	Sancho et al. (2020)	Dialnet	España	D	5033 llamadas realizadas a un servicio de telefónico de atención gratuita para padres e hijos en conflicto del Programa recURRA-GINSO	El mal uso de las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Ocio (TICO) es un factor predictor de la VFP y se relaciona con la vivencia de un “yo virtual” influenciado por una serie de valores antisociales que facilitan el incremento de las conductas disociales.
14	Suárez-Relinque et al. (2020)	Web Of Science	Suiza	A+	3.731 adolescentes (54% varones) de entre 14 y 16 años, del estado de Nuevo León, México.	Uso problemático de las redes sociales como variable predictora de la VFP y el malestar psicológico, significativamente mayor en chicas que en chicos.
15	Santos et al. (2020)	Dialnet	España	C	52 familias seleccionadas a través de un muestreo teórico de la asociación de padres y madres pertenecientes a cuatro instituciones educativas de la provincia de Málaga (España).	Las familias entrevistadas ponen de manifiesto que sus hijos/a hacen un uso desmedido del móvil y de redes sociales, convirtiéndose en un elemento de conflicto familiar ante el que se sienten desbordados e incapaces de controlar. También muestran preocupación hacia la existencia de agentes de influencia socializadora, como los <i>influencers</i> que promulgan una serie de contravalores que compiten con esa educación que se trata de desarrollar en el seno familiar.
16	Lorence et al. (2023)	Dialnet	España	D	Protocolos de evaluación en una muestra estimada de 100 familias en situación de VFP y un panel de expertos con un mínimo de 15 personas.	Afirma que el uso excesivo de los videojuegos resulta de interés para el estudio de la VFP por diversos motivos: se desarrolla en el mismo contexto en el que se da la VFP (en la familia), resulta ser una actividad de ocio muy gratificante a estas edades, se invierte muchas horas en ella, resulta una actividad que no suele compartirse con las figuras parentales por lo que puede provocar distanciamiento, y además la regulación de la conducta de juego parece ser un motivo frecuente de las discusiones familiares en esta etapa evolutiva.  El informe de adicciones comportamentales desarrollado por la Consejería Andaluza de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación (ASSDA, 2020) apunta una incidencia de la adicción comportamental del 2.9%, siendo especialmente destacada en la adolescencia. Del mismo modo, en este informe se constata que cuando una actividad se convierte en algo adictivo aparecen dificultades en el desarrollo (relacionadas con autocontrol, malestar psicológico, fracaso escolar, etc.) comunes a las encontradas en chicos y chicas que ejercen VFP.

### **Intervenciones para prevenir el impacto negativo del uso de las TIC en las relaciones familiares**

Las intervenciones en habilidades socioemocionales para adolescentes destacan la importancia de fomentar el autocontrol, la empatía y la resolución de conflictos, con especial atención al impacto de sus comportamientos relacionados con el uso de las TIC. Desde una perspectiva sistémica, las intervenciones más exitosas integran a toda la familia, no solo al adolescente agresor, con el objetivo de fortalecer las dinámicas

familiares y crear un ambiente fundamentado en el respeto y el afecto (Lorence et al., 2023). El estudio de Santos et al., 2020 destaca la importancia de fomentar un diálogo en las familias mediante una comunicación clara y consistente, lo que actúa como un factor protector frente al mal uso de las TIC y la violencia. Asimismo, resalta la necesidad de promover programas preventivos que fortalezcan la cohesión familiar y fomenten una educación basada en valores para contrarrestar la influencia negativa de los medios digitales. Además, se subraya la

relevancia de desarrollar competencias parentales que permitan gestionar el uso de las tecnologías de manera responsable, estableciendo límites claros y promoviendo prácticas educativas positivas.

## Discusión

El uso inadecuado de las tecnologías en la adolescencia está generando una creciente inquietud entre la población debido a sus negativas consecuencias, entre las que se encuentra la temida VFP (De Vega, 2011), que afecta directamente a la dinámica familiar y la estabilidad emocional de los jóvenes, suponiendo un factor clave para abordar la salud mental. Por tanto, comprender sus causas, consecuencias y posibles estrategias de intervención se alinea con los esfuerzos por promover el bienestar integral de las generaciones futuras, tal como reclaman la Agenda 2030 de Naciones Unidas (2018) y el Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2023).

El uso negativo, y sin control parental, de las redes sociales también se encuentra estrechamente relacionado con la VFP, la alexitimia, la trasgresión de normas y una concepción negativa hacia las figuras de autoridad (Martínez-Ferrer et al., 2018). Rodríguez y Estrada (2019) han revelado los impactos perjudiciales derivados del uso problemático de las TIC y los teléfonos móviles en la salud física, social y psicológica. Este abuso puede desencadenar tensiones familiares, generando un deterioro en las relaciones y en el bienestar emocional. Los conflictos filio-parentales suelen provenir de disputas por el uso excesivo de dispositivos móviles que surgen cuando los progenitores intentan regular el tiempo de conexión, los reprenden por estar conectados de madrugada o les exigen que los apaguen, detectan un descenso en su rendimiento académico o perciben aislamiento social (Jiménez, 2017). Esta es una de las principales razones de agresión de los adolescentes hacia sus progenitores.

Calvete et al. (2014) encontraron asociación entre la VFP y la exposición a la violencia televisiva y a los videojuegos en menores sugiriendo que la visualización de contenido violento en estos medios contribuye a la activación de un estado de ánimo hostil en los jóvenes. Asimismo, Murphy-Edwards (2012) reveló que la mayoría de los progenitores atribuían la VFP principalmente a la exposición a la violencia en la televisión, aunque también señalaban a los juegos violentos de ordenador y a la música violenta. Esta observación se complementa con lo expuesto por Brändle et al. (2015), que establece una conexión entre el consumo de contenido audiovisual violento y el desarrollo de intenciones conductuales agresivas, evidenciando una relación directa entre una mayor agresividad y actitudes favorables hacia la agresión. Este estudio profundiza en la interacción entre los videojuegos violentos y el comportamiento agresivo, señalando que los jugadores con tendencias agresivas experimentan un aumento del nerviosismo después de jugar. Este fenómeno podría vincularse con la formación de un "yo virtual" al cual los jóvenes se aferran, distanciándose de la interacción familiar y de sus propios valores (Sancho et al., 2020). Además, Martínez-Lanz et al. (2010) muestran una relación entre el tiempo dedicado al juego y los niveles de agresión, destacando que los adolescentes que informan jugar durante 11 horas o más por semana exhiben niveles significativamente más altos de agresividad. Sin embargo, hay estudios

que indican que la VFP no está relacionada con el consumo de videojuegos en general ni con el de videojuegos violentos específicos, sino con estados alterados de conciencia derivados de la participación en el juego (Ruiz-Fernández et al., 2021).

El abuso de las TIC ha generado nuevas patologías psicosociales, cuyos signos comunes abarcan el aislamiento, la depresión, la desconexión con el círculo social, el bajo desempeño académico o laboral, y una inclinación agresiva (Barbolla et al., 2011). Estos síntomas pueden variar desde disputas menores hasta comportamientos de VFP, destacando así la complejidad y seriedad de los efectos perjudiciales derivados del uso excesivo de la tecnología. En este contexto, Díaz-Vicario et al. (2019) constatan que un uso excesivo de las TIC y/o su uso mientras se realizan actividades en familia motiva conflictos familiares. Los resultados sugieren que los adolescentes son un grupo en el que el manejo de las TIC tiene un elevado riesgo de desencadenar usos problemáticos, aunque no permiten establecer una relación causa-efecto. Sin embargo, el tiempo no puede considerarse la única variable para determinar un uso problemático de las TIC teniendo que considerar otros factores, como el tipo de actividades realizadas o el equilibrio con actividades fuera de línea. En el ámbito familiar, se observa el surgimiento de conflictos debido al uso excesivo de las TIC o al emplearlas durante actividades familiares, lo que evidencia un impacto de la tecnología en las relaciones, además, es importante destacar que ninguno de los entrevistados reporta tener filtros o normativas estrictas para el acceso a Internet (Plaza, 2018), lo que refleja una falta de regulación parental, aunque los adolescentes reclaman la ayuda de sus progenitores desde pequeños ante el carácter adictivo de las TIC, una prevención también propuesta por Mura et al. (2014). Esta perspectiva matiza la observación sobre el cambio de actitud de los progenitores hacia las TIC en el desarrollo de los hijos/as: desde un temor inicial en la infancia hasta una permisividad más amplia en la adolescencia, donde se limita principalmente el uso excesivo (Sureda et al., 2010), sin embargo, las restricciones significativas surgen únicamente en respuesta a malos resultados académicos o en previsión de los mismos.

Lorence et al. (2023) destacan el uso excesivo de los videojuegos es de interés para la investigación sobre la VFP por varias razones: ocurre en el mismo entorno familiar donde se manifiesta, constituye una forma de entretenimiento altamente satisfactoria, consume mucho tiempo, suele ser una actividad no compartida con progenitores, lo que puede generar distanciamiento, y además, la regulación del comportamiento relacionado con los juegos parece ser una causa común de conflictos familiares durante esta etapa. Además, durante el confinamiento por la COVID-19 se evidenció la necesidad de reforzar la prevención familiar debido al incremento del consumo abusivo del juego o de la pornografía y de la VFP (Orte et al., 2020).

Los adolescentes que cuentan con mayor supervisión familiar durante el uso de Internet y redes sociales tienden a mostrar niveles de estrés más bajos (Díaz-López et al., 2020) y los involucrados en VFP obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que la población normativa en atipicidad, somatización, estrés social, ansiedad, depresión y sensación de insuficiencia (Seijo et al., 2020). El manejo problemático de las TIC se caracteriza por su empleo compulsivo, acompañado de preocupaciones cognitivas, deterioro en las relaciones interpersonales

e intrapersonales (Caplan, 2010) y/o un aumento en los síntomas de depresión (Lozano-Blasco & Cortés-Pascual, 2020), lo cual impide un desarrollo adecuado de la vida cotidiana (Malo-Cerrato et al., 2018; Vondrackova & Šmahel, 2019).

Los resultados proponen que los adolescentes son un grupo en el que la utilización de las TIC tiene un elevado riesgo de desencadenar usos problemáticos, aunque no permiten establecer una relación causa-efecto entre hábitos de empleo de las TIC y usos problemáticos. Las nuevas formas que tienen los jóvenes de relacionarse a través de la tecnología y las redes sociales requieren un análisis exhaustivo tanto en relación con sus efectos positivos como en cuanto a sus efectos indeseados, debiendo abordarse desde una perspectiva multidisciplinar para prevenir los segundos a través de una formación educativa adecuada dirigida tanto a los propios adolescentes como a sus familias y a los docentes. No obstante, pese a que la percepción de los progenitores sobre el uso excesivo de dispositivos tecnológicos por parte de sus hijos es una preocupación común, resulta difusa y difícil de medir, lo que dificulta aún más la identificación y abordaje de este problema en la dinámica familiar (Casado & Jiménez, 2014).

Por todo ello, se considera necesario el desarrollo de un mayor número de investigaciones que permita establecer conclusiones firmes, cuestión a la que pretende contribuir el presente trabajo a través de sus hallazgos. No obstante, en relación a su interpretación cabe tener en cuenta sus limitaciones, como el reducido número de estudios seleccionados a partir de los criterios establecidos, que impide alcanzar suficiente evidencia científica sobre su prevalencia y su origen, lo que enfatiza la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre la temática. Además, la mayoría de los estudios considerados tenían un diseño transversal y la búsqueda se restringió a estudios en inglés y español, lo que podría excluir ciertas investigaciones interesantes publicadas en otros idiomas. No obstante, gran parte de la literatura en esta área se publica en inglés, lo que mitiga esta limitación.

Por último, cabe resaltar las fortalezas del presente estudio, entre las que se encuentran una propuesta innovadora que modifica el estado del arte al enfocar el uso problemático de las TIC como un factor de riesgo concurrente en la VFP, abriendo así una nueva perspectiva para su comprensión y abordaje preventivo. La investigación establece un vínculo entre el uso problemático de las TIC, la aparición de las VFP y sus consecuencias para la salud mental, tanto en agresores como en víctimas, contribuyendo al bienestar social y familiar en alineación con los objetivos de la Agenda 2030.

Por otra parte, aunque no se puede afirmar con absoluta certeza que los menores que agreden a sus progenitores lo hacen exclusivamente en respuesta a la prohibición del uso de nuevas tecnologías, sí se observa que esta restricción puede servir como un detonante para desencadenar conflictos que culminen en agresiones, vejaciones o amenazas. Por tanto, es preciso insistir en la prevención y la formación de hábitos de buen uso de las TIC a edades tempranas, fomentando la educación para favorecer una buena salud y bienestar en los jóvenes y sus familias (Prensky, 2011).

En este sentido, los hallazgos del presente estudio sugieren la necesidad de desarrollar programas preventivos destinados a familias, agentes y profesionales responsables de la formación de los menores, que incluyan medidas específicas para evitar

y/o disminuir el uso problemático de las TIC y de los factores desencadenantes de la VFP. Igualmente, esta investigación pone de relieve la urgencia de ofrecer una formación educativa y digital que promueva el desarrollo de competencias, conductas y hábitos adecuados de uso de los medios y tecnologías digitales desde edades tempranas y que contribuya a la supresión de estas problemáticas.

## Financiación

Este trabajo ha sido realizado sin financiación.

## Conflicto de intereses

Las autoras de este trabajo declaran que no existe conflicto de intereses.

## Referencias

Las referencias marcadas con un asterisco indican los estudios incluidos en la revisión sistemática.

- \*Agreda, M., Hinojo, M., & Díaz, I. (2016). Estudio evaluativo del impacto de las nuevas tecnologías en la juventud y adolescencia en la Provincia de Granada, España. *Estudios Hemisféricos y Polares*, 7(4), 61-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7716060>
- Aazami, A., Valek, R., Ponce, A. N., & Zare, H. (2023). Risk and protective factors and interventions for reducing juvenile delinquency: A systematic review. *Social Sciences*, 12(9), 474. <https://doi.org/10.3390/socsci12090474>
- Arias, S., & Hidalgo, M.V. (2020). Fundamentos teóricos y factores explicativos de la violencia filio-parental. Un estudio de Alcance. *Anales de Psicología*, 36(2), 220-231.
- Aroca, C. (2010). *La violencia filio-parental una aproximación a sus claves*. [Tesis doctoral, Universitat de València]. RODERIC. <http://hdl.handle.net/10550/38666>
- Banić, L., & Orehovački, T. (2024). A comparison of parenting strategies in a digital environment: A systematic literature review. *Multimodal technologies and interaction*, 8(4), 32. <https://doi.org/10.3390/mti8040032>
- Barbolla, D., Masa, E., & Díaz, G. (2011). *Violencia Invertida. Cuando los hijos pegan a sus padres*. Gedisa.
- \*Brändle, G., Cárdbaba, M. Á. M., & Rivera, R. G. (2015). Violent audiovisual content and social consequences: The moderating role of aggression in adolescents. *Communications*, 40(2). <https://doi.org/10.1515/com-mun-2015-0004>
- \*Calvete, E., Orue, I., Bertino, L., González Z., Montes, Y., Padilla, P., & Pereira, R. (2014). Child-to-parent violence in Adolescents: The perspectives of the parents, children, and professionals in a sample of Spanish focus group participants. *Journal of Family Violence* 29, 343-352. <https://doi.org/10.1007/s10896-014-9578-5>
- \*Calvete, E., & Orue, I. (2016). Child-to-parent violence: Frequency and reasons for the aggressions against fathers and mothers. *Behavioral Psychology* 24, 481-495. <https://bit.ly/3XoJn6>
- Caplan, S. (2010). Theory and measurement of generalized problematic internet use: A two-step approach. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 1089-1097. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.012>

- Casado, M. A., & Jiménez, E. (2014). Changing communication in families. En L. Haddon & J. Vincent (eds.), *European children and their careers' understanding of use, risks and safety issues relating to convergent mobile media. Report D4.1* (pp.41-46). Unicatt.
- Conn, V. S., Isaramalai, S., Rath, S., Jantarakupt, P., Wad-Hawan, R., & Dash, Y. (2003). Beyond MEDLINE for literature searches. *Journal of Nursing Scholarship*, 35(2), 177-182. <https://doi.org/10.1111/j.1547-5069.2003.00177>.
- Contreras, M., Fresno, A., Hernández, O. (2022). Violencia filio -parental: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 14(2), 13-36. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v14.n2.29447>
- De la Villa-Moral, M., & Fernández, S. (2019). Uso problemático de Internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>
- De la Villa-Moral, M., & Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7, 69-78. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.03.001>
- De Vega, J. A. (2011). Adicción a Internet y las nuevas tecnologías. La vida a través de una pantalla. En R. Pereira. (Comp.). *Adolescentes en el Siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder* (pp. 212-227). Morata.
- Díaz-López, A., Maquilón-Sánchez, J., & Mirete-Ruiz, A. (2020). Maladaptive use of ICT in adolescence: Profiles, supervision and technological stress. [Uso desadaptativo de las TIC en adolescentes: Perfiles, supervisión y estrés tecnológico]. *Comunicar*, 64, 29-38. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-03>
- \*Díaz-Vicario, A., Mercader, C., & Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1-11. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e07.1882>
- Fiscalía General (2023). *Memoria elevada al Gobierno de S. M., presentada al inicio del año judicial por el Fiscal General del Estado*. <https://bit.ly/46W0Cwa>
- González-Álvarez, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: Características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. E-Prints Complutense. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16421/>
- González-Álvarez, M., Morán, N., Gesteira, C., & García-Vera, M. P. (2011). Caracterización de los menores que agreden a sus padres. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 11, 7-27. <https://doi.org/1576-9941>
- Ibabe, I., Jaureguizar, J., & Díaz, O. (2007). *Violencia filio-parental: Conductas violentas de jóvenes hacia sus padres*. Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.
- Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2023). *XII Barómetro de la Familia*. [bit.ly/4emCnvP](http://bit.ly/4emCnvP)
- \*Jiménez, S. (2017). La violencia filio parental y la medida de internamiento. Especial referencia a la "prestación por excarcelación". *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 13, 15-44. <https://doi.org/10.4995/reinad.2017.7325>
- Karadağ, E., Tosuntaş, Ş. B., Erzen, E., Duru, P., Bostan, N., Şahin, B. M., Çulha, İ., & Babadağ, B. (2015). Determinants of phubbing, which is the sum of many virtual addictions: A structural equation model. *Journal Of Behavioral Addictions*, 4(2), 60-74. <https://doi.org/10.1556/2006.4.2015.005>
- \*Lemos, M. A., & Espinosa, P. (2015). Agresión en adolescentes y su relación con cogniciones, emociones y videojuegos violentos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 060-064. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.02.550>
- \*Lorence, B., Hidalgo, V., Arias-Rivera, S., Pérez-Padilla, J., Maya, J., Lago-Urbano, R., Baena-Medina, S., Rodríguez-Carrasco, C., & Sales, C. (2023). Protocolo de investigación del proyecto "Violencia filio-parental en la adolescencia: detección, perfiles psicosociales y estrategias de actuación": Protocolo de investigación. *Violencia filio-parental en la adolescencia. Análisis y Modificación de Conducta*, 49(179). <https://doi.org/10.33776/amc.v49i179.7595>
- Lozano-Blasco, R., & Cortés-Pascual, A. (2020). Problematic internet uses and depression in adolescents: A meta-analysis. *Comunicar*, 63, 109-120. <https://doi.org/10.3916/c63-2020-10>
- Malo-Cerrato, S., Martín-Perpiñá, M., & Viñas-Poch, F. (2018). Excessive use of social networks: Psychosocial profile of Spanish adolescents. *Comunicar*, 56, 101-110. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>
- Martínez-Álvarez, I., Hidalgo-Fuentes, S., Llamas-Salguero, F. y Pineda-Zelaya, I.S. (2024). Prevalencia del uso problemático de Internet y factores asociados en estudiantes universitarios hondureños. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 70, 43-60. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.103895>
- \*Martínez-Ferrer, B., Romero-Abrio, A., Moreno-Ruiz, D., & Musitu, G. (2018). Child-to-parent violence and parenting styles: Its relations to problematic use of social networking sites, alexithymia, and attitude towards institutional authority in adolescence. *Psychosocial Intervention*, 27, 163-171. <https://www.doi.org/10.5093/pi2018a24>
- \*Martínez-Lanz, P., Bohorodzaner, S., & Kampfner, E. (2010). Violencia y videojuegos en adolescentes chilenos y mexicanos. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 5(3), 199-206. <https://11nq.com/dGZGi>
- Meng, S.-Q., Cheng, J.-L., Li, Y.-Y., Yang, X.-Q., Zheng, J.-W., Chang, X.-W., Shi, Y., Chen, Y., Lu, L., Sun, Y., Bao, Y.-P., & Shi, J. (2022). Global prevalence of digital addiction in general population: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 92, 102128. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2022.102128>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLOS Medicine*, 6(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Mura, G., Bernardi, M., & Diamantini, D. (2014). Diffusion of ICT related problems among students: The teachers' experience. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 66(3), 105120. <http://doi.org/10.13042/Bordon.2014.66307>
- Murphy-Edwards, L. (2012). *Not just another hole in the wall. An investigation into child and youth perpetrated domestic property violence* [Tesis doctoral, University of Canterbury]. University of Canterbury Research Repository. <https://ir.canterbury.ac.nz/handle/10092/8188>.
- Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. <https://bit.ly/4gnYanY>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2014). *Campos electromagnéticos y salud pública: teléfonos móviles*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/electromagnetic-fields-and-public-health-mobilephones>
- \*Orte, M., del C., Ballester, L., & Nevot-Caldentey, L. (2020). Factores de riesgo infanto-juveniles durante el confinamiento por COVID-19: Revisión de medidas de prevención familiar en España. [Child-juvenile risks during confinement due to COVID-19: review of family prevention measures in España]. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 205-236. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1475>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., & Fernández, S. (2021). The 38 PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Revista Española de Cardiología*, 9(74), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

- Pan, Y. C., Chiu, Y. C., & Lin, Y. H. (2020). Systematic review and meta-analysis of epidemiology of internet addiction. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 118, 612-622. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.08.013>
- Perea, A. (2022). Efectos del confinamiento sobre la violencia filio-parental en los centros de tratamiento del Grupo ITA. En A. Abadías y R. Leal, *La violencia filio-parental: avances y retos* (pp. 261-268). J. M. Bosch.
- \*Plaza de la Hoz, J. (2018). Riesgos percibidos por estudiantes adolescentes en el uso de las nuevas tecnologías y cómo reaccionan ante ellos. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 70(2), 105-120. <https://doi.org/10.13042/Bordón.2018.55486>
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. SM.
- Przybylski, A. K., Murayama, K., DeHaan, C. R., & Gladwell, V. (2013). Correlatos motivacionales, emocionales y conductuales del miedo a perderse algo. *Computadoras en el comportamiento humano*, 29(4), 1841-1848. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.02.014>
- Rodríguez, O., & Estrada, L. C. (2019). Comunicación familiar en la era del vacío: Nuevas patologías asociadas al uso problemático del móvil. *Revista de Psicología*, 18(2), 105-123. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe040>.
- \*Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., Musitu-Ferrer, D., León-Moreno, C., Villarreal-González, M. E., & Callejas-Jerónimo, J. E. (2019). Family communication problems, psychosocial adjustment and cyberbullying. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 2417. <https://doi.org/10.3390/ijerph16132417>
- Ruiz-Fernández A., Junco-Guerrero M., & Cantón-Cortés D. (2021). Explorando el efecto mediador del compromiso psicológico en la relación entre la violencia filio-parental y los videojuegos violentos. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph18062845>
- Sánchez, J. (2008). *Análisis y puesta en práctica en un centro de menores de un programa de intervención con familias y menores que maltratan a sus padres*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. <http://hdl.handle.net/10550/38687>
- \*Sancho, J. L., Martínez-Arias, R., & Fernández-Alba, A. (2020). Análisis epidemiológico y factores de riesgo en violencia filio-parental desde una perspectiva de género. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 20, 89-113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7887934>
- \*Santos, M. J., Leiva, J. J., & Alcalá, M. J. (2020). La violencia filio-parental desde una perspectiva pedagógica inclusiva: Implicaciones en la educación familiar escolar. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 22 - 39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7694114>
- Seijo, D., Vázquez M. J., Gallego R., Gancedo, Y., & Novo, M. (2020) Adolescent-to-parent violence: Psychological and family adjustment. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.573728>
- Simmons, M., McEwan, T. E., Purcell, R., y Ogloff, J. R. P. (2018). Sixty years of child-to-parent abuse research: What we know and where to go. *Aggression and Violent Behaviour*, 38, 31-52. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.11.001>
- \*Suárez-Relinque, C., Del Moral, G., Jiménez, T. I., Calleja, J. E., & Sánchez, J. C. (2020). Predictive psychosocial factors of child-to-parent violence in a sample of Mexican adolescents. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.576178>
- Sureda, J., Comas, R., & Morey, M. (2010). Menores y acceso a Internet en el hogar: Las normas familiares. *Comunicar*, 34(17), 135-143. <https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-13>
- Vilca, L., & Vallejos, M. (2015). Construction of the Risk of Addiction to Social Networks Scale (Cr.A.R.S.) *Computers in Human Behavior*, 48(2), 190-198. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.01.049>
- Vondrackova, P., & Šmahel, D. (2019). Internet addiction in context. In D. B. A. Mehdi, *Advanced methodologies and technologies in artificial intelligence, computer simulation, and human-computer interaction*, 551-562. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7368-5.ch041>
- Wegmann, E., Oberst, Ú., Stodt, B., & Brand, M. (2017). Online-specific fear of missing out and Internet-use expectancies contribute to symptoms of Internet-communication disorder. *Addictive Behaviors Reports*, 5, 33-42. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2017.04.001>