

[Inicio](#)[¿Quiénes somos?](#)[Sobre nosotros](#)[Premio Vicente Verdú](#)[Idea, diseña, emprende](#)[IR AL MÁSTER](#)

# La 'revolución ChatGPT' llega a la educación: decálogo de buenas prácticas

JOSE A. GARCÍA AVILÉS — 20/06/2023

Hace unas semanas hice una encuesta informal entre mis estudiantes de periodismo y pregunté quién había utilizado ChatGPT y para qué. El 97% lo había usado (solo una persona no lo conocía) y la lista de actividades realizadas con la herramienta era impresionante, desde elaborar TFGs y reportajes, hasta análisis de contabilidad y diseño de presentaciones. Los cambios provocados por las tecnologías siempre hay que analizarlos con cautela. Sin embargo, es evidente que ChatGPT plantea una disrupción en la forma de acceder a la información, procesarla y presentarla, con consecuencias demoledoras para los actuales métodos de enseñanza y aprendizaje. En este artículo analizo estos cambios y propongo un decálogo de buenas prácticas en el uso de la IA generativa en la docencia.



## Entradas recientes

**De la hoja de cálculo a la línea de código... con la IA en el horizonte. Así expresen la tecnología los periodistas de datos en España**

ENRIQUE RIBERA Y FÉLIX ARIAS —  
04/01/25

**El medio hiperlocal Pamplonews gana el V Premio Vicente Verdú de Periodismo e Innovación**

MIGUEL CARVAJAL — 03/28/25



## Las narrativas más innovadoras de 2024 (3)

JOSE A. GARCÍA AVILÉS — 03/23/25

## Fuera de los medios tradicionales: periodistas independientes en la era de la suscripción y los boletines (1)

MIGUEL CARVAJAL — 03/11/25

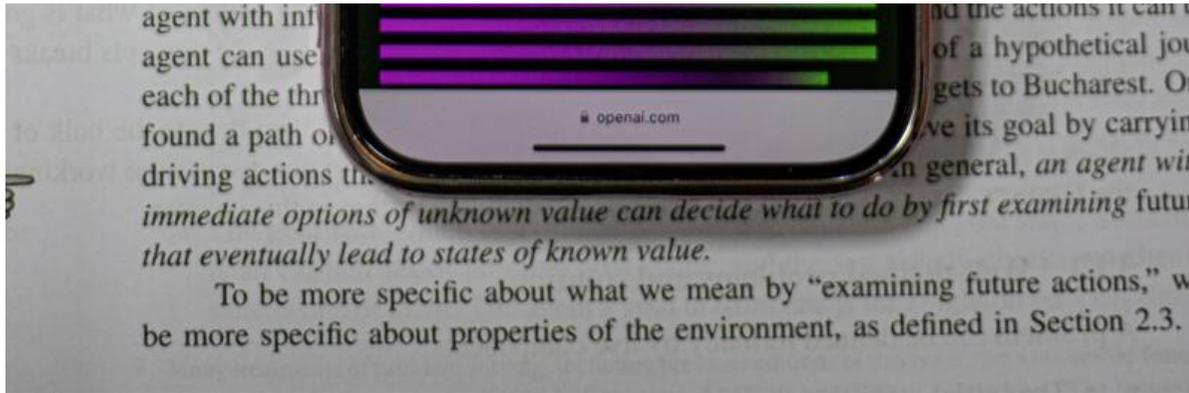
## Las narrativas más innovadoras de 2024 (2)

JOSE A. GARCÍA AVILÉS — 03/11/25

## Las narrativas más innovadoras de 2024 (1)

JOSE A. GARCÍA AVILÉS — 03/04/25

¿Conoces el *Local*



Shantanu Kumar (Pexels)

Los jóvenes ya utilizan de forma masiva herramientas como ChatGPT de OpenAI, Bard de Google, y Bing Chat de Microsoft. Los profesores tenemos la obligación de mostrar a los estudiantes cómo funciona esta tecnología, sus posibilidades y limitaciones. No se trata de demonizar la IA generativa, ni mucho menos prohibirla, sino de enseñarles a utilizarla con responsabilidad y, nunca mejor dicho, inteligencia. Por eso, habrá una diferencia abismal entre aquellos docentes familiarizados con estas herramientas, su potencial y sus riesgos, que irán un paso por delante al aplicarlas en su metodología educativa, y quienes simplemente las ignoren o prohíban.

En un reciente artículo en MIT Technology Review, el editor especializado en IA Will Douglas [argumenta que ChatGPT va a cambiar la educación, no a destruirla](#). Douglas desmonta los discursos agoreros sobre el final de la enseñanza, el pánico ante la copia indiscriminada de contenidos y la ley del mínimo esfuerzo entre los estudiantes. Lo único seguro es que los

## *Data Lab?*

Es un seminario integrado por profesionales, profesores y alumnos que producen historias locales apoyadas en datos

## **Descarga gratis el libro *La crisis del informativo televisivo***

Contribuciones a las XIV Jornadas Internacionales de Innovación en Periodismo de la UMH

chatbots de IA generativa han llegado para quedarse. Y cada vez serán mejores, más precisos y difíciles de detectar. Prohibirlos es inútil e incluso contraproducente. Por ello, tenemos que preguntarnos cómo hemos de preparar a nuestros estudiantes para un futuro que ya es presente.

En un taller en el que se preguntó a los profesores universitarios qué pensaban cambiar en su docencia después de conocer ChatGPT, uno de los asistentes respondió: "He pensado que voy a jubilarle".

Evidentemente, es una postura extrema. No se trata de ignorar las amenazas ni demonizar lo nuevo, sino de afrontarlo con calma, analizando sus ventajas e inconvenientes, sin miedo a los cambios a nivel personal y profesional que el uso de la IA traiga consigo. Está claro que obligará a los profesores a adaptarse si quieren sobrevivir a estos cambios disruptivos. Muchos ya lo están haciendo.

Una de las expertas entrevistadas por Douglas explica cómo intenta que los alumnos sean más creativos y piensen críticamente, usando ChatGPT para que asuma el papel de oponente en un debate y que el estudiante aprenda a generar contraargumentos a los propios argumentos. Al exponerles a un sinfín de puntos de vista opuestos, ChatGPT les ayuda a detectar los puntos débiles en su argumentación. Otra profesora de psicología de la Universidad Estatal de Arizona ha reestructurado sus clases, introduciendo proyectos definidos por los estudiantes que

## Descarga gratis el libro *Pistas y tendencias sobre innovación en periodismo*

Este libro recoge los mejores post publicados en el blog durante los últimos cinco años

## Descarga gratis el libro *Mobile first: comunicación multipantalla*

Contribuciones a las XI Jornadas Internacionales de Innovación en Periodismo de la UMH

exponen en público, frente a los trabajos tradicionales. “Estas sesiones les han hecho sentirse realmente partícipes de su aprendizaje de un modo que antes no habían experimentado”, afirma.

## Descarga gratis el libro *Cómo innovar en periodismo*

Este libro reúne entrevistas a 27 profesionales que han pasado por el Máster

## Descarga gratis el libro *Innovar en periodismo*

Contribuciones a las X Jornadas Internacionales de Innovación en Periodismo de la UMH

## Ranking de Innovación Periodística 2014

Descubre este informe que analiza las iniciativas periodísticas más innovadoras en España



## Consulta el *Diccionario del cliché*

Un proyecto de innovación docente desarrollado por profesores y estudiantes del Máster y el Grado en Periodismo de la Universidad Miguel Hernández

## ¿Quieres conocer a otros *periodistas de datos*?

Este innovador proyecto de profesores del Máster te ofrece una lista de profesionales en España y Latinoamérica



Matheus Bertelli (Pexels)

¿Es sorprendente que la amplia disponibilidad de ChatGPT haya llevado a los universitarios a adoptarlo como herramienta para fabricar trabajos? En absoluto. [Según apunta en The Atlantic el investigador en videojuegos Ian Bogost](#), en un artículo titulado “El primer año de la IA en la universidad acaba en ruina”, advierte sobre las consecuencias de usar ChatGPT indiscriminadamente para cualquier tarea.

Hacer trampas no es un problema nuevo: las universidades han sobrevivido a las calculadoras, Google, Wikipedia, los sitios web de pago por trabajos y mucho más. A la vez, las herramientas que usan los profesores para detectar el plagio parecen tan perplejas ante la IA como los propios profesores. Por ahora, ChatGPT no es el fin de la educación, sino un nuevo comienzo. El resultado es un entorno educativo de aguas turbulentas en el que ni estudiantes ni profesores están preparados para navegar.

## Universidad con Sello de Excelencia Europea

La Universidad Miguel Hernández de Elche consiguió el Sello de Excelencia Europea 500+ en 2004, y posteriormente fue renovada en dos ocasiones consecutivas, la primera en 2007 y la segunda en 2009.

Algunos profesores tratan de que los estudiantes consideren un uso responsable de las tareas hechas con IA. Pero no es fácil. “Es completamente desmoralizador”, le dice a Bogost un profesor de inglés de Florida sobre las trampas con la IA. “He pasado de amar mi trabajo en septiembre a querer dejarlo en abril”. Sus tareas se centran en la redacción de tesis, análisis de texto y ensayos. Este profesor cree que la IA ha iniciado una carrera de irrelevancia entre profesores y alumnos. Después de que los estudiantes admitieran haber utilizado ChatGPT para completar sus tareas, el profesor se preguntó por qué perdía el tiempo calificando trabajos automatizados que los propios alumnos quizá ni siquiera habían leído. Esa sensación de inutilidad ha infectado su enseñanza. “Me enamoré de la docencia y me encanta trabajar en el aula, pero con ChatGPT todo me parece inútil”.

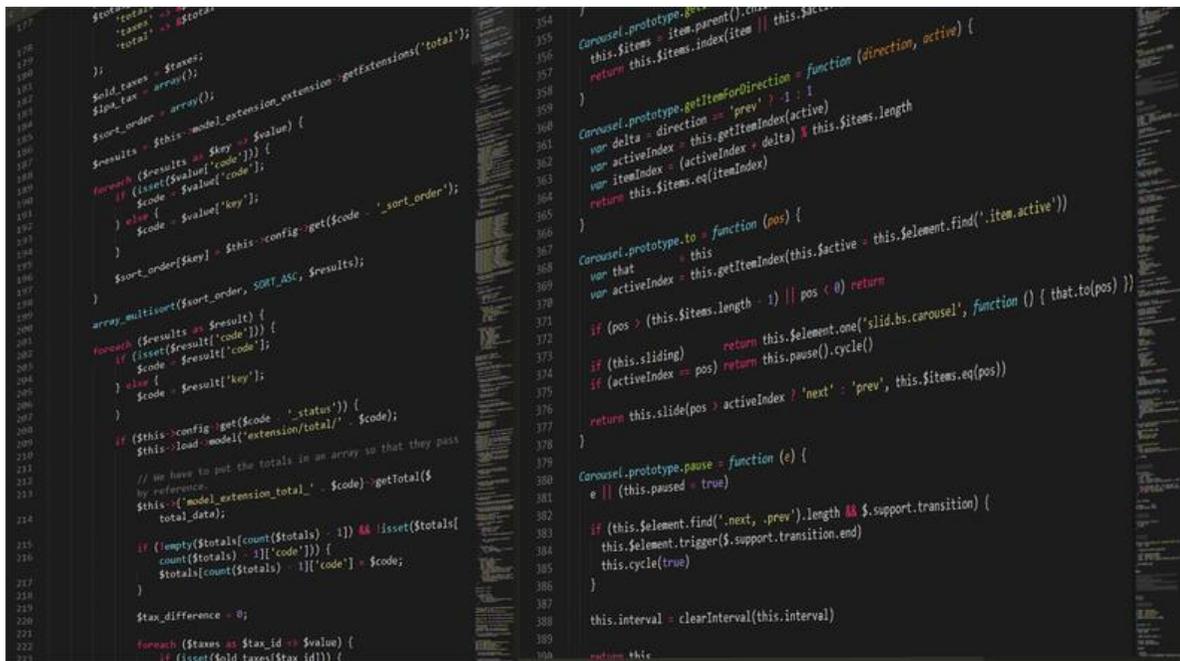
No todos los docentes están desmoralizados. Francesc Pujol, profesor de la Facultad de Económicas de la Universidad de Navarra, ha editado [una guía práctica sobre ChatGPT y su aplicación en el ámbito docente](#). El profesor Pujol, que usa ChatGPT en sus clases, analiza con esta herramienta el libro de desarrollo personal “Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva”, de Stephen Covey. El objetivo es ofrecer una visión detallada de las ideas clave del libro de Covey, al mismo tiempo que muestra el potencial y los límites de este modelo de lenguaje como herramienta de análisis y síntesis de información. Por eso, el documento se estructura a partir de las preguntas formuladas por el propio Pujol y

las respuestas proporcionadas por la IA. “Es una herramienta asombrosa para la generación de contenidos, por lo que permite replantear la lógica del aprendizaje autónomo”, señala.

Daniel Amo-Filva, profesor de Ingeniería Informática en la Universidad Ramon Lull, [explica cómo se le puede solicitar a ChatGPT que genere informes](#) a partir de datos recolectados de observaciones, notas personales, calificaciones o interacciones con las plataformas digitales. Solo es necesario incluir datos cualitativos y cuantitativos en el prompt y la herramienta hará el resto. La calidad de estos informes depende del modelo utilizado, su entrenamiento y su perfeccionamiento posterior en el campo de aplicación. Esto abre enormes oportunidades para el análisis de datos en la educación. “Los educadores ahora tienen a su disposición herramientas que les permiten trabajar de maneras que antes eran inimaginables: realizar seguimientos de rendimiento, identificar tendencias, detectar problemas o hacer predicciones, todo ello con una inversión mínima de tiempo y esfuerzo”, afirma Daniel Amo-Filva.

Los profesores Lluís Codina y Cristina Garde, de la Facultad de Comunicación de la Universidad Pompeu Fabra, [han compartido una serie de experiencias sobre el uso de ChatGPT en la docencia](#), orientadas a la elaboración de ejercicios sobre comunicación. Ambos docentes explican el paso a paso de actividades como la elaboración de un texto a partir de una conferencia, el análisis crítico de un documental, un informe sobre los principales aspectos de la curación de contenidos en periodismo.

En el Máster en Innovación en Periodismo, el uso de las herramientas de IA se integra desde 2020 en la asignatura “El impacto de la tecnología en el periodismo” que imparte el profesor Félix Arias. En enero de 2023, Arias publicó [un artículo muy útil con 80 recursos basados en IA](#) para generar textos, audio, vídeo e imagen. Próximamente, el profesor Arias realizará una estancia de investigación sobre IA aplicada al periodismo en [el prestigioso grupo Polis de la London School of Economics](#). El curso 2023/24, las herramientas de IA estarán cada vez más presentes en todas las asignaturas del Máster.



```
177     'total' as $total;
178     'taxes' as $taxes;
179     'total' as $total;
180   });
181   $sold_taxes = $taxes;
182   $ipa_tax = array();
183   $sort_order = array();
184   $results = $this->model->extension->getExtensions('total');
185   foreach ($results as $key => $value) {
186     if (isset($value['code'])) {
187       $code = $value['code'];
188     } else {
189       $code = $value['key'];
190     }
191     $sort_order[$key] = $this->config->get($code -> 'sort_order');
192   }
193   array_multisort($sort_order, SORT_ASC, $results);
194   foreach ($results as $result) {
195     if (isset($result['code'])) {
196       $code = $result['code'];
197     } else {
198       $code = $result['key'];
199     }
200     if ($this->config->get($code -> 'status')) {
201       $this->load->model('extension/total' -> $code);
202       // we have to put the totals in an array so that they pass
203       // by reference
204       $this->load->model('extension/total' -> $code)->getTotal($
205         total_data);
206       if (empty($totals[count($totals) - 1]) && !isset($totals[
207         count($totals) - 1]['code'])) {
208         $totals[count($totals) - 1]['code'] = $code;
209       }
210     }
211     $tax_difference = 0;
212     foreach ($taxes as $tax_id => $value) {
213       if (isset($sold_taxes[$tax_id])) {
214         $tax_difference += $value - $sold_taxes[$tax_id];
215       }
216     }
217     $total = $total + $tax_difference;
218     $total_data['total'] = $total;
219     $total_data['taxes'] = $taxes;
220     $total_data['total'] = $total;
221     $total_data['taxes'] = $taxes;
222     $total_data['total'] = $total;
223     $total_data['taxes'] = $taxes;
224   }
225   return $total_data;
226 }
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000
```

Pixabay (Pexels)

Conviene incorporar ChatGPT en clase desde el inicio del curso y explicarles a los estudiantes cómo pueden sacarles partido a estas herramientas de IA generativa para generar ideas, mejorar sus análisis, buscar recursos, comparar argumentos, reflexionar y profundizar en los temas... En definitiva, convertir a ChatGPT en un asistente especializado que incorporen a sus rutinas, como Google, las redes sociales u otras herramientas. En este sentido, la American Psychological Association (APA) recientemente ha publicado [orientaciones sobre el uso de ChatGPT como herramienta de aprendizaje](#) y argumenta que “la IA puede ayudar a los estudiantes a prepararse para el mundo real fomentando el pensamiento crítico, con algunas advertencias”.

Los docentes hemos de repensar las metodologías en las clases y prácticas. Los trabajos y tareas genéricas, tales como elaborar un informe o una redacción sobre un tema, carecen de sentido. En cambio, conviene incluir tareas reflexivas, personales y sincrónicas, que incluyan trabajo de campo, preguntas de investigación, aportaciones personales y el razonamiento en público y oral. Así ChatGPT podrá convertirse en un “colaborador”, integrado en la metodología docente como un recurso más.

Nuestra principal labor como docentes es desarrollar las mejores condiciones posibles para que nuestros estudiantes realmente trabajen de forma autónoma y, en definitiva, “aprendan a aprender”. Para luchar contra la posibilidad del fraude y la trampa hará falta implicarse aún más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hemos de conocer mejor a los

estudiantes y sus habilidades, para que, de forma explícita y transparente, indiquen cómo han usado estas herramientas y desarrollen su capacidad crítica acerca de las diferencias entre los contenidos generados por los humanos y por la IA. En ocasiones será conveniente que usemos las herramientas de IA; otras veces, lo mejor será evitarlas. Y los resultados de aprendizaje a menudo tratarán de sacarle el máximo partido a estas tecnologías. Por ello, la formación continua es indispensable.





Matheus Bertelli (Pexels)

Termino con un breve decálogo de buenas prácticas que resume de algún modo lo expuesto en este artículo:

1. Las herramientas de IA son tu aliado, no tu enemigo. Aunque se trata de un aliado imperfecto, susceptible cometer de errores y generar falsedades.
2. Prueba, experimenta y conoce tú primero las posibilidades de ChatGPT: descubre cómo sacarle partido y sé consciente de sus limitaciones (sesgos, falsedades, ambigüedades, inexactitudes, etc.).
3. Pregúntate: ¿Qué quieres enseñarles a tus estudiantes, qué competencias pretendes que consigan y cómo vas a evaluarlas? De este modo, el uso de las herramientas de IA estará alineado con tus objetivos docentes y lo evaluarás de modo consistente.

4. Dales instrucciones claras a los estudiantes. Asegúrate de que conocen la herramienta y cómo usarla eficazmente, con pautas sobre qué preguntas son adecuadas y qué tipo de información no deben introducir en el chat.
5. Pídeles que no se conformen con trasladar acríticamente los resultados de ChatGPT; estos deben ser el punto de partida en sus trabajos, no el producto final. Que se acostumbren a verificar, ampliar, contrastar y profundizar en los resultados de la herramienta.
6. Fomenta su espíritu crítico para cuestionar y poner en tela de juicio las respuestas que obtienen de ChatGPT. Que aprendan a hacer mejores preguntas a partir de las respuestas obtenidas.
7. Que documenten los *prompts* (indicaciones) utilizados y sean capaces de mostrar la trazabilidad de los resultados obtenidos.
8. Que sean transparentes y expliciten con claridad cómo han empleado las herramientas y con qué objetivos. Potenciamos el uso ético y responsable frente al fraude, el plagio o la copia indiscriminada.
9. La privacidad es esencial. Nunca introduzcas en ChatGPT ningún tipo de información personal ni datos de tus estudiantes (nombres, direcciones, números de teléfono ni cualquier otra información sensible).

10. Ante la imposibilidad de controlar las fuentes de generación de textos, hemos de garantizar la transparencia en todos los procesos creativos, la trazabilidad de las fuentes y poder reconstruir el proceso de creación de contenidos en su totalidad.

Las máquinas pueden hacer muchas tareas de forma rápida y eficaz, pero nunca podrán suplantar la aportación del profesor y su valioso feedback individual. ChatGPT es capaz de múltiples tareas, **pero no puede sustituir la experiencia del profesor en los procesos de aprendizaje.** En este entorno, es esencial que fomentemos el uso crítico de la IA, incorporando la ética y la integridad en todos los procesos.



This is engineering (Pexels)

Como comprenderás, **no me he resistido a pedirle a ChatGPT** que elabore un decálogo de buenas prácticas sobre el uso docente de la IA generativa. Esta es su propuesta (juzga por ti mismo):

1. Entiende las capacidades y limitaciones de la IA generativa: cómo funcionan estas herramientas, qué pueden hacer y qué no pueden hacer. Reconoce que son herramientas de apoyo y no reemplazan la

experiencia humana.

2. Fomenta la creatividad y el pensamiento crítico: Utiliza la IA generativa como una herramienta para estimular el pensamiento creativo y el análisis crítico. Anima a los estudiantes a reflexionar sobre las respuestas generadas y aportar su propio razonamiento.
3. Utiliza la IA generativa para explorar ideas y perspectivas: Anima a los estudiantes a utilizar la IA generativa para explorar diferentes enfoques, perspectivas o soluciones. Pueden utilizarla como una herramienta para generar ideas nuevas o plantear escenarios hipotéticos.
4. Fomenta la colaboración y el intercambio de conocimientos: Promueve el uso de la IA generativa como una herramienta para fomentar la colaboración entre los estudiantes. Anímalos a compartir y discutir las respuestas generadas, fomentando así el intercambio de conocimientos.
5. Establece límites claros y adecuados: Establece reglas claras sobre el uso de la IA generativa en la docencia. Define los límites de uso, como el tipo de preguntas que se pueden hacer o las áreas en las que no se debe utilizar.
6. Promueve la originalidad y la autenticidad: Recuerda a los estudiantes que la IA generativa es una herramienta para apoyar su aprendizaje, pero que la originalidad y la autenticidad son importantes. Anima a

los estudiantes a desarrollar sus propias ideas y expresar sus propias voces.

7. Utiliza la IA generativa como punto de partida. Pueden utilizar las respuestas generadas como base para formular nuevas preguntas o buscar más información.
8. Supervisa el uso de la IA generativa para garantizar que los estudiantes la utilicen de manera ética y responsable. Evalúa la calidad y relevancia de las respuestas generadas, y proporciona retroalimentación para mejorar su uso.
9. Promueve la alfabetización digital y ética: Educa a los estudiantes sobre la importancia de la alfabetización digital y ética en el uso de la IA generativa. Explícales los riesgos asociados, como la propagación de información errónea, y promueve la responsabilidad en su uso.
10. Fomenta la reflexión sobre el impacto de la IA generativa: Invita a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto social, ético y legal de la IA generativa. Anímalos a considerar cómo puede afectar a la sociedad y a su propio campo de estudio, y a debatir sobre posibles implicaciones.



**Jose A. García Avilés**

Coordinador Módulo Audiencias

---

© 2025 Máster en Innovación en Periodismo · [Blog](#) · [Inicio](#) ·

