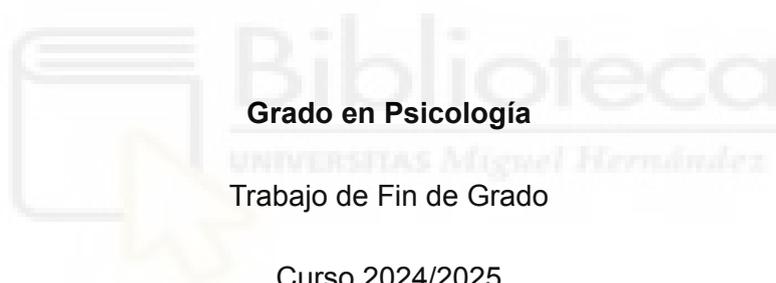




UNIVERSITAS
Miguel Hernández



Grado en Psicología

Trabajo de Fin de Grado

Curso 2024/2025

Convocatoria Febrero 2025

Modalidad: Diseño de una propuesta de intervención.

Título: Propuesta de intervención basada en Terapia Asistida con Perros para mejorar las habilidades sociales y de comunicación en niños con TEA .

Autor: Marta López Armero

Tutor: Beatriz Virtudes Bonete López

COIR: 240627120043 (Código provisional)

Elche a 6 de febrero de 2025

ÍNDICE

RESUMEN.....	Pág. 3
1. INTRODUCCIÓN.....	Pág. 4
2. OBJETIVOS.....	Pág. 9
3. MÉTODO.....	Pág. 10
a. Procedimiento.....	Pág. 10
b. Participantes y selección de los mismos.....	Pág. 11
c. Evaluación	Pág. 12
d. Recursos necesarios.....	Pág. 13
e. Desarrollo del programa: Estructura de las sesiones	Pág. 14
4. CONCLUSIONES.....	Pág. 27
5. REFERENCIAS.....	Pág. 30
ANEXO A.....	Pág. 34
ANEXO B.....	Pág. 35
ANEXO C.....	Pág. 36
ANEXO D.....	Pág. 36
ANEXO E.....	Pág. 37
ANEXO F.....	Pág. 38
ANEXO G	Pág. 38
ANEXO H.....	Pág. 39
ANEXO I	Pág. 42

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por presentar dificultades en la comunicación e interacción social y por la presencia de patrones de conducta, intereses y actividades restrictivos y repetitivos, lo que puede afectar al funcionamiento cotidiano. En los últimos años, la Terapia Asistida con Animales (TAA) ha mostrado beneficios como terapia complementaria, aunque aún hay poca evidencia científica al respecto. Es por ello que, con el fin de dar a conocer las Terapias Asistidas con Animales, surge “TEAnimal: vínculos que transforman”, un programa de intervención dirigido a infantes de entre 6 y 12 años con TEA. Su objetivo es mejorar sus habilidades sociales y comunicativas mediante la interacción con un perro llamado Bimbo, quién actuará como mediador en las diversas actividades que se realizarán a lo largo de las siete sesiones estructuradas. Para la evaluación de la eficacia del programa, se empleará el GARS-3 pre y post intervención, junto con un registro de sesiones. Por tanto, esta intervención ha sido diseñada para favorecer la interacción social, la intención comunicativa y el desarrollo de estrategias de comunicación funcional en los participantes, proporcionando un enfoque terapéutico motivador y accesible.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), Terapia Asistida con Animales (TAA), Terapia Asistida con Perros (TAP), infancia, habilidades sociales, vínculo humano-animal.

1. INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral (Confederación Autismo España, 2025a). Se presenta durante la primera infancia y se caracteriza por la deficiencia de comunicación e interacción social y por desarrollar patrones de conducta, intereses y actividades restrictivos y repetitivos (DSM-V). Cada persona que tiene autismo no es igual a otra, es por ello que a este trastorno se le denomina “espectro”, refiriéndose al hecho de que estas personas tienen unas manifestaciones que comparten unas características determinadas pero de manera muy diversa en cada uno (Confederación Autismo España, 2025b).

Las tasas de prevalencia del autismo han ido en aumento en los últimos años. Según la OMS se estima que 1 de cada 100 niños en el mundo tiene TEA. Además, se ha observado que el autismo es mucho más frecuente en niños que en niñas, con una proporción de 1 niña por cada 4 niños diagnosticados. Por otro lado, el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) estima que 1 de cada 36 niños de 8 años tiene autismo. Estas cifras son alarmantes y reflejan la importancia de desarrollar enfoques terapéuticos que puedan adaptarse a las necesidades de cada persona con TEA.

Aunque no se sabe exactamente cuál es la etiología del autismo, las causas se asocian a factores genéticos, a factores ambientales o bien a una combinación de ambos. Desde el punto de vista genético existen diversas investigaciones en las que se han identificado varios genes implicados, como CHD8, DYRK1A y ANK2, que aumentan significativamente el riesgo a desarrollar TEA. Entre los factores ambientales de riesgo relacionados con el autismo se están estudiando las complicaciones obstétricas, enfermedades víricas, vacunas, exposición a tóxicos, entre otros. (Sánchez, 2016)

En los últimos 10 años se ha corroborado que una intervención temprana conduce a un mejor pronóstico en la mayoría de niños con TEA (Hernández et al., 2005); la sintomatología normalmente aparece en las primeras fases del período del desarrollo. En la Tabla 1 se presentan algunas de las señales de alarma:

Tabla 1*Señales de alarma en el desarrollo infantil*

Señales de alarma
<ul style="list-style-type: none"> - A los 12 meses no responde a su nombre. - A los 14 meses no señala objetos para mostrar interés. - A los 18 meses no juega a juegos imaginativos. - Evita el contacto ocular y quiere estar solo. - Tiene dificultades para entender las emociones de otras personas o dificultades para expresar sus propias emociones. - Tiene retraso de lenguaje y habilidades comunicativas. - Repite palabras o frases una y otra vez (ecolalia). - Da respuestas no relacionadas con las preguntas. - Se altera con pequeños cambios - Intereses obsesivos. - Aletea con sus manos, balancea su cuerpo o gira en círculos. - Tiene reacciones inusuales a los sonidos, olores, gusto, apariencia o tacto de las cosas.

Nota. Adaptado de Hervás Zúñiga & Maraver García (2020)

Según el DSM-V, el TEA se puede clasificar en tres niveles en función de la gravedad de la sintomatología: en el nivel número 3 se encuentran las personas que necesitan ayuda muy notable debido a que son personas con graves deficiencias en la comunicación y las relaciones sociales, con un comportamiento inflexible y una gran dificultad para enfrentarse a los cambios lo que implica graves alteraciones del funcionamiento; en el nivel 2 se encuentran las personas que necesitan ayuda notable, es decir, aunque siguen existiendo problemas de comunicación, interacción social y comportamiento inflexible, éstos se dan en un grado inferior al nivel 3. Por último, en el nivel 1, se encuentran aquellas personas que no necesitan ayuda in situ, pero sí tienen dificultad en la interacción social, además de presentar inflexibilidad de comportamiento, los problemas que dificultan su autonomía van vinculados a los problemas de organización y planificación, pero en menor medida que el resto de niveles.

Entre los diferentes tratamientos utilizados en psicología para tratar el Trastorno del Espectro Autista, en este trabajo voy a desarrollar una propuesta de intervención que se centrará en la Terapia Asistida con Animales (TAA). Está demostrado que el contacto de las

personas con los animales proporciona numerosos beneficios psicológicos, sociales, físicos y cognitivos. Por esta razón, los animales se incorporaron como parte de los tratamientos terapéuticos, naciendo así las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA). (Tavera & Sena, 2016)

La primera persona en utilizar el término “Pet-therapy” fue Boris Levinson, que en 1969 publicó el libro *Psicoterapia infantil asistida con animales*, donde relata su experiencia profesional acompañado de la intervención de su perro Jingles. Este libro representó un punto de inflexión para el desarrollo de programas de Intervenciones Asistidas con Animales, ya que a partir de su publicación, se comenzaron a crear a nivel internacional entidades y sociedades dedicadas a estudiar más profundamente la relación terapéutica entre los seres humanos y otros animales. En 1990, la Delta Society, junto a otras organizaciones, fundó la *International Association of Human-Animal Interaction Organizations* (IAHAIO), la asociación global de organizaciones que trabaja para promover la investigación, fomentar el desarrollo de nuevos protocolos y estándares así como trabajar por el reconocimiento legal de las IAA. En la actualidad, son *Full Members* de la IAHAIO dos entidades españolas: la Fundación Affinity y el Centro de Terapias Asistidas con Canes (CTAC). (Martos-Montes et al., 2015)

Las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA) son programas diseñados para mejorar la calidad de vida de las personas mediante la intervención de animales previamente seleccionados. Estos animales interactúan con los usuarios con el fin de alcanzar unos objetivos terapéuticos, sociales, educativos y/o preventivos, bajo la dirección o supervisión de profesionales. Por tanto, este tipo de intervenciones deben estar siempre dirigidas por profesionales de la salud o de la educación. (IAHAIO, 2022)

La IAHAIO distingue diferentes tipos de programas dentro de las IAA, cada uno con objetivos y enfoques específicos (Tabla 2).

Tabla 2

Tipos de programas de IAA

Actividad Asistida con Animales (AAA)	La AAA es una interacción informal, las sesiones se diseñan en función de las capacidades de los usuarios, con propósitos motivacionales, educacionales, o recreativos.
--	---

Educación Asistida con Animales (EAA) Estas sesiones están estructuradas, planificadas y orientadas a objetivos concretos. Se llevan a cabo por un profesional de la educación y están diseñadas para mejorar el proceso educativo, es decir, conseguir metas académicas, mejorar las habilidades sociales y las funciones cognitivas.

Terapia Asistida con Animales (TAA) Es una intervención terapéutica planificada, estructurada, con objetivos claramente definidos. Siempre debe haber presente un profesional de la salud. Los resultados de la intervención deben ser medidos y registrados. Está diseñada para desarrollar el funcionamiento físico, cognitivo, conductual y/o socioemocional de la persona o grupo en el que se interviene.

Nota. Adaptado de IAHAIO (2022).

Todas las intervenciones que se llevan a cabo con animales tienen la obligación de velar por el bienestar animal. Para ello, es crucial realizar una buena selección del animal de intervención, asegurándose de que tenga buena salud tanto física como mental y que a su vez disfrute de este tipo de actividades. Los animales utilizados en las IAA deben ser domésticos como perros, caballos o gatos y haber sido previamente entrenados adecuadamente para garantizar su propia comodidad y seguridad, así como la de los usuarios. Además, cabe destacar que una vez ya han sido entrenados, es fundamental que los animales sean evaluados regularmente por un experto en comportamiento animal para conocer si mantienen la misma predisposición positiva y asegurar que su participación en las intervenciones no les cause estrés ni fatiga. (IAHAIO, 2022)

En este trabajo, nos enfocaremos más específicamente en la Terapia Asistida con Perros (TAP). Los perros generan cantidad de beneficios en las personas, se caracterizan por ser no verbales y crean un vínculo natural al no emitir juicios. En el caso de personas con TEA, su presencia les hace sentir cómodos e importantes, lo que facilita el aprendizaje de distintas destrezas necesarias para adaptarse mejor a su entorno como la participación, el disfrute y la motivación intrínseca, esto favorece su autonomía y su participación en la vida diaria (Arbesú García, 2021; London et al., 2020).

Tras hacer una revisión bibliográfica, la gran mayoría de estudios concluyen que los principales beneficios de las TAP en personas con TEA son los recogidos en la Tabla 3.

Tabla 3*Beneficios que aportan las TAP a personas con TEA*

Nivel físico y psicomotor	Nivel neurocognitivo	Nivel psicosocial y emocional
Aumento de la movilidad y de la manipulación de objetos.	Promueve la comunicación oral y corporal.	Disminuye la ansiedad y el estrés, a la vez que mejora el sueño.
Coordinación ojo-manual.	Mejora la articulación de palabras y su vocabulario.	Mejora el autocontrol.
Mejora la postura y el equilibrio.	Potencia la memoria.	Disminuye ecolalias.
Reduce patrones de movimiento anormales.	Ayuda a progresar en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.	Crea seguridad y confianza.
Estimula el contacto ocular y físico.	Aumenta la concentración, percepción, atención y memoria.	Relaja y disminuye los niveles de agresividad y descontrol de impulsos.
Disminuye conductas estereotipadas motoras.	Estimula nuevos aprendizajes.	Potencia las emociones positivas.
		Mejora la relación con el entorno y la socialización.
		Desarrolla la afectividad.
		Potencia sentimientos de empatía.
		Restablece el crecimiento emocional.

Nota. Adaptado de Jara-Gil & Chacón-López (2017) con modificaciones basadas en Ávila-álvarez et al. (2020).

En los últimos años, la Terapia Asistida con Animales está teniendo una gran expansión a nivel internacional. Sin embargo, los estudios con los que se cuenta no verifican de manera concluyente la eficacia de la intervención en personas con TEA, debido a que la mayoría de los resultados obtenidos son de carácter observacional o anecdóticos. Esto quiere decir que muchas de estas conclusiones no están sujetas a evidencia científica

sólida, lo que implica a la necesidad de realizar estudios más precisos con tamaños de muestra más grandes.

En consecuencia, teniendo en cuenta los beneficios anteriormente mencionados y la escasez de programas de intervención de Terapia Asistida con Animales para personas con autismo puestos en marcha en la actualidad, el objetivo de este Trabajo de Fin de Grado es el diseño de una propuesta de intervención para la mejora de habilidades sociales y de comunicación en niños con Trastorno del espectro Autista basada en las TAA.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo es diseñar una propuesta de intervención dirigida a menores de entre 6 y 12 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) para mejorar sus habilidades sociales y de comunicación mediante Terapia Asistida con Perros (TAP), favoreciendo la interacción social, la intención comunicativa y el desarrollo de estrategias de comunicación funcional.

Para ello, se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar un folleto informativo dirigido a las familias para darles a conocer la TAP como terapia complementaria al tratamiento habitual del TEA.
- Realizar una sesión pretest para evaluar las características del niño mediante el pase de instrumentos como el WISC-V y el GARS-3, y comprobar la compatibilidad entre el niño y el perro de terapia.
- Crear un consentimiento informado para los padres, las madres y/o tutores legales de los niños que participarán en el programa.
- Elaborar 7 sesiones estructuradas en las que se lleven a cabo actividades diseñadas para fomentar la interacción social, la intención comunicativa y el desarrollo de estrategias de comunicación funcional en menores con TEA.
- Incorporar actividades específicas que promuevan el vínculo humano-animal, con el fin de optimizar los resultados en el programa.
- Evaluar cuantitativamente el progreso de los participantes mediante el pase del GARS-3 al inicio y al final del programa, valorando el impacto de la intervención.
- Diseñar un registro de sesiones
- Comparar los resultados pre y post intervención, dando feedback a las familias de los participantes sobre los logros alcanzados y áreas de mejora detectadas.

3. MÉTODO

a. Procedimiento

Una vez diseñado el programa de intervención basado en la Terapia Asistida con Perros (TAP) para mejorar las habilidades sociales y de comunicación en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se procederá a su implementación en el centro especializado en el tema TEAnimal, ubicado en Alicante.

El programa, denominado “TEAnimal: vínculos que transforman”, se llevará a cabo en un período de 7 semanas, con sesiones semanales programadas individualmente para cada niño, adaptándose a su disponibilidad. Cada sesión tendrá una duración aproximada de 45 minutos, para atender las necesidades de cada usuario y promover el bienestar animal.

La sesión 0 o pretest tendrá lugar la semana previa al inicio oficial del programa y será más extensa. En esta sesión, se aplicarán diferentes instrumentos de evaluación para conocer las características del niño, verificar si cumple los criterios de inclusión y comprobar la compatibilidad entre el niño y el perro. También es el momento en el que los padres o tutores legales deberán firmar el consentimiento informado (véase Anexo A).

Para dar a conocer el programa, se distribuirán folletos informativos (véase Anexo B) en diferentes centros especializados en TEA de la provincia de Alicante, y también se difundirá a través de redes sociales, con el objetivo de llegar al mayor número posible de personas interesadas.

Todo el equipo de TEAnimal cuentan con la formación necesaria y la experiencia para cumplir con su papel de manera adecuada. Durante las sesiones contaremos con un psicólogo infantil especializado en el Trastorno del Espectro Autista, un Técnico en TAA que será el encargado de guiar al perro, el perro de intervención y el usuario que recibirá la terapia.

En el caso de “TEAnimal: vínculos que transforman” contaremos con la ayuda de Bimbo, un Golden Retriever de 3 años, cuidadosamente seleccionado y entrenado específicamente para formar parte del programa.

Una vez seleccionados los participantes, se iniciará el programa de intervención en sí. Tras cada sesión, los especialistas rellenarán el registro de sesiones (véase Anexo C) y, en la última sesión, se llevará a cabo una evaluación posttest para conocer los efectos de la intervención en cada usuario. La comparación de los resultados obtenidos en las

evaluaciones pre y post nos permitirá conocer los avances en las habilidades sociales y de comunicación de los participantes. Finalmente, se dará un feedback detallado a las familias, destacando los progresos y logros alcanzados por sus hijos durante la intervención.

b. Participantes y selección de los mismos

El programa va dirigido a niños y/o niñas de 6 a 12 años que presenten Trastorno del Espectro Autista, siendo ésta nuestra población diana. La selección de los participantes se llevará a cabo a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto implica seleccionar a aquellos participantes que sean accesibles o fáciles de reclutar, dentro de los criterios establecidos.

Para ello, como se ha comentado en el punto anterior, se distribuirán folletos informativos en lugares frecuentados por la población diana, como clínicas especializadas en autismo, con el objetivo de llegar a familias que puedan estar interesadas en el programa. Posteriormente, se comprobará que los participantes cumplan con los criterios de inclusión y que no presenten ninguna de las condiciones de exclusión. Además, se dará prioridad a los niños que se ajusten a los requisitos y estén dispuestos a participar.

En la Tabla 4 se muestran los criterios de inclusión y exclusión del programa.

Tabla 4

Criterios de inclusión y de exclusión

Criterios de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas de entre 6 y 12 años. - Niños y niñas que presenten un diagnóstico de TEA. - Niños y niñas que presenten dificultades en el área social y comunicativa. - Niños y niñas sin alergia o miedo/fobia a los perros. - Niños y niñas que cuenten con el consentimiento informado de su tutor legal.
Criterios de exclusión	<ul style="list-style-type: none"> - No haber acudido a todas las sesiones.

c. Evaluación

Para llevar a cabo el programa, se realizará una evaluación previa mediante instrumentos estandarizados con el objetivo de conocer las características del participante y comprobar si cumple los criterios de inclusión.

Se administrará la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños, Quinta edición (WISC-V), es un instrumento que se utiliza para evaluar la inteligencia en niños de 6 años a 16 años y 11 meses. Es importante destacar que engloba la manifestación multidimensional de la inteligencia con un amplio respaldo empírico y teórico.

El WISC-V consta con un total de 15 pruebas, organizadas en tres niveles de interpretación:

- La escala total o CI total: proporciona una medida global de la capacidad intelectual.
- Los índices primarios, incluyen: Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento.
- Los índices secundarios, incluyen: Razonamiento cuantitativo, Memoria de trabajo auditiva, No verbal, Capacidad general y Competencia cognitiva.

Los índices primarios, junto con el CI total, constituyen las puntuaciones necesarias para llevar a cabo una evaluación completa y detallada de la capacidad intelectual. La administración de las 10 pruebas principales tiene una duración aproximada de 65 minutos. Además, el WISC-V cuenta con una fiabilidad óptima de las puntuaciones y múltiples evidencias que respaldan su validez como herramienta de evaluación cognitiva. (COP, 2016)

También se administrará la Escala de Evaluación de Autismo Gilliam, Tercera edición (GARS-3), un instrumento que se utiliza para la evaluación del TEA en personas de entre 3 y 22 años de edad. Se basa en los criterios diagnósticos establecidos en el DSM-V, permite identificar la presencia del autismo en individuos y proporciona una estimación de la severidad de los síntomas.

El GARS-3 utiliza una escala de 4 niveles (0 a 3) donde el 0: No describe al individuo en lo absoluto, el 1: No describe mucho al individuo, el 2: Describe en algo al individuo y el 3: Describe completamente al individuo. El instrumento consta de 56 ítems organizados en 6 subescalas: Conductas repetitivas/limitadas, Interacción social, Comunicación social, Respuestas emocionales, Estilo cognoscitivo y Habla inadecuada. Cada ítem está claramente definido y describe los comportamientos específicos asociados con el TEA, permitiendo una evaluación precisa y confiable.

En cuanto a su fiabilidad, el GARS-3 muestra coeficientes de consistencia interna superiores a 0.85 en sus subescalas y a 0.93 en los índices de autismo. Respecto a su validez, todos los estudios presentan que es un predictor altamente preciso del autismo.

La administración del GARS-3 es individual y el tiempo que se emplea es de 5 a 10 minutos, lo que permite realizar una evaluación rápida y efectiva. Se utilizará antes y después de la implementación del programa, con el objetivo de medir los cambios en las habilidades sociales y de comunicación de los participantes. (Gilliam, 2014)

Por otro lado, tras cada sesión, el psicólogo rellenará un registro de sesiones, generado ad-hoc, en el que se apuntarán los resultados obtenidos durante cada sesión, esto nos permitirá hacer un seguimiento detallado de cada participante. El registro incluirá:

- Objetivos alcanzados durante la sesión.
- Aspectos a destacar, como avances significativos.
- Aspectos a mejorar donde se apuntarán las dificultades observadas.
- Un apartado de observaciones y recomendaciones, donde se recogerán comentarios relevantes sobre la evolución del participante y su interacción con el perro de terapia, así como sugerencias para sesiones futuras .

d. Recursos necesarios

Para la implementación del programa se requieren una serie de recursos materiales y humanos, recogidos en la Tabla 5:

Tabla 5

Recursos necesarios para la implementación del programa

Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa y dos sillas - Bolígrafos - Cuestionarios impresos - Registro de sesiones impresos - Alfombra - Dispositivo electrónico - Cuento - Cepillo de pelo - Toallita húmeda
----------------------------	---

-
- Dos cuencos
 - Botella de agua
 - Pienso
 - Premios
 - Fichas
 - Pictogramas de todas las sesiones
 - Pelota
 - Bebé de juguete
 - Zapato
 - Correa de Bimbo
 - Manzana
-

Recursos humanos

- Psicólogo infantil especializado en el Trastorno del Espectro Autista
 - Técnico en TAA
 - Perro de intervención
 - Usuario
-

e. Desarrollo del programa: Estructura de las sesiones

El programa “TEAnimal: vínculos que transforman” consta de 7 sesiones en total con una duración aproximada de 45 minutos, diseñadas con el fin de fomentar las habilidades sociales y de comunicación de los niños participantes. El contenido de las sesiones se ha seleccionado cuidadosamente para fomentar un entorno seguro que facilite la interacción entre el participante y el perro, promoviendo la adquisición de nuevas habilidades. Siempre velando por el bienestar de ambos.

Además, debido a la ansiedad que sufren las personas con autismo ante los cambios, el programa se ha diseñado de manera que siempre se va a seguir la misma estructura. En cada sesión, se repetirá de manera idéntica el saludo, la actividad de relajación y la despedida, esto creará una rutina estable que facilitará la adaptación del niño al programa. Por otro lado, antes de comenzar cada sesión, se le anticipará al niño las actividades que se realizarán durante la sesión, para mejorar su flexibilidad y su adaptación al cambio de actividad. En cuanto se termine una actividad, se tachará visualmente para

que el niño reconozca que es la hora de pasar a la siguiente actividad, promoviendo una transición más fluida y comprensible.

Cabe destacar también que el centro TEAnimal está completamente adaptado mediante pictogramas para facilitar la comprensión de todo usuario, es por ello que todas las actividades que tendrán lugar durante el programa estarán respaldadas siempre por estas imágenes para asegurarnos de la correcta comprensión de la actividad.

Primera sesión: ¿Te animas a cuidar de Bimbo?

La primera sesión es el comienzo de la intervención, es por ello que en primer lugar se le enseñará al niño la manera correcta de saludar al perro al llegar a la sesión, después se realizará una actividad de relajación, al terminar con la relajación comenzaremos con las dos actividades principales y, al finalizar, se hará la despedida.

Saludo

En el momento que el usuario entre en la sala, el perro le estará esperando sentado enfrente de la puerta, el terapeuta le animará a acercarse para acariciarlo y así hacer el saludo. En el caso de que no esté dispuesto a acercarse al perro se le dirá que le diga “Hola Bimbo” en la distancia, contamos con que esto no ocurra debido a que en la sesión pretest se comprobó la compatibilidad entre ambos.

Una vez tenido el primer contacto entre el perro y el niño, se procederá a anticipar las actividades programadas para esta sesión (véase Anexo D).

Actividad de relajación

Al principio de cada sesión se trabajará la relajación junto al perro, para que el usuario pueda realizar las siguientes actividades en un estado de calma beneficioso para ambos. Se realizarán dos ejercicios:

En el primero, el usuario se deberá tumbar en una alfombra junto al perro. El animal posará su cabeza sobre el diafragma del niño, el cual deberá cerrar los ojos mientras suena música relajante de fondo.

En el segundo ejercicio, se deberá hacer lo mismo, pero en este caso es el niño el que posará su cabeza sobre el perro, como si fuera una almohada. El usuario sentirá la respiración del perro y su ritmo cardíaco.

Actividad: ¿Quién es Bimbo?

Esta actividad consiste en dar a conocer al perro de terapia mediante la lectura de un cuento creado por el psicólogo y el técnico de TAA (véase Anexo E). El cuento relata la historia de Bimbo, el perro de terapia que participa en este programa, para que así los usuarios lo conozcan y les acerque un poquito más a él. El cuento, como se ha comentado al principio del desarrollo del programa, estará adaptado con pictogramas para facilitar la lectura de los usuarios.

La actividad consta de leer el cuento con los usuarios, dependiendo de las necesidades de cada uno en algunos casos lo leerán sin ayuda; en otros casos, el psicólogo apoyará la lectura señalando los pictogramas correspondientes para que el usuario mencione la palabra. Además, el perro estará sentado al lado del niño a quien le diremos que hay que contarle el cuento a Bimbo, para así fomentar su interés y motivación por la actividad.

Tras la lectura, se le harán preguntas sobre el cuento como por ejemplo: ¿Cuántos años tiene Bimbo?, ¿De qué color tiene el pelo?, ¿Qué le gusta hacer?, ¿Qué es lo que más te ha gustado de la historia?...

Actividad: Cuidando a Bimbo

La actividad "Cuidando a Bimbo" consiste en mostrar al niño la importancia del cuidado del perro, a la vez que se refuerza el vínculo entre ambos. En esta actividad, será el técnico en TAA el que se encargue de explicar por qué es esencial realizar esta tarea, haciéndole saber que es para que el perro se mantenga en las mejores condiciones, feliz y saludable.

En primer lugar, se le enseñará el material necesario para realizar el cuidado: un cepillo de pelo, una toallita húmeda, un par de cuencos, una botella de agua y pienso. Se le preguntará para qué sirve cada material y, en el caso de que no lo sepa, el técnico se lo explicará de forma sencilla y adaptada a su nivel de comprensión.

Seguidamente, se le entregará al niño un pictograma en el que aparecen los objetos que necesita usar en cada paso de la actividad. El niño deberá observar el pictograma y seleccionar el material correspondiente, para así, trabajar la asociación de imágenes.

Primero se le dará la imagen del cepillo de pelo y él lo tendrá que coger y acercarse al perro. Se le explicará que, antes de cepillar a Bimbo, debe quitarle el collar y el peto de perro de terapia para que así el perro esté más cómodo. Una vez hecho esto, se le enseñará al niño cómo cepillar el pelo de BIMBO de manera suave y cuidadosa, guiándole si es necesario y reforzando su esfuerzo en todo momento.

A continuación, se le enseñará la toallita para limpiar las patitas de Bimbo, y deberá de hacerlo, una a una. Por último, se trabajará la alimentación e hidratación. Tras ver el pictograma, el niño deberá poner a Bimbo un cuenco con agua y el otro con pienso. Al principio, no se le proporcionarán instrucciones de cómo debe hacerlo, para observar si sabría hacerlo de manera correcta sin ayuda. En caso de que no consiga hacerlo de manera autónoma, el técnico le dará instrucciones claras y le guiará paso a paso.

Durante esta actividad, se reforzará la interacción verbal, animando al niño a describir lo que está haciendo, cómo cree que se siente bimbo y si le gusta o no realizar la tarea. Además, se le hará preguntas como: ¿Por qué crees que es importante que Bimbo beba agua? Esto se hará para que el niño vaya cogiendo confianza y fomente su intención comunicativa.

Una vez completada la actividad, se le felicitará por su esfuerzo y dedicación, resaltando en todo momento la importancia de cuidar de Bimbo para que esté contento y pueda ayudarle en las sesiones de terapia.

Despedida

Al finalizar la sesión, antes de marcharse, es importante que el usuario se despidiera del perro y le agradezca su participación.

Cada participante será libre de elegir cómo quiere despedirse: ya sea diciéndole adiós con la mano, acariciándolo, dándole un abrazo o incluso ofreciéndole un premio como gesto de agradecimiento.

Para facilitar este momento, el perro, en el momento que ve al niño coger sus cosas para marcharse, se colocará enfrente de la puerta, como en el saludo inicial, para proceder a la despedida.

Este momento de despedida no solo refuerza la conexión entre el niño y el perro, sino que también ayuda a establecer hábitos sociales y emocionales, como expresar gratitud y cerrar de manera positiva la interacción. Esto último se trabajará más en profundidad en la tercera sesión.

En la Tabla 6, se encuentra la ficha técnica de la sesión para facilitar la realización de la misma.

Tabla 6

Ficha técnica de la sesión 1

SESIÓN 1: ¿Te animas a cuidar de Bimbo?	
Saludo.	<ul style="list-style-type: none"> - Temporalización: 2 minutos. - Procedimiento: El niño hará el saludo al perro. - Materiales: No es necesario ningún material.
Relajación.	<ul style="list-style-type: none"> - Temporalización: 8 minutos. - Procedimiento: El perro y el niño se tumbarán en la alfombra para hacer una respiración profunda y llegar a un estado de calma. - Materiales: Una alfombra y un dispositivo electrónico para poner música.
Actividad. ¿Quién es Bimbo?	<ul style="list-style-type: none"> - Temporalización: 20 minutos. - Procedimiento: Se leerá un cuento para presentar al perro de terapia. - Materiales: Cuento.
Actividad. Cuidando a Bimbo	<ul style="list-style-type: none"> - Temporalización: 12 minutos. - Procedimiento: El niño se hará cargo del cuidado del perro, siguiendo las instrucciones del técnico. - Materiales: Un cepillo de pelo, una toallita húmeda, un par de cuencos, una botella de agua, pienso y los pictogramas correspondientes.
Despedida.	<ul style="list-style-type: none"> - Temporalización: 3 minutos.

-
- Procedimiento: El niño se despedirá del perro.
 - Materiales: Premios para el perro.
-

Segunda sesión: ¿Cómo nos sentimos hoy?

En la segunda sesión se trabajará el reconocimiento y expresión de emociones. Se ha escogido esta actividad debido a que hacer una correcta identificación e interpretación de emociones, tanto en los demás como en nosotros mismos, es fundamental para el desarrollo de la cognición social y de la comunicación (Del Mar López Rodríguez & Pérez, 2018). A través de la asociación de imágenes de las emociones básicas, que estarán pegadas con velcro en el peto del perro, el niño aprenderá a identificar y expresar cómo se siente y cómo podrían sentirse los demás. Esto permitirá que el perro interactúe como mediador, haciendo la actividad más motivadora.

Tercera sesión: Desarrollando la cortesía

La sesión se centra en trabajar el guión social, donde el niño aprenderá habilidades básicas de la interacción social como saludar, preguntar qué tal, dar las gracias y despedirse. Estos guiones sociales, que son descripciones explícitas de los pasos a seguir en una circunstancia concreta, se utilizan con personas con autismo para promover conductas sociales adecuadas en diferentes contextos, facilitando su comprensión (Irenea, 2024). El perro en esta actividad también participará como mediador, los pictogramas del guión serán dirigidos a Bimbo con frases como "Hola Bimbo" para hacer el aprendizaje más significativo y atractivo. Además, se le enseñarán con pictogramas las diferentes maneras de las que se puede despedir del perro (con premios, acariciándolo, dándole las gracias o decirle adiós) para poder ponerlo en práctica y reforzarlo durante la intervención.

Cuarta sesión: Tomando conciencia de nuestro cuerpo

En esta sesión, se realizará una actividad para trabajar el reconocimiento e identificación de las partes del cuerpo. El perro tendrá en pegadas en el velcro de su peto imágenes de distintas partes del cuerpo como manos, pies, cabeza... El niño seleccionará una imagen y deberá nombrarla en voz alta. A continuación, se le preguntará dónde esa

parte en su propio cuerpo, y el niño deberá señalarla. Después, se le preguntará que dónde se encuentra esa misma parte en Bimbo y deberá identificarla y señalarla en el perro.

Quinta sesión: ¡A jugar con Bimbo!

Para la quinta sesión se preparará una actividad más dinámica. En primer lugar, el niño aprenderá a hacer trucos con el perro. El técnico será quien le enseñe inicialmente cómo debe hacerlo y, después, el niño deberá hacerlo siguiendo las órdenes. Se trabajarán trucos como “siéntate”, “dame la patita”, “ven aquí”, “quieto” y “túmbate”. En la segunda parte de la actividad, se jugará a lanzar la pelota al perro junto al psicólogo, respetando los turnos. El perro sólo ejecutará las órdenes si el niño mantiene el contacto ocular mientras se las da.

Sexta sesión: Buscamos soluciones

En la sexta sesión, tras el saludo y la actividad de relajación se realizarán dos actividades: una centrada en la resolución de problemas y otra en fomentar el trabajo en equipo. Y, como en cada sesión, se culminará con la despedida.

Saludo

Siguiendo la rutina establecida, cuando el usuario entre en la sala, el perro le estará esperando sentado enfrente de la puerta. Dado que es la sexta sesión se espera que el niño se acerque a acariciarlo con confianza y que, además, interactuando verbalmente diciendo “Hola Bimbo”. Incluso se motivará al niño a preguntar cómo está el perro, fortaleciendo la comunicación social.

Una vez completado el primer contacto entre el perro y el niño, se procederá a anticipar las actividades programadas para esta sesión (véase Anexo G).

Actividad de relajación

Después del momento inicial, se procederá con la actividad de relajación para obtener un estado de calma. Se realizarán los dos mismos ejercicios que en todas las sesiones previas:

En el primero, el usuario se deberá tumbar en una alfombra junto al perro. El animal posará su cabeza sobre el diafragma del niño, el cual deberá cerrar los ojos mientras suena música relajante de fondo.

En el segundo ejercicio, se deberá hacer lo mismo, pero en este caso es el niño el que posará su cabeza sobre el perro, como si fuera una almohada. El usuario sentirá la respiración del perro y su ritmo cardíaco.

Durante los ejercicios, se le podría pedir al niño que intentara explicar cómo se siente cuando hace estos ejercicios de relajación junto a Bimbo.

Actividad: ¿Qué hago cuando...?

La primera actividad de la sexta sesión consiste en trabajar la resolución de problemas. Para llevarla a cabo, contaremos con unas tarjetas con preguntas relacionadas con situaciones cotidianas (véase Anexo H), como por ejemplo: “¿Qué hago cuando termino de jugar?”. El perro será el encargado de dar estas tarjetas al niño, una a una. El niño deberá de leer la pregunta en voz alta y, si tiene dificultades, contará con la ayuda del psicólogo.

En el velcro del peto del perro se colocarán tres opciones de respuesta como “Tiro los juguetes”, “Recojo los juguetes” y “Me lavo las manos”. El niño deberá observar las opciones y seleccionar la que considere la respuesta correcta. Si acierta, se le reforzará felicitándolo, además, el perro dará una vuelta de celebración y acercará la siguiente tarjeta. En el caso de que no escoja la opción correcta, se aprovechará el momento para explicarle por qué otra opción sería más adecuada.

La actividad incluirá un total de 10 preguntas, con un nivel de dificultad progresivo. Las primeras estarán relacionadas con experiencias cotidianas del niño, como rutinas diarias, mientras que las últimas plantearán situaciones sociales menos habituales, como por ejemplo “¿Qué hago si quiero jugar con alguien?”. El nivel de dificultad será gradual para que el niño gane confianza y le facilite su aprendizaje.

Para fomentar la autonomía, antes de ofrecer las opciones de respuesta, se le preguntará al niño si sabe la solución. Si responde correctamente, se le reforzará. Si no sabe la respuesta o su respuesta es incorrecta, se le pedirá que diga la palabra “ayuda” y le enseñaremos las tres opciones. Así, además de trabajar la resolución de problemas, también trabajaremos la habilidad de pedir ayuda.

Actividad: Búsqueda del tesoro

Esta actividad segunda actividad consiste en reforzar el trabajo en equipo y la solicitud de ayuda. Para ello, se esconderán 7 objetos y el perro y el niño deberán buscarlos. Estos objetos estarán distribuidos de manera que algunos sean visibles y accesibles para el niño, mientras que otros serán más fáciles de localizar para el perro, o que únicamente los pueda alcanzar con su ayuda. Los objetos seleccionados son una pelota, un premio de Bimbo, un bebé de juguete, un bolígrafo, un zapato, la correa de Bimbo y una manzana (véase Anexo I).

Al principio de la actividad, se le explicará al niño que debe formar equipo con el perro para buscar y recoger los objetos que se han escondido. Los objetos serán nombrados en voz alta y se les enseñará una tarjeta con la foto correspondiente para facilitar su reconocimiento. El perro está entrenado para saber identificar qué objeto hay que buscar al escuchar la palabra.

En el momento que sepan lo que hay que buscar, comenzarán a explorar por la sala para localizarlo. En el caso de que el niño encuentre un objeto en un lugar en el que no llega a alcanzarlo, se le animará a pedir ayuda verbalmente diciendo “Ayuda Bimbo”. Si el niño logra realizar la petición de manera espontánea, será reforzado positivamente. Por otro lado, si el perro encuentra el objeto primero, lo señalará con el hocico o lo llevará directamente al niño, cuando el niño vea que Bimbo ha encontrado el objeto se le pedirá que refuerce al perro diciendo “¡Buen trabajo Bimbo!” y darle una caricia. La actividad continuará hasta encontrar los 7 objetos.

Despedida

La despedida seguirá la misma dinámica que en todas las sesiones anteriores y como se trabajó en la tercera sesión. El usuario tendrá la libertad de elegir cómo quiere despedirse del perro: diciéndole adiós con la mano, acariciándolo, dándole un abrazo o incluso ofreciéndole un premio como gesto de agradecimiento.

Para facilitar este momento, el perro, en el momento que ve al niño coger sus cosas para marcharse, se colocará enfrente de la puerta, como en el saludo inicial, para proceder a la despedida. Este gesto ayuda al niño a comprender que es momento de despedirse, reforzando la rutina establecida durante el programa.

En la Tabla 7, se encuentra la ficha técnica de la sesión para facilitar la realización de la misma.

Tabla 7*Ficha técnica de la sesión 6*

SESIÓN 6: Buscamos soluciones	
Saludo.	<ul style="list-style-type: none"> - Temporalización: 2 minutos. - Procedimiento: El niño hará el saludo al perro. - Materiales: No es necesario ningún material.
Relajación.	<ul style="list-style-type: none"> - Temporalización: 8 minutos. - Procedimiento: El perro y el niño se tumbarán en la alfombra para hacer una respiración profunda y llegar a un estado de calma. - Materiales: Una alfombra y un dispositivo electrónico para poner música.
Actividad. ¿Qué hago cuando...?	<ul style="list-style-type: none"> - Temporalización: 20 minutos. - Procedimiento: El perro entregará al niño una ficha en la que debe de resolver una situación, en el peto del perro estarán las tres opciones de respuesta. - Materiales: Fichas.
Actividad. Búsqueda del tesoro	<ul style="list-style-type: none"> - Temporalización: 12 minutos. - Procedimiento: El niño y el perro en equipo deberán encontrar diferentes objetos escondidos por la sala de terapia. - Materiales: Una pelota, un premio del perro, un bebé de juguete, un bolígrafo, un zapato, la correa de Bimbo, una manzana y los pictogramas correspondientes.
Despedida.	<ul style="list-style-type: none"> - Temporalización: 3 minutos.

-
- Procedimiento: El niño se despedirá del perro.
 - Materiales: Premios para el perro.
-

Séptima sesión: Repasando nuestra aventura juntos

La última sesión seguirá prácticamente la misma estructura que el resto de sesiones. En este caso, en vez de trabajar algo nuevo, trataremos de reforzar los contenidos que se han trabajado durante el programa y no se han consolidado del todo en el usuario. Además, otra cosa diferente y especial que tendrá esta sesión es que será con la presencia de los padres o tutores legales del niño, a los que se les demostrará muchas de las cosas aprendidas a lo largo de las semanas.

Después, el técnico se quedará con el niño y el perro realizando trucos y jugando, mientras el psicólogo tendrá una reunión con los padres donde comentará en detalle la evolución de su hijo durante el programa, se abordarán temas como sus fortalezas, sus debilidades, todo lo percibido durante la intervención, los progresos y recomendaciones para el futuro. Tras esto, se llevará a cabo el postest, aplicando de nuevo el GARS-3 para evaluar cuantitativamente los cambios logrados en las habilidades de comunicación y socialización tras la intervención.

Para terminar el programa y como muestra de agradecimiento, se le entregará al niño un diploma junto a una foto de él con Bimbo para que la guarde siempre de recuerdo.

En la Tabla 8, se muestra un resumen de las sesiones del programa.

Tabla 8

Resumen de las sesiones de “TEAnimal: vínculos que transforman”

Sesiones	Actividades	Objetivos
Sesión 0: Pretest	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a padres/ tutor legal - Pase de pruebas: WISC-V y GARS-3 - Primera toma de contacto del niño con el perro 	<ul style="list-style-type: none"> · Conocer si el niño cumple con los criterios de inclusión. · Evaluar su caso en particular. · Conocer al perro con el que se va a trabajar.

Sesión 1: ¿Te animas a cuidar de Bimbo?	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Actividad de relajación - ¿Quién es Bimbo? - Cuidando a Bimbo - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> · Fortalecer el vínculo humano-animal. · Promover la interacción social. · Fomentar la comunicación verbal. · Desarrollar la autonomía y responsabilidad a través de la participación activa en el cuidado del perro.
--	--	--

Sesión 2: ¿Cómo nos sentimos hoy?	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Actividad de relajación - Reconociendo las emociones (propias y de los demás) - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> · Fortalecer el vínculo humano-animal. · Promover la interacción social. · Fomentar la identificación y la expresión de las emociones básicas propias y ajenas a través de la asociación de imágenes. · Fomentar la capacidad del niño para expresar cómo se siente.
--	---	---

Sesión 3: Desarrollando la cortesía	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Actividad de relajación - Actividad para aprender el guión social (Saludar, preguntar qué tal, dar las gracias, despedirse) - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> · Fortalecer el vínculo humano-animal. · Enseñar y potenciar el uso de guiones sociales en situaciones cotidianas. · Potenciar la comunicación intencional y el uso del lenguaje funcional. · Reforzar la expresión y comprensión oral.
--	---	--

Sesión 4: Tomando conciencia de nuestro	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Actividad de relajación 	<ul style="list-style-type: none"> · Fortalecer el vínculo humano-animal.
--	---	--

cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender vocabulario básico (partes del cuerpo) - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> · Promover la interacción social. · Ampliar el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo. · Identificar y nombrar las partes del cuerpo. · Fomentar comunicación verbal y no verbal al señalar las partes del cuerpo.
Sesión 5: ¡A jugar con Bimbo!	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Actividad de relajación - Hacer trucos con el perro y jugar a la pelota - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> · Fortalecer el vínculo humano-animal. · Promover la interacción social. · Mantener el contacto ocular. · Seguir órdenes simples. · Respetar turnos.
Sesión 6: Buscamos soluciones	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Actividad de relajación - ¿Qué hago cuando...? - Búsqueda del tesoro - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> · Fortalecer el vínculo humano-animal. · Promover la interacción social. · Fomentar el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas. · Fomentar el trabajo en equipo. · Aprender a pedir ayuda.
Sesión 7 y posttest: Repasando nuestra aventura juntos	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Actividad de relajación - Refuerzo - Demostración de lo aprendido - Administrar de nuevo el 	<ul style="list-style-type: none"> · Fortalecer el vínculo humano-animal. · Reforzar la habilidad más costosa para el niño. · Mostrar a los padres los logros alcanzados.

GARS-3	· Realizar evaluación final.
- Entrega de diploma	· Cerrar el programa de manera positiva y significativa.
- Despedida	

4. CONCLUSIONES

El número de casos de personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha ido incrementando durante los últimos años, lo que ha llevado a los especialistas en este trastorno a implementar diversas terapias con el objetivo de mejorar las habilidades de estos pacientes . La Terapia Asistida con Perros (TAP) es un tipo de terapia complementaria que, a pesar de la poca investigación que hay actualmente, ha demostrado tener resultados positivos en la sintomatología del trastorno. Es por ello que he diseñado este programa de intervención con el objetivo de mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los niños con TEA, utilizando al perro de terapia como elemento motivador y adaptando las actividades a sus necesidades.

Una vez se implemente el programa, y en línea con la literatura revisada, aunque ésta no presente las mismas características que el programa propuesto, se espera que los participantes experimenten una mejora significativa de las habilidades trabajadas durante la intervención. Mediante las diversas actividades diseñadas específicamente para este cumplir este objetivo, se abordarán aspectos clave del desarrollo social y comunicativo de los niños con TEA, promoviendo en todo momento el vínculo humano-animal para optimizar los resultados del programa. A diferencia de otros estudios, que se basan principalmente en observaciones anecdóticas, “TEAnimal: vínculos que transforman” integra una evaluación cuantitativa con el GARS-3 para medir el progreso de los participantes, así como un registro detallado de cada sesión para un seguimiento individualizado.

Es importante destacar que, en las TAP, el perro por sí solo no es curativo. Su papel es de coterapeuta y debe estar guiado por un profesional de la salud, quien, junto a un profesional de la conducta canina, se encargará de desarrollar y dirigir las sesiones para garantizar su efectividad y el bienestar de todos los involucrados. (Monleón et al., 2017)

Si bien el programa está enfocado a unos objetivos concretos, es posible que los participantes encuentren mejoras en otras áreas debido a los múltiples beneficios de las Terapias Asistidas con Animales (TAA). A nivel físico y psicomotor, el trabajo con el perro puede favorecer el desarrollo de la motricidad fina, ya que en prácticamente todas las

sesiones se requerirá que los niños realicen actividades como agarrar el cepillo para peinar al perro o manipular tarjetas con diferentes imágenes. A nivel neurocognitivo, se espera que la intervención contribuya al aumento de la concentración, la atención y la memoria. Finalmente, a nivel psicosocial y emocional, la interacción con el perro puede generar un impacto positivo en la autoestima, la confianza, la regulación emocional y la reducción de la ansiedad, promoviendo mayor bienestar en los participantes (García-Mauriño et al., 2017).

Como en cualquier intervención, este programa presenta una serie de limitaciones que deben considerarse para futuras aplicaciones y estudios. Por un lado, cabe señalar que el Trastorno del Espectro Autista se manifiesta de manera diferente en cada persona, lo que dificulta la creación de un programa estandarizado que cubra las necesidades de todos los usuarios que participen en él. A pesar de los esfuerzos por diseñar una intervención flexible y adaptable, es posible que algunos de los niños respondan de manera más favorable que otros. Además, factores como el grado de afectación, la presencia de comorbilidades o nivel de motivación hacia el perro pueden influir en los resultados.

Por otro lado, el programa consta de siete sesiones semanales. Dado que en la literatura revisada no se establece un número recomendado de sesiones, se ha determinado esta cantidad considerando que es suficiente para alcanzar los objetivos planteados. Sin embargo, es necesario seguir investigando para definir con mayor precisión la cantidad adecuada de sesiones para este tipo de intervenciones y los criterios que deberían regirlas. Del mismo modo, las sesiones del programa son individuales para garantizar una atención más personalizada y adaptada a las necesidades de cada niño, así como asegurar el bienestar animal. No obstante, tampoco se han encontrado estudios que proporcionen datos concluyentes sobre el número ideal de participantes en este tipo de programas.

De cara al futuro, sería relevante dar mayor visibilidad a los diferentes tipos de TAA, tanto entre las familias como entre los profesionales de la salud. Para ello, sería necesario fomentar la investigación en este campo, analizando más en profundidad los efectos de estas intervenciones para que, en caso de ser beneficiosas, se puedan implementar como una terapia complementaria del trastorno del espectro autista. Además, las TAA no se limitan únicamente al autismo, sino que su impacto positivo se ha observado en diversos colectivos, como con personas que se encuentran en centros penitenciarios y hospitales, personas mayores, personas con problemas de salud mental o con riesgo de exclusión social, entre otros. Seguir investigando y aplicando este tipo de intervenciones podría abrir nuevas posibilidades, mejorando la calidad de vida de muchas personas.

En España, las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA) están experimentando un notable auge y expansión, pero, a pesar de ello, la investigación y publicación de estudios científicos en este campo es limitada, lo que sugiere una necesidad de mayor respaldo empírico para avalar su uso en diferentes ámbitos. Los programas de IAA en España, normalmente, se financian de manera privada, y aunque algunos reciben apoyo público o se realizan de manera altruista, la falta de financiación es una de las principales causas por las que no se reeditan ciertos programas. Por lo tanto, aunque las IAA están despertando gran interés en España, existe una necesidad de impulsar la investigación y garantizar una formación de calidad para los profesionales que trabajan en este campo, asegurando así su desarrollo y consolidación como un recurso terapéutico efectivo. (Martos-Montes et al., 2015)

En conclusión, “TEAnimal: vínculos que transforman” se presenta como una propuesta innovadora dentro de las intervenciones para niños con TEA, con potencial para ser aplicada y adaptada en diversos contextos terapéuticos.



5. REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2022). Trastorno del espectro autista. En *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5a Ed., pp. 50-58).

Arbesú García, D. (2021). *ABC DE LAS TERAPIAS ASISTIDAS POR PERROS* [KINDLE].

https://www.amazon.es/ABC-LAS-TERAPIAS-ASISTIDAS-PERROS-ebook/dp/B09NF4KYQX/ref=sr_1_1?__mk_es_ES=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&crid=3HOPT0KPDDCNZ&dib=eyJ2IjoiMSJ9.KiTjiJ5YYlyXx9gYZD7t7fdVRokNt5_tWakMs1hBpR9tJ0nxYsuqw4feTSC8ennuGdVe-poJUxuvvZKS27UnqMSF4TtcEpz-5sB4gO-OP-tdcdee-F7-wLnMduX1FkUnZ7vNnuBx5sVIZTGOOwlnBFMgTiABRjIJhfgNU0SwvxA1fugM3Ks0tmChuNn2_umrOK_mlmqXgR2s8lpdsNNrJDurwrwsydfNPfTI95zaEfnq1fee8uNXIyVX4KbP3viDGctheFLn7T_K8ZlGJOv0Pv92PZEVFuu6np9RIXNIupQ.GeId3kcY621zIClJFwkMUhzT8yVcHHxinTOh8uHc3rA&di_b_tag=se&keywords=abc+terapias&qid=1728384630&sprefix=abc+terapias%2Caps%2C102&sr=8-1

Ávila-Álvarez, A., Alonso-Bidegain, M., De-Rosende-Celeiro, I., Vizcaíno-Cela, M., Larrañeta-Alcalde, L., & Torres-Tobío, G. (2020). Improving social participation of children with autism spectrum disorder: Pilot testing of an early animal-assisted intervention in Spain. *Health & Social Care In The Community*, 28(4), 1220-1229.
<https://doi.org/10.1111/hsc.12955>

Confederación Autismo España. (2025b, febrero 11). *El autismo - Centro Español sobre Trastorno del Espectro del Autismo*. Centro Español Sobre Trastorno del Espectro del Autismo. <https://centroautismo.es/el-autismo/>

- Confederación Autismo España. (2025a, enero 7). *¿Qué es el autismo? Características y diagnóstico*. Autismo España. <https://autismo.org.es/el-autismo/que-es-el-autismo/>
- Consejo General de la Psicología [COP]. (2016). Evaluación de la Escala de inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-V). *Consejo General de la Psicología*. Recuperado 11 de febrero de 2025, de <https://www.cop.es/uploads/PDF/2016/WISC-V.pdf>
- Del Mar López Rodríguez, M., & Pérez, F. C. (2018). Reconocimiento facial de emociones en el autismo y el fenotipo ampliado del autismo. *THERAPEÍA*, 10, 113-142. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6677710.pdf>
- García-Mauriño, P. A., Luz, L. A., Babot, M. A., Saludas, F. L., & Segura, M. Á. (2017). La aplicación de la terapia asistida con animales en la salud mental infanto-juvenil. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 9(2), 177-188. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v9n2a11>
- Gilliam, J. E. (2014). *Gilliam Autism Rating Scale (3rd ed.)*. Pro-Ed.
- Hernández, J. M., Artigas-Pallarés, J., Martos-Pérez, J., Palacios-Antón, S., Fuentes-Biggi, J., Belinchón-Carmona, M., Canal-Bedia, R., Díez-Cuervo, A., Ferrari-Arroyo, M. J., Hervás-Zúñiga, A., Idiazábal-Alecha, M. A., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J. A., Tamarit, J., Valdizán, J. R., & La Paz, M. P. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista (I). *Revista de Neurología*, 41(04), 237. <https://doi.org/10.33588/rn.4104.2005056>

Hervás Zúñiga, A., & Maraver García, N. (2020). Los trastornos del espectro autista.

Pediatría Integral, XXIV(6), 325.e1-335.e21.

https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv06/03/n6-325e1-21_AmaiaHervas.pdf

IAHAIO. (2022, 4 noviembre). *White Paper on Animal-Assisted Interventions* | IAHAIO.

<https://iahaio.org/best-practice/white-paper-on-animal-assisted-interventions/>

Irenea. (2024, 6 febrero). *Historias y guiones sociales*. Irenea.

<https://irenea.es/blog-dano-cerebral/historias-y-guiones-sociales/>

Jara-Gil, M. D., & Chacón-López, H. (2017). Terapia Asistida con Perros (TAP) aplicada a niños-as con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en edad escolar. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 24(24), 29-46.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16613>

London, M. D., Mackenzie, L., Lovarini, M., Dickson, C., & Alvarez-Campos, A. (2020).

Animal Assisted Therapy for Children and Adolescents with Autism Spectrum

Disorder: Parent perspectives. Journal Of Autism And Developmental Disorders,

50(12), 4492-4503. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04512-5>

Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D., De la Fuente-Hidalgo, I., Martos-Luque, R., &

García-Viedma, M. R. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 8(3), 1-10.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000300001

Monleón, M. B., Martínez, C., & Andreu, J. L. (2017). Terapia asistida con perros en niños y adolescentes. *Revista Española de Pediatría*, 73(2), 79-84.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6014457>

Prevalencia del autismo más alta, según los datos de 11 comunidades de la Red de ADDM.

(2023, 23 marzo). Centers For Disease Control And Prevention.

[https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_autismo_032323.html#:~:text=Se%20han%20identificado%20trastornos%20del,\(MMWR\)%20de%20los%20CDC.](https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_autismo_032323.html#:~:text=Se%20han%20identificado%20trastornos%20del,(MMWR)%20de%20los%20CDC.)

Sánchez, A. B. (2016). *La eficacia de la terapia asistida con animales en personas con discapacidad. Analisis de los flujos comunicativos entre la persona con trastorno del espectro del autismo y el perro de terapia.* <https://doi.org/10.14201/gredos.132901>

Tavera, N. P., & Sena, J. A. O. (2016). Terapia asistida con animales: aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano - animal. *Revista Kavilando*, 8(2), 221-228. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5909317.pdf>

World Health Organization: WHO. (2023, 15 noviembre). *Autismo.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

ANEXO A:
Consentimiento informado

D./Dña....., con DNI N°.....,
representante legal de D./Dña....., con DNI N°.....,
autorizo a su participación en el programa “TEAnimal: Vínculos que transforman”.

Manifiesto que he sido informado de manera verbal durante la entrevista inicial, y por escrito a través de la hoja informativa que detalla todo lo necesario sobre el programa (objetivos, duración, localización, actividades a llevar a cabo, entre otras características).

Garantizo que he recibido dicho documento informativo, lo he leído y comprendido en su totalidad.

De este modo, otorgo mi consentimiento de forma libre, autónoma y voluntaria para la participación del menor en dicho programa, orientado a la mejora de habilidades sociales y de comunicación a través de la Terapia Asistida con Perros.

Fdo.

En, a de de 20....

ANEXO B

Folleto informativo del programa TEAnimal



TEANIMAL: VÍNCULOS QUE TRANSFORMAN



¿CONOCES LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES?



La **Terapia Asistida con Animales (TAA)** es un enfoque terapéutico que utiliza animales, como perros o caballos, para apoyar el tratamiento de diversas condiciones, promoviendo el bienestar físico, emocional y social de los pacientes. A través de la interacción con el animal, se logran mejoras en la comunicación, la motivación y la relación social.

Las **TAA con Perros** tiene un impacto positivo en la mejora de habilidades sociales, emocionales y de comunicación en niños con Trastorno del espectro Autista (TEA). Al trabajar con perros entrenados, los niños pueden obtener diferentes beneficios:

- Desarrollar habilidades de comunicación verbal y no verbal
- Mejorar su capacidad para interactuar y socializar con los demás.
- Aumentar la empatía y la regulación emocional.
- Fomentar la atención, la concentración y el contacto visual

¿CÓMO PUEDE AYUDAR A LAS PERSONAS CON TEA?



¿CÓMO FUNCIONA EL PROGRAMA TEANIMAL?

Es un programa diseñado para niños de **6 a 12 años con TEA** y que presenten **dificultades en las habilidades sociales y de comunicación**.

A través de sesiones terapéuticas estructuradas se trabaja en un ambiente controlado y seguro, promoviendo el vínculo entre el niño y el perro y proporcionando a los niños una experiencia única que complementa su tratamiento habitual

Si estás interesado, no dudes en contactarnos!!!

965105626 / www.teanimal.es / teanimal@gmail.com

ANEXO C

REGISTRO DE SESIONES “TEAnimal: vínculos que transforman”

Nombre usuario:

Fecha:

Nº sesión:

RESULTADOS OBTENIDOS		
<u>OBJETIVOS ALCANZADOS</u>	<u>ASPECTOS A DESTACAR</u>	<u>ASPECTOS A MEJORAR</u>
		

RECOMENDACIONES/ OBSERVACIONES	
---	--

ANEXO D:

Anticipación Sesión 1

1.SALUDO 	2.ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN 	3. ¿QUIÉN ES BIMBO? 	4. CUIDANDO DE BIMBO 	5. DESPEDIDA 
--	---	---	---	--

ANEXO E: Cuento Bimbo

BIMBO, UN GRAN AMIGO

Había una vez, en un centro especial llamado TEAnimal , un perro llamado Bimbo .

Era muy grande  con el pelo suave  y marrón .

Bimbo  era un perro tranquilo , cariñoso  y muy listo .

Le encantaba jugar  con personas , pero, sobre todo, con los niños .

Te preguntarás  ¿qué hace Bimbo  en el centro TEAnimal  ?

Bimbo  trabaja  ayudando  a los niños  como tú , que vienen al centro  a aprender  jugando .

Pero Bimbo  no  siempre estuvo en TEAnimal .

Cuando era solo un cachorro , lo adoptó Laura , una de las técnicas  del centro .

Desde pequeño , Bimbo  fue muy especial : tranquilo , observador  y siempre atento  de que sus dueños  estuvieran bien .

En especial, de Lucas , el hijo de Laura , un niño de 5 años que tiene autismo .

Bimbo  creció  junto a Lucas  y poco a poco se hicieron mejores amigos .

Siempre estaban juntos . Bimbo  le acompañaba cuando tenía alguna crisis  y le hacía sentir tranquilo y seguro.

Con Bimbo  a su lado , Lucas  sonreía  más , hablaba  mejor, se comunicaba  más fácilmente.

Fue entonces cuando Laura , que trabajaba  con perros de terapia , se dio cuenta de que Bimbo  tenía una habilidad única para conectar con los niños .

Así que decidió entrenarlo para que le acompañara en el trabajo  y ayudara  a más  niños  como Lucas .

Bimbo  comenzó a acompañar a Laura  al centro . Allí ha conocido a muchos niños y niñas.

Al principio, solo observaba y esperaba que los niños se acercaran a él. Poco a poco, los niños cogían confianza le lanzaban la pelota , lo acariciaban  e incluso le hablaban .

Gracias  a Bimbo , los niños  aprenden a comunicarse  mejor.

Laura  está muy orgullosa  de su amigo peludo .

Cada día van juntos a ayudar a niños y, al final del día, vuelven a casa satisfechos .

Y tú , ¿quieres  ser amigo  de Bimbo  ?

ANEXO F:
Pictogramas Cuidando de Bimbo

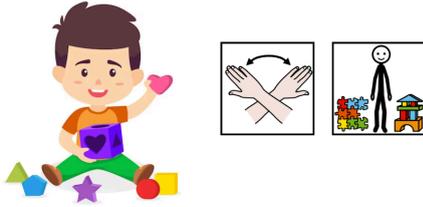


ANEXO G:
Anticipación Sesión 6



ANEXO H:
Fichas ¿Qué hago cuando...?

¿Qué hago cuando termino de jugar?



Tiro los juguetes



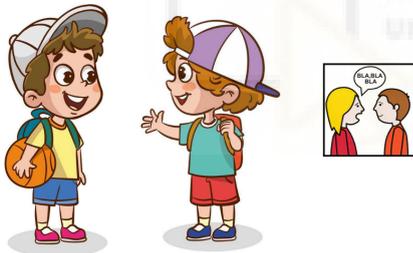
Recojo los juguetes



Me lavo las manos



¿Qué hago cuando alguien me habla?



No le contesto



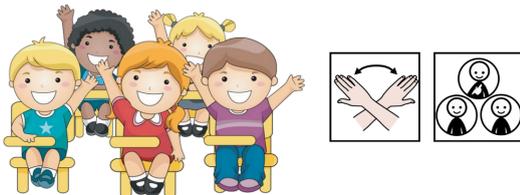
Me voy



Le miro a los ojos



¿Qué hago cuando se termina mi turno?



Espero a mi próximo turno



Me enfado y grito



Me pongo a hablar



¿Qué hago cuando derramo algo?



Huyo



Limpio



Lo piso



¿Qué hago cuando alguien me comparte sus juguetes?



Lo rompo



Me lo quedo



Le doy las gracias



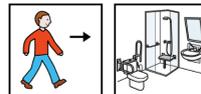
¿Qué hago cuando quiero ir al baño?



Me hago pipi o caca encima



Ir al baño



No digo nada



¿Qué hago cuando se cae alguien?



Le ayudo



Me burlo



Huyo



¿Qué hago cuando quiero el mismo juguete que tiene un compañero?



Se lo quito



Me enfado



Se lo pido



¿Qué hago si me pierdo en un sitio desconocido?



Llorar



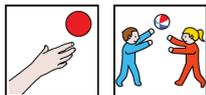
Buscar un policia o adulto



Me escondo



¿Qué hago si quiero jugar con alguien?



Le pregunto si puedo jugar



Me enfado



No me acerco



ANEXO I:

Pictogramas actividad Búsqueda del tesoro

 <p>PELOTA</p>	 <p>PREMIO</p>	 <p>BEBÉ</p>	 <p>BOLÍGRAFO</p>
 <p>ZAPATO</p>	 <p>CORREA</p>	 <p>MANZANA</p>	