



TRABAJO FIN DE MÁSTER

APRENDIZAJE SERVICIO EN FORMACIÓN PROFESIONAL: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Estudiante: Adrián Palací Marta
Especialidad: Educación Física
Tutor/a: Apolonia Albarracín Pérez
Juan Antonio Moreno Murcia
Curso académico: 2023-24



ÍNDICE

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	5
3.1. Resultados.....	7
4. PROPUESTA.....	9
4.1. Contextualización.....	9
4.2. Objetivos de la propuesta.....	10
4.3. Temporalización de la propuesta.....	10
4.4. Estructura de la propuesta.....	11
4.5. Criterios de evaluación.....	16
4.6. Instrumentos de evaluación.....	21
5. CONCLUSIONES.....	23
6. REFERENCIAS.....	24
7. ANEXOS.....	27
7.1. Anexo 1.....	27
7.2. Anexo 2.....	29



I. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.

El sistema educativo español ha experimentado importantes transformaciones en los últimos años, especialmente en lo que respecta a los ciclos formativos de Formación Profesional. Desde la Ley Orgánica de Educación (LOE) hasta la actualidad, se han realizado cambios significativos en la organización y oferta de estos ciclos, con el objetivo de adaptar la formación a las necesidades del mercado laboral.

En este contexto, se ha realizado un estudio centrado en el ciclo superior de acondicionamiento físico (TSAF), con el fin de mejorar la formación de los futuros profesionales en este ámbito. Para ello, se propone utilizar metodologías activas como el aprendizaje servicio (ApS) para favorecer la adquisición de competencias y habilidades necesarias para el desempeño de la profesión.

El objetivo de este estudio es el de realizar una revisión bibliográfica sobre como influye la metodología del ApS en las personas involucradas, e implementar una propuesta enfocada a evidenciar los puntos importantes encontrados. Esta revisión bibliográfica se llevó a cabo en dos bases de datos: google académico y ERIC. Se encontraron 8524 estudios, pero tras el cribado, quedaron 101 artículos, de los cuales se utilizaron 17 para su elegibilidad y profundización. El ApS se presenta como una herramienta eficaz para integrar el aprendizaje curricular con el servicio a la comunidad, permitiendo a los alumnos aplicar sus conocimientos en contextos reales y contribuir al desarrollo de habilidades para la vida. A través de esta metodología, los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje, adquirir competencias profesionales y contribuir de manera activa a la comunidad.

Palabras clave: metodologías activas, aprendizaje-servicio, ciclos formativos, acondicionamiento físico, service-learning, competencias.



2. INTRODUCCIÓN.

El sistema educativo español ha experimentado en las últimas décadas una serie de transformaciones capitales fruto de una sociedad cada vez más globalizada y tecnológicamente avanzada.

Centrándonos en la evolución de los ciclos formativos desde la Ley Orgánica de Educación (LOE) hasta la actualidad, ha estado marcada por varios cambios significativos. En la LOE, aprobada en 2006, se estableció el sistema de Formación Profesional (FP) como una vía complementaria a la educación universitaria para la adquisición de competencias profesionales.

Más tarde, en 2013 se aprobó la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), que incluyó algunas modificaciones en los ciclos formativos, como la organización en familias profesionales y la creación de nuevas titulaciones.

En 2019, con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE), se estableció el marco general de la Formación Profesional, reforzando su carácter dual y orientado al mercado laboral. Se amplió la oferta de ciclos formativos y se hicieron mejoras en la inserción laboral de los titulados.

Con la actual ley (LOMLOE), se pretende adaptar las necesidades de los estudiantes a las demandas del mercado laboral y se han potenciado la formación en competencias transversales, como el emprendimiento, la innovación y la digitalización. Además, se ha fomentado la colaboración entre centros educativos y empresas para mejorar la calidad de la formación práctica.

Vista la constante adaptación de la formación profesional a los cambios económicos y sociales con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, una formación más completa y relevante para los futuros profesionales, hemos llevado a cabo el siguiente estudio incluyendo una propuesta para contribuir en el avance y mejorar las adaptaciones de este estudio científico. En este caso, se centra en el ciclo superior de acondicionamiento físico (TSAF), para ayudar a completar el proceso de formación, y estar preparados para desarrollar las competencias que se les exige desde el mundo laboral. Hay que tener en cuenta que el mundo de la actividad física es muy amplio, por lo que un enfoque adecuado del método de aprendizaje es de vital importancia para adquirir esas competencias profesionales que demanda el mercado.

Dentro del plan de formación del TSAF se encuentran los siguientes módulos profesionales:

- Habilidades sociales.

- Valoración de la condición física e intervención en accidentes.
- Fitness en sala de entrenamiento polivalente.
- Actividades básicas de acondicionamiento físico con soporte musical.
- Actividades especializadas de acondicionamiento físico con soporte musical.
- Acondicionamiento físico en el agua.
- Técnicas de hidrocinesia.
- Control postural, bienestar y mantenimiento funcional.
- Proyecto de acondicionamiento físico.
- Formación y orientación laboral.
- Empresa e iniciativa emprendedora.
- Formación en centros de trabajo.

El desarrollar durante el curso escolar las diferentes metodologías activas como es el aprendizaje basado en proyectos (AbP) y el aprendizaje servicio (ApS), para el aprendizaje de los módulos nombrados, podría ser efectiva para la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desempeñar de manera exitosa esta profesión.

Estos dos tipos de metodologías pueden ser muy beneficiosos para el desarrollo de la competencia general que el decreto ley nos define para nuestro ciclo de estudio, el cual “consiste en elaborar, coordinar, desarrollar y evaluar programas de acondicionamiento físico para todo tipo de personas usuarias y en diferentes espacios de práctica, dinamizando las actividades y orientándolas hacia la mejora de la calidad de vida y la salud, garantizando la seguridad y aplicando criterios de calidad, tanto en el proceso como en los resultados del servicio” (Real Decreto 651/2017, de 23 de junio por el que se establece el título de Técnico Superior de acondicionamiento físico y se fijan los aspectos básicos del currículo).

Tras la revisión bibliográfica, se han podido apreciar ciertas inquietudes sobre la utilización de estas novedosas metodologías activas, frente a las metodologías tradicionales, hecho que nos lleva a abordar el tema, en busca de mejorar aspectos formativos y motivacionales del alumno. Se propone un proyecto donde la metodología del Aprendizaje - Servicio (ApS) es la utilizada para el desarrollo de las competencias que los alumnos deben adquirir durante su formación, realizando una intervención final en los contextos donde posteriormente realizarán su actividad profesional. Los fundamentos teóricos y prácticos del ApS proceden del aprendizaje experiencial y el constructivismo enmarcando el aprendizaje como oportunidades para que el alumnado aplique el conocimiento que han aprendido en el aula en contextos comunitarios contribuyendo tanto al compromiso comunitario como al aprendizaje (Furco at el, 2019, en Cañadas, 2021, p. 3).

El ApS combina el desarrollo de las competencias curriculares con el servicio a la comunidad, a través del aprendizaje crítico y reflexivo (Furco, 2003, como se citó en Santos-Pastor, M et al., 2020).

Otros autores afirman lo siguiente:

En las actividades de ApS los aprendizajes, al estar imbricados con el servicio, favorecen la comprensión problemática de la realidad donde se va a actuar: diagnosticar y analizar las necesidades sociales a las que se pretende dar respuesta; implementar un servicio adecuado a dichas necesidades y reflexionar sobre lo acontecido (Paredes, 2019, p. 29).

Este mismo autor, refiriéndose a el ámbito educativo, plantea que el Aprendizaje-Servicio puede ser utilizado en todos los niveles educativos, tanto formales como no formales, para mejorar el aprendizaje al conectarlo con situaciones reales y promover la reflexión y la acción. También contribuye al desarrollo de habilidades para la vida al considerar las diferentes dimensiones de las personas y grupos humanos.

Otros como de Hevia (2016), resaltan la importancia de la participación en el proceso educativo, remarcando sus beneficios para el estudiante, ya que ayuda a mejorar la adquisición de conocimientos y también se convierte en una experiencia de aprendizaje valiosa, extrayendo como conclusión, que el Aprendizaje-Servicio es una combinación de formación académica y servicio solidario que brinda una experiencia enriquecedora y formativa para los participantes.

Con base a lo anterior, el objetivo de este estudio es investigar a través de una revisión bibliográfica, para analizar y llevar a cabo una propuesta sobre la utilización de esta metodología (ApS). La propuesta pretende mejorar positivamente el aprendizaje de los estudiantes al obtener los conocimientos y habilidades necesarios para su posterior puesta en práctica en situaciones reales. Estas situaciones se desarrollan en diferentes contextos reales mediante el aprendizaje por módulos realizados durante el curso, en las que todos los participantes pueden valorar las acciones llevadas a cabo y obtener así una evaluación del aprendizaje. De este modo, el alumnado contribuye con la comunidad por medio de los clubes, asociaciones y empresas, a la vez que adquieren las competencias suficientes mediante una práctica real. Por ende, el estudiante se autoevaluará para así ser consciente de su adquisición de conocimientos y competencias que le permiten programar e intervenir, adaptándose a las necesidades de los diferentes colectivos o poblaciones, con el fin de poder desenvolverse en el mundo profesional con total garantía de éxito.

3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Para la realización del presente trabajo, la metodología que se empleó fue de recogida de información sobre el “Aprendizaje-servicio en los ciclos formativos de Actividad física”. Previamente, se realizó una búsqueda bibliográfica sobre el AbP y el ApS con el fin de concretar unos objetivos e hipótesis sobre las que enfocar este estudio.

A posterior, se llevó a término una amplia revisión bibliográfica con la intención de profundizar más en estos aspectos, y así poder realizar una propuesta real, beneficiosa y novedosa en los ciclos superiores de actividad física. La búsqueda principal de material se realizó en la base de datos de google académico y ERIC, de donde se pudo extraer la gran mayoría de los artículos y estudios para mi revisión.

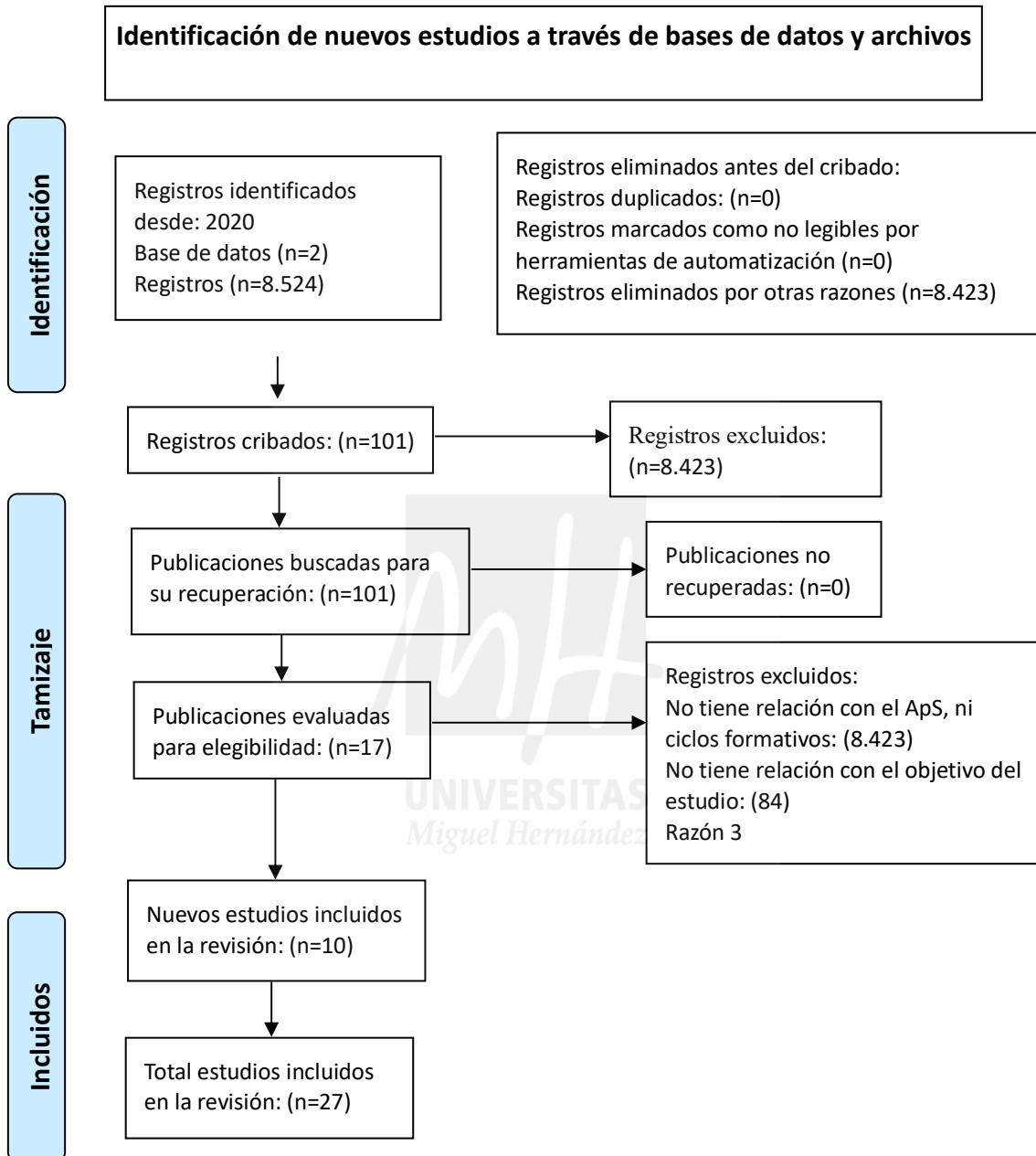
El procedimiento de búsqueda en google académico fue de la siguiente manera:

- La búsqueda se realizó a partir del “Aprendizaje-servicio en ciclos formativos de actividad física y deporte”, apareciendo 1.880 resultados. Se redujo la búsqueda acotando los resultados a partir de 2020, obteniendo un resultado de 1.070 estudios. Para una búsqueda más exacta, se añadió comillas al operador booleano, en los términos “metodologías activas” y “ciclos formativos”, los resultados quedaron en 87 publicaciones académicas, de las cuales se escogieron 10 para leerlas y trabajarlas, ya que estas se centraban en los perfiles del trabajo.

El procedimiento de búsqueda en ERIC fue de la siguiente manera:

- Como en la anterior base de datos, el término principal empleado fue “service-learning”, en este caso aparecieron 43.939 estudios. Se buscó reducir la búsqueda concretando en estudios más actuales, que se hubieran publicado a partir de 2020 hasta la actualidad, donde se obtuvo un resultado de 7.444 estudios. Para una búsqueda más específica del campo del trabajo se añadió “AND” al operador booleano, en el término “physical activity” y “OR” en los términos “physical education”, “health education”, y “sports”, obteniendo un resultado de 378 publicaciones. Y para especificar aún más en nuestro término de referencia, concretamos con los descriptores “Service Learning” y “Physical Education”, obteniendo 14 publicaciones. Se escogieron 7 para leerlas y trabajarlas, ya que estas se centraban en los perfiles del trabajo.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA (I)



1. Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Rev Esp Cardiol [Internet]. 2021 Sep;74(9):790–9. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0300893221002748>

3.1 Resultados.

Tras analizar toda la bibliografía encontrada durante la búsqueda de información relevante, exponemos a continuación los resultados primordiales y destacados sobre los que se basa nuestra propuesta.

En la mayoría de los estudios obtenidos, se ha podido observar la importancia que tiene el tipo de aprendizaje servicio sobre el alumnado, ya que este tipo de metodología activa, mantiene al alumnado activo y motivado, consiguiendo un aprendizaje integral sobre los estudiantes.

Investigaciones como las de Lamonedá (2018) y Arderiu et al. (2022) puntualizan algunas limitaciones que podemos encontrar en la aplicación de este tipo de propuestas, como son la de poder incluir esta metodología en las dinámicas, directrices y modo de funcionar del centro, la voluntad del profesorado y limitaciones relacionadas con horarios, disponibilidad de profesores, o facilidades que el equipo directivo quiera dar a este tipo de propuestas.

Investigaciones como las de Cañadas (2021), Paredes (2019), Soto et al. (2021), Campos-Rius et al. (2020), Furco et al. (2019), de Hevia (2016), Mesa (2020), Lamonedá (2018), Martínez et al. (2020), Torres-García et al. (2022) plantean el Aprendizaje-Servicio (ApS) como una práctica experiencial que promueve la adquisición de valores, conocimientos y herramientas para formar una ciudadanía activa y crítica. En el ámbito universitario y de formación profesional de actividades físicas, educación física y deporte, se han encontrado numerosos beneficios académicos, sociales y laborales para los estudiantes, así como para los receptores que se benefician de la práctica de actividad física. La participación en proyectos de ApS puede aumentar la motivación de los estudiantes, fomentar la participación activa en clases y reducir el absentismo escolar. A través del ApS, se logra una ruptura con el sistema educativo tradicional al conectar la teoría con problemáticas reales, lo que enriquece a los estudiantes. El uso de metodologías basadas en ApS en enseñanzas de Animación y Actividad Físico Deportiva aporta beneficios en el desarrollo de competencias genéricas y en la implicación como monitor. Estos proyectos fomentan el trabajo cooperativo y el desarrollo de diversas competencias sociales, culturales y personales que permiten la transformación, la inclusión social y el bienestar personal.

Según diferentes autores como Blázquez (2016), Bosch y Batlle (2006), Lamonedá (2018), y Campo (2009), que señalan claramente la estructura que debe seguir un proyecto ApS, nos quedaremos con una situación ecléctica de todas ellas:

- Análisis del entorno para detectar necesidades.



- Contactar con empresas, asociaciones y clubes, para confirmar su participación en el proyecto, y poder así programar y organizar el proyecto.
- Llevar a cabo el servicio, llevar un seguimiento de su evolución para ser flexibles si es necesario adaptar actividades, cargas y ejercicios.
- Evaluación al concluir las actividades, los módulos y el proyecto.



4. PROPUESTA.

En el siguiente apartado se pretende plasmar el diseño de un programa anual de 1º de TSAF, en el que durante el curso se van trabajando los contenidos de los módulos del ciclo, a la vez que se utiliza la metodología de aprendizaje servicio (ApS), para reflejar esos conocimientos con la puesta en práctica de una forma real.

La clasificación de la información buscada, relacionada con el tema principal, se organizó para la elaboración de la propuesta. Dicha información ha servido de gran ayuda, para una ampliación de conocimientos, y poder realizar una propuesta realista y de utilidad para los futuros estudiantes de los ciclos formativos de actividad física. Tras este proceso de revisión bibliográfica, se observó una gran variedad de trabajos relacionados con el aprendizaje-servicio de otras especialidades como las de ciclos formativos de integración social, administración y finanzas, biología y geología en secundaria etc., en las cuales la utilización de este tipo de aprendizaje tiene un aspecto relevante en la mejora de las habilidades y competencias de los estudiantes que lo llevan a cabo. Dando a entender que puede ser igual de beneficioso en el ámbito de la actividad física.

El diseño de esta propuesta para el desarrollo del Aprendizaje-Servicio en el ciclo formativo de actividad física (TSAF), se llevó a cabo con el objetivo de mejorar las experiencias de los estudiantes y conseguir las competencias adecuadas para su inserción en el mundo laboral. Visto la falta de estudios que existen para nuestro campo de estudio y los grandes resultados que este tipo de aprendizaje tiene sobre el estudiante, la propuesta sería de gran utilidad para la adquisición completa de las competencias necesarias de los estudiantes de los ciclos formativos de estudio.

Observando y teniendo en cuenta la importancia que muchos autores generan sobre este nuevo tipo de aprendizaje significativo, y relevante para el estudiante, se lleva a cabo la siguiente propuesta.

4.1. Contextualización.

Va destinada a alumnos/as del ciclo formativo superior de la familia de actividades físicas y deportivas, más concretamente para Técnico Superior en Acondicionamiento Físico (TSAF). Dicho grupo es elegido porque se considera el adecuado para la idea principal de esta propuesta, la cual vincula este método de enseñanza con los objetivos educativos de la Actividad física y acondicionamiento físico. Se aprecia cómo esta estrategia puede ser utilizada en el campo de la educación y actividad física, incentivando no únicamente las destrezas físicas individuales típicas de enfoques convencionales, sino también puede agregar a esos conocimientos el aspecto intelectual y moral del individuo, fomentando el pensamiento crítico, el análisis, la toma de elecciones y la habilidad de influir para modificar la comunidad.

Asimismo, pueden verse reflejados en este estudio otros perfiles como el de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (TSEAS), o los ciclos de grado medio, donde este tipo de aprendizaje también puede ser significativo para sus estudiantes.

4.2. Objetivos de la propuesta.

Basándose en las competencias generales descritas en el artículo 4, del Real Decreto 651/2017, de 23 de junio, que consisten en:

- Elaborar, coordinar, desarrollar y evaluar programas de acondicionamiento físico para todo tipo de personas usuarias y en diferentes espacios de práctica.
- Dinamizar actividades orientadas hacia la mejora de la calidad de vida y salud.
- Garantizar la seguridad y aplicando criterios de calidad, tanto en el proceso como en los resultados del servicio.

Se plantea el siguiente objetivo principal para el programa basado en el ApS con los alumnos de TSAF:

- Realizar servicio a la comunidad mediante empresas, asociaciones o clubes para aplicar los conocimientos y proyectos trabajados durante el curso, ofrecer un servicio por medio de sesiones o actividades deportivas con el fin de beneficiar a la sociedad y adquirir experiencia.
- Fomentar la iniciativa emprendedora de los estudiantes para generar autonomía y seguridad en ellos mismos.
- Desarrollar habilidades sociales para el trabajo en equipo y la comunicación efectiva con usuarios.
- Aplicar mediante proyecto, los conocimientos y habilidades desarrolladas durante sesiones y actividades deportivas, que se llevarán a cabo a lo largo del curso, para su doble beneficio, ofrecer un servicio a la comunidad y a la vez adquirir experiencia y autonomía de cara a situaciones reales del ámbito laboral.

4.3. Temporalización de la propuesta.

Por lo que concierne a la temporalización, la propuesta se desarrolla durante 8 meses, lo comprendido en un curso académico, más concretamente el primer curso del ciclo formativo. Una vez adquiridos ciertos conocimientos y competencias tras la realización del primer trimestre del ciclo formativo, durante el segundo y tercer trimestre será el momento de llevar a cabo el planteamiento de las situaciones de aprendizaje que se desarrollaran en empresas, asociaciones y clubes deportivos. La organización de estas intervenciones son propuestas por el profesor, que coordinadamente con empresas, asociaciones y clubes, establecen los horarios para que los estudiantes lleven a término las sesiones planteadas de los módulos de estudio.

4.4. Estructura de la propuesta.

A continuación, se plasma la distribución temporal de las asignaturas que se realizan en el ciclo formativo del presente estudio y la organización de su metodología.

Se plantean 2 fases, una primera fase que ocupa el primer trimestre del curso, en la cual el profesorado da a conocer el contenido de las asignaturas, y facilita todo el conocimiento necesario para desenvolverse en cada asignatura a lo largo del curso. Desde un primer momento se plantean las situaciones reales que durante el 2º y 3º trimestre se llevan a cabo en empresas, asociaciones y clubes, de esta forma, conjuntamente al conocimiento que adquiere el alumnado, empiezan a trabajar en grupos las sesiones que más tarde realizarán en los lugares donde se exponen las situaciones reales culminando así el aprendizaje servicio.

A continuación, en las siguientes tablas, se plasman las asignaturas que se llevan a cabo en el ciclo formativo TSAF y su distribución durante el primer año de realización de este. Con esta distribución y fases, se pretende afianzar el aprendizaje de los futuros profesionales y ofrecer un servicio a la sociedad que satisfaga las necesidades de los grupos a los que va dirigido.

El planteamiento de esta propuesta se realiza para un grupo de 20 alumnos de 1º de TSAF. La organización para el desarrollo del aprendizaje se lleva a cabo en grupos de trabajo de 5 personas, las cuales se distribuyen el trabajo de programar, organizar las sesiones, secuenciar los ejercicios de forma lógica y controlar las cargas. Dentro de cada grupo se coordinan entre todos los componentes desde el primer momento, para las actividades en grupo que se plantean en la primera fase. De igual modo, todos los grupos están continuamente compenetrados y coordinados para poder controlar y programar bien las sesiones, ejercicios y cargas que se llevan a cabo en la segunda fase. Esto se lleva a término de una manera efectiva, cediendo responsabilidad a un coordinador de grupo, para que entre todos los coordinadores de grupo, se comuniquen y sincronicen sus programaciones para una correcta progresión de los módulos.

ASIGNATURAS 1ºTSAF	1er Trimestre
Valoración de la condición física e intervención en accidentes.	Durante este trimestre, el profesor será el encargado de transmitir los contenidos y conocimientos de la asignatura. Poniendo en práctica con los compañeros de clase, situaciones para la evaluación y valoración de las capacidades físicas, coordinativas y motivacionales.

Actividades básicas de acondicionamiento físico con soporte musical.	Durante este trimestre, el profesor será el encargado de transmitir los contenidos y conocimientos de los módulos. Poniendo en práctica con los compañeros de clase, la programación y secuenciación de ejercicios de las sesiones, dirigiendo y dinamizando los ejercicios planteados.
Fitness en sala de entrenamiento polivalente.	
Acondicionamiento físico en el agua.	
Control postural, bienestar, mantenimiento funcional.	
Técnica de hidrocinesia	

Seguidamente, se presentan los módulos que se plantean al estudiante para su trabajo específico durante el 2º y 3º trimestre. Durante este tramo del curso se realizan las intervenciones externas al centro, ofreciendo un servicio a la sociedad y mejorando las competencias del alumnado. Se agrupa a cada módulo una asociación, club o empresa para poder desarrollar las sesiones programadas por cada grupo de trabajo.

Módulo 1: Acondicionamiento físico para colectivos especiales en sala polivalente (AVANZAR, Asociación de personas con diversidad funcional de Alcoy).

- El grupo 1 realiza su intervención los días 22, 24, 27, 29 y 31 de enero.
- El grupo 2 realiza su intervención los días 19, 21, 24, 26 y 28 de febrero.
- El grupo 3 realiza su intervención los días 10, 12, 14, 18 y 20 de marzo.
- El grupo 4 realiza su intervención los días 7, 9, 11, 14 y 16 de abril.

Módulo 2: Cuidado corporal y mantenimiento funcional (AFAMA, Asociación de familiares y amigos enfermos de Alzheimer de Cocentaina y Comarca).

- El grupo 2 realiza su intervención los días 22, 24, 27, 29 y 31 de enero.
- El grupo 3 realiza su intervención los días 19, 21, 24, 26 y 28 de febrero.
- El grupo 4 realiza su intervención los días 10, 12, 14, 18 y 20 de marzo.
- El grupo 1 realiza su intervención los días 7, 9, 11, 14 y 16 de abril.

Módulo 3: Acondicionamiento físico con soporte musical (Palagym Centre de Entrenament).

- El grupo 3 realiza su intervención los días 22, 24, 27, 29 y 31 de enero.
- El grupo 4 realiza su intervención los días 19, 21, 24, 26 y 28 de febrero.
- El grupo 1 realiza su intervención los días 10, 12, 14, 18 y 20 de marzo.
- El grupo 2 realiza su intervención los días 7, 9, 11, 14 y 16 de abril.

Módulo 4: Acondicionamiento físico en el agua (Club Natación Alcoy).

- El grupo 4 realiza su intervención los días 22, 24, 27, 29 y 31 de enero.
- El grupo 1 realiza su intervención los días 19, 21, 24, 26 y 28 de febrero.
- El grupo 2 realiza su intervención los días 10, 12, 14, 18 y 20 de marzo.
- El grupo 3 realiza su intervención los días 7, 9, 11, 14 y 16 de abril.

Para finalizar con las intervenciones se celebra un evento fitness, organizado por los estudiantes, el último fin de semana de Mayo, más concretamente el viernes 30 y sábado 31 de Mayo y el domingo 1 de Junio. Ese fin de semana se realiza el evento SPORTON donde este año se incluirá dentro del evento el apartado del fitness para que cualquier persona que quiera disfrutar de actividades como Aquagym, Body Pump, Pilates, Zumba, Body Combat y Gimnasia de Mantenimiento.

Día de intervención en empresa, club o asociación.

Festivo

Evento fitness

ENERO						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



MARZO						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FEBRERO						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

ABRIL						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



MAYO						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18				

4.5. Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación que se tienen en cuenta son los relacionados con los resultados de aprendizaje (RA) y con las competencias específicas (CE). Quedando así reflejados en la siguiente tabla para mediante una rúbrica poder valorar el aprendizaje de los alumnos.

Módulo I: Acondicionamiento físico para colectivos especiales en sala polivalente.

<p>RA2: Elabora programas de acondicionamiento físico, teniendo en cuenta los datos de la valoración de la condición física de la persona usuaria y los medios disponibles en la sala de entrenamiento polivalente.</p>
<p>Se han establecido criterios de formulación de objetivos de mejora o mantenimiento de la condición física, en función de la evolución del programa y los medios disponibles</p>
<p>Se han seleccionado los ejercicios para el programa de acondicionamiento físico, relacionándolos con los objetivos del mismo.</p>
<p>Se han pautado la frecuencia, el volumen y la intensidad de la carga de trabajo en función de los objetivos formulados en el programa de acondicionamiento físico.</p>
<p>Se han establecido las estrategias de instrucción y de comunicación y las adaptaciones de las mismas para facilitar la motivación y la atención a diferentes tipos de personas usuarias.</p>
<p>RA3: Describe y demuestra la ejecución práctica de los ejercicios y el uso del material más frecuente en las actividades de acondicionamiento físico en una sala de entrenamiento polivalente, remarcando los puntos clave en la prevención de lesiones.</p>
<p>Se han descrito y demostrado ejercicios de musculación y los aspectos a tener en cuenta durante su práctica.</p>
<p>Se han descrito y demostrado ejercicios de mejora de la capacidad aeróbica y los aspectos a tener en cuenta durante su práctica.</p>
<p>Se han descrito y demostrado ejercicios de amplitud de movimientos y los aspectos a tener en cuenta durante su práctica.</p>
<p>Se han demostrado el uso y manejo de los aparatos y materiales de la sala de entrenamiento polivalente, señalando las precauciones a tener en cuenta en la utilización de los mismos.</p>
<p>Se han realizado las adaptaciones necesarias en los aparatos y las máquinas de una sala de entrenamiento polivalente para que puedan ser utilizadas por usuarios con dificultades en el agarre, en el equilibrio o con movilidad reducida.</p>

RA4: Dirige actividades de acondicionamiento físico, aplicando metodologías específicas para su desarrollo en el contexto de una sala de entrenamiento polivalente.

Se ha utilizado el tipo de lenguaje adecuado en función de la actividad y del perfil de las personas usuarias.

Se ha supervisado el cumplimiento de las recomendaciones de uso de las máquinas, los aparatos y los materiales de la sala de entrenamiento polivalente por parte de las personas usuarias y las cargas movilizadas.

Se han corregido los errores de ejecución en los ejercicios propuestos, indicando sus causas y la forma de ejecución correcta.

Se han adaptado los parámetros de las actividades que pudieran suponer una dificultad en la ejecución a las personas con discapacidad

RA5: Organiza eventos en el ámbito del acondicionamiento físico, determinando los factores implicados en su promoción y en su seguridad.

Se han elaborado programas de eventos de acondicionamiento físico para diferentes tipologías de instalaciones y diferentes perfiles de personas usuarias.

Se han propuesto el tipo de información y los medios de difusión más adecuados para publicitar el evento y animar a personas usuarias o no a participar o asistir al mismo.

Se han propuesto y aplicado las técnicas de animación más adecuadas para conseguir el éxito del evento en cuanto a participación y satisfacción de las personas participantes.

Módulo 2: Cuidado corporal y mantenimiento funcional.

RA1: Programa actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, relacionándolas con los perfiles de las personas usuarias y con los recursos disponibles.

Se ha analizado la técnica de los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional y los efectos de la práctica continuada de los mismos sobre las personas.

Se han planteado los objetivos de los programas de actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, a partir de características funcionales, motivacionales y de condición física y biológica.

Se han establecido las necesidades de espacio, el equipamiento básico, el material auxiliar y los apoyos y las ayudas que se precisan para el desarrollo de actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, atendiendo al nivel funcional de los diferentes perfiles de personas usuarias

RA2: Supervisa y prepara el espacio de intervención y los medios materiales para desarrollar actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, valorando los parámetros de uso.

Se han establecido procedimientos para detectar y corregir anomalías en los elementos específicos, los materiales y los equipos utilizados en actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional.

Se han diseñado las adaptaciones en el material y en el equipo tipo que permitan desarrollar actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional a personas con discapacidad.

Se han garantizado las condiciones de accesibilidad a la instalación y al espacio de práctica, valorando los elementos que pueden suponer barreras arquitectónicas y estableciendo las ayudas técnicas.

RA3: Diseña sesiones de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, de acuerdo a la programación de referencia.

Se han establecido adaptaciones y progresiones de ejecución de los ejercicios de control postural, en función del modelo biomecánico y de una práctica personalizada que permita la participación de personas con limitaciones en su autonomía personal.

Se ha especificado la ubicación del técnico durante la práctica para facilitar un continuo feedback al practicante.

Se han establecido las técnicas manipulativas de fijación, corrección y movilidad pasiva que, en su caso, deben emplearse en los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional.

RA4: Dirige sesiones de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, aplicando metodologías específicas para su desarrollo.

Se ha explicado la utilización de las máquinas y los materiales y la ejecución de los ejercicios, resaltando los aspectos relevantes y los beneficios derivados de su práctica.

Se han adaptado los parámetros de las actividades, ajustando el nivel de ejecución de los ejercicios a las características de la persona practicante.

Se han proporcionado directrices que permiten a la persona participante la adaptación de los materiales auxiliares que utiliza en los ejercicios, para ajustar la intensidad a sus propias características y a la correcta ejecución.

Módulo 3: Acondicionamiento físico con soporte musical.

RA1: Analiza las características de las actividades básicas de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical, relacionándolas con los procesos de adaptación que provocan en el organismo

Se ha descrito la técnica de ejecución de las actividades y modalidades básicas de acondicionamiento físico con soporte musical, indicando la dificultad, la intensidad, y los errores más frecuentes.

Se ha valorado la importancia del control postural en las actividades básicas de acondicionamiento físico con soporte musical.

Se han relacionado las distintas actividades básicas de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical con las posibles tipologías y niveles de las personas usuarias más habituales.

RA2: Programa actividades básicas de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical, teniendo en cuenta las necesidades de las personas usuarias y los espacios de intervención.

Se han aplicado los procedimientos y las técnicas de programación y periodización para la mejora de la condición física en las actividades básicas de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical.

Se han establecido series coreografiadas por niveles de intensidad y de dificultad, teniendo en cuenta los mecanismos de adaptación fisiológica y las variables que se ponen en juego en las actividades básicas de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical.

Se han establecido las estrategias de instrucción y de comunicación y las adaptaciones de las mismas para facilitar la atención a diferentes tipos de personas usuarias y la motivación.

RA3: Diseña coreografías sencillas, adaptándolas a los objetivos y contenidos de una sesión y a la música seleccionada.

Se ha seleccionado el soporte musical que se adecúa al estilo, a la intensidad y a la duración de la secuencia o composición coreográfica y de la sesión.

Se han previsto adaptaciones para atender los diferentes niveles de competencia motriz de los componentes del grupo al que se dirige la composición coreográfica.

Se han aplicado criterios fisiológicos, biomecánicos y de motivación en la secuencia de pasos, movimientos, ejercicios y composiciones, relacionando los objetivos de mejora de las capacidades físicas con el volumen, la intensidad y la dificultad de cada fase de la sesión.

RA4: Dirige sesiones de actividades básicas de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical, aplicando metodologías específicas para su desarrollo.

Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad de las actividades a las características de las personas participantes.

Se han explicado y demostrado las actividades propuestas y el uso de los aparatos y materiales, aplicando estrategias de instrucción y comunicación específicas en los ejercicios y las secuencias y composiciones coreográficas.

Se han utilizado los códigos gestuales o verbales para transmitir las indicaciones a los componentes del grupo, sin interrumpir el desarrollo de la sesión de actividades básicas de ABSM.

Módulo 4: Acondicionamiento físico en el agua.

RA3: Programa actividades de fitness acuático, teniendo en cuenta las necesidades de las personas usuarias y los espacios de intervención.

Se han establecido criterios de formulación de objetivos de mejora o mantenimiento de la condición física, en función de la evolución del programa de fitness acuático y los medios disponibles.

Se han establecido los niveles de esfuerzo de los programas, teniendo en cuenta los mecanismos de adaptación fisiológica y las variables que se ponen en juego en las actividades de fitness acuático.

Se han establecido las estrategias de instrucción y de comunicación y las adaptaciones de las mismas para facilitar la atención a diferentes tipos de personas usuarias y la motivación.

RA4: Diseña sesiones de fitness acuático, adaptándolas a los objetivos de referencia y a los medios disponibles.

Se han aplicado los recursos específicos del fitness acuático para obtener variantes a partir de los pasos básicos, teniendo en cuenta los principios hidrodinámicos.

Se han aplicado criterios fisiológicos y de motivación en la secuencia de pasos, movimientos, ejercicios y composiciones y en la dinámica de la carga de cada fase de la sesión.

Se han establecido progresiones y adaptaciones de las secuencias coreografiadas y los pasos, movimientos y ejercicios, en función de la dificultad y de las características de las personas participantes.

RA5: Dirige las actividades de fitness acuático, adaptando la intervención a la dinámica de la actividad y del grupo.

Se han demostrado las actividades propuestas, aplicando las estrategias de instrucción más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios y las distintas secuencias y composiciones coreográficas.

Se han corregido los errores detectados en los movimientos o las posturas, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos

Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad de las actividades a las características de las personas participantes, variando los espacios, el material, la música y la información que se transmite.

4.6. Instrumento de evaluación.

Según la Orden ENS/108/2018 y el Decreto 175/2022, la evaluación del alumnado será continua, formativa, global e inclusiva. Los instrumentos de evaluación, tal y como nos dice la legislación, serán formativos y formadores, y los que utilizaremos en este método de aprendizaje serán los siguientes:

Instrumento	¿Qué evaluamos?	Agentes evaluadores
Video Se graban las intervenciones de los estudiantes	Evaluación de las sesiones por el docente.	Evaluación
Rúbrica Evaluar la preparación, dirección e intervención de la sesión (Anexo 1)	Evaluación de las sesiones por los compañeros.	Coevaluación
Rúbrica Evaluar la preparación, dirección e intervención de la sesión (Anexo 1)	Evaluación de las sesiones por uno mismo.	Autoevaluación
Rúbrica Evaluar la preparación, dirección e intervención del evento (Anexo 2)	Evaluación de la organización y desarrollo del evento final.	Evaluación

Dosier	Evaluación del dossier por	Evaluación
Se plasma la planificación de todo el proyecto (desde las intervenciones en los clubs, asociaciones y empresas hasta el evento final)	el docente	

Los instrumentos de evaluación desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo, ya que nos ayudan a medir de manera efectiva la adquisición de habilidades, conocimientos y competencias por parte de los estudiantes. Estos instrumentos también facilitan la identificación de áreas de mejora y desarrollo personal.

Con el fin de integrar estos instrumentos de evaluación en un contexto práctico y dinámico, los alumnos registran en video sus intervenciones. Este enfoque no solo permite que los estudiantes se enfrenten a situaciones reales de presentación y comunicación, sino que también proporciona al docente la opción de observar y evaluar cada intervención de manera detallada. Posteriormente, el profesor puede revisar estas grabaciones y llevar a cabo la evaluación de los alumnos utilizando rúbricas específicas, que han sido diseñadas para cada sesión o evento.

Mediante la realización de un dossier por parte de los alumnos, que servirá como una herramienta integral de referencia a lo largo de todo el proceso. A través de una guía estructurada y detallada proporcionada por el docente, los alumnos deberán seguir, paso a paso, cada uno de los ítems y criterios marcados.

Este sistema de evaluación, que combina grabaciones en video con rúbricas específicas y una planificación cuidadosa, enriquece la experiencia de aprendizaje de los alumnos, y también promueve un desarrollo integral de sus competencias, preparándolos de manera efectiva para los desafíos del mundo real. Los docentes, a su vez, cuentan con herramientas más precisas para guiar y apoyar a sus alumnos en su trayectoria educativa.

5. CONCLUSIONES.

La metodología de Aprendizaje Servicio (ApS) aplicada a los ciclos formativos en los contextos de actividad física y deporte ha mostrado ser altamente beneficiosa no solo para los estudiantes, sino también para los receptores de las intervenciones. En términos académicos, los alumnos han logrado mejorar sus habilidades y competencias, al tiempo que desarrollan un mejor entendimiento teórico-práctico de su área de estudio. En el ámbito social, el ApS fomenta la integración y la colaboración, permitiendo a los estudiantes desarrollar una mayor empatía y habilidades interpersonales, cruciales para su futuro profesional. Laboralmente, esta metodología prepara a los estudiantes para enfrentar la realidad, dotándoles de experiencias prácticas que les enriquecen y aumentan su empleabilidad.

Por otro lado, los receptores de estas iniciativas, que suelen ser personas y comunidades con diferentes niveles de necesidades, se benefician notablemente al experimentar mejoras en su salud y motricidad.

Este estudio pone de manifiesto que la metodología de Aprendizaje Servicio tiene un potencial formativo que debe ser explorado y expandido en el ámbito educativo, y es necesario que se desarrollen una mayor variedad de proyectos que involucren a diferentes colectivos. Es importante considerar la inclusión de colectivos a menudo marginados o con escasas oportunidades de acceso a la actividad física y el deporte, lo que puede generar un impacto positivo y transformador en sus vidas.

Asimismo, se resalta la importancia de llevar a cabo investigaciones futuras que aborden la aplicación de estas metodologías en situaciones y momentos, donde se podría obtener un mayor beneficio de este tipo de aprendizaje, al optar a un mayor tiempo de utilización. El desarrollo de un marco temporal adecuado para el ApS podría potenciar sus resultados, asegurando que tanto estudiantes como receptores obtengan el máximo provecho de esta experiencia educativa.

Por tal razón, el ApS se presenta como una herramienta eficaz para la formación integral en el ámbito de la actividad física y el deporte, y es fundamental seguir investigando y aplicando esta metodología para maximizar su impacto positivo en la educación y en la comunidad.

6. REFERENCIAS.

- Arderiu, M., & Brasó, J. (2022). Organizaciones y transformaciones curriculares. El ciclo formativo en enseñanza y animación sociodeportiva (Cataluña). *Acción Motriz*, 29(1), 53-70.
- Campos-Rius, J., Franco, M., Sebastiani i Obrador, E. M., Figueras, S., & Lleixà Arribas, T. (2020). Hacia una educación física comprometida con la sociedad. *Tándem: didáctica de la educación física*, 2020, num. 70, p. 39-43.
- Cañadas, L. (2021). Aprendizaje-Servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: una revisión sistemática. *Educação e pesquisa*, 47.
- Capella-Peris, C., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, Ò. (2020). Innovative analysis of service-learning effects in physical education: A mixed-methods approach. *Journal of Teaching in Physical Education*, 39(1), 102-110.
- Chiva-Bartoll, O., & Fernández-Rio, J. (2022). Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: towards an activist and transformative approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(5), 545-558.
- de Hevia, I. A. (2016). Aprendizaje servicio solidario: una propuesta pedagógica innovadora. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, (2), 3-32.
- Drewson, S. R., & Lackman, J. (2020). Leveraging service learning in PETE programs: Training preservice teachers on the afterschool component of CSPAP. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 91(3), 17-25.
- Egan, C. A., Merica, C. B., Karp, G. G., Orendorff, K., & McKown, H. B. (2022). Physical activity leadership development through a physical education teacher education service-learning course. *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(1), 86-96.
- Furco, A. (2011). El aprendizaje-servicio: un enfoque equilibrado de la educación experiencial. *Revista Educación Global*, 64-70.
- FURCO, Andrew, NORVELL, Katrina. What is service-learning? Making sense of the pedagogy and practice. In: ARAMBURUZABALA, Pilar; MCILRATH, Lorraine; OPAZO, Héctor (coord.). *Embedding service-learning in European higher education: developing a culture of civic engagement*. New York: Routledge, 2019. p. 13-36.
- Jaramillo Mesa, D. (2020). La percepción de la metodología. Aprendizaje por servicio en el ámbito educativo.

- Lamonedá, J. (2018). Programas de aprendizaje-servicio en estudiantes de ciclo formativo en animación y actividad física. *Journal of Sport & Health Research*, 10(1).
- Maravé-Vivas, M., Gil-Gómez, J., García, O. M., & Capella-Peris, C. (2022). Service-learning and physical education in preservice teacher training: Toward the development of civic skills and attitudes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(4), 631-639.
- Martin, N., y Baker, A. (2000). Linking work and learning toolkit. Portland, OR: worksystems, inc., & Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Paredes, D. M. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. *Páginas de educación*, 12(2), 23-42.
- Peralta, L. R., Marvell, C. L., & Cotton, W. G. (2020). A sustainable service-learning program embedded in PETE: Examining the short-term influence on preservice teacher outcomes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40(1), 39-48.
- Martínez, M. H., Asencio, M. A., & Martínez, B. J. S. A. (2020). Revisión sistemática del modelo de enseñanza de aprendizaje servicio en educación física. Aspectos clave y principios para su aplicación práctica. *EmásF: revista digital de educación física*, (66), 10-22.
- Rius, J. B., & Antonell, M. A. Prácticas externas y formación profesional. Familia de actividades físicas y deportivas (External internships and vocational training. Family of physical and sports activities). *Retos*, 46, 68-75.
- Rojas, C. F. Análisis del concepto de aprendizaje servicio como método de enseñanza en educación física en México. Analysis of the service learning concept as teaching method in physical education in México. *Investigación en educación física: diversas miradas*. 2022, comexef Editorial, 13.
- Ruiz-Montero, P. J., Corral-Robles, S., Garcia-Carmona, M., & Leiva-Olivencia, J. J. (2023). Development of prosocial competencies in PETE and Sport Science students. Social justice, Service-Learning and Physical Activity in cultural diversity contexts. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(3), 244-258.
- Santos-Pastor, M., Martín, L. C., & Muñoz, L. F. M. (2020). Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 509-517.
- Segovia-Quñones, M., Ponce-López, V., Chaveiro, N., Gómez-Rodríguez, E., & Rodríguez-Martín, D. (2020). Promoción de la salud en personas sordas mayores de la comunidad sorda. *Revista UFG*, 2020, vol. 20, p. e20. 66751.



- SOCIAL, P. L. J. (2022). Perspectivas y Avances en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(1).
- Soto, N. C., Santos-Pastor, M., & Barrio, M. J. Á. (2021). Aprendizaje-Servicio en Educación Física en Educación Secundaria: "efecto Mariposa". In *Ocio y educación: experiencias, innovación y transferencia* (pp. 35-50). Universidad de La Rioja.
- Torres-García, S., Valverde, T., & García, C. S. (2022). Los patios divertidos en Secundaria y Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas: una experiencia a través del Aprendizaje Servicio. *Aula abierta*, 51(1), 37-44.
- Vidal, F. J. L., Ruiz, C. M. G., & Ramos, M. B. (2021). Propósitos laborales y académicos del alumnado de los ciclos formativos de actividades físicas y deportivas. *EmásF: revista digital de educación física*, (69), 32-41.



7. ANEXOS.

7.1. Anexo I: Evaluación de la preparación e intervención de las sesiones.

RUBRICA PARA EVALUAR LA PREPARACIÓN, DIRECCIÓN DE LA SESIÓN				
ITEMS	4	3	2	1
Dirección de la sesión	Dirigiendo la sesión demuestra suficiente dominio sobre la correcta ejecución de los distintos ejercicios y expone la información con mucha claridad y precisión.	Dirigiendo la sesión demuestra bastante dominio sobre la correcta ejecución de los distintos ejercicios y expone la información con bastante claridad.	Dirigiendo la sesión demuestra algunas dudas sobre la correcta ejecución de los diferentes ejercicios y la información que expone no está del todo clara.	Dirigiendo la sesión no demuestra dominio sobre la correcta ejecución de los diferentes ejercicios y la información que expone no está clara.
Selección de ejercicios	Los ejercicios seleccionados son muy adecuados para conseguir los objetivos propuestos.	Los ejercicios seleccionados son suficientemente adecuados para conseguir los objetivos propuestos.	Hay ejercicios de los seleccionados que son adecuados para trabajar los objetivos propuestos, pero hay algunos que no lo son.	Los ejercicios seleccionados no son adecuados para conseguir los objetivos propuestos.
Adaptaciones	Adapta correctamente los ejercicios dependiendo del nivel de los usuarios.	Adapta los ejercicios dependiendo del nivel de los usuarios.	Hay veces que no adapta debidamente los ejercicios dependiendo del nivel del usuario.	No adapta nunca los ejercicios a pesar de que el nivel de los usuarios lo requiere.
Feedback	Otorga feedback preciso y eficaz	Otorga feedback de suficientemente	El feedback que otorga es suministrado	No otorga feedback en ningún

	mediante descripciones verbales y demostraciones. Además, corrige al usuario en los casos necesarios.	buena calidad mediante descripciones verbales y demostraciones. Además, corrige a los usuario casi siempre.	solo por vía oral y en ocasiones no es suficientemente relevante y sólo corrige la técnica en algunas ocasiones.	momento y tampoco está pendiente de lo que puedan necesitar los ejecutantes.
Estructura de la sesión	La estructuración del tiempo de trabajo y descanso es muy adecuado, y lo explica detalladamente para que todos lo entiendan.	La estructuración del tiempo de trabajo y descanso es adecuado, y lo explica bastante bien.	La estructuración del tiempo de trabajo y descanso es lo suficientemente adecuado, pero no lo explica casi.	No estructura el tiempo de trabajo y descanso y no hace referencia a ello.
Material	Tiene una previsión del material necesario, siendo completamente fundamental para el desarrollo de la sesión.	Tiene una previsión del material necesario, siendo bastante fundamental para el desarrollo de la sesión.	Tiene una previsión del material necesario, pero no se lo organiza del todo bien para optimizar al 100% el tiempo de trabajo.	No tiene una previsión del material necesario.
Entrega de la planificación	No existe ningún error, la presentación de los documentos es clara y concisa sobre el contenido aportado.	Casi no existen errores, la presentación de los documentos es clara sobre el contenido aportado	Existe algún error, la presentación de los documentos no es muy clara y concisa sobre el contenido aportado.	Existen muchos errores, la presentación de los documentos no es clara y concisa sobre

				el contenido aportado.
--	--	--	--	------------------------

7.2. Anexo 2: Evaluación preparación y sesiones del evento.

RUBRICA PARA EVALUAR LA PREPARACIÓN Y DIRECCIÓN DEL EVENTO				
ITEMS	4	3	2	1
Organización del evento	Cumple los roles y las responsabilidades asignadas en su totalidad, con una gran capacidad de trabajo en equipo y participación activa.	Cumple los roles y las responsabilidades asignadas, con una buena capacidad de trabajo en equipo y participación activa.	Cumple los roles y las responsabilidades asignadas parcialmente, pudiendo mejorar el trabajo en equipo y la participación activa.	No Cumple los roles y las responsabilidades asignadas, debiendo mejorar el trabajo en equipo y la participación activa.
Difusión	Se ofrece una amplia información y una potente difusión del evento.	Se ofrece información y difusión del evento.	Se ofrece una poca información y una débil difusión del evento.	No se ofrece información y ni se produce difusión del evento.
Dirección de la sesión	Dirigiendo la sesión demuestra suficiente dominio sobre la correcta ejecución de los distintos ejercicios y expone la información con mucha claridad y precisión.	Dirigiendo la sesión demuestra bastante dominio sobre la correcta ejecución de los distintos ejercicios y expone la información con bastante claridad.	Dirigiendo la sesión demuestra algunas dudas sobre la correcta ejecución de los diferentes ejercicios y la información que expone no está del todo clara.	Dirigiendo la sesión no demuestra dominio sobre la correcta ejecución de los diferentes ejercicios y la información que expone no está clara.
Entrega de la planificación	No existe ningún error,	Casi no existen	Existe algún error, la	Existen muchos errores, la



	la presentación de los documentos es clara y concisa sobre el contenido aportado.	errores, la presentación de los documentos es clara sobre el contenido aportado	presentación de los documentos no es muy clara y concisa sobre el contenido aportado.	presentación de los documentos no es clara y concisa sobre el contenido aportado.
--	---	---	---	---

