

TRABAJO FIN DE MÁSTER
**PROMOCIÓN DE LA
SALUD A TRAVÉS
DEL APRENDIZAJE-
SERVICIO Y USO DE
TIC**

Estudiante: Gema García Mariscal

Especialidad: Servicios Sociosanitarios e Intervención
Sociocomunitaria.

Tutor/a: Verónica Soler Gómez

Curso académico: 2024-25

“La finalidad de la educación es despertar el deseo de aprender junto con herramientas para transformar la realidad.”

(Rodrigo J. García / Gloria Palomo García)



ÍNDICE

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.....	4
2. INTRODUCCIÓN	5
2.1. JUSTIFICACIÓN.....	6
2.2. OBJETIVOS.....	7
3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	7
3.1. METODOLOGÍA	7
3.2. RESULTADOS.....	9
3.2.1. Aprendizaje y Servicio.....	9
3.2.2. Aprendizaje-Servicio y TIC.....	12
3.2.2. Discusión, limitaciones y posibles líneas futuras de investigación	15
4. PROPUESTA	16
4.1. TÍTULO, CENTRO, CURSO Y NIVEL EDUCATIVO.....	17
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	17
4.3. RELACIÓN CON LOS ODS	18
4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	19
4.5. COMPETENCIAS CLAVES.....	19
4.6. FASES DEL PROYECTO	20
4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	20
5. CONCLUSIONES.....	25
6. REFERENCIAS	27
7. ANEXOS.....	31
7.1. ANEXO 1. AUTORIZACIÓN TFM. COIR.....	31
7.2. ANEXO 2. RÚBRICA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO	33
7.3. ANEXO 3. RESUMEN PROPUESTA APS	34

I. Resumen y palabras clave

Resumen

El Aprendizaje-Servicio (ApS) “es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”. En este TFM se ha realizado una revisión bibliográfica y propuesta basada en el ApS y el uso de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) con el fin de promover hábitos saludables, concretamente una alimentación sana y ejercicio físico. La obesidad y el sobrepeso son problemas de salud a nivel mundial, con altas tasas en España, tanto en adultos como en niños. Estos problemas se relacionan con una dieta inadecuada y el sedentarismo, lo que pueden derivar a enfermedades graves. La propuesta de ApS en el ámbito de la Formación Profesional (FP), concretamente en los Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS) de Dietética y Acondicionamiento Físico, busca ofrecer soluciones a estos desafíos, permitiendo al alumnado aplicar sus conocimientos para fomentar hábitos saludables en la sociedad en general. Además, esta metodología promueve el aprendizaje activo y el compromiso social, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado. La combinación de ApS y TIC en la promoción de hábitos saludables puede ser una estrategia efectiva para mejorar la salud y el bienestar, además de permitirnos un mayor alcance, y por tanto, impacto.

Palabras Clave: metodología activa, hábitos saludables, obesidad, sedentarismo, tecnologías digitales, formación profesional.

Abstract

Service-Learning (SLL) “is an educational proposal that combines learning and community service processes in a single, well-articulated project in which participants learn while working on real needs in the environment with the aim of improving it”. In this TFM, a bibliographic review and proposal based on SLL and the use of Information and Communication Technology (ICT) have been carried out in order to promote healthy habits, specifically healthy eating and physical exercise. Obesity and overweight are health problems worldwide, with high rates in Spain, both in adults and children. These problems are related to an inadequate diet and a sedentary lifestyle, which can lead to serious illnesses. The SLL proposal in the field of Vocational Training (FP), specifically in the Higher-Grade Training Cycles (CFGS) in Dietetics and Physical Conditioning, seeks to offer solutions to these challenges, allowing students to apply their knowledge to promote healthy habits in society in general. Furthermore, this methodology promotes active learning and social engagement, contributing to the comprehensive development of students. The combination of ApS and ICT in promoting healthy habits can be an effective strategy to improve health and well-being, as well as allowing us to have a greater reach, and therefore, impact.

Keywords: active methodology, healthy habits, obesity, sedentary lifestyle, digital technologies, vocational training.

2. Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de sociedades justas, inclusivas y sostenibles (Trucco, 2023). En este sentido, la UNESCO ha establecido como objetivo global “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas y todos”.

Desde el siglo XIX, los principios de la escuela activa han destacado que el aprendizaje se forma a través de la experiencia, permitiendo a los estudiantes reflexionar y construir conocimientos (González et al. 2021). Las normativas y recomendaciones educativas a nivel autonómico, estatal e internacional se centran en desarrollar competencias en el alumnado. Este enfoque promueve la integración de la escuela con su entorno y la inclusión de estas competencias en el currículo escolar (Martínez-Odría et al. 2023).

En este contexto, la metodología de Aprendizaje y Servicio (ApS) se presenta como una metodología pedagógica activa que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades, actitudes y valores, fomentando así un aprendizaje significativo y contextualizado (Puig et al. 2009). Asimismo, permite a los estudiantes convertirse en agentes de cambio en su comunidad y los sensibiliza ante las necesidades socioeducativas de su entorno (González et al. 2021). Por tanto, el ApS no solo enriquece el proceso educativo, sino que también tiene un impacto en la comunidad, haciendo de la educación una herramienta poderosa para el cambio social (Martínez-Odría et al. 2023). Además, la integración de las TIC en el ApS facilita el desarrollo de competencias claves y promueve también una educación de calidad (Escofet, 2020).

Este Trabajo Fin de Máster (TFM) se enmarca dentro del Máster Universitario de Formación de Profesorado, en la especialidad Sociosanitaria, de la Universidad Miguel Hernández (UMH) de Elche. En este se llevará a cabo una revisión bibliográfica sobre ApS y el uso de las TIC, así como una propuesta didáctica sobre hábitos saludables llevada a cabo por alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) de Dietética y Acondicionamiento Físico.

En el presente trabajo se propone utilizar el ApS para promover hábitos saludables en el contexto de la Formación Profesional (FP), alineándose con el lema de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024): “Mi salud, mi derecho”. Gracias a la integración de las TIC, esta iniciativa se orienta a la población en general, facilitando el acceso y la participación de más personas.

Además, esta propuesta contribuye con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular con el ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 4 (Educación de Calidad) ODS 9 (Industria, Innovación e Infraestructura) y ODS 17 (Alianzas para Lograr los Objetivos).

2.1. Justificación

La obesidad y el sobrepeso suponen un problema de salud pública a nivel global, declarados en 1997 por la OMS como epidemia. Según la Agencia Española Seguridad Alimentaria y Nutrición, en España, el 55.8% de la población adulta presenta exceso de peso, y un 18.7% sufre obesidad. Entre niños y adolescentes, un tercio tienen exceso de peso y uno de cada diez padece obesidad, datos alarmantes que ponen de manifiesto la importancia de abordarlos desde la infancia. El sobrepeso y la obesidad viene determinado por el desequilibrio entre lo que consumimos a través de la alimentación y lo que gastamos a través de la actividad física. Es por esto por lo que debemos tener en cuenta el sedentarismo. Aunque según la Encuesta Europea de Salud en España (2020) este se encuentra en descenso, todavía un 40.3% de las mujeres y un 32.3% de los hombres se declaran sedentarios. La combinación de una dieta inadecuada y la falta de actividad física no solo afecta a la calidad de vida, sino que contribuye al desarrollo de enfermedades graves, tales como diabetes tipo 2, hipertensión, ciertos tipos de cáncer, entre otras.

El escoger esta temática para mi propuesta de ApS responde a la necesidad de abordar problemas de salud pública tan importantes como la obesidad, el sedentarismo y las enfermedades crónicas derivadas de estos, ya que pesar de los esfuerzos que se llevan realizando desde hace años por diferentes organismos e instituciones, según datos de la OMS, en 2022 una de cada ocho personas en el mundo era obesa.

Los estudiantes de FP en Dietética y Acondicionamiento Físico están en una posición ideal para actuar como agentes de cambio, utilizando sus conocimientos y habilidades para influir positivamente en la población en general. El ApS ofrece la oportunidad de enlazar el aprendizaje curricular con una necesidad real de su entorno. Los estudiantes sienten que lo que han estudiado tiene sentido y sirve para dar respuesta a un problema o necesidad, lo que contribuye a que el aprendizaje sea más significativo y, por tanto, duradero en el tiempo. A la vez que se fomenta un entorno más saludable y consciente de la importancia de mantener un estilo de vida sano y equilibrado, con miras a mejorar su calidad de vida.

El uso de las TIC permite al alumnado participante diseñar y difundir campañas de concienciación sobre la importancia de una alimentación equilibrada y la actividad física regular. Además, mediante el uso de las aplicaciones móviles, redes sociales y otras herramientas digitales, el alumnado puede crear contenido educativo más atractivo, fomentar e influenciar en la participación activa de la comunidad, etc. Esta sinergia entre ApS y TIC no solo enriquece el proceso educativo, sino que contribuyen con el impacto y alcance de las iniciativas que se establezcan para promover la salud, contribuyendo a su vez a un entorno más saludable y tecnológicamente avanzado.

Por todo lo descrito anteriormente, en este trabajo se analizará si es efectivo incorporar las TIC en una experiencia de ApS, mediante la revisión bibliográfica de los trabajos publicados hasta la fecha actual, lo cual nos llevara a establecer una conclusión final.

2.2. Objetivos

En este apartado se ha establecido una serie de objetivos que parten de las siguientes preguntas: ¿cómo beneficia el ApS al alumnado?, ¿y a los destinatarios del servicio?, ¿es efectivo integrar las TIC en un proyecto de ApS?

Los objetivos que se han establecido son los siguientes:

Objetivo general

La revisión bibliográfica tiene por objetivo general:

- Promover hábitos saludables en la comunidad a través de un proyecto de ApS integrando las TIC, con el fin de mejorar la calidad de vida y fomentar un entorno más saludable y sostenible.

Objetivos específicos

Para llevar a cabo el objetivo general de este TFM se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Establecer un marco teórico sobre el ApS que nos sirva de sustento para nuestra propuesta.
- Identificar los beneficios que el ApS aporta al alumnado participante y a los destinatarios del servicio.
- Conocer si es efectivo el uso de TIC en una experiencia de ApS.

3. Revisión bibliográfica

En este apartado se describe la metodología empleada para la realización de la revisión bibliográfica en un intento de dar respuesta a las preguntas planteadas en el apartado anterior, así como los resultados obtenidos tras el análisis de la literatura existente. También se incluye un apartado de discusión, limitaciones y futuras líneas de investigación.

3.1. Metodología

La revisión bibliográfica se llevó a cabo en tres fases principales:

1. **Búsqueda general y planteamiento de estrategia de búsqueda:** en primer lugar, se realizó una primera búsqueda general para identificar la información disponible sobre el tema en cuestión, y observar la relevancia y cantidad de estudios existentes. Se estableció una estrategia de búsqueda utilizando palabras claves. Durante esta fase se observó que determinados términos arrojaban pocos o ningunos estudios, como por ejemplo, los relacionados con la FP.

2. Identificación de estudios relevantes y extracción de la información:

posteriormente se realizó una búsqueda más exhaustiva, utilizando palabras claves (“aprendizaje-servicio”, “TIC”, “tecnologías digitales” “educación superior”, “formación profesional”) y operadores booleanos (AND/OR), y se establecieron criterios de exclusión e inclusión (tabla 2). En todas las búsquedas se emplearon las palabras claves tanto en español como en inglés. La estrategia de búsqueda booleana empleada fue (tabla 1):

ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	
▪	“Aprendizaje-Servicio” AND (“TIC” OR “tecnologías digitales”) AND (“educación superior” OR “formación profesional”)
▪	“Service-Learning” AND (“ICT” OR “digital technologies”) AND (“Higher education” OR “vocational training”)

Tabla 1. Búsqueda final con palabras clave y operadores booleanos

Para la realización del marco teórico se consultaron diferentes estudios, guías y páginas web referentes a ApS. Y no se tuvo en cuenta ningún criterio de exclusión e inclusión.

Para dar respuesta a la pregunta ¿es efectivo integrar las TIC en un proyecto de ApS?, se consultaron las siguientes bases de datos bibliográficas: 1) ERIC, DIALNET, SCOPUS, 2) revistas: RIED y 3) motor de búsqueda: Google Scholar. En la siguiente tabla se muestran los criterios de inclusión y exclusión (tabla 2):

CRITERIOS DE SELECCIÓN	
Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
▪ Título y resumen relacionados con la temática.	▪ Publicaciones anteriores a 2020.
▪ Publicaciones desde 2020.	▪ Estudios realizados en el resto de los países.
▪ Estudios realizados en EE. UU., América latina y Europa.	▪ Estudios de TFM y TFG.
▪ Publicaciones con acceso abierto.	

Tabla 2. Criterios de selección

3. Depuración y análisis de la información: por último, una vez identificada la literatura que se ajustaba a nuestros objetivos, se procedió a la depuración y análisis de la información. Tras el análisis de estos se redactó la revisión bibliográfica que se presenta a continuación en el siguiente apartado, y que sirvió de base para la propuesta de ApS.

3.2. Resultados

3.2.1. Aprendizaje y Servicio

La diversidad de terminologías utilizadas por diferentes autores dificulta seleccionar una única definición. Para este TFM vamos a centrarnos en las propuestas por el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, Batlle y Tapia.

- Según el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei se define como: “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”.
- Según Batlle se define como: “un método de enseñar y de aprender. Consiste en aprender a través de hacer un servicio a la comunidad.”
- Según Tapia se define como: “el servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el curriculum, en función del aprendizaje de los estudiantes”.

De estas definiciones se puede extraer que los dos actores principales son los estudiantes y los destinatarios del servicio. También podemos concluir que el servicio se presta en base a unas necesidades reales, es decir, su objetivo es responder a necesidades sociales concretas (Mendía, 2024). Además, tienen una intencionalidad solidaria y pedagógica (Tapia, 2004).



Imagen 1. Aprendizaje-Servicio
Fuente: FEVADACE

Según Rubio (2004), es importante diferenciar el ApS de otras actividades como el voluntariado y el trabajo de campo. En el caso del voluntariado, se centra principalmente en el servicio y no siempre incluye un componente de aprendizaje estructurado. Por el contrario, el trabajo de campo prioriza el aprendizaje centrado en contenidos curriculares determinados, y el servicio a la comunidad no es su prioridad. Ambas actividades pueden ser un buen punto de partida para llevar a cabo una experiencia de ApS. Sin embargo, el ApS busca el equilibrio entre el aprendizaje y el servicio, buscando un impacto significativo tanto en el alumnado como en la comunidad.

Según la *Guía práctica de aprendizaje-servicio para jóvenes* de Zervikas (2010), cualquier proyecto sigue tres etapas principales: preparación, realización y evaluación. Sin embargo, para un proyecto ApS propone las siguientes:

- Etapa 1. Esbozamos el proyecto.
- Etapa 2. Establezcamos relaciones con entidades sociales.
- Etapa 3. Planifiquemos y organicemos el proyecto.
- Etapa 4. Ejecutemos el proyecto.
- Etapa 5. Valoremos el proyecto.

En muchos países, las prácticas de ApS se llevan instaurando en las instituciones educativas desde hace mucho tiempo, incluso siendo obligatorias en las enseñanzas secundarias (Batlle, 2011), como es el caso de Holanda, Hungría y Andorra. En España, concretamente en Cataluña, el servicio comunitario con metodología ApS es obligatorio para estudiantes de 3-4º de la ESO, con un mínimo diez horas en el aula y diez horas de servicio, desde el curso académico 2020-2021 (Red Española de Aprendizaje-Servicio, n.d.). Pero ¿es ético imponerlo como parte del currículo educativo?

Hagamos un breve repaso por la evolución del ApS en nuestro país. En España, el ApS comenzó a sonar entre 2003 y 2004. En 2003 se empezó a hablar sobre esta metodología y en 2004 se fundó el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei en Cataluña. En 2008, nació la Fundación Zervikas y se celebró el primer encuentro para la promoción del ApS en España, con la colaboración del Ayuntamiento de Portugalete. Tanto el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei en Cataluña como la Fundación Zervikas son referentes del ApS en nuestro país. En 2010, se constituyó la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS) y la Red Universitaria de Aprendizaje-Servicio, ApS (U). En 2011 se lanzó el proyecto Dos Mares, una Red de Centros de Formación del Profesorado para la promoción del ApS con el apoyo del Ministerio de Educación. En 2015, surgieron los Premios Aprendizaje-Servicio, organizados por REDAPS, Educo y Editorial Edebé, que continúan celebrándose en la actualidad. El ApS se está extendiendo y tiene éxito porque funciona en la práctica (Batlle, 2018). España se inspiró en lo que venían haciendo Argentina y América Latina, pero adaptándolo a su propio contexto cultural (Tapia, 2018). Argentina, es considerado por muchos, como el país del mundo en el desarrollo del ApS (Red Española de Aprendizaje-Servicio, n.d.).

En la siguiente imagen se presenta de manera clara y esquemática los objetivos que se persigue en una experiencia ApS, mostrando como se integran los contenidos curriculares con la acción solidaria para el beneficio mutuo de la comunidad y el alumnado.



Imagen 2. ¿Qué objetivos persigue el ApS?

Fuente: Web Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

El ApS es una metodología educativa que ofrece múltiples beneficios, tanto para quienes lo practican como para quienes lo reciben. A continuación se detallan estos beneficios (Youth.gov, n.d.; Western Connecticut State University, n.d.):

Los principales beneficios para los estudiantes incluyen:

- Fomenta valores éticos, comportamientos responsables y participación cívica.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Aumento de la competencia social y autoeficacia.
- Ayuda a definir valores y creencias, y actuar en consecuencia.
- Mayor sentido de conexión con la escuela y la comunidad.
- Comprensión más profunda del contenido teórico.
- Adquisición de experiencia práctica.
- Desarrollan el pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración y liderazgo.
- Mayor comprensión de la diversidad cultural.
- Adaptación y flexibilidad ante situaciones inciertas.
- Mayor conciencia sobre los problemas sociales y sus causas fundamentales.
- Aumenta su autoestima y satisfacción con la vida, ayudando a disminuir el estrés y la depresión.

- Mejora la satisfacción de los estudiantes, aumentando las probabilidades de graduación y la empleabilidad debida la ampliación de redes de contactos profesionales.
- Adquieren habilidades y competencias esenciales para el ámbito laboral, como el trabajo en equipo, toma de decisiones, organización, entre otras.

Los principales beneficios para los destinatarios o comunidad incluyen:

- Mayor apoyo y visibilidad pública.
- Mayor participación a través de la difusión entre estudiantes.
- Aumenta la conciencia pública sobre temas clave.
- Satisface necesidades reales.
- Aporta nuevas ideas y perspectivas.
- Fortalece habilidades especializadas que requieren un conocimiento profundo.
- Fomenta relaciones positivas entre destinatarios y estudiantes.
- Estos, en conjunto, contribuyen a un impacto positivo y duradero en la comunidad.

El ApS es considerado una metodología para todos y todas que puede desarrollarse en todas las etapas educativas y edades (Bautista, 2016). La FP responde a la necesidad del mercado laboral de contar con personal cualificado y especializado en diversos ámbitos profesionales. Estos estudios ofrecen una educación especializada y el desarrollo de competencias profesionales de alto nivel, garantizando una alta empleabilidad (Educación FP y Deporte, n.d.). Uno de los objetivos de la FP es promover el desarrollo personal, la ciudadanía democrática, y favorecer la inclusión y la cohesión social. Los proyectos de ApS en FP son un reto con utilidad, que contribuyen a crear un escenario donde el alumnado, tanto individualmente como en equipo, actúan sobre su entorno con la finalidad de mejorarlo. Para identificar que ha funcionado y que no, los resultados son interpretados y analizados, permitiendo ajustar las estrategias para conseguir resultados mayores. A través de estos proyectos, se refleja la profesionalidad de los estudiantes y se refuerza su rol profesional y de ciudadano activo y responsable (Mendía, 2024).

3.2.2. Aprendizaje-Servicio y TIC

Las innovaciones tecnológicas están cambiando nuestra forma de pensar, comunicarnos, interactuar y vivir, sin importar el tiempo o lugar en el que nos encontremos. Un gran desafío presente es el de humanizar los entornos digitales de aprendizajes, ya que la tecnología y el ser humano están estrechamente conectados. Las TIC han revolucionado el sector educativo, enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje. La educación superior está en fase de innovación pedagógica, donde la tecnología juega un papel crucial, por tanto es fundamental preparar a las nuevas generaciones. Además, la educación enfrenta nuevas exigencias que no solo implican redefinir asignaturas y/o contenidos, sino también desarrollar nuevas formas de enseñanza para abordar necesidades y procesos de aprendizaje totalmente distintos (García-Gutiérrez et al., 2019).

La práctica del ApS a través de un entorno digital es relativamente nueva (Figuccio, 2020). Aunque hay mucho escrito sobre ApS en educación superior, resulta novedoso e innovador aplicar esta metodología en entornos virtuales (García-Gutiérrez et al., 2019). La formación a distancia ha experimentado un notable crecimiento en los últimos años, impulsada en gran parte por la pandemia de COVID-19 (Aristovnik et al., 2023). Este auge en la formación a distancia ha sido uno de los motivos que ha llevado al ApS en línea a tomar protagonismo (Figuccio, 2020), haciendo necesario que el ApS se adapte a los nuevos tiempos (Dapena et al., 2022). La integración de herramientas tecnológicas en el ApS permite a los estudiantes participar en estos proyectos mediante el uso de TIC. El Aprendizaje-Servicio Virtual (ApSV) combina tecnologías digitales con el ApS. Aunque presenta desafíos, como las limitaciones tecnológicas y la necesidad de formación de profesores y alumnos, también ofrece grandes beneficios. Es una potente herramienta para desarrollar competencias esenciales para la ciudadanía del siglo XXI, siempre y cuando se implementen estrategias adecuadas para facilitar la interacción y superar las barreras tecnológicas (Waldner et al., 2012).

Existen cuatro modalidades de ApS mediada en un entorno virtual (Escofet, 2020):

- Tipo I: servicio presencial y aprendizaje virtual.
- Tipo II: servicio virtual y aprendizaje presencial.
- Tipo III: aprendizaje y servicio semipresenciales.
- Tipo IV: aprendizaje y servicio virtual.

Para responder a la pregunta “¿es efectivo integrar las TIC en un proyecto de ApS?”, se han revisado los siguientes estudios:

Escofet (2020) las TIC y el ApS están estrechamente relacionadas en la actualidad, principalmente, por dos razones. En primer lugar, porque los jóvenes usan de una manera intensiva las tecnologías digitales y, en segundo lugar, porque estas tecnologías y redes sociales facilitan la participación. Combinar TIC y ApS permite a los jóvenes experimentar la solidaridad, la responsabilidad y el servicio a los demás de manera tangible. También les proporciona satisfacción por alcanzar sus objetivos y fomenta el desarrollo de una ciudadanía comprometida.

Figuccio (2020) el ApS en línea ha demostrado ser una técnica pedagógica eficaz. Este estudio hace una comparativa entre ApS presencial y en línea. El alumnado que llevo a cabo la experiencia en línea creó recursos digitales y realizó una reunión virtual con jóvenes con discapacidades (receptores del servicio). Al final del semestre estos concluyeron que la experiencia estaba relacionada con el contenido del curso, aumento su comprensión sobre las capacidades, mejoró su participación y les sirvió para decidirse sobre sus futuras opciones académicas y profesionales. Además, expresaron una reducción en los niveles de ansiedad y una mayor satisfacción con el curso respecto a los otros estudiantes. Estos resultados sugieren que el ApS en línea puede ser una herramienta poderosa para la educación a distancia, siempre y cuando se implementen estrategias adecuadas para facilitar la interacción y superar las barreras tecnológicas.

Tapia (2020), una referente del ApS en el mundo, analiza como las TIC se integran en proyectos de ApS en la educación secundaria de Argentina, y concluye que las TIC añaden valor a las experiencias ApS al motivar al alumnado y destinatarios con actividades y recursos atractivos y estimulantes, ampliar el impacto de los proyectos más allá de los centros educativos mediante el uso de redes sociales y otros canales de comunicación, fomentar la inclusión educativa y social llevando educación formal y tecnología a comunidades con acceso restringido, facilitar el aprendizaje mediante el acceso a diversos recursos tecnológicos y la reflexión sobre su uso, y fomenta nuevas prácticas educativa mediante la colaboración interdisciplinar entre diferentes actores y áreas. Aunque las TIC y los proyectos ApS tienen el potencial de transformar la educación, pueden encontrar resistencias por partes de docentes y directivos debido a la falta de conocimientos o temor a perder el control. Sin embargo, al centrarse en un objetivo compartido que trascienda los intereses individuales, es posible superar estas resistencias y conseguir apoyo.

Santos-Rego et al. (2020) compara el aprendizaje-servicio internacional con el ApSV, destacando cómo las TIC pueden superar barreras y ampliar el acceso en contextos internacionales. Además, destaca que el ApSV, al reducir costes y permitir la colaboración en línea, es valioso en países con limitaciones económicas. Las TIC aportan una dimensión global a la educación, fomentando el desarrollo de competencias prácticas y cívicas en los estudiantes. No obstante, también plantea retos a considerar.

Martínez-Campillo et al. (2021) la integración de las TIC en el ApS mejora la calidad del proceso educativo. Además, revelan que ofrece una formación significativa e integral para el desarrollo profesional, curricular, cívico y social de los estudiantes. También, subrayan que la incorporación de tecnologías web 2.0 en el ApS es una estrategia eficaz para mejorar la educación superior, aumentando la empleabilidad y promoviendo una transformación social importante.

Yepes-Reyes y Willians (2021) describe dos experiencias de ApS en Ecuador y Estados Unidos (EEUU) donde estudiantes y profesores universitarios de comunicación, trabajaron con comunidades locales en el campo. La incorporación de tecnologías inmersivas en estos proyectos creó desafíos significativos tanto para estudiantes y docentes, tanto en objetivos formales como informales de aprendizajes. Los resultados clasificaron cuatro tipos de desafíos: ontológicos, tecnológicos, narrativos y profesionales. Estas tecnologías ofrecen una oportunidad interesante para el desarrollo de narrativas conjuntas, permitiendo a todas las partes involucradas colaborar y contar historias compartidas. Es necesario realizar una evaluación más profunda de su impacto y relevancia, pero los resultados sugieren preguntas interesantes para todas las partes.

Dapena et al. (2022) los estudiantes expresaron haberse sentido menos nerviosos y más cómodos en el ApS en modalidad virtual, y valoraron positivamente la experiencia situándola como similar a la presencial. Los estudiantes demostraron competencias para hablar en público y trabajar en grupo. Además, han reflexionado sobre realidades

sociales desconocidas, lo que les ha ayudado a empatizar con personas vulnerables. Sin embargo, manifestaron que les hubiese gustado conocer a los destinatarios del servicio en persona para interactuar con ellos. Los autores de este estudio hacen referencia al deseo de realizar un aprendizaje híbrido -SL, combinando las ventajas de los recursos TIC con la realización presencial del servicio.

Calcutti et al. (2022) destaca que el ApSV ofrece nuevas oportunidades educativas y retos al combinar tecnología e interacción social. Propone un nuevo modelo para las interacciones tecnológicas en el ApSV, que pretende ser una herramienta útil para los docentes en la fase de diseño. Además, según el tipo de interacción tecnológica y humana, los docentes pueden desarrollar actividades específicas para mejorar las habilidades personales y sociales, teniendo siempre en cuenta un enfoque humanista.

El siguiente estudio presenta la aplicación web Virtu@I-ApS, desarrollada en nuestro país por estudiantes de la UNED de los grados en Ingeniería Informática y Educación Social. Esta herramienta tecnológica facilita la participación de los estudiantes en proyectos de servicio comunitario de manera virtual, siendo especialmente útil durante la pandemia de COVID-19. Virtu@I-ApS apoya tanto a profesores como a estudiantes en la continuidad de proyectos de ApS a distancia, ampliando las oportunidades de aprendizaje-servicio a una audiencia más amplia (Manjarrés et al., 2020). Es un claro ejemplo de cómo la integración de las TIC en la educación puede romper barreras y ofrecer soluciones innovadoras en la formación académica y el compromiso social.

Algunos autores no están de acuerdo con el uso del ApS en línea, ya que sugieren que podría suponer una barrera tanto para el aprendizaje como para el servicio (Waldner et al., 2012, como se citó en Figuccio, 2020).

3.2.2. Discusión, limitaciones y posibles líneas futuras de investigación

Discusión

El ApS ofrece beneficios significativos tanto para los estudiantes como para los destinatarios. Aunque no ha sido objeto de estudio en este análisis, también aporta beneficios importantes a las instituciones educativas que lo implementa y organizaciones colaboradoras.

El uso de TIC y recursos digitales ha revolucionado nuestras vidas, incluyendo el sector educativo. La pandemia de COVID-19 ha impulsado significativamente la formación a distancia, ganando protagonismo el ApSV, resaltando la necesidad de incorporar las TIC en la educación. Aunque se necesitan más estudios para comprender mejor el impacto de estas tecnologías en el ApS, la evidencia actual sugiere beneficios importantes. La integración de las TIC en el ApS mejora la calidad educativa, proporcionando una formación integral que abarca el desarrollo personal, profesional, curricular, cívico, social y tecnológico de los estudiantes.

Además es importante destacar que todos los estudios seleccionados corresponden a estudios realizados en el contexto universitario y no se ha encontrado ninguno en FP que es lo que en un inicio se pretendía.

Las TIC también tienen el potencial de superar barreras y ampliar el acceso en contextos internacionales, proporcionando soluciones económicas y facilitando la colaboración en línea. En todos los estudios se habla de los posibles desafíos o limitaciones al incorporar las TIC en el ApS, pero a pesar de esto, su uso en el ApS ha demostrado ser eficaz pedagógicamente, mejorando la participación y satisfacción de los estudiantes. A pesar de algunas resistencias por parte de docentes y directivos, las TIC y el ApS tienen el potencial de transformar la educación cuando se llevan a cabo adecuadamente, promoviendo nuevas prácticas educativas y adaptando la educación a la nueva realidad del S.XXI.

Limitaciones

Como limitación principal podemos establecer la escasez de estudios publicados sobre el ApS en FP. Esto no significa que en nuestro país no se estén llevando a cabo numerosos proyectos en FP, pero sus resultados no están siendo publicados. Desaprovechándose así la oportunidad de mostrar los beneficios que tiene tanto para el alumnado como para la comunidad, y por tanto, de alentar a otros a implementarlo en este nivel educativo.

Otra limitación encontrada en este trabajo es la falta de publicaciones que aborden el uso de las TIC en el ApS tradicional. La mayoría de los estudios se centran en el ApSV, lo que limita nuestra comprensión de cómo las TIC pueden enriquecer los proyectos en entornos presenciales, aunque pueda extrapolarse. Ampliar los estudios en este ámbito sería beneficioso para aprovechar todas las ventajas tecnológicas en cualquier entorno educativo.

Posibles líneas futuras de investigación

Acorde a la limitación principal encontrada en cuanto a la escasez de estudios en FP, una futura línea de investigación podría ser evaluar cómo influye el uso de las TIC en experiencias de ApS, tanto en el alumnado que realiza el servicio como en los destinatarios de este.

Otra posible línea futura de investigación podría centrarse en analizar si la obligatoriedad mejora o perjudica la efectividad y el compromiso del ApS. Esto incluiría examinar cómo repercute en la consecución de las competencias claves, motivación, calidad del servicio y beneficios percibidos tanto por los estudiantes como por los destinatarios.

4. Propuesta

En este apartado se plantea una propuesta de ApS integrando el uso de TIC, basada en la revisión de la literatura realizada en el presente trabajo. Su objetivo es mejorar la

calidad de vida de la población en general, fomentando un entorno más saludable y sostenible. Uno de los motivos para llevar a cabo esta propuesta de ApS son los importantes beneficios que estas iniciativas aportan tanto a los estudiantes como a los destinatarios. Las personas deben ser conscientes y asumir un rol activo sobre su salud, para lo cual tener información adecuada es esencial. En este sentido, las TIC son una gran ayuda, ya que facilitan la difusión de la información, llegando a más personas, y empoderándolas a tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar. La obesidad y el sedentarismo son problemas a nivel mundial, por lo que es fundamental llegar al máximo de personas posibles para fomentar hábitos más saludables y mejorar su calidad de vida.

Cada vez más estudios, incluyendo los de FP, se realizan en modalidad semipresencial o a distancia, excluyendo a estos alumnos del ApS. Esta propuesta, aunque se desarrolla en un entorno presencial, incluye muchas actividades virtuales con el objetivo de arrojar luz sobre cómo estas pueden influir en el ApS, uno de los objetivos específicos de este trabajo. De esta forma, estos alumnos podrían beneficiarse en el futuro si se demuestra la eficacia de utilizar las TIC en el ApS.

4.1. Título, centro, curso y nivel educativo

- **Título:** “Juntos por la salud”.
- **Centro educativo:** IES Monserrat de Roig, Elche.
- **Curso académico:** 2024-2025.
- **Nivel educativo:** Educación superior.

4.2. Descripción de la propuesta

A continuación, se plantea una propuesta de ApS que se llevara a cabo en el IES Monserrat de Roig de Elche. Se trata de un centro público, situado en la zona norte de esta ciudad.

Se llevará a cabo en el presente curso académico 2024-2025. Aunque esta propuesta nace en el CFGS de Dietética se suma a ella el CFGS de Acondicionamiento Físico, juntos sumamos más. El alumnado para la cual se dirige es 2º CFGS de Dietética y 2º CFGS Acondicionamiento Físico. Y los destinatarios del servicio son alumnos de otros niveles del centro y la población en general, ya que gracias a la incorporación de herramientas digitales en esta propuesta pretendemos llegar a más gente.

Este año se implantaría como proyecto piloto. La idea parte de que sea un proyecto que perdure en el tiempo, y que curso a curso, se involucren los nuevos alumnos, todos aportando su granito en pro de promover hábitos saludables.

Este año las actividades se centran en dar respuesta a la obesidad y sedentarismo. Si los resultados son los esperados, para el próximo año se puede plantear como eje central, por ejemplo, la salud mental, donde buenos hábitos como una alimentación

equilibrada y la práctica de ejercicio regular son una herramienta poderosa para mantener un bienestar mental óptimo.

Cabe recordar que al utilizar las TIC tendremos mayor alcance, por lo que además, de contribuir con el entorno más próximo, podremos llegar a muchas más personas situadas en cualquier parte de nuestra ciudad, país o porque no del mundo.

En esta propuesta se abordan los principios pedagógicos en los que se basa el ApS según la “Guía Zervikas Aprendizaje y Servicio Solidario” (Rubio 2008), que son los siguientes:

1. Aprendizaje experiencial.
2. Educación en valores.
3. Participación activa y solidaria.

4.3. Relación con los ODS

En relación con los ODS, podemos establecer que toda acción que promueva salud y bienestar contribuirá al ODS 3. Las TIC son esenciales para alcanzar el ODS 9. El ApS es una herramienta eficaz para alcanzar los ODS en el ámbito educativo, inherente a su propia naturaleza contribuye con los ODS 4 y 17 (ONU, s.f.).

Por tanto esta propuesta favorece la consecución de cuatro de los diecisiete ODS, (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, n.d.):



ODS 3. Salud y bienestar

El ApS puede contribuir a mejorar la salud y el bienestar al involucrar al alumnado en actividades que promuevan hábitos saludables.



ODS 4. Educación de calidad

El ApS promueve una educación inclusiva y equitativa, permitiendo al alumnado aplicar sus conocimientos en un contexto real. Además, contribuye al desarrollo de responsabilidad social.



ODS 9. Industria, innovación e infraestructura

El uso de TIC fomenta las competencias digitales, la innovación educativa y el desarrollo de infraestructuras digitales que pueden ser utilizadas para mejorar la enseñanza. En este caso, además, contribuye a promocionar hábitos de vida saludable.



ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos

El ApS fomenta la colaboración con diversas entidades (centros educativos, geriátricos, ayuntamientos, ONG, etc.) creando alianzas para abordar problemas de la comunidad.

Tabla 3. Relación ODS y propuesta

4.4. Objetivos de la propuesta

Este proyecto tiene como objetivo principal que alumnos de los CFGS de Dietética y CFGS de Acondicionamiento Físico actúen como agentes de salud en la comunidad a través de la realización de diferentes actividades de promoción de la salud.

A continuación se establecen los siguientes objetivos para los alumnos:

- **Desarrollar un aprendizaje significativo**, a través de la experiencia práctica en un contexto real.
- **Concienciar a los alumnos sobre el papel tan importante que tienen como promotores de salud**, aprenderán a valorar la capacidad de influir de manera positiva en la salud de los demás, a la vez que fomentan la responsabilidad y compromiso social.
- **Fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes familias profesionales**, la colaboración interdisciplinar permitirá a los estudiantes aprender unos de otros y a ser capaces de abordar problemas de salud desde un punto de vista más integral.
- **Promover el trabajo en equipo y colaborativo**, desarrollaran habilidades de trabajo en equipo, liderazgo, organización y gestión de proyectos, fundamentales para su futuro laboral.
- **Favorecer el desarrollo de competencias transversales**, mejorarán sus habilidades digitales y comunicativas, aprenderán a resolver problemas de manera efectiva, respetar diferentes opiniones y a tomar decisiones desde la información.

4.5. Competencias claves

Este proyecto contribuye con el desarrollo de las siguientes competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL): creación de recursos multimedia y participación en debates sobre hábitos saludables. Búsqueda de información en fuentes fiables y lectura crítica. Organización de la información y la elaboración de resúmenes y esquemas.
- Competencia plurilingüe (CP): elaboración de contenido en inglés.
- Competencia ciudadana (CC): participación ciudadana y responsabilidad social.

- Competencia digital (CD): manejo de herramientas digitales, cámara fotográfica y de vídeo. Búsqueda de información y creación de contenidos.
- Competencia emprendedora (CE): planificación, organización, ejecución y evaluación del proyecto.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): trabajo en equipo,
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): análisis de datos sobre obesidad y sedentarismo.

4.6. Fases del proyecto

El ApS es una metodología compleja que requiere de una planificación cuidadosa. Es necesario tener en cuenta las diferentes etapas, desde que trazamos la idea hasta la evaluación y reflexión final del proyecto. Esta planificación nos ayudará a organizar las tareas que pretendemos llevar a cabo, y no olvidarnos de aspectos fundamentales.

Cabe recordar que se trata de una propuesta, por lo tanto, en el siguiente apartado (4.6. Desarrollo de la propuesta) explicaremos cómo pretendemos llevarla a cabo. Tomando como referencia las fases que establece la *Guía práctica de aprendizaje-servicio para jóvenes* de Zervikas (2010).

4.7. Desarrollo de la propuesta

a) Esbozar el proyecto (septiembre-octubre)

Para despertar el interés de nuestro alumnado, primero le pediremos que reflexionen sobre si alguna vez han apoyado o participado en un evento solidario, como una recogida de alimentos, o si han realizado un servicio para su barrio o comunidad, como la limpieza de una playa. Esto servirá como punto de partida para explicar en qué consiste un ApS.

Aunque el ApS promueve que sea el estudiante quien detecte una necesidad en su entorno, lo cual favorece el compromiso en el proyecto y les motiva, en este caso, la necesidad viene dada. Para garantizar la implicación y fomentar la motivación del alumnado, realizaremos lo siguiente:

- Justificaremos la necesidad de la propuesta explicando la importancia y magnitud del problema identificado; para ello, utilizaremos datos recientes y describiremos los beneficios que esta acción aportará a la comunidad y su conexión con el currículo.
- Fomentaremos la participación activa del alumnado, suscitando su interés al proponerles investigar en profundidad sobre la obesidad y el sedentarismo, insistiendo en la importancia de utilizar fuentes fiables. Realizaremos una

reflexión grupal sobre qué necesitan saber y cómo este proyecto les aporta a nivel profesional y personal. Por último, tomarán decisiones sobre cómo abordar esta necesidad y las actividades que se podrían llevar a cabo, las cuales se definirán en las etapas siguientes.

b) Establecer relaciones (octubre)

Es el momento de establecer relaciones con los actores, pero antes, el alumnado deberá pensar en las actividades que pretende llevar a cabo para determinar posibles contactos. Aunque las actividades serán escogidas, planificadas y desarrolladas por el alumnado, han de tener en cuenta las siguientes premisas:

- Utilizar al menos dos plataformas digitales. Por ejemplo, Instagram, Blog, TikTok, YouTube, etc.
- Subir contenido una vez a la semana como mínimo, alternando entre el alumnado de ambos ciclos formativos (CFGS de Dietética y CFGS de Acondicionamiento Físico).
- Realizar al menos una actividad en el centro, dirigida a alumnos y profesores. Ej. Actividad “En busca de los QR saludables”.
- Realizar al menos una actividad (taller, charla, demostración, etc.) en Elche, dirigida a la población general.
- Elaborar parte de los recursos en inglés, además de en español. Esto permitirá que el contenido llegue a más personas, aprovechando las competencias lingüísticas adquirida en el módulo de inglés que se imparte en el segundo curso en ambos ciclos formativos.

Una vez tengan concretadas las actividades, se planteará las siguientes preguntas: ¿quién o quiénes nos pueden ayudar?, ¿existe alguna institución u organismo cercano relacionado con nuestro proyecto? y ¿dónde podríamos informarnos?

Es el momento de establecer quiénes son las posibles entidades colaboradoras. Una vez definido esto, tendrán que comunicarse con ellas, con la finalidad de explicar que necesitamos, que pretendemos, horario, recursos, etc. Si llegamos a un acuerdo este deberá realizarse por escrito, dejando constancia de la responsabilidad de cada una de las partes.

c) Planificar y organizar (noviembre-diciembre)

Esta fase puede resultar la menos atractiva, pero probablemente sea una de las más importantes. Es el momento de dar forma a todas las ideas, es decir, planificar y organizar todo el proyecto (recursos, calendarización, permisos, autorizaciones, etc.). A continuación se detallan los pasos a realizar:

- Elaborar un documento que nos servirá de guía, detallando los puntos más relevantes.

- Organizar las actividades que se llevarán a cabo, determinar si necesitamos permisos, autorización, etc., distribuir responsabilidades (individuales y colectivas), establecer reuniones (de grupo o equipo), temporalizar (podemos utilizar una agenda que recoja actividades, reuniones, plazos, etc.).
- Elaborar presupuesto, es necesario establecer gastos e ingresos, y posibles actividades de recaudación de fondos. Si es necesario, realizar modificaciones en las actividades; el presupuesto debe ser realista y cuadrar. En nuestro caso, la mayoría de las actividades se realizarán en el centro educativo con los medios y recursos disponibles.
- Repasar lo que llevamos aprendido. Como mencioné al principio, esta etapa puede ser la menos interesante para el alumnado, por lo que es un buen momento para motivarles, analizando y reflexionando sobre todo lo que han aprendido hasta el momento.

El alumnado deberá crear el material que necesitará utilizar en la fase de ejecución. Este material puede incluir: infografías, vídeos cortos, murales, cuestionarios online, etc. También pueden reutilizar material que hayan elaborado anteriormente. Además, deberá realizar un logo (imagen 1) que represente el lema central del proyecto, “la salud”. Este logo se utilizará en todas las redes sociales y actividades que se realicen, con el fin de que se identifique fácilmente con el proyecto.



*Imagen 3. Ejemplo de logo
Realizado con IA*

Los recursos necesarios se detallan a continuación:

Recursos espaciales	Aula, aula polivalente, salón de acto, gimnasio, espacios al aire libre (patio y pistas deportivas), etc.
Recursos materiales	Material didáctico (libros, folletos, etc.), ordenadores con conexión a internet, material deportivo, etc.
Recursos humanos	Profesores, estudiantes, invitados, destinatarios, etc.

Tabla 4. Recursos necesarios

Como hemos mencionado con anterioridad, esta propuesta se llevará a cabo en el presente curso académico 2024-2025. La temporalización quedará de la siguiente manera, y está sujeta a cambios.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Borrador del proyecto										
Establecer colaboraciones										
Planificar y organizar										
Ejecutar: actividades, talleres, etc.										
Evaluación multifocal y reflexión final										

Tabla 5. Cronograma

d) Ejecutar (enero-abril)

Esta fase posiblemente sea la más esperada por el alumnado. Es importante registrar todo lo que se realice en ella. A continuación se proponen algunas actividades:

- **Taller de nutrición.** El alumnado impartirá un taller sobre nutrición en el instituto dirigido al resto de alumnos del centro.
- **Desafío de pasos “Pasos en Acción”.** El alumnado organizará un reto entre los estudiantes y profesores del centro, utilizando una aplicación de conteo de pasos (por ejemplo, Google Fit). Este reto se compartirá en redes sociales, animando a otros centros a unirse al desafío.
- **Podcast “Salud en Acción”.** El alumnado de ambos ciclos formativos realizará un Podcast, en el que se entrevistarán unos a otros, previa preparación de la entrevista. El podcast versara sobre Nutri-Score y la importancia del ejercicio de fuerza muscular.
- **Blog de hábitos saludables “Vive saludable”.** Creación de un blog (por ejemplo, en WordPress) donde compartir artículos, vídeos, podcast, infografías, etc. de alimentación y ejercicio físico. Se realizará como mínimo una entrada a la semana durante la fase de ejecución.
- **Infografías interactivas “Nutri-Actívate”.** Creación de infografías sobre la importancia de una buena alimentación y la práctica de ejercicio físico regular.
- **Campañas en redes sociales.** Difundir mensajes sobre hábitos saludables, compartir logros del proyecto y mantener a la comunidad informada. Se realizará como mínimo una entrada durante la fase de ejecución.
- **Día Mundial de la Salud “En busca de los QR saludables”.** En conmemoración del Día Mundial de la Salud (7 de abril), se llevará a cabo una actividad que combinará el uso de códigos Quick Response (QR) con retos relacionados con alimentación y actividad física. Dirigida a los estudiantes del centro. Los estudiantes que quieran participar organizados en grupos deberán buscar y escanear 6 códigos QR distribuidos por todo el centro. Habrá 3 códigos QR relacionados con la actividad física y 3 relacionados con la alimentación saludable.

- **Reto salud en movimiento “QR saludables en la ciudad”.** Actividad que combinará el uso de código QR con información relacionada con alimentación saludable y actividad física. Dirigidas a la población de Elche. Diseñada para promover hábitos saludables a través de un recorrido circular de aproximadamente 2km por el centro de la ciudad. Los QR se establecerán en 4 puntos diferentes de la ciudad y contendrán información sobre aspectos saludables, se puede iniciar el recorrido en cualquier punto. Cada QR contendrá pistas para la pregunta final. Para animar a los niños a participar junto a sus padres, se incluirá la misma información en un formato entendible y atractivo para ellos.

e) Evaluar y valorar (mayo-junio)

- Evaluación del proyecto

En esta fase final, vamos a analizar y valorar nuestro proyecto con el fin de determinar su efectividad, resultados alcanzados y áreas de mejora, es decir, vamos a evaluar el proyecto. Como en cualquier proyecto es necesario realizar un balance. Según la RAE, un balance se define como el “*análisis de los aspectos positivos y negativos de una situación para tratar de prever su evolución*”. Llevado a nuestro contexto, consistirá en realizar un informe final que resuma los resultados alcanzados, especificando lo positivo y lo negativo, lo que ha funcionado y lo que no del proyecto. El alumnado participara en la elaboración de este informe. Para realizar este balance tendremos en cuenta lo siguiente:

- **Objetivos:** determinar si se han alcanzados los objetivos planteados. En caso negativo, identificar las causas.
- **Actividades:** evaluar si se han realizado las actividades planificadas, su aceptación y si es posible mejorarlas.
- **Organización:** analizar si la organización ha sido adecuada y como se han solventado los imprevistos.
- **Presupuesto:** verificar el cumplimiento del presupuesto.
- **Relación con las entidades:** examinar la calidad de las relaciones con las entidades, y si hubo algún contratiempo.

También solicitaremos a todas las personas que hayan participado en las actividades, tanto presencialmente como a través de plataformas digitales, que completen de manera anónima un cuestionario de escala a través de Google Forms para valorar el proyecto y la actividad del alumnado. Además, se tendrá en cuenta la memoria final elaborada por los alumnos. Aunque la evaluación principal se realice al final del proyecto, se llevará a cabo una evaluación continua mediante la observación directa durante todo el proceso, realizando los ajustes necesarios según sea preciso.

- Evaluación del alumnado

La evaluación del alumnado se realizará al inicio, durante y al final del proyecto. Al inicio, realizaremos una evaluación diagnóstica mediante un cuestionario de preguntas cortas para evaluar su conocimiento sobre el tema. Durante el proyecto, utilizaremos una rúbrica para evaluar el grado de participación (Anexo 2). La evaluación final incluirá la presentación de una memoria final, en la que se incluirá un apartado de autoobservación. También repetiremos el cuestionario inicial para medir cuánto han aprendido. Además, siguiendo la propuesta de la guía *Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei* (Batlle et al., n.d.) se realizará una autoevaluación y coevaluación a través de un cuestionario tipo test para mejorar la competencia de trabajo en equipo. En resumen, evaluaremos lo siguiente: competencias propias de la materia, competencia social y ciudadana, autonomía e iniciativa y aprender a aprender.

- Evaluación del docente

Al final de proyecto el alumnado completará de manera anónima y voluntaria un cuestionario de escala sobre la intervención y organización del docente en el proyecto a través de Google Forms.

Además de llevar a cabo estas evaluaciones, es importante reflexionar sobre lo que hemos aprendido, cómo nos ha servido o puede servirnos en un futuro, y cómo nos ha mejorado a nivel personal y profesional. Esto nos permitirá tomar una decisión acerca del futuro del proyecto. Una de las recomendaciones de las distintas guías es celebrar el final de la experiencia, siendo una buena oportunidad para dar a conocer los resultados al entorno, difundir el trabajo realizado, y consolidar los vínculos con los diferentes actores (ayuntamientos, asociaciones, instituciones, centros educativos, etc.). La difusión se llevará a cabo durante todo el proyecto y será promovida por los propios alumnos. Deberán realizar un vídeo corto que resuma todas las actividades que han realizado, animando a otros a participar.

5. Conclusiones

La idea principal de este trabajo era centrar la búsqueda exclusivamente en la FP, pero debido a la escasez de estudios publicados, se enfocó también a la educación superior. Los estudios analizados muestran que el uso de TIC es una herramienta eficaz para el ApS, pero es necesario contar un mayor número de investigaciones centradas en el ApS convencional, no solo cuando se este se lleva a cabo en un entorno virtual, aunque los resultados sean extrapolables.

Trabajar en esta propuesta me ha permitido ser más consciente, en contra de lo que algunos autores afirman, de la dificultad de este tipo de proyectos. En mi opinión, los ingredientes imprescindibles para llevar a cabo un buen ApS, en cualquiera de sus modalidades, son: organización y motivación. Es reconfortante hacer algo por los demás o por el entorno en el que vivimos, lo que convierte este tipo de metodologías en muy gratificantes y motivadoras.

Respecto a incorporar las TIC, estas pueden facilitar la inclusión de estudiantes de modalidades a distancia o semipresencial en los ApS, enriqueciendo la experiencia educativa de estos. Dado que cada vez es más frecuente encontrar estudios de FP en estas modalidades, continuar con el ApS únicamente presencial podría dejar fuera a estos alumnos de la oportunidad de experimentar un ApS, y los beneficios que este tipo de metodología ya ha demostrado ofrecer. Por otra parte, las herramientas digitales permiten una mayor flexibilidad y accesibilidad, lo que puede implicar una participación más amplia y diversa, tanto del alumnado participante como de los destinatarios. Además, potencian el desarrollo de competencias digitales, habilidad cada vez más valorada en el ámbito laboral.

La propuesta realizada puede considerarse ambiciosa, no solo por el hecho de involucrar en una misma propuesta dos ciclos formativos y de familias diferentes, sino también por la necesidad de abordar las limitaciones derivadas de integrar las TIC. Sin embargo, con buena organización, coordinación, predisposición y estrategias motivacionales (metas concretas, feedback positivo, participación de todos, etc.) puede ofrecer resultados positivos para todos los implicados (docentes, alumnos, actores y destinatarios).

Un aspecto interesante tratado en este trabajo es la obligatoriedad que existe en algunos países de realizar un ApS, algo que desconocía. En España, solo Cataluña lo practica de manera obligatoria. Quién sabe, tal vez en unos años otras comunidades autónomas también lo adopten.

Una limitación de este trabajo es que se haya quedado en una propuesta y no se haya podido llevar a cabo. Por lo que resultaría interesante, ponerlo en marcha en un futuro con el fin de esclarecer su efectividad, así como las actuaciones que podríamos llevar a cabo para mejorarlo.

6. Referencias

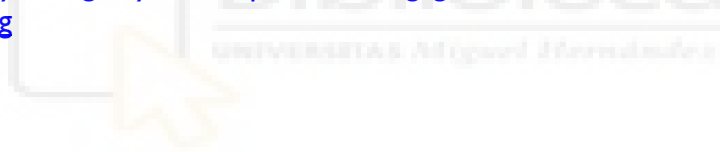
- Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. (2023). *Prevalencia de obesidad*. Recuperado de: https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/subseccion/prevalencia_obesidad.htm
- Aristovnik, A., Karampelas, K., Umek, L., & Ravšelj, D. (2023) Impacto de la pandemia de COVID-19 en el aprendizaje en línea en la educación superior: un análisis bibliométrico. *Frontiers in education*, 8, 1225834. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1225834>
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje servicio? *Revista crítica*, marzo-abril 2011, núm. 972. Recuperado de <http://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2012/02/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-aps-revista-crc3adtica1.pdf>
- Batlle, R., Carmona, A., Fabrò, J. Farrés, P., Ibáñez, J., Marcé, J.A., & Ruiz, L. (n.d.). *Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei*. Recuperado de https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/guies/aps_avaluacio_aprenentatge-amb-annex.pdf
- Batlle, R., & Escoda, E. (2019). *60 buenas prácticas de aprendizaje-servicio: Inventario de experiencias educativas con finalidad social*. Santillana. Recuperado de <https://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/60.pdf>
- Batlle, R. (2018). *Guía práctica de aprendizaje-servicio*. Recuperado de <https://redjovencoslada.es/wp-content/uploads/2021/08/Guia-practica-ApS.pdf>
- Batlle, R. (23 de julio de 2018). *Panorama ApS-España-julio 2018* [Presentación de diapositivas]. Recuperado de <https://www.slideshare.net/rbatlle/panorama-apsespanajulio-2018>
- Campus Educación. (n.d.). *Las competencias clave de la LOMLOE*. Recuperado de https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/las-competencias-clave-de-la-lomloe/#Las_Competiciones_Clave_de_la_LOMLOE
- Culcasi, I., Russo, C., & Cinque, M. (2022). E-Service-Learning in Higher Education: Modelization of Technological Interactions and Measurement of Soft Skills Development. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 26(3), 39.
- Dapena, A., Castro, P.M., & Ares-Pernas, A. (2022). Moving to e-Service Learning in Higher Education. *Applied Sciences*, 12 (11), 5462. <https://doi.org/10.3390/app12115462>
- Doe, J., & Smith, A.B. (2021). Innovaciones en la educación. *Revista de Educación*, 28(3), 123-145. [10.13042/Bordon.2021.89544](https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.89544)
- Educación FP y Deportes. (n.d.). *Aprendizaje-Servicio para la sostenibilidad*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/educacion-para-sostenibilidad/aprendizaje-servicio.html>

- Educación FP y Deportes. (n.d.). *Formación Profesional*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/contenidos/estudiantes/formacion-profesional.html>
- Escofet, A. (2020). “Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: ¿una relación posible?”. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 31-42. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24680>
- Figuccio, M.J. (2020). Examinando la eficacia del e-Service-Learning. *Frontiers in education*, 5, 60645. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.606451>
- Francisco, A. & Moliner, L. (2010). El aprendizaje servicio en la universidad: Una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *REIFOP*, 13(4), 69-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015570006.pdf>
- Fundación Zerbikas. (n.d.). *Iniciativas de aprendizaje-servicio en el mundo*. Recuperado de <https://www.aprendizajeservicio.net/iniciativas-en-el-mundo/>
- Fundación Zerbikas. (n.d.). *Práctica ApS: Guía práctica de aprendizaje-servicio para jóvenes*. Recuperado de <https://www.zerbikas.es/producto/practica-aps-guia-practica-de-aprendizaje-servicio-para-jovenes/>
- Fundación Zerbikas. (n.d.). *Prácticas de aprendizaje-servicio en otras comunidades autónomas*. Recuperado de <https://www.aprendizajeservicio.net/otrasccaa/#:~:text=Catalunya,de%20servicio%20a%20la%20comunidad.>
- García-Gutiérrez, J., & Ruiz-Corbella, M. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 31-42. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25390>
- González Alonso, F., Ochoa Cervantes, A., & Guzón Nestar, J.L. (2021). El aprendizaje-servicio como estrategia de cooperación y formación socio educativa. *Alteridad: Revista de Educación*, 16(1), 1-6. Recuperado de <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/4684/4236>
- Instituto Nacional de Estadística. (2020). *Encuesta Europea de España EESE 2020*. Ministerios de Sanidad. Recuperado de https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/EncuestaEuropea/EESE20_20_inf_evol_princip_result2.pdf
- Manjarrés Riesco, A., Pickin, S. J., Meana, H. A., & Rodríguez Fernández, N. (2020). Virtu@l-ApS: Technological Support for Virtual Service-Learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 85-109. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24397>

- Martínez-Odria, A., Galán Gamonales, M. J., & Batlle, R. (2023). *El impacto social del aprendizaje-servicio detectado por la comunidad*. Edebé.
<https://www.aprendizajeservicio.net/wp-content/uploads/2024/03/DOSSIER-IMPACTO-SOCIAL-APS-I.pdf>
- Mendía, R. (2024). *Aprendizaje-servicio solidario: Un reto con utilidad social. Guía práctica de aprendizaje-servicio para la formación profesional (Guía 11)*. Zerbikas. Recuperado de https://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2024/04/11.GUIA_11_APRENDIZAJE-SERVICIO-SOLIDARIO_UN-RETO-CON-UTILIDAD-SOCIAL_cas.pdf
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (n.d.). *Agenda 2030*. Recuperado de <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/index.htm>
- ONU (n.d.). *17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Recuperado el 4 de octubre de 2024 de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (7 de abril de 2024). *Día Mundial de la Salud 2024: Mi salud, mi derecho*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/events/detail/2024/04/07/default-calendar/world-health-day-2024-my-health-my-right>
- Organización Mundial de la Salud. (n.d.). *Obesity and overweight*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- Puig, J. M. (2009). *Aprendizaje Servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Red Española de Aprendizaje-Servicio. (n.d.). *¿Qué es el ApS? Aprendizaje-Servicio*. Recuperado el 20 de julio de 2024, de <https://www.aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>
- Rubio, L. (Coord.). (2024). *Aprendizaje y servicio solidario: Guía de bolsillo*. Fundación Zerbikas. Recuperado de <https://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/0.pdf>
- Santos-Rego, M. A., Mella-Núñez, I., & Sotelino-Losada, A. (2020). Movilidad y TIC en aprendizaje-servicio: perspectivas para una sociedad global y tecnológica. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 67-84.
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24180>
- Tapia, M.N. (2004). *Aprendizaje y servicio solidario: Algunos conceptos básicos*. Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Recuperado de http://www.ucv.ve/uploads/media/Aprendizaje_y_servicio_solidario_M_.Nieves_Tapia.pdf
- Tapia, M. R. (2020). Un itinerario digital para el aprendizaje-servicio ubicuo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 111-128.
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25389>

- Tejeira, E. (2016). Aprendizaje-Servicio, una metodología que funciona. Revista digital de la asociación CONVIVES, 16, 5-6. Recuperado de <https://convivesenlaescuela.blogspot.com/2016/12/revista-convives-n-16-aprendizaje.html>
- Trucco, D. (2023). Mejorar la educación es crucial para un desarrollo social y económico inclusivo y sostenible. *Revista de la CEPAL*, 141, 217-219. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ea5665bd-468c-4864-ba3c-0c890651f617/content>
- UNESCO. (6 de septiembre de 2024). *Lo que hay que saber sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/lifelong-learning/need-know>
- Western Connecticut State University. (n.d). *Benefits of community engagement*. Recuperado de: <https://www.wcsu.edu/community-engagement/benefits/>
- Yepez-Reyes, V. & Willians, E.R. (2021). Service-Learning through Immersive Technologies in Ecuador. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 25 (2), 177-185. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1314055.pdf>
- Youth.gov. (n.d.). *Civic engagement and volunteering: Service-learning*. Recuperado de: <https://youth.gov/youth-topics/civic-engagement-and-volunteering/service-learning>



7. Anexos

7.1. Anexo I. Autorización TFM. COIR



INFORME DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN RESPONSABLE DE 2. TFM (Trabajo Fin de Máster)

Elche, a 29/01/2024

Nombre del tutor/a	Verónica Soler Gómez
Nombre del alumno/a	Gema García Mariscal
Tipo de actividad	Sin implicaciones ético-legales
Título del 2. TFM (Trabajo Fin de Máster)	Realizar una búsqueda bibliográfica sobre la aplicación de la metodología Aprendizaje y Servicio (ApS) en formación profesional
Evaluación de riesgos laborales	No solicitado/No procede
Evaluación ética humanos	No solicitado/No procede
Código provisional	240127093908
Código de autorización COIR	TFM.MP2.VSG.GGM.240127
Caducidad	2 años

Se considera que el presente proyecto carece de riesgos laborales significativos para las personas que participan en el mismo, ya sean de la UMH o de otras organizaciones.

La necesidad de evaluación ética del trabajo titulado: **Realizar una búsqueda bibliográfica sobre la aplicación de la metodología Aprendizaje y Servicio (ApS) en formación profesional** ha sido realizada en base a la información aportada en el formulario online: "TFG/TFM: Solicitud Código de Investigación Responsable (COIR)", habiéndose determinado que no requiere ninguna evaluación adicional. Es importante destacar que si la información aportada en dicho formulario no es correcta este informe no tiene validez.

Por todo lo anterior, **se autoriza** la realización de la presente actividad.

Atentamente,



Alberto Pastor Campos
 Jefe de la Oficina de Investigación Responsable
 Vicerrectorado de Investigación y Transferencia



Información adicional:

- En caso de que la presente actividad se desarrolle total o parcialmente en otras instituciones es responsabilidad del investigador principal solicitar cuantas autorizaciones sean pertinentes, de manera que se garantice, al menos, que los responsables de las mismas están informados.
- Le recordamos que durante la realización de este trabajo debe cumplir con las exigencias en materia de prevención de riesgos laborales. En concreto: las recogidas en el plan de prevención de la UMH y en las planificaciones preventivas de las unidades en las que se integra la investigación. Igualmente, debe promover la realización de reconocimientos médicos periódicos entre su personal; cumplir con los procedimientos sobre coordinación de actividades empresariales en el caso de que trabaje en el centro de trabajo de otra empresa o que personal de otra empresa se desplace a las instalaciones de la UMH; y atender a las obligaciones formativas del personal en materia de prevención de riesgos laborales. Le indicamos que tiene a su disposición al Servicio de Prevención de la UMH para asesorarle en esta materia.

La información descriptiva básica del presente trabajo será incorporada al repositorio público de Trabajos fin de Grado y Trabajos Fin de Máster autorizados por la Oficina de Investigación Responsable de la Universidad Miguel Hernández. También se puede acceder a través de <https://oir.umh.es/solicitud-de-evaluacion/tfg-tfm/>




7.2. Anexo 2. Rúbrica participación del alumnado

Rúbrica Evaluación. Participación del Alumno en el Proyecto				
Información	<u>Pasivo</u> . Se limita a recibirla no buscarla.	<u>Interesado</u> . Escucha y la trabaja, no busca.	<u>Activo</u> . Busca por su cuenta, con pequeñas aportaciones.	<u>Comprometido</u> . Busca fuera, en otros soportes. Gran aportación.
Da opiniones	<u>Nulo</u> . Está callado y pasivo.	<u>Reactivo</u> . Solo si le pregunta.	<u>Parcial</u> . En temas concretos que le interesan.	<u>Frecuente</u> . Por propia iniciativa, habitualmente.
Implicación	<u>Pasiva</u> . Sin iniciativa alguna.	<u>Esporádica</u> . Hay que estar siempre encima.	<u>Suficiente</u> . Cumple los compromisos, no iniciativa.	<u>Muy alta</u> . Iniciativa, detallista, a fondo.
Cumplimiento acuerdos	<u>Nulo</u> . Solo si se le obliga.	<u>Escaso</u> . Muchos olvidos, no se confía en él.	<u>Suficiente</u> . Cumple, pero sólo lo imprescindible.	<u>Siempre</u> . Sin fallos, siempre cumple. Confianza total.

Fuente: Pedro M^a Uruñuela Nájera. La evaluación de los proyectos de ApS
 Elaboración propia.

7.3. Anexo 3. Resumen propuesta ApS

Título	JUNTOS POR LA SALUD	
Descripción	<p>El IES Monserrat Roig será el escenario de una innovadora propuesta de ApS para promover hábitos saludables. Esta iniciativa, que integra actividades sobre alimentación sana y ejercicio físico con el apoyo TIC, busca alcanzar una audiencia más amplia y concienciar sobre la importancia de un estilo de vida saludable.</p>	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar hábitos saludables entre alumnos, sus familias y la comunidad en general. ▪ Integrar conocimientos teóricos y prácticos sobre nutrición y ejercicio físico. ▪ Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo. 	
Intervinientes:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnado del CFGS Dietética ▪ Alumnado del CFGS Acondicionamiento Físico 	
Destinatarios:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros alumnos del IES Monserrat Roig. ▪ Población en general. 	
Actividades:	<p>Las actividades serán escogidas por los alumnos, como ideas se les propondrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ TikTok. Creación de vídeos cortos y dinámicos con consejos sobre alimentación y ejercicio físico. ▪ Blog. Publicación de estudios, artículos, testimonios personales relacionados con la adopción de hábitos saludables (alimentación y ejercicio físico). ▪ Instagram. Publicación de historias, retos, recetas e infografías relacionadas con la adopción de hábitos saludables (alimentación y ejercicio físico). ▪ QR. Acceso rápido a recursos adicionales, videos de ejercicios, recetas saludables o artículos informativos. ▪ Taller de alimentación saludables. Información sobre principios básicos de alimentación, planificación de comidas y preparación de recetas saludables. ▪ Taller de actividad física. Rutinas de ejercicios, demostraciones de técnicas correctas, y consejos para incorporar la actividad física en la vida diaria. 	
Etapas de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esbozo de la idea. ▪ Establecer alianzas. ▪ Planificación del proyecto. ▪ Preparación del proyecto con el grupo. ▪ Ejecución. ▪ Evaluación. 	
Recursos necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacios dentro y fuera del centro educativo. ▪ Ordenadores con conexión a internet. ▪ Otros materiales (libros, folletos, material deportivo, etc.) 	
Temporalización:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septiembre-Octubre: esbozar de la idea. ▪ Octubre: establecer relaciones ▪ Noviembre-Diciembre: planificar y organizar. ▪ Enero-Abril: ejecutar el servicio. ▪ Mayo-Junio: evaluar el proyecto, celebrar y difundir. 	