



UNIVERSITAS
Miguel Hernández

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DE
VIOLENCIA ENTRE HINCHAS EN EL
FÚTBOL

Alumno: Camilo Moreno Fernández

Tutora académica: Antonia Pelegrin Muñoz

Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Curso académico: 2023 -2024

INDICE

1.	Contextualización	3
2.	Procedimiento de revisión.....	4
3.	Revisión bibliográfica	6
4.	Discusión.....	10
5.	Conclusión	11
6.	Líneas futuras	12
7.	Propuesta de intervención	12
8.	ANEXOS.....	15



1. Contextualización

El fútbol es uno de los deportes más seguidos y practicados en todo el mundo. Por desgracia, como tantos otros, no es un deporte exento de violencia, y en los últimos años no para de crecer el número de actos violentos en partidos de fútbol en todo el mundo, ya sea violencia verbal o de forma física. Esto es un problema que afecta en muchos sentidos a este deporte, ya sea en el ámbito social, ya que cada vez es más peligroso ir a ver un partido a un estadio de fútbol y tener un sentimiento de seguridad, o en el ámbito futbolístico ya que las aficiones se centran más en insultar e increpar al equipo e hinchada rival antes que animar a su propio equipo y centrarse en disfrutar del juego. Por tanto, es importante conocer cuáles son los motivos del auge de la violencia en el fútbol mundial, y como podríamos frenar algo que se están convirtiendo en acciones demasiado habituales y que tanto mal hacen al deporte.

Según Rodríguez (2015) "La violencia en el deporte no es un fenómeno del siglo XXI. Hay constancia de fenómenos violentos desde el Antiguo Imperio Romano y desde la Edad Media hasta la actualidad. En Roma, en el año 512, se estima que murieron alrededor de treinta mil personas en una guerra callejera que durante varios días enfrentó a dos hinchadas enemigas de carreras de cuadrigas. En 1314, se tuvo que realizar la primera prohibición del balompié durante la Edad Media, ante la creciente ola de violencia que se generaba" (pag., 48). Por tanto, tenemos constancia de que la violencia lleva siendo un problema de este deporte durante muchos años, algo que por desgracia ha llevado a la violencia a ser casi como una forma de vivir el fútbol para muchos aficionados, tratando de demostrar el amor hacia su equipo a través de las peleas y los insultos.

Según Scholz & Vespalec (2016) En los últimos años, el tema de la violencia en el fútbol se ha convertido en objeto de medios de comunicación, política y de interés académico. Por desgracia, muchas veces la ignorancia y la incomprensión de la radicalidad en el fútbol determinan un prejuicio en él. Es importante distinguir principalmente entre radicales (hooligans) e hinchas. Según Sekot (2013, citado en Scholz & Vespalec, 2016) "Los hinchas son un grupo muy homogéneo de aficionados que se esfuerzan para conseguir un desarrollo más espectacular del partido y al mismo tiempo evitar el conflicto directo y el vandalismo. Son portadores o desarrolladores de la coreografía del juego y para apoyar pueden usar fuegos artificiales, pancartas y canticos" (pag., 125-126). Por otra parte, según Frostdick & Marsh (2005, citado en Scholz & Vespalec, 2016) "El término hooligan fue acuñado en la década de 1890 como una alternativa al término "rufian". Ahora fácilmente aplicable al aficionado al fútbol de carácter salvaje y rebelde desde la década de 1960" (pag.,126).

Para muchos seguidores y fanáticos de este deporte, el fútbol se ha convertido en una forma de vida, es una manera para muchos de olvidarse de todo e intentar divertirse viendo al equipo de su ciudad o simplemente el equipo más afín a ellos, ya sea por los valores del club o por el juego que realizan dentro del campo.

Según Wann y James (2018, citado en Agduman; Bedir; Karakaya; Savas; Binici, 2023) los aficionados con una fuerte identidad de equipo a menudo empatizan profundamente con el viaje de su equipo, y los triunfos y las adversidades las sienten como sus propias experiencias personales. Sin embargo, según Katsafanas, 2018; Schuurman & Taylor (2018, citado en Agduman; Bedir; Karakaya; Savas; Binici, 2023) el fervor ocasionalmente trasciende a una parte más oscura de fanatismo, lo que provoca actos agresivos y violentos, especialmente en respuesta a derrotas de equipos o decisiones arbitrales polémicas.

En base a lo dicho por Crolley et al. (2000 citado en Agduman; Bedir; Karakaya; Savas; Binici, 2023) "estos deportes de equipo fomentan inherentemente un fuerte sentido de comunidad y pertenencia entre los fanáticos, lo que a veces puede generar mentalidades de

“nosotros contra ellos”. En el fútbol, esto a menudo se ve exacerbado por la intensa rivalidad entre equipos y los incidentes polémicos durante los partidos. Estas dinámicas, junto con las narrativas provocativas de los medios de comunicación y ciertos factores psicológicos, como el deseo de ganar pueden servir como catalizadores de comportamientos negativos.

También es importante destacar el valor humanístico, definido por Cagigal como “la utilidad del deporte para satisfacer ciertas necesidades y constantes humanas como son: la necesidad de compañía, la capacidad de comprender, la utilidad de compartir, la capacidad y el deseo de comunicar, la constitución de la vida comunitaria” (pag., 96). Cagigal (1981, citado en Acuña & Acuña, 2018).

El fútbol puede ser en muchos casos un medio de socialización, ya sea con gente afín a tu equipo o rivales, pero muchas veces por ciertas situaciones esto se torna en agresividad. La violencia en estos últimos años está ascendiendo cada vez más, como afirma Murad (2017, citado en Garcia Zeferino, Da Silva & Silva Alvarenga, 2021) “en Brasil en el periodo de 1999 a 2008 hay 42 muertes relacionadas con violencia de los hinchas y de 2009 a 2016 ese número aumento a 136” (pag., 2).

En muchos casos la agresividad se puede relacionar con el nivel de fanatismo, ya que este consiste en niveles exacerbados de identificación de los aficionados con el equipo o con otros aficionados, Murad (2017, citado en Garcia Zeferino, Da Silva & Silva Alvarenga, 2021). Muchos aficionados deciden afiliarse en multitudes organizadas, estas organizaciones juegan un papel alentador en los estadios, debido a sus canticos y vítores, que generan un espectáculo único en los partidos de fútbol, Gonçalves & Dutra; Lopes & Hollanda (2018, citado en Garcia Zeferino, G., Da Silva, M. A., Silva Alvarenga, M. A., 2021). Sin embargo, según (Gonçalves & Dutra, 2018; Murad, 2017) muchos miembros de estas multitudes olvidan el motivo principal de animar y apoyar al equipo y buscan el reconocimiento de sus acciones, con el fin de imponer “superioridad” a través de la violencia verbal, física o ambas.

Los objetivos de esta revisión son analizar cuáles son las causas y motivos principales por los que la gente que acude a los estadios de fútbol ejerce cualquier tipo de violencia, y por otra parte realizar una propuesta de intervención para tratar de prevenir estos actos violentos desde antes de que a los jóvenes les permita acudir a un estadio de fútbol sin un acompañante mayor de edad.

2. Procedimiento de revisión

El trabajo se realizó mediante la búsqueda de artículos en la base de datos de la UMH. La búsqueda se ha realizado en “Dialnet”, “APA PsycINFO”, “Scopus” y “ProQuest Central”. Para poder encontrar los artículos se han usado diferentes términos tanto en inglés como en español: “violencia aficionados de fútbol”, “causas violencia aficionados al fútbol”, “causas violencia fútbol”, “violencia entre aficionados fútbol”, “violencia ultras en fútbol”, “hooligans fútbol”, “violencia hinchas fútbol”, “violence in soccer”, “causes of violence in soccer”, “violence between fans in soccer”. Esta revisión tenía como objetivo recopilar artículos de carácter descriptivo que trataran de la violencia existente entre aficionados, en concreto dentro del contexto del fútbol, que trataran las causas y motivaciones de los aficionados para ejercer cualquier tipo de violencia dentro de un estadio de fútbol, así como que tipos de violencia son más recurrentes, estando comprendidos entre el año 2009 y 2023.

Esta búsqueda comenzó a finales de febrero y finalizó a finales de abril. En un principio se encontraron 200 artículos relacionados con la violencia en el fútbol, tras aplicar los criterios de exclusión/inclusión se redujo esa cifra a 50, tras la lectura de título y abstract, la elección se

quedó en 30 artículos, de los cuales se leyeron 20 a texto completo, para finalmente elegir 8 artículos. (Ver Figura 1).

En cuanto a los criterios de inclusión/exclusión, se han incluido artículos que traten de violencia entre aficionados en el fútbol, más concretamente los que trataban las causas, y diferencias entre tipos de aficionados y sus motivaciones. Se han excluido todos aquellos artículos que no trataban sobre fútbol, los que no estaban relacionados con la violencia, o estaban relacionados con la violencia, pero no entre aficionados, es decir aquellos que trataban violencia entre jugadores, entrenadores o árbitros.

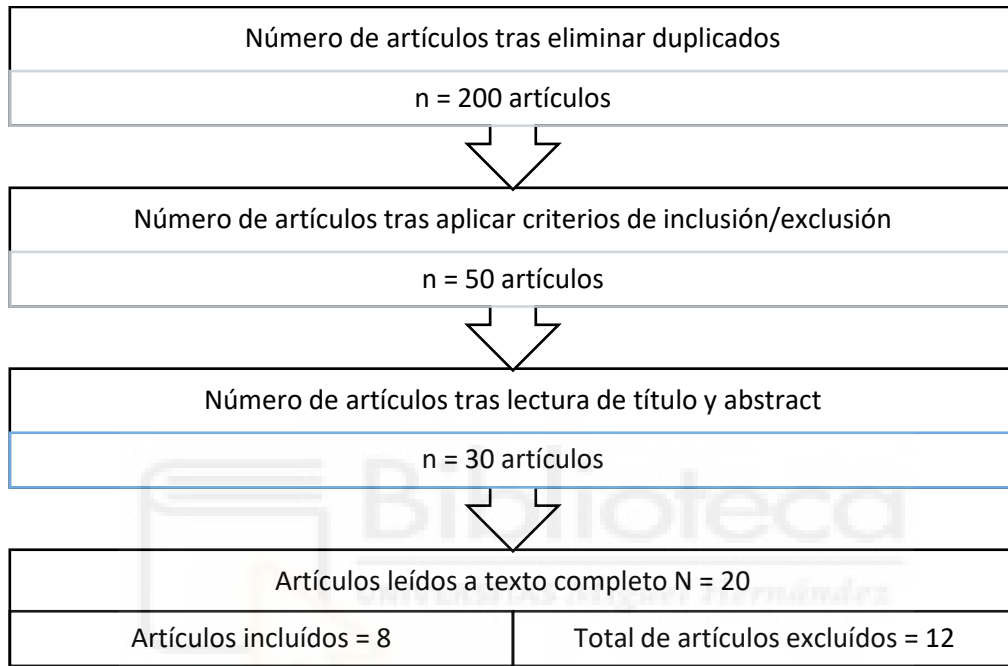


Figura 1. Diagrama de flujo de la información a través de las diferentes fases de la revisión

3. Revisión bibliográfica

Tabla 1. Características de estudios incluidos y resultados.					
REFERENCIA	PARTICIPANTES	METODO	VARIABLES	INSTRUMENTOS Y ANALISIS	RESULTADOS Y CONCLUSIONES
<p>“Entusiastas, aficionados y espectadores: sus valores, motivaciones y compromiso”</p> <p>M. TORREGROSA, J. CRUZ (2009)</p>	<p>1719 participantes aficionados de la liga española de futbol. Edad media 31,66 años. 77% hombres, 23% mujeres.</p>	<p>Se realizaron los cuestionarios SVQ-E, IMAC e IMAT a todos los participantes.</p>	<p>-Valores. -Motivaciones para ir al campo. -Motivaciones para ver el fútbol.</p>	<p>-Programa estadístico SPSS v14. -ANOVA. -Alfa de Cronbach.</p>	
<p>“Causas y efectos de la violencia de los aficionados que acuden a los estadios de fútbol de México”</p> <p>Oswaldo Ceballos Gurrola y Rosa Elena Medina Rodríguez (2014)</p>	<p>400 participantes. Media de edad 37 años. 90% hombres, 10% mujeres.</p>	<p>Se realiza una encuesta, con 16 preguntas sobre el tema de estudio con varias opciones de respuesta, 3 preguntas sobre identificación y una última abierta para sugerencias.</p>	<p>-Participación en algún tipo de violencia en el estadio. -Tipos de violencia. -Motivos de las manifestaciones de violencia. -Repercusión de participar o ser testigo de actos de violencia. -Hacia quién será demostrada un tipo de violencia.</p>	<p>-Encuesta específica con 16 reactivos con opciones de respuesta. -Datos analizados mediante paquete informático SPSS v16.</p>	<p>-No se puede afirmar que todos los integrantes de los diversos grupos de animación o de aficionados a los equipos de fútbol que asisten a los estadios sean personas con problemas de adaptación social.</p>

Tabla 1. Características de estudios incluidos y resultados.

REFERENCIA	PARTICIPANTES	METODO	VARIABLES	INSTRUMENTOS Y ANALISIS	RESULTADOS Y CONCLUSIONES
<p>“Comparación de hinchas y hooligans en Republica Checa. Ejemplo del club de futbol Slavia Praga”</p> <p>P. Scholz, T. Vespalec (2016)</p>	<p>95 encuestados. Media de edad de 23,66 años. 68 eran hombres, 27 eran mujeres.</p>	<p>Se realizo un cuestionario de 29 preguntas con escala de Likert, tras un estudio piloto realizado en 2 estadios en encuestas a papel.</p>	<p>-Peleas entre radicales. -Pirotecnia. -Silbidos. -Cantos y expresiones vulgares. -Destrucción de las instalaciones del estadio. -Expresiones racistas. -Lanzamientos de objetos al terreno de juego.</p>	<p>-Programa Statística.</p>	<p>- Los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la visión pública del radicalismo en el fútbol. - Los radicales están interesados también en el fútbol como un deporte, no solo en las peleas.</p>
<p>“Las violencias desde el espectador de fútbol: hábitos del aficionado, el hincha y el barrista”</p> <p>Londoño-Galeano, Diego; Arboleda-Ariza, Juan Carlos & Prosser Bravo, Gabriel (2020)</p>	<p>8 participantes que han ejercido violencia, hinchas de Atlético Nacional e Independiente de Medellín. 5 participantes que no han ejercido violencia.</p>	<p>Se realizo entrevistas semiestructuradas a cada uno de los participantes y posteriormente un grupo de discusión.</p>		<p>-Entrevista semiestructurada y grupo de difusión. -Análisis de datos cualitativos mediante Atlas.ti. -Análisis de contenido temático siguiendo la línea de Virginia Braun y Victoria Clarke (2006)</p>	<p>-A partir de los resultados obtenidos se puede decir que las violencias no se limitan al espectador. -El fútbol espectáculo se consolida como un contexto en el que la violencia es legítima</p>
<p>Soccer Violence: Factor and Tackling Mechanism: In the</p>	<p>137 encuestados que participaron de</p>	<p>120 realizaron una encuesta con escala de 5 likert,</p>	<p>-Violencia entre aficionados. -Consumo de alcohol.</p>		<p>-Las causas son multifactoriales. -Para resolver el problema, deben organizarse todas las partes</p>

Tabla 1. Características de estudios incluidos y resultados.

REFERENCIA	PARTICIPANTES	METODO	VARIABLES	INSTRUMENTOS Y ANALISIS	RESULTADOS Y CONCLUSIONES
Case of Ethiopia Premier League (Epl) Alemmebrat Kiflu Adane (2020).	forma active en el studio.	Y los 17 restantes participaron en entrevista no estructurada.	-Reglas del deporte.		(federación, clubes...) para diseñar una estrategia factible.
“Associations between sociodemographic and behavioral variables, fanaticism and aggressiveness of soccer fans” Garcia Zeferino, Da Silva, Silva Alvarenga (2021)	Fans con 18 años o más. 210 participantes. 105 pertenecientes a asociación organizada y 105 no pertenecientes.	Se realizaron 3 diferentes encuestas, de tipo Likert a todos los participantes.	-Sexo. -Edad. -Consumo de alcohol. -Violencia.	-Análisis mediante SPSS v20. -Media desviación estándar y porcentaje. -Chi-cuadrado. -Prueba Shapiro-wilk. -Prueba U de Mann-whitneil.	- A corto plazo, las estrategias útiles pasan por un mayor control de la venta de entradas y el acceso a los estadios. - A mediano plazo, las investigaciones e investigaciones sobre la responsabilidad de las personas y organizaciones involucradas en el fútbol pueden identificar posibles causas de la violencia y, en consecuencia, contribuir a combatirla y prevenirla. - A largo plazo, se pueden desarrollar estrategias educativas, como la sensibilización y la creación de campañas contra la violencia.
“Construcción y valoración de la pertenencia a una	7 participantes exintegrantes de la	Se realizo una entrevista semiestructurada	-Pertenencia a “Barra Brava”.	-Entrevista semiestructurada con 23 preguntas.	- Algunos comportamientos y valores que asumieron los participantes resultan similares a

Tabla 1. Características de estudios incluidos y resultados.

REFERENCIA	PARTICIPANTES	METODO	VARIABLES	INSTRUMENTOS Y ANALISIS	RESULTADOS Y CONCLUSIONES
<p>barra brava de fútbol. Las voces de los exintegrantes”</p> <p>Olano-Ferreyra, María del Rosario & Barboza-Palomino, Miguel (2023)</p>	<p>barra brava Trinchera Norte. Edades comprendidas entre 44-59 años.</p>	<p>con 23 preguntas divididas en diferentes ejes temáticos.</p>		<p>-Técnica de análisis de contenido (Mayring, 2000).</p>	<p>los que caracterizan a los hinchas de un equipo de fútbol y esto puede dificultar trazar los límites entre la pertenencia o no a la barra brava.</p>
<p>“Examining the Factors Affecting the Aggression Levels of Football Fans: In Turkey Samples”</p> <p>Agduman; Bedir; Karakaya; Savas; Binici (2023)</p>	<p>909 participantes de Turquía. 474 hombres, 435 mujeres. Media de edad de 21,3 años.</p>	<p>Se realizo un cuestionario en papel con preguntas de información personal y posteriormente el cuestionario B-PAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Agresión física. -Agresión verbal. -Hostilidad. -Fanatismo. -Identidad de equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -SPSS 24.0 -Análisis de correlación de Pearson. -Factor de aumento de varianza. -Valor de tolerancia. -Índice de condición. 	<ul style="list-style-type: none"> -El fanatismo es un predictor positivo de agresión, mientras que la edad, la identidad del equipo y la educación son predictores negativos. -A medida que aumenta el nivel de identidad al equipo el comportamiento agresivo disminuye.

4. Discusión

El objetivo de esta revisión es analizar las causas principales de la violencia entre aficionados que acuden a los estadios de fútbol, para posteriormente realizar una propuesta de intervención a través de las clases de Educación Física en estudiantado de 3º de la ESO para la prevención de la violencia entre aficionados en este deporte.

En base a un estudio realizado en México (Ceballos & medina, 2014) la violencia más recurrente es la verbal, con un 47,37% de los encuestados reconociendo que la han ejercido, seguida de la violencia con enfoque discriminatorio y por último con un 15,79% la violencia física. En este estudio también se resalta que las tres causas principales por las que se ejerce cualquier tipo de violencia son: la venta de alcohol en los estadios y la influencia de otros países en cabeza del grafico seguida de falta de medidas preventivas. No obstante, parecen estar concienciados ya que el 45% de los encuestados creen que las acciones violentas deberían castigarse hasta con cárcel, además de que creen conveniente prohibir la entrada a los estadios a los grupos organizados (barras bravas/ultras).

Otra variable de estudio fue la diferencia entre hinchas normales, e hinchas pertenecientes a barras bravas u organización ultra. Según el estudio realizado sobre barras bravas de María del Rosario & Barboza-Palomino (2023) algunos comportamientos y valores que asumieron los participantes resultan similares a los que caracterizan a los hinchas de un equipo de fútbol y esto puede dificultar la diferenciación entre la pertenencia o no a la barra brava/organización ultra. A parte es conveniente resaltar que los hallazgos revelan que los exintegrantes de una barra brava tuvieron un mayor nivel de involucramiento en actividades dirigidas a alentar a su equipo de fútbol y participaron en enfrentamientos para defender a la institución y sus símbolos.

También hay que resaltar que más allá de las diferencias entre hinchas y los radicales, también existen diferencias dentro del concepto de hinchas, donde podemos diferenciar entre seguidores capaces de seguir al equipo por todo el país con tendencia a la asistencia al estadio, tratándose de una forma de vida para ellos, y los aficionados casuales, que son los que para ellos el fútbol se trata solo de diversión y adrenalina, según Scholz & Vespalec (2016). A demás en este estudio, según la encuesta realizada a los hinchas, más de la mitad de ellos creen que la problemática más grave es la destrucción de instalaciones del estadio y otras perturbaciones, remarcando el consumo de alcohol como motivo principal.

Atendiendo al estudio de Londoño-Galeano; Arboleda-Ariza & Prosser Bravo (2020) también diferencian tres tipos de "habitus" espectador: según el nivel de implicación, de menor a mayor, inicia con el "habitus" aficionado, con un interés con el fútbol como práctica; pasando por el "habitus" hincha, espectador atraído por el fútbol y un equipo de preferencia; y finalizando con el "habitus" barrista comprometido con el fútbol, el equipo de preferencia y la barra. A demás remarca que "podría pensarse que las violencias en el fútbol que rodean al espectador están en directa relación con el "habitus" construido. A pesar de que estas categorías a ratos se solidifican y se vuelven difíciles de transformar, los espectadores pueden transitar entre una y otras según condiciones de vida y existencia" (pag.,20).

Uno de los objetivos de esta revisión es realizar un programa de intervención, por tanto, necesitamos saber cuáles son los factores que provocan las agresiones de los hinchas y radicales. En base al estudio de Agduman; Bedir; Karakaya; Savas; Binici (2023) el fanatismo es un predictor positivo de la agresión, mientras que la identidad de equipo, la edad y la educación social son predictores negativos, siendo la identidad de equipo el más llamativo ya que predice negativamente la agresión. Esto podría ser explicado por la teoría de la identidad social que dice que es posible distinguir entre aficionados con un alto sentimiento de identidad de equipo, y otro que han generado alta identidad de grupo. Según goldweber et al (2013, mencionado en Agduman; Bedir; Karakaya; Savas; Binici (2023) los estudios demuestran que, a diferencia de los

aficionados con alta identidad de grupo, los aficionados con alta identidad de equipo evitan comportamientos que pueden perjudicar al club al que pertenecen y buscan un ambiente próspero y seguro y positivo en los equipos a los que apoyan. No obstante, el fanatismo tiene más importancia que la identidad de equipo, es decir hay que tratar de controlar el fanatismo por el equipo. “Las evidencias muestran que las decepciones en el entorno deportivo (perder, no jugar bien, lesiones, percepción de equidad en la competencia) aumentan el fanatismo” (pag., 504) Agduman; Bedir; Karakaya; Savas; Binici (2023).

En el estudio realizado por Garcia Zeferino, Da Silva, Silva Alvarenga (2021) también afirmo que hay correlaciones positivas y altas entre la agresividad y el fanatismo, demostrando que cuanto mayor es el nivel de agresividad, mayor es el nivel de fanatismo, además se encontró también que el número de veces que se buscaba información sobre su equipo es un indicador directo del fanatismo, correlacionado positivamente.

Otra variable de estudio son las variables socio demográficas, donde históricamente se ha creído que las acciones violentas y mayor fanatismo se relacionaba con los hombres, según Garcia Zeferino, Da Silva, Silva Alvarenga (2021) se encontró que el sexo no se correlacionaba con la agresividad, lo que contrasta con valores contrarios en estudios previos que si corroboran la creencia histórica como los de Murad (2017); Wann et al., (1998). En el presente estudio también se estudiaron variables conductuales, coincidiendo una vez más que hay una relación positiva entre el consumo de alcohol y drogas y la agresividad.

Por último, una de las variables estudiadas por Ceballos & Medina (2014) son las repercusiones generadas por haber sido testigos, directa o indirectamente en actos violentos, siendo la variable “dejar de asistir” la más repetida por los encuestados, seguida de “daño físico” y “daño psicológico” respectivamente.

Entre las limitaciones de la revisión realizada se encuentra: los pocos estudios sobre este tema, debido a la dificultad muchas veces de recabar información y conseguir que ciertos grupos de seguidores rellenen cuestionarios.

5. Conclusión

Tras la revisión realizada, podemos concluir que existen diversas razones por las que la gente ejerce violencia verbal, física o psicológica en los estadios de futbol. En lo que coinciden algunos autores que han realizado estudios en diversos países de Sudamérica, es que se debería de adoptar muchas de las medidas que se imponen en Europa, no obstante, aún queda mucho por hacer para tratar de erradicar la violencia en el futbol mundial.

La causa en las que más encuestados coinciden como resultante del problema, es el consumo de alcohol y drogas. La venta de bebidas alcohólicas dentro de los estadios debería de cesar, ya que en muchos casos agrava la agresividad de los aficionados, y se convierte en el causante de muchos enfrentamientos.

Debería de haber mayor seguridad en los alrededores del estadio antes de cada partido, y sobre todo a la hora de revisiones para entrar a ver un partido, intentar que nadie entre con ningún objeto peligroso con el que pueda causar desperfectos en el estadio y mucho menos dañar a alguien. A demás los ultras y hooligans tendrían estar controlados durante el partido, ya que son los más violentos.

A corto plazo el control exhaustivo en los estadios debería ser prioridad, cada club tendría que llevar un control de la gente que entra en el estadio, teniendo a demás personal que se dedique a cerciorarse de que la gente está sentada en su número de asiento, para facilitar así la identificación de personas en caso de que sea necesario. También es importante el castigo a los

infractores, aquellos que no cumplan con las normas o ejerza algún tipo de violencia debería ser expulsado del estadio durante uno, o varios partidos, o incluso la prohibición de la entrada indefinidamente.

A largo plazo se debería concienciar desde pequeños, desde antes de poder entrar a un estadio de fútbol sin un acompañante mayor de edad, cual es el comportamiento correcto dentro de un estadio de fútbol, que cosas se pueden hacer y que cosas no, y enseñar que a un estadio se va a animar a tu equipo y a disfrutar del deporte, por tanto, hay que educar en la cultura de la no violencia desde el colegio.

En conclusión, la erradicación total de la violencia por desgracia es casi imposible, pero mediante el endurecimiento de las medidas de seguridad y control dentro de los estadios, además de programas de sensibilización y educación de la no violencia desde la escuela dentro del currículo de la asignatura de educación física, podremos conseguir que los estadios sean lugares seguros donde poder disfrutar del deporte más seguido y practica del mundo como es el fútbol.

6. Líneas futuras

Una de las líneas futuras de estudio podría ser investigar como repercute el tratamiento de la violencia entre aficionados en los estadios por la prensa, ya que muchas veces no se trata de la mejor manera y se da visión a muchas cosas que no debería tenerla. Otra línea de investigación podría ser como afectan los comportamientos de los hinchas a los jugadores dentro del campo ya que el fútbol es un deporte que depende mucho del estado de ánimo que tengas en determinados momentos.

7. Propuesta de intervención

Con esta propuesta de intervención queremos intentar prevenir la violencia dentro de los estadios de fútbol, consiguiendo así que sean lugares seguros donde disfrutar del deporte y del espectáculo que este representa, por tanto, va dirigida a cursos de 3º de ESO, que es un año antes de poder acudir a un estadio de fútbol sin ningún acompañante mayor de edad, en adelante. Se busca que los niños conozcan y entiendan las normas que hay en un estadio de fútbol, y que acciones son correcta y cuáles no.

Se trata de una unidad didáctica (Ver Anexo 2), dentro de la asignatura de Educación Física, centrada en la prevención de la violencia, en este caso en el fútbol, pero se puede extrapolar y adaptar a cualquier deporte. Esta unidad didáctica comenzará administrando un cuestionario (Ver Anexo 1) con varias preguntas sobre violencia en el fútbol, con respuestas en una escala tipo Likert del 1 al 5, donde 1 es nunca y 5 siempre. Posteriormente se les unirá en grupos y se les pondrá un video para que lo visualicen, y decidan en grupo cuales creen que son los comportamientos incorrectos, tras la visualización se realizara una puesta en común para saber que piensa cada grupo y que malos comportamientos han sido capaces de detectar.

En las clases posteriores se seguirá la unidad didáctica, aprendiendo técnica, reglas etc. con la particularidad que para trabajar la prevención de la violencia se le repartirán unas tarjetas a varios alumnos, cinco en cada clase, con un comportamiento marcado en la tarjeta que deberá realizar en repetidas ocasiones durante la sesión, para al final de la clase reunir a todos los alumnos y tratar de descubrir quien tenía una tarjeta, que ha hecho mal, y cuáles serían los comportamientos correctos, además, realizar una lluvia de ideas con soluciones para los diferentes comportamientos. En la última sesión practica de la unidad, no administraremos tarjetas de comportamiento a ningún alumno, pero si que los reuniremos al final de clase a ver cuáles son los comportamientos que los alumnos creen que no son correctos.

Tras finalizar las sesiones de técnica y táctica, se propondrá una salida autorizada por los padres, ya que será fuera del horario escolar, donde acudiremos a visualizar y vivir un partido de fútbol. En dicha salida deberán llevar libreta y boli para apuntar todas aquellas actitudes, tanto las que creen correctas como incorrectas, para poder ponerlas en común y realizar un grupo de debate en la clase posterior a la salida.

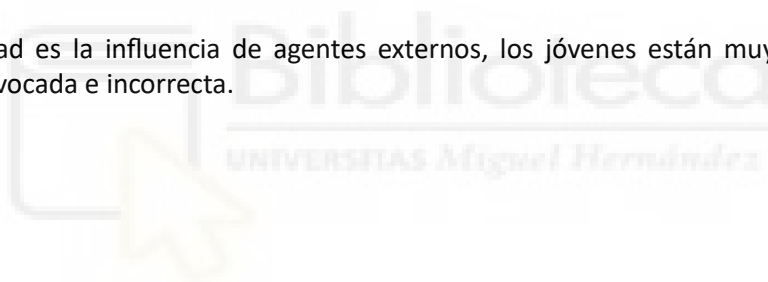
Finalmente, para cerrar la unidad se agrupará a los alumnos en grupos de 4 personas, que deberán realizar un poster donde expliquen las conductas no permitidas en un estadio de fútbol, las leyes para entrar en el mismo y cuáles serían las conductas correctas a la hora de presenciar un partido y disfrutar del deporte. Posteriormente se asignará una clase del colegio/instituto para hacer una presentación.

Por último, una vez finalizado todo se les volverá a administrar el mismo cuestionario (Ver Anexo 1) que al principio para ver si ha habido algún cambio después de toda la unidad didáctica.

Los resultados esperados de esta intervención serían que los alumnos aprendan como hay que comportarse en un estadio de fútbol, que está permitido hacer y que no, aprender a respetar a los demás, que para mostrar apoyo a tu equipo favorito no hay que ejercer la violencia verbal ni física contra los contrarios, si no animar a los tuyos, y lo más importante aprender a disfrutar del deporte.

Las fortalezas de la propuesta son la educación en los valores del respeto y los valores éticos. Además proporciona habilidades sociales y emocionales ayudando a aprender a gestionar sus emociones e identificar cuáles son las acciones correctas en las situaciones que ocurren durante los partidos.

La debilidad es la influencia de agentes externos, los jóvenes están muy expuestos a la influencia equivocada e incorrecta.



8. Referencias

- Acuña, D. A., & Acuña Gómez, G. (2018). Valores del espectáculo de fútbol en el estadio: un estudio de caso. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 1988-2041. Obtenido de <http://www.retos.org/>
- Agduman, F., Bedir, D., Karakaya, R., Savas, Z., & Binici, Y. T. (2023). Examining the Factors Affecting the Aggression Levels of Football Fans: In Turkey Samples. *Sportis Sci J*, 9(3), 490-512.
- Ceballos Gurrola, O., & Medina Rodríguez, R. E. (2014). Causas y efectos de la violencia de los aficionados que acuden a los estadios de fútbol de México. (U. d. Villavicencio, Ed.) *Revista Impetus*, 8(2), 129-133.
- Garcia Zeferino, G., da Silva, M. A., & Silva Alvarenga, M. A. (2021). Associations between sociodemographic and behavioural variables, fanaticism and aggressiveness of soccer fans. *Ciencias Psicológicas*, 15(2).
- Kiflu Adane, A. (2020). Soccer Violence: Factor and Tackling Mechanism: In the Case of Ethiopia Premier League (Epl). *Ethiopian Journal of Sport Science (EJSS)*, 1(1), 8-11.
- Londoño-Galeano, D., Arboleda-Ariza, J. C., & Prosser Bravo, G. (2020). Las violencias desde el espectador de fútbol: habitus del aficionado, el hincha y el barrista. *Quaderns de Psicologia*, 22(3), e1533. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5565/rev/psicologia.1533>
- Olano-Ferreira, M., & Barboza-Palomino, M. (2023). Construcción y valoración de la pertenencia a una barra brava de fútbol. Las voces de los exintegrantes. *Quaderns de Psicologia*, 25(2), e1912. Obtenido de <http://quadernsdepsicologia.cat>
- Rodríguez Montserrat, M. (2015). La eficacia normativa de la ley 19/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte. *Fair Play. Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte*, 47-65.
- Schols, P., & Vespalec, T. (2016). Comparación de hinchas y hooligans en República Checa. El ejemplo del club de fútbol Slavia Praga. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 125-130.
- Torregrosa, M., & Cruz, J. (2009). Entusiastas, aficionados y espectadores: sus valores, motivaciones y compromiso. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 4, 149-157.

9. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario usado en la intervención.

	Nunca	Alguna vez	Varias veces	Casi siempre	Siempre
He visto peleas entre aficionados de fútbol en los partidos.	1	2	3	4	5
En los partidos de fútbol, es común escuchar insultos entre los aficionados.	1	2	3	4	5
Los partidos de fútbol son seguros y no me preocupa la violencia.	1	2	3	4	5
Hay suficiente seguridad en los estadios para evitar la violencia entre aficionados.	1	2	3	4	5
Los medios de comunicación exageran los problemas de violencia en el fútbol.	1	2	3	4	5
La violencia verbal (insultos, gritos) es tan preocupante como la violencia física en los partidos.	1	2	3	4	5
Los clubes de fútbol deberían hacer más para educar a sus aficionados sobre cómo comportarse.	1	2	3	4	5
El consumo de alcohol en los estadios es una de las causas de la violencia entre los aficionados.	1	2	3	4	5
He sentido miedo de ir a un partido de fútbol por la violencia entre los aficionados.	1	2	3	4	5
Las campañas y mensajes contra la violencia en el fútbol son efectivas.	1	2	3	4	5
La rivalidad entre equipos de fútbol es la principal razón de la violencia entre los aficionados.	1	2	3	4	5
Es importante que los jugadores también hablen contra la violencia en el fútbol.	1	2	3	4	5
La violencia entre los aficionados de fútbol es un problema serio en nuestro país.	1	2	3	4	5
Los aficionados violentos deberían ser castigados más severamente.	1	2	3	4	5
Me gustaría aprender más sobre cómo evitar y manejar situaciones de violencia en el fútbol.	1	2	3	4	5

Anexo 2: Unidad didáctica usada en la intervención.

Nº SESIÓN	TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSO MATERIALES
1	60'	<ul style="list-style-type: none"> Establecer parámetros iniciales y dar a conocer el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario. Visualización videos. Puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> Formularios en papel. Proyector para visualización de videos.
2	60'	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar la prevención de la violencia Trabajar la técnica básica en el futbol (conducción). 	<ul style="list-style-type: none"> Calentamiento. Ejercicios de conducción por toda la pista. Reparto de tarjetas a 5 alumnos con comportamientos antideportivos para posterior puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> Balones de fútbol. Tarjetas plastificadas.
3	60'	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar la prevención de la violencia. Trabajar la técnica básica en el futbol (pases). 	<ul style="list-style-type: none"> Calentamiento. Ejercicios de pase en parejas y grupos. Reparto de tarjetas a 5 alumnos con comportamientos antideportivos para posterior puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> Balones de fútbol. Tarjetas plastificadas.
4	60'	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar la prevención de la violencia. Trabajar la técnica básica en el futbol (disparos). 	<ul style="list-style-type: none"> Calentamiento. Ejercicios de disparo en grupos. Reparto de tarjetas a 5 alumnos con comportamientos antideportivos para posterior puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> Balones de fútbol. Tarjetas plastificadas.
5	60'	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar la prevención de la violencia. Trabajar la cohesión grupal y habilidades motrices básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Calentamiento. Partido por equipos. Reunión final para lluvia de ideas sobre el comportamiento sin reparto previo de tarjetas. 	<ul style="list-style-type: none"> Balones de fútbol. Tarjetas plastificadas. Petos de diferentes colores

6	120´	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la prevención de la violencia. • Trabajar las habilidades sociales y la autonomía. • Trabajar la capacidad de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a un estadio para vivenciar el desarrollo de un partido con autorización previa de los padres para la salida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado en función del número de alumnos asistentes. • Material para que los alumnos tomen notas.
7	60´	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la prevención de la violencia. • Trabajar la cohesión grupal. • Trabajar la actividad de puesta en común y síntesis de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un poster en grupos sobre las malas conductas en estadios de fútbol y plantear soluciones. • Volver a realizar el cuestionario inicial para evaluar los cambios. • Discusión en grupo de los aspectos anotados en la asistencia al partido de fútbol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formularios en papel. • Cartulinas para la realización del póster.
8	60´	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la prevención de la violencia. • Trabajar la cohesión grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de posters ante diferentes cursos del colegio/instituto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posters completados para su exposición.



INFORME DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN RESPONSABLE DE 1. TFG (Trabajo Fin de Grado)

Elche, a 12/07/2024

Nombre del tutor/a	Antonia Pelegrin Muñoz
Nombre del alumno/a	Camilo Moreno Fernández
Tipo de actividad	Sin implicaciones ético-legales
Título del 1. TFG (Trabajo Fin de Grado)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DE VIOLENCIA ENTRE HINCHAS EN EL FÚTBOL
Evaluación de riesgos laborales	No solicitado/No procede
Evaluación ética humanos	No solicitado/No procede
Código provisional	240709024102
Código de autorización COIR	TFG.GAF.APM.CMF.240709
Caducidad	2 años

Se considera que el presente proyecto carece de riesgos laborales significativos para las personas que participan en el mismo, ya sean de la UMH o de otras organizaciones.

La necesidad de evaluación ética del trabajo titulado: **ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DE VIOLENCIA ENTRE HINCHAS EN EL FÚTBOL** ha sido realizada en base a la información aportada en el formulario online: "TFG/TFM: Solicitud Código de Investigación Responsable (COIR)", habiéndose determinado que no requiere ninguna evaluación adicional. Es importante destacar que si la información aportada en dicho formulario no es correcta este informe no tiene validez.

Por todo lo anterior, **se autoriza** la realización de la presente actividad.

Atentamente,

Alberto Pastor Campos
Jefe de la Oficina de Investigación Responsable
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia

Información adicional:

- En caso de que la presente actividad se desarrolle total o parcialmente en otras instituciones es responsabilidad del investigador principal solicitar cuantas autorizaciones sean pertinentes, de manera que se garantice, al menos, que los responsables de las mismas están informados.
- Le recordamos que durante la realización de este trabajo debe cumplir con las exigencias en materia de prevención de riesgos laborales. En concreto: las recogidas en el plan de prevención de la UMH y en las planificaciones preventivas de las unidades en las que se integra la investigación. Igualmente, debe promover la realización de reconocimientos médicos periódicos entre su personal; cumplir con los procedimientos sobre coordinación de actividades empresariales en el caso de que trabaje en el centro de trabajo de otra empresa o que personal de otra empresa se desplace a las instalaciones de la UMH; y atender a las obligaciones formativas del personal en materia de prevención de riesgos laborales. Le indicamos que tiene a su disposición al Servicio de Prevención de la UMH para asesorarle en esta materia.

La información descriptiva básica del presente trabajo será incorporada al repositorio público de Trabajos fin de Grado y Trabajos Fin de Máster autorizados por la Oficina de Investigación Responsable de la Universidad Miguel Hernández. También se puede acceder a través de <https://oir.umh.es/solicitud-de-evaluacion/tfg-tfm/>

