

TRABAJO FIN DE MÁSTER

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

Estudiante: María Maciá Rovira
Especialidad: Familias Profesionales en Servicios Sociosanitarios
e Int.Comunitaria.
Tutor/a: Zoe Riera Kollias.
Curso académico: 2023-24



ÍNDICE

Resumen y palabras clave.....	3
Abstrac	4
Introducción.....	5
Objetivos.....	10
Revisión bibliográfica.....	11
Resultados	16
Propuesta.....	24
Conclusiones.....	32
Futuras líneas de investigación	33
Bibliografía.....	34





Resumen y palabras clave.

La Formación Profesional presenta en España un cambio necesario a nivel de metodologías que aplicar en el aula para así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje al alumnado y favorecer su motivación. Por ello desde el presente trabajo se presenta una investigación a cerca de las metodologías innovadoras en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, como influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumnado y también como lo hace en su motivación. En relación a los resultados obtenidos se propone una propuesta de intervención en el aula la cual se ha enfocado en la metodología de gamificación. Puesto que se ha observado que estrategias gamificadas pueden ser beneficiosas para el aprendizaje y motivadoras para el alumnado. Con esta propuesta se pretende incorporar a la Formación Profesional, una nueva forma de aprendizaje lúdica y significativa, que a su vez favorezca la motivación académica y personal del alumnado de Servicios Sociocultura y a la Comunidad.

Palabras clave: metodologías activas, métodos de enseñanza, motivación, Familia Profesional Servicios Sociocultura y a la Comunidad.





Abstrac.

Vocational Training in Spain presents a necessary change in terms of methodologies to be applied in the classroom in order to improve the teaching - learning process for students and to favour their motivation. For this reason, this paper presents a research about innovative methodologies in the professional family of Sociocultural and Community Services, how they influence the teaching-learning process of students and also how it influences their motivation. Based on the results obtained, a proposal for intervention in the classroom is proposed, which has focused on the gamification methodology. Since it has been observed that gamified strategies can be beneficial for learning and motivating for students. The aim of this proposal is to incorporate a new form of playful and meaningful learning into Vocational Training, which in turn favours the academic and personal motivation of students of Sociocultural and Community Services.

Key words: vocational education training, active methodology, teaching methodology, motivation, Services sociocultural and to the community.



Introducción.

A lo largo de los últimos años la Formación Profesional ha experimentado cambios a nivel de perfiles profesionales, modalidades, tipos de matrícula, etc. La creencia más tradicional de la Formación Profesional se ha visto modificada notablemente, puesto que actualmente, en un aula nos encontramos ante un alumnado muy diverso, con mayor vocación y orgullo por los estudios que están realizando. Quedando ya en un segundo plano el tópico de “estudiantes que no valen para estudiar”. Esto ha venido determinado por los cambios que ha sufrido el mercado laboral, así como las diferentes modificaciones en las leyes educativas, pero principalmente el primer factor mencionado. Actualmente, la Formación Profesional puede ser seleccionada por el alumnado por las diversas oportunidades que ésta puede brindarle, como son:

- Acceso al título de Educación Secundaria a través de una Formación Profesional Básica.
- Acceso a un Ciclo de Formación Profesional de Grado Medio, al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.
- Acceso a un Ciclo de Formación Profesional de Grado Superior, tras la realización de un Grado Medio, al finalizar Bachillerato o por medio de prueba de acceso. Además, al finalizar este Ciclo Formativo, tienes la oportunidad del acceso a la universidad. Una vía que cada vez es más frecuente.

La diversidad de oportunidades que presenta la Formación Profesional hace que sea una de las alternativas con mayor índice de demanda por parte de los y las jóvenes para la adquisición tanto de competencias como de conocimientos, necesarios para el desarrollo de una profesión. Además, esta demanda también se ha visto incrementada por aquellos que se han replanteado su profesión, buscan retomar sus estudios, entre otras situaciones. Creando el perfil heterogéneo que muestra actualmente un aula de Formación Profesional.

La Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad es una categoría dentro del sistema de Formación Profesional, la cual abarca un amplio conjunto de actividades relacionadas con el impacto en la sociedad y la comunidad, para su estudio, quedan reunidas en las siguientes cuatro áreas:

- Actividades Culturales y Recreativas. Enfocadas a actividades de dinamización comunitaria, animación sociocultural, acciones culturales, actividades de ocio y tiempo libre, actividades en bibliotecas, archivos, museos...
- Atención e integración social. Actividades relacionadas con la asistencia en establecimientos residenciales o servicios sociales sin alojamiento para diferentes colectivos, como pueden ser: personas mayores, personas con discapacidad o personas en situación de dependencia. Así como otros colectivos en exclusión o vulnerabilidad social. Por otro lado, también integra otras actividades como la teleasistencia, inserción ocupacional, mediación intercultural, comunitaria o social entre otras.
- Educación y Formación. Actividades educativas tanto a nivel infantil como juvenil. Formación vial, acciones de docencia en la formación

para el empleo, promoción para la igualdad de oportunidades, entre otras.

- Servicios Personales. Compone los servicios integrales a edificios y locales (limpieza), actividades asociativas, en hogares como empleadores de personal doméstico y actividades relacionadas con las pompas fúnebres.

Los estudios de Formación Profesional como bien se ha mencionado anteriormente están estructurados en tres niveles: Formación Profesional Básica, Grado Medio y Grado Superior. Estos niveles, están asociados a ciclos formativos que a su vez se agrupan en Familias Profesionales.

La Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad en la Comunidad Valenciana está formada por una amplia oferta de Ciclos Formativos en los tres niveles, mencionados anteriormente, esto está reflejado en la Tabla 1.

Niveles	Ciclos Formativos. Grado D.
Grado básico (Técnico Básico)	Actividades domésticas y limpieza de edificios
Grado Medio (Técnico)	Atención a Personas en Situación de Dependencia
Grado Superior (Técnico Superior)	Animación Sociocultural y Turística Educación Infantil Formación para la Movilidad Segura y Sostenibilidad Integración Social Mediación Comunicativa Promoción de Igualdad de Género

TABLA 1. *Oferta de Ciclos Formativos en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales. Información extraída del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Fuente: Elaboración propia.*

En la Comunidad Valenciana los distintos niveles se imparten en diferentes centros educativos, tanto a nivel público como privado.

Los estudios de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad está regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación. Por otro lado, las Administraciones educativas establecerán los currículos correspondientes respetando lo dispuesto en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, en el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional y las normas que regulen los títulos respectivos. En la Tabla 2, se establece la normativa establecida en la Comunidad Valenciana para los Ciclos Formativos pertenecientes a la Familia Profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Ciclos Formativos		Normativa autonómica
Grado básico	Actividades domésticas y limpieza de edificios	DECRETO 23/2022, de 4 de marzo.
Grado medio	Atención a Personas en Situación de Dependencia	ORDEN 30/2015, de 13 de marzo
Grado superior	Animación Sociocultural y Turística	DECRETO 120/2017, de 8 de septiembre
	Educación Infantil	ORDEN de 29 de julio de 2009
	Formación para la Movilidad Segura y Sostenibilidad	DECRETO 170/2023, de 3 de octubre
	Integración Social	DECRETO 29/2017, de 3 de marzo
	Mediación Comunicativa	DECRETO 11/2023, de 3 de febrero
	Promoción de Igualdad de Género	DECRETO 43/2017, de 24 de marzo

TABLA 2. Normativa Ciclos Formativos de la Familia Profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad en la Comunidad Valenciana. Información extraída de la Consellería de Educación, Universidades y Empleo.
Fuente: Elaboración propia.

A lo largo de estas décadas la educación ha sufrido transformaciones en un intento por adaptar la adquisición de habilidades y de conocimientos a los requerimientos, de una sociedad del siglo XXI, buscando lograr en fin definitivo de la educación, que tal como recoge la legislación se traduce en dos cuestiones (Uruñuela, 2018):

- Lograr el desarrollo formativo del alumnado, a nivel de expediente académico adquiriendo aprendizajes sólidos permitiéndoles alcanzar un buen futuro profesional cuando llegue a la etapa adulta.
- Desarrollo integral de los y las estudiantes, incluyendo todas las dimensiones de la persona, sin poner el límite en los aspectos académicos y adquiriendo destrezas transversales, útiles también para su día a día, dando lugar así a personas respetuosas, tolerantes, comprometidas...

Estas cuestiones, como bien indica Uruñuela, no son excluyentes entre sí, por lo que hace plantear a los docentes el reto de incluirlas en el desarrollo de su ejercicio profesional. En los ciclos formativos de Servicio socioculturales y a la Comunidad, esta preparación a los alumnos incluye la de incorporarles sólidos conocimientos y habilidades sobre las diferentes disciplinas relacionadas con la atención a colectivos de riesgo de exclusión social, así como el desarrollo de competencias a nivel intrapersonal e interpersonal (Manzano León et al., 2020).



Para ello en los últimos tiempos se plantea un aprendizaje más significativo, trabajando en grupos, mejorando así el compromiso, diseñando tareas que les resulte un reto y proponiendo metas con un enfoque determinado.

En esta sociedad tan cambiante y diversa como es la actual, es importante realizar un ejercicio importante de reflexión y sobre todo de pensamiento crítico en cuanto a la práctica docente se refiere (Rubio Rubio y Jurado Navas, 2016), puesto que a través de ella se puede fomentar el uso nuevos planteamientos didáctos en los modelos de enseñanza – aprendizaje, siendo estos más atractivos y motivadores para el alumnado, puesto que cuando los estudiantes reciben el aprendizaje de un modo dinámico y atractivo, la motivación pasa a ser motor en el proceso educativo, dando lugar a resultados potenciales en el desarrollo de sus conocimientos, capacidades y habilidades, a nivel tanto académico como personal (Manzano León et al., 2020).

Esta motivación del alumnado es más que un producto, dirige hacia el objetivo o meta de la actividad. Por lo que podemos considerarla como un proceso, y como tal esta motivación no la podemos observar directamente, interfiere en determinadas conductas, como son el esfuerzo y persistencia (Sellan Naula, 2017). Por lo que los docentes han de ser conscientes de la motivación o la ausencia de esta, implicándose a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, de forma que éste sea factor motivador por medio de metodologías y estrategias innovadoras. Además, teniendo en cuenta que en los últimos años la motivación en la selección de la Formación Profesional ha sido la alta expectativa a la hora de encontrar empleo, frente a otras enseñanzas. La posibilidad de realizar prácticas en empresas que trabajan directamente en el oficio en el que te estas formando (Rego – Agraso et al., 2017).

El sistema educativo español, actualmente presenta el reto de fomentar una formación de calidad, especialmente en cuanto a Formación Profesional se refiere. Permitiendo dar respuesta a las necesidades actuales del mercado laboral, que actualmente tan exigente y globalizado se presenta. Así como a las necesidades que el propio alumnado presenta, y la sociedad en su conjunto. Es por ello por lo que el uso de estrategias y metodologías como son:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje y servicios.
- Estudio de casos.

Incrementan la idea de que el alumnado está experimentando un aumento de las competencias curriculares y habilidades socioemocionales, al trabajar en equipo, así como actividades que les permite investigar y tomar decisiones para los diferentes escenarios reales que se les puede presentar.

Es por ello por lo que el presente trabajo pretende ahondar sobre las metodologías más apropiadas en esta Familia Profesional tan específica buscando qué metodologías activas son las más favorecedoras para la Familia Profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad, teniendo en cuenta que esta familia



profesional se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y teóricas relacionadas en contextos sociales y comunitarios. Enfocándose en un aprendizaje participativo, en la observación directa, prácticas reflexivas y trabajo en equipo, y en la mayoría de las ocasiones formando parte de un equipo multidisciplinar. La presente familia profesional debe tener un enfoque en su mayoría práctico, en el que la aplicación de conocimientos sea en situaciones reales en diferentes colectivos, así como la gestión de proyectos socioculturales, mediación comunicativa...





Objetivos.

El objetivo general del presente trabajo es llevar a cabo una investigación en base a las metodologías de aprendizaje participativo, analizando su uso, ejecución y relación en la motivación en la transmisión de conocimientos dentro de la Familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Los objetivos específicos serán:

- Seleccionar las metodologías activas más empleadas para los ciclos formativos de la familia de Servicios socioculturales y a la comunidad.
- Identificar las metodologías innovadoras en esta familia profesional y sus futuras líneas de investigación.
- Buscar la relación entre el uso de estas técnicas grupales y la motivación de grupo.
- Proponer una intervención en el aula en base a una de las metodologías innovadoras presentes en los resultados.



Revisión bibliográfica.

Para la búsqueda de información en un primer lugar, se ha realizado una búsqueda general, para ver qué información hay acerca del tema de investigación, el empleo de metodologías grupales u otras técnicas implicadas en la transmisión de conocimientos y motivación del alumnado de los ciclos formativos de la Familia Profesional Servicios socioculturales y a la comunidad, desde Google Académico. Esta búsqueda preliminar se llevó a cabo en el mes de enero.

Una vez se observó la tendencia de los estudios y el volumen de información, se estableció una estrategia de búsqueda. Puesto que se observó que el término “Familia Profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad”, tenía escasez de información como descriptor al combinarlo con el resto en las bases de datos empleadas, el enfoque realizado ha sido estudiar esta Familia Profesional y los Ciclos Formativos que la componen y con relación a sus características y perfil profesional, realizar una búsqueda de metodologías activas.

Una vez se vio la tendencia de los estudios, se estableció una estrategia de búsqueda con palabras clave en las principales bases de datos, siendo la base de la investigación la base de datos ERIC y APA PsycInfo desde la Biblioteca de la Universidad Miguel Hernández. Esta búsqueda se llevó a cabo durante el mes de febrero y marzo.

Las palabras clave o descriptores empleados fueron los reflejados en la siguiente Tabla 3.

Vocational education training	Formación Profesional
Active methodology	Metodologías activas
Teaching methodology	Métodos de enseñanza
Motivation	Motivación
Services sociocultural and to the community	Familia Profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad

TABLA 3. Palabras clave o descriptores.
Fuente: Elaboración propia.

A su vez, estos términos fueron combinados con operadores booleanos como es AND. Con los que se obtuvo los siguientes resultados de búsqueda reflejadas en la Tabla 4.

Bases de datos	Descriptores	Resultados obtenidos	Resultados válidos
ERIC	Vocational training AND Student motivation	103.306	99
	Vocational training AND Active methodologies	5460	19
	Student motivation AND active methodologies	3235	15

	Vocational training AND teaching methods	6128	70
APA PsycInfo	Vocational training AND Student motivation	52	6
	Vocational training AND Active methodologies	3	-
	Student motivation AND active methodologies	7	5
	Vocational training AND teaching methods	121	13

TABLA 4. *Combinación de operadores booleanos.*
Fuente: elaboración propia.

Los datos recogidos en las búsquedas fueron depurados con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Año de publicación: últimos 5 años, de 2018 – 2023.
- Idioma: español e inglés.
- Texto completo disponible.

Criterios de exclusión:

- Estudios previos al 2018.
- Estudios no disponibles a texto completo.
- Estudios en otros idiomas.
- Estudios en perfiles de alumnados distintos a enseñanza postsecundaria.
- Estudios enfocados en la Universidad.
- Cuestionarios o test.

En el caso de la base de datos ERIC, además de los criterios de inclusión establecidos, se añadieron tres más con el fin de acotar las publicaciones y delimitar las búsquedas a los términos que interesan. Los criterios incluidos son los siguientes:

- Publicaciones españolas.
- Educación postobligatoria.
- Ciencias de la educación.

Llegados a este punto se analizaron los artículos obtenidos. De los 118.312 artículos obtenidos en primera instancia, se eliminaron 118.048, por no estar relacionado con el objeto de estudio, en la mayoría de las ocasiones, también por no estar relacionado con ningún ámbito de la educación en formación profesional o la educación en sí misma, así como se eliminaron los artículos duplicados. Si observamos el diagrama de flujo de la Imagen 1, podemos observar que hay otro flujo de entrada de información, además de ERIC y APA PsycInfo, de la cual se han obtenido 5 artículos. Estos artículos fueron incluidos ante la escasez de información dentro de los 5 años, en la Formación Profesional y más concretamente en estudios enfocados a la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Estos artículos proceden de Revistas de Educación Social, Red Iberoamericana de Pedagogía y Edetaria, Estudios y propuestas socioeducativas.

Una vez eliminados los duplicados y aquellos que no tenían relación el estudio, se obtuvo un total de 61 estudios. Estos fueron analizados y finalmente 13 fueron los artículos, que sí formaron parte del mismo.

Finalizada la búsqueda y con el número de publicaciones obtenidas. Se aplica una evaluación a los artículos, para valorar su calidad metodológica y posterior análisis. Para ello se empleó los criterios presentes en la Tabla 5. Estas actividades se llevaron a cabo entre los meses de marzo y abril.

Parámetros	Puntos que considerar
Autoría	<ul style="list-style-type: none"> -Autoría determinada. -Pertenece a alguna institución, educativa o entidad acreditada. -Información sobre la página de la institución. -Contacto con el autor o autores. -Enviar comentarios, rectificaciones o quejas.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El tema está cubierto en todos los aspectos? - ¿Hay diversidad de perspectivas? - ¿Se presentan evidencias en las que se muestre contraste de los hechos? - Presenta citas bibliográficas actualizadas. - El recurso presenta las fechas de realización y publicación.
Navegación y recuperación: acceso a la información	<p>Se recogen los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navegación estructural. - Contenidos organizados. - Sistema de búsqueda de información. <ul style="list-style-type: none"> - Índices temáticos. - Notas y / o citas contextualizadas. - Ofrece posibilidad de impresión.
Comodidad y facilidad de utilización	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta mucha información y hay que dedicar mucho tiempo de lectura. - Mantiene uniformidad en cuanto al diseño, color, formato... - Presenta imágenes. ¿Completan la información o la dificultan?

Visualización agradable	<ul style="list-style-type: none"> - Necesitas programas para su visualización, impresión o escucha. - ¿Disponibilidad de los programas o son de pago?
Presencia y calidad de los enlaces externos	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta enlaces externos. - Enlaces actualizados / desactualizados.
Número de enlaces que recibe de otros recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Título de la web en la barra del navegador. - Presenta enlaces desde otras páginas. - Presenta metaetiquetas.

TABLA 5. *Criterios de evaluación de los artículos empleados para el estudio. Fuente: Universidad de Málaga. Elaboración propia.*



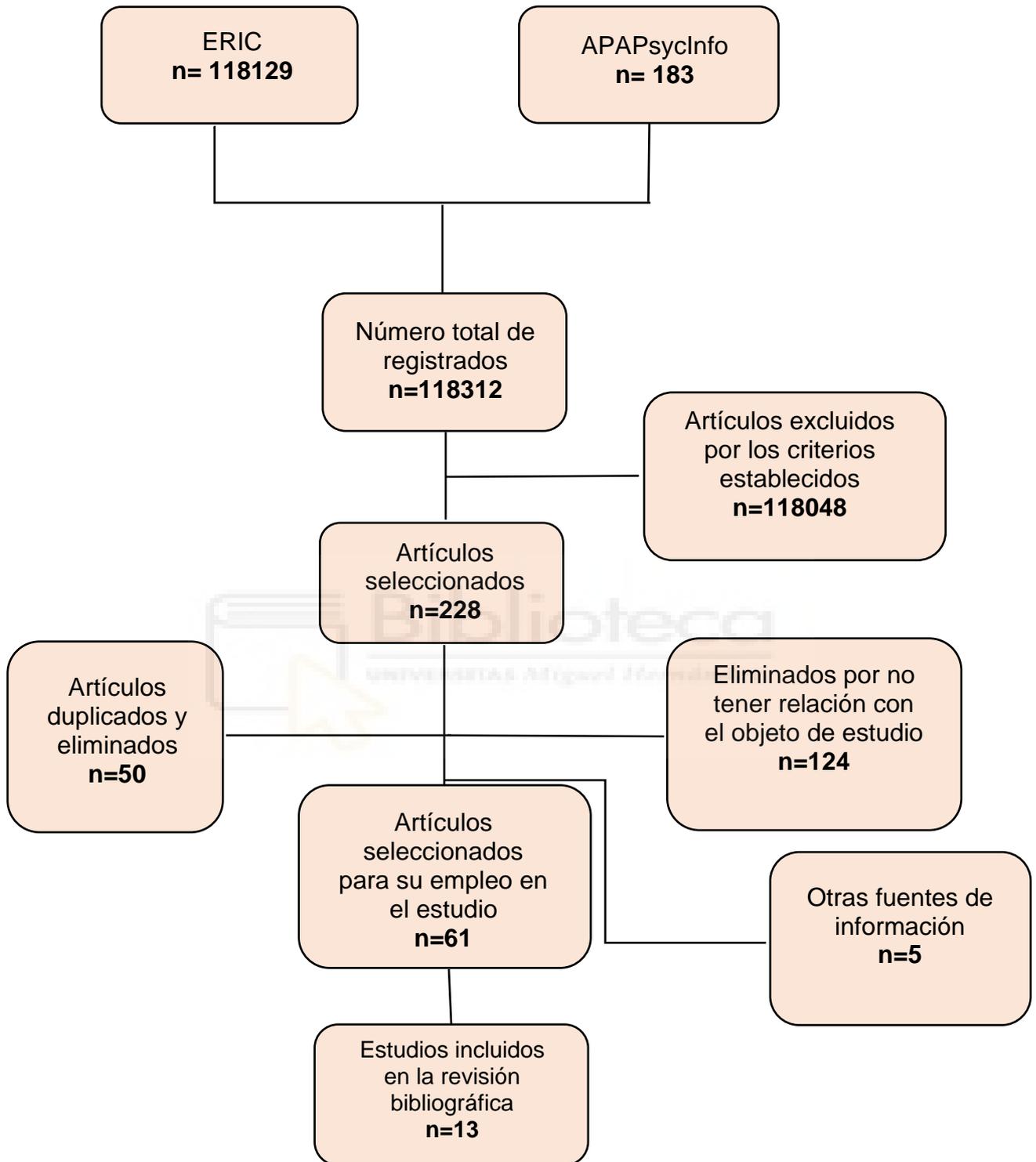


IMAGEN 1. Diagrama de flujo.
Fuente: elaboración propia.

Resultados.

Tras el análisis exhaustivo de los artículos seleccionados para el estudio, se establecieron dos bloques. Uno de ellos metodologías activas, en las que se analizan aquellas más empleadas en formación profesional, concretamente en la familia profesional objeto de estudio, así como hallazgos de nuevas líneas de investigación. Por otro lado, la motivación del alumnado, en este caso, mucha de la información obtenida para este bloque va ligada a la metodología activa o innovadora empleada por el docente en el aula, aunque también se han empelado estudios en los que se analiza la propia motivación del alumnado de formación profesional, sin tener en cuenta la metodología aplicada o el ciclo formativo en el que se encuentran matriculados. Toda esta información está recogida en la Tabla 6. En ella se pueden contemplar los artículos incluidos en el estudio, su objetivo, metodología y resultados obtenidos de los mismos.

Metodologías activas.

Ante la situación cambiante de la educación en España y las necesidades del mercado laboral, la literatura señala una necesidad de actualización cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje. Haciendo de este proceso a los alumnos protagonistas. Dando lugar a un aprendizaje significativo y activo, dejando a un lado la trasmisión pasiva de información en la que los alumnos no forman parte sino solo son meros espectadores. El uso de estas estrategias activas o innovadoras permiten concebir el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo.

A lo largo de este análisis se ha observado que, en Formación Profesional, prima el trabajo en equipo, muchas de las metodologías empleadas buscan la interacción de los alumnos entre ellos, como son el trabajo cooperativo, trabajo colaborativo, entre otros. De esta manera se busca desarrollar niveles de comprensión, trabajar en simulaciones de entornos reales, afrontar diferentes problemas a nivel de grupo, por lo que participa la gestión y mediación de posibles conflictos. Además de las adquisiciones a nivel grupo, también desarrollan habilidades y aprendizajes a nivel individual, como habilidades sociales, escucha activa, empatía, capacidad organizativa, responsabilidad...

En la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad se ha observado un uso muy amplio y repetido del trabajo cooperativo y el Aprendizaje – Servicios. Estas metodologías en su conjunto se ha observado en la literatura que les permite a los alumnos adquirir los conocimientos teóricos de una forma mejor y de las competencias que los perfiles profesionales de estos ciclos formativos requieren.

El trabajo cooperativo les aporta el perfil de trabajo en equipo, se entiende como trabajo cooperativo en que los alumnos trabajen en grupos para alcanzar objetivos que los lleven en la misma dirección. Haciéndose responsables de su propio trabajo y asumiendo responsabilidades. Las características de los perfiles profesionales de estos ciclos, muestra que en su futuro laboral trabajarán en equipos multidisciplinares, por lo que esta metodología les permite adquirir experiencias que en su futuro podrán proyectar. No solo adquieren estas experiencias a nivel



profesional, esta metodología facilita la adquisición y la comprensión de los conocimientos.

Por otro lado, la metodología de Aprendizaje – Servicios, les permite en primer lugar una toma de contacto con el mundo laboral o al menos con colectivos con los que no muy tarde se sumergirán en su profesión, esta metodología se define como una pedagogía que combina los conocimientos teóricos con el servicio a la comunidad. Además, esta metodología bien planteada les permite colaborar en el proyecto desde el inicio, en la toma de decisiones y creación de actividades, siendo parte activa del proceso y por tanto del proceso enseñanza – aprendizaje. De manera que esta metodología no solo permite una toma de contacto con la sociedad, asociaciones y colectivos vulnerables, también les permite desarrollar destrezas y plasmar esos conocimientos que han ido adquiriendo a través de los diferentes módulos del ciclo.

Las metodologías anteriormente mencionadas son las que, con mayor frecuencia, según los datos de la literatura son las empleadas en los ciclos formativos de la familia profesional objeto de estudio. Sin embargo, se han encontrado resultados de interés en otras metodologías empleadas, aunque con menor frecuencia, pero con resultados interesantes en el alumnado. A continuación, se muestra el análisis de otras metodologías activas empleadas en formación profesional.

Una de las metodologías innovadoras que más camino se está abriendo en Formación Profesional y especialmente en la familia profesional objeto de estudio, es la gamificación. Ésta trata de aplicar técnicas de juego para motivar a los estudiantes haciendo que el aprendizaje sea más divertido y ameno. A lo largo de la literatura se ha observado un uso de la gamificación, de diferentes maneras. Una de ellas es con la implementación de las nuevas tecnologías, utilizando aplicaciones para móviles u ordenadores, que permite un juego individual e interactivo en el aula. Estamos hablando de aplicaciones como Kahoot, Socrative, Quizz... Estas aplicaciones se ha observado que permite al alumnado hacer un repaso de los conocimientos adquiridos y además les motiva, cuando se complementa con un sistema de recompensa o un ranking de puntuaciones. Otro uso de la gamificación, menos extendido, pero con resultados muy interesantes es el del Escape Room, la secuenciación de las actividades y el trabajo en equipo se ha observado que favorece muy positivamente al alumnado. Podríamos hablar de la unión de dos metodologías, el trabajo cooperativo y el juego de Escape – Room, la fusión de ellas ha visto que favorece el desarrollo de habilidades blandas, como es la inteligencia emocional, la resiliencia o el pensamiento crítico, presentes en el perfil profesional de los ciclos formativos de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad y en las competencias que estos deben adquirir. A diferencia del uso de aplicaciones, las Escape – Room no tiene por qué estar unidas a las nuevas tecnologías, se pueden desarrollar fuera de ellas y tener el mismo impacto en los alumnos. Tal y como se ha mencionado anteriormente, el uso de la gamificación en unión a aplicaciones móviles tiene un efecto positivo en el alumnado, pero el uso de la gamificación enfocado a una Escape – Room o juegos de insignias también se ha observado efectos positivos en la adquisición de conocimientos, así como en sus resultados académicos. Y en su involucración e interés en los estudios.

Aprendizaje basado en proyectos, consiste en realizar una serie de tareas previamente planificadas y con de los recursos necesarios cuyo objetivo principal es el de dar respuesta a una pregunta o problema planteado. Esta metodología les permite ser partícipes en la toma de decisiones y en el funcionamiento del propio proyecto. Pudiendo poner en práctica todo lo aprendido. Además, nuevamente se trabaja en equipo pudiendo desempeñar diferentes roles o destrezas, así como la adquisición de otras ya mencionadas anteriormente. Esta metodología, al tratarse de un producto final el que los alumnos deben conseguir, pueden enfocarlo también a fines sociales o de intervención socio comunitaria, dándole un enfoque propio. Esta metodología permite al alumnado incrementar su interés sobre la materia y aumenta su motivación, al verse partícipes de la toma de decisiones y sobre todo al ver el producto final.

Realidad aumentada, trata de aportar una visión mejorada e interactiva del mundo real, esto se extrapola al aula. Se trata de una metodología que según el instrumento empleado para llevarla a cabo puede tener un elevado coste y es por ello, que no permite emplearla tanto como se debería puesto que los resultados obtenidos con ella son alentadores. Sin embargo, algo fácil y económico en su uso es la realidad aumentada con el teléfono móvil, se ha visto que el alumnado incrementa su participación e interés por la materia y se presenta más motivado. Así mismo, esta metodología está en plenas vías de investigación y se señala que hay ciclos formativos, fuera de la familia profesional objeto de estudio, que podrían hacer un uso amplio de esta metodología y mejoraría los resultados académicos de los alumnos.

Motivación en el alumnado.

La motivación del alumnado es muy importante para un buen ambiente de aula, pero también muy importante para su etapa como estudiante y para su proyección profesional. Por ello se debe buscar la motivación del alumnado en el aula y qué mejor manera que aprendiendo.

Muchos de los estudios detallan que el alumnado de Formación Profesional presenta una motivación con una gran base extrínseca, esto quiere decir que su motivación viene determinada por factores externos y fuera del alcance del alumnado como puede ser la remuneración económica, uno de los factores a los que mayor importancia le dan. El carácter de estas expectativas y motivaciones, en muchas ocasiones les hace caer en la desmotivación. Teniendo esto en cuenta, muchas de las metodologías innovadoras que se implementan o están llegando a las aulas, atienden a estas necesidades motivacionales. Las metodologías anteriormente mencionadas, hacen a los alumnos partícipes del proceso de enseñanza – aprendizaje, haciendo que su motivación incremente y pase de extrínseca a intrínseca. Por otro lado, se ha observado que el trabajo con estas metodologías brinda al alumnado de habilidades o destrezas necesarias para su labor profesional y en el día a día, favoreciendo el desarrollo de su motivación intrínseca.

El análisis de la bibliografía destaca la necesidad de un trabajo en la motivación del alumnado desde las aulas. Empleando metodologías que fomenten la

participación y el desarrollo de habilidades más allá de las necesarias para el aprobado de la materia. Hace especial hincapié en el trabajo de la motivación intrínseca para mejorar los resultados académicos y la propia motivación del alumnado.



ARTÍCULO	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS
Alonso, 2023	Realizar una aproximación a la metodología Aprendizaje – Servicios analizando el impacto y el diseño de una propuesta innovadora.	Aprendizaje – Servicios	Transformación del alumnado, siendo conductor de su propio aprendizaje. Conexión de los alumnos con el entorno y la comunidad. Mayor conciencia del mundo que les rodea. Mayor adquisición de habilidades y conocimientos.
Anaya et al., 2020	Conocer la incorporación de la metodología Aprendizaje – Servicios en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y al a Comunidad.	Aprendizaje – Servicios.	Uso amplio de esta metodología en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Los docentes consideran la importancia de aproximar con esta metodología a los alumnos al futuro profesional. Dificultad para realizar proyectos con esta metodología y que participen un amplio número de docentes, involucrando a diferentes módulos de un ciclo formativo.
Bacca et al., 2018	Identificar componentes que afecten a la motivación y a las experiencias de aprendizaje con el uso de la Realidad Aumentada.	Uso de la Realidad Aumentada (RA).	Se observó que el uso de RA en el aula tenía un efecto positivo en el aprendizaje y la motivación del alumnado, mejorando la atención, relevancia y satisfacción de la tarea.
Callen Cuesta et al., 2013	Organizar una feria de entidades del barrio San Pere i Sant Pau de Tarragona con los alumnos de Animación	Aprendizaje – Servicios Trabajo cooperativo.	Aprendizaje significativo unido a la experiencia con la comunidad. Adquisición de competencias profesionales. Conexión entre las distintas entidades del barrio y el Instituto Vidal i Barraquer.

	Sociocultural y Turística del Instituto Vidal y Barraquer.		
Expósito et al., 2021	Conocer la motivación educativa de estudiantes de bachillerato y Formación Profesional.	Escala de motivación educativa abreviada.	Los alumnos de formación profesional tienen su motivación basada en motivación extrínseca, repercutiendo en la rápida desmotivación y el bajo rendimiento. En el lado opuesto se encuentran los alumnos de bachillerato, con una base de motivación intrínseca y de espíritu de conocimiento y de saber. Mientras que el alumnado de formación profesional busca una buena remuneración económica y ser reconocidos.
Frutos et al., 2019	Mejorar la formación metodología del profesorado en gamificación y rejugabilidad. Incorporar estrategias de trabajo para facilitar al alumnado el pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación. Encontrar estrategias motivadoras que mejoren los resultados académicos del alumnado.	Gamificación – Juegos de Escape – Room.	Los docentes participaron en cursos on line para la mejora de la implementación de metodologías educativas, como en este caso la gamificación y se realizaron encuentros formativos. Se incorporó la metodología de gamificación, Escape – Room en el módulo de Metodología de la Intervención Social. Se incorporaron las TIC's en la metodología. Mediante el uso de esta metodología se le ofreció al alumnado: <ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica habilidades y conocimientos de su perfil profesional. • Conocer técnicas de selección de personal. • Sesiones de autorreflexión y sensibilización.

			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo y diseño de proyectos. • Aprendizaje real en el desarrollo de intervenciones y diseño de actividades.
González, 2021	<p>Conocer sobre la innovación en Formación Profesional.</p> <p>Conocer sobre el uso de Aprendizaje basado en juegos y la incorporación del escape room en el aula.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Juegos y el uso del Escape – Room.</p>	<p>Metodología no empleada o escasamente empleada. Se indica que las características de las metodologías, ayuda a mejorar la motivación y el aprendizaje del alumnado.</p>
López et al., 2023	<p>Comprobar cómo la metodología empleada en el aula puede influir en el desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p>Incorporación de las TIC's</p> <p>Introducción de temas reales y actuales que les ayudan a reflexionar.</p> <p>Introducción de debates entre iguales.</p> <p>Actividades prácticas.</p>	<p>Las clases dinámicas e interactivas conllevan un aprendizaje positivo y más rápido. Mantiene la atención del alumnado en las clases.</p> <p>Los alumnos con estas dinámicas presentan más motivación e interactúan con mayor seguridad.</p>
Parker y Roumell, 2020	<p>Tras una revisión de la bibliografía en las tendencias de formación profesional. Establecer un enfoque de formación continuo, ofreciendo el desarrollo de habilidades y aprendizaje del dominio.</p>	<p>Aprendizaje del dominio.</p>	<p>El aprendizaje ligado al contexto hace referencia a los certificados de profesionalidad. A la necesidad de un aprendizaje más práctico ligado al contexto de trabajo. Pensamiento crítico y el aprendizaje para el dominio.</p>
Quesada et al., 2019	<p>Analizar las estrategias motivacionales y de aprendizaje autorregulado en</p>	<p>Uso de diferentes escalas de análisis de motivación y</p>	<p>Se observaron distintos grupos de alumnos según la motivación y las estrategias de aprendizaje. Se observó diferencias entre los</p>

	estudiantes de formación profesional.	estrategias de aprendizaje.	alumnos que tenían estudios presenciales y los online, siendo estos últimos los que mayor autorregulación y motivación presentan.
Rubio y Navas, 2016	Mejorar la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su motivación.	Aprendizaje Basado en Proyectos.	La recreación de entornos de trabajo realistas favorece el trabajo en grupo, la coordinación y organización de las tareas. Esta forma de trabajar fomenta las habilidades interpersonales. Favorece la actividad autónoma, crítica y creativa. Incrementa la autoestima del alumnado.
Ruijuan et al., 2023	Explorar la eficacia del aprendizaje colaborativo y activo en el rendimiento académico y la automotivación de los estudiantes de formación profesional.	Aprendizaje colaborativo y activo.	La fusión de ambas metodologías aporta resultados positivos. Se observa una mejora en el rendimiento y la motivación del alumnado. Esta fusión permite trabajar de forma conjunta el trabajo en equipo, la resolución de problemas, así como el sentido de responsabilidad social, autonomía y pensamiento crítico.
Uruñuela, 2018	Conocer la metodología Aprendizaje – Servicio. Su uso e incorporación en el aula.	Aprendizaje – Servicios	Incorporación de la metodología, características que la definen. Formas de concretar y llevar a la práctica proyectos con esta metodología.

TABLA 6. Artículos empleados para la revisión bibliográfica. Fuente: elaboración propia.

Propuesta.

Justificación.

Es habitual emplear metodologías tradicionales en las que, por lo general, se apuesta por una metodología de carácter expositivo, centrada en la transmisión de conocimientos, casi de forma exclusiva, sin hacer partícipes del proceso enseñanza – aprendizaje al alumnado. El empleo de este tipo de metodologías produce en el alumnado una escasa motivación y que muchos de los conocimientos que han aprendido, desaparezcan tras la evaluación.

En el marco estratégico de la educación, especialmente en la Formación Profesional, deben plantearse objetivos que innoven la Formación Profesional, la hagan ya no solo atractiva, si no también presenten en las aulas la materia interesante, es decir, hay que preparar al alumnado con las competencias necesarias de cada uno de sus ciclos formativos, así como para el día a día, generando de esta manera un interés por el contenido de la materia.

Por ello tras el análisis de los resultados obtenidos, se ha planteado una propuesta de intervención empleando la metodología de gamificación, debido a los resultados observados en otros estudios, en los que esta metodología permite hacer el proceso de enseñanza – aprendizaje, dinámico y motivador para el alumnado. Se ha demostrado que uso de metodologías lúdicas en el aprendizaje, provoca una mayor implicación del alumnado, haciendo que conceptos que se enseñan a lo largo de las clases teóricas y no se ponen en práctica, no sean tan difíciles de asimilar, si aplicamos una metodología que facilita el trabajo presentando situaciones realistas y correlaciona y aplica los conceptos ya estudiados. Además, se trabaja de forma autónoma, cooperativa y creativa (Ferreriro – González et al., 2019). La propuesta de intervención tendrá lugar en el Ciclo Formativo de Grado Medio de técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia, en el módulo de primer curso de Atención y Apoyo Psicosocial.

Objetivos.

- Incrementar la participación del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mejorar la motivación del alumnado, a nivel escolar y personal.
- Estudiar el uso de la metodología de la gamificación en Servicios Socioculturales y a la comunidad.

Descripción de las actividades.

La implementación de la metodología de gamificación va a tener lugar en la primera evaluación del módulo, contando con las unidades didácticas 1, 2 y 3. De septiembre hasta finales de noviembre.

La idea principal de esta metodología es que, a lo largo del trimestre, realizando diferentes tareas, vayan a la vez que elaborando pequeños trabajos, con la realización de éstos, vayan desbloqueando logros que les permita

adquirir insignias e información relevante para el producto final de cada unidad didáctica.

La estructura queda organizada de la siguiente manera, además queda representada en la Imagen 2:

- Trabajos en grupos mixtos de 4 – 5 integrantes. Durante todo el trimestre se permanecerá en el mismo grupo. De esta manera se trabajará también el trabajo cooperativo.
- Actividades de desbloqueo. Por cada actividad desbloqueada se obtendrá una insignia, es decir, el desbloqueo otorga al grupo una insignia, cada una diferente, en función de la puntuación obtenida en la tarea y de las habilidades adquiridas en cada una de ellas. Además, tendrá información para la realización del producto final esperado de la unidad didáctica.
- En cada tarea final, se hará un ranking de grupos. A este ranking se sumará la puntuación obtenida a las insignias conseguidas en las actividades de desbloqueo. Al final del trimestre, se hará un ranking general, de las unidades didácticas, es decir, la suma de las insignias obtenidas en las actividades de desbloqueo y la suma de la puntuación obtenida en el ranking final de cada tarea o proyecto de unidad didáctica. Ningún alumno y alumna se quedará sin premio, el cual será puntuación extra en la nota final del módulo. Pero, aquellos grupos que queden en la parte superior del podio, es decir, los tres primeros puestos, tendrán la mayor puntuación.



IMAGEN 2. Representación gráfica de la propuesta de intervención en el aula. Fuente: elaboración propia.

Cada unidad didáctica estará formada de las siguientes fases, para la ejecución de la metodología:

- Primera fase: lluvia de ideas y exposición teórica de los contenidos. De esta manera se le dará al alumnado la base para ir elaborando las tareas o actividades de desbloqueo.
- Segunda fase: actividades de desbloqueo. Serán diferentes tipos de actividades, desde actividades de investigación, visionado de vídeos o fragmentos de películas, hasta la realización de pequeños casos prácticos. Que les permitirá conseguir puntuación extra e información para la elaboración del producto final.
- Tercera fase: elaboración del producto final. Como bien se ha señalado, en cada unidad habrá un producto final, que será elaborado a través de los distintos logros obtenidos. Estos productos o proyectos finales serán expuestos en clase ante los compañeros y en alguna ocasión, ante la comunidad educativa, si es posible. Una vez esto tenga lugar, se realizará un ranking con las mejores puntuaciones. Tal como se ha señalado anteriormente, al final de las unidades también se hará un ranking final, en las que se hará el reparto de las puntuaciones máximas.

Unidad didáctica 1. “Motivación y aprendizaje en la atención psicosocial”.

Primera fase. Lluvia de ideas ¿Qué entendéis por apoyo psicosocial? Y exposición de contenidos teóricos del tema.

Segunda fase. Actividades de desbloqueo. Las actividades de desbloqueo de la unidad uno, se ven reflejadas en la Tabla 7.

Actividades de desbloqueo	Descripción	Evaluación
Infografía de una de las teorías de aprendizaje	Cada grupo deberá de seleccionar una teoría de aprendizaje y realizar una infografía que será expuesta en clase.	Valoración de la exposición a través de una rúbrica. Por medio de coevaluación y heteroevaluación. Observación del trabajo en clase a través de una escala de valoración.
Visionado película Campeones	Tras ver la película campeones, cada grupo realizará una crítica de la película y la pondrán en común en clase. Tras ello, se hablarán de las diferentes discapacidades que se observan en la película y se hará una búsqueda de las discapacidades o síndromes que padecen los actores.	Observación del trabajo en clase a través de una escala de valoración.
Role – playing de motivación.	Escogerán un colectivo específico y desarrollarán una dramatización, para ver cómo se trabaja la motivación en cada uno de los colectivos.	Observación del trabajo en clase y de la ejecución del role – playing. La primera parte se evalúa a través de una escala de valoración y la segunda a través de una rúbrica.

TABLA 7. Descripción de las actividades de desbloqueo de la segunda fase. Fuente: elaboración propia.

Cada actividad de desbloqueo se considerará desbloqueada una vez se haya entregado, expuesto o participado en la misma. Se le otorgará al grupo una insignia para pasar a la tercera fase.

Tercera fase o misión final. Diseño de una actividad en la que se tenga que trabajar alguna habilidad de autonomía personal, en base a un colectivo de los estudiados. La evaluación de esta misión será a través de la entrega de la actividad diseñada, se llevará a cabo, a través de una rúbrica.

Unidad didáctica 2. “Técnicas de modificación de conducta”

Primera fase. Lluvia de ideas ¿Qué es la conducta? ¿se puede modificar? Y exposición de contenidos teóricos del tema.

Segunda fase. Actividades de desbloqueo. Las actividades de desbloqueo de la unidad dos, se ven reflejadas en la Tabla 8.

Actividades de desbloqueo	Descripción	Evaluación
Mapa conceptual de las técnicas de modificación de conducta	Cada grupo deberá de realizar un mapa conceptual de todas las técnicas de modificación de conducta vistas en clase.	Entrega del mapa conceptual evaluación a través de una rúbrica.
Casos prácticos	A cada grupo se le asignará un caso práctico en el que tendrán que identificar el objetivo a conseguir con el usuario o usuaria. En base al objetivo, seleccionar una técnica de modificación de conducta y desarrollar su aplicación.	Entrega del caso práctico desarrollado. Evaluación a través de una rúbrica.

TABLA 8. Descripción de las actividades de desbloqueo de la segunda fase. Fuente: elaboración propia.

Tercera fase, misión final. Simulación del caso práctico planteado. Una vez han elaborado el caso práctico con todas sus partes, han conseguido desbloquear el siguiente paso, simularlo ante todos los compañeros, explicándoles cómo llevan a cabo las técnicas de modificación de conducta en base al colectivo asignado. La evaluación de esta misión será mediante la observación de la realización de la simulación, a través de una rúbrica.

Unidad didáctica 3. “Valoración de la competencia social”

Primera fase. Lluvia de ideas ¿Qué son las habilidades sociales? ¿podemos carecer de habilidades sociales? Exposición de contenidos teóricos del tema. Dinámica grupal, cada alumno tendrá un papel con un dibujo, una vez todos tengan su papel, tendrán que buscar su pareja. Habrá compañeros y compañeras que no tengan. ¿Cómo se sienten esos compañeros y compañeras? ¿Alguna vez no has sido elegido por otros compañeros o compañeras? ¿Cómo te has sentido cuando te han dejado de lado? Ante los compañeros y compañeras que se han quedado solos, ¿algún otro compañero o compañera se ha acercado? Con esta dinámica buscamos que puedan reconocer situaciones, emociones vividas con anterioridad. Valorar cómo lo vivieron y cómo lo vivirían ahora.

Segunda fase, actividades de desbloqueo. Las actividades de desbloqueo de la unidad tres, se ven reflejadas en la Tabla 9.

Actividades de desbloqueo	Descripción	Evaluación
 Empatía y escucha activa	Cada grupo deberá de desarrollar un role – playing en el que muestren cómo favorecer la escucha activa en uno de los colectivos, además cada uno presentará una barrera para su comunicación efectiva.	Valoración del trabajo en clase, mediante observación y evaluado a través de una escala de valoración. Y la segunda parte, la representación se llevará a cabo la evaluación a través de una rúbrica.
Simulación de casos prácticos en habilidades sociales	A cada grupo se le asignará un usuario o usuaria con un déficit de habilidad o habilidades sociales y tendrá que plantear todas las fases necesarias para concluir en un entrenamiento de estas habilidades sociales de las que carece.	Observación del trabajo en clase, a través de una escala de valoración. La simulación final, se evaluará a través de una rúbrica.
Resolución de conflictos en domicilios y residencias	El alumnado deberá plantear cuáles son los conflictos más habituales que un técnico en atención a personas en situación de	Entrega del trabajo. Para la valoración escrita del mismo se utilizará una rúbrica.

	<p>dependencia podrá encontrarse en apoyo domiciliario o trabajando en un centro de día o residencia. Posteriormente, plantear cómo gestionar estos conflictos a través de un trabajo escrito y exposición.</p>	<p>Para la valoración de la exposición, se empleará una rúbrica. La evaluación será por parte del docente y de compañeros y compañeras.</p>
--	---	---

TABLA 9. Descripción de las actividades de desbloqueo de la segunda fase. Fuente: elaboración propia.

Tercera fase, misión final. Plantear un proyecto de mediación en el centro educativo. Todas las propuestas serán expuestas ante el equipo directivo del centro. La evaluación de la última misión será a través de una rúbrica el trabajo escrito y de otra rúbrica para la exposición.

Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación establecidos para la Unidad Didáctica 1 son los siguientes (Orden 7492, 2015):

- a) Se han analizado estrategias que favorecen la relación social en las personas en situación de dependencia.
- b) Se han descrito las características específicas que presentan la motivación y el aprendizaje de los diferentes colectivos estudiados.
- c) Se han planteado actividades para el mantenimiento y mejora de la autonomía personal.
- d) Se han establecidos criterios y estrategias que favorezcan la autonomía personal de las personas en situación de dependencia.

Los criterios de evaluación establecidos para la Unidad Didáctica 2, son los siguientes (Orden 7492, 2015):

- a) Se han descrito las características y necesidades fundamentales de las relaciones sociales de las personas en situación de dependencia.
- b) Se han analizado criterios y estrategias para realizar la intervención referida al apoyo psicosocial de las personas en situación de dependencia.
- c) Se han identificado los medios y recursos, tanto expresivos como comunicativos que favorecen el mantenimiento de las capacidades relacionales de las personas en situación de dependencia.
- d) Se han identificado las técnicas de modificación de conducta para la atención a personas en situación de dependencia.

Los criterios de evaluación establecidos para la Unidad Didáctica 3, son los siguientes (Orden 7492, 2015):

- a) Se han descrito las características y necesidades fundamentales de las relaciones sociales de las personas en situación de dependencia.
- b) Se han analizados los criterios y estrategias para organizar la intervención referida al apoyo psicosocial a las personas en situación de dependencia y a la creación de nuevas relaciones.
- c) Se han seleccionado técnicas y estrategias de apoyo para colaborar en el mantenimiento y desarrollo de habilidades sociales adaptadas a las situaciones.
- d) Se han descrito y planificado programas de habilidades sociales, para personas en situación de dependencia.

Productos / resultados esperados.

A continuación, en la Tabla 10, se exponen los productos o resultados esperados de las distintas actividades propuestas en las diferentes Unidades Didácticas.

Unidad Didáctica 1. Productos / resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de la infografía. - Exposición de la infografía. - Observación trabajo en clase. - Observación y valoración de la ejecución del role – playing.
Unidad Didáctica 2. Productos / resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> - Entrega del mapa conceptual. - Entrega del caso práctico. - Observación de la realización de la simulación.
Unidad Didáctica 3. Productos/ resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> - Observación participación en clase. - Ejecución del role – playing. - Ejecución de la simulación. - Exposición y entrega de la resolución del conflicto propuesto. - Exposición y entrega del proyecto de mediación.

TABLA 10. *Productos esperados de cada una de las unidades didácticas. Fuente: elaboración propia.*

Conclusiones.

Tras los resultados obtenidos podemos determinar dos aspectos. Uno de ellos es la necesidad que presenta la Formación Profesional de un cambio en la práctica educativa (Torres y Vallejo, 2018). Se precisa de medidas que permitan dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas actuales y las del alumnado en particular, especialmente las relacionadas con su motivación.

Una de las medidas a tener en cuenta, son las nuevas metodologías que surgen y ponen el protagonismo en el estudiante, buscando una formación integral y responsable, en las que se les propone resolver situaciones reales o ajustadas a la realidad. Algunas de estas metodologías son las expuestas anteriormente como son el aprendizaje – servicio, el trabajo cooperativo, la gamificación o el aprendizaje basado en proyectos.

Además, se ha visto que la implementación de estas metodologías en el aula favorece la motivación del alumnado puesto que les hace conectar con experiencias o realidades que encontrarán en el mundo laboral, les ayuda a desarrollar competencias relevantes para su futuro, ya no solo a nivel del ciclo formativo, también otras transversales.

Por otro lado, se destaca en la bibliografía la necesidad de trabajar con el alumnado la motivación intrínseca, desde las metodologías activas, es por ello por lo que, a través de la presente propuesta, se ha tratado de implantar una nueva mirada a la Formación Profesional, incorporando un modelo centrado en el alumnado y en su motivación. Haciéndole protagonista del proceso enseñanza - aprendizaje con la creación e implementación de diferentes recursos, como son los logros y las insignias que tiene que ir alcanzando para llegar a la parte final, siempre desde el trabajo en base cooperativo, haciendo que la suma del conjunto sea todos y cada uno. Debido a ello es por lo que la propuesta de intervención en el aula, por medio de la metodología de gamificación, busca poder motivar al alumnado a través del aprendizaje, desde la materia del módulo de Atención y Apoyo Psicosocial.



Futuras líneas de investigación.

Como futura línea de investigación se propone llevar a cabo la intervención propuesta en el aula. De esta manera se podrá valorar el impacto que tiene la metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumnado y cómo influye éste en la motivación, si estamos ante un aprendizaje significativo de forma lúdica y favorece al enfrentamiento de situaciones reales. De esta forma tendríamos una verificación de la metodología, los beneficios y limitaciones de ésta. Por lo que se podrían establecer modificaciones de la metodología o adaptar el contenido a esta con el fin de mejorarla. Por otro lado, se propone también, ampliar esta propuesta al módulo para el que ha sido diseñada, sino para otros módulos e incluso, hacer un trabajo conjunto entre distintos módulos que componen el ciclo formativo para complementar contenidos y trabajarlos juntos.



Bibliografía.

- Alonso Santiago, M. (2023). Propuesta de Aprendizaje-Servicio en el Ciclo Formativo Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia.
- Anaya Ruiz, F., Suárez Lantarón, B., y López Medialdea, A. M. (2021). El Aprendizaje-Servicio en la familia profesional de servicios socioculturales ya la comunidad desde la perspectiva de los docentes.
- Bacca, J., Baldiris, S., Fabregat, R., y Kinshuk. (2018). Insights into the factors influencing student motivation in augmented reality learning experiences in vocational education and training. *Frontiers in psychology*, 9, 1486.
- Cuesta, A. C., Figueras, P., y Martínez, I. G. (2012). La adquisición de competencias en Animación Sociocultural. Proyecto de dinamización de las entidades de barrio. *RES: Revista de Educación Social*, (16), 19.
- Expósito-López, J., Romero-Díaz de la Guardia, J. J., Olmedo-Moreno, E. M., Pistón Rodríguez, M. D., y Chacón-Cuberos, R. (2021). Adaptation of the Educational motivation scale into a short form with multigroup analysis in a vocational training and baccalaureate setting. *Frontiers in Psychology*, 12, 663834.
- Ferreiro-González, M., Amores-Arocha, A., Espada-Bellido, E., Aliaño-González, M. J., Vázquez-Espinosa, M., González-de-Peredo, A. V., y Cejudo-Bastante, C. (2019). Escape classroom: Can you solve a crime using the analytical process? *Journal of Chemical Education*, 96(2), 267-273.
- Frutos Frutos, I., Hernández Infante, J. J., Madrid García, M., y Mingorance Cano, I. (2019). Utilización docente de la Metodología de Juegos de Escape en los Ciclos Formativos de Servicios Socioculturales ya la Comunidad.
- García, M., y Neira, R. H. (2017). Análisis para la gamificación de un curso de formación profesional. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, (26), 46-60.
- González Calatayud, V. (2022). La innovación en Formación Profesional: el uso de las Escape Room. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*.
- López, F., Contreras, M., Nussbaum, M., Paredes, R., Gelerstein, D., Alvares, D., y Chiuminatto, P. (2023). Developing critical thinking in technical and vocational education and training. *Education Sciences*, 13(6), 590.
- Manzano León, A., Sánchez Sánchez, M., Trigueros Ramos, R., Álvarez Hernández, J., y Aguilar-Parra, J. M. (2020). Gamificación y Breakout Edu en Formación Profesional. El programa "Grey Place" en Integración Social. *EDMETIC*, 9(1). <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12067>
- M. Emilia Díaz García, M.ª. J. T. G. (2020). *Atención y apoyo psicosocial*. ALTAMAR, S.L.
- Orden 30/2015, de 13 de marzo, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en

- Atención a Personas en Situación de Dependencia.
https://dogv.gva.es/datos/2015/03/25/pdf/2015_2438.pdf
- Parker, D. A., y Roumell, E. A. (2020). A functional contextualist approach to mastery learning in vocational education and training. *Frontiers in Psychology*, 11, 524162.
- Quesada-Pallarès, C., Sánchez-Martí, A., Ciraso-Calí, A., y Pineda-Herrero, P. (2019). Online vs. classroom learning: Examining motivational and self-regulated learning strategies among vocational education and training students. *Frontiers in psychology*, 10, 2795.
- Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas.
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2011/11/04/1593/dof/spa/pdf>
- Rego-Agraso, L., y Rial-Sánchez, A. (2017). ¿Por qué elegir formación profesional? Satisfacción, motivaciones y expectativas del alumnado sobre el empleo y la formación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 43-62.
- Rubio Rubio, E., y Jurado Navas, A. (2016). Innovación educativa en la docencia de módulos de formación profesional: construyendo conocimiento mediante una metodología de aprendizaje basado en proyectos. *Boletín Redipe*, ISSN-e 2256-1536, Vol. 5, Nº. 1, 2016, págs. 29-43, 5(1).
- Ruijuan, L., Srikhoa, S., y Jantharajit, N. (2023). Blending of Collaborative and Active Learning Instructional Methods to Improve Academic Performance and Self-Motivation of Vocational Students. *Asian Journal of Education and Training*, 9(4), 130-135.
- Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 2(1). <https://doi.org/10.31876/s.e.v2i1.20>
- Torres, A. y Vallejo, M. (2018). ¿Contribuye la universidad al desarrollo de aprendizajes de calidad? Estudio descriptivo con estudiantes de la Universidad de Murcia. *Revista Electrónica e Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21 (1), 129-142. doi: 10.6018/reifop.21.1.29526
- Universidad de Málaga. (n.d.). *Universidad de Málaga*. Uma.es. Retrieved Abril 26, 2024, from <https://www.uma.es/ficha.php?id=78348>
- Uruñuela, P. M. (2018). *La metodología del aprendizaje-servicio: aprender mejorando el mundo* (Vol. 215). Narcea Ediciones.