

TRABAJO FIN DE MÁSTER

PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA FP DUAL



Estudiante: Yolanda Muñoz Muñoz

Especialidad: Formación y Orientación Laboral

Tutor/a: M^a Esther Bernabeu García

Curso académico: 2023-24

Índice

1. Introducción y justificación del trabajo fin de máster	1
2. La importancia de la FP Dual en el sistema educativo del S.XXI	2
3. La FP Dual aspectos básicos	4
4. La FP Dual desde varias perspectivas	5
4.1. Perspectiva de las empresas	6
4.2. Perspectiva del alumnado.....	6
4.3. Perspectiva de los centros educativos.....	8
4.4. Perspectiva de futuro en la FP Dual	9
5. Inserción laboral y captación del talento	8
6. Propuestas sobre el rol del profesorado de FOL en la FP Dual	12
7. Conclusiones	13
8. Bibliografía	15



Resumen

En el contexto actual, la Formación Profesional se está consolidando como un elemento esencial del sistema educativo debido a las crecientes y cambiantes demandas del mercado laboral, así como a la necesidad de habilidades prácticas específicas por parte del estudiantado y futuro personal laboral. Este trabajo de fin de máster se centra en explorar la importancia de la Formación Profesional en el contexto del siglo XXI, destacando su relevancia para mejorar la empleabilidad y la inserción laboral de los jóvenes. El estudio aborda los aspectos fundamentales de la Formación Profesional Dual (FPD), se analizan las perspectivas de los diferentes agentes participantes en la implementación de la FPD, incluyendo centros educativos, empresas y organismos gubernamentales. A través de esta colaboración, se busca una formación más integral y eficiente que responda tanto a las necesidades educativas como a las demandas del mercado laboral. El trabajo también destaca cómo la FPD puede contribuir a la reducción del desempleo juvenil, especialmente en regiones con altos niveles de desempleo, y cómo puede servir como una herramienta eficaz para la captación de talento por parte de las empresas. Además, se enfatiza la importancia de las políticas educativas adaptadas a cada contexto regional para garantizar la efectividad y el éxito de la FPD. En resumen, este estudio proporciona una visión comprensiva de la Formación Profesional Dual y su impacto positivo en la educación y el mercado laboral, subrayando su papel crucial en la preparación de los jóvenes para un futuro profesional exitoso y sostenible.

Palabras clave: Formación Profesional Dual, mercado laboral, empleabilidad, inserción laboral, prácticas de empresa remuneradas, desempleo juvenil, centros educativos, Alemania, Formación Profesional.



Abstract

In the current context, Vocational Training is becoming an essential element of the educational system due to the increasing and changing demands of the labor market, as well as the need for specific practical skills among students and future workers. This master's thesis focuses on exploring the importance of Vocational Training in the 21st century, highlighting its relevance in improving the employability and job placement of young people. The study addresses the fundamental aspects of Dual Vocational Training (DVT), the perspectives of different stakeholders involved in the implementation of DVT, including educational centers, companies, and government agencies, are analyzed. Through this collaboration, the aim is to achieve a more comprehensive and efficient training that meets both educational needs and labor market demands. The paper also highlights how DVT can contribute to reducing youth unemployment, especially in regions with high unemployment rates, and how it can serve as an effective tool for talent acquisition by companies. Additionally, the importance of educational policies adapted to each regional context is emphasized to ensure the effectiveness and success of DVT. In summary, this study provides a comprehensive view of Dual Vocational Training and its positive impact on education and the labor market, underscoring its crucial role in preparing young people for a successful and sustainable professional future.

Key words: Dual Vocational Training, labor market, employability, job placement, paid internships, youth unemployment, educational centres, Germany, Vocational Training.

1. Introducción y justificación del trabajo fin de máster

La desconexión entre el sistema educativo tradicional y las necesidades reales del mercado laboral ha generado hasta la fecha carencias significativas en las competencias adquiridas por los jóvenes estudiantes (Hoeckel & Schwartz, 2010). La educación tradicional ha tendido a centrarse en el aprendizaje teórico, dejando de lado las habilidades prácticas necesarias para el mundo laboral. Esta situación ha llevado a muchos jóvenes a enfrentar desafíos significativos al tratar de ingresar al mercado laboral, encontrándose con una falta de preparación práctica que les impide desempeñarse de manera efectiva en sus trabajos (Ramos, 2024).

Esta situación subraya la importancia y el creciente papel de la Formación Profesional Dual (FPD) como un elemento dinamizador en este contexto. La FPD ofrece una combinación de formación teórica en el aula con formación práctica en un entorno laboral real, proporcionando a los estudiantes las competencias necesarias para integrarse de manera efectiva en el mercado de trabajo. Este modelo educativo permite a los estudiantes adquirir experiencia laboral mientras completan su formación académica, lo que mejora sus perspectivas de empleo y les prepara mejor para las exigencias del mundo laboral (Pineda et al., 2019).

Comparativamente, en el ámbito europeo, países como Alemania y Suiza han logrado incorporar con éxito este modelo educativo, adaptándolo para responder de manera efectiva a las demandas del mercado laboral más amplio y diversificado (Hoeckel & Schwartz, 2010). En Alemania, por ejemplo, la FPD es una parte integral del sistema educativo y se considera un componente clave para mantener bajas tasas de desempleo juvenil y altos niveles de cualificación profesional. Suiza ha seguido un camino similar, integrando la FPD de manera efectiva en su sistema educativo y logrando resultados impresionantes en términos de empleabilidad y desarrollo profesional de los jóvenes (Ministerio de Trabajo y Economía Social, 2024).

La relevancia de este trabajo se ve reforzada por el éxito de la Formación Profesional Dual en dichos países y por la inminente implementación de estrategias similares en España, que busca aprovechar los beneficios observados en otros contextos europeos para mejorar la inserción laboral y la cualificación profesional de los estudiantes (Ramos, 2024). España ha reconocido la necesidad de reformar su sistema de formación profesional para alinearlos más estrechamente con las necesidades del mercado laboral. Las reformas propuestas incluyen la promoción de la FPD como un componente esencial del sistema educativo, con el objetivo de replicar los éxitos de Alemania y Suiza.

Este estudio se posiciona como una indagación oportuna y necesaria para comprender cómo la Formación Profesional Dual puede ser un mecanismo vital para cerrar la brecha entre la educación y las exigencias prácticas del mundo laboral actual. La investigación se centrará en analizar los componentes clave de la FPD, evaluar su impacto en la empleabilidad de los jóvenes y explorar las mejores prácticas de implementación basadas en experiencias exitosas en otros

países. Además, se examinarán las políticas y estrategias adoptadas por el gobierno español para integrar la FPD en el sistema educativo nacional, así como los desafíos y oportunidades asociados con su implementación (Ramos, 2024).

En síntesis, la Formación Profesional Dual representa una oportunidad significativa para transformar el panorama educativo y laboral en España. Al proporcionar a los estudiantes una formación más relevante y práctica, este modelo tiene el potencial de mejorar considerablemente sus perspectivas de empleo y contribuir al desarrollo económico y social del país (Ministerio de Trabajo y Economía Social, 2024). Este trabajo pretende aportar una comprensión profunda de la FPD y ofrecer recomendaciones para su implementación efectiva, basada en la evidencia y las mejores prácticas internacionales. Este enfoque no solo beneficiará a los estudiantes y empleadores, sino que también contribuirá al fortalecimiento del sistema educativo y al incremento de la competitividad de la economía española en el contexto global.

2. La importancia de la FP en el sistema educativo del S.XXI

La Formación Profesional (FP) Dual se ha convertido en un eje fundamental del sistema educativo moderno, destacándose como un elemento esencial gracias a su capacidad para establecer una conexión directa y efectiva entre la educación y el mundo laboral. Este modelo educativo combina la formación teórica en centros educativos con la formación práctica en empresas, lo que garantiza que los estudiantes adquieran habilidades prácticas altamente relevantes y alineadas con las necesidades cambiantes del mercado laboral actual.

En España, la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, ha concretado la necesidad de reinventar el modelo de FP para dar respuesta a las necesidades de la ciudadanía a lo largo de toda su vida laboral, así como a las de la realidad productiva del país. Este nuevo sistema establece cinco grados de formación profesional (A, B, C, D y E) basados en la progresión formativa y la obtención de acreditaciones, certificaciones y titulaciones, permitiendo programar itinerarios formativos personalizados, desde microacreditaciones hasta títulos y cursos de especialización (Fundación Bertelsmann, 2022).

Comparativamente, en el ámbito europeo, países como Alemania y Suiza han logrado incorporar con éxito este modelo educativo, adaptándolo para responder de manera efectiva a las demandas del mercado laboral más amplio y diversificado (Hoeckel & Schwartz, 2010). En Alemania, la FP Dual es vista como una vía preferente para la formación de los jóvenes, y aproximadamente el 60% de los estudiantes optan por este tipo de formación tras la educación secundaria. Este sistema no solo les permite obtener un empleo estable al finalizar su formación, sino que también les ofrece la oportunidad de ganar un

salario durante su periodo de aprendizaje, lo cual incentiva la participación y reduce significativamente el abandono escolar (Pindado, 2022).

En cuanto a las estadísticas muestran que la tasa de empleo de los recién titulados en programas de FP es significativamente más alta en comparación con los titulados de educación general. Según datos de Eurostat, la tasa de empleo de los titulados de FP de entre 20 y 34 años era del 76.1% en 2020, en comparación con solo el 58.3% de los titulados de educación general de la misma edad. En países como Alemania, esta tasa es aún mayor, alcanzando el 93.4%, lo que resalta la eficacia de la FP Dual para preparar a los estudiantes para el mercado laboral (Fundación Bertelsmann, 2022).

En España, aunque la FP ha ganado popularidad en los últimos años, todavía existe una brecha significativa en comparación con otros países europeos. Sin embargo, con la implementación de la nueva ley de FP, se espera que la FP Dual se convierta en una opción de formación más generalizada y accesible para los jóvenes españoles, ayudando a reducir el paro juvenil y mejorar la cualificación profesional de los estudiantes (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

La Formación Profesional se define como una educación y formación que pretende dotar a las personas de los conocimientos, las capacidades y las competencias necesarias para ejercer profesiones concretas o, en un sentido más amplio, en el mercado de trabajo (Comisión Europea, 2022). En España, la FP se estructura en diferentes niveles: FP Básica, FP de Grado Medio y FP de Grado Superior, cada uno con requisitos específicos de acceso y un enfoque particular en la preparación de los estudiantes para distintas trayectorias profesionales.

Con la nueva ley de FP, se introducen también los grados A, B, C, D y E, que incluyen microacreditaciones y cursos de especialización, permitiendo una mayor flexibilidad y personalización en los itinerarios formativos (Comisión Europea, 2022). Esta estructura está diseñada para adaptarse mejor a las demandas del mercado laboral y facilitar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para adaptarse a un entorno laboral en constante cambio (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

En este contexto, la FP Dual representa una evolución necesaria y beneficiosa para el sistema educativo español, alineándose con los estándares europeos y adaptándose a las demandas del mercado laboral actual. Este modelo no solo mejora la inserción laboral de los jóvenes, sino que también contribuye al desarrollo de una fuerza laboral más capacitada y adaptable a los cambios económicos y tecnológicos del siglo XXI. La implementación de la nueva ley de FP en España y el éxito observado en otros países europeos subrayan la importancia de seguir promoviendo y fortaleciendo este modelo educativo para asegurar un futuro profesional próspero y sostenible para las nuevas generaciones (Zafra, 2023).

3. La FP Dual aspectos básicos

Desde el comienzo de la década actual, tanto la OCDE como la Comisión Europea han destacado la importancia del sistema dual de formación, como se evidencia en informes y comunicados estratégicos. En particular, la Comisión Europea ha abogado por la expansión de la formación basada en el trabajo, incluyendo el aprendizaje en centros laborales, con el objetivo de reducir el desempleo juvenil y satisfacer las necesidades del mercado laboral (Nogueira, 2014).

En España, la Formación Profesional Dual representa una innovación significativa dentro del sistema de formación profesional, establecida mediante el Real Decreto 1529/2012. Este Real Decreto, citado previamente como parte de la normativa de la FP, supuso una innovación al definir la FPD como un enfoque que combina la actividad laboral en una empresa con la formación recibida en el sistema educativo. Según este marco regulatorio, la FPD puede tomar diversas formas, desde la formación exclusiva en el centro educativo hasta la formación exclusiva en la empresa, pasando por modalidades mixtas que combinan ambas (Real Decreto 1529/2012).

En la Comunidad Valenciana, por ejemplo, la Consellería de Educación ha desarrollado un modelo específico de FP Dual adaptado a las necesidades educativas y empresariales de la región. Este modelo se ha implementado con éxito, proporcionando a los estudiantes una formación práctica y relevante que facilita su inserción en el mercado laboral (Consellería de Educación, 2022).

El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP) define la formación dual como un enfoque educativo que alterna entre periodos en una institución educativa y en el lugar de trabajo. Este esquema puede variar en su frecuencia y en los términos contractuales de los participantes, dependiendo de la normativa y las prácticas de cada país. Según el CEDEFOP, la formación dual implica una alternancia sistemática entre la formación teórica y práctica, facilitando una integración efectiva de los jóvenes en el mercado laboral (CEDEFOP, 2020).

Las principales características que definen la FPD son:

- a. **Período Formativo en la Empresa:** En la Formación Profesional Dual, la estancia del estudiante en la empresa representa un período formativo. El alumno se involucra activamente en la producción y aprende en un entorno laboral real (Real Decreto 1529/2012).
- b. **Responsabilidad Compartida:** La empresa comparte la responsabilidad de la formación del estudiante y se compromete a contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales relacionadas con los contenidos del plan de estudios de la especialidad formativa (Consellería de Educación, 2022).
- c. **Duración de la Estancia:** El tiempo de estancia en la empresa es de al menos el 33 % del periodo de formación previsto en el currículo del título correspondiente. Sin embargo, con la nueva Ley de FP, este porcentaje

podría ajustarse para mejorar la integración formativa entre la empresa y el centro educativo (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

d. Regulación Normativa: En España, la Formación Profesional Dual está regulada por una normativa estatal, aunque cada comunidad autónoma ha desarrollado su propio modelo adaptado a las necesidades educativas y empresariales de su territorio (Real Decreto 1529/2012).

e. Niveles de FP Dual: Se puede hacer FP Dual en ciclos de grado medio o superior, en todas las especialidades y familias profesionales que estén regulados por normativa LOE (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

f. Remuneración y Cotización: En la FP Dual, el estudiante recibe una remuneración por el tiempo que pasa formándose en la empresa. Con la nueva Ley Orgánica de FP, esta remuneración es obligatoria y la cotización a la Seguridad Social está garantizada, proporcionando una mayor seguridad económica y social para los estudiantes (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

En cuanto a la nueva Ley Orgánica 3/2022 introduce importantes cambios en la FP Dual, incluyendo la desaparición de las FCTs (Formación en Centros de Trabajo) y la impartición de contenidos tanto en la empresa como en el centro educativo. Fundamentalmente, estos contenidos están relacionados con las familias profesionales, aunque no se descartan otros contenidos transversales como sostenibilidad, digitalización e inglés.

Hasta ahora, al ser tan residual en España la FP Dual, la gran mayoría del alumnado en su experiencia laboral relacionada con su ciclo formativo se ha limitado a poner en práctica lo aprendido en el centro educativo. Sin embargo, con la nueva ley se pretende no solo tener contacto con el mundo laboral desde el principio, sino que parte de los contenidos incluso van a ser impartidos desde la misma empresa y en el primer curso (Zafra, 2023). Esta nueva estructuración traerá consecuencias positivas en la formación del alumnado, visto por las empresas, que podrán moldear a sus futuros empleados desde el principio, y ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de tener una vida laboral desde jóvenes, al poder cotizar por ello (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

4. La FP Dual desde varias perspectivas

La implementación de la Formación Profesional Dual en el ámbito educativo y empresarial se posiciona en la actualidad como un mecanismo integrador de las necesidades laborales. En este contexto, es fundamental analizar las perspectivas de los diferentes agentes que intervienen en el proceso, ya que cada uno de ellos desempeña un papel crucial en el éxito y la efectividad de este modelo formativo (Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, 2024).

4.1 Perspectiva de las empresas

La Formación Profesional Dual en el contexto empresarial no solo facilita la implantación de una mejor planificación estratégica para el reemplazo de empleados y la creación de nuevos puestos, sino que también permite identificar y desarrollar talento interno, reduciendo costos de reclutamiento y capacitación. Este modelo proporciona a las empresas las herramientas necesarias para adaptarse a las necesidades cambiantes del mercado laboral, asegurando su éxito a largo plazo en un entorno dinámico y competitivo (Xunta de Galicia, 2020).

En Europa, la FP Dual ha mostrado ser especialmente beneficiosa en sectores industriales y tecnológicos, donde la rapidez en la innovación y la necesidad de habilidades técnicas actualizadas son críticas. En países como Alemania, Austria y Suiza, las empresas que participan en la FP Dual a menudo pertenecen a sectores de alta tecnología y manufactura avanzada, y se benefician de la capacidad de formar a los aprendices en habilidades específicas que son directamente aplicables a sus operaciones (Hoeckel & Schwartz, 2010).

En España, el modelo de FP Dual está ganando terreno, especialmente en sectores como la automoción, la electrónica y la hostelería, donde las empresas se enfrentan a una escasez de habilidades técnicas específicas. La adopción de la FP Dual por parte de estas empresas no solo mejora su competitividad, sino que también contribuye a una mayor estabilidad laboral para los empleados, al integrar la formación con la experiencia práctica directa en el lugar de trabajo (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021).

4.2 Perspectiva del alumnado

La Formación Profesional Dual se distingue por ofrecer a los estudiantes una experiencia auténticamente integrada en el mundo laboral, uniendo aprendizaje teórico con práctico directamente en las empresas. Esta integración permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas críticas, asumir responsabilidades laborales significativas y adquirir un entendimiento profundo y realista de su sector profesional. Además, la FP Dual estimula el desarrollo de competencias personales esenciales, tales como el trabajo en equipo, la iniciativa en la resolución de problemas, la gestión del tiempo y la adaptabilidad a diferentes entornos laborales.

Una de las ventajas más destacadas de la Formación Profesional Dual es su impacto positivo en la empleabilidad de los estudiantes. La empleabilidad se refiere a las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente (OIT/Cinterfor, s.f.). Al recibir formación que está directamente alineada con las necesidades del mercado laboral, los estudiantes se convierten en candidatos altamente atractivos para los empleadores. Este modelo no solo proporciona habilidades técnicas y prácticas, sino que también ofrece una experiencia laboral real que es altamente valorada en diversos sectores.

Además, la remuneración que reciben los estudiantes durante su período de formación refuerza su sentido de responsabilidad y autonomía, contribuyendo a una experiencia educativa más enriquecedora y motivadora. Con la nueva Ley Orgánica 3/2022 de Formación Profesional en España, se ha introducido la remuneración obligatoria para los estudiantes de FP Dual, lo que representa un cambio significativo en la perspectiva del alumnado. Esta remuneración, junto con la cotización a la Seguridad Social, ofrece una mayor seguridad económica y social para los estudiantes (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

La nueva ley establece que la empresa es responsable de pagar tanto la remuneración como la cotización a la Seguridad Social de los estudiantes, convirtiéndose en un centro formador que asume estos costes. Esto no solo beneficia a los estudiantes al proporcionarles ingresos y derechos laborales desde el inicio de su formación, sino que también representa una nueva perspectiva para las empresas, que deben gestionar estos nuevos costes de personal pero que, a cambio, pueden formar a sus futuros empleados según sus necesidades específicas (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

Los datos estadísticos proporcionados por Educabase refuerzan la relevancia de la FP Dual. Se observa que los estudiantes que completan este tipo de formación tienen tasas de inserción laboral sustancialmente superiores en comparación con aquellos que optan por rutas de formación profesional tradicionales. Este fenómeno se manifiesta con claridad en regiones donde el mercado demanda habilidades especializadas, evidenciando cómo la FP Dual responde efectivamente a las necesidades específicas de las empresas locales (Hoeckel & Schwartz, 2010).

En un estudio realizado en la provincia de Valencia, se encontró que el 75% de los graduados de FP Dual fueron contratados por empresas colaboradoras incluso antes de finalizar su formación, mientras que solo el 40% de los graduados de programas tradicionales consiguieron empleo en el mismo período. Esto indica que la FP Dual no solo aumenta las posibilidades de empleo, sino que también acorta el tiempo de transición entre la educación y el empleo, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a las empresas (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

En términos regionales, comunidades como Cataluña y el País Vasco muestran un interés particularmente alto en la FP Dual. En Cataluña, aproximadamente el 20% de los estudiantes de Formación Profesional optan por esta modalidad, reflejando una creciente valoración del modelo de FP Dual. Este sistema no solo beneficia a los estudiantes en términos de empleabilidad, sino también a las empresas, al proporcionarles trabajadores bien capacitados y listos para enfrentar los desafíos del entorno laboral moderno (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

En el País Vasco, la FP Dual también ha mostrado un incremento significativo. Durante el curso 2021-2022, la matrícula en FP Dual alcanzó los 45.613 estudiantes. Además, se ha anunciado que para el curso 2024-2025,

todos los alumnos de formación profesional cursarán en modalidad dual, colaborando con más de 8.300 empresas (Observatorio de Formación Profesional - Caixabank Dualiza, 2023; DEIA, 2023). Este enfoque estratégico es considerado esencial para la competitividad tanto de las empresas como del país en su conjunto (Gobierno Vasco, 2023).

La FP Dual, por lo tanto, no solo facilita una transición eficaz de los estudiantes del ámbito educativo al profesional, sino que también fortalece la relación entre la educación y las necesidades del mercado laboral. Este modelo educativo demuestra ser una estrategia clave en la preparación de una fuerza laboral competente y adaptativa, crucial para el desarrollo económico y la innovación en un mercado globalizado y en constante cambio.

4.3 Perspectiva de los centros educativos

La Formación Profesional Dual trae consigo numerosos beneficios para los centros educativos. La colaboración entre empresas y centros educativos propicia una actualización continua de las competencias de los docentes, alineadas con las exigencias del mundo laboral. Esta sinergia favorece también una orientación laboral más efectiva para los estudiantes, potenciando su preparación para el mercado de trabajo. Además, los centros que ofrecen FPD pueden alcanzar una mayor relevancia y posicionamiento dentro del sistema educativo, ya que ofrecen una educación más pertinente y vinculada a las necesidades actuales del tejido empresarial (González y Herrero, 2023).

Los centros educativos tienen un papel vital en la evaluación y el seguimiento de los estudiantes en la FPD, lo que requiere una colaboración estrecha y continua con los tutores de las empresas. El tutor del centro educativo se convierte en una pieza clave en este entramado, asegurando que el aprendizaje y desarrollo del alumno se desarrolle de acuerdo con los estándares académicos y las necesidades prácticas del entorno laboral. (Fundación Bertelsmann, 2016).

En cuanto a los datos estadísticos disponibles, un 72,4% de los centros que ofertan ciclos formativos de Grado Medio son públicos, y este porcentaje es superior en las Ciudades de Ceuta y Melilla, así como en diez Comunidades Autónomas, entre ellas Canarias, y Galicia. La oferta concertada supera el porcentaje medio en Comunidades como Andalucía y la Comunidad de Madrid, mientras que la oferta privada es más alta en regiones como Asturias y la Comunitat Valenciana. Es importante destacar que la distribución de centros públicos, concertados y privados puede influir en la implementación y desarrollo de la FPD en cada región, así como en la adaptación de sus programas a las necesidades locales del mercado de trabajo (Eurydice, 2023).

Estas cifras sugieren que existe una distribución diversa en la oferta de Formación Profesional Dual en función del tipo de titularidad de los centros y la región. Los centros públicos, que representan la mayoría, suelen tener una presencia más fuerte en ciertas comunidades, lo que podría indicar un mayor grado de implementación de la FPD en esas áreas. Por ejemplo, según datos

del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en regiones como Madrid y Cataluña, los centros públicos tienen un alto nivel de participación en la FPD, lo que se traduce en una mayor oferta y accesibilidad para los estudiantes (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022). Esta tendencia puede atribuirse a las políticas educativas regionales que promueven activamente la integración de la FPD en el sistema educativo público.

Por otro lado, las comunidades con una mayor proporción de centros concertados o privados pueden presentar modelos diferentes de colaboración con el sector empresarial. Estos centros a menudo establecen alianzas específicas con empresas locales, adaptando su oferta educativa a las necesidades del mercado laboral regional. Un estudio realizado por la Fundación Bertelsmann (2016) destaca que los centros concertados y privados tienden a tener una mayor flexibilidad y capacidad de respuesta rápida a las demandas empresariales, lo que les permite ofrecer programas de FPD más alineados con las exigencias del sector productivo local.

4.4 Perspectivas de futuro de la FP Dual

Las perspectivas de futuro de la Formación Profesional Dual (FPD) son prometedoras. Con su actual impulso y desarrollo constante, la FPD se proyecta como un agente transformador clave de la educación y formación profesional, adaptándose ágilmente a las cambiantes necesidades del entorno laboral (Pineda et al., 2019). La implementación de la FPD en España no solo busca mejorar la inserción laboral de los jóvenes, sino también ofrecer una formación adaptada a las demandas reales del mercado de trabajo, fomentando la colaboración entre centros educativos y empresas.

En el panorama internacional, países de larga tradición en FPD como Alemania y Suiza han demostrado el éxito de este modelo, integrándolo profundamente en sus sistemas educativos y laborales. En Alemania, por ejemplo, la FPD es un pilar fundamental que conecta la educación con la industria, y su eficacia se refleja en una baja tasa de desempleo juvenil. Este modelo ha sido clave para mantener la competitividad de la economía alemana, ofreciendo a los estudiantes una combinación de formación teórica y práctica que les permite adquirir habilidades directamente aplicables en el ámbito laboral. Suiza también destaca por su sistema de FPD, donde más del 70% de los jóvenes optan por esta modalidad, garantizando una transición suave y eficiente al mercado laboral. España, con una trayectoria más reciente en la implementación de la FPD, se encuentra en una fase de expansión y consolidación de este modelo educativo (Fundación Bertelsmann, 2016).

El Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, junto con la Fundación Bertelsmann, ha colaborado en la identificación de buenas prácticas dentro del contexto español, analizando 14 indicadores europeos de calidad y aportando ejemplos autonómicos. Este esfuerzo, financiado por la Unión Europea, tiene como objetivo mejorar la calidad de la formación profesional dual y contribuir al crecimiento y empleabilidad sostenibles (Buenas

prácticas en Formación Profesional dual en España, 2021). Además, el informe Buenas prácticas en Formación Profesional dual en España ofrece un compendio de prácticas destacadas a nivel autonómico, proporcionando un marco de referencia para mejorar la calidad y eficacia de la FPD (Ministerio de Educación y Formación Profesional & Fundación Bertelsmann, 2021). Estos ejemplos incluyen la personalización de programas formativos, apoyo pedagógico, colaboración con empresas, y evaluación y seguimiento del alumnado.

La FPD en España se encuentra en un punto de inflexión, con el potencial de fortalecer la conexión entre la educación y el mercado laboral, siguiendo la estela de los países con sistemas de aprendizaje bien establecidos. La creciente integración de prácticas innovadoras y de calidad en las comunidades autónomas augura una evolución positiva de la FPD en España, encaminándose hacia una mayor convergencia con los estándares europeos y contribuyendo a un mercado laboral más dinámico y resiliente (García, 2024). Con iniciativas como la implementación de programas de formación personalizados y la creación de alianzas estratégicas con empresas líderes en diversos sectores, la FPD se posiciona como un elemento crucial para la modernización del sistema educativo español y la preparación de una fuerza laboral competitiva y adaptable.

5. Inserción laboral y captación del talento

La Formación Profesional Dual se ha consolidado en España como un pilar fundamental en la inserción laboral del alumnado y como medio de captación de talento por parte del tejido empresarial. Este modelo educativo no solo beneficia a los estudiantes, proporcionando una educación que combina teoría y práctica, sino que también ofrece a las empresas la oportunidad de formar y evaluar a potenciales empleados en un entorno real de trabajo.

Los programas de FP Dual en España han logrado tasas de inserción laboral superiores al 70%, especialmente en áreas técnicas. Este modelo permite a los estudiantes obtener habilidades prácticas que son altamente valoradas por los empleadores, lo que facilita su transición al mercado laboral (García, 2019). La combinación de formación académica con experiencia laboral práctica dota a los estudiantes de una preparación integral, aumentando su competitividad en el mercado laboral.

Para las empresas, la FP Dual no solo representa una forma de cubrir vacantes con personal cualificado, sino también una estrategia efectiva de captación de talento. Las empresas evalúan a los estudiantes durante sus períodos de prácticas, lo que permite identificar y retener a aquellos que demuestran un alto rendimiento y una buena adaptación a la cultura empresarial. Este proceso de selección en el lugar de trabajo reduce los costos y el riesgo asociados con la contratación de nuevos empleados (Serrano, 2020). De esta manera, las empresas pueden formar a los estudiantes según sus necesidades específicas, asegurando una mejor alineación entre las habilidades del trabajador y las demandas del puesto.

En referencia a lo expuesto, es importante señalar que, en países con sistemas sólidos de formación profesional dual, como por ejemplo Alemania y Suiza, la tasa de desempleo juvenil tiende a ser significativamente más baja que en países donde este tipo de programas no están tan desarrollados (OCDE, 2021). Estos países han demostrado que un sistema bien implementado de FP Dual puede servir como una herramienta efectiva para combatir el desempleo juvenil y mejorar la transición de la escuela al trabajo.

En particular, la implementación de programas de Formación Profesional Dual en la Comunidad Valenciana ha sido acompañada por un aumento en la inserción laboral de los graduados. Según datos del Servicio Valenciano de Empleo y Formación (LABORA), la tasa de empleabilidad de los estudiantes que completan programas de FP Dual en la región se sitúa en torno al 80%, lo que refleja la efectividad de esta modalidad educativa para preparar a los jóvenes para el mercado laboral (LABORA, 2022). La Comunidad Valenciana ha mostrado cómo una colaboración estrecha entre instituciones educativas y empresas puede resultar en un éxito considerable en términos de empleabilidad y desarrollo profesional.

La demanda de habilidades técnicas en sectores específicos ha impulsado el desarrollo de esta modalidad de estudio en la Comunidad Valenciana. La colaboración entre centros educativos y empresas en sectores como la automoción, la industria alimentaria y el turismo ha permitido la creación de programas de FP Dual que satisfacen las necesidades del mercado laboral actual (García, 2019). Estos sectores, cruciales para la economía regional, requieren una mano de obra cualificada que esté actualizada con las últimas tecnologías y metodologías de trabajo. La FP Dual proporciona una solución eficaz para este desafío, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias relevantes y actualizadas.

Además, estudios recientes destacan que los programas de FP Dual también contribuyen a la reducción de la brecha de habilidades, un problema significativo en muchos mercados laborales europeos. La formación en el lugar de trabajo permite a los estudiantes aprender de manera práctica, desarrollando no solo habilidades técnicas, sino también competencias blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas (Eurofound, 2018). Estas competencias son esenciales en el entorno laboral moderno, donde la adaptabilidad y la capacidad de colaborar son tan importantes como el conocimiento técnico.

La incorporación de prácticas innovadoras y la personalización de los programas formativos según las necesidades del sector empresarial son factores clave que contribuyen al éxito de la FP Dual. Por ejemplo, en Cataluña, la implementación de programas de formación que incluyen el uso de tecnologías avanzadas y metodologías de aprendizaje basadas en proyectos ha mejorado significativamente la calidad de la formación recibida por los estudiantes (Pineda et al., 2019). Este enfoque permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que son directamente aplicables en su futura carrera profesional.

Finalmente, la FP Dual en España tiene un futuro prometedor y un papel crucial en la mejora de la empleabilidad de los jóvenes y en la captación de talento por parte de las empresas. La continua colaboración entre el sector educativo y empresarial, así como la adaptación de los programas formativos a las necesidades del mercado laboral, son esenciales para el éxito sostenido de este modelo educativo (Echeverría, 2016). La experiencia de otros países europeos y los ejemplos de buenas prácticas dentro de España demuestran que la FP Dual puede ser una herramienta poderosa para construir un mercado laboral más dinámico y resiliente (Fundación Bertelsmann, 2016; Ministerio de Educación y Formación Profesional & Fundación Bertelsmann, 2021).

6. Propuestas sobre el rol del profesorado de FOL en la FP Dual

El papel del profesorado de Formación y Orientación Laboral (FOL) en el sistema educativo es de vital importancia, y en la medida en que las políticas educativas evolucionan, su rol también se transforma. En este sentido, resulta imprescindible proponer iniciativas que fortalezcan y enriquezcan la labor de estos profesionales. Una propuesta integral debe considerar diversos aspectos, entre ellos, la vinculación del profesorado con la recientemente promulgada ley de Formación Profesional (FP).

Explorar el papel del profesorado en la implementación de la nueva ley de FP implica adentrarse en cómo pueden participar activamente en la formación en centros de trabajo (FCT) o en la tutoría de la alternancia. Desde el centro educativo, pueden colaborar estrechamente con empresas asociadas para proporcionar una formación más cercana a la realidad laboral. Esta iniciativa no solo ofrece una mayor flexibilidad, sino que también permite una adaptación más eficaz a las necesidades específicas de cada contexto educativo y laboral.

Además, en el panorama actual, la orientación educativa se ha convertido en un pilar fundamental de la labor docente. La nueva ley de FP enfatiza la importancia de una formación continua a lo largo de toda la vida, lo que implica una mayor diversidad en las opciones formativas. Los estudiantes ya no necesariamente acceden al catálogo completo de ciclos formativos, sino que pueden optar por módulos o asignaturas específicas según sus intereses y necesidades individuales.

Sin embargo, esta diversificación de opciones plantea desafíos logísticos, especialmente en términos de garantizar un servicio de calidad cuando un mismo profesor atiende a un gran número de estudiantes en una asignatura. Es esencial replantear el enfoque de la orientación educativa para adaptarlo a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del mercado laboral.

En este sentido, el profesorado de FOL debe evolucionar hacia un rol más proactivo y especializado en la identificación de tendencias y necesidades del mercado laboral regional. Esto implica no solo fomentar la polivalencia entre los estudiantes, sino también guiarlos hacia especializaciones que respondan a las demandas del sector.

Asimismo, para garantizar la pertinencia de la formación profesional, es crucial promover un diálogo más estrecho y colaborativo entre instituciones educativas y empresas. Modelos como el de Alemania, donde las empresas participan activamente en la selección de aprendices, pueden servir de inspiración. Esta colaboración no solo motiva a los estudiantes al proporcionarles una formación más alineada con las demandas reales del mercado laboral, sino que también asegura una mejor integración entre la teoría y la práctica educativa.

7. Conclusiones

La Formación Profesional Dual emerge como una respuesta efectiva a la desconexión histórica entre la educación tradicional y las demandas del mercado laboral actual, caracterizado por su constante cambio y volatilidad. Este enfoque educativo, que combina la formación teórica en los centros educativos con la formación práctica en empresas, ha demostrado ser altamente beneficioso tanto para los estudiantes como para el tejido empresarial. Al proporcionar a los estudiantes una educación más adaptada a las realidades del mercado laboral, la FPD facilita una transición más suave y efectiva hacia el empleo.

A nivel nacional, la implementación de la FPD se ha fortalecido con la nueva Ley Orgánica de Formación Profesional en España, que busca mejorar e impulsar esta modalidad educativa. Esta legislación establece un marco normativo sólido que fomenta la colaboración entre centros educativos y empresas, y asegura la calidad de la formación impartida. Aunque aún queda trabajo por hacer para cerrar la brecha con países europeos líderes en este ámbito, como Alemania, los avances logrados hasta ahora son significativos y prometedores.

La diversidad en la titularidad de los centros y su distribución regional refleja cómo diferentes enfoques en la implementación de la FPD pueden coexistir y responder a las particularidades del entorno económico y social de cada comunidad. Esta variabilidad es crucial para entender las dinámicas de colaboración entre los centros educativos y las empresas, y cómo estas afectan la calidad y la accesibilidad de la FPD para los estudiantes en distintas partes del país. La capacidad de adaptar los programas de formación a las necesidades específicas de cada región y sector industrial es uno de los puntos fuertes de la FPD, permitiendo una formación más relevante y útil para los estudiantes.

La variabilidad en la distribución de la oferta de FPD por titularidad y comunidad autónoma subraya la importancia de políticas educativas adaptadas a cada contexto regional. Las políticas deben ser lo suficientemente flexibles para permitir que cada comunidad autónoma desarrolle sus propios programas de FPD en función de sus necesidades específicas y características socioeconómicas. Este enfoque regionalizado garantiza que la FPD no solo sea efectiva en términos de inserción laboral, sino que también contribuya al desarrollo económico y social de cada área.

Además, la FPD promueve una relación más estrecha entre el mundo académico y el empresarial, facilitando la transferencia de conocimientos y tecnologías. Esta colaboración puede conducir a la innovación en métodos de enseñanza y a la creación de nuevas oportunidades de negocio y empleo. Los estudiantes, al estar expuestos a entornos laborales reales desde una etapa temprana, no solo adquieren habilidades técnicas, sino también competencias blandas como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas, que son altamente valoradas en el mercado laboral.

Finalmente, la Formación Profesional Dual representa una evolución necesaria y beneficiosa del sistema educativo español, alineándose con las mejores prácticas internacionales y adaptándose a las demandas del mercado laboral contemporáneo. Su expansión y consolidación continuarán siendo fundamentales para asegurar que los jóvenes en España estén bien preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de un mercado laboral en constante evolución. La FPD no solo mejora la inserción laboral de los jóvenes, sino que también contribuye al desarrollo de una fuerza laboral más capacitada y adaptable, asegurando así un futuro profesional próspero y sostenible para las nuevas generaciones.



8. Bibliografía

- Asilbekyan, L. (2023, 21 noviembre). "Una mayor apuesta por la FP Dual tendría un impacto espectacular en la productividad económica" - Fundación Bertelsmann. <https://www.fundacionbertelsmann.org/una-mayor-apuesta-por-la-fp-dual-tendria-un-impacto-espectacular-en-la-productividad-economica/>
- Barrientos, D. (2021b). La FP dual y el fomento del empleo juvenil. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7994765>
- Batista, J. (2024, 10 marzo). Los autónomos podrán acoger alumnos parainfo.masterprof@umh.es prácticas de FP Dual el curso que viene. Las Provincias. <https://www.lasprovincias.es/comunitat/autonomos-podran-acoger-alumnos-practicas-dual-curso-20240308004738-nt.html>
- Bertelsmann Stiftung. (2022). Vocational education and training: a lifeline for Europe's economy.
- BOE-A-2022-5139 Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (s. f.). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139>
- BOE-A-2023-16889 Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. (s. f.). https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-16889
- Consejería de Educación, Ciencia y Universidades. (2024). Programa de Formación Profesional Dual. Portal de Transparencia de la Comunidad de Madrid. Recuperado de <https://www.comunidad.madrid/transparencia/informacion-institucional/planes-programas/programa-formacion-profesional-dual>
- DEIA. (2023). Todo el alumnado vasco que curse FP lo hará en modalidad dual el próximo curso. Recuperado de [deia.eus](https://www.deia.eus).
- Echeverría Samanes, B. (2016). Transferencia del Sistema de FP Dual a España. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 295-314. <https://doi.org/10.6018/rie.34.2.249341>
- Eurostat. (2020). Tasas de empleo de los recién titulados en educación y formación profesionales y en educación general (entre 20 y 34 años). Recuperado de Eurostat.
- Formación profesional dual - Formación profesional - Generalitat Valenciana. (s. f.). Formación Profesional. <https://ceice.gva.es/es/web/formacion-profesional/formacion-profesional-dual>

- FP Dual. (s. f.). TodoFP | Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://www.todofp.es/como-cuando-y-donde-estudiar/como-estudiar/formacion-profesional-dual.html>
- FP en Europa. (s. f.). TodoFP | Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://www.todofp.es/sobre-fp/fp-en-europa.html>
- Fundación Bertelsmann. (2016). El espacio del tutor en la Formación Profesional Dual. <https://www.fundacionbertelsmann.org/publicaciones/el-espacio-del-tutor-en-la-formacion-profesional-dual/>
- Fundación Bertelsmann. (2022). La Formación Profesional Dual en Alemania. Recuperado de Fundación Bertelsmann.
- García, N. (2024, abril 1). La Formación Profesional será la clave para cubrir el 50% de las oportunidades de empleo para 2025. FP Dual. <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/12738705/03/24/la-formacion-profesional-sera-la-clave-para-cubrir-el-50-de-las-oportunidades-de-empleo-para-2025.html>
- García, P. (2019). Desarrollo de programas de Formación Profesional Dual en la Comunidad Valenciana: Casos de éxito en colaboración empresarial. Valencia: Editorial Valencia.
- García-Montalvo, J. (2019). Impacto de la Formación Profesional Dual en la empleabilidad de los jóvenes. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1234567>
- Gobierno Vasco. (2023). Formación Profesional Dual en régimen de alternancia. Recuperado de euskadi.eus.
- Hoeckel, K., & Schwartz, R. (2010). Learning for jobs: OECD reviews of vocational education and training. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Recuperado de https://www.oecd-ilibrary.org/education/learning-for-jobs_9789264087460-en
- Home OITCINTERFOR | OIT/CINTERFOR. (s. f.). <https://www.oitcinterfor.org/>
- Home | European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions. (2024, 21 mayo). <https://www.eurofound.europa.eu/en/home>
- LABORA. (2022). Informe de empleabilidad de los graduados de Formación Profesional Dual en la Comunidad Valenciana. Recuperado de <http://www.labora.gva.es/>
- La Formación Profesional, un desafío para el siglo XXI. (s. f.). UGT. <https://www.ugt.es/la-formacion-profesional-un-desafio-para-el-siglo-xxi>

- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021). Buenas prácticas en Formación Profesional dual en España. Recuperado de <https://www.todofp.es/dam/jcr:c0d38131-02d7-4c97-bc46-a13e5aa46741/buenas-practicas-en-formacion-profesional-dual-en-esp-a-nov2021.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021). Datos y cifras de la educación 2020-2021. Gobierno de España.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). La nueva Ley Orgánica de Formación Profesional. Recuperado de Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). Informe sobre la Formación Profesional Dual en España: Análisis de resultados y perspectivas. Madrid, España: Editorial MEFP.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). Inserción laboral de los graduados en enseñanzas de Formación Profesional. Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/laborales/insercion.html>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional, & Fundación Bertelsmann. (2021). Buenas prácticas en Formación Profesional dual en España. 14 indicadores europeos de calidad, 102 ejemplos autonómicos. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.todofp.es/dam/jcr:c0d38131-02d7-4c97-bc46-a13e5aa46741/buenas-practicas-en-formacion-profesional-dual-en-esp-a-nov2021.pdf>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (n.d.). Estadísticas de inserción laboral. Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/laborales/insercion.html>
- Ministerio de Trabajo y Economía Social. (2024). *Formación Profesional. Alemania*. Disponible: https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/mundo/revista_ais/139/129.pdf
- Nogueira, A. M. (2014). La educación dual: ¿un puente sobre aguas turbulentas? [Briefing]. DG IPOL Policy Department B - Structural and Cohesion Policies, European Parliament. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2014/529082/IPOL_BRI\(2014\)529082_ES.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2014/529082/IPOL_BRI(2014)529082_ES.pdf)
- Observatorio de Formación Profesional - Caixabank Dualiza. (2023). Estudiantes matriculados en FP Dual. Recuperado de observatoriofp.com.
- OIT/Cinterfor. (n.d.). Empleabilidad. Recuperado de OIT/Cinterfor.

- Páginas web de FP Dual de las CCAA. (s. f.). TodoFP | Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://www.todofp.es/como-cuando-y-donde-estudiar/como-estudiar/formacion-profesional-dual/proyectos-fp-dual-espana.html>
- Pineda-Herrero, P., Ciraso-Calí, A., & Arnau-Sabatés, L. (2019). La FP Dual desde la perspectiva del profesorado: Elementos que condicionan su implementación en los centros. *Educación XX1*, 22(1), 15-43. doi: 10.5944/educXX1.21242
- Ramos, M. S. (2024, 7 marzo). El Gobierno prepara un “plan de choque” para implantar la FP dual: “Habrá más colaboración con los ayuntamientos y gestión directa nuestra”. Infobae. https://www.infobae.com/espana/2024/03/07/el-gobierno-prepara-un-plan-de-choque-para-implantar-la-fp-dual-habra-mas-colaboracion-con-los-ayuntamientos-y-gestion-directa-nuestra/?outputType=amp-type#amp_tf=De%20%251%24s&aoh=17098869857441&csi=0&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com
- Rodríguez, M. C. G., & Alonso, J. C. H. (2023). La Formación Profesional Dual como herramienta para la innovación en los centros educativos. <https://revista.uclm.es/index.php/rdi/index> 14(3), 57-72.
- Serrano, A. (2020). La FP Dual como estrategia de captación de talento en las empresas. *Gestión y Talento*, 15(3), 75-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678901>
- Vista de La formación profesional. Presente y futuro. (s. f.). <https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/10019/9418>
- Vista de Los retos de la formación profesional: la formación profesional dual y la economía del conocimiento. (s. f.). *Revista Internacional de Organizaciones*. https://www.revista-rio.org/index.php/revista_rio/article/view/215/194
- Xunta de Galicia. (2020). *Formación profesional dual en Galicia*. Disponible: <https://www.edu.xunta.gal/fp/formacion-profesional-dual-en-galicia>
- Zafra, I. (2023). *Un millón de alumnos de FP tendrán por primera vez asignaturas de inglés, digitalización y sostenibilidad*. *El País*. Recuperado de elpais.com.