



TRABAJO FIN DE MÁSTER
“LA MEDICIÓN DEL BIENESTAR EN EL
ÁMBITO DE LA MATERIA DE
ECONOMÍA DE 1º DE BACHILLERATO
EN LA COMUNIDAD VALENCIANA”

Estudiante: José Iván Nájar Martínez

Especialidad: Economía

Tutor/a: Juana Aznar Márquez

Curso académico: 2023-24



| | |
|--|-----------|
| 1. Introducción | 4 |
| 1.1. Características del alumnado en Bachillerato | 4 |
| 1.2. La LOMLOE en Bachillerato..... | 5 |
| 1.3. La economía en Bachillerato..... | 6 |
| 1.4. Retos del Siglo XXI..... | 6 |
| 1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Agenda 2030 | 7 |
| 2. Objetivo general y objetivos específicos. | 8 |
| 3. Justificación y motivación del trabajo. | 8 |
| 4. Metodología | 8 |
| 5. El PIB y sus limitaciones para medir el bienestar. | 9 |
| 5.1. Crítica y limitaciones del uso exclusivo del PIB como medida del bienestar | 9 |
| 6. Otros índices para medir el bienestar | 11 |
| 6.1 Índice de Desarrollo Humano (IDH) | 11 |
| 6.2. Felicidad Interna Bruta (FIB) | 12 |
| 6.3. Índice de Progreso Genuino (IPG) o Índice de Progreso Real (IPR)..... | 13 |
| 7. España según los distintos índices de medición de Bienestar propuestos | 14 |
| 8. Diseño de una intervención para 1º de Bachillerato. | 19 |
| 8.1. Identificación de la situación de aprendizaje | 19 |
| 8.2. Concreción curricular..... | 22 |
| 8.3. Desarrollo situación de aprendizaje..... | 27 |
| 9. Conclusiones | 31 |
| 10. Referencias | 33 |
| 10.1. Bibliografía | 33 |
| 10.2. Legislación utilizada..... | 34 |
| 10.3. Webgrafía | 35 |
| 11. Anexos | 36 |

Resumen y palabras clave

Este trabajo propone la integración de la medición del bienestar en la enseñanza de la materia de economía para alumnos de 1º de Bachillerato en la Comunidad Valenciana. Para ello, se cuestiona la relación tradicional entre el PIB y la medición del bienestar, explorando alternativas como el Índice de Desarrollo Humano, la Felicidad Interna Bruta o el Índice de Progreso Genuino. Además, se realiza una propuesta de intervención donde el objetivo es abordar la medición del bienestar y fomentar la reflexión crítica sobre la calidad de vida. Facilitando el entendimiento de los problemas contemporáneos desde una perspectiva multidisciplinar y promoviendo la transversalidad con otras áreas del conocimiento, para enriquecer la comprensión de los vínculos entre economía y sociedad mediante actividades prácticas colaborativas y debates sobre la inclusión de nuevos componentes para la medición del bienestar como el voluntariado o el cuidado del hogar.

Bienestar, economía, intervención, indicador, educación.

Abstract and key words

This paper proposes the integration of the measurement of well-being in the teaching of the subject of economics for students in the first year of Bachillerato in the Valencian Community. To this end, the traditional relationship between GDP and well-being is questioned, exploring alternatives such as the Human Development Index, Gross Domestic Happiness or the Genuine Progress Index. In addition, an intervention proposal is made where the aim is to address the measurement of well-being and encourage critical reflection on the quality of life. Facilitating the understanding of contemporary problems from a multidisciplinary perspective and promoting transversality with other areas of knowledge, to enrich the understanding of the links between economy and society through collaborative practical activities and debates on the inclusion of new components for the measurement of well-being such as volunteering or home care.

Welfare, economics, intervention, indicator, education.

1. Introducción

La medición del bienestar es un aspecto económico y social que ha cogido relevancia en el ámbito mundial en las últimas décadas, por lo que es necesario acercarlo al contexto educativo e introducirlo en las aulas de bachillerato para que al alumnado conozca de primera mano el desarrollo del concepto y las técnicas para su análisis y comparación entre regiones y países. En este sentido se va a ampliar la perspectiva más allá del Producto Interior Bruto (PIB) como indicador de calidad de vida y desarrollo mediante la presentación de otros índices. El enfoque de este trabajo va más allá de la comprensión del bienestar como la acumulación de riquezas materiales, si no que incluye otras muchas variables sociales, ambientales e incluso emocionales.

Por otro lado, el trabajo se integra dentro de la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) donde se ha diseñado una intervención completa en el aula siendo esta inclusiva y equitativa donde se promueve el desarrollo de los estudiantes.

Asimismo, se explora la relación de la enseñanza de la economía y medición del bienestar con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) destacando la importancia de formar ciudadanos críticos y comprometidos con la construcción de un futuro mejor y más justo enfatizando también en la promoción de los retos del Siglo XXI y en la transversalidad con otras asignaturas, potenciando así su aprendizaje.

1.1. Características del alumnado en Bachillerato

El alumnado en Bachillerato en España abarca una gran cantidad de diferencias, que van desde aspectos demográficos hasta distintas necesidades educativas y expectativas (Llorent, V. J. 2013). A continuación, se van a detallar algunas de estas características más relevantes:

- Diversidad socio económica y cultural: se encuentran una gran variedad de culturas debido al factor inmigración que está muy presente debido a las condiciones climatológicas y a la gran demanda de trabajo que se ofrece. Por otro lado, también se encuentra una notable diferencia a nivel económico y educativo entre familias, lo que supone un reto para la docencia.

- Heterogeneidad académica: es frecuente encontrar una amplia variabilidad en el rendimiento académico y en las habilidades de los estudiantes. Estas diferencias suponen la necesidad de aplicar distintos enfoques pedagógicos y la necesidad de una gran capacidad de flexibilidad por parte del cuerpo docente llegando incluso a tener que realizar tareas individualizadas y adaptadas.

- Motivación y expectativas: el estudiantado en Bachiller suele tener una alta motivación intrínseca por alcanzar sus metas académicas y profesionales. Sin embargo, también pueden experimentar presiones externas, como las altas

expectativas familiares o sociales, que influyen en la motivación y en el desempeño de cada uno de ellos.

- Uso de la tecnología: prácticamente todo el alumnado tiene acceso personal al uso de la tecnología. Y aquellos estudiantes que no lo tengan pueden acceder fácilmente a través los establecimientos públicos como institutos, universidades, bibliotecas locales, etc. Esto significa que se pueden aplicar nuevas tecnologías en la enseñanza con gran éxito haciendo de la enseñanza más interactiva, participativa y entretenida.

1.2. La LOMLOE en Bachillerato

La promulgación de la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) en España en diciembre de 2020 ha supuesto un hito en la evolución del sistema educativo español. Esta reforma ha introducido una serie de cambios significativos en todos los niveles de educación, incluido el bachillerato. Uno de los aspectos más destacados de la LOMLOE en relación con el bachillerato es la flexibilización del currículo, que busca adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes.

Anteriormente, el bachillerato español se caracterizaba por un enfoque más rígido y uniforme, con un conjunto de asignaturas troncales que todos los estudiantes estaban obligados a cursar. Sin embargo, la LOMLOE ha abordado esta cuestión al eliminar la obligatoriedad de las asignaturas troncales y permitir que los estudiantes elijan entre diferentes vías y opciones educativas que se ajusten mejor a sus intereses y aptitudes individuales. Esta medida representa un cambio significativo en el paradigma educativo, ya que da la opción a los estudiantes para tomar decisiones más informadas sobre su educación y les brinda la oportunidad de explorar áreas de conocimiento que les resulten más motivadoras y relevantes para su futuro académico y profesional.

Además de la flexibilización del currículo, la LOMLOE también ha introducido medidas para promover la igualdad de género y la educación en valores democráticos en el bachillerato. La inclusión de contenidos sobre igualdad de género y diversidad sexual en todas las áreas del currículo, así como la promoción de valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia pacífica, reflejan el compromiso de la ley con la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Otro aspecto fundamental de la LOMLOE en el bachillerato es su enfoque en la educación inclusiva. La ley establece medidas para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales y facilitar su integración en el sistema educativo regular.

1.3. La economía en Bachillerato

La economía se puede encontrar integrada en el currículo de la ESO y Bachillerato en distintas asignaturas con el objetivo principal de ofrecer a los estudiantes conocimientos y habilidades sobre conceptos económicos y su aplicación en el mundo real. A continuación, se presenta un breve repaso a la asignatura de economía de primero de Bachillerato que es donde se va a centrar el trabajo y, además, se van a mencionar el resto de las asignaturas relacionadas con la economía correspondientes a primero y segundo de Bachillerato.

En primero de Bachillerato se encuentra la asignatura de “Economía” que se encarga de introducir a los estudiantes los conceptos básicos de la economía. Entre los objetivos específicos se incluyen:

- Comprender los conceptos básicos de la economía, como la oferta y la demanda, los sistemas económicos, la inflación y el desempleo.
- Analizar cómo funcionan los mercados y cómo se determinan los precios de los bienes y servicios.
- Estudiar los diferentes agentes económicos y su papel en la economía, incluyendo a las empresas, los consumidores y el gobierno.
- Analizar las políticas económicas y su impacto en la sociedad, incluyendo la política fiscal, monetaria, comercial y la medición del bienestar.

Además, en primero de Bachillerato se podemos encontrar la materia de “Economía, emprendimiento y actividad empresarial” y una asignatura optativa llamada “gestión de proyectos de emprendimiento”. Por último, en segundo de Bachillerato aparece la materia de la “Economía de la Empresa”.

1.4. Retos del Siglo XXI

Son mencionados con frecuencia en todos los currículos de las materias de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato. Estos retos se basan en un artículo publicado por Álvarez, E. (2022). A continuación, se exponen algunos de los más relevantes para el trabajo.

- Concienciar sobre el medio ambiente: nuestro modo de vida nos ha llevado a una situación insostenible, no debemos menospreciar el papel de la educación ni el poder de las nuevas generaciones para cambiar modos de vida que nos parecen inamovibles.
- Actuar como consumidores responsables: gran parte de la situación actual de agotamiento de recursos y de acumulación de residuos depende de nuestros hábitos de consumo. Hábitos que se han consolidado al asociarlos a la búsqueda de una satisfacción de necesidades que hemos querido asimilar a la felicidad.

- Usar de manera ética y eficaz las tecnologías: el alumnado puede acceder a las nuevas tecnologías, pero no están exentas de riesgos, desde la adicción o el ciberacoso hasta las conductas de riesgo como el sexting. Se les debe enseñar a evitar estos riesgos y a protegerse frente a ellos.
- Promover la igualdad de género: la desigualdad entre hombres y mujeres se manifiesta de múltiples maneras, no solo en la violencia machista, sino en roles, prejuicios, diferencias salariales, etc.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas, multiculturales y cambiantes: es una realidad que se tiene que aceptar y gestionar.

1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Agenda 2030

Los ODS son una parte fundamental de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas en 2015. A continuación, se enumeran los ODS:

1. Fin de la pobreza.
2. Hambre cero.
3. Salud y bienestar.
4. Educación de calidad.
5. Igualdad de género.
6. Agua limpia y saneamiento.
7. Energía asequible y no contaminante.
8. Trabajo decente y crecimiento económico.
9. Industria, innovación e infraestructura.
10. Reducción de las desigualdades
11. Ciudades y comunidades sostenibles
12. Producción y consumo responsables
13. Acción por el clima
14. Vida submarina
15. Vida de ecosistemas terrestres
16. Paz, justicia e instituciones sólidas
17. Alianzas para lograr los objetivos

La educación juega un papel clave en la introducción y en el conocimiento de estos objetivos en la juventud. Por lo que a través de todo el trabajo y en la propuesta de intervención se va a incidir de manera repetida en su relación con la medición del bienestar, ya que a través de la consecución de estos se puede lograr un futuro mejor y más sostenible para todos.



2. Objetivo general y objetivos específicos.

- Objetivo general

Estudiar la medición de bienestar en el ámbito de la materia de economía de 1º de Bachiller en la Comunidad Valenciana.

- Objetivos específicos

1. Definir distintas medidas de la producción agregada de un país.
2. Mostrar lo que se incluye y las carencias en el Producto Interior Bruto como indicador de bienestar.
3. Identificar diferentes índices de medición del bienestar.
4. Describir a partir de bases de datos la evolución de diferentes índices que permiten la medición del bienestar.
5. Diseñar una intervención para 1º de Bachiller introduciendo la medición del bienestar relacionando este concepto con otros conceptos de la economía del currículo, con otras materias del mismo curso y con los ODS.

3. Justificación y motivación del trabajo

La motivación detrás de este trabajo radica en el deseo de empoderar al alumnado y prepararlo para enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera informada y proactiva. Se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y toma de decisiones que serán fundamentales para su futuro como ciudadanía responsable y comprometida. Es esencial para el alumnado de 1º de Bachillerato entender la cuestión del bienestar social y económico para que desarrollen una comprensión completa de su papel en la sociedad y del mundo que les rodea.

4. Metodología

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico de este estudio se basa en analizar datos de fuentes secundarias. Es decir, que estos datos ya se han recopilado anteriormente por terceros y están disponibles públicamente para su consulta. Estos datos están relacionados con la medición del bienestar y con la población estudiante de secundaria en España. Este enfoque permite obtener información fiable y detallada sobre las cuestiones indicadas anteriormente.

Selección de fuentes de datos.

Se va a identificar y seleccionar fuentes de datos secundarias que mejor se adecuen al estudio del bienestar para el alumnado de 1º de Bachillerato de la Comunidad Valenciana. Estas fuentes de datos consisten en datos gubernamentales, encuestas, artículos y estudios académicos que contengan información sobre indicadores de bienestar, condiciones socio económicas, rendimiento académico y otros aspectos relacionados.

Consideraciones éticas.

En este trabajo se garantiza el cumplimiento de los principios éticos en el trato de fuentes de datos secundarias. Incluyendo la confidencialidad y privacidad de la información, así como el uso adecuado de los datos utilizados. Además, se va a verificar que los datos utilizados sean de acceso público y que se respete la propiedad intelectual y los derechos de autor mediante el uso de citas, referencias y bibliografía que se encuentra al final de este estudio.

5. El PIB y sus limitaciones para medir el bienestar

Para la aproximación a la medición del bienestar se va a utilizar el concepto de Producto Interior Bruto nominal (PIB). Para posteriormente, incidir en sus limitaciones, lo que llevará a la introducción de otros índices alternativos que en la actualidad están teniendo una mayor relevancia en el ámbito socio - económico.

El indicador de bienestar que se ha considerado durante más tiempo como la principal medida del bienestar ha sido el Producto Interior Bruto (PIB). Este indicador se ha utilizado por la creencia de que un PIB en crecimiento denota una economía más fuerte, saludable y próspera. Sin embargo, esta visión es simplista y no tiene en cuenta una gran cantidad de variables que influyen de manera directa en el bienestar humano y la calidad de vida. En el informe que realizó Simon Kuznets al Congreso de los Estados Unidos en 1934, uno de los economistas que desarrolló el concepto del PIB, señaló que "el bienestar de una nación no puede ser deducido de un mero examen de su renta nacional".

5.1. Crítica y limitaciones del uso exclusivo del PIB como medida del bienestar

En este apartado, se van a analizar las críticas y las limitaciones del uso exclusivo del PIB para medir el bienestar de una sociedad según el informe "Beyond GDP: Measuring What Counts for Economic and Social Performance" de la Comisión Stiglitz-Sen-Fitoussi (2008) y mediante el "Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)" (1990).

- No recoge la distribución del ingreso: la crítica fundamental que recibe el PIB como indicador del nivel de bienestar de una sociedad es la incapacidad para obtener de una manera correcta la distribución del ingreso. Aunque el PIB vaya aumentando, no tiene que significar que todos los participantes en una sociedad se beneficien del mismo modo.

La distribución no equitativa de ingresos puede afectar a la economía a largo plazo de un país, influyendo a la estabilidad de la sociedad y a su política.

- No refleja la calidad de vida de la sociedad: nula capacidad para hacer constar la calidad de vida de una región o país.

Se puede encontrar un aumento del PIB entre periodos, mostrando crecimiento económico, pero no tiene por qué ir ligado a un aumento de la calidad de vida. Este último término excede de la medición del PIB ya que viene determinado por una cantidad de factores como como la vivienda, el medio ambiente, la sensación de seguridad, la salud, la educación o la identificación personal con el país, y se percibe de manera subjetiva por cada persona de una manera distinta.

- No considera el medio ambiente: la idea establecida de querer siempre aumentar el PIB y el crecimiento económico a toda costa ha provocado la destrucción de bosques, la sobreedificación, la contaminación de aguas, etc. Este es uno de los principales desafíos que enfrenta el planeta en este siglo XXI.

Según Partha Dasgupta (2001) indicó que la naturaleza es “nuestro activo máspreciado” y urge a un cambio radical en la relación entre economía y ecología para preservarla.

Este autor propone también dejar de lado el PIB como referencia de prosperidad y situar la naturaleza en el centro de las decisiones económicas ya que más de la mitad del PIB del mundo, un 55%, depende directamente de la diversidad biológica y los servicios de los ecosistemas de alto funcionamiento.

Además, el informe The Urgency of Biodiversity Action (2021) urge a actuar de forma inmediata. Señala que la destrucción de la naturaleza limitará nuestra riqueza y perjudicará nuestra salud. Cuantifica que un retraso de tan solo diez años en la actuación de los gobiernos de todo el mundo hará que se dupliquen los costes de estabilización de la biodiversidad.

- No incluye el trabajo no remunerado ni la economía sumergida: según Iratxe Bernal (2020) la economía sumergida de los países desarrollados puede suponer hasta un 40,77 por ciento del PIB.

Dentro del trabajo no remunerado se pueden incluir el realizado en entidades no gubernamentales, los programas de voluntariado, los trabajos no declarados con factura oficial y el que más influye, el trabajo en el entorno doméstico. En esta línea, Torns, T., & Lasarte M. (2018) realizan una revisión sobre la valoración del trabajo doméstico y de cuidados no remunerados destacando la importancia en la economía feminista, buscando valorar y reconocer adecuadamente estos aspectos para avanzar hacia una economía más justa e igualitaria.

6. Otros índices para medir el bienestar

Siguiendo la definición de Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2018) la medición del bienestar se podría definir como “La medición del bienestar se refiere al proceso de cuantificar y evaluar diversos aspectos del bienestar humano, incluidos, pero no limitados a la salud física y mental, la satisfacción con la vida, la calidad de vida percibida y el nivel de felicidad experimentado por individuos o sociedades específicas”

Como señala Carol Graham (2017), el bienestar no se limita a la riqueza material; también incluye cómo las personas se sienten sobre sus vidas”. Por lo que, algunas de las dimensiones que se podrían incluir son la salud, el empleo, la educación, la seguridad, las relaciones sociales, el acceso a Internet y la satisfacción con la vida en general. Por lo que se requerirá de indicadores objetivos, como el PIB per cápita, la esperanza de vida o la tasa de desempleo o en indicadores subjetivos como la satisfacción general de una persona o sociedad con su vida o la felicidad percibida por estas tal como muestran Stiglitz, Sen y Fitoussi (2009).

De esta manera, algunos índices altamente utilizados son el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el índice de Felicidad Interna Bruta (FIB) o el Índice de Progreso Genuino (IPG) que más adelante se desarrollarán.

6.1 Índice de Desarrollo Humano (IDH)

Según la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) (2020), se puede definir el IDH como “el conjunto de indicadores del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que miden el nivel de desarrollo de los países de todo el mundo incluyendo parámetros más allá de los ingresos económicos”.

Entre los parámetros que se incluyen figuran:

- La esperanza de vida al nacer
- Desigualdad en la esperanza de vida.
- Tasa de mortalidad materna
- Tasa de natalidad en adolescentes
- Los años esperados de escolarización
- Los años promedio de escolarización
- Porcentaje de personas con educación secundaria
- Desigualdad en la educación
- El índice de desarrollo de género

- Ingreso Nacional Bruto per cápita (INB)
- Desigualdad en los ingresos
- Coeficiente de desigualdad humana
- Índice de desarrollo y desigualdad de género
- Porcentaje de mujeres en los parlamentos
- Participación de hombres y mujeres en el mercado laboral
- Cifra de pobreza multidimensional

El objetivo de este informe es el de ofrecer un análisis detallado de la situación de cada país que no solo tenga en consideración el Producto Interior Bruto (PIB). En el último informe realizado por el PNUD, el de 2020, se ha introducido un nuevo indicador: la presión que ejercen sobre el planeta los distintos países teniendo en cuenta las emisiones de dióxido de carbono y su huella material.

Tras analizar todos los parámetros, cada uno de los países recibe una calificación del 0 al 1. De este modo, pueden clasificarse en:

- Desarrollo humano muy alto: países con niveles que superan el 0,80
- Desarrollo humano alto: porcentaje entre un 0,70 y un 0,80
- Desarrollo humano medio: los niveles oscilan entre el 0,50 y el 0,70
- Desarrollo humano bajo: las cifras son inferiores al 0,55

6.2. Felicidad Interna Bruta (FIB)

Cómo aparece en un artículo de la famosa revista Triodos, escrito por Ingo Leipner (2021) este es un indicador con una curiosa historia. Fue en Bután, un país con apenas 700.000 habitantes, donde surgió este indicador ideado por su antiguo rey Jigme Singye Wangchuck en la década de 1970.

Según Karma Ura, presidente del Centro para los Estudios sobre Bután y la Felicidad Interior Bruta (2019), “Los indicadores de la FIB comprenden tanto las dimensiones objetivas como las subjetivas de la vida”. “De esta forma, las experiencias personales, combinadas con las estadísticas objetivas, ofrecen una mejor imagen del bienestar que únicamente las estadísticas”, opina Ura, y va un paso más allá: “Desde una perspectiva budista, la diferencia entre subjetividad y objetividad constituye una abstracción de la realidad”. Una diferencia que, desde su punto de vista, no existe en absoluto. Para Ura, todo está conectado con todo.

El sistema de indicadores de la FIB se divide en nueve ámbitos:

- Bienestar mental

- Uso del tiempo
- Vida en comunidad
- Diversidad y resistencia cultural
- Salud
- Educación
- Diversidad y resistencia ecológica
- Estándares de vida
- Buena gobernanza

Estas nueve áreas pueden observarse de forma individual o resumirse en un índice total. Los datos son recogidos a través de encuestas realizadas en una región o país determinado.

6.3. Índice de Progreso Genuino (IPG) o Índice de Progreso Real (IPR).

El IPG o IPR es un índice que se centra en medir el bienestar económico y el progreso social de un país que se viene aplicando desde la década de 1950 y fue desarrollado por el economista Herman Daly en “The Economics of Sustainable Development” (1996)

Su principal aportación es que incluye el trabajo doméstico no remunerado, el voluntariado y el cuidado de familiares. Contabiliza a la baja los costes derivados de la degradación ambiental y la pérdida de recursos naturales, las desigualdades de renta, la deuda externa y la delincuencia. Se considera un índice que pone en alza los valores ecológicos y el desarrollo sostenible como necesarios para el bienestar social.

Este indicador se centra en 10 ámbitos que lo diferencian del resto:

- Delitos y divorcios
- Trabajo doméstico y voluntariado
- Distribución de la renta
- Agotamiento de los recursos
- Contaminación
- Daños ambientales de largo alcance
- Trabajo y tiempo libre

- Gastos preventivos
- Vida útil de los bienes de consumo duraderos e infraestructuras públicas
- Dependencia de la deuda externa

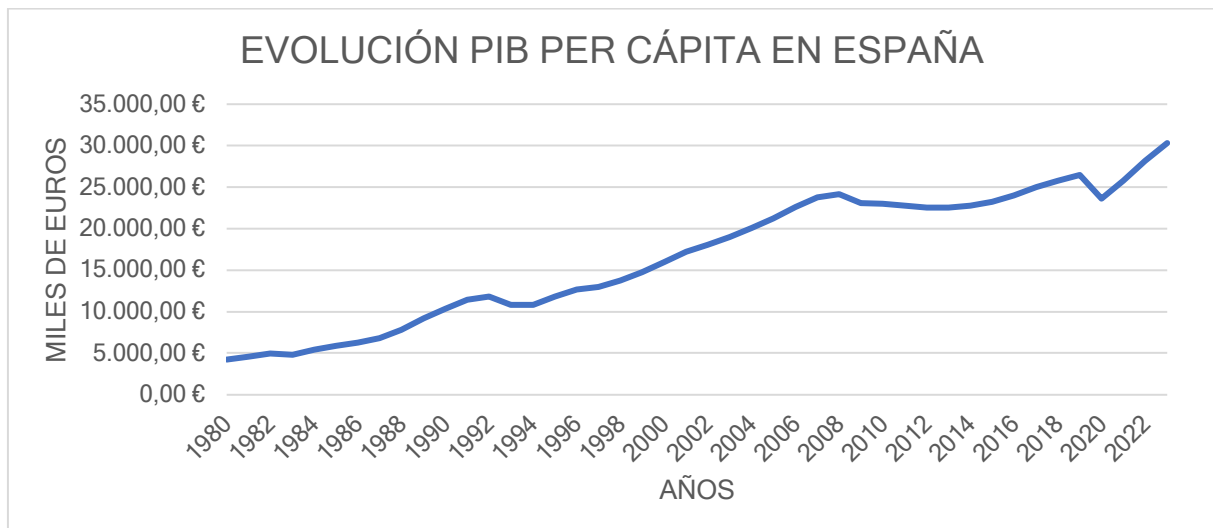
7. España según los distintos índices de medición de Bienestar propuestos

A continuación, se va a realizar un estudio sobre la evolución de España respecto a los índices de bienestar antes detallados y posteriormente se llevará a cabo una comparación de los resultados de esos mismos índices con otros países para 2023. Concretamente, Alemania, Reino Unido, Finlandia, China, Emiratos Árabes Unidos, Estados Unidos, Perú, Australia y Camerún. Con esta selección se intenta conseguir una muestra de países representativos con distintas culturas y poder adquisitivo.

Evolución de España según los índices estudiados

Por lo que respecta a la evolución del PIB (ver tabla 1 del anexo y Gráfico 1) cabe destacar que en todo el periodo analizado se observa un crecimiento generalizado del PIB per cápita. Sin embargo, en el periodo de comienzo de los 90 debido a la recesión de los años 1992 y 1993, a la crisis de 2008 y al efecto del COVID19 en nuestra sociedad en el año 2020 se observan recesiones.

Gráfico 1: Evolución del PIB per cápita en España

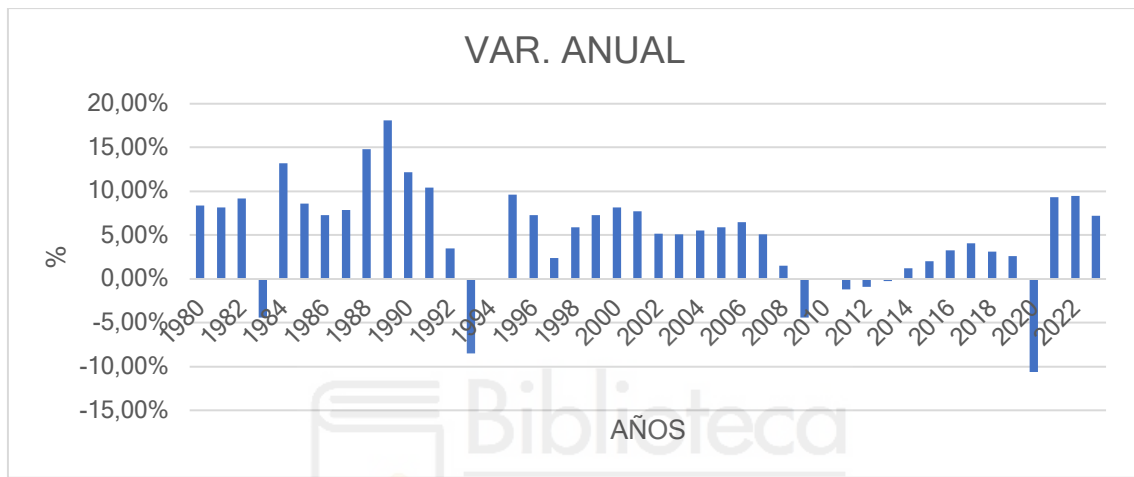


Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

Respecto a la evolución de la variación del PIB anual en España desde 1980 hasta la actualidad se puede observar que en la mayoría de los años objeto de

estudio ha crecido, siendo los años de mayor crecimiento desde 1980 hasta 1992 con la salvedad del año 1984 que decreció cerca del 5%. También se observan decrecimientos en los años 1994, en el periodo 2009-2013 y en 2019-2020, coincidiendo con las crisis mencionadas en el apartado anterior. Actualmente, desde 2020, España está creciendo a buen ritmo próximo al 10% como respuesta a la crisis del Covid-19, aunque se espera que en los años venideros el crecimiento sea mucho más suave, con un crecimiento medio del 5%.

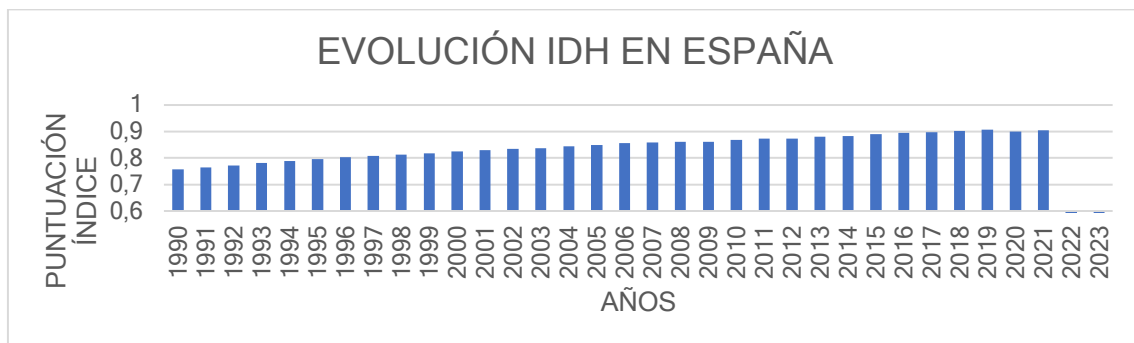
Gráfico 2: Evolución de la variación anual del PIB en España



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

Respecto a la evolución del IDH en España se puede observar en el Gráfico 2 cómo ha ido creciendo en todo el periodo sin excepción salvo en el año 2020 debido a la pandemia provocada por la COVID19. En 1990, primer período estudiado, España estaba puntuado con 0,757 en una escala de 0-1, y ha ido avanzando hasta conseguir una puntuación de sobresaliente con 0,905 puntos. Sin embargo, cómo se puede observar en la tabla 1 del anexo, en el Ranking de Países, la posición relativa de España no ha cambiado apenas, situándose en torno al puesto 25 de entre todos los países mundiales con datos obtenidos.

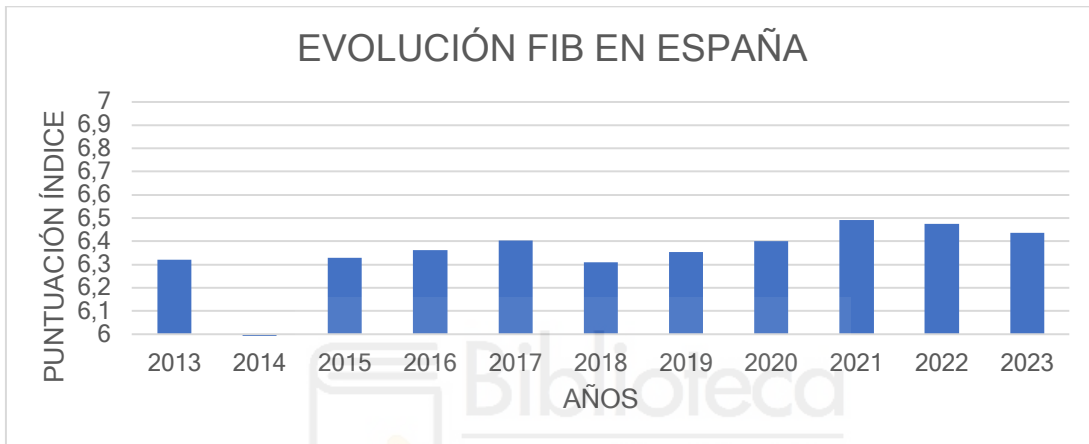
Gráfico 3: Evolución del IDH en España



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

El análisis del FIB se realizará desde 2013. La evolución de este indicador presenta resultados contradictorios con el PIB y el IDH. Con una escala del 0-10 la puntuación de España es tan solo un poco superior al 6. La FIB fue creciendo hasta 2017 (ver Gráfico 4), para bajar en 2018 y retomar la senda del crecimiento hasta 2021. Sin embargo, en los dos últimos años, siguiendo esta medición los españoles somos menos felices. Esto se debe a la creciente inflación que comporta que los hogares españoles tengan que ajustar su economía, a los bajos salarios y a la precariedad laboral.

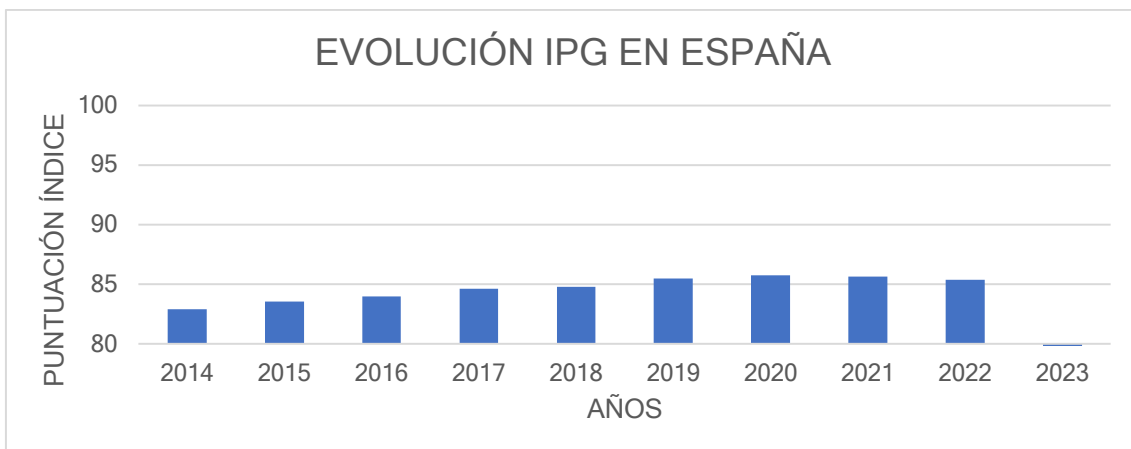
Gráfico 4: Evolución del FIB en España



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com Miguel Hernández

Por último, centrando la vista en el IPG, se observa que el progreso en bienestar en España, en una escala de 0-100, crece desde 2014 hasta 2020. Debido a motivos parecidos al de la FIB, decrece en los últimos años poniendo la mirada en la necesidad de cambios en la sociedad y en la economía para retomar la senda del crecimiento del bienestar.

Gráfico 5: Evolución del IPG en España



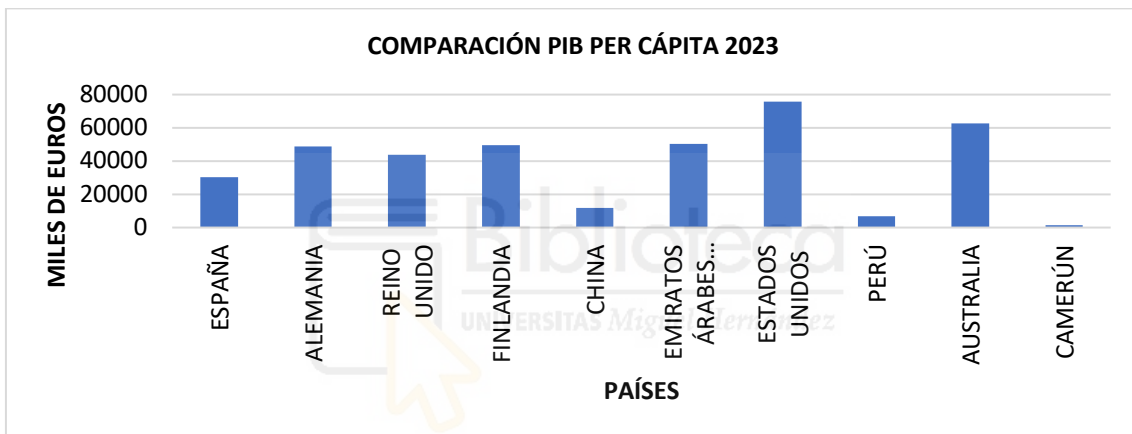
Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

Comparación de los índices de bienestar entre países.

Como ya se apuntó en párrafos anteriores, se va a estudiar para 2023 los resultados conseguidos para distintos índices y considerando a 9 países, además de España. (Ver Anexo 2).

Respecto a la comparación del PIB per cápita con otros países, España se encuentra muy por debajo de países europeos como Alemania, Reino Unido y Finlandia y de Estados Unidos (ver Gráfico 6). Sin embargo, llama la atención China que a pesar de ser una de las potencias mundiales en cuanto a producción y economía, tiene un PIB per cápita muy bajo. Esto se debe a la gran desigualdad que sufren y el bajo coste de vida. Por último, aparece Perú y Camerún, dos países en distintos continentes, pero con gran pobreza.

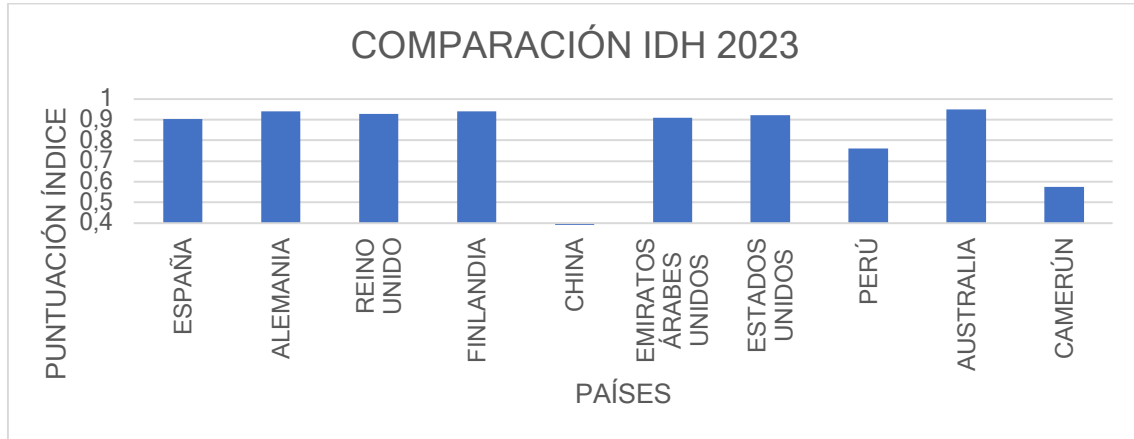
Gráfico 6: Valor del PIB per cápita en diferentes países



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

Sin embargo, si se estudian los datos del IDH se observa que España se sitúa a un nivel muy parecido a los líderes mundiales como Alemania, Reino Unido, Finlandia, Estados Unidos o Australia (ver Gráfico 6). Siendo este último el 5º país del ranking tal y como se observa en la tabla 2 de la sección de anexos. Perú se encuentra parejo al resto de países sudamericanos en la 84ª posición y ya por último nos encontramos a Camerún con una muy baja posición. De China no se obtienen datos debido a su política cerrada, pero las estimaciones lo sitúan entre Perú y Camerún.

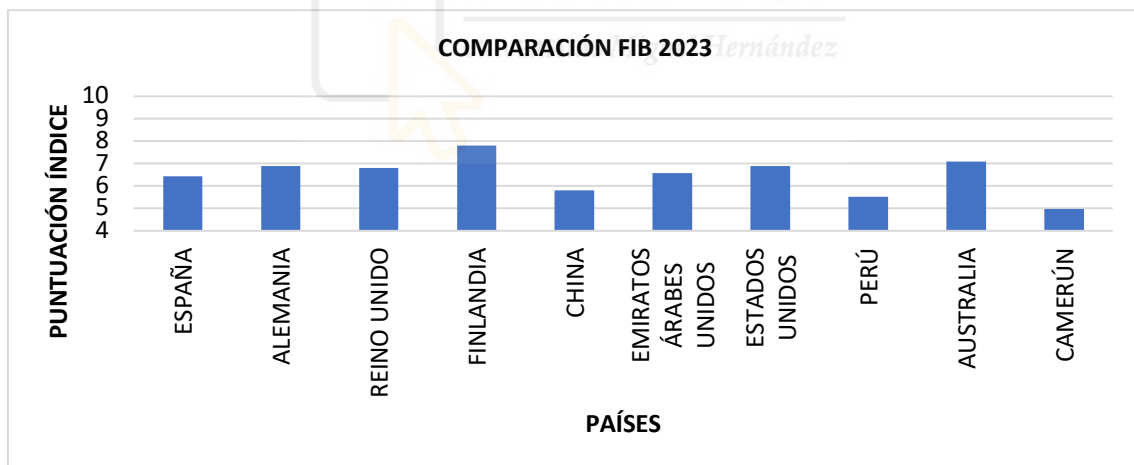
Gráfico 7: Comparación IDH 2023 entre distintos países



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

Respecto a la FIB, en el gráfico 8 destaca Finlandia que siguiendo este ranking figura como número 1. España se aproxima al resto de líderes mundiales, pero sin llegar a alcanzarlos. Se destaca también la baja puntuación de China, encontrando a Perú y Camerún cerrando el análisis.

Gráfico 8: Comparación FIB 2023 entre distintos países



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

Por lo que respecta al IPG, España presenta una situación muy similar a los dos últimos gráficos, es decir muy próximo al resto de países destacados mundialmente con Finlandia en una posición destacada al igual que el resto de los países escandinavos (ver Gráfico 8). En este índice EAU baja su posición considerablemente y Perú la mejora para situarse por encima de China. Camerún se sitúa en el último lugar del gráfico dejando evidencia de que en África se encuentran los países con menor puntuación y menor bienestar.

Gráfico 9: Comparación IPG 2023 entre distintos países



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

8. Diseño de una intervención para 1º de Bachillerato.

El entendimiento de diferentes formas de medir el bienestar y la calidad de vida se han vuelto esenciales para entender la realidad económica de un país. En este contexto, es importante introducir en el aula de la materia de economía de 1º de Bachillerato diversas alternativas de medición del bienestar y sus implicaciones sociales y económicas. Para la propuesta de intervención que se pasará a desarrollar se toma como punto de partida el libro de texto de María Carmen García de León Sánchez (2021), utilizado en muchos centros de educación en la Comunidad Valenciana.

A continuación, se muestra de manera detallada, por apartados, la situación de aprendizaje propuesta.

8.1. Identificación de la situación de aprendizaje

Título: “¿Cómo se mide el bienestar? Crea tu propio índice.”

Nivel: 1º de Bachillerato

Materia: economía

Temporalización

El curso consta de 38 semanas con 3 clases por semana, por lo que la estimación de clases por curso se encuentra sobre las 105 sesiones.

El libro de texto de María Carmen García de León Sánchez (2021) que se utilizará como manual consta de 12 temas que tienen un número concreto de sesiones asignadas como se describe a continuación:

1. Introducción a la economía (4 sesiones)

2. La organización económica (8 sesiones)
3. La producción (12 sesiones)
4. El mercado (12 sesiones)
5. Los tipos de mercado (8 sesiones)
6. El mercado de trabajo (8 sesiones)
7. La macroeconomía (14 sesiones)
8. Pobreza fiscal y política fiscal (8 sesiones)
9. El dinero (6 sesiones)
10. Inflación y política monetaria (9 sesiones)
11. El sector exterior: relaciones económicas y financieras (10 sesiones)
12. Los retos del futuro (6 sesiones)

La situación de aprendizaje que se propone está insertada en la Unidad 7, e incluye los siguientes apartados:

- La contabilidad nacional: el Producto Interior Bruto (PIB)
- El equilibrio económico: la demanda y la oferta agregadas
- Los ciclos económicos
- El crecimiento económico
- Los límites del crecimiento económico

Concretamente se va a referir al primer apartado de la contabilidad nacional: el PIB, donde se establece como indicador principal económico de un país o región.

Descripción

El objetivo de esta situación de aprendizaje es mostrar medidores de bienestar alternativos al PIB y observar las principales carencias de este. Además, se va a promover el análisis crítico y se va a invitar a la reflexión mediante la creación de un índice propio interactivo mediante la transversalidad con otras asignaturas y con la vista puesta en los retos del Siglo XXI”.

Valoración del progreso de aprendizaje

Se ha propuesto una rúbrica con distintas áreas:

- Observación diaria del trabajo en clase (20%): observación continua del desempeño durante las sesiones de clase. Se evaluará la calidad del trabajo en términos de participación, compromiso, atención y seguimiento de las instrucciones.
- Informe trabajo grupal (35%): se tiene en cuenta la claridad en la exposición de ideas, la organización del contenido, la profundidad del análisis y la originalidad en la presentación de resultados.

- Exposición individual (15%): se evalúa la claridad y fluidez en la expresión oral, así como, la capacidad para estructurar y organizar la presentación de manera lógica y persuasiva, la capacidad del estudiantado para responder preguntas y comentarios de manera efectiva, demostrando un dominio sólido del tema.

- Exposición grupal (30%): esta parte de la evaluación se centra en la presentación de conclusiones obtenidas en grupo, así como en el análisis y la originalidad de estas. El estudiantado y el profesor utilizarán una plantilla para evaluar la presentación grupal. Se valora tanto la calidad del análisis presentado como la originalidad de las conclusiones, así como la habilidad del grupo para comunicar de manera efectiva sus ideas ante el público. La opinión de los compañeros representa el 10% de la calificación, mientras que la del profesor constituye el 20%.

Para obtener la nota de cada apartado, cada uno de los ítems mencionados será valorado por la escala "muy mal, mal, regular, bien, muy bien" siendo la puntuación numérica asignada "0/2,5/5/7,5/10" respectivamente. Se realizará la media de todas las notas obteniendo así la nota de cada apartado que se sumarán entre sí para obtener la nota final de la propuesta.

Contexto

Centrando la vista ahora en el contexto de la situación de aprendizaje, según la LOMLOE, podemos encontrar cuatro contextos.

- Contexto educativo: el contexto educativo abarca desde los centros escolares de educación infantil, primaria y secundaria, hasta institutos de educación secundaria, centros de formación profesional y universidades. Se promueve un enfoque inclusivo que garantice el acceso a la educación de calidad para todos los estudiantes-

- Contexto personal: se centra en las características individuales de cada estudiante, como su historia personal, intereses, habilidades y necesidades particulares. Se reconoce la importancia de una educación personalizada que tenga en cuenta las diferencias individuales y promueva el desarrollo integral de cada estudiante en todas sus dimensiones.

- Contexto social: incluye la familia, la comunidad local, la sociedad en general y su cultura. Se promueve una educación inclusiva que valore y respete la diversidad cultural, lingüística y social de la sociedad valenciana, y que fomente la convivencia, el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

- Contexto profesional: proporcionar a los estudiantes competencias necesarias para desarrollarse profesionalmente y contribuir al desarrollo económico y social. Esto incluye promover la adquisición de habilidades técnicas, sociales y emocionales, así como el fomento del espíritu emprendedor y la capacidad de adaptación al entorno laboral.

8.2. Concreción curricular

Competencias clave

Una competencia clave se define como “los conocimientos, destrezas y actitudes que todo individuo necesita para su realización y desarrollo personal, ciudadano y profesional”.

En el contexto de la Comunidad Valenciana podemos encontrar ocho competencias clave según el currículo de la LOMLOE:

- Competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos.

- Competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación.

- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

- Competencia Digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

- Competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para auto conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente.

- Competencia ciudadana contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica.

- Competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas.

- Competencia en conciencia y en expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales.

Se trabajarán las competencias de comunicación lingüística, la competencia STEM, la competencia personal, social y de aprender a aprender en la que podrán reflexionar sobre el concepto de bienestar y, por último, la competencia ciudadana.

Competencias específicas

Respecto a las competencias específicas del currículo de la asignatura de Economía de primero de Bachillerato podemos encontrar las siguientes:

- Competencia específica 1: argumentar la importancia de adoptar decisiones responsables en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas.

- Competencia específica 2: identificar y analizar el funcionamiento del mercado, analizar sus fallos e interpretar la repercusión de estos en el entorno y argumentar el papel del Estado para afrontarlos.

- Competencia específica 3: identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

- Competencia específica 4: analizar el funcionamiento del sistema financiero describiendo los efectos sobre la economía real, distinguiendo los factores que intervienen en las decisiones financieras y reconociendo la importancia del comportamiento ético.

- Competencia específica 5: identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

- Competencia específica 6: investigar e interpretar hechos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales.

Siguiendo las descripciones anteriores, en la situación de aprendizaje propuesta se trabajarán las competencias específicas uno, tres, cinco y seis.

Criterios de evaluación

Se presentan ahora los criterios de evaluación que se van a utilizar para la situación de aprendizaje.

Criterios de evaluación competencia específica 1

- CE 1.4: utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional utilizando un lenguaje no discriminatorio.

Criterios de evaluación competencia específica 3

- CE 3.1: justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando el papel de los distintos agentes económicos y sus relaciones.

Criterios de evaluación competencia específica 5

- CE 5.1: proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- CE 5.2: evaluar amenazas y oportunidades de la economía, creando y editando contenidos digitales utilizando diferentes aplicaciones.

Criterios de evaluación competencia específica 6

- CE 6.1: investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.
- CE 6.2: analizar la importancia de los indicadores macroeconómicos como medida desarrollo de una economía y la búsqueda de nuevos indicadores alternativos más acordes con el mantenimiento del Estado de Bienestar mediante el estudio de datos objetivos.

Saberes básicos

Según el currículo de la asignatura, se pueden encontrar cinco grandes bloques de saberes básicos.

- Bloque 1: las decisiones económicas
- Bloque 2: la realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.
- Bloque 3: la realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.
- Bloque 4: las políticas económicas
- Bloque 5: los retos de la economía actual. Fortalezas y debilidades de la economía española.

La situación de aprendizaje propuesta recoge saberes básicos del bloque 3, concretamente del bloque 3.3.

- Subbloque 3.1. Macroeconomía
 - La macroeconomía.
 - La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.
- Subbloque 3.2. Economía laboral
 - Economía laboral. El funcionamiento de los mercados de trabajo.
 - Tipos de desempleo y sus consecuencias. Políticas de empleo.
 - La segmentación y tendencias del mercado de trabajo.

- La brecha salarial: una perspectiva de género.
- Subbloque 3.3. Desarrollo económico e indicadores
 - Crecimiento económico y desarrollo: los factores del crecimiento.
 - La distribución de la renta. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.
 - Contribución de la sociedad al desarrollo económico sostenible y ético.
- Subbloque 3.4. Comercio internacional y sus efectos
 - El comercio internacional y los procesos de integración económica. La Unión Europea.
 - Funcionamiento del comercio internacional y sus efectos económico-sociales. Proteccionismo versus libre comercio.

Estrategias metodológicas

Una estrategia metodológica se define como "el conjunto de acciones y recursos organizados de forma sistemática para alcanzar objetivos específicos en un proceso educativo o de investigación" (Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, 2014, p. 45).

Para esta intervención se van a seguir cuatro estrategias metodológicas:

- Aprendizaje cooperativo: el aprendizaje cooperativo se define como "una estrategia pedagógica en la cual los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para lograr objetivos de aprendizaje compartidos" (Johnson & Johnson, 2019, p. 6).
- Aprendizaje cruzado: el aprendizaje cruzado se entiende como "una técnica de enseñanza que fomenta la interacción y el intercambio de información entre estudiantes para promover una comprensión más profunda y significativa de los conceptos" (Mazur, 1997, p. 123).
- Metodología de casos: la metodología de casos se puede explicar como "un enfoque educativo que utiliza situaciones reales o ficticias como base para el análisis y la resolución de problemas, facilitando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones" (Herreid, 2005, p. 2).
- Aprendizaje activo: el aprendizaje activo se conoce como "un enfoque de enseñanza que involucra a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, fomentando la participación, la reflexión y la aplicación práctica de los conocimientos" (Prince, 2004, p. 223).



Medios y recursos

Los espacios e instalaciones que serán necesarios serán el aula grupo, la sala de informática y la sala de usos múltiples para la charla que se realizará.

Por otro lado, los materiales curriculares que se necesitarán serán ordenadores con acceso a internet facilitados por el centro debido a que no todo el mundo puede tener acceso a uno, proyector o pizarra digital en el aula para el desarrollo de las sesiones y las exposiciones, un software adecuado para la realización de las presentaciones y por último se utilizará una carpeta compartida en la nube donde los miembros de cada grupo puedan ir trabajando cooperativamente.

Resultado de aprendizaje

Como resultado de aprendizaje se tendrá el informe del trabajo realizado en grupo y la realización de la presentación. Además, se habrá tenido que demostrar haber adquirido los saberes básicos pretendidos de una manera práctica y colaborativa. En las exposiciones se mostrarán distintas conclusiones que pueden servir para la reflexión autónoma del alumnado sobre el tema tratado.

Niveles de respuesta educativa para la inclusión

Se aplicarán “medidas ordinarias” de tipo organizativo de atención a la diversidad con la finalidad de promover el desarrollo pleno y equilibrado de las capacidades fijadas en los objetivos de etapa, para aquel alumnado que presente dificultades y siempre que sean necesarias. Para esta etapa, estas medidas incluirán estrategias específicas de enseñanza y aprendizaje

En cuanto a “medidas extraordinarias” se atenderá a lo indicado en el informe psicopedagógico del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), pudiéndose llevar a cabo adaptaciones según necesidades, siempre que las medidas ordinarias se hayan aplicado sin resultado positivo.

Transversalidad con otras materias

La situación de aprendizaje propuesta tiene una clara transversalidad con dos materias de primero de bachiller:

- Matemáticas: para el cálculo del PIB de los países el alumnado debe aplicar fórmulas matemáticas utilizando datos económicos. Además, se ha de realizar un análisis histórico del país seleccionado, elaborando gráficos y tablas de datos.

- Informática: el alumnado va a tener que recopilar y realizar análisis de datos, utilizar software de hojas de cálculo y crear gráficos. Además, se tiene que acceder a recursos en línea para obtener información relevante y actualizada sobre los países seleccionados y sus indicadores económicos.

8.3. Desarrollo situación de aprendizaje

A continuación, se van a desarrollar las sesiones necesarias en el aula para la situación de aprendizaje propuesta. Todos los apartados a desarrollar por parte del alumnado han sido mostrados en el marco teórico del presente trabajo. Por tanto, en esta parte se va a describir y temporalizar los objetivos de cada sesión y las tareas que se van a ir realizando.

Sesión 1: introducción al bienestar económico y al PIB

- Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula grupo.

- Objetivos:

- Introducir el concepto de bienestar económico y su importancia en la economía.
- Comprender el concepto del Producto Interno Bruto (PIB) y su relevancia como medida económica.
- Analizar las críticas al uso exclusivo del PIB como medida del bienestar económico y hacer reflexionar al alumnado mediante un debate en clase.

- Desarrollo y materiales utilizados:

1. Presentación del concepto de bienestar económico y su relación con el desarrollo humano, incluyendo aspectos económicos, sociales y ambientales mediante una presentación en Canva (15 minutos).
2. Explicación detallada del PIB como medida principal de la actividad económica de un país y crítica sobre sus carencias. De respaldo, se mostrará un video muy conciso sobre las carencias de la medición del bienestar a través del PIB (20 minutos).
3. Debate y discusión sobre las limitaciones del PIB, donde se dividirá la clase en dos y se les asignará un rol, donde uno los roles será el de defender el PIB como buen medidor del bienestar y el otro rol será el de resaltar sus carencias. En este debate no se podrá repetir intervención hasta que todos los miembros de los dos grupos hayan participado (20 minutos).

Sesión 2: presentación de indicadores alternativos

- Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula grupo.

- Objetivos:

- Recordar los conceptos desarrollados en la sesión anterior.
- Presentar y comprender indicadores alternativos al PIB.

- Desarrollo y materiales utilizados:

1. Recapitular la sesión anterior sobre la medición del bienestar económico utilizando el PIB y sus limitaciones. (5 minutos)
2. Presentación de indicadores alternativos al PIB, como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el Índice de Progreso Genuino (IPG) y la Felicidad Interna Bruta (FIB) mediante una presentación mostrada en la pizarra digital o proyector y ayudados por videos cortos muy visuales (30 minutos).
3. Debate de la relevancia de estos indicadores en la medición del bienestar económico, destacando sus ventajas y limitaciones comparativas con el PIB. Como en la sesión anterior se organizará un debate en el que el moderador será el profesorado, se dividirá la clase en grupos de 7 miembros y a cada grupo se le asignará un medidor defendiendo sus bonanzas respecto a los otros. En cada intervención participará un miembro distinto del grupo, fomentando la participación y la escucha. (20 minutos)

Sesión 3: explicación de la tarea, formación de grupos, elección de país y comienzo de preparación del informe.

- Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula de informática con acceso a ordenador.

- Objetivos:

- Explicar los objetivos y normas del informe a entregar y de la exposición a presentar.
- Organizar grupos de trabajo para el proyecto de análisis de la medición del bienestar.
- Seleccionar a cada grupo un país de los indicados por parte del profesorado para realizar el informe.
- Comienzo de realización de la introducción del informe por parte de los grupos.

- Desarrollo y materiales utilizados:

1. Explicación de la tarea que se realizará en grupos de 4 donde el objetivo final será la entrega de un informe y la realización de una presentación sobre un país facilitado por el profesorado, donde se tendrá que realizar una introducción sobre la demografía del país y obtener el histórico desde 1990 hasta el año 2023 en Macrodatos.com de los medidores de bienestar introducidos en anteriores sesiones (PIB, IDH, FIB e IPG), presentándolos en tablas y gráficos.

Tras la exposición del resto de grupos, se subirán las presentaciones al campus virtual del centro y los grupos tendrán que completar el informe con una conclusión comparando su país con el resto de los países de los distintos grupos.

También crearán un nuevo índice ponderando las distintas variables desde la web de la OCDE reflexionando el porqué de la puntuación de cada ítem.

La presentación del informe será en un procesador de texto con letra Sans Serif y letra tamaño 12. Por otro lado, se dará vía libre a la originalidad del alumnado para la elección del programa de realización de presentaciones, aconsejando PowerPoint o Canva. Se facilitará un resumen en el campus virtual sobre las indicaciones del trabajo (10 minutos).

2. Formación de grupos de trabajo de 4 integrantes de una manera azarosa, fomentando la colaboración, la división equitativa de tareas y la diversidad entre los propios grupos y la formación de carpetas compartidas en Google Drive (10 minutos).

3. Selección de país para cada grupo entre los siguientes: Alemania, Reino Unido, Finlandia, China, Emiratos Árabes Unidos, Estados Unidos, Perú, Australia y Camerún. Con esta selección se intenta conseguir una muestra de países representativos con distintas culturas y poder adquisitivo. Se realizará una primera ronda entre los grupos donde cada uno seleccionará el que prefiera y en caso de coincidencia se elegirá al azar. De esta manera, se da la opción de poder elegir a cada grupo como una técnica de motivación en el aula (10 minutos).

4. Una vez seleccionados los países, ya en grupos y en el aula de informática, se comenzarán los informes trabando en la introducción (25 minutos).

Sesión 4: Obtención de datos y creación de gráficas y tablas.

- Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula de informática.

- Objetivos:

- Obtener datos económicos sobre la medición del bienestar relevantes del país seleccionado.

- Utilizar herramientas informáticas para crear visualizaciones de datos efectivas.

- Realización de las tablas y gráficos del país asignado.

- Desarrollo y materiales utilizados:

1. Instrucciones sobre cómo recopilar datos económicos fiables, utilizando fuentes oficiales y actualizadas. En esta sesión acudirá profesorado del departamento de informática para explicar cómo obtener datos de fuentes confiables. (15 minutos)

2. Tutorial práctico sobre cómo utilizar software de hojas de cálculo. En esta parte de la sesión también nos ayudará el departamento de informática. (20 minutos)

3. Trabajo en grupos para recopilar y analizar datos económicos del país seleccionado, realizar las tablas y gráficos correspondientes e introducirlos en el informe y presentación (20 minutos).



Sesión 5: Creación de un índice de bienestar económico y continuación de los informes y presentaciones.

- Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula de informática.

- Objetivos:

- Repasar los conceptos de los medidores de bienestar presentados con anterioridad con los ítems que incluyen.
- Diseñar un índice de bienestar económico propio utilizando la página web de la OCDE y compararlo con el país asignado.
- Integrar el índice obtenido en el trabajo y compararlo con los demás índices.

- Desarrollo y materiales utilizados:

1. Repaso de los conceptos y de los ítems de los medidores de bienestar mediante un resumen preparado mostrado en la pizarra digital o proyector. (10 min)
2. Explicación de cómo construir un índice de bienestar económico combinando diferentes indicadores económicos y sociales en la página web de la OCDE y obtener la comparación con el resto de los medidores. Enlace: <https://www.oecdbetterlifeindex.org/es/#/11111111111> (10 min).
3. Trabajo en grupos para seleccionar y ponderar los ítems mostrados, teniendo en cuenta la importancia de cada aspecto del bienestar económico según la reflexión y debate del grupo. (15 minutos)
4. Introducción del índice creado y de la comparación con el resto de los índices en el informe y en la presentación. (20 minutos)

Sesión 6: Presentación en clase por grupos del trabajo realizado.

- Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula grupo.

- Objetivos:

- Presentación de los resultados obtenidos de cada país para puesta en común.
- Debate sobre los resultados obtenidos y diferencia entre países.

- Desarrollo y materiales utilizados:

1. Exposición de un integrante del grupo, escogido al azar por un programa informático, de los indicadores de medición de bienestar del país asignado. Las exposiciones tendrán una duración entre 4-5 minutos. (40 minutos)
2. Debate dividido entre los grupos donde se comentarán los resultados obtenidos y las diferencias entre países respecto al bienestar.

Sesión 7: Entrega de informes finales y charla sobre bienestar y ODS por parte de un experto.

- Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en la sala de usos múltiples.

- Objetivos:

- Entrega del informe final.
- Escuchar la perspectiva y los comentarios de un experto en medición del bienestar económico y los ODS.

- Desarrollo y materiales utilizados:

1. Entrega del informe final impreso incluyendo la conclusión comparando el país asignado y el resto de los países de los distintos grupos. (10 minutos).
2. Charla del experto en medición del bienestar económico y ODS, proporcionando una visión profesional y especializada sobre el tema, así como retroalimentación adicional sobre los informes presentados. (45 minutos).

9. Conclusiones

En la búsqueda de la relación entre el Producto Interior Bruto (PIB) y el bienestar, se ha cuestionado la idoneidad del PIB como único indicador de la calidad de vida. Si bien el PIB sigue siendo una medida crucial para evaluar la producción económica de un país, sus limitaciones son evidentes cuando se trata de reflejar el bienestar general de la población. Aspectos fundamentales como la distribución del ingreso, la salud, la educación, y la sostenibilidad ambiental quedan fuera del alcance del PIB, subrayando la necesidad de adoptar un enfoque más adecuado a nuestros tiempos.

Para ello se ha necesitado realizar una revisión de índices alternativos como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), la Felicidad Interna Bruta (FIB), y el Índice de Progreso Genuino (IPG), observando que estos pueden ofrecer una visión más completa y precisa del bienestar. Estos indicadores no solo abordan dimensiones económicas, sino que también integran factores sociales y ambientales que son cruciales para una evaluación más completa del bienestar.

Por lo que la propuesta de intervención se centra en la integración de estos conceptos dentro del currículo de economía para estudiantes de 1º de Bachillerato en la Comunidad Valenciana. Esta intervención no solo tiene como objetivo mejorar el conocimiento económico de los estudiantes, sino también fomentar una comprensión crítica del bienestar. A través de actividades prácticas, debates y proyectos colaborativos, los estudiantes no solo aprenden sobre economía, sino que también desarrollan habilidades analíticas y críticas que les permiten evaluar mejor las políticas económicas y su impacto en la sociedad.



Por tanto, es esencial que la educación económica evolucione para reflejar una comprensión más completa del bienestar. La dependencia exclusiva del PIB como medida del éxito económico ha llevado a políticas que, aunque pueden fomentar el crecimiento económico, a menudo ignoran los impactos negativos en el medio ambiente y en la distribución equitativa de los recursos. Al incorporar una variedad de indicadores de bienestar en el currículo educativo, se está preparando a las futuras generaciones para tomar decisiones más informadas y equitativas en un mundo cada vez más interconectado y enfrentado a desafíos globales como el cambio climático, la desigualdad social y la crisis sanitaria proponiendo para ello, una vía educativa innovadora y necesaria.



10. Referencias

10.1. Bibliografía

- Bernal, I. (2020, enero 15). El valor del trabajo doméstico no remunerado superaría el 40% del PIB. El Correo. <https://www.elcorreo.com/economia/tu-economia/trabajo-domestico-remunerado-20200115164539-nt.html>
- Daly, H. E. (1996). *Beyond Growth: The Economics of Sustainable Development*. Beacon Press.
- Dasgupta, P. (2001). *Human Well-Being and the Natural Environment*. Oxford University Press.
- Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2018). Advances in subjective well-being research. *Nature Human Behaviour*, 2(4), 253-260. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0307-6>
- Encuesta de satisfacción con la vida en la Unión Europea. Observatorio Español de la Felicidad. (2021).
- Ezequiel Ander-Egg y María José Aguilar Idáñez (2005) "Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales". <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Idáñez-MJ.pdf.pdf>
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
- Graham, C. (2017). *Happiness for All: Unequal Hopes and Lives in Pursuit of the American Dream*. Princeton University Press.
- Herreid, C. F. (2005). Using case studies to teach science. *Journal of College Science Teaching*, 35(7), 2-5.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Informe de Desarrollo Humano 2020: El siguiente horizonte - Desarrollo Humano y el Antropoceno. (2020). PNUD.
- Informe "The Urgency of Biodiversity Action": Nature Finance. (s.f.). The urgency of biodiversity action. Recuperado de 9 de abril de 2024. <https://www.naturefinance.net/es/resources-tools/the-urgency-of-biodiversity-action/>

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). Cooperation and the use of small groups. En S. Tobias & T. M. Duffy (Eds.), *Constructivist instruction: Success or failure?* (2nd ed., pp. 6-15).
- Leipner, P. I. (s. f.). Cómo se mide la Felicidad Interior Bruta. *Revista-triados.com*. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://revista-triados.com/articulos/2018/como-se-mide-la-felicidad-interior-bruta>
- Llorent, V. J. (2013). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 31-42.
- Méndez, L. (2019). La enseñanza de la economía en Bachillerato: Desafíos y perspectivas en el contexto español. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, 22, 105-122.
- Naciones Unidas. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. United Nations. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
- Oficina Internacional de la UNESCO. (2018). Key drivers of curricula change in the 21st century [Documento PDF]. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366456_spa
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (1990).
- Stiglitz, J., Sen, A., & Fitoussi, J. P. (2009). Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress.
- Torns, T., & Lasarte, M. (2018). La economía feminista: una revisión de sus conceptos y herramientas analíticas. *Revista de Economía Crítica*, 25, 153-173.
- UNESCO. (2015). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
- Vive. (2021, diciembre 2). ¿Qué es el Índice de Desarrollo Humano (IDH)? UNIR. <https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/que-es-el-indice-de-desarrollo-humano-idh/>

10.2. Legislación utilizada

- BOE-A-2020-1737 Resolución de 27 de enero de 2020, de la Dirección de la Agencia Estatal de Seguridad Ferroviaria, por la que se convoca concurso específico para la provisión de puestos de trabajo. (s. f.). Boe.es. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-1737>
- Currículo - Ordenación Académica - Generalitat Valenciana. (s. f.). Ordenación Académica. Recuperado 15 de marzo de 2024, de <https://ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/bachillerato/curriculo>



- Diario Oficial de la Generalitat Valenciana, núm. 7479, de 27 de marzo de (2015).

10.3. Webgrafía

- Álvarez, E. (2022, septiembre 18). Los desafíos del siglo XXI. <https://esteralvarez.es/que-son-los-desafios-del-siglo-xxi/>
- BibGuru. (s. f.). Bibguru.com. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://app.bibguru.com/p/937e312a-854c-4069-9272-9d6979c00066>
- ChatGPT. (s. f.). Openai.com. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://chat.openai.com>
- España - Índice de Desarrollo Humano - IDH. (2023, enero 26). Datosmacro.com. <https://datosmacro.expansion.com/idh/espana>
- Indicadores del bienestar alrededor del mundo. (2016, marzo 23). Blog En Confianza. <https://enconfianza.psn.es/-/indicadores-del-bienestar-alrededor-del-mundo>
- Índice Mundial de la Felicidad. (s. f.). Datosmacro.com. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-felicidad>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s. f.). Competencias clave. Recuperado de <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/ca/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/competencias-clave.html>
- No title. (s. f.). Oecdbetterlifeindex.org. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://www.oecdbetterlifeindex.org/es/#/11111111111>
- PIB - Producto Interior Bruto. (s. f.). Datosmacro.com. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://datosmacro.expansion.com/pib>

11. Anexos

Anexo 1: evolución histórica de España según indicadores de bienestar.

| AÑO | PIB PC | VAR. ANUAL | IDH | POSICIÓN | FIB | POSICIÓN | IPG | POSICIÓN |
|------|-------------|---------------|-----------|-----------|-------|----------|-----------|-----------|
| 1980 | 4.227,00 € | 8,40% | | | | | | |
| 1981 | 4.576,00 € | 8,20% | | | | | | |
| 1982 | 4.996,00 € | 9,20% | | | | | | |
| 1983 | 4.778,00 € | -4,40% | | | | | | |
| 1984 | 5.410,00 € | 13,20% | | | | | | |
| 1985 | 5.873,00 € | 8,60% | | | | | | |
| 1986 | 6.299,00 € | 7,30% | | | | | | |
| 1987 | 6.794,00 € | 7,90% | | | | | | |
| 1988 | 7.800,00 € | 14,80% | | | | | | |
| 1989 | 9.211,00 € | 18,10% | | | | | | |
| 1990 | 10.331,00 € | 12,20% | 0,757 | 26º | | | | |
| 1991 | 11.400,00 € | 10,40% | 0,764 | 25º | | | | |
| 1992 | 11.800,00 € | 3,50% | 0,772 | 24º | | | | |
| 1993 | 10.800,00 € | -8,50% | 0,781 | 23º | | | | |
| 1994 | 10.800,00 € | 0% | 0,789 | 23º | | | | |
| 1995 | 11.840,00 € | 9,60% | 0,796 | 22º | | | | |
| 1996 | 12.700,00 € | 7,30% | 0,802 | 22º | | | | |
| 1997 | 13.000,00 € | 2,40% | 0,808 | 22º | | | | |
| 1998 | 13.760,00 € | 5,90% | 0,813 | 23º | | | | |
| 1999 | 14.760,00 € | 7,30% | 0,818 | 24º | | | | |
| 2000 | 15.970,00 € | 8,20% | 0,825 | 25º | | | | |
| 2001 | 17.200,00 € | 7,70% | 0,83 | 27º | | | | |
| 2002 | 18.090,00 € | 5,20% | 0,834 | 27º | | | | |
| 2003 | 19.010,00 € | 5,10% | 0,837 | 28º | | | | |
| 2004 | 20.050,00 € | 5,50% | 0,844 | 27º | | | | |
| 2005 | 21.240,00 € | 5,90% | 0,85 | 28º | | | | |
| 2006 | 22.630,00 € | 6,50% | 0,856 | 28º | | | | |
| 2007 | 23.780,00 € | 5,10% | 0,858 | 28º | | | | |
| 2008 | 24.130,00 € | 1,50% | 0,86 | 29º | | | | |
| 2009 | 23.060,00 € | -4,40% | 0,861 | 30º | | | | |
| 2010 | 23.040,00 € | -0,10% | 0,868 | 29º | | | | |
| 2011 | 22.760,00 € | -1,20% | 0,872 | 27º | | | | |
| 2012 | 22.562,00 € | -0,90% | 0,874 | 27º | | | | |
| 2013 | 22.518,00 € | -0,20% | 0,88 | 28º | 6,322 | 38º | | |
| 2014 | 22.780,00 € | 1,20% | 0,884 | 27º | | | 82,9 | 23º |
| 2015 | 23.230,00 € | 2,00% | 0,889 | 27º | 6,329 | 36º | 83,57 | 23º |
| 2016 | 23.990,00 € | 3,30% | 0,895 | 25º | 6,361 | 37º | 83,99 | 22º |
| 2017 | 24.980,00 € | 4,10% | 0,897 | 27º | 6,403 | 34º | 84,61 | 21º |
| 2018 | 25.760,00 € | 3,10% | 0,901 | 27º | 6,31 | 36º | 84,76 | 23º |
| 2019 | 26.440,00 € | 2,60% | 0,908 | 27º | 6,354 | 30º | 85,49 | 20º |
| 2020 | 23.640,00 € | -10,60% | 0,899 | 27º | 6,401 | 28º | 85,77 | 20º |
| 2021 | 25.800,00 € | 9,30% | 0,905 | 27º | 6,491 | 27º | 85,65 | 21º |
| 2022 | 28.160,00 € | 9,50% | Sin datos | Sin datos | 6,476 | 29º | 85,35 | 21º |
| 2023 | 30.320,00 € | 7,20% | Sin datos | Sin datos | 6,436 | 32º | Sin datos | Sin datos |

Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

Anexo 2: tabla comparación de distintos indicadores por país

| PAÍS/MEDIDOR | PIB PC 2023 | VAR. ANUAL | IDH | POSICIÓN IDH | FIB | POSICIÓN | IPG | POSICIÓN |
|------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|-----------------|-------|----------|-------|----------|
| ESPAÑA | 30320 | 0,072 | 0,905 | 27 | 6,436 | 32 | 85,35 | 21 |
| ALEMANIA | 48750 | 0,054 | 0,942 | 9 | 6,892 | 16 | 88,72 | 8 |
| REINO UNIDO | 43594 | 0,108 | 0,929 | 18 | 6,796 | 19 | 86,13 | 19 |
| FINLANDIA | 49700 | 0,032 | 0,94 | 11 | 7,804 | 1 | 90,46 | 3 |
| CHINA | 11657 | -0,03 | No hay datos | No hay datos | 5,818 | 64 | 65,74 | 94 |
| EMIRATOS ÁRABES UNIDOS | 50339 | 0,372 | 0,911 | 26 | 6,571 | 26 | 70,7 | 68 |
| ESTADOS UNIDOS | 75866 | 0,047 | 0,921 | 21 | 6,894 | 15 | 84,65 | 25 |
| PERÚ | 6884 | 0,216 | 0,762 | 84 | 5,526 | 75 | 70,7 | 67 |
| AUSTRALIA | 62685 | 0,162 | 0,951 | 5 | 7,095 | 12 | 87,83 | 12 |
| CAMERÚN | 1507 | 0,07 | 0,576 | 151 | 4,973 | 96 | 51,4 | 138 |

Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

