















































- Exposición individual (15%): se evalúa la claridad y fluidez en la expresión oral, así como, la capacidad para estructurar y organizar la presentación de manera lógica y persuasiva, la capacidad del estudiantado para responder preguntas y comentarios de manera efectiva, demostrando un dominio sólido del tema.

- Exposición grupal (30%): esta parte de la evaluación se centra en la presentación de conclusiones obtenidas en grupo, así como en el análisis y la originalidad de estas. El estudiantado y el profesor utilizarán una plantilla para evaluar la presentación grupal. Se valora tanto la calidad del análisis presentado como la originalidad de las conclusiones, así como la habilidad del grupo para comunicar de manera efectiva sus ideas ante el público. La opinión de los compañeros representa el 10% de la calificación, mientras que la del profesor constituye el 20%.

Para obtener la nota de cada apartado, cada uno de los ítems mencionados será valorado por la escala "muy mal, mal, regular, bien, muy bien" siendo la puntuación numérica asignada "0/2,5/5/7,5/10" respectivamente. Se realizará la media de todas las notas obteniendo así la nota de cada apartado que se sumarán entre sí para obtener la nota final de la propuesta.

### **Contexto**

Centrando la vista ahora en el contexto de la situación de aprendizaje, según la LOMLOE, podemos encontrar cuatro contextos.

- Contexto educativo: el contexto educativo abarca desde los centros escolares de educación infantil, primaria y secundaria, hasta institutos de educación secundaria, centros de formación profesional y universidades. Se promueve un enfoque inclusivo que garantice el acceso a la educación de calidad para todos los estudiantes-

- Contexto personal: se centra en las características individuales de cada estudiante, como su historia personal, intereses, habilidades y necesidades particulares. Se reconoce la importancia de una educación personalizada que tenga en cuenta las diferencias individuales y promueva el desarrollo integral de cada estudiante en todas sus dimensiones.

- Contexto social: incluye la familia, la comunidad local, la sociedad en general y su cultura. Se promueve una educación inclusiva que valore y respete la diversidad cultural, lingüística y social de la sociedad valenciana, y que fomente la convivencia, el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

- Contexto profesional: proporcionar a los estudiantes competencias necesarias para desarrollarse profesionalmente y contribuir al desarrollo económico y social. Esto incluye promover la adquisición de habilidades técnicas, sociales y emocionales, así como el fomento del espíritu emprendedor y la capacidad de adaptación al entorno laboral.

## 8.2. Concreción curricular

### Competencias clave

Una competencia clave se define como “los conocimientos, destrezas y actitudes que todo individuo necesita para su realización y desarrollo personal, ciudadano y profesional”.

En el contexto de la Comunidad Valenciana podemos encontrar ocho competencias clave según el currículo de la LOMLOE:

- Competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos.

- Competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación.

- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

- Competencia Digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

- Competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para auto conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente.

- Competencia ciudadana contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica.

- Competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas.

- Competencia en conciencia y en expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales.

Se trabajarán las competencias de comunicación lingüística, la competencia STEM, la competencia personal, social y de aprender a aprender en la que podrán reflexionar sobre el concepto de bienestar y, por último, la competencia ciudadana.

### Competencias específicas

Respecto a las competencias específicas del currículo de la asignatura de Economía de primero de Bachillerato podemos encontrar las siguientes:

- Competencia específica 1: argumentar la importancia de adoptar decisiones responsables en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas.

- Competencia específica 2: identificar y analizar el funcionamiento del mercado, analizar sus fallos e interpretar la repercusión de estos en el entorno y argumentar el papel del Estado para afrontarlos.

- Competencia específica 3: identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

- Competencia específica 4: analizar el funcionamiento del sistema financiero describiendo los efectos sobre la economía real, distinguiendo los factores que intervienen en las decisiones financieras y reconociendo la importancia del comportamiento ético.

- Competencia específica 5: identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

- Competencia específica 6: investigar e interpretar hechos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales.

Siguiendo las descripciones anteriores, en la situación de aprendizaje propuesta se trabajarán las competencias específicas uno, tres, cinco y seis.

### Criterios de evaluación

Se presentan ahora los criterios de evaluación que se van a utilizar para la situación de aprendizaje.

#### Criterios de evaluación competencia específica 1

- CE 1.4: utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional utilizando un lenguaje no discriminatorio.

#### Criterios de evaluación competencia específica 3

- CE 3.1: justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando el papel de los distintos agentes económicos y sus relaciones.

### Criterios de evaluación competencia específica 5

- CE 5.1: proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- CE 5.2: evaluar amenazas y oportunidades de la economía, creando y editando contenidos digitales utilizando diferentes aplicaciones.

### Criterios de evaluación competencia específica 6

- CE 6.1: investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.
- CE 6.2: analizar la importancia de los indicadores macroeconómicos como medida desarrollo de una economía y la búsqueda de nuevos indicadores alternativos más acordes con el mantenimiento del Estado de Bienestar mediante el estudio de datos objetivos.

### Saberes básicos

Según el currículo de la asignatura, se pueden encontrar cinco grandes bloques de saberes básicos.

- Bloque 1: las decisiones económicas
- Bloque 2: la realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.
- Bloque 3: la realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.
- Bloque 4: las políticas económicas
- Bloque 5: los retos de la economía actual. Fortalezas y debilidades de la economía española.

La situación de aprendizaje propuesta recoge saberes básicos del bloque 3, concretamente del bloque 3.3.

- Subbloque 3.1. Macroeconomía
  - La macroeconomía.
  - La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.
- Subbloque 3.2. Economía laboral
  - Economía laboral. El funcionamiento de los mercados de trabajo.
  - Tipos de desempleo y sus consecuencias. Políticas de empleo.
  - La segmentación y tendencias del mercado de trabajo.



- La brecha salarial: una perspectiva de género.
- Subbloque 3.3. Desarrollo económico e indicadores
  - Crecimiento económico y desarrollo: los factores del crecimiento.
  - La distribución de la renta. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.
  - Contribución de la sociedad al desarrollo económico sostenible y ético.
- Subbloque 3.4. Comercio internacional y sus efectos
  - El comercio internacional y los procesos de integración económica. La Unión Europea.
  - Funcionamiento del comercio internacional y sus efectos económico-sociales. Proteccionismo versus libre comercio.

### Estrategias metodológicas

Una estrategia metodológica se define como "el conjunto de acciones y recursos organizados de forma sistemática para alcanzar objetivos específicos en un proceso educativo o de investigación" (Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, 2014, p. 45).

Para esta intervención se van a seguir cuatro estrategias metodológicas:

- Aprendizaje cooperativo: el aprendizaje cooperativo se define como "una estrategia pedagógica en la cual los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para lograr objetivos de aprendizaje compartidos" (Johnson & Johnson, 2019, p. 6).
- Aprendizaje cruzado: el aprendizaje cruzado se entiende como "una técnica de enseñanza que fomenta la interacción y el intercambio de información entre estudiantes para promover una comprensión más profunda y significativa de los conceptos" (Mazur, 1997, p. 123).
- Metodología de casos: la metodología de casos se puede explicar como "un enfoque educativo que utiliza situaciones reales o ficticias como base para el análisis y la resolución de problemas, facilitando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones" (Herreid, 2005, p. 2).
- Aprendizaje activo: el aprendizaje activo se conoce como "un enfoque de enseñanza que involucra a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, fomentando la participación, la reflexión y la aplicación práctica de los conocimientos" (Prince, 2004, p. 223).



### Medios y recursos

Los espacios e instalaciones que serán necesarios serán el aula grupo, la sala de informática y la sala de usos múltiples para la charla que se realizará.

Por otro lado, los materiales curriculares que se necesitarán serán ordenadores con acceso a internet facilitados por el centro debido a que no todo el mundo puede tener acceso a uno, proyector o pizarra digital en el aula para el desarrollo de las sesiones y las exposiciones, un software adecuado para la realización las presentaciones y por último se utilizará una carpeta compartida en la nube donde los miembros de cada grupo puedan ir trabajando cooperativamente.

### Resultado de aprendizaje

Como resultado de aprendizaje se tendrá el informe del trabajo realizado en grupo y la realización de la presentación. Además, se habrá tenido que demostrar haber adquirido los saberes básicos pretendidos de una manera práctica y colaborativa. En las exposiciones se mostrarán distintas conclusiones que pueden servir para la reflexión autónoma del alumnado sobre el tema tratado.

### Niveles de respuesta educativa para la inclusión

Se aplicarán “medidas ordinarias” de tipo organizativo de atención a la diversidad con la finalidad de promover el desarrollo pleno y equilibrado de las capacidades fijadas en los objetivos de etapa, para aquel alumnado que presente dificultades y siempre que sean necesarias. Para esta etapa, estas medidas incluirán estrategias específicas de enseñanza y aprendizaje

En cuanto a “medidas extraordinarias” se atenderá a lo indicado en el informe psicopedagógico del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), pudiéndose llevar a cabo adaptaciones según necesidades, siempre que las medidas ordinarias se hayan aplicado sin resultado positivo.

### Transversalidad con otras materias

La situación de aprendizaje propuesta tiene una clara transversalidad con dos materias de primero de bachiller:

- Matemáticas: para el cálculo del PIB de los países el alumnado debe aplicar fórmulas matemáticas utilizando datos económicos. Además, se ha de realizar un análisis histórico del país seleccionado, elaborando gráficos y tablas de datos.

- Informática: el alumnado va a tener que recopilar y realizar análisis de datos, utilizar software de hojas de cálculo y crear gráficos. Además, se tiene que acceder a recursos en línea para obtener información relevante y actualizada sobre los países seleccionados y sus indicadores económicos.

### 8.3. Desarrollo situación de aprendizaje

A continuación, se van a desarrollar las sesiones necesarias en el aula para la situación de aprendizaje propuesta. Todos los apartados a desarrollar por parte del alumnado han sido mostrados en el marco teórico del presente trabajo. Por tanto, en esta parte se va a describir y temporalizar los objetivos de cada sesión y las tareas que se van a ir realizando.

#### **Sesión 1: introducción al bienestar económico y al PIB**

##### - Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula grupo.

##### - Objetivos:

- Introducir el concepto de bienestar económico y su importancia en la economía.
- Comprender el concepto del Producto Interno Bruto (PIB) y su relevancia como medida económica.
- Analizar las críticas al uso exclusivo del PIB como medida del bienestar económico y hacer reflexionar al alumnado mediante un debate en clase.

##### - Desarrollo y materiales utilizados:

1. Presentación del concepto de bienestar económico y su relación con el desarrollo humano, incluyendo aspectos económicos, sociales y ambientales mediante una presentación en Canva (15 minutos).
2. Explicación detallada del PIB como medida principal de la actividad económica de un país y crítica sobre sus carencias. De respaldo, se mostrará un video muy conciso sobre las carencias de la medición del bienestar a través del PIB (20 minutos).
3. Debate y discusión sobre las limitaciones del PIB, donde se dividirá la clase en dos y se les asignará un rol, donde uno los roles será el de defender el PIB como buen medidor del bienestar y el otro rol será el de resaltar sus carencias. En este debate no se podrá repetir intervención hasta que todos los miembros de los dos grupos hayan participado (20 minutos).

#### **Sesión 2: presentación de indicadores alternativos**

##### - Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula grupo.

##### - Objetivos:

- Recordar los conceptos desarrollados en la sesión anterior.
- Presentar y comprender indicadores alternativos al PIB.

- Desarrollo y materiales utilizados:

1. Recapitular la sesión anterior sobre la medición del bienestar económico utilizando el PIB y sus limitaciones. (5 minutos)
2. Presentación de indicadores alternativos al PIB, como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el Índice de Progreso Genuino (IPG) y la Felicidad Interna Bruta (FIB) mediante una presentación mostrada en la pizarra digital o proyector y ayudados por videos cortos muy visuales (30 minutos).
3. Debate de la relevancia de estos indicadores en la medición del bienestar económico, destacando sus ventajas y limitaciones comparativas con el PIB. Como en la sesión anterior se organizará un debate en el que el moderador será el profesorado, se dividirá la clase en grupos de 7 miembros y a cada grupo se le asignará un medidor defendiendo sus bonanzas respecto a los otros. En cada intervención participará un miembro distinto del grupo, fomentando la participación y la escucha. (20 minutos)

**Sesión 3: explicación de la tarea, formación de grupos, elección de país y comienzo de preparación del informe.**

- Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula de informática con acceso a ordenador.

- Objetivos:

- Explicar los objetivos y normas del informe a entregar y de la exposición a presentar.
- Organizar grupos de trabajo para el proyecto de análisis de la medición del bienestar.
- Seleccionar a cada grupo un país de los indicados por parte del profesorado para realizar el informe.
- Comienzo de realización de la introducción del informe por parte de los grupos.

- Desarrollo y materiales utilizados:

1. Explicación de la tarea que se realizará en grupos de 4 donde el objetivo final será la entrega de un informe y la realización de una presentación sobre un país facilitado por el profesorado, donde se tendrá que realizar una introducción sobre la demografía del país y obtener el histórico desde 1990 hasta el año 2023 en Macrodatos.com de los medidores de bienestar introducidos en anteriores sesiones (PIB, IDH, FIB e IPG), presentándolos en tablas y gráficos.

Tras la exposición del resto de grupos, se subirán las presentaciones al campus virtual del centro y los grupos tendrán que completar el informe con una conclusión comparando su país con el resto de los países de los distintos grupos.

También crearán un nuevo índice ponderando las distintas variables desde la web de la OCDE reflexionando el porqué de la puntuación de cada ítem.

La presentación del informe será en un procesador de texto con letra Sans Serif y letra tamaño 12. Por otro lado, se dará vía libre a la originalidad del alumnado para la elección del programa de realización de presentaciones, aconsejando PowerPoint o Canva. Se facilitará un resumen en el campus virtual sobre las indicaciones del trabajo (10 minutos).

2. Formación de grupos de trabajo de 4 integrantes de una manera azarosa, fomentando la colaboración, la división equitativa de tareas y la diversidad entre los propios grupos y la formación de carpetas compartidas en Google Drive (10 minutos).

3. Selección de país para cada grupo entre los siguientes: Alemania, Reino Unido, Finlandia, China, Emiratos Árabes Unidos, Estados Unidos, Perú, Australia y Camerún. Con esta selección se intenta conseguir una muestra de países representativos con distintas culturas y poder adquisitivo. Se realizará una primera ronda entre los grupos donde cada uno seleccionará el que prefiera y en caso de coincidencia se elegirá al azar. De esta manera, se da la opción de poder elegir a cada grupo como una técnica de motivación en el aula (10 minutos).

4. Una vez seleccionados los países, ya en grupos y en el aula de informática, se comenzarán los informes trabando en la introducción (25 minutos).

#### **Sesión 4: Obtención de datos y creación de gráficas y tablas.**

##### - Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula de informática.

##### - Objetivos:

- Obtener datos económicos sobre la medición del bienestar relevantes del país seleccionado.

- Utilizar herramientas informáticas para crear visualizaciones de datos efectivas.

- Realización de las tablas y gráficos del país asignado.

##### - Desarrollo y materiales utilizados:

1. Instrucciones sobre cómo recopilar datos económicos fiables, utilizando fuentes oficiales y actualizadas. En esta sesión acudirá profesorado del departamento de informática para explicar cómo obtener datos de fuentes confiables. (15 minutos)

2. Tutorial práctico sobre cómo utilizar software de hojas de cálculo. En esta parte de la sesión también nos ayudará el departamento de informática. (20 minutos)

3. Trabajo en grupos para recopilar y analizar datos económicos del país seleccionado, realizar las tablas y gráficos correspondientes e introducirlos en el informe y presentación (20 minutos).



### **Sesión 5: Creación de un índice de bienestar económico y continuación de los informes y presentaciones.**

- Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula de informática.

- Objetivos:

- Repasar los conceptos de los medidores de bienestar presentados con anterioridad con los ítems que incluyen.
- Diseñar un índice de bienestar económico propio utilizando la página web de la OCDE y compararlo con el país asignado.
- Integrar el índice obtenido en el trabajo y compararlo con los demás índices.

- Desarrollo y materiales utilizados:

1. Repaso de los conceptos y de los ítems de los medidores de bienestar mediante un resumen preparado mostrado en la pizarra digital o proyector. (10 min)
2. Explicación de cómo construir un índice de bienestar económico combinando diferentes indicadores económicos y sociales en la página web de la OCDE y obtener la comparación con el resto de los medidores. Enlace: <https://www.oecdbetterlifeindex.org/es/#/11111111111> (10 min).
3. Trabajo en grupos para seleccionar y ponderar los ítems mostrados, teniendo en cuenta la importancia de cada aspecto del bienestar económico según la reflexión y debate del grupo. (15 minutos)
4. Introducción del índice creado y de la comparación con el resto de los índices en el informe y en la presentación. (20 minutos)

### **Sesión 6: Presentación en clase por grupos del trabajo realizado.**

- Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en el aula grupo.

- Objetivos:

- Presentación de los resultados obtenidos de cada país para puesta en común.
- Debate sobre los resultados obtenidos y diferencia entre países.

- Desarrollo y materiales utilizados:

1. Exposición de un integrante del grupo, escogido al azar por un programa informático, de los indicadores de medición de bienestar del país asignado. Las exposiciones tendrán una duración entre 4-5 minutos. (40 minutos)
2. Debate dividido entre los grupos donde se comentarán los resultados obtenidos y las diferencias entre países respecto al bienestar.

## **Sesión 7: Entrega de informes finales y charla sobre bienestar y ODS por parte de un experto.**

### - Duración y ubicación:

La duración será de 55 minutos y se realizará en la sala de usos múltiples.

### - Objetivos:

- Entrega del informe final.
- Escuchar la perspectiva y los comentarios de un experto en medición del bienestar económico y los ODS.

### - Desarrollo y materiales utilizados:

1. Entrega del informe final impreso incluyendo la conclusión comparando el país asignado y el resto de los países de los distintos grupos. (10 minutos).
2. Charla del experto en medición del bienestar económico y ODS, proporcionando una visión profesional y especializada sobre el tema, así como retroalimentación adicional sobre los informes presentados. (45 minutos).

## **9. Conclusiones**

En la búsqueda de la relación entre el Producto Interior Bruto (PIB) y el bienestar, se ha cuestionado la idoneidad del PIB como único indicador de la calidad de vida. Si bien el PIB sigue siendo una medida crucial para evaluar la producción económica de un país, sus limitaciones son evidentes cuando se trata de reflejar el bienestar general de la población. Aspectos fundamentales como la distribución del ingreso, la salud, la educación, y la sostenibilidad ambiental quedan fuera del alcance del PIB, subrayando la necesidad de adoptar un enfoque más adecuado a nuestros tiempos.

Para ello se ha necesitado realizar una revisión de índices alternativos como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), la Felicidad Interna Bruta (FIB), y el Índice de Progreso Genuino (IPG), observando que estos pueden ofrecer una visión más completa y precisa del bienestar. Estos indicadores no solo abordan dimensiones económicas, sino que también integran factores sociales y ambientales que son cruciales para una evaluación más completa del bienestar.

Por lo que la propuesta de intervención se centra en la integración de estos conceptos dentro del currículo de economía para estudiantes de 1º de Bachillerato en la Comunidad Valenciana. Esta intervención no solo tiene como objetivo mejorar el conocimiento económico de los estudiantes, sino también fomentar una comprensión crítica del bienestar. A través de actividades prácticas, debates y proyectos colaborativos, los estudiantes no solo aprenden sobre economía, sino que también desarrollan habilidades analíticas y críticas que les permiten evaluar mejor las políticas económicas y su impacto en la sociedad.



Por tanto, es esencial que la educación económica evolucione para reflejar una comprensión más completa del bienestar. La dependencia exclusiva del PIB como medida del éxito económico ha llevado a políticas que, aunque pueden fomentar el crecimiento económico, a menudo ignoran los impactos negativos en el medio ambiente y en la distribución equitativa de los recursos. Al incorporar una variedad de indicadores de bienestar en el currículo educativo, se está preparando a las futuras generaciones para tomar decisiones más informadas y equitativas en un mundo cada vez más interconectado y enfrentado a desafíos globales como el cambio climático, la desigualdad social y la crisis sanitaria proponiendo para ello, una vía educativa innovadora y necesaria.





## 10. Referencias

### 10.1. Bibliografía

- Bernal, I. (2020, enero 15). El valor del trabajo doméstico no remunerado superaría el 40% del PIB. El Correo. <https://www.elcorreo.com/economia/tu-economia/trabajo-domestico-remunerado-20200115164539-nt.html>
- Daly, H. E. (1996). *Beyond Growth: The Economics of Sustainable Development*. Beacon Press.
- Dasgupta, P. (2001). *Human Well-Being and the Natural Environment*. Oxford University Press.
- Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2018). Advances in subjective well-being research. *Nature Human Behaviour*, 2(4), 253-260. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0307-6>
- Encuesta de satisfacción con la vida en la Unión Europea. Observatorio Español de la Felicidad. (2021).
- Ezequiel Ander-Egg y María José Aguilar Idáñez (2005) "Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales". <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Idáñez-MJ.pdf.pdf>
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
- Graham, C. (2017). *Happiness for All: Unequal Hopes and Lives in Pursuit of the American Dream*. Princeton University Press.
- Herreid, C. F. (2005). Using case studies to teach science. *Journal of College Science Teaching*, 35(7), 2-5.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Informe de Desarrollo Humano 2020: El siguiente horizonte - Desarrollo Humano y el Antropoceno. (2020). PNUD.
- Informe "The Urgency of Biodiversity Action": Nature Finance. (s.f.). The urgency of biodiversity action. Recuperado de 9 de abril de 2024. <https://www.naturefinance.net/es/resources-tools/the-urgency-of-biodiversity-action/>

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). Cooperation and the use of small groups. En S. Tobias & T. M. Duffy (Eds.), *Constructivist instruction: Success or failure?* (2nd ed., pp. 6-15).
- Leipner, P. I. (s. f.). Cómo se mide la Felicidad Interior Bruta. *Revista-triados.com*. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://revista-triados.com/articulos/2018/como-se-mide-la-felicidad-interior-bruta>
- Llorent, V. J. (2013). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 31-42.
- Méndez, L. (2019). La enseñanza de la economía en Bachillerato: Desafíos y perspectivas en el contexto español. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, 22, 105-122.
- Naciones Unidas. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. United Nations. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
- Oficina Internacional de la UNESCO. (2018). Key drivers of curricula change in the 21st century [Documento PDF]. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366456\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366456_spa)
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (1990).
- Stiglitz, J., Sen, A., & Fitoussi, J. P. (2009). Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress.
- Torns, T., & Lasarte, M. (2018). La economía feminista: una revisión de sus conceptos y herramientas analíticas. *Revista de Economía Crítica*, 25, 153-173.
- UNESCO. (2015). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
- Vive. (2021, diciembre 2). ¿Qué es el Índice de Desarrollo Humano (IDH)? UNIR. <https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/que-es-el-indice-de-desarrollo-humano-idh/>

## 10.2. Legislación utilizada

- BOE-A-2020-1737 Resolución de 27 de enero de 2020, de la Dirección de la Agencia Estatal de Seguridad Ferroviaria, por la que se convoca concurso específico para la provisión de puestos de trabajo. (s. f.). Boe.es. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-1737>
- Currículo - Ordenación Académica - Generalitat Valenciana. (s. f.). Ordenación Académica. Recuperado 15 de marzo de 2024, de <https://ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/bachillerato/curriculo>



- Diario Oficial de la Generalitat Valenciana, núm. 7479, de 27 de marzo de (2015).

### 10.3. Webgrafía

- Álvarez, E. (2022, septiembre 18). Los desafíos del siglo XXI. <https://esteralvarez.es/que-son-los-desafios-del-siglo-xxi/>
- BibGuru. (s. f.). Bibguru.com. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://app.bibguru.com/p/937e312a-854c-4069-9272-9d6979c00066>
- ChatGPT. (s. f.). Openai.com. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://chat.openai.com>
- España - Índice de Desarrollo Humano - IDH. (2023, enero 26). Datosmacro.com. <https://datosmacro.expansion.com/idh/espana>
- Indicadores del bienestar alrededor del mundo. (2016, marzo 23). Blog En Confianza. <https://enconfianza.psn.es/-/indicadores-del-bienestar-alrededor-del-mundo>
- Índice Mundial de la Felicidad. (s. f.). Datosmacro.com. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-felicidad>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s. f.). Competencias clave. Recuperado de <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/ca/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/competencias-clave.html>
- No title. (s. f.). Oecdbetterlifeindex.org. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://www.oecdbetterlifeindex.org/es/#/11111111111>
- PIB - Producto Interior Bruto. (s. f.). Datosmacro.com. Recuperado 9 de abril de 2024, de <https://datosmacro.expansion.com/pib>

## 11. Anexos

### Anexo 1: evolución histórica de España según indicadores de bienestar.

AÑO	PIB PC	VAR. ANUAL	IDH	POSICIÓN	FIB	POSICIÓN	IPG	POSICIÓN
1980	4.227,00 €	8,40%						
1981	4.576,00 €	8,20%						
1982	4.996,00 €	9,20%						
1983	4.778,00 €	-4,40%						
1984	5.410,00 €	13,20%						
1985	5.873,00 €	8,60%						
1986	6.299,00 €	7,30%						
1987	6.794,00 €	7,90%						
1988	7.800,00 €	14,80%						
1989	9.211,00 €	18,10%						
1990	10.331,00 €	12,20%	0,757	26º				
1991	11.400,00 €	10,40%	0,764	25º				
1992	11.800,00 €	3,50%	0,772	24º				
1993	10.800,00 €	-8,50%	0,781	23º				
1994	10.800,00 €	0%	0,789	23º				
1995	11.840,00 €	9,60%	0,796	22º				
1996	12.700,00 €	7,30%	0,802	22º				
1997	13.000,00 €	2,40%	0,808	22º				
1998	13.760,00 €	5,90%	0,813	23º				
1999	14.760,00 €	7,30%	0,818	24º				
2000	15.970,00 €	8,20%	0,825	25º				
2001	17.200,00 €	7,70%	0,83	27º				
2002	18.090,00 €	5,20%	0,834	27º				
2003	19.010,00 €	5,10%	0,837	28º				
2004	20.050,00 €	5,50%	0,844	27º				
2005	21.240,00 €	5,90%	0,85	28º				
2006	22.630,00 €	6,50%	0,856	28º				
2007	23.780,00 €	5,10%	0,858	28º				
2008	24.130,00 €	1,50%	0,86	29º				
2009	23.060,00 €	-4,40%	0,861	30º				
2010	23.040,00 €	-0,10%	0,868	29º				
2011	22.760,00 €	-1,20%	0,872	27º				
2012	22.562,00 €	-0,90%	0,874	27º				
2013	22.518,00 €	-0,20%	0,88	28º	6,322	38º		
2014	22.780,00 €	1,20%	0,884	27º			82,9	23º
2015	23.230,00 €	2,00%	0,889	27º	6,329	36º	83,57	23º
2016	23.990,00 €	3,30%	0,895	25º	6,361	37º	83,99	22º
2017	24.980,00 €	4,10%	0,897	27º	6,403	34º	84,61	21º
2018	25.760,00 €	3,10%	0,901	27º	6,31	36º	84,76	23º
2019	26.440,00 €	2,60%	0,908	27º	6,354	30º	85,49	20º
2020	23.640,00 €	-10,60%	0,899	27º	6,401	28º	85,77	20º
2021	25.800,00 €	9,30%	0,905	27º	6,491	27º	85,65	21º
2022	28.160,00 €	9,50%	Sin datos	Sin datos	6,476	29º	85,35	21º
2023	30.320,00 €	7,20%	Sin datos	Sin datos	6,436	32º	Sin datos	Sin datos

Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

**Anexo 2: tabla comparación de distintos indicadores por país**

PAÍS/MEDIDOR	PIB PC 2023	VAR. ANUAL	IDH	POSICIÓN IDH	FIB	POSICIÓN	IPG	POSICIÓN
ESPAÑA	30320	0,072	0,905	27	6,436	32	85,35	21
ALEMANIA	48750	0,054	0,942	9	6,892	16	88,72	8
REINO UNIDO	43594	0,108	0,929	18	6,796	19	86,13	19
FINLANDIA	49700	0,032	0,94	11	7,804	1	90,46	3
CHINA	11657	-0,03	No hay datos	No hay datos	5,818	64	65,74	94
EMIRATOS ÁRABES UNIDOS	50339	0,372	0,911	26	6,571	26	70,7	68
ESTADOS UNIDOS	75866	0,047	0,921	21	6,894	15	84,65	25
PERÚ	6884	0,216	0,762	84	5,526	75	70,7	67
AUSTRALIA	62685	0,162	0,951	5	7,095	12	87,83	12
CAMERÚN	1507	0,07	0,576	151	4,973	96	51,4	138

Elaboración propia. Datos obtenidos de Macrodatos.com

