



TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Revisión bibliográfica y
propuesta práctica del
programa *Paralympic
School Project***

Estudiante: Águeda Esperanza Redondo García

Especialidad: Educación Física

Tutor/a: Alba Roldán Romero

Curso académico: 2023-24



ÍNDICE

Resumen	3
1. Introducción.....	4
2. Método.....	6
2.1. Criterio de inclusión	6
2.2. Selección de estudios	6
2.3. Resultados	12
3. Propuesta.....	12
4. Conclusiones.....	18
5. Referencias.....	18
6. Anexos.....	21



Resumen

En la sociedad educativa actual queda un largo camino por recorrer en cuanto a la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en general y del alumnado con discapacidad en particular, siendo numerosas las barreras a las que se enfrentan en su día a día escolar. En el siguiente trabajo se exponen muchos de estos inconvenientes, así como sus respectivas causas, y se demuestra que el área de educación física tiene un gran potencial a la hora de contribuir a la participación inclusiva de los/as discentes con discapacidad en la práctica físico-deportiva, mejorando sus habilidades motrices y sociales y otros aspectos vinculados a su salud mental y física. Por ello, el objetivo principal de este estudio consiste en diseñar una propuesta de intervención para fomentar la sensibilización y mejorar las actitudes del alumnado de secundaria hacia la discapacidad, potenciando la inclusión del ACNEAE. Así, tras la revisión de numerosos proyectos de inclusión relacionados con el *Paralympic School Day*, se desarrolla el proyecto *Paralympic School Project* en el Instituto de Educación Secundaria Antonio Sequeros de Almoradí, Alicante, en el que mediante dos jornadas escolares consecutivas el alumnado practica distintos deportes paralímpicos y adaptados junto con la colaboración del Centro Ocupacional ADA y contando con la visita de un/a deportista paralímpico/a.

Palabras clave

Educación – Inclusión – Discapacidad – Sensibilización –Día escolar paralímpico.

Abstract

The current educational society has a long way to go regarding the inclusion of students with specific needs in general and students with disabilities in particular, who deal with many obstacles in their daily lives.

In the following work, many of these inconveniences are exposed, as well as their respective causes, and it is shown that the Physical Education area has great potential when it comes to contributing to the inclusive participation of the discounts with disabilities in physical practice, improving their motor and social skills and other aspects linked to their mental and physical health. Therefore, the purpose of this study is designing an intervention proposal to promote awareness and improve the attitudes of high school students towards disability, enhancing students with special educational support needs' inclusion. Thus, after reviewing lots of projects related to the Paralympic School Day, it is developed the Paralympic Paralympic School Project at the High School Antonio Sequeros in Almoradí, Alicante, in which throughout two consecutive days, students practice some paralympic and adapted sports with the collaboration of the Ada Occupational Center and the visit of a paralympic athlete.

Key words

Education – Inclusion – Disability – Awareness –Paralympic school day.

I. Introducción

“Jesús Vidal. Un Goya para la inclusión y la visibilidad”. (*Jesús Vidal. Un Goya para la inclusión y la visibilidad*”, 2019)

En 2019, toda la población española leía titulares como este, ya que Jesús Vidal se convirtió en la primera persona con discapacidad en ganar un Goya. Así, al ser nombrado mejor actor revelación por su papel en “Campeones”, comenzó su discurso diciendo: “¡No saben lo que han hecho!” Me vienen a la cabeza tres palabras: inclusión, diversidad y visibilidad” (Avendaño, 2019).

Este trabajo de fin de máster se relaciona precisamente con esas tres palabras, ya que atender a la diversidad incluyendo al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) se ha convertido en uno de los retos educativos más importantes del siglo XXI (Saiz y colaboradores, 2009).

La educación inclusiva se encuentra intrínsecamente vinculada a derechos tanto internacionales como nacionales. A nivel internacional, por un lado, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), establece el derecho de la infancia a recibir una educación de calidad que respete su diversidad y necesidades individuales. En este contexto, la educación inclusiva promueve la igualdad de oportunidades para todos los/as niños/as, independientemente de sus características o capacidades, de forma que se fomenta el desarrollo integral de los/as niños/as y se contribuye a la construcción de sociedades más justas y equitativas al garantizar el acceso a una educación que reconoce y valora la diversidad. Por otro lado, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006 reconoce el derecho a la educación de todas las personas con discapacidad (BOE, 2008).

Por su parte, en el panorama nacional, la Constitución Española establece el derecho a una educación de calidad para todos los ciudadanos/as, sin discriminación. Motivo por el cual este principio constitucional impulsa políticas educativas que promueven la inclusión y el respeto a la diversidad, garantizando la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Así, actualmente, la inclusión educativa está adquiriendo una gran relevancia en nuestra sociedad y se está convirtiendo en un tema de interés y necesidad a nivel social y educativo (Muntaner, 2019). En este sentido, la noción de la inclusión comprende dos conceptos básicos: el de la comunidad y el de participación, ambos caracterizados por su conexión con los procesos de inclusión, y el carácter de proceso atribuido a la misma (Booth y Ainscow, 2023).

No obstante, la participación inclusiva del alumnado con discapacidad en la escuela no es siempre real, ya que esta suele estar marcada por diversas barreras que hacen complejo el proceso de inclusión. Dentro de estos obstáculos a los que se enfrenta el ACNEAE, las actitudes negativas y el estigma de la sociedad hacia la discapacidad

son especialmente relevantes, ya que puede afectar significativamente a su experiencia educativa (Organización Mundial de la Salud, 2021).

De hecho, la discapacidad se convierte en un estigma que influye negativamente en su educación, generando no solo prejuicios hacia la discapacidad, sino que puede contribuir a unos bajos niveles de logros educativos y, posteriormente, de empleo e inclusión social (Hutzler y colaboradores, 2002).

Desde una perspectiva inclusiva, estas barreras no se deben solamente a sus características individuales, sino a la inadecuada respuesta educativa que ofrece tanto el centro educativo y su organización, como el profesorado (Booth y Ainscow, 2023).

Respecto a los impedimentos relacionados con las instituciones educativas, nos encontramos con los condicionantes infraestructurales tales como la escasez de recursos económicos y/o limitaciones de accesibilidad y diseño para todos/as (Ríos, 2009). Además, las actitudes del profesorado resultan una cuestión determinante en la inclusión del alumnado con discapacidad, que requiere una formación acorde a estas necesidades que presenta cada discente en su individualidad (Block & Obrusnikova, 2007). En este contexto, los/as iguales también pueden ser reconocidos/as como una barrera en la escuela (Nieto y Moriña, 2021). Del mismo modo, según Mainardi-Remis (2018), estos/as estudiantes están más estigmatizados/as y sus compañeros/as los ven como amigos/as menos deseables.

Ante lo mencionado anteriormente, surge la necesidad de encontrar herramientas para dar visibilidad a estas problemáticas, así como potenciar la participación de este alumnado en el centro educativo. En este sentido, diversos estudios como el de Kinio y colaboradores (2017) y Arribas (2020) mencionan el papel de la educación física como una vía para promover la inclusión del ACNEAE en el entorno escolar.

Al respecto, la inclusión implica compartir el proceso de aprendizaje con el grupo, donde la diversidad no solo cohesiona, sino que enriquece, brindando más oportunidades de aprendizaje para todos/as (Ríos, 2004). Por ello, la educación física desempeña un papel esencial en el abordaje de la discapacidad, fomentando la adherencia a la actividad deportiva y, por ende, mejorando la salud, la calidad de vida y las habilidades motoras (Rodríguez et al., 2016). Además, la práctica regular de actividad física eleva la autoestima y promueve la integración social positiva, mejorando las relaciones entre estudiantes con y sin discapacidad (Herrera y colaboradores, 2021 y Reina y colaboradores, 2021).

Una de las alternativas que se llevan a cabo desde las clases de educación física con el objetivo de potenciar la inclusión del estudiantado con NEAE, es el denominado *Paralympic School Day*, un programa educativo del *Comité Paralímpico Internacional* diseñado para sensibilizar y promover la comprensión en las escuelas sobre las personas con discapacidad, educando al alumnado sobre el deporte Paraolímpico, las diferencias individuales y los desafíos de discapacidad en un entorno divertido y

lúdico. Además, este programa tiene un impacto significativamente positivo en las actitudes de los/as estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión en el entorno de la educación física (McKay et al. 2015).

En los últimos años, este recurso ha prosperado y se ha convertido en una actividad recurrente en los centros educativos. Se implementa de diversas formas, ajustando la duración del proyecto y las actividades realizadas. El objetivo de este trabajo es llevar a cabo una búsqueda bibliográfica y recopilar información sobre los distintos formatos en los que se ha implementado este proyecto a nivel nacional e internacional, con el fin de diseñar una propuesta práctica del Paralympic School Day en un centro educativo específico.

2. Método

Se realizó una búsqueda de documentos en las bases de datos ScieELO, Scopus, Dialnet, Pubmed, Google Shoolar y Taylor & Francis Online. En este sentido, se utilizaron varias operaciones de búsqueda para obtener una mayor gama de información que respaldase la variedad de la aplicación de programas similares al Paralympic School Day en la etapa educativa. Además, se utilizaron palabras clave como: “*Día Paralímpico en la Escuela*”, “*Educación*”, “*Sensibilización*” y “*Discapacidad*” con tal de encontrar estudios relacionados relevantes. También se utilizaron términos en inglés, como “*Paralympic School Day*”, “*Disability*” y “*Awareness*” con la finalidad de encontrar a mayor cantidad de documentos relacionados con el objetivo de la propuesta.

2.1. Criterios de inclusión

Tras la búsqueda, se consideraron los siguientes criterios de inclusión a la hora de seleccionar los estudios: en primer lugar, que fueran estudios originales en idioma español o inglés publicados entre el año 2016 y el año 2024. En segundo lugar, que los estudios se llevaran a cabo en estudiantes de entre 6 y 25 años. Además, se incluyeron aquellos que aplicaron programas de sensibilización o concienciación hacia la inclusión en Educación Física mediante técnicas de simulación, información, contacto directo o indirecto, y, por último, que realizaron test para identificar cambios actitudinales.

2.2. Selección de estudios

En primera instancia, los estudios encontrados fueron seleccionados en función del título y resumen. Una vez que se confirmó la proximidad de estos con respecto al tema de investigación, se pasó a leer el documento de forma completa y detallada para decidir su inclusión definitiva.

Seguidamente, se elaboró una plantilla Excel con los datos de selección, considerando: Autores/as y año de publicación, título del estudio, objetivo, nombre



del proyecto, duración del programa, participantes, actividades que incluía el programa y resultados de la intervención.

En una búsqueda inicial, se encontraron un total de 50 documentos de investigación que, posteriormente a la eliminación de duplicados y a la lectura de Título y Resumen se seleccionaron un total de 7 estudios en relación con Programas de concienciación o sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física, los cuales se exponen en la Tabla 1:



Tabla 1

Estudios revisados

Autor (año)	Objetivo	Nombre del proyecto	Duración	Participantes	Actividades	Resultados
Liu et al. (2010)	Determinar la influencia de la Jornada Escolar Parálmpica en las actitudes de los escolares hacia las personas con discapacidad; analizar los fundamentos y teorías de la Educación Parálmpica en el ámbito escolar.	Paralympic School Day.	- 3 días consecutivos.	36 estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Charla sobre el movimiento Parálmpico. - Discurso de Atleta Parálmpico. - Video de Juego Parálmpicos. - Boccia con un equipo profesional. - Baloncesto en silla de ruedas. 	El Día Escolar Parálmpico puede cambiar la actitud de los participantes hacia las personas con discapacidad. Con el fin de tener una influencia consistente, se debe organizar una duración a largo plazo de la intervención.
La Fuente et al. (2023)	Evaluar las jornadas sensibilizadoras como una herramienta transformadora de actitudes hacia la inclusión del alumnado con discapacidad, a partir de la colaboración de todos los agentes implicados.	Jornada Juegos Parálmpicos.	Jornada escolar. <ul style="list-style-type: none"> - Parte teórica: 25 minutos. - Parte práctica: 4 estaciones de 20 minutos cada una. 	481 estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Parte teórica introduciendo al alumnado a la educación inclusiva. - Parte práctica de juegos parálmpicos: <ul style="list-style-type: none"> - Boccia. 	Las jornadas sensibilizadoras se pueden considerar como un buen referente para la transformación de actitudes, siempre y cuando tengan en cuenta, como contenido

						<ul style="list-style-type: none"> - Baloncesto en silla de ruedas. - Goalball. - Juegos cooperativos. 	<p>esencial, conocimientos sobre la discapacidad, contacto con la discapacidad, simulación de la discapacidad y reflexión sobre la vivencia.</p>
McKay et al. (2018)	Comprender y describir las experiencias de estudiantes que participaron en el Paralympic School Day (PSD) en relación con la formación de actitudes y percepciones sobre la discapacidad.	Paralympic School Day.	<ul style="list-style-type: none"> - 3 días consecutivos. - 18 minutos por actividades deportivas (3 deportes) - 40 minutos historia del atleta. 	52 estudiantes (ninguno tenía discapacidad).	<ul style="list-style-type: none"> - Voleibol sentado. - Baloncesto en silla de ruedas. - Discusión en clase sobre la inclusión. - Juegos paralímpicos. - Historia de un atleta. 	El plan de PSD planificado y utilizando la teoría del contacto de Allport (1954) puede tener un impacto profundo en las percepciones de los estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión.	
McKay et al. (2021)	Examinar las variables asociadas a las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de los estudiantes con	Paralympic School Day.	<ul style="list-style-type: none"> 1 día durante 3 periodos de clase. - 18 minutos las actividades prácticas. 	143 estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Voleibol sentado. - Baloncesto en silla de ruedas. - Discusión en clase sobre la inclusión - Juegos paralímpicos. 	El grupo experimental mostró actitudes significativamente más positivas que el grupo de control en las cuatro medidas.	

	discapacidad en el ámbito de la educación física como resultado de la participación en el programa Paralympic School Day.		- 40 minutos la historia del atleta.		- Historia de un atleta.	
McKay et al. (2021)	Explorar las experiencias de los estudiantes universitarios con un programa de concienciación sobre discapacidad basado en el deporte.	Paralympic Skill Lab.	Dos sesiones de 75 minutos.	35 estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de un video. - Discusión en clase sobre la inclusión. - Práctica de baloncesto en silla de ruedas (dirigida por atletas paralímpicos). - Historia de un atleta paralímpico. 	Afirmación de que la participación en programas de educación y concienciación sobre deportes para discapacitados basados en contacto puede mejorar el conocimiento, las actitudes y las perspectivas de los participantes hacia las personas con discapacidad.
Pérez - Torralba et al. (2019)	Explorar las actitudes de los participantes hacia la discapacidad y su contacto previo con personas con discapacidad y	Programa de Concienciación Para deportiva (PSAP).	7 sesiones de 90 minutos.	88 estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación de discapacidades físicas y visuales en la práctica de Boccia y Goalball. 	Los resultados fueron altos para ambos grupos desde el principio. El cambio de actitud es mayor en el programa de

	conocer los efectos a corto y largo plazo de un Programa de Sensibilización Para deportiva (PSAP) sobre las actitudes hacia la discapacidad.				<ul style="list-style-type: none"> - Práctica deportiva adaptada. - Ver material multimedia. 	Educación Física con 6 días de duración que en el programa realizado en un día.
Xafopoulos et al. (2009)	Investigar el efecto que tuvo el "Día Escolar Paralímpico" en las actitudes de los niños hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en las clases de educación física general.	Paralympic School Day.	1 día. Actividades: 40 minutos cada una.	71 estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Deportes paralímpicos. - Hockey sobre trineo. - Movilidad en la silla de ruedas. - Baloncesto en silla de ruedas. - Conocer a un atleta. - Boccia. 	Los programas que incluyen información, juegos de asimilación y discusiones grupales sobre la discapacidad y el contacto estructurado entre personas con y sin discapacidad, pueden desempeñar un papel importante en el cambio de actitudes de los niños sin discapacidad.

2.3. Resultados

Tras la revisión bibliográfica sobre la sensibilización a través de jornadas deportivas inclusivas utilizando como base de este el *Paralympic School Day*, se destaca la heterogeneidad en la implementación de estos proyectos. Así, se observa que cada autor/a propone diferentes duraciones para las jornadas, que varían entre uno y tres días. Además, existe una gran diversidad en los deportes seleccionados, desde deportes del movimiento paralímpicos hasta deportes adaptados.

Sin embargo, en lo que respecta al manejo de la silla, el deporte predominante es el baloncesto en silla de ruedas, utilizado por todos los/as autores/as para este tipo de sensibilización.

Es importante señalar que todos los estudios revisados defienden este tipo de proyecto como herramienta potencial para mejorar las actitudes hacia las personas con discapacidad y para aumentar la sensibilización.

3. Propuesta

Nuestra propuesta práctica es un proyecto llamado *ParaSchool Project*, el cual está basado en el programa educativo llamado *Paralympic School Day* creado e implementado en 2004 por el IPC con el objetivo de concienciar y educar a las escuelas sobre personas con discapacidad. Este proyecto ofrece un conjunto de actividades e información detallada para enseñar a los/as jóvenes sobre el deporte Paralímpico, las diferencias individuales y los desafíos relacionados con la discapacidad en un entorno divertido y lúdico (IPC, 2004).

Esta propuesta práctica se quiere llevar a cabo en el Instituto de Educación Secundaria (I.E.S) Antonio Sequeros de Almoradí (Alicante), localidad que apuesta por la inclusión, siendo una de las pioneras en la zona de la Vega Baja, contando con un programa de empleo para jóvenes con discapacidad y un centro ocupacional sin ánimo de lucro, llamado Asociación ADA, cuya finalidad es ofrecer a personas con discapacidad intelectual servicios de terapia ocupacional, así como apoyo a la autonomía personal y a la integración socio-laboral, cubriendo de esta forma en la Comarca de la Vega Baja del Segura una problemática ocupacional, asistencial, rehabilitadora y social específica de este colectivo.

Por ello, con este evento deportivo pretendemos seguir concienciando a los/as jóvenes almoradidenses sobre la importancia de convivir y compartir la práctica físico-deportiva junto a personas con discapacidad desde la inclusión y la aceptación de la diversidad.

Respecto a lo anterior, cabe destacar que el instituto actualmente está dotado de un aula de Unidad Específica en Centro Ordinario (UECO) con siete estudiantes. Dos de ellos/as tienen dos presentan parálisis cerebral con afectación motora y cinco tienen

discapacidad intelectual. Estos alumnos/as se incorporan a las clases ordinarias en la especialidad de Educación Física divididos en los cursos de 1º, 2º y 3º de ESO.

Por otro lado, en cuanto a los recursos espaciales, el IES Antonio Sequeros dispone de un pabellón, una pista de fútbol sala y una pista polideportiva para la práctica físico-deportiva. Además, respecto a los recursos materiales, cuenta con material deportivo convencional, comercializado y autoconstruido suficiente para el desarrollo del proyecto.

Así pues, teniendo en cuenta las características de nuestro entorno y las instalaciones disponibles en el centro, los deportes que se llevarán a cabo en nuestro proyecto son: para los/as estudiantes de primer ciclo, debido a la complejidad de los deportes, practicarán goalball, boccia y floorball. Por otro lado, los/as estudiantes de segundo ciclo practicarán deportes más complejos que requieren el uso de sillas de ruedas, como el baloncesto en silla de ruedas, aunque también practicarán goalball y floorball.

En cuanto a los recursos humanos necesarios para llevar a cabo ParaSchool Project, contaremos con la colaboración de todo el departamento de Educación Física, compuesto por cuatro docentes comprometidos con el proyecto. Además, será fundamental la cooperación de todo el equipo directivo del centro, quienes serán responsables de establecer comunicación con el Ayuntamiento de Almoradí para poder coordinar la realización de la Ceremonia Inaugural, un evento clave para el inicio del proyecto. Asimismo, la dirección también tendrá un papel crucial a la hora de proponer este proyecto como un objetivo estratégico institucional.

Para lograr los objetivos de inclusión propuestos, necesitaremos la implicación activa de toda la plantilla docente. Esta implicación no solo favorecerá la organización a nivel logístico del proyecto, sino que también asegurará que los/as estudiantes se sientan motivados/as y comprometidos/as con las diversas actividades programadas.

Además, cabe destacar que se tendrá en cuenta el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, que se celebra el 3 de diciembre, para impulsar esta propuesta educativa. De esta manera, tenemos la oportunidad de resaltar la importancia de la inclusión y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, utilizando así mismo este proyecto para reforzar el compromiso de la comunidad escolar con la promoción del respeto y apoyo hacia las personas con discapacidad.

Proyecto que, además, se adapta a las señas de identidad del centro en cuestión, reflejadas en su Proyecto Educativo de Centro. Instituto que forma parte del Proyecto 2030, comprometiéndose a conseguir los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. En este caso, los relacionados con la inclusión, como pueden ser, la educación de calidad (el número cuatro) o la reducción de desigualdades (décimo ODS).

Así, la implicación de los/as tutores/as y otros departamentos será esencial para el éxito del proyecto. De hecho, su participación ayudará a coordinar las tareas y actividades, garantizando una experiencia educativa enriquecedora y cohesionada para todos/as los/as estudiantes. Este enfoque integral permitirá que ParaSchool Project no solo sea una serie de actividades aisladas, sino una verdadera iniciativa de la comunidad educativa que promueva la inclusión y el respeto hacia las personas con discapacidad.

Este proyecto está dirigido a todos/as los/as estudiantes de secundaria, ya que son quienes interactúan de manera continua con compañeros/as con discapacidad a lo largo de su etapa educativa, especialmente en las clases de Educación Física. Nuestro objetivo principal es fomentar un vínculo de unión y colaboración, promoviendo la participación de los/as estudiantes con discapacidad en las clases de Educación Física convirtiéndolas en un espacio seguro y lúdico para todos/as. Al involucrar a todos/as en actividades deportivas inclusivas, buscamos romper barreras y estigmas, promoviendo una cultura escolar más inclusiva.

Para ello, promocionamos *ParaSchool Project* entre la comunidad educativa por medio de un folleto promocional, disponible en el Anexo 1, en el que se concretan las fechas de realización del proyecto, las actividades deportivas que se van a llevar a cabo, el tiempo utilizado para cada una de ellas, las personas a quienes va dirigido este proyecto y demás aspectos característicos.

En concreto, en cuanto a la duración, *ParaSchool Project* se desarrollará durante dos días consecutivos dentro del horario escolar, es decir, de 8:00h a 14:00h, ya que como defienden Reina y colaboradores (2016), un programa que se extiende por más de un día es más efectivo para promover un cambio de actitud hacia la discapacidad.

En cuanto a la distribución del tiempo, el primer día participarán los/as estudiantes de primer ciclo, considerando de menor complejidad los deportes que se practicarán. La jornada comenzará con una ceremonia de inauguración que incluirá un desfile por las calles cercanas al centro, acompañados/as de la Policía Local. Durante el desfile, las diferentes clases llevarán banderas que representan los distintos deportes paralímpicos y los deportes adaptados que se desarrollarán a lo largo de la jornada.

Esta ceremonia inaugural no solo marcará el comienzo oficial del *ParaSchool Project*, sino que también servirá para generar un ambiente festivo y de colaboración desde el inicio. En este sentido, contamos con la participación de la Asociación ADA, así como con un/a deportista paralímpico/a, hecho que permitirá al alumnado tener un contacto directo con figuras inspiradoras y beneficiarse del contacto positivo con personas con discapacidad, tal como señala Allport (1954) en su teoría del contacto.

Después de la ceremonia, se llevará a cabo una ponencia de 45 minutos por parte de un/a deportista paralímpico/a. Durante esta ponencia el deportista compartirá sus

experiencias de vida personal y profesional, ofreciendo a los/as estudiantes la oportunidad de interactuar con el/la deportista, realizando preguntas y compartiendo sus inquietudes. Con estas charlas buscamos centrarnos en cómo superar las barreras y adversidades que se presentan tanto en aspectos deportivos como en la vida diaria. Intercambio que permitirá a los/as jóvenes comprender mejor las realidades y perspectivas de las personas con discapacidad.

Para concluir con la primera jornada del *ParaSchool Project*, se dará comienzo a la práctica de los diferentes deportes del movimiento paralímpico y deportes adaptados en las instalaciones deportivas del centro educativo. Para ello, cada actividad (tres en total: floorball, boccia y goalball) tendrá una duración de 40 minutos y estará dirigida por profesionales de la disciplina. Además, los/as participantes dispondrán de 10 minutos entre actividad, tiempo que les permitirá para tomar un descanso y realizar las transiciones de manera fluida.

En cuanto a la jornada del segundo día, dirigida a los/as estudiantes del segundo ciclo, seguirá un formato similar, comenzando con una ceremonia inaugural que incluye un desfile por las calles cercanas al centro y con una ponencia de un/a deportista paralímpico/a. Al igual que el primer día, esta charla proporcionará a los/as estudiantes la oportunidad de interactuar directamente con el/la deportista, realizando preguntas y compartiendo inquietudes.

En un contexto más práctico, la segunda jornada se diferencia del día anterior en la complejidad de los deportes que se practican. Los/as discentes de segundo ciclo tendrán la oportunidad de participar en actividades que requieren un mayor nivel de habilidad, así como el baloncesto en silla de ruedas. Este deporte no solo desafiará a los/as alumnos/as físicamente, sino también les dará una perspectiva única sobre las habilidades y la dificultad de desplazarse en silla de ruedas por el entorno. Además, los/as estudiantes también practicarán floorball y goalball.

En este sentido, de nuevo cada actividad tendrá una duración de 40 minutos y será dirigida por profesionales de cada disciplina. Para garantizar una buena experiencia, se programarán descansos de 10 minutos para permitir el descanso y las transiciones fluidas.

Esta distribución y organización del tiempo se muestra en la Figura 1.



Figura 1. Organización y horario de las jornadas de Paralympic School Project

En relación con la distribución del espacio para las actividades, se ha establecido un plan detallado considerando de las características específicas de cada deporte. Destacando que para la práctica del goalball, es esencial un ambiente de silencio que permita a los/as participantes escuchar la pelota, esta actividad se llevará a cabo en el pabellón. En cuanto al baloncesto en silla de ruedas y la boccia estas se llevarán a cabo en la pista polideportiva del campo de baloncesto, un espacio adecuado para facilitar la movilidad de forma segura. Por último, para la actividad de floorball se desarrollará en la pista polideportiva de voleibol, equipándola con dos porterías que facilitare la práctica de juego. En la Figura 2 se observará la distribución de los espacios asignados a cada actividad, así como el orden de participación de los distintos cursos.



Figura 2. Distribución del espacio de las actividades deportivas.

Por otro lado, es importante destacar que los/as integrantes de la Asociación ADA serán partícipes en ambas jornadas, teniendo un papel fundamental al involucrarse en todas las actividades planificadas junto a los/as alumnos/as del centro. En este sentido, la presencia de este colectivo promoverá la inclusión y proporcionará el contacto directo en el deporte adaptado.

Además, teniendo en cuenta que los/as integrantes de la Asociación ADA Almoradí tienen discapacidad intelectual, hemos tenido en cuenta sus necesidades y preferencias. Por ello, hemos propuesto el deporte de floorball, deporte que ellos/as practican regularmente en las instalaciones de su centro, como una opción adecuada para realizar actividades conjuntas con los/as estudiantes del IES.

Además, se han realizado algunas modificaciones de la programación del proyecto para adaptarnos a las necesidades específicas de los integrantes de ADA. Por ejemplo, se ha decidido que no asistirán a la ponencia para permitirles disfrutar de un tiempo de descanso y almuerzo acorde a sus necesidades. De esta manera, se asegura su bienestar y comodidad a lo largo del desarrollo del proyecto. Del mismo modo, durante la práctica deportiva, podrán descansar en cualquier momento que lo necesiten e irán realizando rotaciones entre ellos/as mismos/as, destacando que sus especialistas de apoyo, con quienes conviven diariamente, les acompañarán en todo momento.

Por último, cabe resaltar que para el colectivo ADA la jornada finalizará a las 13:10 horas, para permitirles regresar a sus instalaciones con tiempo suficiente y continuar con sus actividades habituales.

Para poder llevar a cabo *Paralympic School Project*, también hemos tenido en cuenta los recursos económicos necesarios para su puesta en práctica. Por ello, resulta imprescindible analizar en detalle los costes asociados a las distintas actividades planificadas:

En primer lugar, las actividades relacionadas con la ceremonia de inauguración y la ponencia de un/a deportista paralímpico/a, así como la contratación de los/as técnicos profesionales en los deportes paralímpicos y/o adaptados de una jornada, están cubiertas por el Ayuntamiento. Este aporte económico representa un aporte significativo para la realización del proyecto, estimado alrededor de seiscientos cincuenta euros. Asumiendo así que el centro se hará cargo de los/as técnicos profesionales de la jornada restante, con un precio estimado que oscilará entre los trescientos y los cuatrocientos euros.

Para la consecución de los materiales específicos, como las sillas de ruedas necesarias para la práctica del baloncesto en silla de ruedas, el centro educativo tiene previsto realizar una petición de colaboración a la fundación ONCE para obtener el préstamo de las sillas de ruedas requeridas para la realización de las actividades deportivas. De esta manera, el día previo al inicio de las jornadas, el propio departamento de educación física recogerá las sillas de ruedas de la fundación.

Por otro lado, para la actividad de boccia, el centro dispone de dos juegos de bolas, sin embargo, no serán suficientes para garantizar la participación plena de todos/as los/as estudiantes. Por lo tanto, se pedirá la colaboración de un club cercano que

nos posibilite la obtención de material adicional, como es el caso del club de la vecina localidad de Elda llamado Diversity.

4. Conclusiones

Tras la revisión de la literatura acerca de la inclusión del alumnado con discapacidad en los centros escolares, se puede afirmar que son numerosos los obstáculos que estos/as discentes presentan actualmente en su vida escolar, relacionados con sus características personales y con las propias instituciones educativas, como es el caso de las barreras arquitectónicas. Por ello, sale a la luz la necesidad de diseñar recursos que permitan visibilizar y solventar estas problemáticas, así como mejorar la participación inclusiva del alumnado con discapacidad en los centros escolares.

En este sentido, la educación física juega un papel fundamental en la promoción de la inclusión del alumnado con discapacidad en el entorno escolar, fomentando las relaciones entre estudiantes con y sin discapacidad y, por tanto, mejorando la autoestima, salud y calidad de vida de estos/as últimos/as.

Por ello, proponemos la realización del *Paralympic School Project* en un instituto de educación secundaria obligatoria, proyecto basado en el programa educativo *Paralympic School Day* creado e implementado por el IPC, con tal de mejorar las actitudes hacia las personas con discapacidad y de aumentar la sensibilización, sobre todo en cuanto a la inclusión en el deporte. Proyecto que se adapta al contexto del centro escolar en cuestión, con un nivel económico medio e instalaciones humildes para la práctica físico-deportiva.

5. Referencias

Allport, G. W., Clark, K., & Pettigrew, T. (1954). The nature of prejudice.

Arribas, M. T. L., y Hernández, M. R. (2020). Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34 (1), 49-68.

Avendaño, T. C. (2019, febrero 3). El discurso más emocionante: Jesús Vidal, el actor revelación de 'Campeones'. *Ediciones El País S.L.*
https://elpais.com/cultura/2019/02/02/actualidad/1549146158_718580.html

Block, M. E., & Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in physical education: A review of the literature from 1995-2005. *Adapted physical activity quarterly*, 24(2), 103-124.
<https://doi.org/10.1123/apaq.24.2.103>

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.*

Comité Paralímpico Internacional (2004). *Paralympic School Day.*
<https://www.paralympic.org/the-ipc/paralympic-school-day>

Herrera Lillo, A., Pozo Molina, A., Roldán Romero, A., López Radrigán, B., Guillen Giménez, C., López Radrigán, C., ... & Reina Vailló, R. (2021). *Inclusión y Discapacidad: Ámbitos para la acción*. Ediciones UVM.

Hutzler, Y., Fliess, O., Chacham, A. y Van den Auweele, Y. (2002). Perspectivas de los niños con discapacidad física sobre inclusión y empoderamiento: factores de apoyo y limitantes. *Actividad Física Adaptada Trimestral*, 19(3), 300–317.

Instrumento de Ratificación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, hecho en Nueva York el 13 de diciembre de 2006 (2008). Boletín Oficial del Estado, núm. 96, de 21 de abril de 2008.

Kinio, A., Dufresne, L., Brandys, T., y Jetty, P. (2017). Break out of the classroom: *The use of escape rooms as an alternative learning strategy for surgical education*. *Journal of Vascular Surgery*, 66(3), e76.
<https://doi.org/10.1016/j.jvs.2017.07.034>

Lafuente-Fons, I., Sarrió-Andrés, C., Bujosa, M. C., y Teixidó-Vives, C. (2023). Jornadas deportivas sensibilizadoras. Una herramienta para la inclusión. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(3), 89-102.
<https://doi.org/10.6018/reifop.574651>

Liu, Y., Kudláček, M., y Ješina, O. (2010). The influence of Paralympic School Day on children's attitudes towards people with disabilities. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*, 40(2), 63-69.

Mainardi-Remis, A. I. (2018). Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9 (26), 171-190.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.302>

McKay, C., Block, M., y Park, J. Y. (2015). The impact of Paralympic School Day on student attitudes toward inclusion in physical education. *Adapted physical activity quarterly*, 32(4), 331-348.
<https://doi.org/10.1123/APAQ.2015-0045>

McKay, C., McMahon, J., Haegele, J., y Walters, J. (2021). Utilising Paralympic skill lab in higher education: exploring the student experience. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 13(1), 49-61.
<https://doi.org/10.1080/25742981.2021.1936096>

McKay, C., Park, J. Y., & Block, M. (2021). Exploring the variables associated with student attitudes toward inclusion in physical education after taking part in the

Paralympic School Day programme. *International Journal of Inclusive Education*, 25(3), 329-347.

<https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1550117>

Muntaner, J. J. (2019). La inclusión una apuesta social y educativa. *El Homrani, M., Arias, S.M. y Ávalos, I. (Coords). La inclusión: una apuesta educativa y social*, 41-57.

Nieto Carmona, C., y Moriña Díez, A. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual. *Ediciones Universidad de Salamanca*, diciembre, 29-49.

ONU (1989). Asamblea General: Convención sobre los Derechos del Niño. United Nations, Treaty Series, vol. 1577 (3), 20, noviembre.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. 74ª Asamblea Mundial de la Salud, Ginebra, Suiza.

Pérez-Torralba, A., Reina, R., Pastor-Vicedo, J. C., y González-Víllora, S. (2019). Education intervention using para-sports for athletes with high support needs to improve attitudes towards students with disabilities in Physical Education. *European Journal of Special Needs Education*, 34(4), 455-468.

<https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1542226>

Reina, R., Haegele, J., Pérez-Torralba, A., Carbonell-Hernández, L. y Roldan, A. (2021). The influence of a teacherdesigned and -implemented disability awareness programme on the attitudes of students toward in-clusión. *European Physical Education Review*, 27(4), 837-853.

<https://doi.org/10.1177/1356336X21999400>

Reina, R., Sierra-Marroquín, B., Garcia-Gómez, B., Fernández-Pacheco, Y., Hemmelmayr, I., García-Vaquero, M. P., ... y Roldán, A. (2016). *Incluye-T. Educación física y deporte inclusivo*. Elche: Limencop SL.

INCLUYE-T-Spanish.pdf (cid-umh.es)

Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España: Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*.

<http://hdl.handle.net/11181/3837>

Rodríguez, A. C., Valenzuela, A. V. y Martínez, B. J. S. A. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *EmásF: revista digital de educación física*, 43, 83-96.

Saiz Lloret, M., Macarulla Mercadé, I., Echeita Sarrionandia, G., Bassols, S., Jiménez, M., Oriol, C., ... y Cebrià, T. (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Graó.

Xafopoulos, G., Kudláček, M., y Evaggelinou, C. (2009). Effect of the intervention program “Paralympic School Day” on attitudes of children attending international school towards inclusion of students with disabilities. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*, 39(4), 63-71.

6. Anexos

Anexo 1: Folleto promocional Paralympic School Project.

Figure 3. Folleto promocional Paralympic School Project.