



TRABAJO FIN DE MÁSTER

La motivación como estrategia contra el abandono escolar en Formación Profesional Básica

Estudiante: María Seva Cascales
Especialidad: Familias Profesionales en Educación
Sociosanitaria
Tutor/a: Verónica Soler Gómez
Curso académico: 2023-24

"Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad"

Albert Einstein



Índice

1. Introducción.....	7
1.1. Justificación.....	7
2. Marco teórico.....	7
2.1. Abandono escolar.....	7
2.1.1. Concepto.....	7
2.1.2. AET en cifras.....	8
2.1.2.1. Situación internacional y nacional.....	8
2.2. Factores de riesgo y consecuencias.....	8
2.3. Estrategias contra el abandono escolar en FP Básica.....	9
2.4. Objetivos de investigación.....	9
2.4.1. Pregunta de investigación.....	10
3. Revisión bibliográfica.....	10
3.1. Diseño.....	10
3.2. Estrategia de búsqueda.....	10
3.3. Criterios de selección.....	10
3.3.1. Criterios de inclusión.....	10
3.3.2. Criterios de exclusión.....	11
3.4. Selección de artículos.....	11
3.5. Extracción de los datos.....	11
3.6. Análisis de los datos.....	12
3.7. Resultados.....	12
3.7.1. Perfil del alumnado de FPB.....	12
3.7.1.1. Motivación.....	12
3.7.1.1.1. Factores influyentes de la motivación.....	13
3.7.1.1.1.1. Agentes educativos.....	13
3.7.1.1.1.2. Necesidades personales y sociales.....	13
3.7.2. Metodologías activas y motivadoras en FPB.....	16
3.8. Discusión.....	17
3.8.1. Limitaciones del estudio.....	18
4. Propuesta de intervención.....	19
4.1. Justificación.....	19
4.2. Objetivos y competencias básicas.....	19
4.3. Contenidos.....	20
4.3.1. Contenidos procedimentales.....	20
4.3.2. Contenidos actitudinales.....	20
4.4. Metodología.....	21
4.4.1. Agrupamientos.....	21

4.4.2. Temporalidad.....	21
4.4.3. Recursos didácticos.....	22
4.4.4. Metodologías de enseñanza-aprendizaje.....	22
4.5. Actividades.....	23
4.6. Evaluación.....	23
5. Conclusiones.....	23
6. Agradecimientos.....	24
7. Referencias.....	28
8. Anexos.....	32
8.1. Anexo I. Autorización de realización del TFM.....	32
8.1.1. Imagen de la Evaluación de Investigación responsable de TFM por el Comité de Ética e Integridad en la Investigación de la UMH.....	32
8.2. Anexo II. Instrumentos de evaluación.....	32
8.2.1. Cuestionario de conocimientos previos.....	32
8.2.2. Cuestionario de evaluación de la intervención.....	33



Resumen y palabras clave

Introducción: El abandono escolar es una realidad actual y persistente que afecta a diversos países y niveles educativos, impactando negativamente en el colectivo afectado. Los objetivos generales de esta revisión son determinar la efectividad de la motivación como estrategia para reducir el abandono escolar en FPB e implementar estrategias motivacionales que disminuyan sus niveles.

Método: Se realizó una búsqueda bibliográfica entre los días 6 y 17 de marzo de 2024 en las bases de datos Education Resources Information Center, ProQuest y Web of Science; y en Google Académico. Se incluyó literatura inversa. De 909 publicaciones iniciales, se incluyeron 7.

Resultados: La motivación impacta positivamente en el estudiantado de FPB (en el que predomina la extrínseca); su ausencia es un factor de riesgo para el abandono escolar. Entre las estrategias efectivas y motivadoras, destacan el refuerzo positivo, tener metas claras y mejorar las relaciones con los agentes educativos; además del uso de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Proyectos (ABPr) y Casos (ABC). La implementación de estrategias motivacionales para reducir el abandono escolar en FPB se concreta en la propuesta "Impulsando la motivación: Integrar la Orientación y los Grupos Interactivos en FPB".

Conclusión: La prevención y el abordaje del abandono escolar es prioritario. La investigación y la acción sobre este fenómeno y la influencia de la motivación son necesarias para ayudar al estudiantado en riesgo. La propuesta de intervención de este estudio proporciona un enfoque específico para su prevención en FPB, representando un avance.

Palabras clave: "Abandono escolar", "Formación Profesional Básica", "Motivación", "Motivación estudiantil" y "Metodologías activas".

Abstract and keywords

Introduction: School dropout is a current and persistent reality affecting various countries and educational levels, negatively impacting the affected community. The general objectives of this review are to determine the effectiveness of motivation as a strategy to reduce school dropout in Basic Vocational Training (FPB) and to implement motivational strategies to decrease its levels.

Method: A bibliographic search was conducted between March 6 and 17, 2024, in the Education Resources Information Center, ProQuest, and Web of Science databases, as well as in Google Scholar. Reverse literature was included. Out of 909 initial publications, 7 were included.

Results: Motivation positively impacts FPB students (with extrinsic motivation predominating), and its absence is a risk factor for school dropout. Effective and motivating strategies include positive reinforcement, setting clear goals, improving relationships with educational agents, and using active methodologies such as Problem-Based Learning (PBL), Projects (PBL), and Cases (CBT). The implementation of motivational strategies to reduce school dropout in FPB is materialized in the proposal "Boosting motivation: Integrating Guidance and Interactive Groups in FPB."

Conclusion: Prevention and addressing school dropout are prioritized. Research and action on this phenomenon and the influence of motivation are necessary to assist at-risk students. The intervention proposal in this study provides a specific approach for its prevention in FPB, representing progress.

Keywords: "School dropout," "Basic Vocational Education," "Motivation," "Student motivation," and "Active Learning Strategies."

1. Introducción

1.1. Justificación

El abandono escolar en Formación Profesional (FP) es una realidad actual y persistente en diversos sistemas educativos que, además, está ligado a la salud, constituyendo un factor determinante que impacta negativamente en ella (European Commission, s.f.; García, 2022; Garrido y Polanco, 2021; Lira et al., 2024), especialmente en la salud mental. De este modo, se traduce en impactos negativos en términos de empleo, salud mental y bienestar, convirtiéndose en una de las principales causas de desigualdad y exclusión social en jóvenes y adultos (Contreras et al., 2023).

Por ello, surge la necesidad de crear y promover estrategias eficaces para abordarlo. Es entonces cuando la magnitud de la motivación toma protagonismo. Su repercusión en el comportamiento humano es un hecho palpable en áreas tan esenciales como la educación, donde desempeña un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ryan y Deci, 2017). La motivación es el movimiento, el pulso, la intención y el progreso. Es precisamente por todo lo que su significado conlleva y la posibilidad de su uso como un móvil para la acción, por lo que es ineludible promover y generar técnicas o estrategias que empleen la motivación como táctica contra el abandono escolar.

2. Marco teórico

2.1. Abandono escolar

2.1.1. Concepto

El abandono escolar, en términos generales, constituye la interrupción de la educación por parte del propio o la propia estudiante antes de completar la formación obligatoria o el nivel mínimo establecido por la ley.

Es normalmente evaluado por indicadores específicos, siendo uno de los más comúnmente utilizados en el marco europeo el Abandono Escolar Temprano (AET). En función del país, los criterios específicos para medirlo o recopilar datos pueden variar. En España, el Instituto Nacional de Estadística (INE, s.f.) define al AET como “el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado la 2ª etapa de Educación Secundaria (nivel 3), y no ha seguido ningún tipo de formación en las cuatro últimas semanas”; es decir, aquellas personas cuyo máximo nivel educativo es el (0-2) de la CNED-2014 (preescolar, primaria y 1º etapa de Educación Secundaria, esto es, los tres primeros cursos de la ESO) y no recibe ninguna educación o formación (Eustat, s.f.; INE, s.f.).

Este término, AET, puede confundirse con “fracaso escolar” y “deserción escolar”, por lo que es relevante exponer sus diferencias. El fracaso escolar se refiere principalmente a no cumplir con los objetivos del curso escolar (García, 2022). Podría condicionar al AET, pero no son lo mismo (Roca, 2010). Por otro lado, la deserción escolar, comúnmente asociada a América Latina, conlleva connotaciones negativas relacionadas con el incumplimiento de obligaciones. A

diferencia del AET, que puede ser una decisión voluntaria o forzosa, la deserción se entiende más como una omisión de responsabilidades (Ramírez et al., 2016).

2.1.2. AET en cifras

2.1.2.1. Situación internacional y nacional

Según la Encuesta de Población Activa (EPA), el AET en España representó un valor de 13,6% en 2023 (EPA, 2024). Comparado con 2013 (23,6%), bajó 10 puntos; con 2022 (13,9%), 3 décimas; pero sigue siendo superior a 2021 (que estaba en 13,3%), probablemente consecuencia a la pandemia de covid-19. En términos de sexo, se observó una reducción en la brecha existente entre hombres y mujeres en 2023. El porcentaje de hombres, a pesar de continuar siendo superior, disminuyó 0,7 puntos, situándose en el 15,8%; mientras que el de las mujeres se mantuvo estable, en un 11,3%, con una ligera subida de 0,1 puntos.

A pesar de esta tendencia positiva, la media española todavía está lejos de la europea (9,6%) por 4 puntos; siendo uno de los países de la Unión Europea (UE) con peores registros. Solo cinco comunidades refirieron datos inferiores a la media: Navarra, País Vasco, La Rioja, Galicia y Cantabria. Las de mayor abandono escolar fueron Ceuta, Islas Baleares y Murcia; y las más cercanas a la media, Madrid y Cataluña.

El AET es un fenómeno que implica a multitud de países y que es necesario abordar. Forma parte del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 de la Agenda 2030 “Educación de Calidad”, que pretende “de aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen [...] la enseñanza secundaria” (Naciones Unidas, s.f.). De hecho, el marco estratégico del Espacio Europeo de Educación (EEE) establece como objetivo para 2030 que la tasa sea inferior al 9% (European Commission, s.f.). En España, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en colaboración con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) y la Dirección General de Apoyo a la Reforma Estructural de la Comisión Europea, han elaborado el informe “Propuestas para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España” (OCDE, 2023) donde incluyen una serie de medidas de prevención del AET.

2.2. Factores de riesgo y consecuencias

El alumnado en riesgo de AET se caracteriza por tener un perfil concreto. En relación al género, existe un mayor riesgo de abandono escolar en chicos. También aumenta si el alumnado es inmigrante (Bayón-Calvo, 2017). Otros aspectos asociados son el absentismo escolar, el bajo rendimiento académico y la repetición de curso. El estudiantado en riesgo presenta un menor desarrollo en todas sus competencias personales (desarrollo personal, resiliencia, moralidad, competencia en salud, competencia cognitiva y relaciones interpersonales) y una menor motivación tanto extrínseca como intrínseca al conocimiento o aprendizaje (Cobos et al., 2022; Suberviola et al., 2024). En relación al nivel de conflictividad, aunque suele describirse como bajo, de ser medio o alto aumenta el riesgo de AET. En cuanto a las relaciones entre los distintos agentes educativos, en el grupo de iguales, gran parte del

alumnado en riesgo desea tener amistades más cercanas; aunque encuentran fácil hacerlas, tienden a ser menos selectivos y selectivas eligiéndolas. Por otro lado, en el entorno familiar, las familias percibidas como conflictivas (comunicación violenta y cerrada) por el alumnado en riesgo suelen ejercer una menor supervisión educativa sobre él (Cobos et al., 2022).

Continuando con las consecuencias del AET, está vinculado al desempleo (mayor dificultad en el acceso al mundo laboral), la exclusión social (problemas de adaptación social, estigmatizaciones y discriminación), la pobreza (menor nivel de ingresos económicos) y la mala salud (estilos de vida poco saludables); (European Commission, s.f.). También influye a nivel motivacional, afectando a la autoestima y el autoconcepto sobre las propias capacidades y posibilidades (García, 2022) y derivando en bajas expectativas de futuro. Además, parece estar asociado a maternidad y paternidad juvenil (Lira et al., 2024).

2.3. Estrategias contra el abandono escolar en FP Básica

Aunque la matriculación en FP está aumentado, la FP Básica (FPB) muestra la menor tasa de matriculación en comparación con las modalidades de FP Media (FPM) y FP Superior (FPS), una menor representación de mujeres y un menor porcentaje de módulos superados a fecha del curso 2020-2021, según datos de la Estadística de Enseñanzas no universitarias del MEFDP (2023). En el curso 2021-2022, el 50,6% del estudiantado inscrito aprobó el ciclo. Sin embargo, del porcentaje que no, abandonó la enseñanza el 41,2%. Aproximadamente, 4 de cada 10 alumnos y alumnas de FPB abandonó sus estudios (MEFPD, 2023). Por todo ello, el presente trabajo se centra en el abordaje del abandono escolar concretamente en FPB.

Las estrategias contra el abandono escolar en FP requieren de un enfoque multifacético. En primer lugar, es necesario establecer un sistema uniforme de recopilación de datos en los países de la UE, para poder compararlos y analizar la situación de cada uno de ellos adecuadamente. Además, es fundamental invertir en una capacitación profesional más sólida para el profesorado, así como desarrollar sistemas de alerta temprana y equipos de apoyo multidisciplinarios, junto con servicios de orientación profesional que puedan identificar y ofrecer el apoyo necesario al estudiantado en riesgo. El compromiso por la cultura de inclusión y la formación en valores debe darse tanto en el entorno escolar como en los centros de trabajo. Todas estas estrategias son esenciales para combatir el AET; no obstante, es primordial abordar las causas más profundas del abandono escolar, como los problemas de rendimiento académico, la falta de apoyo por parte de los diferentes agentes educativos y los desafíos relacionados con el bienestar, a fin de ofrecer soluciones efectivas y sostenibles (Centro Europeo para el Desarrollo de la FP, CEDEFOP; 2023).

2.4. Objetivos de investigación

El primer objetivo general de este estudio es determinar la efectividad de la motivación como estrategia para reducir el abandono escolar en FPB; el segundo, utilizar e implementar estrategias motivacionales para disminuir los

niveles de abandono escolar en FPB. Los objetivos específicos propuestos, que contribuyen a ambos objetivos generales, son:

- Identificar qué tipo de motivación predomina en el estudiantado de FPB.
- Determinar diferentes técnicas o estrategias que trabajan con la motivación en las aulas de FPB.
- Desarrollar y proponer una propuesta práctica que utilice la motivación como táctica para mitigar el fenómeno del abandono escolar en FPB.

2.4.1. Pregunta de investigación

Para ello, se indica, en formato PICO, la siguiente pregunta de investigación: ¿Puede la motivación servir como estrategia contra el abandono escolar en FPB?

3. Revisión bibliográfica

3.1. Diseño

Se realiza una revisión bibliográfica siguiendo las recomendaciones de la declaración PRISMA 2020 (Page, 2021) a partir del análisis de documentos que tratan sobre el propio tema.

3.2. Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó entre los días 6 y 17 de marzo de 2024. Se consultaron las bases de datos Education Resources Information Center (ERIC), ProQuest y Web of Science (WOS); además del motor de búsqueda Google Académico.

Se emplearon los términos de búsqueda y palabras clave en español “Formación Profesional Básica”, “Motivación”, “Motivación estudiantil” y “Metodologías activas”; y, en inglés, *Basic* “Vocational Education”, “Motivation”, “Student Motivation” y “Active Learning Strategies”, extraídas del tesoro de ERIC.

Se incluyó literatura inversa.

Tabla 1

Estrategia de búsqueda booleana por idioma en ERIC, ProQuest y WOS

Idioma	Estrategia de búsqueda booleana
Español	● “Formación Profesional Básica” AND (“Motivación” OR “Motivación estudiantil”) AND “Metodologías activas”
Inglés	● “Basic Vocational Education” AND (“Motivation” OR “Student Motivation”) AND “Active Learning Strategies”

3.3. Criterios de selección

3.3.1. Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión fueron:

- Artículos cuyos abstracts mantengan relación con el tema y los objetivos.
- Publicaciones con límite de fecha: últimos 5 años de antigüedad (2019-2024, ambas inclusive).

- Publicaciones con límite de idioma: español o inglés.
- Publicaciones de acceso abierto.

3.3.2. Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión fueron:

- Trabajos de Fin de Grado (TFG) y/o Trabajos de Fin de Máster (TFM).

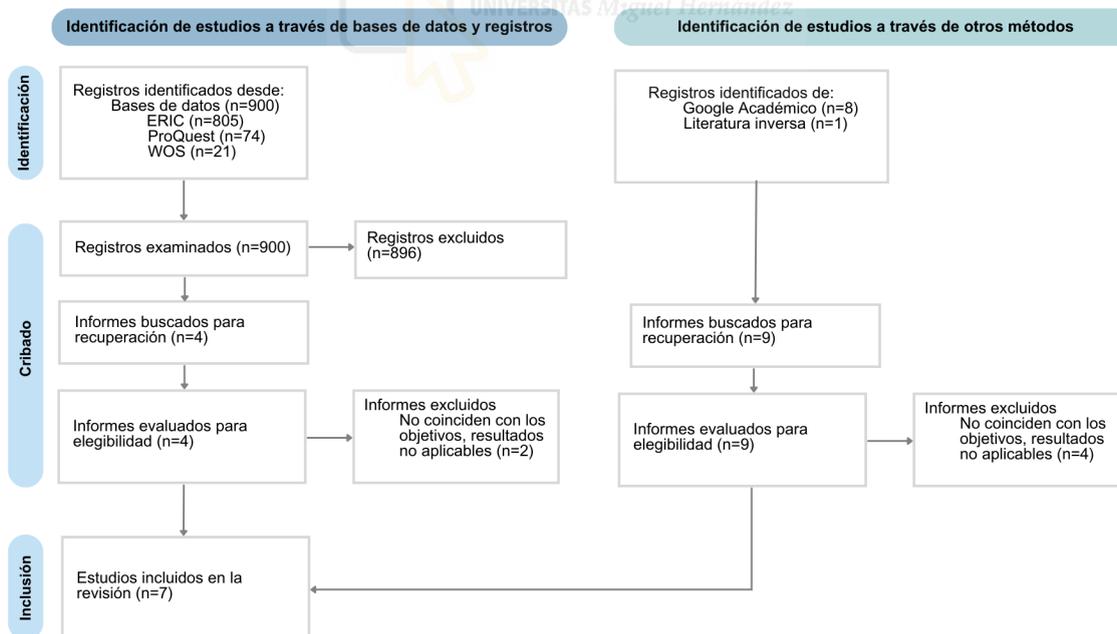
3.4. Selección de artículos

El proceso de selección de artículos se realizó en tres pasos: identificación, cribado e inclusión (Figura 1); por una única revisora.

Primeramente, se obtuvieron 900 publicaciones procedentes de ERIC (n=805), ProQuest (n=74) y WOS (n=21); y 9 de otras fuentes, Google Académico (n=8) y literatura inversa (n=1). En referencia a los estudios procedentes de bases de datos, se descartaron 896 (n=678 por límite de fecha, idioma y acceso abierto, n=218 por no guardar relación con la revisión). 4 artículos (ERIC, n=2; ProQuest, n=2) fueron seleccionados para su lectura completa y exhaustiva, prescindiendo de 2 de ellos por no cumplir con los objetivos de esta revisión. En cuanto a los estudios identificados por otros métodos, resultaron en un total de 5 de los 9 artículos iniciales. De este modo, finalmente se incluyeron un total de 7 estudios (ERIC, n=1; ProQuest, n=1; Google Académico, n=4; literatura inversa, n=1).

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA. Selección de artículos incluidos en la revisión



3.5. Extracción de los datos

La extracción de los datos permitió responder la pregunta de investigación inicialmente planteada. Se obtuvo información significativa sobre los artículos (Tabla 2).

3.6. Análisis de los datos

Para los estudios cuantitativos, se llevó a cabo una síntesis narrativa de los resultados resumiendo características de las poblaciones de estudio, medidas e intervenciones. Para los estudios cualitativos, la síntesis narrativa se mostró agrupando los resultados en temas comunes.

Consecuentemente, la síntesis general de los datos se presentó de manera descriptiva y sin análisis estadístico.

3.7. Resultados

Se incluyeron un total de 7 artículos en la revisión (Tabla 2), con predominio de metodología cuantitativa. Publicados entre 2019 y 2024 en España, a excepción de 1 artículo en Países Bajos. Las muestras totales resultaron en n=4003 personas, n=132 artículos y n=3 programas educativos. A continuación, se exponen los resultados en apartados y subapartados.

3.7.1. Perfil del alumnado de FPB

El perfil del alumnado de FPB se describe desde una perspectiva multidimensional que abarca aspectos personales, educativos, familiares, socioeconómicos y comportamentales (Olmos et al., 2020).

Es mayoritariamente masculino (Fernández, 2021; Fernández et al., 2019); con edades entre 15 y 26 años, predominando entre 15 y 18 (Fernández et al., 2019).

3.7.1.1. Motivación

En el estudio de Fernández et al., (2019) se investigan las motivaciones del estudiantado en cuanto a matriculación, intereses educativos y expectativas futuras.

Los valores más altos de los motivos de matriculación son “aprender un oficio” (8,54 sobre 10), “quiero saber más” (7,64), “relacionarme con los compañeros” (5,38), “relacionarme con los profesores” (4,80), “no tengo otra cosa que hacer” (2,96) y “me han obligado” (2,45).

En cuanto a los motivos del interés por la formación, destacan obtener el graduado en ESO (casi el 50%), el certificado de profesionalidad (30,5%) y seguir estudiando FP (21,5%).

En referencia a las expectativas de futuro, se encuentran “formar mi propia familia” (8,39 sobre 10), “independizarme económicamente” (8,18), “continuar estudios” (7,50), “buscar trabajo en el extranjero” (6,19) y “colaborar con alguna Organización No Gubernamental” (4,92).

Por otro lado, Navas et al., (2021) advierten diferencias en la motivación en función al género. Así, las alumnas muestran mayor compromiso conductual (Navas et al., 2021; Sureda et al., 2021), emocional y cognitivo que los hombres; que tienen más riesgo de desconexión, especialmente conductual y cognitiva.

También comparándolo con el alumnado de FPM, el de FPB presenta puntuaciones más bajas en la dimensión cognitiva, estas son, menos control del trabajo escolar, de aspiraciones futuras, logros y expectativas; menos motivación hacia los estudios, menos identificación con la profesión para la que se forman y menos claro cuál quieren tener. Como dato, las horas de estudio

semanales, incluyendo el tiempo en el aula, son nada (28,5%), entre 1 y 3 horas (47%), entre 4 y 6 horas (13,9%), entre 7 y 9 horas (4,9%) y más de 10h (5,6%); (Fernández et al., 2019).

3.7.1.1.1. Factores influyentes de la motivación

3.7.1.1.1.1. Agentes educativos

Fernández et al. (2019), Navas et al., (2021), Olmos et al. (2020) y Sureda et al. (2021) revelan que la familia y el profesorado son importantes e influyen en el alumnado de FPB; además del grupo de iguales (Fernández et al., 2019; Navas et al., 2021; Sureda et al., 2021).

Profesorado

El estudiantado resalta el papel del profesorado en el clima de aula, entendiéndose como una figura facilitadora que ofrece cercanía y apoyo (Fernández et al., 2019, González et al., 2023). Valora positivamente que aprecien su esfuerzo, le animen y reconozcan su trabajo; además de, aunque en menor medida, se esfuercen en explicar bien los contenidos, hagan un uso justo de las normas y la disciplina, no ridiculicen ante los errores y procuren el disfrute durante el proceso de aprendizaje. Es este clima de confianza el que, en general, posibilita una asistencia regular, un mayor interés y una mayor disposición a implicarse en tareas o compartir dudas (González et al., 2023).

Por otro lado, aunque el alumnado de FPB presenta un menor nivel relacional con el profesorado que el de FPM (Navas et al., 2021), si se compara con el de la ESO, opinan muy negativamente de este último (González et al., 2023).

Familia

El estudiantado de FPB se beneficia de un mayor compromiso parental que el de FPM (Navas et al., 2021), destacando la figura materna como principal fuente de apoyo (Fernández et al., 2019). La percepción del compromiso familiar como elemento positivo es un factor protector en ambos sexos contra el bajo compromiso conductual (Sureda et al., 2021).

Iguales

Partiendo de que el alumnado de FPB presenta un nivel relacional entre iguales menor que el de FPM (Navas et al., 2021), en el estudio de Fernández et al., (2019) siente una falta de apoyo de sus compañeros y compañeras y en el de González et al., (2023) califica las relaciones como negativas, caracterizándolas por la ausencia de valores como el respeto y el apoyo, una frecuencia considerable de problemas y reticencias para trabajar en equipo. Por otro lado, Sureda et al., (2021) confirma que mantener buenas relaciones entre iguales es un factor protector del compromiso conductual para las alumnas con malas relaciones con el profesorado.

3.7.1.1.1.2. Necesidades personales y sociales

La motivación depende de las necesidades personales y sociales que enfrenta el alumnado, más allá de la “satisfacción” del propio aprendizaje. El exceso o la presión de las necesidades puede generar conflictos influyentes en la motivación que se manifiestan en el ámbito académico y/o el personal. Los pensamientos, las creencias y las emociones relacionadas con las necesidades y los conflictos son los factores que más influyen (Fernández, 2021).

Tabla 2
Características de los artículos incluidos en la revisión

Título	Objetivo	Muestra y país	Método	Resultados/Recomendaciones
The Effects of Problem-Based, Project-Based, and Case-Based Learning on Students' Motivation: A Meta-Analysis (Wijnia et al., 2024).	Examinar el impacto del Aprendizaje Basado en Problemas, Proyectos y Casos en la motivación del estudiantado.	n=132 artículos Países Bajos	Metaanálisis Artículo teórico	Se observa un efecto positivo generalizado en la motivación estudiantil con estos aprendizajes.
Programas de reenganche educativo en la Región de Murcia (España): Percepciones del alumnado en ESO (González et al., 2023).	Analizar experiencias positivas del alumnado en programas de reenganche escolar.	n=3 programas España	Estudio cualitativo Cuestionarios Grupos de discusión	El estudiantado que supera los programas percibe como aspectos básicos el cuidado, la atención a lo relacional/emocional y la obtención de información útil, relevante y próxima.
Actitud y motivación en estudiantes de FP (Fernández, 2021).	Describir las variables intervinientes en la motivación para determinar los elementos motivacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje.	n=103 participantes España	Estudio mixto Cuestionario Test	La motivación está influida por las necesidades personales y sociales del alumnado y el conflicto que se produce por el exceso o presión de ellas; más que por la satisfacción del estudio.
Emotional and Behavioural	Analizar la importancia de	n=1180	Estudio	Los perfiles favorables de compromiso

<p>Engagement among Spanish Students in Vocational Education and Training (Sureda et al., 2021).</p>	<p>la implicación del estudiantado en FP en España.</p>	<p>participantes España</p>	<p>cuantitativo Análisis de datos</p>	<p>conductual se relacionan con tener buenas relaciones con el profesorado, ser mujer y estar matriculada en FPM.</p>
<p>Implicación del estudiantado en FP: análisis diferencial en la provincia de Valencia (Navas et al., 2021).</p>	<p>Analizar itinerarios del alumnado de FP.</p>	<p>n=1977 participantes España</p>	<p>Estudio cuantitativo Análisis de datos Cuestionarios</p>	<p>El alumnado de FPB se percibe como más indisciplinado y menos comprometido con lo escolar que el de FPM. Sin embargo, presenta mayor compromiso parental y participa más en actividades extraescolares del centro.</p>
<p>Perfiles de desconexión educativa: una aproximación multidimensional en la FPB (Olmos et al., 2020).</p>	<p>Reflexionar sobre el impacto de los perfiles de abandono en programas catalanes de FPB en los procesos educativos y de transición.</p>	<p>n=277 participantes España</p>	<p>Estudio cuantitativo Cuestionarios</p>	<p>Se identifican dos perfiles de abandono: conductualmente desconectados (en chicos) y cognitiva y emocionalmente desconectados (inmigrantes y de bajo nivel socioeconómico).</p>
<p>La FPB, una alternativa para atender las necesidades educativas de los jóvenes en riesgo social (Fernández et al., 2019).</p>	<p>Analizar las necesidades de formación de los jóvenes entre 15 y 26 años en FPB para continuar estudios y/o acceder a un empleo.</p>	<p>n=466 participantes España</p>	<p>Estudio cuantitativo Cuestionario</p>	<p>Casi el 50% del alumnado desea obtener la ESO, un 30,5% el certificado de profesionalidad y un 20% continuar estudios en FP. Como expectativas futuras, destacan formar una familia y ser independientes económicamente.</p>

En cuanto a las dificultades económicas, el alumnado que identifica no tenerlas está predispuesto a continuar estudiando más allá de la FPB. Sin embargo, los que sí, a pesar de presentar una mayor motivación para obtener un trabajo, muestran menos expectativas educativas y laborales. Conforman así un perfil de desconexión cognitiva y emocional, dado que podrían no continuar formándose para acceder al mercado laboral cuanto antes. Añadidamente, en muchos casos el factor dificultades económicas se identifica con la condición de inmigrante. De nuevo, el grupo se identifica con un perfil de desconexión cognitivo y emocional, dado que está interesado por los estudios actuales, pero tiene menos expectativas educativas y laborales, menos percepción de apoyo familiar y más dificultades relacionales entre iguales (Fernández et al., 2019).

Adicionalmente, existen una serie de factores educativos de riesgo: conducta disruptiva, falta de hábito de estudio, interés y motivación por el estudio, tasa elevada de repeticiones, experiencias educativas negativas, percepciones negativas de la educación y los contextos educativos, etc. Estas características se ven reflejadas en el alumnado con perfil de desconexión comportamental; caracterizados por desmotivación, desconexión interpersonal, comportamiento disruptivo, itinerarios previos de abandono, intenciones de abandono, repeticiones y/o expulsiones (Olmos et al., 2020).

3.7.2. Metodologías activas y motivadoras en FPB

El estudiantado que cursa programas de reenganche educativo alude al aburrimiento como principal detonante de su absentismo. Valora positivamente aprendizajes útiles y prácticos (Fernández et al., 2019), prefiriendo módulos ligados al perfil profesional a académicos. Indica que los primeros generan clases “menos aburridas” en las que se “enteran”; mientras que a los segundos “no les ven utilidad” y les recuerdan a la ESO (González et al., 2023).

Winja et al., (2024) confirman un efecto positivo, de pequeño a moderado, del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) y el Aprendizaje Basado en Casos (ABC) en la motivación del estudiantado; en comparación con el centrado en el docente. Así, pueden afectar positivamente al disfrute, al interés y a las actitudes respecto a distintas materias escolares. Los tres tienen efectos similares, pero prevalece un mayor impacto en los dominios STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y de atención médica. También se vieron resultados positivos más importantes cuando se implementaron en un solo curso que cuando se enfocó a nivel curricular (efecto novedad).

En general, el alumnado prefiere un tamaño de grupo-clase reducido para facilitar un aprendizaje mucho más eficiente y adaptado a los distintos ritmos de aprendizaje (González et al., 2023).

Está satisfecho con la formación que recibe en FPB, la ayuda de las instituciones y las actividades realizadas en los centros educativos. No obstante, la satisfacción varía en función al curso escolar, de modo que el alumnado de primer curso se siente más atraído por la formación que el de segundo (Fernández et al., 2019).

Como dato, los Programas de Formación e Inserción (PFI) son factores

positivos para el alumnado por promover cambios en sus esquemas previos sobre los contextos educativos (Olmos et al., 2020).

3.8. Discusión

Uno de los objetivos principales de esta revisión es examinar la literatura existente para conocer la efectividad de la motivación como estrategia reductora del abandono escolar en FPB. Tras analizar la evidencia, es posible corroborar el positivo efecto de la motivación sobre el estudiantado de FPB; siendo su ausencia un factor de riesgo para el abandono escolar. La efectividad de la motivación en FPB se manifiesta en la consecución de los siguientes objetivos específicos.

El primer objetivo específico, identificar la motivación predominante en el alumnado de FPB, se responde con hallazgos que implican motivación extrínseca, mayoritariamente, pero también intrínseca. Así, destacan aprender un trabajo y continuar estudiando, relacionados con obtener el graduado en ESO (para acceder al mercado laboral o aumentar el nivel académico), el certificado de profesionalidad (para acceder al mercado laboral) y continuar estudios de FP (para aumentar el nivel académico).

El segundo objetivo específico, determinar diferentes técnicas o estrategias que trabajan con la motivación en las aulas de FPB, abarca distintos aspectos.

Por un lado, los resultados destacan la importancia del rol del profesorado en la creación de un clima educativo motivador. El refuerzo positivo (ofrecer cercanía y apoyo, reconocer el esfuerzo, fomentar la confianza, escuchar, tratar adecuadamente la diversidad, etc.) es clave en el proceso. Además, se identifican otras estrategias motivadoras que podrían fortalecer el compromiso académico, como las orientadas a ayudar al alumnado a establecer metas claras (parece que el alumnado con un enfoque vocacional específico tiene niveles más altos de compromiso) y a mejorar las relaciones con el profesorado, la familia y entre iguales. El apoyo percibido de estos agentes educativos influye en su compromiso conductual, enriqueciendo el componente emocional del estudiantado hasta transformarlo en un factor protector contra el abandono escolar. En esta línea, la motivación combatiría contra factores de riesgo como la desconexión interpersonal, el comportamiento disruptivo, las percepciones negativas de la educación y/o el profesorado o la percepción de falta de apoyo, entre otros.

Como dato, son destacables las diferencias existentes entre sexos en cuanto al compromiso conductual, siendo más significativo en mujeres. Esto podría significar que los procesos de socialización dados en el profesorado, la familia y el grupo de iguales pueden favorecer más al compromiso conductual de ellas que al de ellos.

Por otro lado, desde una perspectiva metodológica, la evidencia reconoce que el componente cognitivo suele quedar más rezagado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo necesaria una implicación probablemente más activa en este aspecto. Los resultados indican que el aprendizaje en grupos reducidos favorece la adaptabilidad a los distintos ritmos

de aprendizaje, lo que puede generar una mayor motivación al permitir un enfoque más individualizado hacia cada estudiante. Parece que el tamaño también importa en cuanto a lo que la institución se refiere, dado que las más pequeñas podrían estar en mejores condiciones para ensayar distintos enfoques metodológicos. Lo que sí está clara es la importancia de una formación teórica y práctica sólida, desarrollada de manera óptima por todos los agentes implicados en ella y con la finalidad de integrar al estudiantado en el contexto social, cultural, personal, económico y laboral que le rodea; además de constituir la base sobre la que podrán continuar formándose para mejorar sus opciones laborales y, consecuentemente, mejorar su calidad de vida. Dado que el aburrimiento se identifica como una de las principales causas del abandono escolar, es imperativo asegurar que los aprendizajes sean útiles y prácticos; combinando distintas estrategias de aprendizaje como el ABP, el ABPr y/o el ABC, cuya efectividad en la motivación estudiantil está comprobada. No obstante, para que esto sea posible, también es necesario que el profesorado implicado reciba formación continua y actualizada específica sobre estos programas. En esta línea, la motivación combatiría contra factores de riesgo como la falta de hábito de estudio, la desmotivación, la tasa elevada de repeticiones o las experiencias educativas negativas, entre otros.

En referencia al objetivo general “utilizar e implementar estrategias motivacionales para disminuir los niveles de abandono escolar en FPB” y específico “desarrollar y proponer una propuesta práctica que utilice la motivación como táctica para mitigar el fenómeno del abandono escolar en FPB”, más íntimamente relacionados entre ellos, su consecución se muestra en el desarrollo de la propuesta práctica incluida en este estudio.

3.8.1. Limitaciones del estudio

En primer lugar, existen pocas investigaciones sobre el estudiantado de FP; normalmente se orientan al resto de niveles educativos. Sin embargo, son muchos más escasos los estudios previos sobre la aplicación de metodologías activas en FPB o en FP en general. Este hecho es comprobable por tres factores: el primero, que la evidencia encontrada solo ha permitido cumplir parcialmente con el objetivo específico “Determinar diferentes técnicas o estrategias que trabajan con la motivación en las aulas de FPB”, puesto que la encontrada sobre “metodologías activas” abarca al estudiantado en general, no tanto al de FP. El segundo, que, añadidamente a las bases de datos mencionadas, se consultaron Scopus y Biblioteca Cochrane, obteniendo resultados lo suficientemente limitados como para no utilizarlos en la selección de artículos. Además, la mayoría de los estudios sobre FP están en Google Académico en lugar de en las bases y/o son TFM o tesis doctorales. El tercer factor se manifiesta en que, en la discusión, no se encontraron estudios que debatieran a los incluidos o, si se encontraron, fueron todos previos a 2019 y se consideró información probablemente desactualizada.

Otra de las dificultades fue que el enfoque de la FP es distinto entre países, así como las modalidades y programas, lo que puede dificultar extender

determinadas conclusiones. Tampoco existe un consenso léxico para referirse a esta formación, pudiendo derivar en un sesgo lingüístico.

Como limitaciones finales, resaltar que no se utilizó ninguna herramienta de análisis de riesgo de sesgo de los estudios y que fueron revisados por una única evaluadora.

4. Propuesta de intervención

4.1. Justificación

El abandono escolar en FPB persiste como un desafío que impacta negativamente al estudiantado en múltiples aspectos. Según los resultados de la revisión, la motivación, esencial como factor protector, aumenta en la valoración positiva del alumnado sobre el aprendizaje práctico, la claridad en las metas laborales y las buenas relaciones con los agentes educativos. Por ello, se indica en la presente propuesta de intervención educativa integrar la Orientación Vocacional y Profesional con los grupos interactivos. La orientación ofrece opciones viables y satisfactorias (motivación extrínseca), mientras que los grupos interactivos fomentan la colaboración y el sentido de pertenencia (motivación intrínseca). Esta combinación podría abordar algunos de los factores que causan el abandono escolar, con la motivación como eje central.

4.2. Objetivos y competencias básicas

De los objetivos de FP expuestos en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la propuesta contribuye a alcanzar:

d) Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, con especial atención a la prevención de la violencia de género.

h) Desarrollar las competencias de innovación y emprendimiento que favorezcan su empleabilidad y desarrollo profesional.

También favorece principalmente la consecución de las competencias clave de la ESO definidas en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (2022):

e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): “implica reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida [...] hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a

gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas [...] ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo”.

f) Competencia ciudadana (CC): “contribuye a ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica [...] Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030”.

g) Competencia emprendedora (CE): “implica desarrollar un enfoque dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas [...] Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación”.

4.3. Contenidos

4.3.1. Contenidos procedimentales

- Participar activamente en las actividades.
- Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo mediante la interacción con los distintos agentes educativos.
- Colaborar en la realización de actividades y proyectos dentro de los grupos interactivos.
- Reflexionar sobre las metas y motivaciones individuales, identificando estrategias para mantener la motivación intrínseca y extrínseca.
- Participar en discusiones y debates sobre opciones futuras (continuidad de estudios, acceso al mundo laboral) y el abandono escolar.

4.3.2. Contenidos actitudinales

- Desarrollar y demostrar empatía.
- Valorar el trabajo en equipo, la importancia de la colaboración, el respeto, la tolerancia y el apoyo mutuo en la consecución de objetivos comunes.
- Promover la inclusión y la igualdad de oportunidades, actuando de manera justa y equitativa en el grupo.
- Desarrollar la capacidad de resolución de conflictos de manera pacífica y

constructiva.

- Promover actitudes positivas hacia el aprendizaje práctico y el establecimiento de metas laborales claras.
- Cultivar el espíritu de superación personal y el compromiso con el propio desarrollo académico y profesional.

4.4. Metodología

4.4.1. Agrupamientos

El agrupamiento del estudiantado podrá darse de las siguientes formas:

- Individual: en momentos en los que se pretenda que el alumnado se enfoque en sí mismo sin influencias externas, se trabajará de manera individual.
- Pequeños grupos (aleatorios o estratégicos): el estudiantado también trabajará en grupos reducidos, de 3 a 5 participantes. Estos grupos podrán ser formados por el propio alumnado, de manera aleatoria o de modo estratégico por el profesorado; predominando las dos últimas formas, a fin de promover la diversidad y la inclusión (aleatoria) y combinar de manera equilibrada los grupos (estratégico).
- Grupos interactivos: estos grupos estarán formados por el estudiantado, el profesorado y otras personas adultas voluntarias del entorno social (vecinos y vecinas, familiares, amistades, etc.), pretendiendo el aprendizaje dialógico.

4.4.2. Temporalidad

La propuesta ha sido diseñada para ser implementada en el primer curso de FPB, independientemente de la familia profesional, con el objetivo de ser transversal a todas. Podría enmarcarse dentro de las clases de tutoría o como sesiones especiales o talleres (jornadas, semanas temáticas, etc.). Se sugiere su aplicación durante el segundo trimestre, considerando que el primero se destine al conocimiento inicial del estudiantado. Consta de un total de 3 fases:

- Fase 1: Conocimiento inicial del estudiantado y evaluación preintervención (1º trimestre).
 - Se centra en conocer las dinámicas del grupo/clase y sus conocimientos sobre el tema. Para ello, el alumnado debe realizar un cuestionario de conocimientos previos.
- Fase 2: Desarrollo de la intervención (2º trimestre).
 - Se llevan a cabo las 5 actividades/sesiones planteadas, de duración variable y diseñadas para poder llevarse a cabo durante

2 semanas.

- Fase 3: Evaluación postintervención (2º trimestre).
 - Se evalúan los resultados, incluyendo la consecución de los objetivos propuestos, a través de la administración del cuestionario de la Fase 1.

La distribución temporal de la propuesta se detalla en la Tabla 3, considerando que se estructuran en torno a semanas temáticas. No obstante, esta puede ser flexible en función a las características, necesidades y contexto de cada centro escolar.

Tabla 3

Distribución temporal de las fases de la propuesta

Distribución temporal							
Fase 1							
Septiembre	Conocimiento inicial del estudiantado						
Octubre							
Noviembre							
Diciembre	Evaluación preintervención						
Fase 2							
Enero	15	16	17	18	19	20	21
		Act. 1		Act. 2			
	22	23	24	25	26	27	28
	Act. 3		Act. 4		Act. 5		
Fase 3							
Enero	29	30	31	Evaluación postintervención			

Nota. Act. se utiliza como abreviatura de Actividad.

4.4.3. Recursos didácticos

Los recursos didácticos utilizados serán:

- Recursos espaciales: aulas de clase, aula de usos múltiples, etc.
- Recursos humanos: alumnado de FPB, profesorado, colaboradores y colaboradoras voluntarias del entorno social del alumnado, antiguo estudiantado con vocación profesional, etc.
- Recursos materiales: pizarra, folios, material específico de las actividades, recursos TIC (ordenador con acceso a Internet, proyector, material multimedia de elaboración propia), etc.

4.4.4. Metodologías de enseñanza-aprendizaje

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán y

alternarán serán:

- Gamificación: en esta metodología, se utilizan dinámicas y elementos característicos de los juegos en contextos educativos a fin de fomentar la motivación (se harán Kahoots).
- Role-playing: en este caso, el estudiantado asume roles para explorar diferentes perspectivas, practicar habilidades sociales y resolver problemas (se harán Role-playing de entrevistas de trabajo y escenarios conflictivos).
- Debates: promueven el pensamiento crítico y la expresión de ideas al discutir una cuestión desde distintos puntos de vista (se harán debates sobre abandono escolar). También fomentan el respeto y la tolerancia.

4.5. Actividades

El desarrollo de las actividades se muestra en la Tabla 4.

4.6. Evaluación

La efectividad de la propuesta podrá evaluarse de diferentes maneras en función a su aplicación (tutorías, jornadas, etc.).

En este caso, en referencia a la evaluación del proceso de aprendizaje, se proponen evaluaciones inicial, formativa y final. Durante la Fase 1, se llevará a cabo una evaluación de conocimientos previos sobre la materia mediante un cuestionario; en la Fase 2, se realizará una evaluación formativa a través de la observación de la participación del estudiantado, su compromiso y comprensión de los diferentes temas, así como mediante cuestionarios como instrumentos de evaluación; en la Fase 3, se repetirá el cuestionario de conocimientos previos de la Fase 1 para poder comparar ambos y verificar el logro de los objetivos propuestos. Es importante tener en cuenta que las actividades, incluyendo el pase de cuestionarios, se llevarán a cabo respetando la jurisdicción y las políticas de privacidad y protección de datos del centro educativo. En caso de ser necesario, se obtendrá el consentimiento del estudiantado o de sus padres, madres, tutores y/o tutoras legales antes de recopilar y almacenar sus datos personales.

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza, se incluirá un cuestionario de evaluación voluntario y anónimo para que el estudiantado pueda opinar sobre la estructura y el desarrollo de la intervención.

5. Conclusiones

El AET conforma un precursor de un ciclo de desigualdad perpetuada, una realidad que precisa ser abordada desde una perspectiva integral y holística.

La relevancia de los resultados de este estudio radica en la importancia de comprender el perfil y las motivaciones del alumnado para diseñar

estrategias educativas efectivas que fomenten su compromiso y éxito académico, de implementar metodologías activas y motivadoras y de integrar la colaboración de los distintos agentes educativos. La investigación y la acción en cuanto a lo que el AET comprende y el papel de la motivación son necesarias para, desde la prevención del fenómeno, se logre ayudar al estudiantado en riesgo.

La propuesta de intervención presentada en este estudio representa un paso en esta dirección, al ofrecer una perspectiva y enfoque específicos para la prevención y mitigación del fenómeno. Su implementación conllevaría mejoras significativas en el estudiantado en cuanto a la exploración de los propios intereses, el establecimiento de metas claras, la comunicación interpersonal y el desarrollo de habilidades socioemocionales. De esta manera, aumentaría su compromiso y éxito académicos y disminuiría el riesgo de AET. Para maximizar al máximo el impacto de la propuesta, sería necesario considerar implementar medidas adicionales como actividades extracurriculares (mejora de habilidades socioemocionales, orientación vocacional) o programas individualizados, entre otros. También sería relevante poder realizar un seguimiento o evaluación periódica de la intervención a fin de comprobar su efectividad y realizar mejoras continuas.

6. Agradecimientos

A Verónica Soler Gómez, por tutorizar y guiarme en el proceso de este proyecto.

A los investigadores y las investigadoras referenciados y referenciadas, por permitirme realizar este Trabajo Final de Máster en base a sus estudios.

A mi familia y amistades, por su apoyo incondicional.

Tabla 4

Fase 2: Desarrollo de las actividades

Propuesta de intervención educativa			
Impulsando la motivación: Integrar la Orientación y los Grupos Interactivos en FPB			
Nivel educativo	Curso/Grupo	Temporalización	Sesiones
FP Básica	1º Curso	2º Trimestre	5
Actividades			
Actividad 1 - Orientación y motivación			
<p>Sesión 1 - Presentación de la propuesta y objetivos (duración aproximada: 1h)</p> <p>Se presentará el equipo, se explicarán los objetivos de la propuesta y se introducirán brevemente los temas que se abordarán durante las actividades (10min)</p> <p><u>Dinámica de reflexión sobre metas y motivaciones individuales</u> (50min)</p> <p>A continuación, se destacará la importancia de establecer metas claras y se llevará a cabo una dinámica de reflexión personal sobre objetivos y motivaciones individuales, indicando que está bien si alguien no lo tiene claro. Para ello, el estudiantado escribirá en papel qué quiere conseguir y por qué lo considera importante. Después, en grupos pequeños, compartirán sus reflexiones con el resto. Al final de la sesión, se espera que el alumnado se sienta más consciente de sus objetivos o más motivado para encontrarlos.</p>			
Actividad 2 - El futuro y el abandono escolar			
<p>Sesión 2 - Charla sobre opciones futuras y abandono escolar (duración aproximada: 1h 10min)</p> <p>Se dará una charla informativa sobre salidas laborales y opciones de continuación de estudios (programas de FPM, FPS, FP dual, bachillerato, universidad, etc.). Se proporcionará información sobre el acceso, requisitos de admisión y beneficios profesionales y académicos ofrecidos (30min).</p>			

Debate: abandono escolar (40min)

Se organizará un debate sobre el abandono escolar, dividiendo al estudiantado en equipos: a favor y en contra. Cada grupo tendrá la oportunidad de buscar información en Internet o compartir experiencias personales, tratando las causas, las consecuencias y las soluciones al mismo. Una vez finalizado, se resumirán los puntos clave y se invitará al alumnado a reflexionar sobre cómo podría aplicar esta información en su propio desarrollo académico y profesional.

Al final de la sesión, se espera que el alumnado conozca las distintas alternativas a las que puede optar, desarrolle el pensamiento crítico y tome conciencia de las consecuencias del abandono escolar.

Actividad 3 - Habilidades Blandas o “Soft Skills”

Sesión 3 - Taller de Habilidades Blandas o “Soft Skills” (duración aproximada: 1h 10min)

Se realizará una presentación (Canva) sobre el concepto de las habilidades blandas y su importancia, principalmente en el ámbito laboral. Posteriormente, se hará una lluvia de ideas con el estudiantado sobre los puntos más importantes de una entrevista de trabajo, y se explicarán. Una vez concluida esta parte, se realizará un Kahoot donde los 3 primeros ganadores o ganadoras conseguirán un premio (por ejemplo, material escolar divertido, como bolígrafos originales), (25min).

Role-playing: entrevista de trabajo (45min)

A continuación, se llevará a cabo un Role-playing de una entrevista de trabajo, en el que participará tanto el alumnado como el profesorado. Las mesas se dispondrán en parejas, una frente a otra. Durante los primeros 20min de esta actividad, la mitad del estudiantado será el entrevistador, quien deberá realizar las preguntas que se encuentren en un papel sobre su mesa; pasados los 20min, se invertirán los roles. En cuanto al profesorado, una parte participará en la simulación mientras que otra actuará como moderador, proporcionando retroalimentación constructiva. Finalmente, se hará un resumen del taller (5min) y se cerrará la actividad. Al final de la sesión, se espera que el alumnado mejore sus habilidades comunicativas, desarrolle habilidades blandas, conozca los aspectos más importantes de las entrevistas de trabajo y aumente la confianza y autoconciencia sobre sus propias habilidades.

Actividad 4 - Currículum y perfil profesional en LinkedIn

Sesión 4 - Taller de construcción de currículums y perfiles profesionales (duración aproximada: 1h 30min)

Se comenzará con una introducción sobre la importancia de los currículums y los perfiles profesionales en la búsqueda de empleo (15min), usando una presentación interactiva (Mentimeter). Durante la presentación, el estudiantado podrá participar en algunas

diapositivas desde sus dispositivos móviles.

Construcción de currículum (40min)

Se presentarán las secciones clave (información personal, experiencia laboral, nivel educativo, habilidades) y se guiará paso a paso en la estructura y la redacción recomendada. Se mostrará un ejemplo práctico y se proporcionarán plantillas para que todos y todas las participantes elaboren un borrador.

Construcción de perfil en LinkedIn (20min)

A raíz de la construcción del currículum, se llevará a cabo una lluvia de ideas sobre cómo crear un perfil en LinkedIn. Se presentarán las secciones clave (destacando la importancia de la foto de perfil profesional y un buen titular) y se guiará paso a paso en la estructura y la redacción recomendada. Se mostrará en vivo la creación de un perfil, proporcionando consejos prácticos.

Una vez concluidos los talleres, se realizará un Kahoot donde los 3 primeros ganadores o ganadoras conseguirán un premio (15min). Al final de la sesión, se espera que el alumnado sea capaz de construir de manera autónoma un buen currículum y un buen perfil profesional en LinkedIn.

Actividad 5 - Resolución de conflictos en grupos interactivos

Sesión 5 - Taller de resolución de conflictos en grupos interactivos (duración aproximada: 1h 15min)

El taller comenzará con una breve explicación sobre la importancia de la resolución de conflictos y las causas de discusión más frecuentes (15 min).

Role-playing: Escenarios conflictivos (1h)

El alumnado se organizará en grupos interactivos, a cada uno de los cuales se le asignará un conflicto previamente preparado sobre problemas que podrían darse con facilidad en los trabajos grupales. Los grupos discutirán el escenario y prepararán una breve representación en la que resolverán el conflicto de manera constructiva, para luego presentarlo al resto de los grupos. Tras cada representación, se abrirá un espacio de tiempo en el que los otros grupos ofrecerán retroalimentación. Para concluir, se resaltarán las ideas principales de cada escenario.

Al final de la sesión, se espera que el alumnado practique la resolución de conflictos a través de la empatía, la escucha activa, la comunicación efectiva y la colaboración grupal.

7. Referencias

- Bayón Calvo, S., Corrales Herrero, H., & Ogando Canabal, J. O. (2017). Los factores explicativos del abandono temprano de la educación y la formación en las regiones españolas. *Investigaciones Regionales = Journal of Regional Research*, Núm. 37, págs. 99-117. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6042507>
- Cedefop. (2023). Stemming the tide: Tackling early leaving from vocational education and training in times of crises: Synthesis report of Cedefop/ReferNet survey. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/757603>
- Cobos-Sanchiz, D., Jaén-Martínez, A., López Meneses, E., Martín Padilla, A. H., & Molina-García, L. (2022). *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social*. Dykinson. Recuperado de <https://www.dykinson.com/libros/educacion-y-sociedad-pensamiento-e-innovacion-para-la-transformacion-social/9788411224680/>
- Contreras-Villalobos, T., López, V., Baleriola, E., & González, L. E. (2023). Dropout in youth and adult education: A multilevel analysis of students and schools in Chile. *Frontiers In Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1163088>
- Díaz Picón, I. (2021). Creando aulas de emprendimiento en Formación Profesional: Una guía para empezar a emprender. Subdirección General de Planificación y Gestión de la Formación Profesional. Disponible en: https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/creando-aulas-de-emprendimiento-en-formacion-profesional-una-guia-para-empezar-a-emprender_171686/
- European Comission (s.f.). Abandono escolar. Recuperado de <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/school-education/early-school-leaving>
- European Comission (s.f.). Marco estratégico. Recuperado de <https://education.ec.europa.eu/es/about-eea/strategic-framework>
- Eurydice. (2024). Educación secundaria y educación postsecundaria no superior. Recuperado de <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/es/national-education-systems/spain/educacion-secundaria-y-educacion-postsecundaria-no-superior>
- EUSTAT (Instituto Vasco de Estadística). (s. f.). Nivel de estudios en curso según la clasificación CNED-P a 4 grupos. Recuperado de https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_271/elem_21360/definicion.html#:~:text=Primera%20etapa%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria.y%203%C2%BA

- Fernández-García, A., García Llamas, J. L., & García Pérez, M. (2019). La formación profesional básica, una alternativa para atender las necesidades educativas de los jóvenes en riesgo social. *Revista de Humanidades*, 36, 211-231.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6882287>
- Fernández Prados, C. (2021). Actitud y motivación en estudiantes de formación profesional. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(2), 33-45.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8419330>
- Garrido-Miranda, J. M., & Polanco Madariaga, M. N. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado. *Perfiles educativos*, 42(170), 6-21.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59512>
- González, M. T., Cutanda-López, M. T., & Bolarín Martínez, M. J. (2023). Programas de reenganche educativo en la Región de Murcia (España): Percepciones del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(96), 129-158.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8865542>
- INE (Instituto Nacional de Estadística). (s. f.). Abandono temprano de la educación-formación en la población de 18 a 24 años (Informe n.º 4.1.4). Recuperado de https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259944520169&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalleFichaIndicador¶m3=1259937499084
- Izquierdo, A. G. (2022). Abandono escolar en España. Blog de Psicología del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. Recuperado de <https://blogpsicologia.copmadrid.org/abandono-escolar-en-espana/#:~:text=Por%20%2C%20el%20abandono%20escolar.drogadicci%20%20alcoholismo%20entre%20otras>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020). BOE-A-2020-17264. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>
- Lira-Aguirre, F., Cordero-Hidalgo, A., & Chaparro-Medina, P.-M. (2024). Dimensiones socioculturales de los efectos del abandono escolar en la situación social juvenil. *Cultura, Educación y Sociedad*, 15(1), e03404634. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.15.1.2024.4634>
- MEFPD (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). (2023a). Enseñanzas no universitarias. Formación Profesional. Curso 2021-2022. Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp/cursos/2021-2022.html>

- MEFPD (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). (2023b). Estadística del Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP. Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp/rendimiento.html>
- MEFPD (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). (2023c). La tasa de abandono educativo temprano se mantiene estable con un 13,9% en 2022. Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/prensa/actualidad/2023/01/20230127-aet.html>
- MEFPD (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes). (2024). Nivel de formación, formación permanente y abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa. Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/laborales/epa.html>
- Naciones Unidas (s.f.). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Navas Saurin, A. A., Abiétar López, M., Bernad i García, J. C., Córdoba Iñesta, A. I., Giménez Urraco, E., Meri Crespo, E., & Quintana-Murci, E. (2021). Implicación del estudiantado en Formación Profesional: Análisis diferencial en la provincia de Valencia. *Revista de Educación*, 394(505). <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-394-505>
- Olmos Rueda, P., Mas Torelló, Ó., & Salvà Mut, F. (2020). Perfiles de desconexión educativa: Una aproximación multidimensional en la Formación Profesional Básica. *Revista de Educación*, 389(455). <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-389-455>
- OECD. (2023). Propuestas para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España (No. 71). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9bc3285d-es>
- Ramirez, T., Díaz Bello, R., & Salcedo, A. (2016). El Uso De Los Términos Abandono Y Deserción Estudiantil Y Sus Consecuencias Al Momento De Definir Políticas Institucionales. *Congresos CLABES*. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1391>
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. (2022). BOE-A-2022-4975. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>

- Roca Cobo, E. (Ministerio de Educación, Instituto de Evaluación). (2010). El abandono temprano de la educación y la formación en España. *Revista de Educación*, número extraordinario 2010, pp. 31-62. Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2010/re2010/re2010-02.html>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Suberviola, I., Navaridas Nalda, F., & González Marcos, A. (2024). Factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano: perspectiva del estudiantado. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, Vol. 27, N° 1, págs. 229-252. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9256066>
- Sureda-García, I., Jiménez-López, R., Álvarez-García, O., & Quintana-Murci, E. (2021). Emotional and Behavioural Engagement among Spanish Students in Vocational Education and Training. *Sustainability*, 13(7), 3882. <https://doi.org/10.3390/su13073882>
- Wijnia, L., Noordzij, G., Arends, L. R., et al. (2024). The Effects of Problem-Based, Project-Based, and Case-Based Learning on Students' Motivation: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, 36(1), 29. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09864-3>

8. Anexos

8.1. Anexo I. Autorización de realización del TFM

8.1.1. Imagen de la Evaluación de Investigación responsable de TFM por el Comité de Ética e Integridad en la Investigación de la UMH



INFORME DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN RESPONSABLE DE 2. TFM (Trabajo Fin de Máster)

Elche, a 2/02/2024

Nombre del tutor/a	Verónica Soler Gómez
Nombre del alumno/a	María Seva Cascales
Tipo de actividad	Sin implicaciones ético-legales
Título del 2. TFM (Trabajo Fin de Máster)	La motivación como estrategia contra el abandono escolar en Formación Profesional
Evaluación de riesgos laborales	No solicitado/No procede
Evaluación ética humanos	No solicitado/No procede
Código provisional	240201072246
Código de autorización COIR	TFM.MP2.VSG.MSC.240201
Caducidad	2 años

Se considera que el presente proyecto carece de riesgos laborales significativos para las personas que participan en el mismo, ya sean de la UMH o de otras organizaciones.

La necesidad de evaluación ética del trabajo titulado: **La motivación como estrategia contra el abandono escolar en Formación Profesional** ha sido realizada en base a la información aportada en el formulario online: "TFG/TFM: Solicitud Código de Investigación Responsable (COIR)", habiéndose determinado que no requiere ninguna evaluación adicional. Es importante destacar que si la información aportada en dicho formulario no es correcta este informe no tiene validez.

Por todo lo anterior, se autoriza la realización de la presente actividad.

Atentamente,

Alberto Pastor Campos
Jefe de la Oficina de Investigación Responsable
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia

8.2. Anexo II. Instrumentos de evaluación

8.2.1. Cuestionario de conocimientos previos

Cuestionario de conocimientos previos de las Fases 1 y 3 de la propuesta, [Cuestionario de conocimientos previos \(abre en ventana nueva\)](#).

Cuestionario

Este cuestionario tiene como objetivo conocer tu opinión y percepción sobre aspectos relacionados con la motivación, la orientación vocacional y el desarrollo de competencias. No hay respuestas buenas ni malas. Por favor, responde a cada pregunta con sinceridad en base a tu experiencia personal. ¡Gracias!

Nombre: _____
Apellidos: _____
Ciclo Formativo de Grado Básico: _____
Curso: _____ Grupo: _____

1. En una escala del 1 al 10, ¿cómo te sientes respecto a tu motivación para asistir a clase y participar en actividades?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. En una escala del 1 al 10, ¿qué tan claro tienes tus objetivos y metas futuras en relación con tu educación y profesión?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. ¿Crees que existe un buen clima de clase en tu aula? En caso afirmativo, ¿por qué? En caso negativo, ¿por qué no?

4. ¿Qué tan seguido interactúas con tus compañeros y compañeras y colaboras en actividades grupales?

5. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar el ambiente de clase?

6. En una escala del 1 al 10, ¿cuál es tu nivel de confianza en tus habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7. ¿Crees que estás informado o informada sobre el abanico de posibilidades formativas y laborales futuras que tendrás al finalizar el módulo?

8. ¿Qué opinas sobre la orientación que recibes en la escuela para tomar decisiones sobre tu futuro educativo y profesional?

8.2.2. Cuestionario de evaluación de la intervención

Cuestionario de evaluación de la propuesta por parte del estudiantado,
[Cuestionario de evaluación de la intervención \(abre en ventana nueva\)](#).

Questionario

Este cuestionario es voluntario y anónimo. La información que proporcionas nos ayudará a comprender mejor tu experiencia en los talleres. Así podremos mejorar. ¡Gracias!

1. ¿En qué medida crees que el taller sobre salidas laborales y opciones de continuidad de estudios te ha ayudado a comprender mejor tus opciones futuras?
 - No me ha ayudado en absoluto.
 - Ha ayudado poco.
 - Ha ayudado moderadamente.
 - Ha ayudado bastante.
 - Me ha ayudado mucho.

2. En cuanto al taller habilidades blandas o "Soft Skills", ¿crees que te ayudó a desarrollar habilidades importantes para tu futuro académico y laboral?
 - No me ayudó en absoluto.
 - Me ayudó un poco.
 - Me ayudó en cierta medida.
 - Me ayudó bastante.
 - Me ayudó mucho.

3. En cuanto al taller de construcción de currículums y perfiles profesionales ¿crees que fue útil para prepararte para el mundo laboral?
 - No fue útil en absoluto.
 - Fue poco útil.
 - Fue útil en cierta medida.
 - Fue bastante útil.
 - Fue muy útil.

4. En cuanto al taller de resolución de conflictos ¿crees que te sirvió para mejorar tus habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas?
 - No fue útil en absoluto.
 - Fue poco útil.
 - Fue útil en cierta medida.
 - Fue bastante útil.
 - Fue muy útil.

5. ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar las actividades de los talleres? ¿Qué o cuál de ellos te ha gustado más? ¿Cuál menos? ¿Por qué?