



Universidad Miguel Hernández de Elche

Facultad de ciencias Socio-Sanitarias

Grado en ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Curso académico 2023-2024



Memoria TFG: Aplicación de metodologías activas en
Educación Física. Una revisión.

Autor: Javier Navarro Muñoz
Tutor Eugenio Bonete Torralba

INDICE

| | |
|-----------------------------------------------|----|
| Contextualización..... | 3 |
| Procedimiento de revisión (metodología) | 4 |
| Materiales | 4 |
| Procedimiento..... | 5 |
| Revisión bibliográfica (desarrollo)..... | 6 |
| Resumen de los artículos | 6 |
| Discusión | 11 |
| Propuesta de intervención..... | 12 |
| Bibliografía | 15 |
| Anexos..... | 17 |



1 CONTEXTUALIZACIÓN

El sistema educativo español ha pasado por multitud de leyes orgánicas que lo han regulado, desde el año 1970 hemos pasado por un total de 9 leyes educativas, de las cuales la última de ellas es la conocida como Ley de Orgánica que Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE).

Esta ley se caracteriza por eliminar los estándares de aprendizaje de la antigua Ley Orgánica de educación y hace referencia a las competencias clave (CCLV) de la antigua ley, creando una necesidad de adaptar los medios educativos a la enseñanza y asimilación de los alumnos en relación a dichas competencias clave. A esto se le suma una necesidad de buscar estilos metodológicos más eficientes para la transmisión de conocimientos, ya que se busca un aumento de la calidad en la enseñanza hacia los alumnos.

Siguiendo esta premisa, a lo largo de la historia de la educación, diversos autores (Ausubel, Piaget, Freinet Vygotsky, Rousseau, Montessori, Dewey...) han apostado por el protagonismo del aprendizaje del alumno, su rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el valor de la creatividad y la autonomía y la importancia del docente como facilitador de dicho aprendizaje (León-Díaz et al. 2020).

De acuerdo con esto, la literatura nos muestra que el uso de estilos centrado en el alumno puede tener una incidencia positiva en el rendimiento académico, la gestión del aula, el clima motivacional y la participación en las sesiones (Zapatero-Ayuso, 2017).

Es importante, según Pérez-Pueyo y Hortigüela-Alcaráz (2020), tener cuidado con este tipo de metodologías, puesto que un uso desmedido puede llegar a condicionar el compromiso motor, y por tanto es necesario el analizar las propuestas innovadoras para que se apliquen de manera correcta y respeten los principios de la asignatura y de los proyectos que se lleven a cabo.

Para poder aplicar de manera correcta estos estilos metodológicos los propios docentes deben haber sido instruidos en estas metodologías activas ya que es necesario tener conocimientos sobre cómo funcionan, al tiempo de saber aplicarlas y modificarlas en función de lo que necesitemos. Podemos afirmar que parte del profesorado que si está formado en metodologías activas y que las aplica en clase se preocupa y apuesta por: el protagonismo y rol activo de los discentes, adquisición de competencias, valor de los problemas al poner al alumnado en contacto con problemas del mundo real y ofreciendo aprendizajes útiles y significativos y por último la importancia que concede al docente como facilitado de dicho aprendizaje (Cabañete, Tesouro. Puiggati y Zagalaz, 2019, Castejón y Santos 2011).

Según Fernández (2006), un porcentaje muy bajo asegura haber recibido formación sobre estas metodologías, y es un dato importante a tener en cuenta de cara a poder garantizar un correcto desarrollo de una educación física de calidad.

No obstante, no significa que se proponga la erradicación de un modelo físico deportivo orientado al rendimiento. Por el contrario, en función de los escenarios y contextos de acción, se procurará fomentar un enfoque multidimensional de la EF, atender las diferencias del alumnado y contribuir al pensamiento productivo, funcional y crítico con respecto a su práctica motriz (León-Díaz et al, 2020).

Todo esto (motivado a su vez como hemos hablado antes del contexto jurídico en el que se enmarca la educación española) se ha traducido en una enseñanza donde el desarrollo de competencias clave se ha convertido en una de las piedras angulares de la enseñanza en la educación física, lo que ha motivado un aumento de la atención con respecto a la investigación con esta metodología.

Por este motivo este estudio se enfoca en una revisión de los últimos años sobre cómo se ha desarrollado la literatura científica en referencia a los trabajos de propuestas didácticas en clase que sigan una metodología activa, y comprobar si ha habido un aumento de la productividad bibliográfica en este campo, y discutir el motivo de esa supuesta expansión, además de ayudarnos a identificar los puntos más fuertes o más débiles de estas metodologías, además de su facilidad o dificultad de aplicación dependiendo del contexto en el que nos encontremos.

2 PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN (METODOLOGÍA)

2.1 MATERIALES

La presente revisión bibliográfica se ha realizado considerando las normas PRISMA. Se realizaron un análisis de un total de 109 artículos de 5 bases de datos distintas, tanto nacionales como internacionales, entre ellas contamos desde artículos de revisión como propuestas prácticas., en el siguiente diagrama se muestra como atiende el criterio PRISMA de revisiones bibliográficas un diagrama que ilustra el proceso de selección de los artículos usados en este trabajo: (Fig. 1)

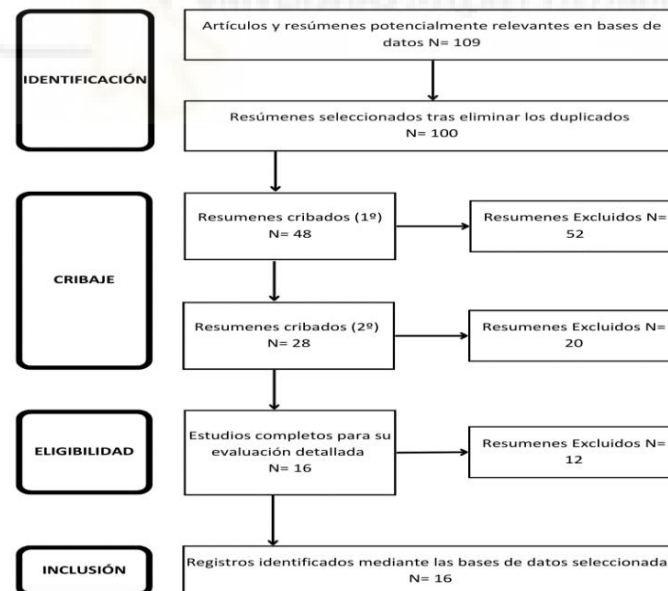


Fig.1: Diagrama de flujo según los criterios PRISMA donde se muestran el proceso de selección de los artículos usados

Podemos ver en este gráfico (Fig. 2) el peso de cada base de datos consultada atendiendo a la cantidad de trabajos extraídos de estas:

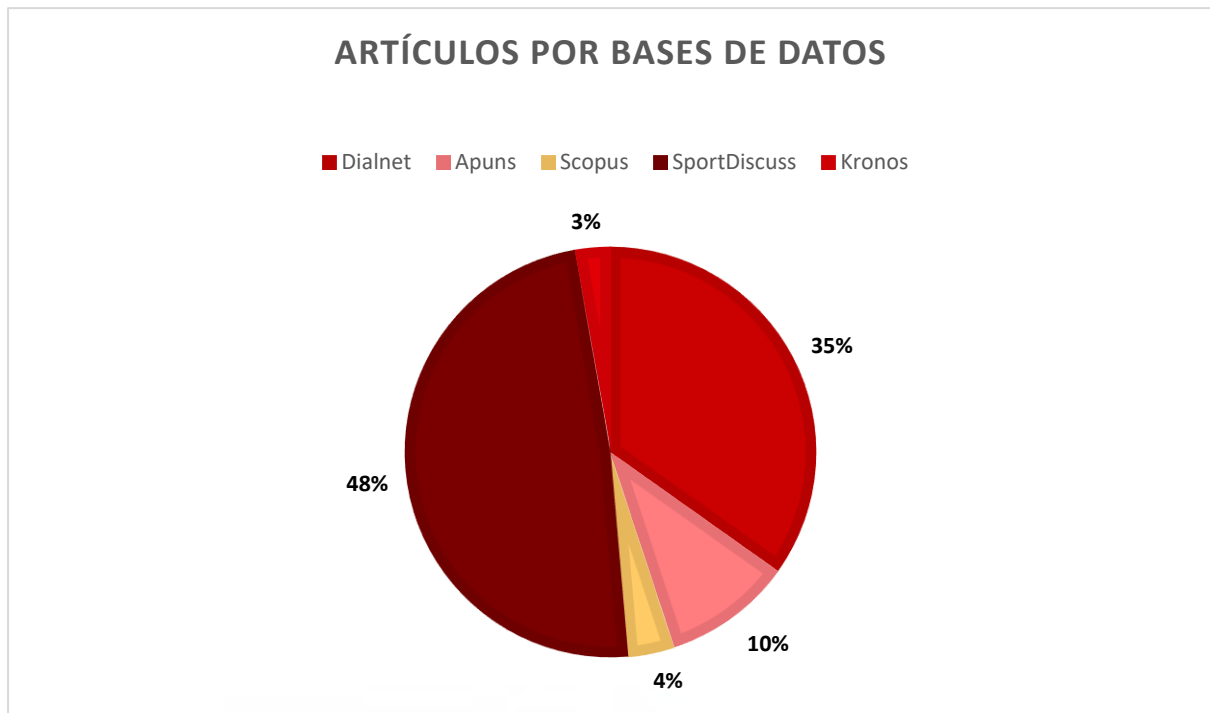


Fig.2: Peso de cada base de datos consultada en relación a los artículos recogidos

2.2 PROCEDIMIENTO

Las bases de datos consultadas fueron: Dialnet, Sport discuss, Scopus, Kronos y Apuns. Las palabras claves utilizadas para la búsqueda de información han sido: Educación Física, “AND”, Metodología activa “OR” Gamificación “OR” Modelos pedagógicos “OR” Resolución de problemas “OR” Descubrimiento Guiado. El tiempo de búsqueda abarcó desde el 25 de febrero del 2024 hasta el 5 de abril del 2024. Principalmente los artículos estaban escritos en su mayoría en español e inglés, con algunas excepciones en portugués y en japonés.

Para la selección de los artículos que formarían parte de los estudios analizados seguimos una serie de criterios, por los que filtramos los estudios y seleccionamos los más afines a este trabajo.

Los criterios seleccionados fueron los siguientes:

- Estudios de 2019 hasta la actualidad
- Estudios aplicados a enseñanza primaria y secundaria
- Estudios con Unidades didácticas desarrolladas

De los 109 artículos que extrajimos de las distintas bases de datos consultadas eliminamos primero los duplicados. Esto se realizó mediante el uso de una hoja de Excel donde pegamos tanto el título del artículo como el DOI. Tras ordenarlo por orden alfabético pudimos sustraer todos los que estaban repetidos. Después aplicamos el resto de criterios por orden y así acotar nuestro estudio. Con este sistema acabamos con un total de 16 artículos que fueron descargados y leídos atentamente para su resumen. En el siguiente gráfico podemos ver la línea de tendencia en el aumento de producción de investigaciones en este campo (Fig. 3):



Fig. 3: Línea de tendencia atendiendo a la producción bibliográfica por año

3 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA (DESARROLLO)

3.1 RESUMEN DE LOS ARTÍCULOS

En la siguiente tabla hacemos un resumen de los artículos seleccionados:

| Autor y año | País de origen | Muestra | Objetivos | Metodología usada | Resultados | Conclusiones |
|------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gómez-García et al, 2019 | España | 56 alumnos de 4º de primaria. | Analizar los efectos de una unidad didáctica mediante el uso de la clase invertida (Flipped Classroom) | Estudio cuasiexperimental | Mayor mejora en el grupo Flip que en el grupo tradicional (ambos mejoran) en los test de conocimiento, sin cambios con respecto a la motivación | Metodología flipped no ha supuesto mejoras significativas frente metodologías menos activas, alumnos con metodología flipped mejoran algo su retención de conocimientos |
| Magaña-Salamanca et al, 2020 | España | 107 alumnos de 3º a 6º de primaria. | Dar a conocer una propuesta educativa con una metodología novedosa que hace uso de la gamificación | Observación documental y propuesta practica | Alumnos motivados a realizar EF fuera del aula, también se despertó el interés de estos al favorecer un rol activo y participativo y superando retos, familias más | Alumnos han sido más motivados para realizar actividad física fuera del aula, el interés de estos por la asignatura aumentó gracias a que asumieron un rol activo y fueron superando los distintos retos y actividades que se les proponía, también se |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | implicadas en la asignatura, | vio que las familias se implicaron más en la asignatura al cambiar ciertos hábitos |
| <i>Paz-Pérez y Ordás, 2020</i> | España | No se especifica grupo de personas en esta propuesta práctica. | Desarrollar una propuesta práctica usando el escultismo como metodología innovadora. | Propuesta practica | 9 sesiones de una unidad didáctica enfocada a medio natural y a la orientación usando la metodología scout como punto de apoyo en el desarrollo de las sesiones y evaluación. | La metodología scout tiene mucho tiempo de vida, es una manera de enseñar diferente a la convencional, que se centra en gran medida en el desarrollo personal, emocional y social de los alumnos, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje. |
| <i>Sales-Fernández, 2020</i> | España | No se especifica grupo de personas en esta propuesta práctica. | Desarrollar una unidad didáctica de expresión corporal y danza | Propuesta practica | Se usan elementos gamificados y recursos digitales para poder superar ciertas barreras en cuanto a la formación docente en este bloque de contenidos | Mediante el uso de videos de youtube y uso del videojuego Just dance el profesor puede impartir esta unidad didáctica si ser ducho en el ámbito al tiempo que fomentamos la autonomía del alumno al permitirle elegir qué pasos seleccionar o que bailar |
| <i>Sánchez-Silva y Lamonedas-Prieto, 2021</i> | España | No se especifica grupo de personas en esta propuesta práctica. | Propuesta de innovación que busca adaptar el crossfit a alumnos de 2º mediante el modelo integral de transición activa. | Propuesta practica | La propuesta se basa en un juego de cartas "Fitness Royal" para realizar las distintas actividades y a ayudar que los propios alumnos seleccionen y creen sus propias rutinas. | La hibridación de modelos emergentes, consolidados y metodologías innovadoras pueden favorecer el desarrollo de competencias de gran interés en la educación actual favoreciendo la motivación intrínseca de los alumnos. |
| <i>Gomez-Jarrel 2022</i> | España | Alumnos de 2º y 3º de la ESO. | Proponer una unidad didáctica de baloncesto con elementos de gamificación | Propuesta practica | Se desarrolla una unidad didáctica de 8 sesiones donde se desarrollan mediante juegos y caracterizaciones los distintos aspectos técnico | Se discuten las fortalezas y debilidades del proyecto. |

| | | | | | | |
|------------------------------------------|--------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | tácticos del baloncesto, culminando con un circuito de habilidad y varios partidos. | |
| <i>Martinez-Gomez et al, 2022</i> | España | 73 alumnos de 3º de ESO. | Analizar el clima motivacional tras dos unidades didácticas de Baloncesto (TGfU) | Diseño cuasiexperimental | Mejora significativa tras la UD del grupo control, Mejora significativa positiva del clima tarea del grupo experimental frente al grupo control. | Posible relación entre el TGfU y una mayor motivación del alumno en el deporte trabajado, mejora del clima motivacional (más orientado al clima tarea). |
| <i>Manso-Lorenzo et al, 2022</i> | España | 46 estudiantes de 5º y 6º de primaria. | Mostrar experiencia didáctica de una Unidad de Goubak mediante el uso del MED | Propuesta practica | Se desarrolla una UD de unas 20 sesiones donde se dividió en tres fases pretemporada, temporada y fase final, se organiza a los alumnos en equipos y se le asigna a cada uno un rol determinado. | En el trabajo se contempla la descripción de una intervención didáctica de Goubak a través del MED, en el cual se han aplicado multitud de recursos. |
| <i>C.Carrillo y Chacón-Borrego, 2022</i> | España | 24 alumnos. | Observación documental sobre el MED y propuesta de intervención | Revisión y Propuesta práctica | Tras la observación documental se realiza una propuesta practica de 8 sesiones sumando el MED como modelo pedagógico | El MED es un buen modelo pedagógico para aplicar a la educación física ya que fomenta la autonomía del alumno y ayuda a formar relaciones sociales más fuertes y significativas, implicando en un mayor grado a los estudiantes |
| <i>Hernández-Rubio et al, 2023</i> | España | 101 estudiantes de Bachillerato. | Analizar efectos de un aprendizaje basado en juegos en una UD de acrosport | Estudio Cuasiexperimental | Disminuyó la relación con el resto, pero mejoró el desempeño académico, grupo control mejoró las NPB grupo experimental no. | El Aprendizaje Basado en Juegos consigue una mayor asimilación de los conocimientos, sin diferencias atendiendo a las NPB |
| <i>Flores-Aguilar et</i> | España | 102 estudiantes | Análisis de un programa | Diseño Cuasiexperimental | Programa gamificado logró | Mejora de asimilación del contenido por parte |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>al, 2023</i> | | de 4º de la Eso. | gamificado en clases de educación física atendiendo a la motivación y rendimiento académico | | cambios significativos en la motivación intrínseca, la desmotivación y las regulaciones identificadas, introyectada y externa, estos fueron más significativos en la intrínseca, además de mejorar el rendimiento académico y los tipos de motivación positivos. | del grupo experimental y además de una experiencia en clase mucho más motivante al mejorar su nivel de motivación. |
| <i>Castro-González y Guerrero-Henríquez, 2023</i> | Chile | 46 alumnos de 5º y 8º básica (10-13 años). | Determinar el efecto que aplica una metodología de TGfU sobre deportes de colaboración y oposición | Estudio Cuantitativo | Mejora de las acciones de Juego eficientes y disminución de las ineficientes en el grupo experimental. | La aplicación de metodologías comprensivas parece mejorar la calidad de las acciones de juego en comparación a un modelo tradicional. |
| <i>Barranca-Martínez et al, 2023</i> | España | No se especifica grupo de personas en esta propuesta práctica. | Desarrollar una propuesta de unidad didáctica. | Propuesta practica | Consiste en una UD de deportes de raqueta usando una experiencia gamificada de unas 8 sesiones usando tanto descubrimiento guiado como asignación de tareas dependiendo de la actividad o tarea. | Mediante una unidad deportiva de un deporte alternativo los alumnos tienen la oportunidad de salir de la rutina (deportes más convencionales) además de adquirir diferentes habilidades motrices al tiempo que favorece la adquisición de valores. |
| <i>Ruibal-Lista et al, 2023</i> | España | 20 alumnos de 2º de primaria. | Desarrollar una unidad didáctica de expresión corporal mediante el APS. | Propuesta práctica. | proyecto donde los alumnos con ayuda del profesor deberán realizar una obra de teatro para navidad con otros alumnos con necesidades especiales. | El alumno tuvo una función activa en todo momento, es muy necesaria la relación entre los docentes para realizar de manera efectiva el proyecto de APS, destaca una aplicación y fomento de las habilidades psicosociales de los alumnos con |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Necesidades especiales además de un desarrollo de la solidaridad y ciudadana activa en el grupo de estudiantes de 2º de primaria |
| Saito y Sugiyama, 2023 | Japón | No se especifica grupo de personas en esta propuesta práctica. | Analizar los efectos de unas jornadas de voleibol donde se usa una experiencia gamificada | Estudio cuasiexperimental | la experiencia gamificada suscitó el interés de los alumnos, aumentó su motivación, y aumentaron su conocimiento, también se ve un aumento de la dinámica de juego, sobre todo en la hora 3-5 donde se centraron en los aspectos técnicos | Una experiencia gamificada, estructurada correctamente puede aumentar el interés y la diversión de los alumnos aumentando los conocimientos adquiridos al considerarlos divertidos |
| Armengol-Moreno et al, 2024 | España | 78 alumnos de 4º de la ESO. | Análisis del efecto de aprendizaje de una UD de Acrosport con hibridación de AC, EFyC y ABP. | Propuesta práctica. | La intervención de 10 sesiones a través del modelo híbrido de este trabajo genera efectos positivos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. | La gimnasia casa con el objetivo de las metodologías usadas control de los movimientos, pudiendo mejorar también las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes, su carácter cooperativo, social, integrador, creativo, expresivo, motor y de superación |

Aquí, hemos dispuesto los artículos agrupándolos en función de la metodología pedagógica empleada (Fig. 4):



Fig. 4: Artículos usados en la revisión bibliográfica ordenados según modelo pedagógico

4 DISCUSIÓN

Actualmente, la educación física ha evolucionado de un enfoque más tradicional, en el que se basaba en la enseñanza de habilidades y técnicas deportivas, a una perspectiva más abiertas donde se busca desarrollar el desarrollo de competencias, que son aquellas habilidades, valores y conocimientos necesarios para la resolución de problemas. Por este motivo, el objetivo de este estudio es el de cuantificar el cómo ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años en materia de publicaciones de trabajos con propuestas de metodologías activas o híbridadas, habiendo seleccionado 16 para su análisis.

Los estudios seleccionados presentan una gran variedad de modelos pedagógicos distintos, tales como la Gamificación, Descubrimiento guiado, Teaching Games, for Understanding (TGfU), o el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) entre otros.

Como podemos ver en esta gráfica (**Fig. 2**), observamos que ha habido un aumento gradual del número de publicaciones desde 2019 (la línea de tendencia nos indica que el número de publicaciones aumenta con el paso de los años).

Atendiendo a los diferentes modelos usados en las publicaciones, podemos ver que los modelos más usados son las propuestas gamificadas y la hibridación de varios modelos (**Fig. 4**).

Este aumento de la literatura referente a estudios y propuestas didácticas en torno a las metodologías activas de la enseñanza puede estar ligado a la modificación de las leyes educativas aquí en España ya que en el año 2020 entra en vigor la Ley Orgánica que Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), modificando la anterior Ley Orgánica de Educación (LOE), sus objetivos se basan en la renovación de la antigua LOE: mejorar la equidad y la inclusión, mejorar los resultados del alumnado, y proporcionar una educación de calidad para todos, y como principios pedagógicos, potenciar el aprendizaje competencial, reflexivo, autónomo y significativo, al tiempo que se atiende a la diversidad y a la atención individualizada. Como bien Indica el Anexo II de esta orden: “Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la intención a la diversidad mediante las prácticas de trabajo individual y cooperativo” (Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, Pág. 7002).

Según Anastasiou y Alves (2004) el aprendizaje activo puede definirse como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por cualquier estrategia educativa que involucre a los estudiantes en el proceso llevándolos a actividades y debates, en lugar de simplemente ponerlos en la posición de escuchar pasivamente información dada por el profesor.

Además, según el estudio de León-Díaz et al. (2023) el uso de las metodologías activas en enseñanza se justifica por tres argumentos principales, que son la adquisición de competencias clave, el desarrollo de la autonomía del alumnado y el incremento de la motivación hacia la práctica.

No obstante, como bien apunta el estudio de Pérez-Pueyo y Hortigüela-Alcalá (2020), no debemos confundirnos, ya que una metodología activa mal llevada o planteada puede presentar una serie de inconvenientes, tales como un exceso de dependencia hacia las recompensas externas o el trabajo en contexto de ficción que no son extrapolables en muchos casos las situaciones reales de práctica.

Atendiendo al aprendizaje cooperativo, es muy común confundir trabajar en grupo con cooperar, ya que uno no indica la otra de manera inmediata. Autores como Johnson y Jonhson (2009); Johnson, Jonhson y Holubec (2000,2013); Kagan (2000) o Velázquez (2013) determina una serie de pilares del aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, intención promotora, responsabilidad individual, procesamiento grupal y habilidades sociales, siendo la interdependencia positiva la más importante de todas.

Con esto podemos ver que es muy importante una buena formación docente en el uso y aplicación de estos estilos metodológicos activos, para una correcta en marcha y que no pervierta las bondades características de estos con una mala praxis.

Tras el tratado de los datos proporcionados por el análisis de los artículos usados en la revisión bibliográfica (aparte de observar un aumento en las publicaciones en esta materia como ya hemos apuntado antes), notamos un volumen notable en el uso de experiencias gamificadas y en la hibridación de modelos pedagógicos. Esto nos indica que ha habido un aumento del uso de estos tipos de metodologías a lo largo de estos años, lo que refleja una necesidad de la sociedad en adquirir e implementar estos modelos pedagógicos en las aulas ya que contribuyen positivamente en el desarrollo del alumno sobre competencias clave, al tiempo que aumentan su motivación y su adherencia a las clases.

En resumen, actualmente hay una demanda cada vez mayor del uso de estilos metodológicos activos, ya sea debido a la necesidad de aprendizajes más significativos y duraderos en el tiempo o porque el marco jurídico exige una formación integral del alumno centrado en las competencias clave y en el desarrollo psico-social y motor. Sin embargo, debemos tener cuidado a la hora de implementar estas metodologías, ya que un mal uso de estas puede crear efectos negativos en la enseñanza restando efectividad a los contenidos ofrecidos, por lo que se requiere un cuerpo docente bien formado y familiarizado en el uso de estas metodologías para exprimir el máximo potencial de estas y desarrollar una educación de calidad.

5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como ya hemos mencionado anteriormente, en la educación actual se demanda cada vez más la utilización de estilos metodológicos enfocados al alumno, donde se busca un desarrollo integral de este, haciéndose el principal autor de su ganancia de conocimiento, por lo que procederemos a efectuar una serie de propuestas a varios niveles: metodológico, docente, centros e instituciones.



Atendiendo al nivel metodológico, recomendamos que siga aumentando más los esfuerzos investigativos hacia estas metodologías, ya que como es bien sabido y estudiado, son idóneas para el desarrollo competencial, puesto que, mediante propuestas novedosas y bien estructuradas, podemos desarrollar habilidades más complejas y útiles en el ámbito educativo. Como menciona Pègent (1990), no hay un modelo más o menos correcto en la enseñanza. Sin embargo, los estilos metodológicos activos son más interesantes para

desarrollar cuestiones complejas en el alumnado como el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.

Lógicamente, y atendiendo al siguiente punto, como ya hemos visto antes en los estudios de Pérez-Pueyo y Hortigüela-Alcaráz (2020), es muy importante que los profesores tengan una buena formación sobre metodologías activas y su aplicación en el aula, puesto que caer en una mala implementación de estos modelos y no tener un objetivo definido, en el caso de las propuestas gamificadas que tan comunes son hoy día, pueden desviar el propósito de aprendizaje, traduciéndose en una mera sesión de juego donde las competencias que buscamos desarrollar no terminen por integrarse y cayendo en sobreuso de premios que conlleve a una dependencia de estos alicientes. No se trabajaría para ganar un conocimiento, si no que pasaría este pasaría a segundo plano y los alumnos solo se centrarían en la recompensa que le ofrecemos; Por ello afirmamos que es indispensable que los docentes estén bien formados y familiarizados con las metodologías activas, para ofrecer situaciones de aprendizajes significativas e integradoras.

También es muy importante ver si nuestra propuesta ha alcanzado los objetivos de aprendizaje que perseguimos. Sin embargo, en vez de ser el propio educador el que deba realizar dicha tarea, con motivo de apoyar a la autonomía del discente y que el propio proceso de evaluación aporte al desarrollo de este, proponemos que esta evaluación se realice de manera activa por parte de los alumnos, ya sea por medio de rúbricas donde ellos deban reconocer los méritos de autosuperación propios o de compañeros, como que ellos indiquen que creen que han aprendido de la actividad o unidad didáctica y que es lo que más han disfrutado de esta.

No obstante, el docente no es el único responsable de promover la calidad educativa. Sería muy interesante que el propio centro educativo promoviera y se interesase por el desarrollo integral del alumno de manera directa, como proponer e implementar proyectos donde tenga lugar la interdisciplinariedad entre las distintas materias que, apoyándose entre ellas, ayuden y guíen a los alumnos en la consecución del proyecto. Esto se puede combinar con el modelo de aprendizaje servicio, donde en conjunto con los otros factores expuestos, tiene un gran potencial en el desarrollo integral de los alumnos.

Por último, nuestra última propuesta está centrada en las instituciones competentes y responsables de la educación regional, pues una buena manera de apoyar la educación de los estudiantes sería el ofertar jornadas deportivas temáticas en conjunto con varios centros de la zona (de la misma ciudad o incluso a nivel regional) donde sean los propios alumnos quienes creen, gestionen y organicen su propio equipo, dejando en segundo plano, pero sin eliminarlo, el factor competitivo a cambio de potenciar la convivencia y autonomía de los alumnos .

En resumen, pensamos que la dirección que está tomando la educación es correcta, pero aún queda bastante por investigar en el ámbito de las metodologías activas, cuyo está en progresivo aumento de publicaciones cada año. Sin embargo, esto no significa que todo el cuerpo docente tenga los conocimientos, recursos o habilidades necesarias para llevarlas a cabo de manera correcta, por lo que ciertamente, una parte importante de los esfuerzos deberían recaer en ofertar a los nuevos profesores y maestros herramientas y estrategias para poder ponerlas en práctica de manera satisfactoria. No obstante, alegamos que el propio centro educativo debe apoyar y empujar a los propios profesores a realizar propuestas y proyectos que engloben la participación conjunta de varias materias apoyando al alumno en la realización del dicho proyecto, finalizando con una propuesta a los órganos regionales de

educación para que proponga actividades entre centros en las cuales se puedan llevar a cabo y se pongan en marcha elementos relacionados con los estilos activos fomentando el desarrollo integral de los educandos.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Armengol Moreno, T., Jarana González, A., Ramírez Lechuga, J., & Cenizo Benjumea, J.M. (2024). Hibridación de modelos pedagógicos a través del acrosport. Una propuesta de situación de aprendizaje para el alumnado de Educación Obligatoria. *Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, Vol(52), pp.92-103. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101912>
- Barranca Martínez, J.M., Hernández Beltrán, V., Scaglia, A.J., González Coto, V.A., Gámez Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2023). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física, Spiribol: “Deporte de raqueta”, *Logía, educación física y deporte*, Vol(1), pp.1-15.
- Carrillo, C., & Chacón Borrego, F. (2022). Proposal for an intervention in physical education based on the Sports Education Model in the beginning of pinfuvote. *ESHPA-Education, Sport, Health and Physical Activity*, Vol(6), pp.140-161. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.7346741>
- Castro González, D., & Guerrero Henríquez, J. (2023). Enseñanza de deportes de colaboración y oposición: análisis comparativo entre Metodologías comprensivas y modelo tradicional. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, Vol(24) pp.1-12 DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.2.12>
- Fernández March, A. (2006) Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI: Revista de la facultad de Educación*, Vol(24), pp.35-36
- Flores Aguilar, G., Iniesta Pizarro, M., & Fernandez Rio, J. (2023). “La casa EF de papel”: gamificación, regulaciones motivacionales y calificaciones física. *Apuns. Educació Física I Esports/Apuns. Educación Física y Deportes*, Vol(151), pp.36-48. DOI: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/1\).151.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/1).151.04)
- Gómez, Jarrel, J. (2022). “Nunca te dejes vencer”: Propuesta de una unidad didáctica de baloncesto para fomentar el uso de elementos de gamificación. *EFmásF: revista digital de educación física*, Vol(74), pp.8-31
- Gómez, V.M., Salvador García, C., Chiva Bartoll, Ó., & Maravé Vivas, M., (2022). Análisis del clima motivacional en Educación Física a partir del empleo del modelo Teaching Games for Understanding (Análisis of the motivational climate in Physical Education From the use of the Teaching Games for Understandig model). *Retos, nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación*, Vol(44), pp.1063-1071. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.92689>
- Gómez Gallego, J., Selles, S., & Ferriz Valero, A. (2019). Enseñanza de la Educación Física en el Aula Invertida como Propuesta para la Mejora del Rendimiento Académico y Motivación del Alumnado en Educación Física. *Kronos, Revista universitaria de la actividad física del deporte*, Vol(18). DOI: <https://doi.org/10.6018/kronos.3950512>
- Gutierrez Cuprimona, C., Narváez Ocampo, M.E., Castillo Cajilima, D.P., & Tapia Peralta, S.R (2023). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y

- beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Vol(7)*, pp. 3311-3327. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409
- Hernández Rubio, J.A., García Martínez, S., Olaya Cuatrero, J., & Ferríz, A. (2023) Acrópolis: Una propuesta de aprendizaje basado en juegos en la educación física para una mayor motivación y rendimiento académico. *Journal of Sport And Health Vol15*. Pp 151-166 DOI: <https://doi.org/10.58727/jshr.88813>
- León Díaz, Ó., Martínez Muñoz, L.F., & Santos Pastor, M.L. (2023) Metodologías activas en la Educación física para una mayor motivación y rendimiento académico. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, Vol(48)* pp.647-656 DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96661>
- León Díaz, Ó., Arija Mediavilla, A., Martínez Muñoz, I.F., & Santos Pastor, M.L. (2020). Las metodologías activas en la Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la comunidad de Madrid. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, Vol(38), 1-15* DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77671>
- Magaña Salamanca, E., Manrique Arribas, J.C, Manso Lorenzo, V., Ramos Benito, M.Á, & Fraile García, J., (2020). La gamificación como herramienta motivacional para fomentar una actividad física saludable: Ejemplificación de una propuesta en Educación física. *EmásF, Revista digital de Educación Física, Vol(64)*, pp.30-45
- Manso Lorenzo, V., Evangelio, C., Fraile Garcia, J., Ibaibarriaga Toset, Á., & Gozalez Villora, S. (2023). Goubak y el modelo de Educación Deportiva: Recursos prácticas centrados en el alumnado. *Revista española de educación física y deportes Vol(436)*, pp. 35-49 DOI: [https://doi.org/10.55166/reefd.vi436\(2\).1047](https://doi.org/10.55166/reefd.vi436(2).1047)
- Martínez Gómez, V., Salvador García, C., Chiva Bartoll, O., & Maravé Vivas, M. (2022) Análisis del clima motivacional en Educación física a partir del empleo del modelo Teaching games for understanding. *Retos, nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, Vol(37)*, pp.1063-1072 DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.92689>
- Paz Pérez, J., & Pérez Ordás, R. (2020). Propuesta didáctica sobre la metodología scouts en clases de educación física. *EmásF Revista digital de educación física, Vol(64)*, pp110-122
- Pérez Pueyo, Á., & Hortigüela Alcalá, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física? Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos, Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, Vol(37)*, pp.579-587 DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74176>
- Pertusa Mirete, J. (2020). Metodologías activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Supervisión 21 revista de educación e inspección Vol(56)*, pp.1-21
- Ruibal Lista, B., González, Martínez, E., Villa Sánchez, M., & López García, S. (2023). Una navidad heroica: el desarrollo de actividades artístico-expresivas en Educación física a través del Aprendizaje Servicio. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, Vol (49)*, pp.1074-1082 DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v49.99214>

- Garduño Durán, J., Ruiz Omecaña, J.V., Velazquez Callado, C. & Valero Valenzuela, A., (2023). modelos pedagógicos en la educación física y el deporte, *Editorial Qartuppi*, pp.153-172
- Saito, M., Sugiyama, S. (2023). Aplicación de la gamificación para motivar el aprendizaje en una clase de educación física de voleibol de secundaria. *Yamaguchi Ken Taiiku Gaku Kenkyu, Vol(66)*, pp11-18
- Sales Fernández, J., (2020). Unidad didáctica “Just Dance: una propuesta de aplicación práctica para enseñar baile, *EmásF, Revista digital de Educación Física, Vol(66)*, pp.76-94
- Sanchez Silva, Á., & Lamoneda Prieto, J. (2021). Hibridación de la gamificación, la educación física relacionada con la salud y el Modelo Integral de Transición Activa hacia la Autonomía en la iniciación al Crossfit en estudiantes de secundaria, *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación Vol(42)*, pp.627-635
- Zapatero Ayuso, J.A, (2017). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno de educación física. *E-balomnana.com: Revista de ciencias del deporte, Vol(13)*, pp.237-250

7 ANEXOS

