



MASTERPROF UMH
UNIVERSITAS Miguel Hernández

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO
ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

TRABAJO FIN DE MÁSTER
**ANÁLISIS DE LOS ODS Y
APLICACIÓN PRÁCTICA EN
EL ÁREA DE FOL**

Estudiante: PABLO CARRIL SEVILLANO

Especialidad: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

Tutor/a: JOAQUÍN RIVES

Curso académico: 2023-2024

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 0. Resumen y palabras clave..... | 3 |
| 1. Introducción..... | 5 |
| 2. Revisión bibliográfica..... | 7 |
| 2.1 Objetivos de desarrollo sostenible: conceptualización y antecedentes..... | 7 |
| 2.2 Los objetivos de desarrollo sostenible en la formación profesional | 8 |
| 2.3 Los objetivos de desarrollo sostenible en el área de Formación y Orientación Laboral..... | 11 |
| 2.4 ODS 4 “Educación de Calidad” en relación con el área de FOL..... | 13 |
| 2.5 ODS 8 “Trabajo decente y crecimiento económico” en relación con el área de FOL..... | 15 |
| 3. Propuesta..... | 16 |
| 4. Conclusiones..... | 18 |
| 5. Referencias | 21 |
| 6. Anexos | 24 |
| 6.1. Figura 1..... | 24 |
| 6.2. Figura 2..... | 25 |

Resumen:

La Formación Profesional (FP) en España ha experimentado una evolución significativa con la reciente aprobación de una Real Decreto que unifica la FP educativa y la formación para el empleo. Este estudio se centra en la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la asignatura de Formación y Orientación Laboral (FOL) dentro de la FP. Se analizan los ODS 4 y 8, que se relacionan con la educación de calidad y el trabajo decente, respectivamente. La revisión destaca la importancia de dotar a los estudiantes de habilidades prácticas y conocimientos sobre derechos laborales. Como propuesta práctica, se sugiere la organización de una feria de empleo en un centro educativo, involucrando a los estudiantes en la planificación y ejecución del evento. Esta actividad busca fomentar la inserción laboral, promover la FP y proporcionar a los estudiantes una experiencia enriquecedora para su futura carrera profesional, siendo estos propósitos vinculados con los ODS ya mencionadas.

Abstract:

Vocational Training (VT) in Spain has undergone significant evolution with the recent approval of a Royal Decree that unifies educational FP and job training. This study focuses on integrating the Sustainable Development Goals (SDGs) into the subject of Training and Career Guidance (TCG) within VT. Specifically, it analyzes SDGs 4 and 8, which relate to quality education and decent work, respectively. The review highlights the importance of equipping students with practical skills and knowledge about labor rights. As a practical proposal, it suggests organizing a job fair at an educational center, involving students in the planning and execution of the event. This activity aims to foster job placement, promote VT, and provide students with an enriching experience for their future professional careers, aligning with the SDGs.



Palabras clave:

Formación profesional (FP), educación de calidad, trabajo decente, inserción laboral, integración, Comunidad Valencina, sistema educativo, aprendizaje.



1. Introducción

La Formación Profesional (FP) es un tipo de educación diseñada específicamente para formar a los estudiantes y favorecer su inserción laboral. A través de la FP, los estudiantes adquieren tanto habilidades prácticas como conocimientos teóricos en un área específica, lo que los capacita para desenvolverse eficazmente en su campo de interés una vez que completen su formación. Esta modalidad educativa se diferencia de la educación académica tradicional al poner un fuerte énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades relevantes para un puesto de trabajo concreto.

El pasado 23 de marzo de 2022 se aprobó la nueva Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional. El fin de esta nueva ley es la unificación de la FP educativa con la formación profesional para el empleo en un solo sistema, así como establecer un sistema de acompañamiento y orientación profesional, que acompañe a las personas a la toma de decisiones durante su vida a nivel formativo y académico. Esta nueva ley busca que la Formación Profesional sea accesible, acreditable y acumulable para toda la sociedad. Dotándola así de la importancia que merece y se le provea del material necesario para la correcta formación de los estudiantes.

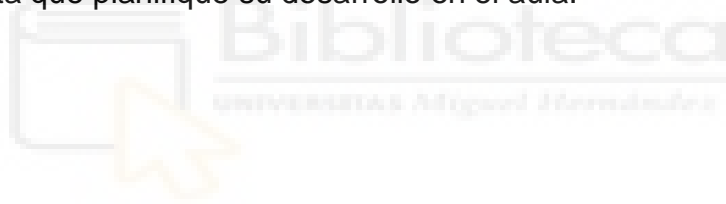
En los últimos años se ha percibido un incremento de personas matriculas en FP en comparación con los años anteriores, incluso superando en matriculas a los grados universitarios debido a su inserción laboral más temprana. Por ello, muchos alumnos se inclinan por este itinerario formativo, respecto a otras alternativas. Resulta esencial una reforma mediante el Real Decreto 659/2023, dotándolo de prácticas tanto en el primer año como en el segundo, entre otras medidas.

Esta nueva ley se basa y va en consonancia con los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible (ODS). El objetivo de la UNESCO es su implementación en la educación europea con la idea de perseguir un fin común.



Por otro lado, en este estudio se analizará la implicación de la Comunidad Valenciana respecto a la promoción de los ODS. Se analizará como la Comunidad Valenciana alinea los objetivos educativos con los ODS con la intención de preparar a los jóvenes para el mundo laboral y veremos como este se hace en concreto desde el área de FOL. También se analizará el papel de la FP y de la asignatura de FOL respecto a los objetivos mencionados y como la Comunidad empleo recursos en la consecución de estos objetivos mediante la Formación Profesional.

Esta revisión bibliográfica lo que pretende es analizar los ODS, comenzando por una explicación teórica de lo que son, las implicaciones en la FP y su desarrollo en el área de Formación y Orientación Laboral (FOL). Para ello nos centraremos en los ODS 4 y 8 como hoja de ruta para la elaboración de una propuesta que planifique su desarrollo en el aula.



2. Revisión bibliográfica

2.1 Objetivos de desarrollo sostenible: conceptualización y antecedentes.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas en 2015, representan un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y asegurar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030. Estos objetivos, que son 17 en total, abarcan una gama amplia de temas sociales, económicos y ambientales, afectando directamente las políticas y las prácticas en el área de la formación y orientación laboral.

Los ODS, son un claro ejemplo de la agenda global más ambiciosa para movilizar la acción colectiva hacia objetivos comunes, combinando las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible (Sach, 2012). Con diecisiete objetivos, estos ODS buscan promover la cohesión entre los países para lograr un conjunto de metas para 2030, inspirados en iniciativas previas como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que se centraron en la erradicación de la pobreza extrema y otros desafíos (Sach, 2012).

Respecto a los Objetivos de Desarrollo del milenio se debe destacar, que esta fue diseñada para los países con menor capacidad económica y consideraba únicamente la economía como requisito para el desarrollo de diferentes tareas, las cuales eran muchas para unos pocos países y pocas para la mayoría.

El camino hacia la formación de los ODS empezó con la transición de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los ODS fue consecuencia de un proceso de evaluación crítica y consulta global, destacando la Conferencia Río+20 en 2012 como momento clave que puso el foco en una agenda más amplia y ambiciosa, incluyendo desafíos emergentes como el cambio climático y la desigualdad social (Gringgs et al., 2013). La estructura integrada de los ODS refleja una visión amplia y global del desarrollo sostenible, abordando aspectos

clave del desarrollo humano, económico y ambiental con un total de 169 metas específicas (Nilsson et al., 2016).

El desarrollo de los ODS se basa en principios como la universalidad, la integración, la equidad, la participación y la responsabilidad compartida, resaltando la necesidad de una acción colectiva y colaborativa entre múltiples actores (Le Blanc, 2015). Aunque se enfrentan desafíos como escasez de recursos financieros y la dificultad para medir el progreso de manera efectiva, los ODS han generado un notable impulso global desde su establecimiento, abordando una amplia gama de desafíos (Hulme, 2016).

Los ODS representan un enfoque integral y ambicioso para abordar los problemas más apremiantes del mundo en términos de desarrollo sostenible, con raíces profundas en la investigación científica global (Sach, 2012). A medida que nos acercamos al año 2030, la implementación de los ODS seguirá siendo una prioridad indispensable para la comunidad internacional, con un renovado enfoque en la colaboración y la acción conjunta para lograr un futuro más equitativo, próspero y sostenible para todos (Waddock y Macintosh, 2016).

2.2 Los objetivos de desarrollo sostenible en la formación profesional

La integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito de la formación profesional es fundamental para preparar a los futuros profesionales los cuales estas formando en las aulas para enfrentarse los desafíos socioeconómicos y ambientales de la actualidad. Esta integración no solo contribuye a la adquisición de habilidades técnicas y conocimientos especializados, sino que también que busca fomentar una mentalidad sostenible y responsable en los estudiantes. La importancia de los ODS en la formación profesional se evidencia en varias áreas clave:

1. **Importancia en el mercado laboral:** Los ODS reflejan las prioridades globales en áreas como la educación, la igualdad de género, la acción climática y la paz y justicia. Al integrar los ODS en la formación

profesional, se asegura que los futuros profesionales en cada uno de sus sectores estén equipados para abordar los desafíos actuales y futuros de manera global y sostenible.

2. Promoción de la sostenibilidad: Los ODS proporcionan un marco de actuación para abordar los desafíos ambientales, sociales y económicos. Al incluir los ODS en la formación profesional, se fomenta la adopción de prácticas y enfoques sostenibles en diversas industrias y sectores, lo que contribuye a la mitigación de impactos negativos en el medio ambiente y la sociedad (Schugurensky y Lattuca, 2019).

3. Desarrollo de habilidades transversales: La incorporación de los ODS en la formación profesional busca el desarrollo de habilidades transversales esenciales para favorecer la futura inserción laboral como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva. Estas habilidades son fundamentales para abordar los desafíos complejos y multidisciplinares asociados con la implementación de los ODS (Lozano y Lukman, 2016).

4. Contribución al desarrollo sostenible: Al capacitar a los profesionales con conocimientos y competencias relacionadas con los ODS, se promueve su capacidad para impulsar al desarrollo sostenible a nivel local, nacional e internacional. Los profesionales formados en la integración de los ODS están mejor preparados para diseñar e implementar soluciones innovadoras que promuevan el bienestar humano y la protección del planeta (UNESCO, 2020).

Al fin y al cabo, los ODS en dentro de la formación profesional fomentan la conciencia y la responsabilidad social entre los estudiantes, equiparando sus objetivos profesionales con el bienestar de la sociedad y el medio ambiente. Esto les permite desarrollar una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo la interconexión entre los aspectos económicos, sociales y ambientales del desarrollo sostenible.

Además, al incorporar los ODS en el plan de estudios, se busca la capacidad de fomentar la resolución de problemas, ya que los estudiantes tienen que encontrar soluciones sostenibles y colaborativas para sus problemas planteados con lo que estén trabajando en ese momento. Esto les dota de una ventaja competitiva a la hora de su futura inserción laboral se más rápida, donde cada vez más empresas y organizaciones valoran el compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social corporativa.

La inclusión de los ODS en la además también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, al dotar a los estudiantes con diferentes herramientas para que en sus diferentes sectores puedan además de trabajar en ellos favorecer a que la sociedad sea inclusiva e igualitaria. Esto no solo beneficia a las generaciones actuales, sino que también sienta las bases para generar un futuro más sostenible y próspero para las próximas generaciones, ese es el fin actual.

La Comunidad Valenciana, por su parte, ejerce una postura proactiva a la hora de promover los ODS. Reconoce la importancia de estos para abordar diferentes desafíos como pueden ser sociales, económicos y ambientales, y para ello ha utilizado diferentes políticas y programas. En el ámbito educativo, también ha sido así mediante de la integración de los ODS en el sistema educativo, especialmente ocurre en el ámbito de la FP. La intención en estos grados formativos es vincular los objetivos educativos con los ODS para así preparar a los estudiantes para su inserción laboral futura. La promoción de los ODS se realiza por parte de la Comunidad Valenciana a través de campañas, eventos o a través de ayuntamientos, los cuales están vinculados a los propios centros de cada municipio.

A su vez, la Comunidad Valencia establece vínculo con instituciones europeas a participando en programas y proyectos financiados por la Unión Europea y colabora con otras regiones de España para conseguir mejorar las prácticas a nivel formativo. La Comunidad Valencia ha desarrollado diferentes

planes de acción y estrategias para impulsar los ODS en educación, debido a que su integración en la políticas y programas educativos es fundamental, además es esencial formar a los docentes para que enseñen adecuadamente en base a estos objetivos. En relación con la FP se fomenta la colaboración con entidades privadas, es decir, con las empresas donde los alumnos realizan las practicas para entre ambas hacer una correcta promoción de los ODS, dejando patente su compromiso en la búsqueda de un futuro más sostenible en el ámbito académico y profesional.

2.3 Los objetivos de desarrollo sostenible en el área de Formación y Orientación Laboral

Vincular los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la asignatura de Formación y Orientación Laboral (FOL) sirve para preparar a los futuros trabajadores para el mundo laboral, el cual está en constante cambio, por ello es esencial una formación interdisciplinar atendiendo diferentes facetas y opciones laborales. Los ODS no solo representan metas globales para el desarrollo sostenible, sino también una forma de trabajar y estudiar la cual puede enriquecer significativamente la experiencia educativa de los estudiantes y formarlos en materias para fomentar la igualdad para ser agentes de cambio en sus futuras carreras profesionales.

La finalidad de los ODS se sitúa dentro del abanico de posibilidades que compromete acuerdos sociales, económicos y ambientales y ofrecen una oportunidad única para enfrentarse a problemas fundamentales, que tiene la sociedad actual. La intención al trabajar los ODS en la asignatura de FOL en la FP es que los estudiantes conozcan la interconexión entre estos desafíos y su impacto en el ámbito laboral y profesional. Esta saber va más allá de simplemente adquirir conocimientos sobre los ODS, es decir, implica una reflexión profunda sobre cómo estas metas globales influyen en las dinámicas laborales, las prácticas empresariales y la toma de decisiones éticas (ONU, 2015).

Los ODS en la asignatura de FOL busca que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias esenciales las cuales les van a ser útiles a la hora de enfrentarse no solo a los problemas relacionados con el ámbito laboral sino también a aspectos cotidianos del día a día. Además de adquirir conocimientos técnicos relacionados con la materia competente en cada ciclo formativo. Los estudiantes de FOL desarrollarán habilidades que impliquen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva entre otras. Estas competencias jugarán un papel activo en la búsqueda de empleo y como cualidades propias del trabajador solicitadas por las empresas.

Además, de la asignatura FOL, en los segundos cursos en FP se cursa la asignatura Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE), asignatura centrada en la promoción del trabajo autónomo y empresarial dentro del campo profesional que se esté cursando. Por tanto, considerar los ODS en el contexto de la asignatura de EIE, implica que los estudiantes conozcan y investiguen sobre la responsabilidad social empresarial (RSE) y la ética dentro del ámbito laboral. Los estudiantes podrán comprobar cómo las empresas pueden contribuir a alcanzar los ODS a través de diferentes prácticas empresariales responsables y sostenibles, así como comprender su papel como futuros profesionales en la promoción de un desarrollo sostenible y equitativo en favor de la sociedad (Lund-Thomsen y Lindgreen, 2020).

En la Comunidad Valenciana la integración de los ODS en la asignatura de FOL no solo enriquece la experiencia educativa a los estudiantes, sino que los prepara para los desafíos del mundo laboral de una forma responsable. Desde la asignatura de FOL, se busca que los estudiantes estén comprometidos y sean conscientes de la necesidad de un mundo más justo y equitativo centrándose en el ámbito laboral. Los ODS proporcionan un marco común de trabajo en el que se abordan desafíos sociales, económicos y ambientales. Por su parte la asignatura de FOL en relación con los ODS es que los estudiantes en su futuro como empresario o como trabajadores aboguen por situaciones justas y favorezca la práctica empresarial sostenible.

Los diecisiete objetivos son fundamentales en la FP y más concretamente, en el área de FOL, pero los diferentes estudios muestran una mayor implicación de dos de ellos: ODS “Educación de Calidad” y ODS 8 “Trabajo decente y crecimiento económico”. El ODS 4, se centra en la educación, impulsa el aprendizaje permanente y el desarrollo de habilidades prácticas y intrínsecas, mejorando así las perspectivas de carrera de los estudiantes. Por otra parte el ODS 8 el cual se enfoca en la promoción del trabajo decente y el crecimiento económico. El área de FOL tiene una implicación directa en la formación a los estudiantes con saberes sobre los derechos laborales, emprendimiento y creación de empleo. Además, en la Comunidad Valencia se realiza especial énfasis en la promoción de estos dos objetivos concretamente en los distintos ciclos formativos, que tiene la Generalitat Valenciana repartidos por su territorio, debido a su relación con el fomento del trabajo.

2. 4 ODS 4 “Educación de Calidad” en relación con el área de FOL

Dentro de los 17 objetivos, el objetivo 4 promueve una educación inclusiva equitativa y de calidad, y promueve oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida tanto laboral como académica. La formación profesional tiene una vinculación directa con este ODS, ya que el fin que busca es eliminar la brecha existente entre educación y el mercado laboral, es decir favorecer la inserción laboral, mediante la adquisición de habilidades por parte del alumnado que respondan a las necesidades económicas y sociales de la sociedad. Proporciona también un enfoque equitativo en el acceso a la educación, garantizando que grupos vulnerables o desfavorecidos tengan los mismos derechos y oportunidades para mejorar o preparar su inserción laboral.

El ODS 4 es esencial, ya que busca garantizar una educación basada en la calidad, inclusión y la igualdad, y en la promoción oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Su objetivo es dotar a los estudiantes de diferentes herramientas, conocimientos y habilidades necesarias para mejorar

sus vidas y contribuir positivamente a la sociedad. El ODS 4 busca asegurar equiparar el acceso a la educación, mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar la adquisición de habilidades relevantes y prácticas. Esto incluye desarrollar aptitudes, como son el pensamiento crítico y las habilidades sociales, para dotar a los estudiantes de estas capacidades. Además, el ODS 4 busca fomentar la comprensión de los derechos humanos dentro de la escuela y hace especial énfasis en la diversidad cultural. Con este objetivo se busca eliminar barreras y reducir la desigualdad.

La relación de este ODS con la FP y en concreto con el área de FOL, sienta las bases para que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en el mundo laboral y convertirse en miembros productivos de la sociedad. Es decir, dota a los alumnos con capacidades intrínsecas las cuales desde el área de FOL se consideran esenciales para una posterior incorporación al ámbito laboral.

En línea con el ODS 4, FOL busca desarrollar habilidades de empleabilidad y aumentados sus opciones de inserción laboral. Este objetivo pretende aumentar significativamente habilidades técnicas y profesionales pertinentes para el empleo y el emprendimiento. La asignatura también se centra en el desarrollo de habilidades, como comunicación efectiva y pensamiento crítico, que son altamente valoradas por los empleadores en la actualidad.

Por otro lado, la asignatura de FOL pretende dar a conocer a los estudiantes sus derechos laborales y la forma de alcanzar unas las condiciones de trabajo justas y las prácticas laborales éticas. Conocer sobre los derechos laborales y la ciudadanía global prepara a los estudiantes para la búsqueda de un trabajo con unas condiciones decentes

2.5 ODS 8 “Trabajo decente y crecimiento económico” en relación con el área de FOL

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 8, que aboga por el "Trabajo Decente y Crecimiento Económico", está estrechamente relacionado con FOL, ya que proporciona un marco de trabajo para preparar a los estudiantes para ingresar al mundo laboral y promover un futuro económico sostenible.

Este objetivo busca garantizar que todas las personas disfruten de condiciones laborales justas y seguras, y promueve la creación de empleo productivo y sostenible y por su parte esta asignatura asesora a los futuros trabajadores de cuáles son esas condiciones justas. En este ámbito, los estudiantes se forman sobre sus derechos laborales, incluyendo salario justo, horas de trabajo razonables y seguridad en el trabajo. Esto les capacita para reconocer y exigir condiciones laborales dignas, en línea con los principios del trabajo decente.

La asignatura de FOL busca dotar a los estudiantes de herramientas para mejorar la empleabilidad formándoles con las habilidades necesarias para saber introducirse en el mercado laboral. Entre otras habilidades prácticas de búsqueda de empleo, como la elaboración de curriculum, o la redacción de cartas de presentación y como abordar entrevistas de trabajo. Los estudiantes aprenden destacar sus habilidades y experiencias de manera atractiva para los empresarios, aumentando así sus oportunidades de empleo.

Emprendimiento e innovación son otros aspectos clave del ODS 8, y FOL está relacionado, pero en este caso está más relacionado la asignatura de EIE la cual incluye módulos dedicados a fomentar el espíritu empresarial. Los estudiantes aprenden sobre los pasos a seguir para iniciar y gestionar un negocio propio, desde la creación de planes de negocios hasta la identificación de

oportunidades de mercado. Estudian habilidades financieras y de gestión, lo cual les sirve para después decidirse por emprender en su futuro laboral.

La asignatura de FOL en la FP contribuye al crecimiento económico sostenible al formar a sus estudiantes y especificar porque sus carreras pueden ser productiva. La asignatura busca el desarrollo de habilidades técnicas y vocacionales que son valoradas por los empleadores en diversos sectores.

3. Propuesta

Los dos ODS seleccionados están relacionados con la asignatura de FOL, en este caso para mi propuesta voy a seleccionar el ODS 8, que es el de trabajo decente y crecimiento económico.

Considero que el ODS 8 está muy relacionado con la materia de FOL, concretamente dentro de la temporalización en la unidad didáctica de Orientación Laboral la cual se da en el tercer trimestre, porque es la unidad didáctica donde se enseña los pasos a seguir para iniciarse en el mundo laboral. La propuesta que se expone involucra al alumnado de FOL y los estudiantes de EIE. Esta busca la promoción de esta asignatura dentro del centro, así como una forma práctica de abrirles y enseñarles camino hacia la futura inserción laboral.

La propuesta consiste en la organización de una feria de empleo dentro del mismo centro. Mediante esta actividad cada clase de formación profesional va tener un papel en la organización de la feria de empleo. Cada grupo asumirá una tarea concreta, estas se detallan a continuación:

- Logística feria de empleo (espacio, mobiliario, protocolo...)
- Búsqueda de empresas voluntarias del entorno próximo.
- Publicidad de la feria. Se adjunta un boceto publicitario de la feria de ejemplo. Véase en anexos.

Esta propuesta se desarrollará en el tercer trimestre, como producto final de una programación desarrollada a lo largo del curso, donde de forma transversal



el alumnado podrá aplicar los diferentes conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la materia.

Previo al desarrollo de la feria de empleo, se solicitará al alumnado que preparen su participación individual a través de la elaboración de su currículum. Para ello, se les proveerá de una plantilla (véase en anexos) que despierte la motivación e interés por la tarea.

La elaboración de los Curriculum busca que sean ellos mismos los que se animen y vean cuáles son sus puntos fuertes para poner en el curriculum para que las empresas los contraten, a la vez que ven cuáles son sus debilidades respecto a otros compañeros para que trabajen en ellos para que dejen de ser puntos débiles.

Para la preparación de las jornadas se realizarán grupos de trabajo de esta forma se fomentará la cooperación entre alumnos de tal forma que se trabaja en equipos. Que es lo que se busca en la asignatura de FOL enseñar a trabajar en equipo, si potenciamos que realicen actividades de forma grupal, esto les será de utilidad para que su futuro laboral.

De acuerdo con el ODS 8, en el área de FOL se busca mejorar la futura inserción laboral, por tanto, como paso previo, la búsqueda activa de empleo es significativa, por lo que serán ellos quienes se acerquen a las empresas, que les interesan conocer.

Para llevar a cabo esta propuesta, es esencial la participación de todos los agentes educativos además de reunir los permisos pertinentes de centro para la promoción de la FP. Esta feria podrá servir como una jornada de promoción de la Formación Profesional no solo en el centro sino también en el municipio, porque además de promocionar la FP, sirve como punto de encuentro entre empresas del mismo sector para promocionarse y darse a conocer entre ellas.

Estas jornadas buscan además de dar visibilidad a la FP y principalmente fomentar la inserción laboral de los jóvenes del municipio en empresas del mismo entorno socio comunitario, desarrollando de manera transversal los ODS 4 y 8. También sirve para hacer énfasis y promoción de la asignatura de FOL dentro del paquete de asignaturas que se ofrecen en los ciclos, y dotarla de la importancia que se merece debido a que es una asignatura que permite a los estudiantes formarse para enfrentarse en un futuro al mercado laboral conociéndose y dando el valor que se merecen cada uno de los estudiantes, trabajarse como marca competitiva, y destacar que gracias a esta asignatura podrán encontrar trabajo.

Para concluir, la relación del ODS 8 con la propuesta se establece debido a que existe una promoción del empleo, pero sobre todo una promoción del trabajo decente. También ayuda al crecimiento económico, otro de los pilares que desde la Comunidad Valenciana adquiere gran relevancia, debido a que con la promoción de empresa y la colaboración conjunta se potencian y facilitan la incorporación de trabajadores y por tanto, al crecimiento económico de la zona.

4. Conclusiones

La FP está en constante cambio, asimismo poco a poco se le va dando la importancia que merece dentro del ámbito educativo. Este hecho, es gracias a la cantidad de matriculaciones, que tal y como muestran los estudios, cada año van aumentando. Los motivos por los cuales sucede este acontecimiento son diferentes, entre ellos destaca: el coste de las matriculas universitarias en comparación con el acceso a la Formación Profesional; el alto grado de inserción laboral de la FP en comparación con los grados universitarios, entre otros motivos. Esto también puede ser a que cada año de una carrera universitaria se gradúan muchas más personas con una misma titulación que respecto a la FP, donde el número es menor y por tanto la demanda del perfil se concentra reduciendo la situación de desempleo.



Otro factor que hace que los alumnos se inclinen por la FP es el tipo de preparación, es decir, es una formación más práctica lo que hace que aumente la tendencia por parte de las empresas a contratar a estos graduados gracias a sus competencias prácticas.

Debido a estas cuestiones era necesario una reforma de la ley de FP, esto ha sucedido mediante el nuevo RD 659/2023, esta modificación se lleva a cabo con el fin de implementar los ODS en la formación profesional, entre otros objetivos. La intención es que poco a poco se vayan incorporando hasta que un futuro a corto plazo aparezca reflejado en el currículum, proyectos educativos de centro y programaciones de aula. Haciendo énfasis en el currículo de FOL

En relación con la Comunidad Valenciana y su impulso por promover los 17 ODS marcados por Europa, esto va acorde a como se está impulsando en la Comunidad Valenciana debido a que en los centros educativos cada vez se centran una educación de calidad y de libre acceso para todo el mundo.

En el caso de la FP, se pone énfasis en la promoción igualitaria para el estudiantado tanto de FP o del resto de cursos impartidos en el centro. La aplicación de los ODS en FP es esencial, principalmente debido al alto número de estudiantes que se matriculan año tras año, por ello que es un alumnado muy diverso por lo tanto se debe de aplicar los 17 objetivos para hacer una correcta promoción de la FP y no quedarse atrás en comparación con el resto de los países europeos.

Tal y como he mencionado, en la propuesta en relación con la feria de empleo, si esta jornada se hicieran no en los centros, si no en cada municipio poco a poco se le daría la importancia que tiene a la FP, y cada vez más estudiantes se decantarían por este tipo de formación. Al fin y al cabo, los objetivos estipulados están claros, pero para llevarlos a cabo es esencial la implicación de todas las partes empezando por la promoción de la educación en este caso de la Formación Profesional y para ello, es esencial que las



Administraciones destinen los recursos necesarios para que estos objetivos se desarrollen.

Desde mi punto de vista es esencial motivar a los docentes a continuar en una formación permanente, debido a que de ellos depende el buen funcionamiento de una clase o que los alumnos tengan unos valores, motivación a la hora de aprender y una forma de trabajo es gracias a la figura del docente, así que si ellos mismo no son participes del cambio y no saben transmitir a sus alumnos la ilusión ya no por la profesión si no por enfrentarse en el día a día a diferentes problemas o buscar cada uno su mejor versión. Al fin y al cabo eso es algo fundamental que desde el área de FOL se tiene que trabajar porque hoy en día lo que buscan las empresas más que trabajadores que destaquen es , trabajadores motivados con ganas de aprender y con ilusión y para ello es esencial la figura del docente por que tiene que ser el quien ayude a los estudiantes a la hora de sacar lo mejor de ellos mismo, porque en la escuela y en la educación lo que principalmente se hace es formar a personas .

5. Referencias

- Biermann, F., Kalfagianni, A., & Kim, R. E. (2017). The effectiveness of global environmental governance: An analysis of objective and subjective measures. *Global Environmental Politics*, 17(3), 72-100.
- Bravo, M. I. G. (2021). Innovando con los ODS: propuestas para su integración en el currículo de Economía. *Innovación*, 49.
- Chofré, L. A., Marchori, L. B., Gallardo, C. D. P., Robla, C. E., Fita, E. G., & Moreno, J. M. Q. (2021). Los ODS como instrumento de aprendizaje: una experiencia multidisciplinar en los estudios universitarios. *Revista de educación y derecho*, (1 Extraordinario), 307-332.
- Esteban, C. L. (Ed.). (2022). Los ODS. Avanzando hacia una educación sostenible (Vol. 327). Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, (140), 107-118.
- Griggs, D., Stafford-Smith, M., Gaffney, O., Rockström, J., Öhman, M. C., Shyamsundar, P., ... & Noble, I. (2013). Policy: Sustainable development goals for people and planet. *Nature*, 495(7441), 305-307.
- Herrero, L. L. (2023). La competencia de emprender en el marco de la enseñanza del módulo de FOL: ¡A emprender se aprende!. In *Propuestas docentes para la integración de la Agenda 2030 y los ODS en la Universidad de Salamanca: modelos y experiencias en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas* (pp. 191-203). Ediciones Universidad de Salamanca.

- Hulme, D. (2016). The sustainable development goals: An assessment of ambiguous ambitions and the role of the social sciences in shaping the global regulatory framework. *Third World Quarterly*, 37(4), 663-681.
- Le Blanc, D. (2015). Towards integration at last? The sustainable development goals as a network of targets. *Sustainable Development*, 23(3), 176-187.
- Lozano, R., & Lukman, R. (Eds.). (2016). *Handbook of Sustainability in Management Education: In Search of a Multidisciplinary, Innovative and Integrated Approach*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.
- Martínez-Agut, M. P. (2022). La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en el Marco de la Cooperación al Desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Quad. D'animació I Educ. Soc*, 35, 1-46.
- M., Pilar, Martínez-Agut., Anna, Monzó-Martínez. (2022). Training of education professionals within the framework of the sustainable development goals (sdg). doi: 10.36315/2022v2end058
- Nilsson, M., Griggs, D., & Visbeck, M. (2016). Policy: Map the interactions between sustainable development goals. *Nature*, 534(7607), 320-322.
- Rius Torrijos, A. (2024). Implementación de políticas para fomentar la producción y consumo sostenibles: un análisis de España y la Comunitat Valenciana en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València).
- Sachs, J. (2012). From millennium development goals to sustainable development goals. *The Lancet*, 379(9832), 2206-2211.
- Schugurensky, D., & Lattuca, L. (Eds.). (2019). *Profesión y Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI: Integrando Educación, Formación y Trabajo*. Rotterdam: Sense Publishers.

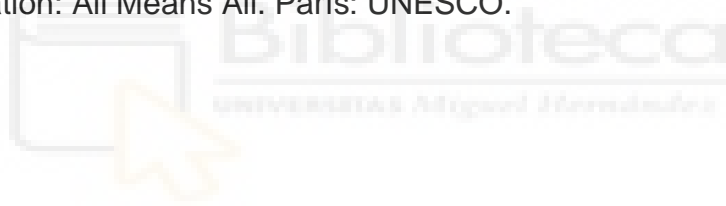


United Nations. (2000). United Nations Millennium Declaration. Retrieved from https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_55_2.pdf

United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved from <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). Integration of the SDGs into Technical and Vocational Education and Training (TVET) Curricula in Latin America and the Caribbean: Experiences and Good Practices. París: UNESCO.

UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All. París: UNESCO.



6. Anexos

6.1.Figura 1

Plantilla currículum



**Nombre
Apellidos**

**Ambito
Profesional**

| MAIL | TELÉFONO | DIRECCIÓN |
|-----------------------|----------|--------------------------------|
| fol.formaci@gmail.com | Rellenar | Calle FOL 123, Cualquier Lugar |

— FORTALEZAS —

- SEO
- UI/UX
- Diseño de Marca
- Diseño Web
- Trabajo en equipo

— IDIOMAS —

- Español - nativo
- Inglés - avanzado
- Portugués - intermedio

EDUCACIÓN

Grado en Formación Profesional en Administración
Egresado - Universidad Fauget, 2012 - 2016

Grado Universitario en Relaciones Laborales y Recursos Humanos
Egresado - Universidad Fauget, 2014 - 2018

Master en Prevención de Riesgo Laborales
Egresado - Secundaria Borcelle, 2004 - 2010

EXPERIENCIA

Rellenar cada uno con su experiencia
En Ensigna, septiembre 2021 - presente

Planificación de contenido para cinco copywriters.
Gestión de la comunicación digital.
Creación de campañas digitales.

Rellenar con más experiencia
En Borcelle, abril 2019 - septiembre 2021

Mantenimiento y mejora de páginas web.
Generación de informes y conversión de la analítica en recomendaciones de mejora (SEO, SEA, SEM, etc.)

Voluntariados
En Borcelle, mayo 2017 - marzo 2019

Rellenar con lo que aporte esta experiencia

— REFERENCIAS —

Isabel Mercado
Estudio Ensigna / CEO
hola@sitioincreible.com



6.2. Figura 2

Cartel feria de empleo

Feria del empleo FP



Más de 50 empresas de la comarca

¡Trae tu currículum y encuentra trabajo!

fecha por determinar
horario para rellenar

Explanada del Municipio:
📍 Calle Cualquiera 123,
Cualquier Lugar.



Municipio de

Más información en:
(55) 1234 5678

Regístrate en:
www.sitioincreible.com