

INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ



TRABAJO FIN DE GRADO

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

Alumna: Alba Alvarado Márquez

Tutora Académica: Elisa Huéscar Hernández

ÍNDICE

1. RESUMEN	3
2. CONTEXUALIZACIÓN	4
3. METODOLOGÍA	6
4. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	9
5. PROPUESTA PRÁCTICA	12
6. CONCLUSIÓN	16
7. REFERENCIAS	17



1. RESUMEN

El objetivo de este estudio era analizar las publicaciones científicas sobre la influencia del género en la motivación de los estudiantes de secundaria en educación física, con el propósito de identificar los tipos de motivación predominantes entre los alumnos y las alumnas hacia las clases de educación física. Esta revisión bibliográfica se realizó siguiendo la declaración PRISMA 2020 y se llevó a cabo mediante la búsqueda en las bases de datos de PubMed, ResearchGate y Dialnet. Tras revisar los 41 artículos localizados, se descartaron aquellos que no cumplían con los criterios establecidos, resultando un total de 9 estudios seleccionados. Los estudios seleccionados examinaban la motivación de los estudiantes de educación secundaria hacia las clases de educación física, diferenciando entre chicos y chicas. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes muestran una motivación autodeterminada, siendo los chicos quienes presentan niveles más altos de motivación intrínseca, mayor satisfacción e interés en comparación con las chicas. En cuanto al resto de tipos de motivación, los resultados fueron variados, lo que impide sacar conclusiones definitivas. A partir de estos resultados, se ha realizado una propuesta de enseñanza destinada a minimizar las diferencias de motivación entre géneros, fomentando la confianza, la cooperación y la igualdad. La conclusión final destaca la necesidad de continuar investigando estas variables, dado que comprender cómo el género influye en la motivación es fundamental para diseñar programas educativos inclusivos que consideren las diferencias individuales y promuevan la participación equitativa de todos los estudiantes.

Palabras claves: motivación, diferencias de género, educación física, adolescencia y secundaria.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze scientific publications on the influence of gender on the motivation of high school students in physical education, with the aim of identifying the predominant types of motivation among male and female students towards physical education classes. This literature review was conducted following the PRISMA 2020 statement and involved searching the PubMed, ResearchGate, and Dialnet databases. After reviewing the 41 located articles, those that did not meet the established criteria were discarded, resulting in a total of 9 selected studies. The selected studies examined the motivation of high school students towards physical education classes, differentiating between boys and girls. The results indicated that most students show self-determined motivation, with boys exhibiting higher levels of intrinsic motivation, greater satisfaction and interest compared to girls. Regarding other the types of motivation, the results were varied, preventing definitive conclusions from being drawn. Based on these results, a teaching proposal has been made to minimize gender differences in motivation by promoting confidence, cooperation and equality. The final conclusion highlights the need to continue investigating these variables, as understanding how gender influences motivation is essential for designing inclusive educational programs that consider individual differences and promote the equitable participation of all students.

Key words: motivation, gender differences, physical education, adolescence and high school.

2. CONTEXUALIZACIÓN

La identidad de género, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se define como “la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona la experimenta, la cual podría corresponder o no, con el sexo asignado al momento de nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo y otras experiencias de género como el habla, la vestimenta o los modales”.

La identidad de género es un proceso que se desarrolla a lo largo del ciclo vital, con raíces que se establecen en los primeros años de vida. En la primera etapa, conocida como asignación de género, se marca culturalmente al individuo desde su nacimiento atribuyendo ciertas características estereotipadas, basándose en su sexo biológico. Sin embargo, durante los primeros 24 meses, no se observan diferencias de comportamiento ni físicas basadas en el género, ya que la identidad de género aún no está consolidada.

La segunda etapa, denominada discriminación de género, implica que la sociedad comienza a transmitir al individuo roles y expectativas asociadas a su género. A partir de entonces, se espera que el desarrollo y la evolución de un niño difieran de los de una niña.

La tercera etapa, identificación de género, se alcanza alrededor de los 5 o 6 años, cuando se comprende que el sexo y el género son constantes e independientes de factores externos. Durante este periodo, se interiorizan y se aprenden los estereotipos de género, asociando características negativas a lo que se considera del sexo opuesto.

En la cuarta etapa, flexibilidad de género, que abarca desde los 7 a los 11 años, se entiende que los roles de masculinidad y feminidad no son fijos. La adolescencia marca una nueva exploración de la identidad de género, debido a una mayor capacidad cognitiva, al descubrimiento de la sexualidad, al reajuste de la imagen corporal y a la importancia de las relaciones interpersonales. (Zaro, M. J., 1999)

La identidad de género está influenciada por estereotipos relacionados con la personalidad, los roles sociales, las profesiones y la apariencia física. Estos estereotipos son internalizados por los individuos desde una edad temprana, lo que moldea su identidad de género según las expectativas sociales. Sin embargo, estos estereotipos son susceptibles de cambio con el tiempo, lo que refleja la evolución de la sociedad y ofrece la oportunidad de transformar las bases de la identidad de género. (Zaro, M. J., 1999)

El papel desempeñado por la educación secundaria es muy importante en el desarrollo de la identidad de género de los adolescentes, dado que este entorno constituye instancia socializadora de gran importancia, mediada por interacciones con pares, educadores/as y estructuras institucionales. No obstante, es importante señalar que dicho contexto puede incidir tanto en la consolidación de estereotipos de género como en la restricción de la expresión de identidad. Como comentan estos autores Rodríguez Menéndez y Peña Calvo (2005), se concluye que las instituciones educativas actúan como agentes que perpetúan la desigualdad, favoreciendo al género masculino. Esto se ve reflejado en la predominancia de referencias masculinas en los materiales didácticos, la apropiación del espacio recreativos por parte de los varones, quienes además suelen ejercer roles directivos en las interacciones lúdicas, y la notable disparidad en la dinámica docente-estudiante, la cual tiende a favorecer a los estudiantes masculinos.

Sin embargo, la actual ley de Educación LOMLOE, “adopta un enfoque de igualdad de género a través de la coeducación y fomenta en todas las etapas el aprendizaje de la igualdad efectiva de

mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, introduciendo en educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista”, mediante la cual se puede influir en el desarrollo de la identidad de género de los adolescentes al cambiar los valores que se quieren transmitir.

En este caso vamos a centrarnos en el papel de esta ley en la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos que se quieren alcanzar en esta etapa son:

- “Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo o afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.”
- “Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.”
- “Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.”
- “Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.”

Por otro lado, según Deci y Ryan (1985) y su Teoría de la Autodeterminación (TAD), la motivación se define como “el impulso interno o externo que guía el comportamiento hacia la consecución de objetivos específicos”. La motivación puede dividirse en tres tipos:

- Motivación intrínseca: impulso interno que surge de la satisfacción inherente y el disfrute que una persona experimenta al participar en una actividad por sí misma, sin necesidad de recompensas externas.
- Motivación extrínseca: impulso que surge de factores externos, como recompensas o castigos, ya que impulsa a una persona a realizar una actividad para obtener un resultado externo.
- Desmotivación: ausencia de motivación.

La motivación desempeña un papel muy importante en el desarrollo de los adolescentes, ejerciendo influencia en diversas facetas de sus vidas, tales como el académico, el desarrollo de habilidades, la autonomía, la competencia, el bienestar emocional y las relaciones sociales. Esta afirmación encuentra respaldo en la literatura académica, donde se destaca que la motivación constituye un factor determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Lieury, A. y Fenouillet, F., 2016), y se reconoce como una estrategia esencial en el ámbito escolar (Forero H, Juyo D, Pulido W., 2018). Se ha observado que aquellos estudiantes carentes de motivación tienden a no alcanzar los objetivos y metas establecidos, lo que puede desembocar en el abandono de estos (Aguilar, Y. P., Valdez, J. L., González, N. I., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A. y Vidal, S., 2016).

La motivación juega un papel fundamental en el logro de los objetivos educativos, especialmente en lo que respecta a la formación integral de los estudiantes (García, C. C., & Almagro, B. J., 2013). En este contexto, se destaca la importancia de la motivación hacia las clases de Educación Física, siendo la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Ryan y Deci (2000) uno de los modelos más utilizados para comprender este fenómeno. Esta teoría postula la existencia de dos formas de motivación, diferenciadas por su grado de autodeterminación, es decir, motivaciones más autodeterminadas o menos autodeterminadas, las cuales se ven influenciadas por la satisfacción o la frustración de las necesidades psicológicas básicas (Autonomía, Competencia y Relación con los demás). Según Almagro, B. J., et al (2011), la satisfacción de estas necesidades conduce a formas de motivación más autodeterminadas.

Además, se ha observado que el género de los estudiantes puede ser un factor relevante en la motivación hacia la Educación Física. Estudios realizados como el de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) sugieren que los estudiantes varones tienden a manifestar mayor agrado hacia la EF en comparación con las estudiantes mujeres. La percepción de satisfacción y el nivel de interés que los estudiantes muestran hacia la educación física, así como la relevancia que le atribuyen a esta asignatura, ejerce una influencia en la motivación que los estudiantes experimentan hacia la misma.

Para llevar a cabo esta revisión bibliográfica se plantean los siguientes objetivos:

Objetivos Generales:

- Comprender la relación entre el género y la motivación de los estudiantes hacia las clases de Educación Física.
- Diseñar una situación de aprendizaje enfocada a minimizar las diferencias de la motivación entre géneros.

Objetivos Específicos:

- Distinguir el nivel de motivación de los estudiantes hacia las clases de EF.
- Identificar las diferencias de género en la motivación hacia la participación en las clases de EF.
- Proponer estrategias y recomendaciones para mejorar la motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física, teniendo en cuenta las diferencias de género identificadas.

3. METODOLOGÍA

El código de aprobación de la UMH del comité de ética es 240412091031.

3.1. DISEÑO

En este estudio se realizó una revisión bibliográfica, incluyendo artículos publicados entre 2004 y 2024, que miden la relación entre el género de los estudiantes y la motivación hacia las clases de Educación Física. Esta revisión se llevó a cabo cumpliendo con la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses).

3.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Para poder llevar a cabo esta revisión se procedió a realizar una búsqueda de información considerando una variedad de criterios, tanto de inclusión como de exclusión. Estos criterios fueron los siguientes:

➤ Criterios de Inclusión:

- *Población de estudio*: Estudiantes de Secundaria (11-18 años).
- *Idioma*: Español y/o en inglés.
- *Acceso*: Disponibilidad del texto completo.
- *Periodo temporal*: El límite establecido fue de 20 años, por ello, se recogieron los estudios publicados entre 2004 y 2024.

- *Variables:* Aquellos estudios que midieran la motivación hacia las clases de Educación Física, teniendo en cuenta aspectos como las diferencias de género de los estudiantes.

➤ Criterios de Exclusión:

- *Población de estudio:* Menores de 11 años y mayores de 18 años.
- *Tipo de trabajo:* Se excluyeron revisiones sistemáticas, trabajos fin de grado o fin de máster y tesis doctorales.
- *Periodo temporal:* Publicaciones previas a 2004.
- *Idioma:* Distinto a inglés o español.
- *Variables:* No relacione motivación y género.
- *Acceso:* Imposibilidad de acceder al texto completo.

3.3. BÚSQUEDA Y PROCESO DE SELECCIÓN

En la fase de búsqueda, se usaron bases de datos como: PubMed, Dialnet y ResearchGate.

Para esta fase, en PubMed y en ResearchGate se introdujeron los términos en inglés para facilitar la búsqueda: “motivation”, “gender differences”, “physical education”, “adolescence” y “secondary”. Sin embargo, en Dialnet se utilizaron los mismos términos, pero en español: “motivación”, “diferencias de género”, “educación física”, “adolescencia” y “secundaria”. En los 3 buscadores se utilizó el operador booleano AND.

A parte de ello, se emplearon limitadores para la búsqueda, estos fueron: que los estudiantes tuvieran entre 11 y 18 años, que el idioma fuera en inglés o en español, que los artículos estuvieran publicados entre el año 2004 y 2024 y que fuera posible leer el texto completo.

3.4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Como resultado de la búsqueda se obtuvieron 41 artículos: 14 en PubMed, 7 en Dialnet y 20 en ResearchGate. En la tabla 1 se recogen el número de artículos incluidos y excluidos, clasificados en función de las bases de datos utilizadas.

Tabla 1. Resultados de la búsqueda

Bases de Datos	Incluidos	Excluidos
PubMed	0	14
Dialnet	3	4
ResearchGate	6	14
Total	9	32

El primer paso que se realizó fue eliminar los duplicados (N = 7), quedando 34 artículos para cribar.

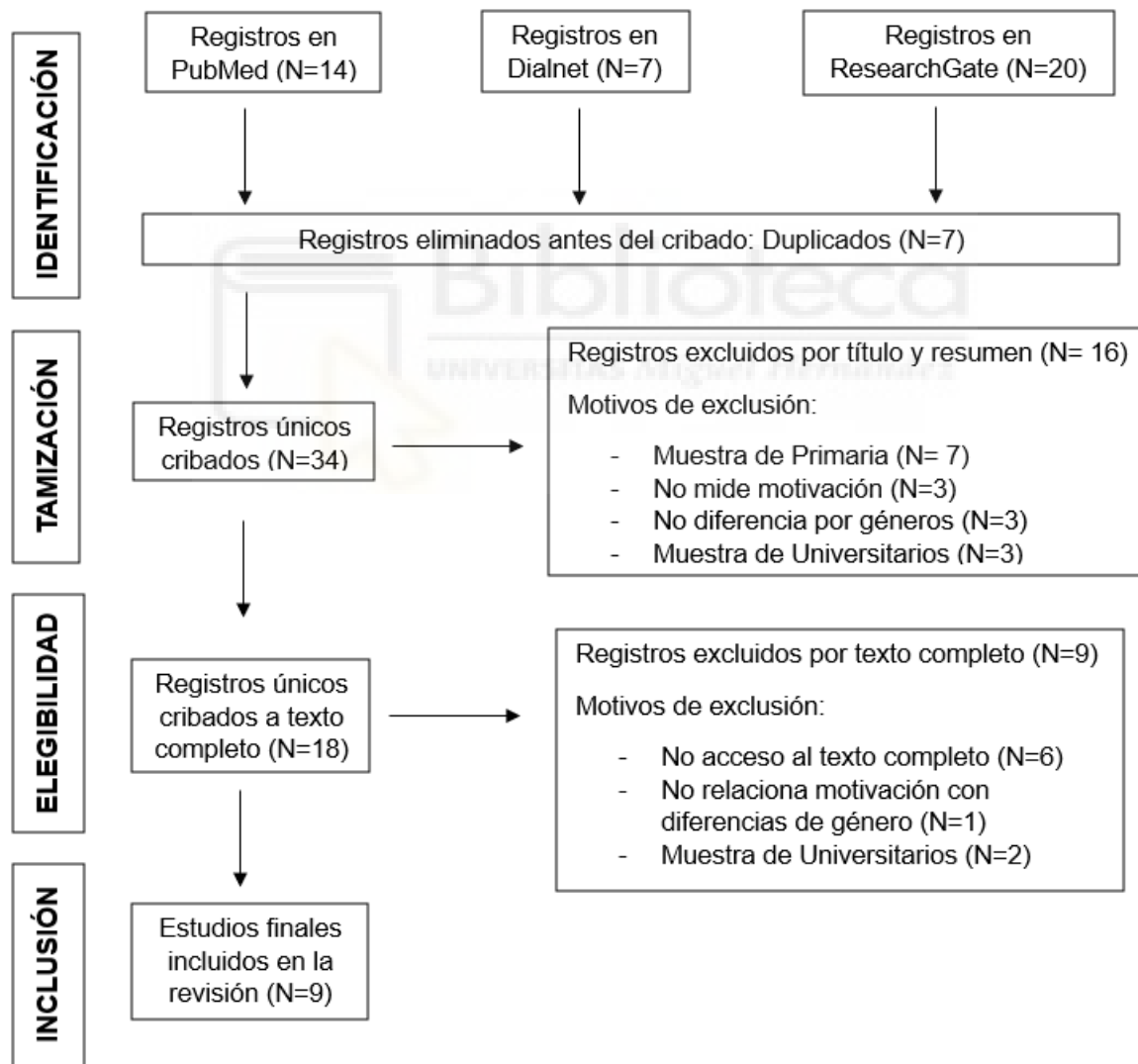
A continuación, se eliminaron aquellos artículos que no cumplían los criterios de inclusión leyendo el título y el resumen. En esta fase se descartaron 16 de los 34 porque los participantes no eran los buscados, no medían las variables de interés o no diferenciaban por género.

Tras ello se efectuó una lectura total de los artículos restantes (N = 18), suprimiendo 9 de ellos debido a no poder acceder al texto completo, los participantes no eran los adecuados o no relacionar las variables establecidas.

Finalmente, los artículos seleccionados que cumplían todos los criterios fijados para llevar a cabo esta revisión bibliográfica fueron 9 (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA

Diagrama de flujo



4. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Como se puede observar en la tabla 2, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel significativo de motivación autodeterminada, específicamente, en forma de motivación intrínseca. Esto es algo positivo, dado que esto se asocia positivamente con resultados adaptativos como el compromiso, el esfuerzo y el de aprendizaje de habilidades motrices. En contraste, los niveles más bajos de motivación se relacionan con formas menos autodeterminadas de motivación, como la motivación extrínseca de regulación externa y la amotivación.

Se destaca que la mayoría de los autores concuerdan en que los alumnos presentan una mayor motivación intrínseca hacia las clases de Educación Física que las alumnas. Sin embargo, es crucial señalar que un artículo identificado en la investigación revela la inexistencia de diferencias significativas en la motivación intrínseca entre ambos géneros.

En lo que respecta a la regulación externa y a la desmotivación/no motivación, los hallazgos son variados. Mientras algunos estudios no encuentran diferencias significativas entre géneros en estos aspectos, otros autores sugieren que la regulación externa y la desmotivación son más prevalentes en las estudiantes femeninas.

Al examinar la regulación introyectada, se constata una disparidad de opiniones entre autores. Algunos estudios apuntan a una mayor prevalencia de esta motivación en las alumnas, mientras que otros sugieren lo contrario, y algunos no encuentran diferencias significativas.

Por otro lado, en lo que concierne a la regulación identificada, los resultados son igualmente dispares. Se identifican investigaciones que sostienen que esta es mayor en los estudiantes masculinos y otras donde no encuentran diferencias significativas entre los géneros.

Adicionalmente, se encuentran evidencias que sugieren que los alumnos perciben una mayor diversión y satisfacción hacia las clases de EF en comparación con las alumnas. Respecto al aburrimiento, se observan discrepancias en los hallazgos, con un estudio que notifica una mayor prevalencia en chicas y otro que no encuentra diferencias significativas.

Asimismo, algunos autores recogen que la preferencia hacia la Educación Física varía según el género, destacando que son la mayoría chicos los que muestran que la EF les gusta mucho y que son la minoría a los que esta asignatura no les gusta nada. Mientras que las estudiantes femeninas son muchas a las que no les gusta nada y muy pocas a las que les gusta mucho. Sin embargo, en cuanto a los que les gusta regular, las diferencias entre géneros son menos pronunciadas.

En resumen, a partir de esta revisión podemos observar una gran diversidad de opiniones en cuanto a los distintos tipos de motivación hacia las clases de Educación Física y su prevalencia en los distintos géneros de los estudiantes.

Tabla 2. Vaciado de textos

Título	Autores	Revista	Año	Muestra	Instrumentos	Resultados
Motivation and Emotional Intelligence in High School. Differences by Gender	Granero Gallegos, Antonio; & Gómez López, Manuel.	International Journal of Developmental and Educational Psychology	2020	464 estudiantes de ESO entre 12 y 17 años. 238 chicos y 226 chicas.	Cuestionarios adaptados al español: "Trait Meta-Mood Scale" y "Sport Motivation Scale-II".	La gran parte del alumnado muestran una motivación autodeterminada, siendo los chicos los que obtienen valores más altos de esta.
Psychometric properties of the Sports Motivation Scale, and analysis of motivation in physical education classes and its relationship with out-of-school physical activity levels	García, J. E. M.; Palmero, J. R.; García, S. L.; Guillamón, A. R.; Soto, J. J. P.; & Cantó, E. G.	Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	2019	315 estudiantes de ESO entre 12 y 16 años. 158 chicos y 157 chicas.	Versión adaptada al español de la Escala de Motivación Deportiva (EMD).	El mayor nivel de motivación encontrado fue el de motivación intrínseca. Los hombres tuvieron mayor motivación que las mujeres, excepto en motivación externa introyectada y No motivación.
Midiendo la motivación autodeterminada hacia la educación física en la escolaridad obligatoria	Navarro-Patón, R.; Lago-Ballesteros, J.; & Arufe-Giráldez, V.	Journal of Sport Psychology	2021	432 estudiantes de ESO.	Escala del Locus Percibido de Causalidad en EF.	La motivación intrínseca es mayor en chicos que en chicas.
Motivation toward Physical Education and regular physical activity in adolescents	de Vargas-Viñado, J. F; & Herrera-Mor, E.	Ágora para la educación física y el deporte	2020	83 estudiantes de ESO entre 14 y 17 años. 34 chicos y 49 chicas.	Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF).	No hay diferencias significativas entre chicos y chicas en la regulación identificada, la regulación introyectada, la regulación externa y la desmotivación. La motivación intrínseca es mayor en el género masculino que en el femenino.
Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en	Fierro-Suero, S.; Almagro, B.J.; & Sáenz-López Buñuel,	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación	2019	343 estudiantes de ESO entre 11 y 17 años.	Escala del Locus Percibido de Causalidad en Educación	Los estudiantes obtuvieron puntuaciones más altas de regulación identificada seguida de motivación

Educación Física	P.	del Profesorado		161 chicos y 182 chicas.	Física. Cuestionario compuesto por preguntas de tipo demográfico y una pregunta para evaluar el rendimiento académico en educación física.	intrínseca. En cuanto a la motivación intrínseca, la regulación externa y la desmotivación no se encontraron diferencias significativas entre ambos géneros. Sin embargo, en la regulación identificada y en la introyectada los alumnos obtuvieron puntuaciones mayores que las alumnas.
The Interest of Compulsory High School Students in Physical Education	Moreno, J. A; & Hellín, M. G.	Revista Electrónica de Investigación Educativa	2007	1.499 estudiantes entre 11 y 18 años. 730 chicos y 769 chica.	Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física (CAPAEF).	Son chicos el 71,6% de “les gusta mucho” y el 4,7% de “no les gusta nada”. El 43.3% de “le gusta regular” son mujeres.
Cooperative versus competitive methodologies : effects on motivation in PE students	Martínez, S. G.; Blanco, P. S.; & Valero, A. F.	Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	2021	45 estudiantes (edad media 13.8 años) 18 chicos y 27 chicas. 3 grupos.	Cuestionario de motivación en las clases de educación física (CMEF).	En el grupo A los chicos presentan mayores mejoras en la motivación intrínseca que las chicas. En el resto de los grupos no se observan mejoras significativas en ningún género.
Effects of gender and educational stage on satisfaction and demotivation in physical education during obligatory education	Gómez Rijo, A.; Gámez Medina, S.; & Martínez Herráez, I.	Ágora para la EF y el Deporte	2011	684 estudiantes entre 11 y 18 años. 323 chicos y 361 chicas.	Escala para la medida de la satisfacción de la práctica deportiva (EMSPD) y el factor desmotivación de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC).	Los chicos perciben mayor diversión/satisfacción hacia la EF que las chicas. En cuanto al aburrimiento y la desmotivación no existen diferencias significativas entre géneros.
Diferencias de género en la motivación y satisfacción en las clases de educación	Valencia-Peris, A.; Lizandra, J.; Peiró-Velert, C.; & Devís, J.		2017	504 estudiantes entre 12 y 18 años. 48,6% chicos y 51,4%	Test de Competencia Percibida y Esfuerzo (IMI), Escala de Autonomía y Relación y	Los chicos obtuvieron mayores puntuaciones que las chicas en motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, satisfacción en EF, percepción de

física	chicas.	Cuestionario de Satisfacción en las Clases de EF.	competencia, importancia del esfuerzo y relación. Sin embargo, las chicas obtuvieron mayores puntuaciones que los chicos en aburrimiento en las clases de EF.
--------	---------	---	---

5. PROPUESTA PRÁCTICA

A partir de las diferencias que se observan en la motivación y participación de los estudiantes hacia las clases de educación física, se plantea una situación de aprendizaje cuyo objetivo principal es minimizar las diferencias de la motivación entre géneros y conseguir que todos los estudiantes independientemente de su género disfruten esta asignatura. Los objetivos específicos de esta S.A. son fomentar la igualdad, aumentar la motivación intrínseca, promover la autoeficacia y potenciar el trabajo en equipo. Para la evaluación de estos objetivos se empleará la versión española de la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en Educación Física (BPN-PE; Vlachopoulos et al., 2011). Este cuestionario se basa en la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio (BPNES; Vlachopoulos y Michailidou, 2006), la cual fue validada en el contexto español por Moreno, González-Cutre, Chillón, y Parra (2008). Esta escala consta de 12 ítems (4 por factor) que evalúan la autonomía, la competencia y la relación. Las respuestas se recopilan en una escala tipo Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo), con el siguiente enunciado introductorio: “En general, en educación física...”. Se realizará una preevaluación en la primera sesión y una postevaluación en la última sesión.

Identificación situación aprendizaje	Título:	ROMPIENDO BARRERAS MOTIVACIONALES	Temporalización					
	Materia(s) / Módulo(s):	Educación Física	Nivel:	3º ESO	Trimestre:	Primer trimestre	Nº clases:	10
	Descripción:	A lo largo de esta SA, los estudiantes tendrán que reflexionar sobre la igualdad y los estereotipos de género en el deporte y cómo estos influyen en su motivación. Para ello, se realizarán debates y charlas para que los estudiantes expresen sus opiniones al inicio de la SA. Además, se practicarán diferentes actividades para fomentar la confianza y la cooperación entre los estudiantes. Asimismo, se adaptarán actividades que resulten poco motivantes para ellos con el fin de transformarlas en experiencias motivantes.						
	Tareas previstas	<p>Bloque 1: Concienciación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario sobre la motivación hacia la EF. - Debate sobre la importancia de la EF y los estereotipos de género en el deporte. - Charla sobre motivación e igualdad. <p>Bloque 2: Desarrollo de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades/juegos cooperativos donde se fomente la motivación y la participación equitativa de ambos géneros. 						

		Bloque 3: Compromiso y reflexión							
		<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto donde se recoja el cambio de la motivación de cada estudiante. - Proyecto que promueva la igualdad de género en el deporte. 							
	Valoración del progreso aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Escala del Locus Percibido De Causalidad en Educación Física-2 (PLOC-2). - Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en Educación Física. - Observación del profesor/a de la participación y del compromiso de los estudiantes. - Diario digital de lo realizado en cada sesión. 							
	Producto final (evidencias)	<ul style="list-style-type: none"> - Producción escrita individual donde se recoja una reflexión personal de la evolución de la motivación a lo largo de la SA. - Presentación de un proyecto en grupos mixtos sobre la igualdad de género en el deporte. 							
	Contexto	Personal		Educativo	X	Social		Profesional	
Concreción curricular	Competencias clave	CCL	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	CE	CCEC
	Competencias específicas	<p>C.E.1: Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</p> <p>C.E.2: Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p> <p>C.E.3: Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>							
	Criterios de evaluación	<p>1.5 Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.</p> <p>2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter</p>				Saberes básicos	<p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices</p> <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</p> <p>E. Manifestaciones de la cultura motriz</p>		

		<p>individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <p>2.3 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.</p> <p>3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.</p> <p>3.3 Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.</p>		
<p>Estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate - Aprendizaje cooperativo - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) - Enseñanza basada en la tarea - Agrupaciones mixtas 				
<p>Medios y recursos</p>		<p>Espacios/ Instalaciones: Pista, gimnasio y aula.</p> <p>Materiales curriculares: Material deportivo como balones, conos, picas y aros, pizarra, proyector, ordenador, fichas.</p>		
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar una disposición positiva hacia la actividad física y el deporte. 2. Valorar la importancia de la igualdad de género tanto en el ámbito deportivo como en cualquier contexto 				

	<p>de la vida.</p> <p>3. Desarrollar habilidades específicas de cooperación.</p> <p>4. Saber adaptar actividades/juegos para que sean motivantes para todos/as.</p> <p>Niveles de respuesta educativa para la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel I: Tener instalaciones deportivas inclusivas que sean accesibles para todos los estudiantes, como, por ejemplo, rampas de acceso, pasillos anchos, superficies seguras, material adaptado, etc. - Nivel II: Proporcionar a cada estudiante comentarios personalizados y constructivos, destacando sus logros y brindando sugerencias de mejora, aumentando su confianza y motivación. - Nivel III: Establecer variaciones en las actividades para que puedan adaptarse a las necesidades individuales o grupales de los estudiantes. - Nivel IV: Ofrecer apoyo individualizado durante las sesiones de educación física. Este apoyo puede darse a través del propio profesorado o asignando un/a compañero/a de clase.
Desarrollo situación aprendizaje	<p>Secuenciación de las tareas previstas por clases</p> <p>Clase nº 1. “¿Te sientes motivado?” En el aula, cada estudiante rellena individualmente la Escala PLOC-2 y la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en Educación Física. Se realiza un debate sobre la importancia de la Educación Física y sobre los estereotipos de género en el deporte para saber de manera general cual es la opinión de los estudiantes al inicio de la SA. Duración 55 min.</p> <p>Clase nº 2. “Motivación e igualdad” En el aula, se imparte una charla sobre la motivación y la igualdad, tanto en el mundo deportivo como en la vida cotidiana. Duración 55 min.</p> <p>Clase nº 3. “Somos compañeros/as” En el gimnasio, se realizan actividades y juegos para trabajar la confianza entre los estudiantes. Duración 55 min.</p> <p>Clase nº 4. “Juntos/as somos mejores” En la pista, se llevan a cabo juegos de cooperación donde los estudiantes tengan que agruparse en grupos mixtos de 6 personas y trabajar en equipo para conseguir los objetivos. Duración 55 min.</p> <p>Clase nº 5. “Adaptándose” En la pista, adaptar juegos tradicionales para que sean cooperativos y deban participar ambos géneros de manera equitativa. Duración 55 min.</p> <p>Clase nº 6. “Seguimos adaptándonos” En la pista, hacer una lluvia de ideas sobre actividades deportivas que para ellos no sean motivantes y por qué, seleccionar 2 y adaptarlas para que lo sean. Duración 55 min.</p> <p>Clase nº 7. “Actividades para todos/as” Lo mismo que en la sesión anterior pero esta vez las actividades son adaptadas por los propios estudiantes. En la pista, cada grupo mixto de 6 personas debe de proponer 2 actividades que les motiven y 4 que no les motiven. A partir de las 6 actividades planteadas, deben de llevar a cabo 1 actividad que les motive y adaptar 2 actividades que no les motiven para conseguir que acaben siendo motivantes. Duración 55 min.</p> <p>Clase nº 8. “Motívate” En esta sesión vamos a hacer lo mismo que en la anterior, pero con las 3 actividades restantes que en la sesión anterior no hicieron. Duración 55 min.</p> <p>Clase nº 9. “Hemos aprendido” Entrega del proyecto escrito y presentación del proyecto grupal. Duración 55 min.</p> <p>Clase nº 10. “Postevaluación” Pasar la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en Educación Física para comparar los resultados con los de la primera sesión y observar las diferencias.</p>

6. CONCLUSIÓN

El objetivo de este trabajo ha sido recopilar datos sobre los factores relacionados con el género y la motivación de los estudiantes de secundaria en el ámbito de la educación física. A partir de la literatura existente, se ha observado que, en la mayoría de los casos, la motivación predominante es autodeterminada, específicamente la motivación intrínseca, siendo los estudiantes varones quienes muestran niveles más altos en comparación con las estudiantes mujeres. En cuanto a otros tipos de motivación, existen opiniones diversas y no se pueden sacar conclusiones definitivas. Asimismo, se ha observado que son los alumnos quienes presentan mayor satisfacción e interés por las clases de educación física.

Se destaca la importancia de reducir las diferencias en cuanto a motivación entre ambos géneros, y por esta razón, se ha ofrecido una propuesta práctica centrada en minimizar estas diferencias y lograr que todos los estudiantes disfruten de la asignatura sin importar su género. Esta propuesta fomenta la confianza entre los estudiantes, el trabajo cooperativo, la igualdad y la eliminación de estereotipos de género.

Por lo tanto, subrayamos la relevancia de continuar estudiando estas variables durante la educación secundaria, ya que la motivación es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Durante esta etapa, podemos promover principios, valores y actitudes que nos moldean como seres humanos, además de fomentar hábitos hacia la actividad física fuera del entorno escolar que perduren a lo largo de toda la vida. Por ello, es necesario comprender cómo factores como el género influyen en la satisfacción y motivación de los estudiantes, debido a que puede ayudar a diseñar programas educativos más inclusivos, creando ambientes que fomenten la participación y el disfrute de todos los estudiantes.

A raíz de las conclusiones extraídas, las siguientes sugerencias podrían aumentar la motivación y la satisfacción de los estudiantes hacia la educación física: permitir a los estudiantes elegir aspectos cómo organizar las sesiones y las tareas a realizar, es decir, hacerlos partícipes en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza para que puedan adaptar el contenido a sus necesidades y gustos; utilizar juegos para impartir el contenido de manera lúdica y no monótona; trabajar aspectos como la confianza y la cooperación para promover las relaciones entre los estudiantes; y proponer la misma actividad pero con diferentes niveles de habilidad para que todos puedan realizarla y se sientan competentes. Dado que no todos los estudiantes se motivan de la misma manera, todo esto debe adaptarse a cada situación y contexto.

Para investigaciones futuras, sería interesante investigar por qué los estudiantes muestran cierta motivación. Asimismo, se deberían considerar otros factores como el género del docente, ya que este es un tema poco estudiado en la educación secundaria; el entorno social, ya que puede influir en la importancia que los estudiantes le dan a la asignatura; y las metodologías de enseñanza empleadas, dado que distintos enfoques pedagógicos pueden afectar el interés y el rendimiento de los estudiantes. Además, sería sugerente llevar a cabo estudios longitudinales que permitan observar los cambios en la motivación de los estudiantes a lo largo de todas las etapas de la educación secundaria, esto permitiría obtener datos más detallados.

7. REFERENCIAS

- Aguilar, Y. P., Valdez, J. L., González, N. I., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A. y Vidal, S. (2016). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 20(3), 326–336.
- Almagro, B. J., Sáenz-López, P., González-Cutre, D., y Moreno-Murcia, J. A. (2011). Perceived motivational climate, psychological needs and intrinsic motivation as predictors of sport commitment in adolescent athletes. *RICYDE. The International Journal of Sport Science*, 7(25), 250–265. <https://doi.org/10.5232/ricyde2011.02501>
- Alvariñas-Villaverde, M. y Pazos-González, M. (2018). Estereotipos de género en Educación Física, una revisión centrada en el alumnado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 154-163. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1840>
- de Vargas-Viñado, J. F. y Herrera-Mor, E. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 187-208.
- Fierro-Suero, S., Almagro, B.J. y Sáenz-López Buñuel, P. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 167-186.
- Forero H, Juyo D, Pulido W (2018). Influencia de la motivación en el aula como estrategia de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. *Politécnico Grancolombiano*. Bogotá
- García, C. C., y Almagro, B. J. (2013). Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y la motivación en el alumnado de Educación Física. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (1), 212-220.
- García, J. E. M., Palmero, J. R., García, S. L., Guillamón, A. R., Soto, J. J. P., y Cantó, E. G. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva y análisis de la motivación en las clases de educación física y su relación con nivel de práctica de actividad física extraescolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 283-289.
- Gómez Rijo, A., Gámez Medina, S., y Martínez Herráez, I. (2011). Efectos del género y la etapa educativa del estudiante sobre la satisfacción y la desmotivación en Educación Física durante la educación obligatoria. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 2, 183-195.
- Granero Gallegos, A., y Gómez López, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 101–110. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1766>
- Instituto Asturiano de la Mujer. *Coeducación en la nueva Ley de Educación LOMLOE*. [25a07134-3075-6ae6-1c17-2dcf49e4b044](https://www.asturias.es/25a07134-3075-6ae6-1c17-2dcf49e4b044) (asturias.es)
- Lieury, A. y Fenouillet, F. (2016). Motivación y éxito escolar. Fondo de cultura Económica.
- Martínez, S. G., Blanco, P. S., y Valero, A. F. (2021). Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 65-70.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Criterios de evaluación para tercer y cuarto curso de educación física*. <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/materias/educacion-fisica/criterios-evaluacion-tercer-cuarto-curso.html>

- Moreno, J. A. y Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2).
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista española de educación física*, 11(2), 14-28.
- Navarro-Patón, R., Lago-Ballesteros, J., y Arufe-Giráldez, V. (2021). Midiendo la motivación autodeterminada hacia la educación física en la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicología del Deporte*, 29, 34-41.
- Pino-Juste, M. R., Fernández, A. P., y Rodríguez, V. D. (2021). Prevalencia motivacional en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. ¿El género y el expediente académico determinan la diferencia?. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), 351-365.
- Puentes, A. E., y Guerrero Cruz, E. (2019). Factores que intervienen en la motivación durante la adolescencia y su influencia en el ámbito escolar.
- Rodríguez Menéndez, M., y Peña Calvo, J. (2005). Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Revista española de investigaciones sociológicas (REIS)*, 112(1), 165-194.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *The American psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.55.1.68>
- Valencia-Peris, A., Lizandra, J., Peiró-Velert, C., y Devís, J. (2017). Diferencias de Género en la Motivación y Satisfacción en las Clases de Educación Física. In *IV Spring International Symposium on Physical Education & Social Justice Vulnerable Populations*, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Valencia, Spain: Universitat de Valencia.
- Yepes-Nuñez JJ, et al. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Rev Esp Cardiol*. 2021.
- Zaro, M. J. (1999). La identidad de género. *Revista de psicoterapia*, 10(40), 5-22.