



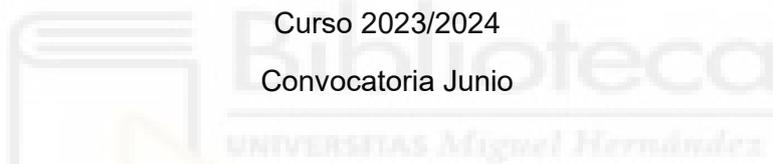
UNIVERSITAS
Miguel Hernández

Grado en Psicología

Trabajo Fin de Grado

Curso 2023/2024

Convocatoria Junio



Modalidad: Propuesta de intervención

Título: Por-NO: Una propuesta de intervención para prevenir el consumo de pornografía entre adolescentes de 14 y 15 años.

Autor: Júlia Ali Santoro Gómez

Tutora: Ainara Nardi Rodríguez

Elche a 28 de mayo de 2024

ÍNDICE

Resumen.....	3
1 Introducción.....	4
2 Método	7
2.1 Objetivos.....	7
2.2 Participantes	7
2.3 Procedimiento.....	7
2.4 Descripción de las sesiones.....	8
2.5 Temporalización	16
2.6 Evaluación	16
3 Discusión y conclusiones.....	17
4 Referencias bibliográficas.....	19
5 Anexos	22
Anexo 1	22
Anexo 2	23
Anexo 3	24
Anexo 4	26
Anexo 5	29
Anexo 6	32
Anexo 7	36
Anexo 8	37

Resumen

El consumo de pornografía es cada vez mayor entre los/as adolescentes. Constituye su principal fuente de información sobre relaciones sexuales, siendo la edad de inicio de su consumo cada vez más temprana debido a las nuevas tecnologías. Dicho consumo puede derivar en consecuencias varias, desde mantener una idea de sexualidad irreal, sexista y violenta a desarrollar un consumo compulsivo. Por todo ello, el objetivo general de esta propuesta de intervención es prevenir el consumo de pornografía de los/as adolescentes entre 14 y 15 años. El programa está compuesto por 9 sesiones en el que se trabajan aspectos relacionados con la pornografía, modelos corporales y sexualidad saludable desde una perspectiva de género. Además, dispondrán de un blog con información para quienes lo deseen sobre cómo disfrutar saludablemente de la sexualidad. Con el objetivo de evaluar su eficacia a corto y medio plazo, se propone una serie de instrumentos. Con todo ello, se espera conseguir evitar el inicio del consumo de contenidos pornográficos y cambios actitudinales frente a la pornografía entre esta población.

Palabras claves

Pornografía, adolescencia, prevención, sexualidad, promoción.

Abstract

Pornography consumption is increasing among adolescents. It is their main source of information on sexual relations, and the age of onset of consumption is increasingly younger due to new technologies. Such consumption can lead to various consequences, from maintaining an unrealistic, sexist and violent idea of sexuality to developing compulsive consumption. Therefore, the general objective of this intervention proposal is to prevent the consumption of pornography by adolescents between 14 and 15 years of age. The program consists of 9 sessions in which aspects related to pornography, body models and healthy sexuality from a gender perspective are worked on. In addition, they will have a blog with information for those who wish to know how to enjoy sexuality in a healthy way. In order to evaluate its effectiveness in the short and medium term, a series of instruments are proposed. With all this, it is expected to avoid the beginning of the consumption of pornographic contents and to achieve attitudinal changes towards pornography among this population.

Key words

Pornography, adolescence, prevention, sexuality, promotion.

1 Introducción

La pornografía se refiere a todos aquellos “medios sexuales explícitos que muestran actos sexuales específicos” (Jahnen et al., 2022, p. 3). Hoy en día, el consumo mayoritario se hace por medios digitales, explicando su aumento tan importante (Böthe et al., 2022 ; Cerbara et al., 2023; Scarf et al., 2020). Expertos como Infante (2018) lo asocian al fenómeno de “las tres A”: accesibilidad, asequibilidad y anonimato. Internet facilita acceder a una gran distribución de este tipo de material (Ballester et al., 2022), alguno gratuito y de forma privada (Ballester-Arnal et al., 2016).

Se estima que *Pornhub*, una de las páginas webs pornográficas más populares, obtiene de media 40.000 millones de visitas al año (Jahnen et al., 2022). En España la prevalencia de consumidores se encuentra en un 70%, siendo el 86,9% hombres y 57,8% mujeres (Ballester et al., 2022). Siendo los varones son los mayores consumidores (Infante, 2018; Vera Cruz & Sheridan, 2022; Widman et al., 2021). En un estudio de Böthe et. al. (2022), los chicos mostraron mayores niveles de consumo problemático que las chicas (Kostopoulou, 2023). Además, son más tempranos en su consumo, visualizan imágenes más extremas y muestran una opinión más favorable hacia esta industria (Andrie et al., 2021; Kostopoulou, 2023; Rostad et al., 2019). Por el contrario, una parte de las mujeres no se suele sentir atracción hacia la pornografía debido a que retrata una sexualidad desde una mirada masculina. Reflejando los deseos del público predominantemente masculino o por preferir un contenido menos explícito sexualmente. También puede ser que sientan vergüenza y culpa, impidiéndoles admitir su uso real (Pirrone et al., 2022).

Otra cuestión que despierta preocupación con respecto al consumo de pornografía es su edad de inicio. Su consumo accidental se inicia en torno a los 8 años (Tholander et al., 2022), e intencional en torno a los 14 años en chicos y 16 años en chicas (Ballester et al., 2022). Así, la primera experiencia de visualización intencional se produce durante los primeros años de la adolescencia, en muchos casos antes de la primera experiencia sexual (Tholander et al., 2022).

La adolescencia es una etapa decisiva desde una perspectiva psicológica, social y educativa (Ballester et al., 2022). La construcción de la identidad social y sexual empieza a cobrar una especial relevancia (Cerbara et al., 2023), surgiendo la curiosidad por el sexo (Marel, 2015). Uno de los motivos por el que los y las adolescentes inician el consumo de material pornográfico es para mitigar esta curiosidad (Ballester et al., 2022). Aunque a posteriori pueden surgir otras motivaciones como la búsqueda de placer sexual, buscar una fuente de distracción o supresión emocional, para crear fantasías o realizar autoexploraciones

(Böthe et al., 2022; Kostopoulou, 2023). Junto con la necesidad de las y los adolescentes de información sobre sexualidad, la falta de comunicación con la familia y la limitada educación sexual formal precipitan el consumo de pornografía (Zurcher, 2016). Convirtiéndose así, en su fuente de educación sexual (Marel, 2015).

El consumo repetido de pornografía tiene múltiples y graves consecuencias. Aumenta las probabilidades de que en sus relaciones sexuales imiten las dinámicas de la conducta sexual representada en la pornografía (Kostopoulou, 2023). Interiorizando así, actos poco realistas en cuanto a que no representan escenas de sexualidad placentera para ambos miembros, mostrando por el contrario escenas de violencia (Infante, 2018; Romito & Beltramini, 2015). En la pornografía, el hombre se presenta como una figura de dominación llevando a cabo conductas violentas y coercitivas sobre la mujer. Esta, por el contrario, se presenta muy sexualizada y cosificada; su consentimiento no es necesario puesto que su único objetivo es proporcionar placer a su pareja masculina y reaccionando positivamente ante las conductas de violencia (Kostopoulou, 2023; Tholander et al., 2022). Un estudio que analizó 172 vídeos pornográficos encontró en todos ellos conductas violentas del hombre hacia la mujer y en el 58% de las escenas presentaban situaciones sin consentimiento (Kostopoulou, 2023). Así, el desarrollo de conductas violentas es una de sus consecuencias junto con la adopción de comportamientos sexuales de riesgo (como no usar métodos anticonceptivos), consumo de sustancias o la aparición de trastornos emocionales (Ballester et al., 2022). Con respecto a la relación entre pornografía y conducta violenta, Ybarra et al. (2011) determinó que los adolescentes que se habían expuesto a material pornográfico violento tenían seis veces más probabilidades de ejercer violencia sexual que los no espectadores (Gunnoo & Powell, 2023; Lillie, 2017; Romito & Beltramini, 2015; Zurcher, 2016). Es más, la literatura ha encontrado una relación entre el consumo de pornografía y la conducta delictiva. Para los varones en situación de riesgo, puede suponer un aumento de las actitudes antisociales hacia las mujeres (Lillie, 2017). Sobre todo en el caso de los chicos, se relaciona con conductas de agresión sexual y violencia en las relaciones sentimentales entre adolescentes (Rostad et al., 2019).

Igualmente, precipita el desarrollo de actitudes frente a la sexualidad irreales (Zurcher, 2016). Una de las representaciones poco realistas de la pornografía tiene que ver con la imagen corporal, siendo que las adolescentes tienen un mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima sobre el aspecto físico y los adolescentes sobre el rendimiento sexual (Infante, 2018; Kostopoulou, 2023). En el caso de las chicas además puede provocar que se centren más en la gratificación de sus parejas masculinas que en su propio placer (Tholander et al., 2022; Widman et al., 2021). Pueden incluso erotizar esa violencia (no percibida como tal) (Romito & Beltramini, 2015) o sentirse presionadas por sus parejas masculinas a realizar

prácticas no deseadas (Kostopoulou, 2023). En el caso de algunos jóvenes el consumo puede llegar a ser problemático, provocando insensibilidad a la estimulación y excitación sexual normal con una pareja sexual. También puede estar detrás de casos de hipersexualidad, en los que se recurre a la pornografía para masturbarse varias veces al día (Infante, 2018), llegando incluso a desarrollar una subcategoría del Trastorno de Conducta Sexual Compulsiva (TCS) (Ballester et al., 2022).

Sin embargo, un consumo no problemático también se ha asociado a una disminución del bienestar psicológico, con una reducción de la autoestima y satisfacción vital (Kostopoulou, 2023). En el caso de los chicos se ha asociado con la disminución del rendimiento académico (Beyens, I. et al., 2015). Además, la investigación ha relacionado el consumo pornográfico con mayor consumo de sustancias, en ambos sexos (Svedin et al., 2023).

Todas estas consecuencias ponen de relieve la necesidad de propuestas de intervención dirigidas a adolescentes con el fin de abordar de una manera crítica el contenido transmitido en la pornografía (Donevan et al., 2022) y reducirlo. Esto revertiría positivamente en otros problemas de salud pública como las ITS o las violencias sexuales dentro y fuera de la pareja. En base a la revisión realizada, la literatura recomienda trabajar temas como las dinámicas de consentimiento sexual, el realismo de lo que refleja la pornografía y los modelos de imagen corporal que transmite. Esta perspectiva se conoce como alfabetización pornográfica. Sin embargo, la información sobre la eficacia de los programas es escasa, procediendo principalmente de otros programas de prevención en conductas de riesgo en adolescentes. Es necesario, por tanto, incluir en futuros programas la evaluación de la eficacia de la psicoeducación (Testa et al., 2023). Además, otra de las limitaciones con respecto a la evaluación de programas, es que de los pocos que lo realizan, todavía menos evalúan su eficacia en términos de cambio comportamental, y los que lo hacen arrojan resultados contradictorios. Por ejemplo, la evaluación longitudinal de un programa en el que se trabajaba el consumo de pornografía, la cosificación femenina y el aprendizaje autopercebido de la pornografía con adolescentes y adultos/as emergentes, comprobó que a mayor conocimientos adquiridos menor relación con la exposición a pornografía y la presencia de conductas sexistas (Vandenbosch & van Oosten, 2017). Por el contrario, otro programa realizado por Rothman et al. (2018), compuesto por 5 sesiones en el que se trabajaba la historia de la pornografía, los estereotipos de género reflejados en esta, el realismo mostrado y la pornografía en la sociedad, logró un incremento en los conocimientos e intenciones relacionados con el material pornográfico, pero no se observaron cambios respecto a la conducta. Por el momento parece que estos y otros programas que abordan el consumo de pornografía, entre otras cuestiones, generan únicamente cambios cognitivos (Nelson et al.,

2022).

En cuanto a las propuestas nacionales se hace notable una ausencia de programas sobre educación afectivo-sexual que aborden la pornografía (Mures, 2019), al centrarse sobre todo en abordar el uso de métodos anticonceptivos, la prevención de ITS y y/o embarazos no deseados. Como es el caso de programas como “Ni ogros ni princesas” (García-Vázquez et al., 2012), el programa “SOMOS” (Heras, 2011) o la propuesta P.E.Sex (Claramunt, 2011). Por todo ello, se presenta una propuesta de programa de prevención del consumo de pornografía en población adolescente que pretende superar las limitaciones anteriormente expuestas y complementar los programas de prevención de embarazos e ITS.

2 Método

2.1 Objetivos

El objetivo general de la intervención consiste en evitar la iniciación de la población adolescente en el consumo de pornografía.

Más concretamente, los objetivos específicos planteados son:

1. Comprender conceptos claves sobre la sexualidad.
2. Conocer qué es la pornografía y las consecuencias de su consumo.
3. Desmontar los mitos alrededor de las dinámicas, conductas sexuales y cánones corporales mostrados en la pornografía.
4. Conocer qué son los “mitos de la violación” y desmitificar las ideas alrededor de estos.
5. Adoptar un modelo afectivo-sexual igualitario entre hombres y mujeres.
6. Adquirir conocimientos realistas sobre relaciones afectivo-sexuales saludables y placenteras.

2.2 Participantes

La intervención va dirigida a los y las adolescentes entre 14 y 15 años, estudiantes de 3º de la ESO en centros de educación secundaria públicos y concertados.

2.3 Procedimiento

En primer lugar, se concertará una reunión con la Concejalía de Educación de los ayuntamientos para exponer el programa y lograr su respaldo en la implementación del mismo en centros educativos públicos y concertados de la localidad. A continuación, se organizarán reuniones con los equipos directivos y tutores/as académicos/as de 3º de la ESO de cada centro para describir detalladamente el programa y recoger información sobre las necesidades del centro y el curso. Progenitores y alumnado recibirán una hoja de información sobre los

contenidos del programa y sus beneficios, así como una hoja de consentimiento informado que deberán rellenar, firmar y entregar a las/os tutoras/es académicos para poder participar.

2.4 Descripción de las sesiones

Las sesiones tendrán lugar 1 vez por semana durante el horario de tutorías, con una duración de 50 minutos cada una. En total el programa está compuesto por 9 sesiones. La metodología del programa se centrará en una participación activa a través de actividades dinámicas, donde participará todo el grupo de estudiantes con la/el psicólogo/a a modo de conductor/a. Para ello, se colocarán las mesas del aula en forma de U. Además, todas las sesiones tendrán una serie de dinámicas comunes a las que nos referiremos como:

Actividades preparatorias (realizadas al principio de las sesiones, 5 minutos):

1. Cada uno de las/os alumnos/as colocará sobre su pupitre, un cartel con su nombre que deberán realizar en la primera sesión, para que el/la psicólogo/a pueda dirigirse a ellos/as de una forma más personal.
2. Se resolverán las dudas que pueda depositar el alumnado (de forma anónima o no) en el buzón de dudas dispuesto en el aula habitual de trabajo, hasta la siguiente sesión.
3. Se hará un breve recordatorio y resumen de lo tratado en la anterior sesión.

Actividades de despedida (tendrán lugar al final de las sesiones, 5 minutos):

1. Si la sesión implica una tarea, se explicará.
2. Se recordará la disponibilidad del buzón de dudas.
3. Se agradecerá la atención, implicación y participación del alumnado.

Asimismo, teniendo en cuenta, por un lado, las reticencias de algunos progenitores en que sus hijos/as adquieran conocimientos sobre relaciones afectivo-sexuales saludables y placenteras (objetivo 6) y que no todo el alumnado pueda estar preparado para abordar estas cuestiones, los contenidos referidos no se trabajarán en el aula encontrándose disponibles en un blog. Puesto que, las intervenciones en línea pueden ser un canal eficaz con esta población (Nelson et al., 2022).

El programa se iniciará con una sesión en la que tendrá breve presentación del/de la profesional y del objetivo general del programa. Y en la que se aplicarán los instrumentos con el fin de realizar la pre evaluación. Se seguirá el mismo procedimiento en la última sesión, como post evaluación.

Por otra parte, los materiales que se necesitarán para las sesiones en el aula serán: un proyector, un ordenador, la presentación *Power Point* y fichas (si la sesión lo requiere), una pizarra, tizas, folios, bolígrafos, rotuladores de colores y el buzón de dudas.

A continuación, se describe brevemente las sesiones que componen el programa.

N.º de sesión y título.	Sesión 2: Le ponemos nombre
Objetivo(s) específicos del programa.	1. Comprender conceptos claves centrados en la sexualidad.
Objetivos específicos de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la diferencia entre “sexo”, “género”, “sexualidad” y “relación sexual”.
Contenidos.	<p>1) Dinámica “La sexualipedia”: se empleará el método Philips 66. Los grupos consensuarán una definición sobre un término (“sexo”, “género”, “sexualidad” y “relación sexual”) que será trasladada al aula por el/ la portavoz de cada grupo. El/la psicólogo/a apuntará en la pizarra las ideas clave con el fin de construir la definición correcta de cada concepto, reconociendo así al alumnado su aportación (35 minutos).</p>
N.º de sesión y título.	Sesión 3: Por-NO verlo
Objetivo(s) específicos del programa.	2. Conocer qué es la pornografía y las consecuencias de su consumo.
Objetivos específicos de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el concepto de pornografía. • Identificar los contenidos que contienen elementos pornográficos. • Comprender las consecuencias de su consumo sobre la salud y calidad de vida.
Contenidos.	<p>1) Dinámica “¿Hasta dónde llega el porno?": Se mostrarán al alumnado dos logotipos de las 2 páginas webs de pornografía más conocidas, para comprobar si las reconocen. Se les preguntará cómo definirían la pornografía y dónde creen que</p>

pueden encontrarla. Se les enseñará una serie de contenidos (no explícitos) en los que se irán analizando los elementos pornográficos que se encuentran. Se acabará con una reflexión de la pornificación de los medios (20 minutos).

- 2) Dinámica “Nos ponemos las batas”: Los/as estudiantes se convertirán en psicólogos/as. Por grupos, analizarán un “caso clínico” en el que se describe brevemente la historia de vida y sintomatología del paciente con un patrón de consumo de pornografía habitual. Deberán identificar el patrón de evolución del consumo y las consecuencias para después comentarlo grupalmente (20 minutos).

N.º de sesión y título.	Sesión 4: Destruir para reconstruir.
Objetivo(s) específicos del programa.	Desmontar los mitos alrededor de las dinámicas, conductas sexuales y cánones corporales mostrados en la pornografía.
Objetivos específicos de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Saber distinguir entre una sexualidad real y ficticia. • Desnaturalizar prácticas sexuales no saludables. • Construir un modelo de sexualidad saludable.
Contenidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Dinámica “¿Qué caracteriza una relación sexual?”: El alumnado deberá escribir de forma anónima en un papel tres frases contestando a la pregunta. Se meterán todos en una caja para leerlos en voz alta e ir escribiéndolos en la pizarra (aquellos repetidos se contabilizarán con un I). Se comentarán aquellos aspectos más repetidos y por qué creen que estos son de gran interés. Se hará una reflexión sobre cómo de saludables son esos aspectos y de la influencia del porno en estos. Para acabar con información sobre lo que caracteriza una sexualidad saludable y placentera (20 minutos).

	2) Dinámica “¿Mito o verdad?”: El/la psicólogo/a anunciará distintos mitos e información sobre las conductas, dinámicas o prácticas sexuales mostradas en la pornografía. El alumnado, colocado en fila india deberá desplazarse a un lado u otro si piensa qué es “Verdadero” o “Falso”. El/la profesional fomentará en cada una de las ideas el debate y la reflexión mediante cuestiones (20minutos).
Tarea para próxima sesión.	Anotar la descripción física de un personaje masculino y femenino de una película, serie, video juego...
N.º de sesión y título.	Sesión 5: Ni Adonis, ni Afroditas
Objetivo(s) específicos del programa.	3.Desmontar los mitos alrededor de las dinámicas, conductas sexuales y cánones corporales mostrados en la pornografía.
Objetivos específicos de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las diferencias entre los cánones de belleza masculinos y femeninos actuales. • Ahondar sobre la sexualización de los modelos corporales vigentes y su internalización.
Contenidos.	1) Dinámica “¿El <i>crush</i> perfecto existe?”: Se dividirá al grupo en función de la orientación sexual: las personas que les gusten las chicas y las personas que le gusten los chicos (las personas bisexuales podrán conformar un tercer grupo si son al menos 3 personas). El grupo al que le guste las chicas dibujará el perfil de chico que más considera que atrae a las chicas, y al contrario en el caso del grupo que le gusten los chicos. El dibujo incluirá todos los detalles físicos (señalándolas y escribiéndolas con flechas). Se expondrán ambos en la pizarra y a partir de la tarea planteada en la anterior sesión se plantearán una serie de cuestiones a debatir (40 minutos).

Tareas.	Visualizar el vídeo <i>Revelando estereotipos que no nos representan</i> Yolanda Domínguez. https://www.youtube.com/watch?v=H1C-vG4yBMI
----------------	--

N.º de sesión y título.	Sesión 6: Cuerpos
Objetivo(s) específicos del programa.	3.Desmontar los mitos alrededor de las dinámicas, conductas sexuales y cánones corporales mostrados en la pornografía.
Objetivos específicos de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender en qué consiste un modelo corporal saludable, y ponerlo en valor sobre un modelo corporal estético. • Naturalizar la variedad de formas corporales.
Contenidos.	1) Dinámica “Érase una vez el cuerpo humano...”: Se colgarán los dibujos elaborados en la anterior sesión. El alumnado tendrá que dibujarse a ellos mismos sobre un folio. Se hará una comparativa con los dibujos de la anterior sesión que representan el ideal de hombre y mujer mediante una serie de cuestiones que impulsen la reflexión y el debate. Se mostrarán imágenes de cuerpos reales y diversos con el fin de mostrar la variedad de formas corporales. Para acabar, reflexionando sobre la importancia de mantener un cuerpo saludable, por encima de uno estético (40 minutos).

N.º de sesión y título.	Sesión 7: Desde el mito de Medusa hasta hoy
Objetivo(s) específicos del programa.	4.Conocer qué son los “mitos de la violación” y desmitificar las ideas alrededor de estos.
Objetivos específicos de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Romper los estereotipos sobre una violación, un violador y una víctima de violación. • Conocer y reconocer qué es el “consentimiento y deseo sexual”.

Contenidos.

- 1) Actividad “Rompiendo estereotipos”: Mediante el método Philips 66, deberán consensuar las características de una agresión sexual, violador y víctima de violación. Posteriormente, se dará información objetiva sobre esos conceptos con el fin de desmontar ideas erróneas (20 minutos).
- 2) Actividad “¿Me gusta?": Se hará un ejercicio en el que se pedirá que imaginen aquellas veces que han tenido que comer un plato de comida que no les gusta, pero que se han tenido que comer por alguna razón. Se comentarán aquellos signos no verbales que muestran ese disgusto ante algo que no nos gusta y se apuntarán en la pizarra. Todo ello se trasladará ante un contexto sexual para hacer una reflexión sobre lo qué es el consentimiento y el deseo sexual, y las señales que indican la ausencia de estos (20 minutos).

N.º de sesión y título.	Sesión 8: Seres afectivos
Objetivo(s) específicos del programa.	5. Adoptar un modelo afectivo-sexual igualitario entre hombres y mujeres
Objetivos específicos de la sesión.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la diferencia entre una relación sexual igualitaria y no igualitaria.• Comprender la importancia de la comunicación en un contexto sexual placentero y saludable.
Contenidos.	1) Se apuntará en la pizarra “Relación sexual igualitaria” y “Relación sexual no igualitaria” y tres columnas bajo con los conceptos “Pensamientos”, “Emociones” y “Comportamientos”. Los/as estudiantes deberán ir aportando conceptos en cada una de las columnas para conseguir definir de forma amplia en que consiste una relación sexual igualitaria y no igualitaria (20 minutos).

2) Actividad “Preguntándonos”: Se harán parejas y uno hará el papel de “entrevistador” y el otro de “entrevistado”. Se les repartirá una ficha con una serie de preguntas que deberán responder con sí, no o matizar. Se les preguntará para qué les ha podido servir saber esas preguntas. Se hará un paralelismo con las relaciones sexuales reflexionando sobre la importancia de la comunicación en las relaciones placenteras y saludables (20 minutos).

Por último, en se presenta una ficha relacionada con los contenidos que tendrían disponible en el blog.

N.º de sesión y título.	Entiendo mi sexualidad
Objetivo(s) específicos del programa.	6. Adquirir conocimientos realistas sobre relaciones afectivo-sexuales saludables y placenteras.
Objetivos específicos de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las partes y funciones de los órganos sexuales masculinos y femeninos. • Aprender qué son las zonas erógenas y dónde están. • Saber sobre la importancia del auto placer y las diferentes formas de dar y recibir placer. • Comprender qué son las ITS, el preservativo como método de prevención y las prácticas en las que es y no necesario su uso.
Contenidos.	<p>Los/as estudiantes encontrarán una serie de información y juegos:</p> <p>Juego “Genitalidad”: deberán relacionar los nombres de diferentes órganos sexuales con su correspondiente ubicación en una</p>

ilustración de la anatomía de los genitales masculinos y femeninos. Cuando acierten, se abrirá una ventana con una descripción con sus funciones.

Juego “El semáforo”: Se abrirá la imagen de una ilustración de un cuerpo de hombre/mujer. Y deberán colocar con un emoticono rojo aquellas partes que no le gusta que le toquen; de ámbar las que le gustan y de verde las que les excita. Contestarán a unas cuestiones sobre las zonas erógenas. Y podrán encontrar una ventana con información sobre qué son las zonas erógenas y dónde se suelen encontrar.

El auto placer: Se dispondrá información de cómo autoexplorarse de forma saludable y como esta es una forma sana y natural de descubrir las propias zonas erógenas y prepararse para el placer con una pareja sexual.

El placer, mente y cuerpo: Se encontrará información sobre las diferentes formas de dar y recibir placer, desmitificando la penetración y el coito como única forma.

¿Con o sin?: Se explicará qué son las ITS y cómo prevenirlas. Se centrará en el preservativo, con un esquema con las prácticas en las que se debe utilizar preservativo (suponen riesgo de embarazo/contagio ITS) y las que se pueden realizar en caso de no disponer (no hay riesgo).

La información es poder: Podrán encontrar en un apartado diferentes enlaces a portales web en los que pueden acceder para ampliar

información sobre sexualidad de una forma fiable.

2.5 Temporalización

A continuación, se plasma la temporalización de las tareas a realizar.

Mes	Enero				Febrero				Marzo	Septiembre
Semana	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a
Tarea										
Preevaluación	X									
Sesión 2		X								
Sesión 3			X							
Sesión 4				X						
Sesión 5					X					
Sesión 6						X				
Sesión 7							X			
Sesión 8								X		
Post-evaluación									X	
Retest										X

2.6 Evaluación

Con el propósito de medir la eficacia del programa y el cumplimiento de los objetivos del mismo, se les administrará a los/as participantes una serie de instrumentos. A través de una preevaluación antes de la implantación del programa, y una post-evaluación, tras haber finalizado (para medir el objetivo 6, el cuestionario será online). Así como, un seguimiento de los resultados 6 meses después. A continuación, se describe brevemente los instrumentos:

- Escala ad hoc para medir los objetivos 1, 2, 3, 6 y el general del programa. Del total de ítems, 2 miden el consumo de pornografía, 8 de sexualidad, 11 sobre conocimientos sobre pornografía y sus consecuencias y 11 sobre mitos de sexualidad. Las preguntas cuentan con una escala de grado de acuerdo, siendo 1 (totalmente de acuerdo) y 5 (totalmente en desacuerdo). A mayor acuerdo, mayor consumo/conocimiento, excepto los ítems inversos indicados y los ítems que miden mitos sobre la sexualidad (mayor acuerdo, menor conocimiento). (Ver anexos 1 a 5).

- Escala de aceptación de mitos modernos sobre la agresión sexual, adaptada al español por Megías et al. (2011). Compuesta por 30 ítems con una escala de respuesta de 7 puntos (1= completamente en desacuerdo y 7= completamente en desacuerdo). Cuanto más alta la puntuación, más favorabilidad en relación con las agresiones sexuales (Ocampo -Otálvaro et al., 2021).
- Inventario de sexismo ambivalente, cuya versión en español pertenece a Expósito, Moya y Glick (1998). Consta de 22 ítems con 6 opciones de respuesta en una escala tipo Likert desde “totalmente en desacuerdo” (1) hasta “totalmente de acuerdo” (6). Mayores puntuaciones indicarán mayores niveles de prejuicio hacia las mujeres (Cárdenas et al., 2010).
- Escala ad hoc sobre conocimientos realistas sobre sexualidad y satisfacción percibida: compuesta por 15 ítems y 5 ítems, respectivamente. Cuentan con una escala de acuerdo, siendo 1 (totalmente de acuerdo) y 5 (totalmente en desacuerdo). A mayor acuerdo, mayor conocimiento (excepto los ítems inversos indicados) y satisfacción. (Ver Anexos 6 y 7).

3 Discusión y conclusiones

La literatura sobre los efectos e implicaciones que tiene el consumo de la pornografía entre los/as adolescentes pone de relieve la necesidad de propuestas de intervención educativas que fomenten una mirada crítica sobre este tipo de contenido. Estos programas han mostrado resultados positivos en cuanto a cambios en conocimientos y actitudes, aunque no hay evidencias sólidas en cuanto a cambios conductuales. Por ejemplo, en un programa en el que se trabajaban aspectos de la pornografía desde una perspectiva de género mediante una evaluación longitudinal obtuvieron menor presencia de conductas sexistas (Vandenbosch & van Oosten, 2017). En cambio, en la propuesta de alfabetización pornográfica de Rotman et al. (2018) se comprobó un aumento de los conocimientos e intenciones frente al contenido pornográfico, pero no hubieron cambios en términos conductuales (Nelson et al., 2022).

Tras la implantación de este programa se espera un aumento de conocimientos sobre conceptos claves en el área de la sexualidad, en línea con el programa P.E.Sex. en el cual se encontró una eficacia en relación a los conocimientos generales de sexualidad (Claramunt, 2011; Mures, 2019). Además, se espera un aumento en la capacidad crítica para cuestionar mitos sobre sexualidad así como, conseguir que sean críticos con la sexualización de los cánones corporales, como en el caso del programa *Young Men and Media*, el cual consiguió desmitificar la imagen pornográfica sobre la apariencia física (Nelson et al., 2022)

Igualmente, se espera aumentar las actitudes igualitarias en las relaciones afectivo-sexuales. Relacionado con este resultado esperado, el programa Agaramios, demostró su

efectividad en el aumento de conocimientos sobre actitudes sexistas (Carrera-Fernández et al., 2007). Por último, se espera desarrollar en el alumnado una visión crítica sobre los mitos de la violación y la importancia de las relaciones consentidas en línea con lo logrado en el programa *Ni ogros ni princesas* (García-Vázquez et al., 2012).

En lo que respecta a las áreas que se trabajarán digitalmente, se espera un aumento de los conocimientos sobre una sexualidad saludable y placentera. Incluyendo aumentar el conocimiento sobre los órganos sexuales, sobre las ITS, de métodos anticonceptivos e incrementar las actitudes positivas hacia el auto placer. Programas anteriores lograron cambios en estas cuestiones de forma aislada (Carrera-Fernández et al., 2007; Mures, 2019; Nelson et al., 2022).

Cabe destacar, que el programa desarrollado en el presente trabajo pretende cubrir la carencia de propuestas educativas nacionales, integrando diferentes aspectos trabajados en los programas antes mencionados. Además, ofrece una intervención en forma digital para solo aquellos/as estudiantes que estén preparados y cuyos los progenitores no muestren reticencias a la hora de adquirir conocimientos realistas en las relaciones afectivo-sexuales.

No obstante, también encontramos algunas limitaciones a la hora de aplicar la propuesta. Como puede ser la edad de la población a la que va dirigida, al ser menores es necesario solicitar el consentimiento informado de los/as tutores legales que pueden mostrar reticencias. Por ello, es conveniente la autorización de la Concejalía de Educación de los ayuntamientos como muestra de respaldo. Del mismo modo, la edad en la que se centra la prevención puede ser un poco tardía, contrastado con la literatura revisada. No obstante, adelantar la edad podría generar mayores reticencias entre los progenitores. En lo que respecta a la evaluación de los resultados, parte de los objetivos no se van a medir con instrumentos estandarizados, de modo que los resultados serían orientativos. Es más, el instrumento que mide el objetivo que se persigue trabajar en el blog, puede perder parte de la muestra al no tener un control sobre los/as participantes que lo cumplimentan. Y, por tanto, no medirse con exactitud esa parte de los resultados.

Asimismo, como futuras líneas de investigación se propone una formación del personal docente para conseguir sensibilizar en educación sexoafectiva y conseguir detectar cualquier necesidad en el estudiantado. Además, se sugieren otras propuestas educativas dirigidas a los/as tutores legales con el fin de saber abordar el consumo de pornografía con sus hijos/as y poder prevenirlo. Igualmente, cabe destacar la importancia de integrar la educación afectivo-sexual en los programas de educación de una forma obligatoria. Consiguiendo así aplicar este tipo de programas desde la infancia y logrando su máxima prevención. Por último, mencionar la permanente actualización de los contenidos de este tipo de programas.

4 Referencias bibliográficas

- Andrie, E. K., Sakou, I. I., Tzavela, E. C., Richardson, C., & Tsitsika, A. K. (2021). Adolescents' online pornography exposure and its relationship to sociodemographic and psychopathological correlates: A cross-sectional study in six European countries. *Children, 8*(10). <https://doi.org/10.3390/children8100925>
- Ballester-Arnal, R., Giménez-García, C., Gil-Llario, M. D., & Castro-Calvo, J. (2016). Cybersex in the "net generation": Online sexual activities among Spanish adolescents. *Computers in Human Behavior, 57*, 261–266. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.12.036>
- Ballester, L., Rosón, C., Noya, M., & Calderón-Cruz, B. (2022). Characteristics of Online Pornography and Interventions Against its Negative Effects in Young People: Results from an International Delphi Panel. *Journal of Rational - Emotive and Cognitive - Behavior Therapy, 40*(3), 634–646. <https://doi.org/10.1007/s10942-021-00425-z>
- Beyens, I., Vandebosch, L., & Eggermont, S. (2015). Early adolescent boys' exposure to Internet pornography: Relationships to pubertal timing, sensation seeking, and academic performance. *Journal of Early Adolescence, 35*(8), 1045–1068.
- Böthe, B., Vaillancourt-Morel, M. P., Dion, J., Paquette, M. M., Massé-Pfister, M., Tóth-Király, I., & Bergeron, S. (2022). A Longitudinal Study of Adolescents' Pornography Use Frequency, Motivations, and Problematic Use Before and During the COVID-19 Pandemic. *Archives of Sexual Behavior, 51*(1), 139–156. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-02282-4>
- Cárdenas, M., Lay, S.-L., González, C., Calderón, C., & Alegría, I. (2010). Ambivalent sexism inventory: adaptation, validation and relationship to psychosocial variables. *Salud & Sociedad, 1*(2), 125–135. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2010.0002.00006>
- Carrera-Fernández, M. V., Lameiras-Fernández, M., Foltz, M. L., Núñez-Mangana, A. M., & Rodríguez-Castro, Y. (2007). Evaluación de un programa de educación sexual con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 7*(3), 739–751.
- Cerbara, L., Ciancimino, G., Corsetti, G., & Tintori, A. (2023). The (Un)Equal Effect of Binary Socialisation on Adolescents' Exposure to Pornography: Girls' Empowerment and Boys' Sexism from a New Representative National Survey. *Societies, 13*(6). <https://doi.org/10.3390/soc13060146>
- Claramunt, C. (2011). *Valoración del programa de educación sexual (P.E.Sex) en adolescentes de 13 a 16 años* [Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Cclaramunt/Documento.pdf>
- Donevan, M., Jonsson, L., Bladh, M., Priebe, G., Fredlund, C., & Svedin, C. G. (2022). Adolescents' Use of Pornography: Trends over a Ten-year Period in Sweden. *Archives of Sexual Behavior, 51*(2), 1125–1140. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-02084-8>
- García-Vázquez, J., Ordóñez, A. L., & Álvarez, Ó. S. (2012). Evaluación de proceso del programa de educación afectivo-sexual Ni ogros ni princesas. *Global Health Promotion, 19*(2), 78–86. <https://doi.org/10.1177/1757975912441224>
- Gunnoo, A., & Powell, C. (2023). The Association Between Pornography Consumption and Perceived Realism in Adolescents: A Meta-analysis. *Sexuality and Culture, 27*(5), 1880–1893. <https://doi.org/10.1007/s12119-023-10095-x>
- Heras, D. (2011). *Diseño, Aplicación y Evaluación del Programa "SOMOS" de Educación Sexual para Educación Secundaria Obligatoria*. Universidad de Burgos.
- Infante, S. W. (2018). *A systematic review of the psychological, physiological, & spiritual effects of pornography on males*. (Issue December) [Trevecca Nazarene University].

<http://publicaciones.umh.es/dissertations-theses/systematic-review-psychological-physiological-amp/docview/2176080401/se-2>

- Jahnen, M., Zeng, L., Kron, M., Meissner, V. H., Korte, A., Schiele, S., Schulwitz, H., Dinkel, A., Gschwend, J. E., & Herkommer, K. (2022). The role of pornography in the sex life of young adults—a cross-sectional cohort study on female and male German medical students. *BMC Public Health*, *22*(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13699-4>
- Kostopoulou, E. (2023). Impact of COVID-19 on adolescent sexual life and attitudes: have we considered all the possible secondary effects of the pandemic? *European Journal of Pediatrics*, *182*(6), 2459–2469. <https://doi.org/10.1007/s00431-023-04878-5>
- Lillie, M. K. (2017). *Examining the relationship between early exposure to violent pornography and age at first exposure to pornography: Effects on sexual coercion and sadistic behavior in a non-offender sample* [Palo Alto University]. <https://www.proquest.com/dissertations-theses/examining-relationship-between-early-exposure/docview/2247164647/se-2?accountid=15870>
- Marel, R. (2015). *Effects of pronography on adolescent sexual risk-taking behavior* (Issue December). Kean University.
- Mures, N. G. (2019). *Programas de educación afectivo-sexual en España: una revisión sistemática*. Universitat de les Illes Balears.
- Nelson, K. M., Perry, N. S., Stout, C. D., Dunsiger, S. I., & Carey, M. P. (2022). The Young Men and Media Study: A Pilot Randomized Controlled Trial of a Community-Informed, Online HIV Prevention Intervention for 14–17-Year-Old Sexual Minority Males. *AIDS and Behavior*, *26*(2), 569–583. <https://doi.org/10.1007/s10461-021-03412-8>
- Ocampo -Otálvaro, L. E., Morales-Herrera, M., & Hernández-Calle, J. A. (2021). Validez estructural del Acceptance of Modern Myths About Sexual Aggression Scale (AMMSA) en universitarios colombianos. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, *20*(2), 1–9. <https://doi.org/10.18270/chps.v20i2.3510>
- Pirrone, D., Zondervan-Zwijnenburg, M., Reitz, E., van den Eijnden, R. J. J. M., & ter Bogt, T. F. M. (2022). Pornography Use Profiles and the Emergence of Sexual Behaviors in Adolescence. *Archives of Sexual Behavior*, *51*(2), 1141–1156. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-02140-3>
- Romito, P., & Beltramini, L. (2015). Factors Associated With Exposure to Violent or Degrading Pornography Among High School Students. *Journal of School Nursing*, *31*(4), 280–290. <https://doi.org/10.1177/1059840514563313>
- Rostad, W. L., Gittins-Stone, D., Huntington, C., Rizzo, C. J., Pearlman, D., & Orchowski, L. (2019). The Association Between Exposure to Violent Pornography and Teen Dating Violence in Grade 10 High School Students. *Archives of Sexual Behavior*, *48*(7), 2137–2147. <https://doi.org/10.1007/s10508-019-1435-4>
- Scarf, D., Riordan, B. C., & Winter, T. (2020). The association between New Zealand adolescents' normative perceptions of pornography use and their frequency of pornography use. *New Zealand Medical Journal*, *133*(1522), 180–182.
- Svedin, C. G., Donevan, M., Bladh, M., Priebe, G., Fredlund, C., & Jonsson, L. S. (2023). Associations between adolescents watching pornography and poor mental health in three Swedish surveys. *European Child and Adolescent Psychiatry*, *32*(9), 1765–1780. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-01992-x>
- Testa, G., Mestre-Bach, G., Chiclana Actis, C., & Potenza, M. N. (2023). Problematic Pornography Use in Adolescents: From Prevention to Intervention. *Current Addiction Reports*, *10*(2), 210–218. <https://doi.org/10.1007/s40429-023-00469-4>

- Tholander, M., Johansson, S., Thunell, K., & Dahlström, Ö. (2022). Traces of Pornography: Shame, Scripted Action, and Agency in Narratives of Young Swedish Women. *Sexuality and Culture*, 26(5), 1819–1839. <https://doi.org/10.1007/s12119-022-09973-7>
- Vandenbosch, L., & van Oosten, J. M. F. (2017). The Relationship Between Online Pornography and the Sexual Objectification of Women: The Attenuating Role of Porn Literacy Education. *Journal of Communication*, 67(6), 1015–1036. <https://doi.org/10.1111/jcom.12341>
- Vera Cruz, G., & Sheridan, T. (2022). The Normalization of Violence during Sex among Young Mozambicans Reportedly under the Influence of Pornography. *Sexuality and Culture*, 26(1), 397–417. <https://doi.org/10.1007/s12119-021-09898-7>
- Widman, L., Javidi, H., Maheux, A. J., Evans, R., Nesi, J., & Choukas-Bradley, S. (2021). Sexual Communication in the Digital Age: Adolescent Sexual Communication with Parents and Friends About Sexting, Pornography, and Starting Relationships Online. *Sexuality and Culture*, 25(6), 2092–2109. <https://doi.org/10.1007/s12119-021-09866-1>
- Zurcher, J. D. (2016). *Exploring perceived norms of parent-child communication about pornography* (Issue August) [The University of Utah]. <http://publicaciones.umh.es/dissertations-theses/exploring-perceived-norms-parent-child/docview/1830773381/se-2>



5 Anexos

Anexo 1

Datos sociodemográficos

Instrucciones

Te agradeceríamos que rellenases este cuestionario, de principio a fin sin omitir ninguna de las respuestas. El estudio se compone de tres evaluaciones, una en el momento presente, otra dentro de 8 semanas (al finalizar el programa) y otra pasada 6 meses tras la finalización.

Para ello, debes contestar según tu grado de acuerdo a las siguientes afirmaciones respondiendo con total sinceridad ya que sus respuestas son totalmente anónimas y confidenciales. Si usted lo desea puede abandonar el cuestionario en cualquier momento.

Le recordamos que no existen respuestas correctas ni incorrectas; además, los resultados se utilizarán únicamente con fines académicos. La participación en el estudio es totalmente voluntaria.

Ejemplo de cumplimentación

Si ante la afirmación “Me gustan las manzanas” considera que a usted le gustan mucho las manzanas deberá marcar la primera opción de respuesta “Totalmente de acuerdo”.

Código de usuario/a

A continuación, debes crear un código de usuario, el cual solo vas a conocer tú, para ello: Indica los últimos 4 dígitos de tu DNI. Ejemplo: 1234.

Código de usuario/a:

Datos sociodemográficos

Indica tu edad con número: _____

Indica tu sexo:

Hombre

Mujer

Anexo 2

Escala ad hoc consumo de pornografía

A continuación, vamos a proceder a realizar el cuestionario. Le recordamos que las respuestas son totalmente anónimas por lo que responda con total sinceridad. Deberá responder según tu grado de acuerdo a unas afirmaciones respecto al consumo de pornografía:

1. Alguna vez he consumido pornografía.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

2. ¿Con qué frecuencia consumes pornografía?
 - Más de una vez al día
 - Una vez al día
 - Una vez a la semana
 - Una vez al mes
 - Menos de una vez al mes



Anexo 3

Escala ad hoc sexualidad

A continuación, deberás responder según tu grado de acuerdo a unas afirmaciones respecto a conceptos relacionados con la sexualidad:

1. El concepto “sexo” se refiere a una característica biológica.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

2. El concepto “género” se refiere a un constructo social.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

3. El “género” hace referencia a un conjunto de normas y roles asignados socialmente.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

4. *Los conceptos “sexo” y “relación sexual” son sinónimos.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

5. *La sexualidad es un concepto que solo abarca la orientación sexual (homosexual, heterosexual, bisexual...
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

6. La sexualidad se expresa a través de la conducta, creencias y actitudes de la persona.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.

- Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

7. *Las relaciones sexuales solo se entienden como el coito entre dos personas.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

8. *El fin de las relaciones sexuales es únicamente la reproducción.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo. ¹



*Ítems inversos: A mayor acuerdo, menor conocimiento.

Anexo 4

Escala ad hoc conocimientos sobre pornografía y sus consecuencias

A continuación, deberás responder según tu grado de acuerdo a unas afirmaciones respecto a la pornografía:

1. La pornografía se refiere a todos aquellos medios sexuales explícitos que muestran actos sexuales específicos.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

2. *La pornografía solo se puede ver si se accede de forma voluntaria.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

3. *La pornografía solo se encuentra presente en páginas de web específicas de este material.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

4. *La pornografía es algo normal y común en la sociedad.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

5. La pornografía no solo está presente en Internet.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

6. Bajo ciertas circunstancias la pornografía puede crear adicción.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
7. El consumo de pornografía puede tener un impacto en la forma en que nos percibimos.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
8. El consumo de pornografía puede relacionarse con trastornos emocionales como depresión o ansiedad.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
9. La pornografía puede incitar a realizar conductas violentas o coercitivas.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
10. La adicción a la pornografía puede acarrear insensibilidad a la estimulación sexual con la pareja.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

11. La adicción a la pornografía puede provocar una masturbación compulsiva y problemática.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo. ²



*Ítems inversos: A mayor acuerdo, menor conocimiento.

Anexo 5

Escala ad hoc mitos sexualidad

A continuación, deberás responder según tu grado de acuerdo a unas afirmaciones respecto a conductas y dinámicas sexuales:

1. En las relaciones sexuales la práctica que mayor placer produce es la penetración.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

2. Las relaciones sexuales heterosexuales acaban cuando el hombre eyacula.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

3. El fin de las relaciones sexuales es llegar al orgasmo.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

4. Por lo general, a las mujeres les cuesta más llegar al orgasmo.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

5. El tamaño del pene es importante a la hora de tener relaciones sexuales placenteras.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

6. Las relaciones sexuales en las que hay cachetadas, estirones de pelo, insultos o arcadas son más emocionantes.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
7. Lo más importante es que las chicas tengan los pechos y los glúteos grandes.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
8. A veces las chicas dudan en mantener relaciones, por lo que presionarlas un poco ayuda.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
9. Los chicos tienen que durar mucho tiempo manteniendo relaciones sexuales para que sean placenteras.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
10. Tener un cuerpo atractivo para los demás es indicativo de que está en forma y es saludable.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
11. Lo más importante es que los chicos tengan un cuerpo tonificado.
- Totalmente de acuerdo.

- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.



Anexo 6

Escala ad hoc conocimientos realistas sobre sexualidad

¿Has participado en el programa presencial?

Sí.

No.

Indica tú código de usuario/a que creaste para poder cumplimentar los cuestionarios antes y después del programa. Recuerda que eran los últimos 4 dígitos de tu DNI. Ejemplo: 1234.

Código de usuario/a:

A continuación, deberás responder según tu grado de acuerdo a unas afirmaciones respecto a los contenidos trabajados en esta web:

1. Los órganos sexuales internos femeninos son: la vulva, el monte de venus, los labios mayores y menores, el clítoris, el meato urinario y el orificio vaginal.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

2. *La fecundación ocurre en los ovarios.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

3. Los testículos producen los espermatozoides.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

4. Por la uretra se expulsa la orina y el líquido seminal.
 - Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.

5. *Se pueden diferenciar dos tipos de zonas erógenas: las primarias (cuero cabelludo, pechos, ojos...) o generales (vulva, escroto, vagina...).
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
6. Las zonas erógenas dependerán de cada persona.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
7. La masturbación no es solo cosa de chicos, forma parte de la sexualidad de las personas.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
8. *La mejor forma de ser consciente del auto placer es practicando una relación sexual con otra persona, la masturbación no sirve para eso.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
9. *El placer de todas las personas se centra únicamente en la estimulación de los genitales.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo.
 - Desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo.
10. *Las relaciones sexuales solo se entienden si existe penetración.
- Totalmente de acuerdo.

- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

11. El sexo oral, las caricias o el coito forman parte de lo que se conoce como una relación sexual.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

12. *Es necesario el coito para llegar a tener un orgasmo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

13. *El contagio de ITS solo se provoca vía vaginal.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

14. El preservativo es un método de barrera, lo que significa que previene de ITS y de embarazos.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

15. El sexo oral sin preservativo no evita el contagio de ITS.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- Desacuerdo.

Totalmente en desacuerdo. ³



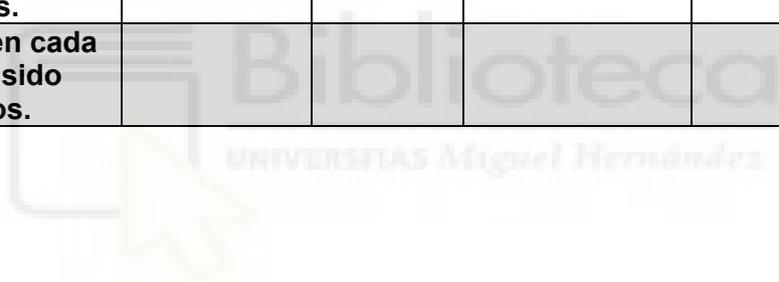
*Ítems inversos: A mayor acuerdo, menor conocimiento.

Anexo 7

Escala ad hoc satisfacción percibida

A continuación, deberás marcar con una X en la casilla correspondiente según tu grado de acuerdo a unas afirmaciones respecto a las sesiones impartidas:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.La información planteada durante el programa me ha resultado útil.					
2.Las explicaciones han sido comprensibles.					
3.He aprendido nuevos conceptos e ideas.					
4.Las condiciones del aula han sido adecuadas y cómodas.					
5.Los ritmos en cada sesión han sido adecuados.					



Anexo 8 Autorización COIR



INFORME DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN RESPONSABLE DE 1. TFG (Trabajo Fin de Grado)

Elche, a

Nombre del tutor/a	Ainara Nardi Rodríguez
Nombre del alumno/a	Júlia Ali Santoro Gómez
Tipo de actividad	Sin implicaciones ético-legales
Título del 1. TFG (Trabajo Fin de Grado)	Programa de prevención en el consumo de pornografía en adolescentes.
Evaluación de riesgos laborales	No solicitado/No procede
Evaluación ética humanos	No solicitado/No procede
Código provisional	231117015813
Código de autorización COIR	TFG.GPS.ANR.JASG.231117
Caducidad	2 años

Se considera que el presente proyecto carece de riesgos laborales significativos para las personas que participan en el mismo, ya sean de la UMH o de otras organizaciones.

La necesidad de evaluación ética del trabajo titulado: **Programa de prevención en el consumo de pornografía en adolescentes**, ha sido realizada en base a la información aportada en el formulario online: "TFG/TFM: Solicitud Código de Investigación Responsable (COIR)", habiéndose determinado que no requiere ninguna evaluación adicional. Es importante destacar que si la información aportada en dicho formulario no es correcta este informe no tiene validez.

Por todo lo anterior, **se autoriza** la realización de la presente actividad.

Atentamente,

Alberto Pastor Campos
Jefe de la Oficina de Investigación Responsable
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia