



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

## Educación en valores y normas: innovación docente y transferencia de conocimiento en cuestiones de equidad y derecho



Coords.

Caterina Cucinotta

Cecilio Molina Hernández

Blanca Sáenz de Santa María Gómez-Mampaso

*Dykinson, S.L.*

EDUCANDO EN VALORES Y NORMAS: INNOVACIÓN DOCENTE Y  
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN CUESTIONES DE EQUIDAD Y DERECHO



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

---

EDUCACIÓN EN VALORES Y NORMAS:  
INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA  
DE CONOCIMIENTO EN CUESTIONES  
DE EQUIDAD Y DERECHO

---

Coords.

CATERINA CUCINOTTA  
CECILIO MOLINA HERNÁNDEZ  
BLANCA SÁENZ DE SANTA MARÍA GÓMEZ-MAMPASO

*Dykinson, S.L.*

2023

EDUCANDO EN VALORES Y NORMAS: INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA DE  
CONOCIMIENTO EN CUESTIONES DE EQUIDAD Y DERECHO

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2023

N.º 134 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2023

ISBN: 978-84-1170-300-0

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

## INDICE

---

INTRODUCCIÓN. LA EQUIDAD, EL DERECHO, LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN DE VALORES Y DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO .....	14
--	----

CATERINA CUCINOTTA  
CECILIO MOLINA HERNÁNDEZ  
BLANCA SÁENZ DE SANTA MARÍA GÓMEZ MAMPASO

### APARTADO I

#### INNOVACIÓN DOCENTE EN MATERIAS EDUCATIVAS

#### INCLUSIÓN Y DEPORTE

CAPÍTULO 1. PERCEPCIÓN Y CONOCIMIENTO SOBRE LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES DE POSGRADO RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA .....	27
---	----

BINGEN MARCOS-RIVERO  
JON ORTUONDO BÁRCENA  
JOSEBA AGIRRE-GARAI  
JAVIER YANCI IRIGOYEN

CAPÍTULO 2. ¿IMPLEMENTAN DE UNA MANERA ADECUADA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ETAPA DE PRIMARIA? .....	46
--	----

BINGEN MARCOS-RIVERO  
JON ORTUONDO BÁRCENA  
IRATI BECERRIL-ATXIKALLEDE  
JAVIER YANCI IRIGOYEN

CAPÍTULO 3. INCLUSIÓN EDUCATIVA MEDIANTE REALIDAD VIRTUAL: ROMPIENDO BARRERAS .....	66
--	----

ANTONIA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ  
GEMA PARRA CABRERA  
JUAN JOSÉ JIMÉNEZ DELGADO  
FRANCISCO DANIEL PÉREZ CANO

CAPÍTULO 4. SUPERANDO LA ÚLTIMA GRAN BARRERA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: EL CAPACITISMO EN LAS AULAS DE MAGISTERIO .....	81
---	----

RAQUEL SÁNCHEZ-PADILLA  
TERESA VICENTE RABANAQUE  
ÁNGELA CALERO VALVERDE

CAPÍTULO 5. INNOVANDO CON LAS COREOGRAFÍAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN Y EDUCAR EN LA DIVERSIDAD..... 109

JUAN JOSÉ MIJARRA MURILLO  
MIRIAM GARCÍA GONZÁLEZ  
JOSÉ MANUEL DELFA DE LA MORENA

CAPÍTULO 6. LA UTILIZACIÓN DEL DEPORTE COMO MEDIO PARA PROMOVER LA COMUNICACIÓN Y LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES MIGRANTES..... 126

BLANCA BERRAL ORTIZ  
GRACIA CRISTINA VILLODRES  
JOSE ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO

#### DISCAPACIDAD Y VULNERABILIDAD

CAPÍTULO 7. ROBOTS SOCIALES ANTROPOMÓRFICOS COMO MEDIADORES DEL DESARROLLO SOCIAL EN ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA..... 142

MARÍA ISABEL GÓMEZ-LEÓN

CAPÍTULO 8. HERRAMIENTA DE APOYO PARA COMPRENDER LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA..... 165

AMPARO CASADO MELO

CAPÍTULO 9. PROPUESTAS INNOVADORAS EN ESTUDIANTES CON TEA. UTILIZACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA Y VIRTUAL PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ..... 187

JESÚS LÓPEZ-BELMONTE  
SANTIAGO POZO-SÁNCHEZ  
JOSÉ ANTONIO MARÍN-MARÍN  
ANTONIO JOSÉ MORENO-GUERRERO

CAPÍTULO 10. INTERVENCIÓN EN LECTOESCRITURA EN UN CASO CON PARÁLISIS CEREBRAL..... 211

MINERVA MIRANDA LÓPEZ  
FERNANDO MARTÍN HERRÁEZ

CAPÍTULO 11. PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA DAR UNA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO ..... 241

MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN  
NOELIA NAVARRO GÓMEZ

CAPÍTULO 12. CALIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA: ESTUDIO DE LA PERSPECTIVA DE FAMILIAS CON HIJOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL .....	256
SUSANA TÉBAR YÉBANA DIEGO NAVARRO MATEU M <sup>a</sup> TERESA GÓMEZ DOMINGUEZ	
CAPÍTULO 13. ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO .....	275
NURIA ANTÓN ROS NATALIA PÉREZ SOTO	
CAPÍTULO 14. LA SITUACIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO SORDO .....	296
MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ CONDE	
CAPÍTULO 15. <i>MUNDO CIEGO: LAMENTO DE UN REFUGIADO.</i> MODELO PARA ACTIVAR LA PREOCUPACIÓN EMPÁTICA EN EL ALUMNADO FRENTE A LAS CRISIS HUMANITARIAS EN LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES DE MÚSICA.....	317
YÓNATAN SÁNCHEZ SANTIANES FÁTIMA NARANJO MARRERO	
CAPÍTULO 16. FLEXI-COMP: MARCO DE COMPETENCIAS PARA UNA ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE ALUMNADO VULNERABLE ...	332
NOELIA MORALES ROMO MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ SERRANO BEATRIZ MORALES ROMO	

## MIGRACIONES

CAPÍTULO 17. UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO ENTRE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL Y JÓVENES MIGRANTES.....	352
MAITE HUERTA TARDÍO LUCÍA MARTÍNEZ VIRTO	
CAPÍTULO 18. PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN CONTRA EL RACISMO Y LA XENOFOBIA EN CENTROS EDUCATIVOS .....	368
CRISTINA VELASCO CRISTINA NORIEGA ROSA M <sup>a</sup> GONZÁLEZ	

## INNOVACIÓN

CAPÍTULO 19. TRASFERENCIA DEL CONOCIMIENTO PARA LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA ..	390
JESÚS RAMÉ LÓPEZ JUAN MANUEL DÍAZ LIMA CATERINA CUCINOTTA	
CAPÍTULO 20. RETOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA GARANTIZAR PRÁCTICAS “DE CALIDAD” EN EL CONTEXTO EDUCATIVO .....	404
CAROLINA FALCÓN-LINARES MARTA MAURI-MEDRANO SARA GONZÁLEZ-YUBERO	
CAPÍTULO 21. LOS SISTEMAS DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO AL ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, CON ESPECIAL REFERENCIA AL PAPEL DEL PROFESOR.....	422
JAVIER MARTÍNEZ CALVO	
CAPÍTULO 22. UNA PRÁCTICA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA ENTENDER QUÉ ES LA ACCESIBILIDAD EN UN CONTEXTO UNIVERSITARIO .....	438
IRENE GARCIA-MOLINA JESSICA MERCADER-RUIZ	
CAPÍTULO 23. DESPERTANDO MENTES: 'EDUCATED' COMO HERRAMIENTA PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE .....	452
MARÍA MUÑOZ RICO	
CAPÍTULO 24. EL APRENDIZAJE SERVICIO PARA EL ESTUDIO DEL TERCER SECTOR DE LA COMUNICACIÓN .....	466
SALOMÉ SOLA-MORALES JOSÉ CANDÓN-MENA	
CAPÍTULO 25. TECNOLOGÍAS DE APOYO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD: EL ENFOQUE DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN .....	484
ANTONIA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ FRANCISCO DANIEL PÉREZ CANO GEMA PARRA CABRERA JUAN JOSÉ JIMÉNEZ DELGADO	
CAPÍTULO 26. LA DIVERSIÓN COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA: CÓMO LOS MINIONS IMPULSARON LA GAMIFICACIÓN INCLUSIVA ...	499
RUBÉN MARTÍNEZ SÁNCHEZ	
CAPÍTULO 27. ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CASTILLAS Y LEÓN .....	516
AMPARO CASADO MELO	

CAPÍTULO 28. INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL CON PERSONAS MAYORES: ANÁLISIS DE LAS EMOCIONES DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO TRAS UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA MEDIANTE TALLERES TIC.....	533
CAROLINA MORENO RIBERA	
ROCÍO FERNÁNDEZ PIQUERAS	
JOANA CALERO PLAZA	

## GÉNERO

CAPÍTULO 29. INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO E INTERSECCIONAL EN LA ASIGNATURA ‘TEORÍA DE LA IMAGEN’ .....	554
SANTIAGO LOMAS MARTÍNEZ	
ELENA OROZ	
CAPÍTULO 30. INCLUSION DE LAS MUJERES EM LA HISTÓRIA DEL CINE: PROPUESTAS PARA NUEVAS METODOLOGIAS DIDACTICAS.....	573
CATERINA CUCINOTTA	
JESUS RAMÉ LOPEZ	
JUAN MANUEL DIAZ LIMA	
CAPÍTULO 31. PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL TERCER SECTOR DE LA COMUNICACIÓN: APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE SERVICIO AL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO.....	588
JOSE CANDÓN-MENA	
SALOMÉ SOLA-MORALES	
CAPÍTULO 32. COMBATIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA DESDE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANAZA APRENDIZAJE-SERVICIO .....	603
AROA ARCOS RODRÍGUEZ	
LILIAN VELASCO FURLONG	
HELENA THOMAS CURRÁS	

APARTADO II  
INNOVACIÓN DOCENTE EN MATERIAS JURÍDICAS

SECCIÓN I  
CUESTIONES GENERALES DE LA INNOVACIÓN  
DOCENTE EN DERECHO

CAPÍTULO 33. LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.....	628
JAVIER MARTÍNEZ CALVO	
CAPÍTULO 34. RETÓRICA JURÍDICA ENSEÑAR A COMUNICAR AL DISCENTE JURÍDICO EN FORMACIÓN .....	641
JESÚS VÍCTOR ALFREDO CONTRERAS UGARTE	
CAPÍTULO 35. EL HÁBITO DE LA LECTURA SUSTANTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE DERECHO LA EXPERIENCIA DE LOS TEST SEMANALES .....	655
JESÚS VÍCTOR ALFREDO CONTRERAS UGARTE	
CAPÍTULO 36. LOS MAPAS MENTALES EN EL ÁMBITO JURÍDICO: UNA TÉCNICA DE ESTUDIO PARA MEJORAR Y REFORZAR EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.....	669
JOSEP GUNNAR HORRACH ARMO	
CAPÍTULO 37. DOCENCIA COMPARTIDA, APRENDIZAJE OPTIMIZADO.....	689
ANTONIO OBREGÓN GARCÍA	
JAVIER GÓMEZ LANZ	
CAPÍTULO 38. LA FIGURA DE COORDINADOR ACADÉMICO DE ASIGNATURA EN EL MÁSTER EN ABOGACÍA.....	703
LUIS CORPAS PASTOR	
CAPÍTULO 39. AULA JURÍDICA INVERTIDA: EL PROTAGONISMO EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO .....	723
JESÚS VÍCTOR ALFREDO CONTRERAS UGARTE	
CAPÍTULO 40. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y USO DE LAS TIC EN LA DOCENCIA SEMIPRESENCIAL DEL GRADO EN DERECHO.....	738
ARACELI AMORÓS MARTÍNEZ	
JOSÉ ANTONIO CAVERO RUBIO	
MÓNICA GONZÁLEZ MORALES	

CAPÍTULO 41. LA UTILIZACIÓN DE LA REALIDAD EN SESIONES DE HABILIDADES PARA ABOGACÍA.....	751
MARÍA DEL PILAR GALEOTE MUÑOZ CECILIO MOLINA HERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 42. EL APRENDIZAJE DEL DERECHO A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	764
JORGE SUBIRÁN MARCOS	
CAPÍTULO 43. EL DEBATE JURÍDICO COMO HERRAMIENTA PARA INCENTIVAR Y ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL GRADO EN DERECHO .....	777
JOSEP GUNNAR HORRACH ARMO NOMBRE DEL SIGUIENTE AUTOR	
CAPÍTULO 44. ELABORACIÓN DE CAMPAÑAS PUBLICITARIAS COMO RECURSO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA .....	793
CARMEN DE VIVERO DE PORRAS	
CAPÍTULO 45. CONGRESO INTERNACIONAL PROFUTURE PARA ESTUDIANTES: UN INCENTIVO A LA CARRERA ACADÉMICA DE CIENCIAS JURÍDICAS .....	810
MIGUEL EIROS BACHILLER	
CAPÍTULO 46. ACCIÓN POR UCRANIA DE LA RED ESPAÑOLA DE CLÍNICAS JURÍDICAS COMO INNOVACIÓN DOCENTE INTERUNIVERSITARIA.....	824
CRISTINA ARGELICH COMELLES	
CAPÍTULO 47. DOCENCIA CON PERSPECTIVA INTERSECCIONAL EN EL MÁSTER DE ACCESO A LA ABOGACÍA.....	837
M <sup>a</sup> CARMEN TORRECILLAS MERINO	
CAPÍTULO 48. LA RETRIBUCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS JURÍDICOS DE POSGRADO EN MÉXICO .....	853
MARÍA ERIKA CÁRDENAS BRISEÑO ROBERTO CASTRO PÉREZ	

SECCIÓN II  
CUESTIONES ESPECIALES DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LAS  
DISTINTAS DISCIPLINAS JURÍDICAS

CAPÍTULO 49. INNOVAR A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD DE <i>PODCASTING</i> EN LAS CLASES DE DERECHO ROMANO E HISTORIA DEL DERECHO.....	869
REGINA M. <sup>a</sup> POLO MARTÍN ANA B. ZAERA GARCÍA PEDRO LÓPEZ HERRAIZ M. <sup>a</sup> ARANTZAZU CAGIGAL CASQUERO	
CAPÍTULO 50. EL IMPACTO DEL USO DE GLOSARIOS DE TÉRMINOS JURIDICOS EN ESTUDIANTES DE DERECHO ROMANO..	890
REAL BELTRÁN, AMANDA COLUMBA	
CAPÍTULO 51. EVALUACIÓN DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO CIVIL .....	909
LUIS CORPAS PASTOR	
CAPÍTULO 52. REVISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE LA MATERIA «SUCCESSION LAW» A LA LUZ DE LOS POSTULADOS DE LA ALINEACIÓN CONSTRUCTIVA.....	926
MARCOS A. LÓPEZ SUÁREZ	
CAPÍTULO 53. EL MUN COMO CASO DE ÉXITO REPUTACIONAL DE LAS NACIONES UNIDAS ENTRE LA JUVENTUD: MÁS ALLÁ DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL .....	947
ANTONIO QUIRÓS FONS	
CAPÍTULO 54. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: UN MÉTODO PARA LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO.....	964
YOLANDA TORRES BARQUILLA	
CAPÍTULO 55. DOCENCIA DE DERECHO ADMINISTRATIVO EN EL GRADO DE RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO .....	979
MARÍA RIAZA VÁZQUEZ	
CAPÍTULO 56. EL DERECHO MERCANTIL Y LOS NUEVOS INSTRUMENTOS DE CORTE TECNOLÓGICO APLICADOS A LAS INSTITUCIONES MERCANTILES Y SOCIETARIAS.....	994
MARÍA ENCISO ALONSO-MUÑUMER CECILIO MOLINA HERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 57. EL USO DOCENTE DEL <i>MOCK TRIAL</i> PARA LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL TRABAJO .....	1007
JUAN FRANCISCO MORENO DOMÍNGUEZ	

CAPÍTULO 58. GAMIFICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE RESOLUCIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE UN MODELO INMERSIVO DE ARBITRAJE.....	1022
ELISABET CUETO SANTA EUGENIA	
CAPÍTULO 59. EL PODER DEL JUEGO: LA GAMIFICACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO TRIBUTARIO .....	1035
ESTEFANÍA HARANA SUANO	
CAPÍTULO 60. DERECHO TRIBUTARIO APLICADO: DOCENCIA MEDIANTE EL MÉTODO DEL CASO EN EL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS .....	1060
TERESA PONTÓN ARICHA	
CAPÍTULO 61. INCORPORACIÓN DEL <i>COMPLIANCE TRIBUTARIO</i> EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: UNA PERSPECTIVA DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP).....	1074
ESTEFANÍA HARANA SUANO	
CAPÍTULO 62. LA GLOBALIZACIÓN Y LA ERA DIGITAL EN EL DERECHO: LA ENSEÑANZA DEL DERECHO.....	1074
MARINA GALVÍN	

## RENDIMIENTO ACADÉMICO Y USO DE LAS TIC EN LA DOCENCIA SEMIPRESENCIAL DEL GRADO EN DERECHO

---

ARACELI AMORÓS MARTÍNEZ

*Universidad Miguel Hernández de Elche*

JOSÉ ANTONIO CAVERO RUBIO

*Universidad Miguel Hernández de Elche*

MÓNICA GONZÁLEZ MORALES

*Universidad Miguel Hernández de Elche*

### 1. INTRODUCCIÓN

Las grandes innovaciones que se están produciendo en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están transformando nuestra sociedad en todos los niveles, incluyendo los sistemas educativos. La aparición de nuevas necesidades en la sociedad y los nuevos desafíos para la educación de calidad que ofrecen las TIC ha llevado a las instituciones educativas a repensar sus roles en la sociedad, su modelo de enseñanza y la visión para el futuro.

Las TIC pueden abrir el acceso al conocimiento de formas inimaginables no hace mucho tiempo (Das, 2019). De acuerdo con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (United Nations Development Programme, UNDP), las TIC pueden definirse como un conjunto diverso de herramientas y recursos tecnológicos que se utilizan para comunicar, crear, difundir, almacenar y gestionar información. Asimismo, tal y como manifiesta Tinio (2003), las TIC permiten aumentar el acceso y mejorar la relevancia y la calidad de la educación.

Por otra parte, nos encontramos ante una sociedad dinámica, globalizada y demandante de las nuevas TIC. De acuerdo con Romero et ál. (2013) nuestra sociedad es demandante de nuevas formas de aprender y de

enseñar, de organizar los centros educativos, y con ello transformar la cultura en torno a ella. Hasta no hace mucho tiempo el proceso de enseñanza-aprendizaje solo era posible de manera presencial y era una actividad en mayor o menor medida áulica. Sin embargo, los cambios en la forma en la que nos relacionamos y nuestros estilos de vida han suscitado la demanda cada vez mayor de la educación a distancia o no presencial (Begoña, 2004; Salazar y Melo, 2013).

Asimismo, con el desarrollo de las TIC y el estallido de la crisis pandémica provocada por la COVID-19 en 2020, fuimos testigos de toda una revolución en el sistema educativo. Las instituciones educativas se vieron obligadas a adaptar de la noche a la mañana su sistema de enseñanza a una docencia íntegramente online o a distancia. Esta adaptación apresurada que impidió un proceso de transformación paulatino no pudo, sin embargo, haber sido posible sin el desarrollo de las TIC.

La situación pandémica nos ha mostrado aún más la importancia y oportunidades que nos ofrecen las TIC en la educación a distancia. Hemos visto cómo, gracias a ellas, hemos podido adaptar la educación a las necesidades de la sociedad en una situación tan inaudita, sobre todo entre las nuevas generaciones, como la provocada por la COVID-19 y de forma extraordinariamente veloz. No obstante, esta brusquedad en el uso de las tecnologías en la educación no debe menoscabar la calidad de la docencia. En educación se debe utilizar la tecnología con todos sus avances y de la manera más eficaz (Begoña, 2004). Ahora bien, el advenimiento de las TIC puede tener efectos contradictorios sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, tal y como señala Chaves (2017), la educación se enfrenta a grandes retos en lo referente a cobertura, calidad, incorporación de TIC, actualización de enfoques pedagógicos y curriculares que exigen un análisis de los paradigmas con los que se ha venido trabajando. Por todo ello, tras haber recuperado la “normalidad” pre-pandémica en nuestra sociedad, es de suma importancia analizar los efectos de la realización de docencia a distancia o no presencial.

## 2. OBJETIVOS

De entre los desafíos a los que debe hacer frente nuestro sistema educativo, la formación a distancia o no presencial se erige como una alternativa viable, flexible y eficaz, capaz de asumir un lugar importante en la educación de la sociedad (Chaves, 2017). Los centros educativos de estudios superiores tienen el deber de responder a la demanda del tipo de titulación que el estudiantado solicita y una prioridad de éstos derivada de su propia vocación original es la de servir al desarrollo de la sociedad mediante una docencia, una investigación y unos servicios de calidad. Así pues, ante las necesidades de una sociedad que demanda una educación a distancia o no presencial, cada vez más son los estudios superiores ofertados a distancia o de forma semipresencial. En este sentido, la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH) en su compromiso para con la sociedad decidió ofertar, entre otros estudios, el Grado en Derecho en formato presencial y semipresencial.

La experiencia docente ha permitido constatar que la formación del estudiantado vinculado a este grado puede adquirirse independientemente de la modalidad de enseñanza-aprendizaje. Pero es razonable, no obstante, que las actividades formativas y el sistema de evaluación de las asignaturas en esta modalidad semipresencial deban desarrollarse por el profesorado con los correspondientes ajustes. La modalidad de docencia semipresencial del Grado en Derecho responde a las necesidades de un particular perfil de estudiantado, pues es una carrera tradicionalmente muy demandada por el estudiantado que, por diversos motivos, compaginan el trabajo con los estudios (especialmente, además, en el entorno socioeconómico de la provincia de Alicante y, en particular, de Elche y de las poblaciones del Vinalopó y sur de la provincia) y suele encontrarse con dificultades para el seguimiento del curso académico en su modalidad de docencia totalmente presencial. Existe un potencial estudiantado que trabaja en la Administración en sus diversos ámbitos (administración central, local, autonómica y otros organismos públicos) y con un claro interés en formarse en un grado universitario que le reporte mayores competencias en su desempeño profesional; en alguna ocasión, incluso, por el mero hecho de obtener méritos para su promoción interna. Y también existe estudiantado que, habiendo ya obtenido una

titulación anteriormente – y ejerciendo o no como profesionales –, desean cursar sin más otras titulaciones universitarias complementarias. El número de estudiantado de nuevo ingreso durante los últimos años es otro dato determinante de la oportunidad, y de la necesidad, de esta nueva oferta formativa.

Por su parte, dado que el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje requieren de una obligada revisión y análisis, es de suma importancia analizar las ventajas e inconvenientes de los estudios semipresenciales. Si bien encontramos varios trabajos que analizan el impacto del uso de las TIC en la educación o los efectos de la pandemia en el sistema educativo, tales como Abidin et ál., (2021), Baskerville, (2012), Cuadrado et ál. (2009), Hanus y Fox (2015), Krassadaki et ál. (2022) y Obesso et ál. (2023), entre otros, existe una escasez en la literatura que contraste el rendimiento del estudiantado en un sistema de enseñanza presencial y en uno no presencial. Con el fin de abordar esta brecha en la literatura, este trabajo analiza el rendimiento académico de un grupo de estudiantado que sigue un sistema de aprendizaje presencial en relación con aquellos que lo han hecho en la modalidad semipresencial en la asignatura de Planificación Contable del Grado de Derecho de la UMH. Asimismo, mediante el uso de encuestas de satisfacción con la docencia percibida realizadas por el estudiantado, se analiza la percepción de estos sobre el sistema de enseñanza elegido.

### 3. METODOLOGÍA

Como se ha mencionado anteriormente, la modalidad de docencia semipresencial se adaptó para responder a las necesidades de un particular perfil de estudiantado que tiene dificultades para el seguimiento del curso académico en su modalidad de docencia totalmente presencial. La metodología semipresencial consiste en combinar adecuadamente las metodologías educativas a nivel presencial con otras posibilidades formativas no presenciales vinculadas a las nuevas tecnologías. Por ello se desarrolló un protocolo de actuación en esta modalidad de docencia semipresencial. En él se establecieron los criterios y pautas que permiten la planificación de las actividades formativas, previstas en el Plan de

Estudios, en combinación con la presencia física del estudiantado en el centro de impartición del título con un mayor trabajo autónomo del estudiantado. También es conveniente resaltar la ubicación temporal de las sesiones presenciales (en régimen intensivo de viernes por la tarde y sábado por la mañana) que, junto a la propia naturaleza de esta modalidad de docencia, permite adaptarla mejor a la posible situación profesional o laboral del estudiantado de este Grado semipresencial. No obstante, el estudiantado debe alcanzar idéntica capacitación independientemente de la modalidad de docencia elegida.

Asimismo, en la modalidad semipresencial, además del uso de las avanzadas herramientas de las que dispone la UMH para su uso en todos los grados independientemente de la modalidad de docencia (como la Intranet, conexiones con bases de datos, centros de investigación, etc.), se utiliza el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que es un campus virtual en el que se produce la interacción y comunicación entre estudiantado y profesorado a distancia y da acceso a contenidos y materiales complementarios necesarios para adquirir los conocimientos. El EVA está basado en una plataforma Web llamada Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment). El acceso al EVA se realiza a través del acceso identificado de la Web de la universidad. Moodle puede trabajar con prácticamente cualquier navegador y desde cualquier sistema operativo (Windows, MacOS, Linux y otros). Si se usan navegadores sin actualizar el EVA sigue siendo accesible, aunque algunas de las funciones avanzadas pueden no funcionar correctamente o dar algún error. En el EVA, se realizan las pruebas de autoevaluación de conocimientos y las pruebas de suficiencia y se establecen las funciones de seguimiento y control de las actividades del estudiantado y profesorado. Cada vez que se accede al EVA con el nombre de usuario y contraseña queda registrada la entrada y todas las actividades que se realicen (descargas de material docente, preguntas al profesorado, autoevaluaciones, etc.). Por tanto, el EVA es el medio que garantiza el seguimiento del estudiantado y profesorado para cumplir el objetivo docente del curso: adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar auditorías en diferentes ámbitos.

Por último, teniendo en cuenta que la formación y competencias que debe adquirir el estudiantado debe ser exactamente la misma independientemente de la modalidad de docencia elegida, los conocimientos y competencias transmitidas y el peso de créditos de la asignatura es exactamente el mismo. Si bien, lógicamente la única variación es el sistema de enseñanza-aprendizaje seleccionado. En este sentido y dado que este trabajo tiene como principal objetivo comparar ambas metodologías de docencia, se ha contrastado el rendimiento académico del estudiantado que ha escogido el sistema de docencia presencial (que presenta un mayor número de horas en el aula y no se utiliza la herramienta EVA) frente al que ha elegido la modalidad semipresencial vinculada a las TIC, concretamente, al uso de la herramienta EVA.

Para llevar a cabo este estudio, se ha tomado como población de estudio la compuesta por el estudiantado total matriculado en la asignatura de Planificación Contable bajo la metodología semipresencial (103 estudiantes) y de la misma asignatura bajo la metodología presencial (188 estudiantes) que se ha presentado a la primera convocatoria de examen. La comparación se realiza para un período de 5 cursos académicos, concretamente de 2018/2019 a 2022/2023, abarcando tanto años anteriores a la pandemia como posteriores. Esto nos permite contrastar los rendimientos del estudiantado bajo dos metodologías de docencia diferentes independientemente de la situación social y económica. La Tabla 1 muestra su distribución por curso, sexo y modalidad docente.

**TABLA 1.** Distribución del estudiantado de la asignatura de Planificación contable en modalidad presencial y semipresencial

Año	Presencial			Semipresencial			Total
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	
2018/2019	14	15	29	6	5	11	40
2019/2020	16	16	32	7	7	14	46
2020/2021	18	30	48	18	20	38	86
2021/2022	22	15	37	7	9	16	53
2022/2023	16	26	42	14	10	24	66
Total	86	102	188	52	51	103	291

Fuente: elaboración propia

A nivel cuantitativo, en la Tabla 1 se puede apreciar que hay un mayor número de estudiantes que se presentan a la primera convocatoria de examen en la modalidad presencial. Resaltar, que en el curso 2020/2021, marcado por la pandemia del COVID-19, aunque hubo un incremento del número de estudiantes que se presentaron a la primera convocatoria de examen en ambas modalidades, este aumento fue más significativo en la modalidad semipresencial. A su vez, también se observa que, en general, el número de hombres presentados a la primera convocatoria de examen es superior al de mujeres en ambas modalidades.

Por otra parte, con el fin de comparar ambas metodologías de docencia se han obtenido las calificaciones alcanzadas en la primera convocatoria por el estudiantado en cada una de las modalidades y cursos analizados. Variable empleada como representación del rendimiento académico. Tras ello, se han calculado los estadísticos descriptivos (media, mediana, desviación típica, mínimo y máximo) de cada grupo de estudiantado (el incluido en la modalidad semipresencial y el de la modalidad presencial) y para cada curso (2018/2019 a 2022/2023). Seguidamente, se ha realizado una prueba t-Student para muestras independientes con el fin de comprobar si las diferencias en la calificación obtenida entre ambos grupos son estadísticamente significativas y, en definitiva, evaluar así la validez de la modalidad semipresencial en comparación con la modalidad presencial en el rendimiento académico del estudiantado. Por último, para completar el análisis, se han analizado las encuestas de satisfacción con la docencia percibida entregadas al estudiantado por la propia universidad con el fin de considerar también su percepción sobre el sistema de enseñanza elegido.

#### 4. RESULTADOS

En la Tabla 2 se recogen la media, mediana, desviación típica, mínimo y máximo de la calificación obtenida por el estudiantado diferenciando por curso académico y modalidad de docencia (presencial o semipresencial). Conjuntamente, se muestran los valores de estos estadísticos descriptivos para todo el periodo analizado diferenciándose también en éste por modalidad de docencia realizada. Y, para determinar si existen

diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones del estudiantado de la modalidad presencial y de la modalidad semipresencial, la última fila presenta los valores correspondientes a las diferencias en las medias entre estas dos modalidades y los resultados de la prueba t-Student.

**TABLA 2.** Estadísticos descriptivos y resultados de la prueba t-Student

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	Total periodo
Presencial	N	29	32	48	37	42	188
	Media	4,59	4,67	6	2,99	4,68	4,67
	Mediana	4,5	3,43	7	2,4	5,26	5
	Desv. Típ.	2,46	3,16	2,27	2,18	2,83	2,75
	Mínimo	1,3	0,1	1	0	0	0
	Máximo	9,7	9,8	8	7,87	9,75	9,8
Semipresencial	N	11	14	38	16	24	103
	Media	7,28	6,78	4,51	4,36	5,39	5,3
	Mediana	7,25	7,13	3,13	5,45	5,35	5,55
	Desv. Típ.	1,87	1,63	3,04	2,72	3,16	2,91
	Mínimo	4,1	2,3	0,25	0,35	0,73	0,25
	Máximo	9,8	8,9	10	7,75	10	10
	Diferencia de medias	2,69***	2,11**	-1,49**	1,37**	0,71	0,63**

\*Significativo al nivel 0,1.

\*\*Significativo al nivel 0,05.

\*\*\*Significativo al nivel 0,01.

Fuente: elaboración propia

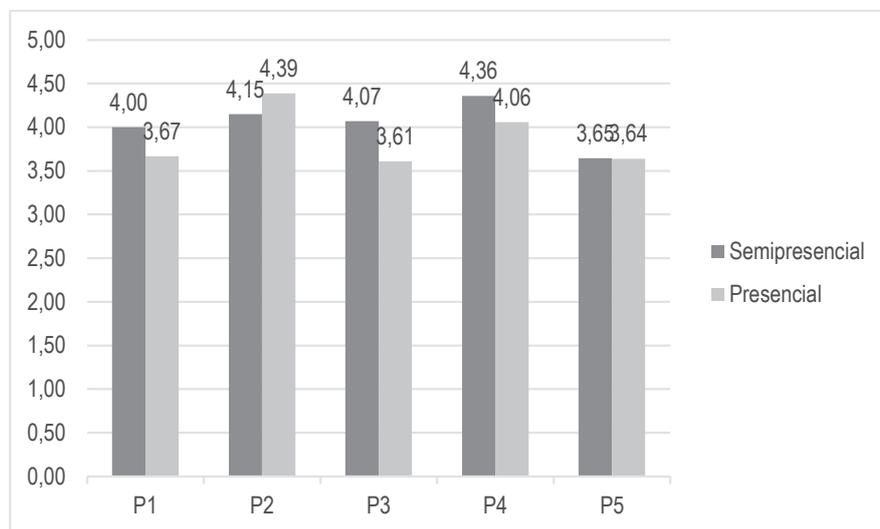
Los estadísticos descriptivos recogidos en la Tabla 2 nos muestran que tanto la media como la mediana de las calificaciones obtenidas por el estudiantado de la modalidad semipresencial supera en todo el periodo analizado y en cada curso a las obtenidas por el de la modalidad presencial, excepto en el curso 2020/2021. Asimismo, si se observa la desviación típica y los mínimos y máximos suele haber una mayor variabilidad en las calificaciones obtenidas en la modalidad presencial, exceptuando nuevamente el curso académico 2020/2021 y el 2021/2022. Cabe destacar que estos cursos académicos corresponden a un periodo especial, ya que se tratan de los años afectados por la crisis pandémica provocada

por la COVID-19. En estos años se aprecian datos atípicos que, sin embargo, en el curso 2022/2023, vuelven a la tendencia del periodo pre-pandemia.

En relación a los resultados obtenidos en la prueba t-Student, partiendo de la hipótesis nula que indica que las calificaciones obtenidas en las dos modalidades son similares, esta hipótesis ha sido rechazada con un nivel de significación inferior al 5%. Si realizamos la comparación por cursos, esto sucede en prácticamente en todos los años e incluso ha llegado a ser rechazada con un nivel de significación inferior al 1% en el curso 2018/2019. No obstante, cabe señalar la excepción que se produce en el último curso, 2022/2023, en el que el resultado de la prueba t-Student establece que no existen diferencias estadísticamente significativas. Pese a ello, esta evidencia nos permite confirmar que la modalidad de docencia afecta al rendimiento académico del estudiantado. En general, en las diferencias de las medias se observa que el estudiantado en la modalidad de docencia semipresencial obtiene mejores calificaciones que aquellos que han recibido una docencia presencial.

Por último, en el Gráfico 1 se muestran las valoraciones del estudiantado y su satisfacción con la modalidad de docencia realizada, observadas en los resultados de las encuestas de satisfacción.

**GRÁFICO 1.** Resultados encuestas de satisfacción con la docencia recibida.



*Ítems valorados:* P1= La metodología empleada en la asignatura me ayuda a aprender los contenidos previstos en el programa, P2= Las prácticas ayudan a comprender mejor los contenidos teóricos, P3= Los recursos que utiliza el profesorado (bibliografía, recursos didácticos, etc.) favorecen mi aprendizaje, P4= El profesorado ha resuelto adecuadamente las dudas que se han planteado, P5= Indica tu nivel de satisfacción global con la asignatura. Escala de medición 1 al 5, donde 1 es totalmente en desacuerdo, 2 es en desacuerdo, 3 es ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 es de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Tal y como se aprecia en el Gráfico 1 las valoraciones medias realizadas por el estudiantado de los dos modelos de docencia están muy igualadas. El estudiantado ha valorado de forma bastante positiva ambos sistemas de aprendizaje, pues en una escala de 1 a 5, todos los ítems son valorados en torno a una media de 4. No obstante, en general, la modalidad semipresencial está ligeramente mejor valorada en cada uno de los ítems, exceptuando el ítem P2. En este ítem que valora las prácticas realizadas, se alcanza una valoración media de 4,39 en la modalidad presencial, puntuación levemente más alta que la valoración de 4,15 obtenida en la modalidad semipresencial. Por último, destacar también que el nivel de satisfacción global con la asignatura recogida en el ítem P5 es prácticamente el mismo en ambos sistemas de enseñanza, 3,65 en la modalidad semipresencial y 3,64 en la presencial.

## 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una cuestión indiscutible globalmente es el papel que están jugando las TIC en la educación y el potencial que presentan para mejorar el sistema educativo. Las TIC ofrece al estudiantado y docentes nuevas herramientas que permiten mejorar el aprendizaje y la docencia optimizando la calidad y estructura de los programas de estudios. Gracias a ellas, la variedad de métodos, servicios, materiales, recursos y, en definitiva, los medios educativos han aumentado. Asimismo, la aparición de nuevas necesidades en la sociedad y los nuevos desafíos para la educación de calidad que ofrecen las TIC han suscitado la demanda cada vez mayor de la educación a distancia o no presencial.

Si bien las ventajas y oportunidades que nos ofrece la innovación tecnológica en la educación son numerosas, debemos ser cautos en su implementación y no debemos dejar que merme en la calidad de la docencia ofrecida. Por ello, es esencial analizar los pro y contras de este tipo de docencia. Con este objetivo este trabajo contrasta el rendimiento académico del estudiantado que sigue un sistema de enseñanza presencial con aquel que ha elegido un sistema semipresencial vinculado con las nuevas tecnologías en la asignatura de Planificación Contable ofertada por la UMH. La aplicación de la prueba t-Student para comparar el rendimiento académico del estudiantado de cada uno de estos sistemas revela que este es estadísticamente significativo superior en el sistema de aprendizaje semipresencial. Asimismo, al observar los resultados de las encuestas de satisfacción con la docencia recibida del estudiantado de ambas modalidades de docencia se comprueba que, en general, está bastante satisfecho con el sistema de aprendizaje elegido, tanto semipresencial como presencial, si bien, la modalidad semipresencial está ligeramente mejor valorada. En definitiva, en términos generales, los resultados parecen confirmar la contribución positiva del sistema de docencia semipresencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje para cierto tipo de estudiantado con necesidades particulares.

Estos resultados podrían estar indicando que el modelo semipresencial puede recurrir a métodos, técnica y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que

proporciona métodos y estrategias que permite al estudiantado superar los obstáculos relacionados con el tiempo y el espacio y desarrollar su proceso de aprendizaje en función de su necesidad o disponibilidad. No debemos ignorar que, generalmente, el tipo de estudiantado que acude a un sistema semipresencial es el de una persona con dificultades para realizar una formación totalmente presencial, ya sea por motivos laborales, familiares u otros. Además, son personas comprometidas con su aprendizaje que suelen plantearse los estudios de nivel superior como una actividad complementaria a su actividad laboral principal y muestran una actitud más colaborativa y entusiasta en su proceso de aprendizaje. En este sentido, la modalidad semipresencial les permite la adquisición de competencias formativas propias de su actividad, así como la posibilidad de estudiar de modo autónomo y sin ajustarse a horarios prefijados.

Con todo esto, creemos firmemente que los avances científicos y tecnológicos deben impulsar a los centros educativos de estudios superiores a utilizar las TIC para responder a la demanda de nuevas formas de aprender y de enseñar que el estudiantado solicita y, de este modo, servir al desarrollo de la sociedad mediante una docencia, una investigación y unos servicios de calidad. En este trabajo, se puede apreciar cómo las TIC hacen que la educación sea más accesible para aquellos que presentan dificultades para un aprendizaje presencial sin que su adquisición de competencias, conocimientos y satisfacción se vean mermados.

Las principales limitaciones de este estudio son precisamente que los dos grupos de estudiantado confrontados presentan unas características y necesidades diferenciadoras. Por lo que, la motivación, el interés y la actitud en su proceso de aprendizaje pueden interferir en el rendimiento académico obtenido y, por lo tanto, en los resultados de este estudio.

## 6. REFERENCIAS

- Abidin, Z., Mathrani, A. y Hunter, R. (2021). Teaching with technology: a lesson from social participation in an online learning community. *Technology, Pedagogy and Education*.
- Baskerville, D. (2012). Integrating on-line technology into teaching activities to enhance student and teacher learning in a New Zealand primary school. *Technology, Pedagogy and Education*, 21(1), 119-135.
- Begoña, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a distancia y educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 209-222.
- Chaves, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Revista Academia & Virtualidad*, 10(1), 23-41.
- Cuadrado, M., Ruiz, M. E. y Coca, M. (2009). Participación y rendimiento del estudiante universitario en un proyecto docente interdisciplinar, bilingüe y virtual. *Revista de Educación*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, 348, 505-518.
- Das, K. (2019). The role and impact of ICT in improving the quality of education: An overview. *International Journal of Innovative Studies in Sociology and Humanities*, 4(6), 97-103.
- Hanus, M. D. y Fox, J. (2015). Assessing the effects of gamification in the classroom: A longitudinal study on intrinsic motivation, social comparison, satisfaction, effort, and academic performance. *Computers & Education*, 80, 152-161.
- Krassadaki, E., Tsafarakis, S., Kapenis, V. y Matsatsinis, N. (2022). The use of ICT during lockdown in higher education and the effects on university instructors. *Heliyon*, 8.
- Obesso, M. M., Núñez, M. y Pérez, C. A. (2023). How do students perceive educators' digital competence in higher education?. *Technological Forecasting & Social Change*, 188.
- Romero, J. G., Rodríguez, E. y Romero, Y. E. (2013). El trabajo docente: Una mirada para la reflexión. *Perspectivas docentes*, 51, 35-38.
- Salazar, R. y Melo, Á. (2013). Lineamientos Conceptuales de la Modalidad de Educación a Distancia. En *Arboleda, Néstor y Rama, Claudio. Educación superior a distancia y virtual en Columbia*, Virtual Educa, Bogotá.
- Tinio, V. L. (2003). *ICT in education*. e-ASEAN Task Force, Kuala Lumpur. <https://bit.ly/3VIegiB>
- United Nations Development Programme (UNDP) (2004). Promoting ICT for Human Development. A Pioneering Regional Human Development.