



**UNIVERSITAS**  
*Miguel Hernández*

*Grado en Psicología*

*Trabajo de Fin de Grado*

*Curso 2022/2023*

*Convocatoria Junio*

**Modalidad:** Diseño de una propuesta de intervención

**Título:** Programa de entrenamiento de habilidades cognitivas y socioemocionales en niños/as con hidrocefalia y psicoeducación en cuidadores principales.

**Autora:** Sheyla García García

**Tutora:** María Virtudes Pérez Jover

Elche a 27 de Marzo de 2023

## ÍNDICE:

1.	Introducción.....	4
2.	Método.....	6
2.1.	Evaluación de necesidades.....	6
2.2.	Descripción de la intervención.....	7
2.3.	Participantes.....	8
2.4.	Temporalización.....	9
2.5.	Descripción de las sesiones .....	12
2.6.	Evaluación.....	21
3.	Discusión.....	22
4.	Referencias bibliográficas.....	23

## ANEXOS

Anexo I.....	25	Anexo XIII.....	37
Anexo II.....	28	Anexo XIV.....	38
Anexo III.....	30	Anexo XV.....	39
Anexo IV.....	31	Anexo XVI.....	40
Anexo V.....	31	Anexo XVII.....	41
Anexo VI.....	31	Anexo XVIII.....	41
Anexo VII.....	32	Anexo XIX.....	44
Anexo VIII.....	32	Anexo XX.....	46
Anexo IX.....	33		
Anexo X.....	35		
Anexo XI.....	36		
Anexo XII.....	37		

## **Resumen:**

La hidrocefalia es uno de los problemas más frecuentes en población infantil, al mismo tiempo que uno de los menos conocidos. En España se cree que la enfermedad afecta a uno de cada 10.000 niños y niñas. Estos presentan numerosas dificultades a nivel cognitivo, socioemocional y conductual. No obstante, no existen numerosos estudios que demuestren la eficacia de ninguna intervención más allá de la quirúrgica. Como consecuencia de esta falta de información se considera necesaria la elaboración de entrenamiento de las habilidades relacionadas con las áreas afectadas por esta patología en niños/as (entre 8 y 12 años) y ofrezca estrategias de apoyo para sus familiares. Esta propuesta consta de 10 sesiones (7 dedicadas a los primeros y 3 a los segundos) que se llevarán a cabo durante 10 semanas entre los meses de junio, julio y agosto. En ellas se trabajarán la memoria, la atención, la comunicación asertiva, el reconocimiento de emociones y la resolución de problemas, entre otros muchos conceptos y herramientas. Asimismo, se evaluará el desarrollo de las habilidades mencionadas mediante test, cuestionarios y otras técnicas, así como la satisfacción con el programa.



**Palabras clave:** hidrocefalia, niños, padres, habilidades cognitivas y habilidades socioemocionales.

## 1. INTRODUCCIÓN

La hidrocefalia, actualmente, es uno de los problemas de salud más frecuentes en pediatría, sobre todo, durante el primer mes de vida de los bebés (Moreno-Gómez et. al., 2022), ya que afecta más comúnmente a los/las niños/as con una prevalencia estimada del 1%-1.5% (Rodríguez, et. al., 2023).

Esta alteración se da cuando se produce un aumento del volumen total del líquido cefalorraquídeo, lo que causa un incremento en el tamaño tanto de los ventrículos, como de las cisternas de la base, como en el espacio subaracnoideo en general. Se puede generar alguna obstrucción, falta de absorción o un exceso de formación en el trayecto del líquido cefalorraquídeo desde los ventrículos hasta los senos venosos para su reabsorción, lo cual repercute en el aumento de volumen de los primeros (Morales, et. al., 2020).

Además, la hidrocefalia es una patología que se puede catalogar de distintas maneras. En función del número de ventrículos afectados (univentricular, biventricular, triventricular y tetraventricular), de la velocidad en la que se instaura (aguda, subaguda y crónica), de la dinámica del líquido cefalorraquídeo (activa y normotensiva) y según la parte que obstruya (comunicante y no comunicante) (Rodríguez, et. al., 2023).

No obstante, existen diferentes manifestaciones clínicas del problema dependiendo de la edad de la persona afectada, ya que en niños/as y neonatos el signo de alarma es el aumento del perímetro cefálico, debido a que los huesos del cráneo se estos no se han fusionado todavía. Entre algunos de los síntomas que pueden manifestar se encuentran el abombamiento de las fontanelas, que miren todo el rato para abajo, que estén irritables, intranquilos, continuos vómitos, letargo o convulsiones (Tomalá, 2022).

La incidencia estimada de la hidrocefalia es de 0.8 casos por cada 1.000 niños y niñas nacidos (vivos) en el mundo (Duque, et al., 2021). Se llega a considerar un problema de salud pública, ya que cada año se diagnostican numerosos casos de hidrocefalia, más de 383000 nuevos casos en niños/as. La mayoría proceden de América Latina, África y el Sudeste asiático (Moreno-Gómez, et al., 2022).

Los menores de un año reflejan el mayor porcentaje de niños/as afectados/as por esta patología con un 31.7%, seguidos por los que se encuentran entre 1 y 5 años (26.1%) y los que tienen entre 6 y 10 años (28.5%); y finalmente los que menos la padecen son los que se encuentran en las edades entre 11 y 14 años (13.5%) (Moreno-Gómez, et al., 2022).

No obstante, en España los datos sobre incidencia y prevalencia de niños y niñas con hidrocefalia son difíciles de establecer, porque no existe un registro nacional de esto ni de trastornos estrechamente asociados a esta enfermedad (Mayo Clinic, 2021). Sin embargo, se cree que afecta a sólo un caso por cada 10.000 niños/as nacidos vivos (Cano, et al., 2022).

Los niños y niñas a los que afecta esta enfermedad tienen problemas en distintas áreas de desarrollo. Cuentan con dificultades en aprendizaje, concentración, razonamiento, memoria a corto plazo, coordinación, motivación, capacidad de organización y numerosos inconvenientes físicos (Mayo Clinic, 2021).

En relación a lo anterior, la hidrocefalia puede afectar al nivel de funcionamiento intelectual (Zielińska, 2017). Además, según Furuse et al., en 2020, esta es una enfermedad progresiva y el pronóstico cognitivo a largo plazo varía y no está claro. La edad está asociada a una mala predicción en cuanto a la función cognitiva, ya que a medida que ésta aumenta, lo hace también la probabilidad de comorbilidades. Por tanto, los jóvenes tienen un pronóstico favorable a largo plazo, lo que refleja la importancia de un diagnóstico precoz y un tratamiento para mantener a largo plazo esta función (Furuse, et al., 2020).

Una de las habilidades cognitivas afectadas es el lenguaje, ya que para la comunicación con los demás nos apoyamos en funciones motoras, sensoriales y cognitivas y con esta enfermedad se resienten algunas de ellas. En la mayoría de casos con este problema, se encuentran dificultades en la articulación de fonemas (algunos concretos), expresión de ideas, sentimientos y necesidades; y falta de vocabulario (Cano, et al., 2022). Esto influye en su vida cotidiana, por ejemplo a la hora de socializar, lo que les genera irritabilidad, frustración y sentimientos de ansiedad.

En cuanto al tratamiento para la hidrocefalia, la única opción que cuenta con evidencia científica es la intervención quirúrgica, cuyo objetivo es extraer el exceso de líquido cefalorraquídeo. Esta operación conlleva numerosos riesgos, aunque si no se realiza puede ser mortal (Tomalá, 2022).

De todo lo anterior se extrae la necesidad de proyectos o propuestas de intervención relacionados con este tema, ya que la falta de información ante él puede traducirse en una no aceptación en la sociedad de estos/as niños/as, lo que se deriva en casos como el de un niño de 9 años, el cual ha sido víctima de bullying o acoso escolar, como bien reflejan Contreras y Cacia en 2020. Sin embargo, estos programas deben realizar una mención especial al círculo más cercano de estos niños y niñas, sus padres o familiares, y trabajar con ellos en las sesiones.

Por tanto, el objetivo general de este programa es realizar una propuesta de intervención relacionada con el desarrollo en habilidades cognitivas, sociales y emocionales en niños/as con hidrocefalia y concienciar a los padres .

Finalmente, los objetivos secundarios serán trabajar habilidades que favorezcan dicha integración. Algunas de ellas pueden ser: facilitar el desarrollo de las habilidades sociales, potenciar la memoria, evaluar la satisfacción, el reconocimiento de emociones y el desarrollo de asertividad en los niños/as y padres/madres.

## **2. MÉTODO**

### **2.1. Evaluación de necesidades**

Aunque en España no se han publicado muchos estudios sobre el objeto que nos ocupa, y si los hay, se centran en intervención psicológica en las mujeres embarazadas en los que el bebé presenta algún problema neurológico. No obstante, se cree que la hidrocefalia afecta a uno de cada 10.000 niños/as en nuestro país (Cano, et al., 2022).

A pesar de no ser tan conocida como el TEA (Trastorno del Espectro Autista) y que no haya tantas propuestas de intervención como en este caso, una gran parte de la población infantil se ve afectada por anomalías congénitas como esta.

Por tanto, es necesario una investigación más amplia sobre las consecuencias de la hidrocefalia en niños/as, debido a que es una de las anomalías congénitas más frecuentes (Barrueta, et al., 2021). Genera dificultades en aprendizaje, concentración, razonamiento, memoria a corto plazo, coordinación, motivación, capacidad de organización y numerosos inconvenientes físicos (Mayo Clinic, 2021).

En resumen, los niños/as que están afectados por esta enfermedad cuentan con problemas en las áreas de comunicación, sensoriales, cognitivas y funciones motoras, ya que todas ellas están relacionadas (Cano, et al., 2022).

Del mismo modo, al hablar de consecuencias, no debemos olvidar a las personas encargadas de cuidar a estos pacientes, y saber que el apoyo de la familia, círculo social, o seres queridos, ayuda a evitar el riesgo de cansancio que puede tener una única persona que se encargue de las necesidades de ellas (León, et al., 2017). Por esta razón, es importante focalizarnos en la población infantil, pero también en los que la sufren indirectamente, sus cuidadores principales.

Finalmente, para coger una guía en cuanto a la elaboración de este programa es cierto que podemos fijarnos en algunos aspectos de propuestas de intervención para niños y niñas con TEA, ya que a nivel socioemocional y comunicación ambos casos son bastante parecidos.

## **2.2. Descripción de la intervención**

El objetivo de esta intervención es realizar un programa para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en niños y niñas y concienciar a los cuidadores de los problemas psicológicos que tienen. Para ello, se ha elaborado un programa de 10 sesiones de una duración aproximada de 55 minutos, salvo 2 excepciones (la sesión 7 es de 60 minutos y la 9 de 50) .

El programa se llevará a cabo de forma grupal con un máximo de 8 niños/as afectados por hidrocefalia por un lado y sus padres/madres/tutores por otro, ya que no se realizarán sesiones conjuntas. Las edades de los menores afectados por la hidrocefalia pueden ser muy variadas, debido a que como se ha podido ver esta patología los afectados por esta patología pueden ser niños/as recién nacidos o puede aparecer en otro momento, pero casi siempre en la etapa de infantil.

Esta propuesta de intervención constará de un total de 10 sesiones que se realizarán semanalmente cada sábado a las 11 horas, durante un periodo de 10 semanas. 7 de estas sesiones estarán destinadas a los/las niños/as y 3 a los padres/madres/tutores. Para llevarlas a cabo será necesario un lugar amplio que cuente con proyector, que contenga mesas y sillas

para que los participantes estén cómodos a la hora de realizar las actividades que se propongan.

En la primera sesión, antes de comenzar la intervención propiamente dicha, se les realizará un pre-test o evaluación inicial para conocer el desarrollo de habilidades durante el programa, para después compararlo con un post-test y ver lo que han conseguido. Estos serán de elaboración propia y constarán de 5 preguntas el de niños/as y 4 el de adultos.

Los contenidos a trabajar en el programa, según las características y el entorno de los niños y niñas que están afectados por la hidrocefalia, se centrarán sobre todo en psicoeducación en áreas afectadas por la enfermedad y sus consecuencias (en cuidadores); y entrenamiento en habilidades cognitivas, como la memoria o la atención; reconocimiento de emociones y habilidades sociales. Todo esto se va a tener en cuenta y se va a crear un programa generalizado, sin embargo, cada niño o niña con hidrocefalia que asista a las sesiones necesita una intervención mucho más individualizada.

Finalmente, todas las sesiones del programa se llevarán a cabo de manera presencial, y después de todas ellas se espera que tanto los y las niños y niñas, como los padres hayan adquirido conocimientos y entrenado las habilidades trabajadas durante el proyecto.

### **2.3. Participantes**

En este programa está dirigido a niños y niñas con hidrocefalia, se ha optado por una población diana de niños y niñas con edades de 8-12 años (etapa de desarrollo: infancia), ya que aunque la prevalencia es mayor en niños recién nacidos y menores de un año (Moreno-Gómez, et al., 2022), puede ser difícil que en esas edades retengan la información que vamos a proporcionar además de que hay que tener en cuenta en algunas áreas que se van a trabajar no están totalmente desarrolladas en determinadas edades.

No obstante, esta propuesta de intervención también se centra en los padres, madres y tutores de estos niños y niñas, con el objetivo de que estos últimos se beneficien al completo de lo que se trabaje.

Para la selección de los pacientes los criterios de inclusión serán: que estén diagnosticados con hidrocefalia (de cualquiera de los tipos que existen), que se encuentren en

la infancia y en el rango de edad seleccionado (3-14 años); y, por último que estos menores tengan el consentimiento parental o de sus tutores/as legales para participar en el programa.

Finalmente, como criterios de exclusión serían los siguientes: que los niños y/o niñas presenten diagnósticos diferenciales o comórbidos o que se confundan por el comportamiento de los pacientes, como Trastorno del Espectro Autista, ansiedad familiar, ansiedad social, retraso en el crecimiento, u otras anomalías congénitas. Además, se excluyen a los menores que tengan dificultades de comprensión de la lengua castellana y que no acudan de forma voluntaria al programa.

#### 2.4. Temporalización

Este programa consta de sesiones semanales, cada sábado a las 11 horas, durante 10 semanas, ya que son 10 sesiones. A continuación, se expone una tabla resumen con las sesiones, su nombre, la fecha, los objetivos y los contenidos de cada una de ellas (Tabla 1).

Tabla 1. Cronograma de la aplicación del programa.

Dirigido a:	Sesión	Fecha	Objetivos	Contenidos
Niños/as	Sesión 1 “Nos conocemos”	Semana 1 24/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el programa y su estructura.</li> <li>- Conseguir un ambiente de confianza para que los participantes estén más cómodos a la hora de compartir sus experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre-test</li> <li>- Actividad inicial para que se conozcan</li> </ul>
Niños/as	Sesión 2 “¿Cómo vamos de memoria?”	Semana 2 01/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar las habilidades cognitivas a través de juegos de atención y memoria</li> <li>- Reforzar en casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de atención y memoria</li> <li>- Tareas para casa</li> </ul>

Niños/as	Sesión 3 <b>“Adivina, adivinanza”</b>	Semana 3 08/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar las tareas para casa</li> <li>- Trabajar las habilidades cognitivas a través de juegos de resolución de problemas</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> <li>- Reforzar en casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de resolución de problemas (acertijos, adivinanzas y puzzles)</li> <li>- Tareas para casa</li> </ul>
Niños/as	Sesión 4 <b>“Sé cómo me siento”</b>	Semana 4 15/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar las tareas para casa</li> <li>- Reconocer y expresar emociones</li> <li>- Reforzar en casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación y actividades para reconocer emociones</li> <li>- Diario de emociones (tareas para casa)</li> </ul>
Niños/as	Sesión 5 <b>“Seguimos hablando de emociones”</b>	Semana 5 22/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar las tareas para casa</li> <li>- Reconocer e interiorizar las emociones</li> <li>- Reforzar en casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comparte la información del diario de emociones.</li> <li>- Continuar con el diario de emociones</li> </ul>
Niños/as	Sesión 6 <b>“Me relaciono”</b>	Semana 6 29/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar las tareas para casa</li> <li>- Conocer cómo comunicarse de correctamente</li> <li>- Asentar los conocimientos a través de la práctica</li> <li>- Reforzar en casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Role-playing</li> <li>- Cómo debemos comunicarnos (comunicación asertiva)</li> <li>- Autorregistro de situaciones en las que me haya comunicado adecuadamente</li> </ul>

Hijos/as	<p>Sesión 7</p> <p><b>“Ya sé relacionarme”</b></p>	<p>Semana 7</p> <p>05/08/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar las tareas para casa y comentarlas</li> <li>- Reforzar los conocimientos de la sesión anterior</li> <li>- Trabajar en equipo</li> <li>- Respetar los turnos</li> <li>- Reforzar en casa</li> <li>- Evaluar los conocimientos generales adquiridos</li> <li>- Evaluar la satisfacción con el programa</li> <li>- Distribución de diplomas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos de mesa</li> <li>- Kahoot sobre lo comunicativa asertiva (verdadero y falso)</li> <li>- Concienciar en la importancia de realizar todas las actividades vistas en el programa, en casa</li> <li>- Post-test (niños)</li> <li>- Cuestionario de satisfacción</li> <li>- Diploma</li> </ul>
Padres/madres	<p>Sesión 8</p> <p><b>“Necesito información”</b></p>	<p>Semana 8</p> <p>12/08/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar los conocimientos previos al inicio del taller</li> <li>- Explicar las tareas realizadas con sus hijos y la importancia de su instauración en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre-test (adultos)</li> <li>- Explicación de la importancia del entrenamiento en las habilidades que sus hijos necesitan mejorar</li> </ul>
Padres/madres	<p>Sesión 9</p> <p><b>“Puedo manejarlo”</b></p>	<p>Semana 9</p> <p>19/08/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer estrategias y técnicas para apoyar a sus hijos</li> <li>- Evaluar lo aprendido sobre técnicas.</li> <li>- Ser conscientes de las situaciones y la forma de resolverlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicoeducación en técnicas.</li> <li>- Kahoot relacionado con la identificación de las técnicas</li> <li>- Autorregistro</li> </ul>

---

			- Compartir la experiencia usando las técnicas vistas durante una semana.	- Espacio seguro en el que las familias puedan compartir lo ocurrido durante la semana
	Sesión 10		- Reforzar los conocimientos de la sesión anterior	aplicando las técnicas vistas
Padres/madres	<b>“Mi experiencia puede servir a otros”</b>	Semana 10 26/08/2023	- Conocer los conocimientos adquiridos	- Role-playing
			- Conocer el grado de satisfacción con el programa	- Post-test (adultos)
				- Cuestionario de satisfacción con el programa

---

## 2.5. Descripción de las sesiones

### SESIÓN 1. “NOS CONOCEMOS”

---

**Destinatarios:** Niños/as.

**Objetivos:**

- Presentar el programa y su estructura.
- Conseguir un ambiente de confianza para que los participantes estén más cómodos a la hora de compartir sus experiencias.

**Duración:** 55 min aproximadamente.

**Materiales:** Powerpoint con presentación del programa (Anexo I), pre-test (Anexo II), pelota pequeña, un ordenador y un proyector.

---

**Descripción:**

Iniciaríamos la sesión presentando el programa, su nombre, el tema principal, las sesiones que se van a realizar, el calendario en el que se va a hacer, la duración de las sesiones, a quién van a estar dirigidas y sus objetivos (Anexo I). Esta información se daría durante aproximadamente 5 minutos.

A continuación, para que los/las participantes y las personas que impartirían el taller se conozcan y se cree un ambiente de confianza se realizaría un juego con una pelota

pequeña. En este, la persona que la sostenga deberá presentarse, diría su nombre, su edad, qué le gusta hacer en su tiempo libre. Esta actividad se alargará más o menos 30 minutos.

Siguiendo con la sesión, al conseguir que las personas que hayan asistido se encuentren un poco más cómodas, se repartiría un test (pre-test) (Anexo II) en el que aparecen preguntas sobre el tema que nos ocupa para saber las habilidades de los participantes antes de comenzar el programa. El tiempo para realizarlo sería de 15 minutos.

Finalmente, sobrarían 5 minutos para que las personas que asistan a esta sesión puedan realizar preguntas si tienen dudas sobre lo comentado.

## SESIÓN 2. “¿CÓMO VAMOS DE MEMORIA?”

---

**Destinatarios:** Niños/as.

**Objetivo:**

- Trabajar las habilidades cognitivas a través de juegos de atención, memoria y categorización.
- Reforzar en casa.

**Duración:** 55 minutos aproximadamente.

**Materiales:** Juegos como: “memory” (online), buscar la diferencia, buscar la palabra, dibujo o color intruso. Asimismo, es necesario un powerpoint en el que aparezca el índice de las actividades que se van a realizar, un proyector y un ordenador con acceso a internet.

---

**Descripción:**

Para el comienzo de esta sesión, se proyectaría un powerpoint en el que aparecerá la organización de la sesión, las actividades que se van a realizar, el tiempo que van a durar y el funcionamiento general (Anexo III), lo que supondrá los 5 primeros minutos.

Posteriormente, a cada participante se le asignará un juego de atención y memoria que después irán cambiando:

- Una primera persona se acercaría al ordenador y jugaría al “memory” a través de un enlace, de forma online.
- A tres personas se le repartiría una hoja con dos imágenes que tienen 7 diferencias entre ellas (Anexo IV).
- A otras dos se les repartiría otra hoja, pero esta vez con varios dibujos para que encuentre el intruso (Anexo V).

- Y a las dos últimas se les repartiría una ficha igual que la anterior pero sería para que busque la palabra intrusa (Anexo VI).

Estas primeras actividades se realizarían durante 40 minutos aproximadamente y los participantes irían cambiando de juego, como se ha mencionado previamente.

Para finalizar, se comentará a los niños que realicen este tipo de actividades y juegos en casa con el fin de mejorar las habilidades cognitivas. Además, se preguntaría a los niños/as sobre lo que piensan de esta sesión (10 minutos).

### SESIÓN 3. “ADIVINA, ADIVINANZA”

---

**Destinatarios:** Niños/as.

**Objetivo:**

- Revisar las tareas para casa.
- Trabajar las habilidades cognitivas a través de juegos de resolución de problemas.
- Respetar el turno de palabra.
- Reforzar en casa.

**Duración:** 55 minutos aproximadamente.

**Materiales:** Hojas de papel, lápiz, caja/recipiente vacío, ordenador, proyector, pizarra, ficha con laberinto impresa, powerpoint con índice de la sesión y adivinanzas/acertijos.

---

**Descripción:**

La sesión 3 comenzaría con un power point en el que aparezca el índice de las actividades que se van a realizar en ella y revisar las tareas mandadas para casa (Anexo VII). Esta explicación duraría entre 3 y 5 minutos.

A continuación, se pasaría a comenzar con unas cuantas adivinanzas y/o acertijos apuntados en otro documento distinto (Anexo VIII). Las respuestas a cada una de ellas se irían apuntando en la pizarra, simulando un concurso, para de todas las que se propongan, al final, se logre la respuesta correcta. Esta proposición de soluciones se realizaría también de uno/una en uno/una (podrían repetirse) (25 minutos aproximadamente).

Posteriormente, para cambiar la dinámica de la sesión, se repartirían diferentes puzzles a cada participante, los cuales a medida que los vayan consiguiendo se irán intercambiando. Esta actividad tendría una duración de 20 minutos más o menos.

Por último, se reservarían 5 minutos para las posibles dudas de las personas que asistan a la sesión y se recordaría la importancia de que sigan realizando actividades de este tipo en casa.

## SESIÓN 4. “SÉ CÓMO ME SIENTO”

---

**Destinatarios:** Niños/as

**Objetivo:**

- Revisar las tareas para casa.
- Reconocer y expresar emociones.
- Reforzar en casa.

**Duración:** 55 minutos aproximadamente.

**Materiales:** Ordenador, proyector, powerpoint (Anexo IX) y hojas grapadas que serán usadas para el diario de emociones.

---

**Descripción:**

Esta sesión sobre emociones comenzaría como las anteriores con un índice mostrando lo que se va a realizar a lo largo de ella y comprobar las tareas para casa (Anexo IX). En ese mismo powerpoint se usarían distintos colores y personajes para mostrar las diferentes emociones: alegría, tristeza, miedo, calma y rabia. Además, después de la explicación de estas y cuando los niños tuvieran clara la identificación de cada una, se pasaría a proyectar imágenes de personas humanas con distintas caras y cada una expresaría una de las mencionadas. Estas actividades duraría un total de 35 minutos

Seguidamente, se explicaría cómo realizar un diario de emociones en el cuaderno repartido a cada uno de los participantes (hojas de papel dobladas por la mitad y grapadas simulando un libro) y la importancia que tendría traerlo la siguiente sesión relleno con situaciones que han ido ocurriendo que les hayan generado distintas emociones. Es importante apuntar lo que pasó, la sensación que tuvieron, lo que creen que se la provocó y por qué, las características, con el fin de asegurar que saben identificar completamente las emociones. Duración: 15 minutos

Para finalizar, se dejarían 5 minutos para ruegos y preguntas. Además se recordaría la importancia de realizar la actividad para casa.

## SESIÓN 5. “SEGUIMOS HABLANDO DE EMOCIONES”

---

**Destinatarios:** Niños/as

**Objetivos:**

- Revisar las tareas para casa.
- Reconocer e interiorizar las emociones.
- Reforzar en casa

**Duración:** 55 minutos aproximadamente.

**Materiales:** Powerpoint de presentación de sesión, ordenador y proyector.

---

**Descripción:**

Empezaríamos como todas con una presentación e índice de lo que se va a llevar a cabo en la sesión 5, lo cual no durará más de 5 minutos. Se continuaría con la recogida y revisión de los diarios de emociones, ya que se comentarían y se trabajaría la empatía preguntando a otro/a compañero/a cómo se hubiera sentido en la situación que se expone (Anexo XX). Estas actividades posiblemente durarían 45 minutos.

Los últimos 5 minutos se reservarían para ruegos y sugerencias. Asimismo, se recomendaría continuar con el diario de emociones con el fin de integrarlas completamente y conocer las situaciones que nos provocan ciertas emociones.

## SESIÓN 6. “ME RELACIONO”

---

**Destinatarios:** Niños/as

**Objetivos:**

- Revisar las tareas para casa
- Conocer cómo comunicarse de manera asertiva
- Asentar los conocimientos a través de la práctica
- Reforzar en casa

**Duración:** 55 minutos.

**Materiales:** Ordenador, proyector, powerpoint para la presentación y cómo debemos comunicarnos de manera adecuada y tarjetas de role-playing.

---

**Descripción:**

La sesión “Me relaciono” comenzaría como el resto, con una presentación mostrando los puntos que vamos a seguir en ella y comprobando si los niños siguen utilizando el cuaderno de emociones. La duración máxima aproximada serían 5 minutos. Asimismo, a continuación, en el mismo documento, se comentaría la forma adecuada de comunicación (comunicación asertiva) durante aproximadamente 20 minutos (Anexo XI).

Seguidamente, se realizaría un role-playing con otras tarjetas elaboradas especialmente para este programa en las que se comentarían situaciones y los niños/as intentarían resolverlas con un estilo de comunicación adecuado (Anexo XII) con el mismo fin de afianzar las habilidades asertivas. Estas representaciones se alargarían hasta 25 minutos.

Finalmente, se mandaría para casa un “autorregistro” en el que los niños durante toda la semana irían apuntando las situaciones en las que consideraren haberse comunicado adecuadamente con las técnicas/características que se han comentado en la sesión. Esta explicación duraría 5 minutos. Además, se reservarían 5 minutos más para ruegos y preguntas.

---

**SESIÓN 7. “YA SÉ RELACIONARME”**

---

**Destinatarios:** Hijos/as**Objetivos:**

- Revisar las tareas para casa y comentarlas
- Reforzar los conocimientos de la sesión anterior
- Trabajar en equipo
- Respetar los turnos
- Reforzar en casa
- Evaluar los conocimientos generales adquiridos
- Evaluar la satisfacción con el programa
- Distribución de diplomas

**Duración:** 60 minutos aproximadamente**Materiales:** Juegos de mesa (baraja española, el UNO, Scrabble y sopas de letras), ordenador con conexión a internet, proyector, pizarra, kahoot verdadero/falso comunicación asertiva (Anexo XIV), post-test (Anexo II), cuestionario de satisfacción (Anexo XV) y diplomas (Anexo XVIII).

**Descripción:**

El comienzo de la sesión, como en las anteriores, sería un planteamiento de esta y una revisión de los autorregistros de comunicación mandados como tareas para casa (Anexo XVI) durante aproximadamente 5 minutos.

Después, se realizaría un kahoot para evaluar los conocimientos adquiridos en cuanto a la manera correcta de comunicarnos (comunicación asertiva) (Anexo XIV). No son necesarios dispositivos móviles, ya que en cada cuestión los niños, respetando el turno de palabra, podrían ir diciendo la respuesta que creen correcta. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

A continuación, se pasaría a jugar a las cartas, al UNO, al Scrabble y/o sopas de letras (podrían elegir), para poder llevar a cabo estas actividades los participantes deberían ponerse por parejas, con el fin de que trabajasen en equipo y respetasen el turno del resto de personas que estén jugando. A medida que pasaría el tiempo los niños/as irían rotando de juego durante un total de 20 minutos aproximadamente.

Seguidamente se pasará el post-test (Anexo II) para evaluar las habilidades entrenadas en los niños/as durante el programa. Sabremos si la frecuencia entre la realización de actividades de este tipo anteriormente se mantiene o si las practican más a menudo (10 minutos).

Posteriormente, se les pasará también el cuestionario de satisfacción con el programa (Anexo XV), en el que comentarán si les ha gustado o no, si lo recomendarían y si realmente les ha sido útil (5 minutos).

Para finalizar, se repartirían diplomas (Anexo XVI) como obsequio por la implicación y por haber llegado hasta el final del proyecto y se pasaría a la última resolución de dudas por parte de los niños/as. Se haría hincapié también en la necesidad de que sigan realizando tareas de este tipo con cotidianidad, debido a los beneficios que les proporcionan (10 minutos).

## SESIÓN 8. “NECESITO INFORMACIÓN”

---

**Destinatarios:** Padres/madres

**Objetivos:**

- Evaluar los conocimientos previos al inicio del taller
- Explicar las tareas realizadas con sus hijos y la importancia de su instauración en casa.

**Duración:** 55 minutos aproximadamente

**Materiales:** Ordenador, proyector, pre-test (Anexo II) y power point.

---

**Descripción:**

Como toda sesión de este programa, se empezaría hablando de las actividades a realizar en esta (5 minutos máximo) (Anexo XVII). A continuación, se pasaría el pre-test (Anexo II) a los adultos (10 minutos aproximadamente).

Seguidamente, en otro documento se les explicaría a los padres/madres/tutores legales la planificación del programa, al igual que se realizó en su momento con los niños/as. Asimismo, se comentarían las áreas en las que la población infantil presenta dificultades a causa de la hidrocefalia y, en relación a ellas, las actividades que se habrían estado realizando con sus hijos/as a lo largo de las sesiones, junto con el objetivo de cada una de ellas. Esta exposición de recursos podría durar unos minutos. Además, se les comentará la importancia que tiene que ellos sigan entrenando las habilidades trabajadas (Anexo VIII). Este ejercicio tendría una duración de 35 minutos.

Finalmente, después de esta evaluación se reservarían 5 minutos de nuevo para expresar dudas, ruegos o sugerencias.

## SESIÓN 9. “PUEDO MANEJARLO”

---

**Destinatarios:** Padres/madres.

**Objetivos:**

- Conocer estrategias y técnicas para apoyar a sus hijos
- Evaluar lo aprendido sobre técnicas.
- Ser conscientes de las situaciones y la forma de resolverlas.

**Duración:** 50 minutos aproximadamente

**Materiales:** Ordenador, proyector, powerpoint de presentación y kahoot.

---

**Descripción:**

Al inicio de la sesión se comentaría lo que se ha programado para esta mediante un powerpoint, esa explicación duraría unos 5 minutos aproximadamente (Anexo XIX). Seguidamente, en el mismo documento se mencionarían técnicas que les resultarían útiles en su situación, algunas como: escucha activa, ejercicios de respiración, comunicación asertiva, etc. Esta actividad podría durar unos 20 minutos aproximadamente.

A continuación, para reforzar los conceptos, se realizaría un kahoot sobre las técnicas vistas en la sesión. Se presentaría una situación y se habría que decir la técnica que ayudaría. Este ejercicio tendría una duración aproximada de 10 minutos.

Para finalizar, se dejarían 15 minutos para ruegos, preguntas y la proposición de una actividad para que los adultos realicen durante la semana hasta la siguiente sesión. Esta consiste en un autorregistro en el que han de poner situaciones estresantes, incómodas, repetitivas, etc, que les vayan ocurriendo durante ese tiempo. Además, deberían apuntar también la técnica (de las trabajadas) que han utilizado para resolverla.

---

**SESIÓN 10. “¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?”**

---

**Destinatarios:** Padres/madres e hijos/as.

**Objetivos:**

- Compartir la experiencia usando las técnicas vistas durante una semana.
- Reforzar los conocimientos de la sesión anterior
- Conocer los conocimientos adquiridos
- Conocer el grado de satisfacción con el programa

**Duración:** 55 minutos aproximadamente.

**Materiales:** Post-test, cuestionario de satisfacción, ordenador, powerpoint de presentación, proyector, bolígrafos y diplomas para los niños como finalización del taller.

---

**Descripción:**

En primer lugar, como en el resto de sesiones, en la número 10 también se realizaría una presentación sobre las actividades que van a realizarse (Anexo XX). Esta exposición tendría una duración de unos 5 minutos aproximadamente.

Seguidamente, se revisarían los autorregistros rellenos por los participantes y se comentarían al grupo, con el fin de reforzar los conocimientos de la sesión anterior. La duración de esta actividad podrían llegar a ser de 25 minutos.

Más tarde pasaría el post-test (Anexo II), en el cual quedará reflejado los conocimientos adquiridos por estas personas en las sesiones impartidas (10 minutos aproximadamente).

Después, se pasaría también el cuestionario de satisfacción (Anexo XV) y los padres/masdres/tutores podrían comentar al grupo, de manera voluntaria, lo que más y menos ha gustado (10 minutos aproximadamente).

Para finalizar la sesión y el programa, se ofrecerían los últimos 5 minutos para ruegos, preguntas y despedida.

## **2.6. Evaluación**

Con la finalidad de medir la eficacia del programa, como ya se ha mencionado en la primera sesión, “Nos conocemos”, se pasará un test *ad hoc* (elaborado especialmente para este programa) formado por preguntas relacionadas con habilidades cognitivas, sociales y emocionales, así como por la psicoeducación (Anexo II). Además, existen dos tipos, uno para padres/madres y otro para hijos/as.

Este instrumento es de elaboración propia, en padres/madres se evalúa los conocimientos adquiridos acerca de las afecciones psicológicas de los niños/as. Mientras que en estos últimos evalúa el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Asimismo, ambos están compuestos por ítems con opciones de respuesta tipo Likert, el primero tiene valores de 1 (“Nada de acuerdo”) a 4 (“Totalmente de acuerdo”); mientras que en el segundo 1 “Nivel muy bajo”, 2 “Nivel bajo”, 3 “Nivel medio” y 4 “Nivel alto”.

Igualmente, para evaluar el entrenamiento en habilidades y estrategias adquiridas, durante el programa es necesario una segunda evaluación, post-test, usando el mismo cuestionario que en la primera (Anexo II), con el fin de poder comparar los resultados y así conocer realmente lo que han podido aprender y mejorar tanto los padres/madres como los niños/as con hidrocefalia.

De igual forma, a lo largo de las sesiones los conocimientos que se van adquiriendo se evalúan a través de kahoots *ad hoc* y role-playing. En los primeros aparecen preguntas directas y opciones de respuesta y en los segundos se valora la interiorización de las técnicas y estrategias comentadas

Finalmente, se pasará otro cuestionario *ad hoc* para evaluar la satisfacción de los/las participantes con el programa. Este consta de 3 ítems con opciones de respuesta tipo Likert, donde 1 significa “Nada de acuerdo” y 4 “Totalmente de acuerdo”.

### 3. DISCUSIÓN

Actualmente, la hidrocefalia está a la orden del día, es uno de los problemas más frecuentes en la población infantil (Moreno-Gómez et. al., 2022). En España no se han realizado numerosos estudios sobre el tema, ni existe una cifra en la que podamos basarnos para conocer las personas que padecen esta enfermedad a nivel nacional, pero afecta a un caso por cada 10.000 niños/as nacidos vivos (Cano, et al., 2022). Además, cada año se diagnostican más casos de niños y niñas que se ven afectados por este problema (Moreno-Gómez, et al., 2022).

De igual forma, es importante mencionar que esta enfermedad afecta a nivel cognitivo, socioafectivo, académico y conductual. Es común sentimientos de irritabilidad, cambios en la personalidad, retraso o problemas en habilidades ya adquiridas, como andar o hablar; y deterioro del desempeño escolar (Mayo Clinic, 2021). Asimismo pueden presentar problemas a la hora de concentrarse, en el razonamiento, la memoria a corto plazo, en la coordinación, organización y un largo etcétera.

Debido a todas estas dificultades se ha considerado necesario dedicar al menos una reunión a desarrollar o mejorar habilidades relacionadas con estos niveles afectados. Para el cognitivo: juegos de memoria, atención y categorización; para el social: técnicas de comunicación asertiva y cambio de roles; y, para el emocional: reconocimiento de emociones, autorregulación, técnicas de relajación, entre otras. El resto de áreas se ven beneficiadas también con estas actividades y se investigarán en estudios futuros.

Por otro lado, pese a su incidencia, a diferencia de otras afecciones o trastornos como el TEA (Trastorno del Espectro Autista), aunque cuenten con similitudes en todos los niveles mencionados previamente, no existen con tantos estudios, programas o intervenciones como para este. Asimismo, existen numerosas fuentes de información que explican los padres lo que deberían hacer ante ciertas situaciones en este caso, mientras que en hidrocefalia los únicos trabajos encontrados se centran en las embarazadas, no en el momento en el que el bebé nace con una enfermedad crónica como esta y se debe convivir con él.

En consecuencia de todo lo anterior, se ha considerado necesario el diseño de un programa que se centrara en niños y niñas con hidrocefalia, cuyo objetivo es la el desarrollo

de habilidades cognitivas y socioemocionales y el aprendizaje a nivel psicológico de los padres y madres. Asimismo, en relación a los familiares, otra parte positiva de este programa es que se implica en ellos, ya que existen sesiones centradas únicamente en las necesidades de estos, lo cual puede reducir el riesgo de cansancio del cuidador y proveer a estas personas de herramientas y estrategias para responder a situaciones de ansiedad, frustración, desesperanza, etc.

Finalmente, en cuanto a los resultados deseados del programa, se espera que sean positivos y que los conceptos trabajados en las sesiones los vayan integrando y practicando en su día a día, ya que todo lo trabajado en el proyecto se puede (y debe) aplicar en casa, continuando así con el entrenamiento en las habilidades mencionadas anteriormente.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez-Camacho, A., Lucero-Rodríguez, R., Aguilar-Domínguez, S. L., & Ibañez-Rios, D. (2021). IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN ESTOMATOLÓGICA EN PACIENTES CON HIDROCEFALIA. In *Conference Proceedings Jornadas Internacionales de Investigación en Odontología* (Vol. 1, No. 1, pp. 7-13).

Amupheb. (s.f). *VIVIR CON HIDROCEFALIA*. Recuperado el 23 de mayo de 2023 de <http://amupheb.org/hidrocefalia/vivir-con-hidrocefalia>

Asensio-Sánchez, V. M., & Martín-Prieto, A. (2018). Anormalidad en la visión del color como única manifestación de hidrocefalia normotensiva. *Archivos de la Sociedad Española de Oftalmología*, 93(1), 35-37.

Barrueta Ordóñez, T., Ferriol Dorticós, D., Marín García, M., Sosa Águila, L. M., & Ocaña Gil, M. A. (2021). Vigilancia epidemiológica de los defectos congénitos en la provincia Cienfuegos. *Revista Finlay*, 11(1), 51-58

Buil, S., Pelegrina, M., & Fernández, Ó. (1998). Métodos de análisis de variables neuropsicológicas asociadas a la hidrocefalia crónica del adulto (hidrocefalia normotensiva). *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 14(2), 207-213.

Cano, A., García-Rubio, M., Piquer, J. & Valles-González, B. (16 de junio de 2022). *Nacer con hidrocefalia congénita puede acarrear problemas de comunicación*. Asociación The Conversation España. Recuperado el 1 de junio de 2023 de <https://theconversation.com/nacer-con-hidrocefalia-congenita-puede-acarrear-problemas-de-comunicacion-182136>

- Castañeda Muciño, G., Diegopérez Ramírez, J., Hernández Jiménez, J. A., & Mosco Peralta, M. R. (2015). Guía de Práctica clínica GPC. Diagnóstico y manejo de la hidrocefalia congénita y adquirida en menores de 1 año de edad [Internet]. México: Secretaria de salud 2011.
- Contreras Peña, L. M., & Cacua Padilla, J. E. (2020). Un caso de acoso escolar por Hidrocefalia Congénita
- Duque, V., Chaverra, L., Cury, J., Portela, M.C., & Suárez-Escudero, J.C. (2021). Visual and neurological impairment post-dysfunction in the ventricle-peritoneal shunt system: A case report. *Biomédica*. 41(1), 17-28. doi: 10.7705/biomedica.5657.
- Furuse, M., Ikeda, N., Kajimoto, Y., Kambara, A., Kawabata, S., Kuroda, K., Kuroiwa, T., Nonoguchi, N., Saura, R., Tsuji, S., Wanibuchi, M., & Yagi, R. (2020). Long-Term Prognosis of Cognitive Function in Patients With Idiopathic Normal Pressure Hydrocephalus After Shunt Surgery. *Aging Neurosci*. 12. doi.org/10.3389/fnagi.2020.617150.
- León Insuasty, M. C., Figueredo Villa, K., Núñez Arévalo, T. M., Chang Calderin, O., & Inca Ruíz, P. (2017). Proceso enfermero en paciente pediátrico con meningitis e hidrocefalia. *Revista Eugenio Espejo*, 11(2), 45-55.
- Mayo Clinic. (11 de noviembre de 2021). *Hidrocefalia*. Mayo Clinic. Recuperado el 23 de mayo de 2023 de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/hydrocephalus/symptoms-causes/syc-20373604>
- Morales C, Torres A, Castro J, Bernal J, Castro A (2020). Hidrocefalia en población pediátrica. Experiencia en el Servicio de Neurocirugía del Hospital Pediátrico Baca Ortiz, Quito-Ecuador, 2016-2019. *Peru J Neurosurg* 2020; 2(3): 81-87
- Moreno-Gómez, L. Á., Peláez-Rincón, O. F., & Álvarez-Castro, M. F. (2022). Avances recientes en el diagnóstico imagenológico de la hidrocefalia en niños. Revisión de la literatura de los últimos seis años. *Medicas UIS*, 35(1), 17-29.
- Rodríguez, J. V., Celi, J. C., & Ramírez, M. H. (2023). Protocolo diagnóstico de la hidrocefalia. *Medicine-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 13(73), 4340-4342.

Rodríguez, J. V., Jiménez, D. B., & Serrano, M. M. (2023). Patología del líquido cefalorraquídeo. Hidrocefalia, pseudotumor cerebral y síndrome de presión baja. *Medicine-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 13(73), 4285-4295.

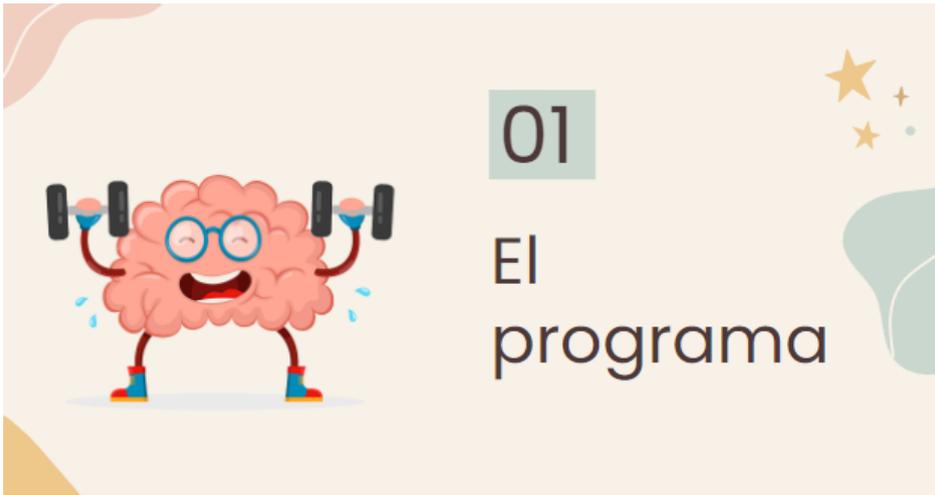
Torres Tomalá, J. A. (2022). *Cuidados de enfermería en el manejo post operatorio inmediato, de la derivación ventrículo-peritoneal en pacientes pediátricos de 0 a 3 años con hidrocefalia, hospital Dr. Francisco Icaza de Bustamante-Guayaquil 2021* (Bachelor's thesis).

Zielińska, D., Rajtar-Zembaty, A., & Starowicz-Filip, A. (2017). Trastornos cognitivos en la hidrocefalia infantil. *Neurología y Neurocirugía Polska*. 51(3), 234-239. doi.org/10.1016/j.pjnns.2017.02.001.

## ANEXOS

### Anexo I. Presentación del programa.





01

# El programa

10 sesiones  
 ★ 7 solo niños/as  
 ★ 3 solo padres/madres/tutores legales

10 semanas  
 24 de junio - 26 agosto

**Sábado**

Biblioteca  
 UNIBIBLIOTECAS Miguel Hernández

2023

Enero	Febrero	Marzo	Abril
L M M J V S D 28 27 28 29 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 1 2 3 4 5	L M M J V S D 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 1 2 3 4 5	L M M J V S D 27 28 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 1 2 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 27 28 29 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 1 2 3 4 5
Mayo	Junio	Julio	Agosto
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 1 2 3 4	L M M J V S D 29 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 1 2 31 1 2 3 4 5 6	L M M J V S D 28 27 28 29 30 31 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 1 2 3 4 5 6	L M M J V S D 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
L M M J V S D 28 29 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 1	L M M J V S D 25 26 27 28 29 30 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 1 2 3 4 5	L M M J V S D 30 31 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 1 2 3	L M M J V S D 27 28 29 30 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Duración:

**55 minutos**

\*Menos:

Sesión 7 = **60 minutos**  
Sesión 9 = **50 minutos**



Objetivos:

★ Mejorar habilidades:

- **Cognitivas**
  - Sesión 2 y 3
- **Sociales**
  - Sesión 6, 7, 8, 9 y 10
- **Emocionales**
  - Sesión 4 y 5



**02**

**Cuestionario**

## Anexo II. Pre-test (y post-test).

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

A continuación, se presentan una serie de preguntas con opción de respuesta múltiple tipo Likert. Si tienes entre 8 y 12 años debes completar la parte en la que pone “Para niños/as” y si eres el adulto la parte que se refiere a “padres, madres o tutores legales”. En ambos casos se debe rodear la respuesta correcta (la letra), solo existe una respuesta correcta en todas las cuestiones.

#### 2. Cuestiones **para niños/a**

2.1 En cuanto a atención y memoria considero que tengo un nivel...

1	2	3	4
Muy bajo	Bajo	Medio	Alto

2.2 Considero que en habilidades sociales tengo un nivel...

1	2	3	4
Muy bajo (No me relaciono con el resto de personas)	Bajo	Medio	Alto (Me gusta conocer a nuevas personas)

2.3 Considero que a la hora de reconocer las emociones tengo un nivel...

1	2	3	4
Muy bajo (No identifico ninguna emoción)	Bajo	Medio	Alto (Identifico rápidamente las emociones)

2.4. Considero que mi comunicación (habilidades de comunicación) se encuentra en un nivel...

1	2	3	4
Muy bajo	Bajo	Medio	Alto

2.5. En cuanto al reconocimiento de mis propias emociones considero que tengo un nivel...

1	2	3	4
Muy bajo (No soy capaz de reconocerlas)	Bajo	Medio	Alto (Las reconozco enseguida)

### 3. Cuestiones **para padres, madres o tutores legales**

3.1 Sé las áreas afectadas a nivel psicológico de mi hijo.

1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

3.2 Sé las actividades que se deben realizar para el desarrollo de las habilidades cognitivas

1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

3.3 Sé las actividades que se deben realizar para estimular las habilidades socioafectivas.

1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo



**Anexo IV. Encuentra las 7 diferencias.**



**Anexo V. Encuentra al intruso.**

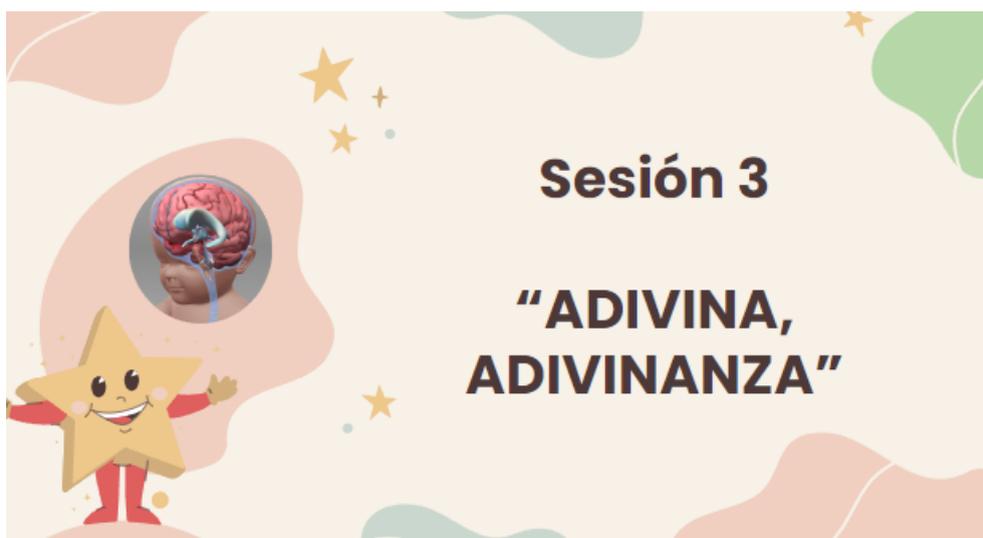


**Anexo VI. Encuentra la palabra intrusa.**

**ELIMINA LA PALABRA INTRUSA**

<b>1</b>	Tenedor	Camiseta	Cuchara
<b>2</b>	Sofá	Televisión	Silla
<b>3</b>	Plátano	Azul	Verde
<b>4</b>	Junio	Domingo	Enero
<b>5</b>	Camión	Diez	Quince

## Anexo VII. Presentación sesión 3.



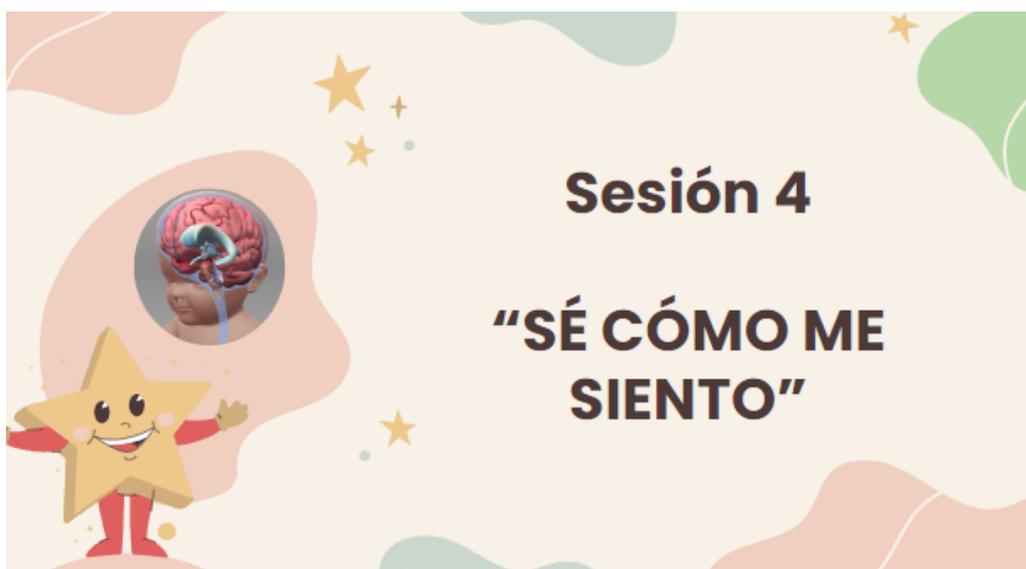
## Anexo VIII. Adivinanzas y acertijos.

1. ¿Cuál es el animal que es dos veces animal? → Gato, porque es gato y araña
2. ¿Cuál es el número que si lo ponés al revés vale menos? → El nueve, vale 6
3. Un gallo sube a lo alto de la montaña y pone un huevo. Si el viento sopla de Este a Oeste. ¿Hacia dónde caerá el huevo? → Los gallos no ponen huevos
4. ¿Cuál es el Océano más tranquilo? → El pacífico
5. Un pato y un niño nacen el mismo día. Al año ¿Cuál es mayor de los dos? → El pato, tendrá año y pico.
6. Si tú vas conduciendo un bus con 25 personas y se bajan 15 ¿Cuántos años tiene el conductor? → Tus años porque conduces tú

7. Soy una hermosa señora con cresta , plumas y pico y he puesto un balón pequeño que te puedes comer frito → La gallina
8. Salgo todas las mañanas, por la tarde me escondo. Doy siempre luz y calor y soy ...redondo! ¿Quién soy? → El sol
9. Cuando llueve y sale el sol, todos los colores tengo yo . ¿Quién soy? → Arcoiris
10. Tiene una escoba que es un avión, un gorro muy viejo y un gran narizón. ¿Quién es? → La bruja
11. Un señor muy estirado en la calle está a tu lado, cuando quieres que no pases se pone colorado. ¿Quién es? → El semáforo
12. Una cajita que se abre y que se cierra y tiene guardada dentro la lengua → La boca
13. Nunca me quito la ropa, pero me pongo un disfraz sobre mi vestido verde cuando llega Navidad → El árbol de navidad
14. ¿Cuál es el animal de campo o de corral que si una zanahoria le das los dientecitos verás? → El conejo
15. LLeno estoy de botones, con números hasta el 9, si con tu abuelita quieres hablar, a mí me puedes usar ¿Quién soy? → Teléfono

No es necesario usarlas todas.

#### **Anexo IX. Presentación sesión 4.**



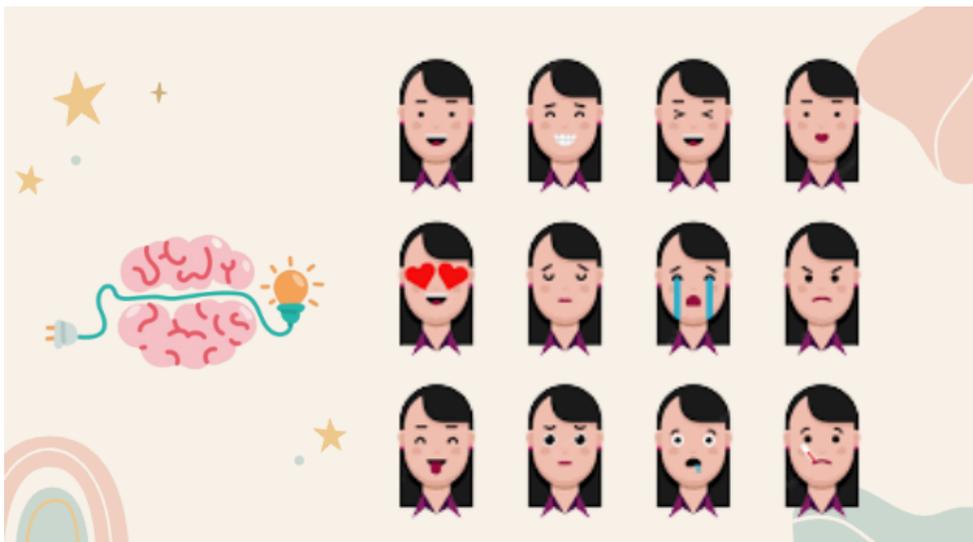
# Índice

01 Presentación

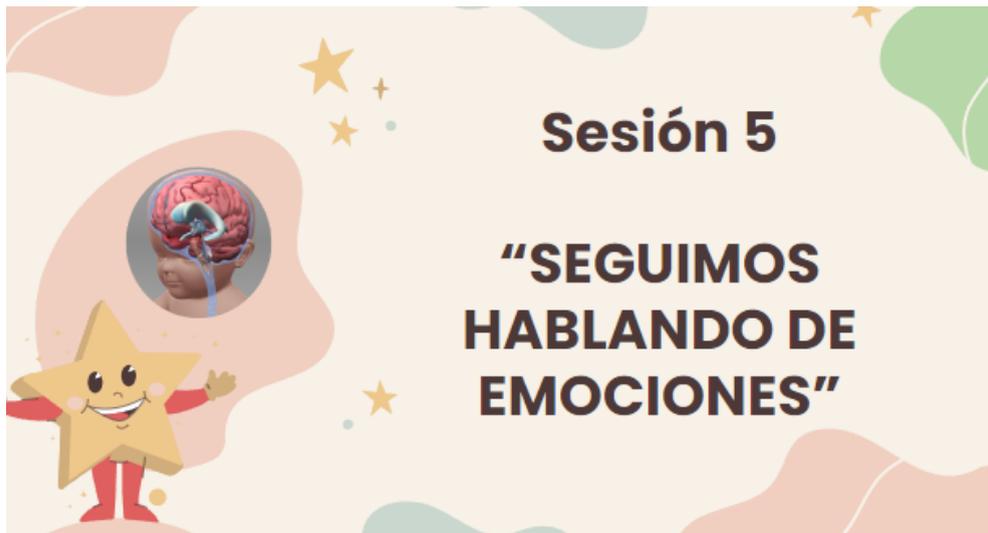
**Duración:**  
55 minutos

02 ¿Cuáles son las emociones?

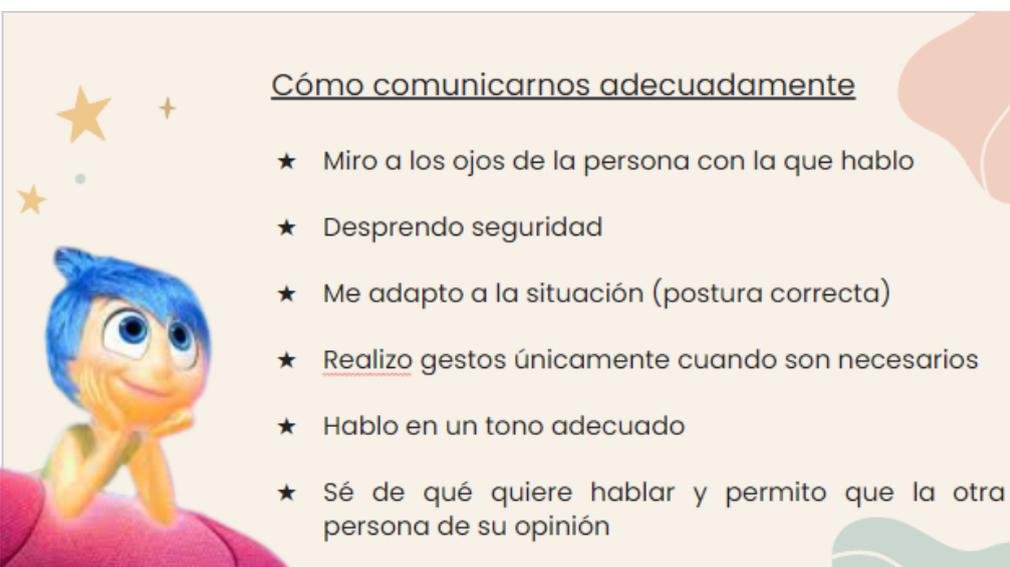
03 Diario de emociones



Anexo X. Presentación sesión 5.



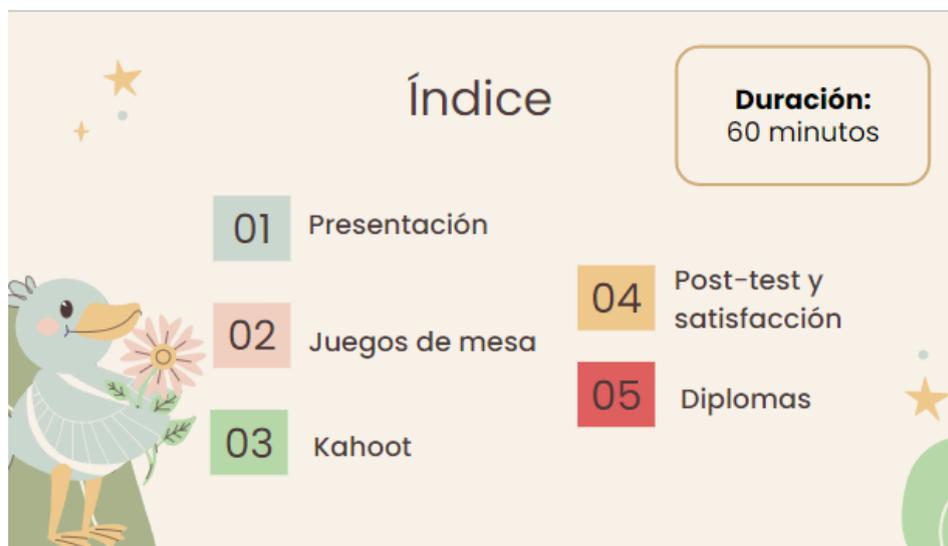
## Anexo XI. Presentación de la sesión 6.



**Anexo XII. Algunos ejemplos de tarjetas con situaciones y cómo se deberían solucionar.**

Situaciones
Me he enfadado con mi compañero pero tengo que preguntarle algo
Mi compañero me pide ayuda
Mi compañero está discutiendo conmigo
Mi madre/padre está comentando lo que he hecho mal
Mis padres/madres no me compran algo que yo quiero
Otra persona dice que ha hecho algo que realmente has hecho tú

**Anexo XIII. Presentación sesión 7.**



## Anexo XIV. Kahoot V/F comunicación

Me comunico adecuadamente cuando miro a la otra persona a los ojos

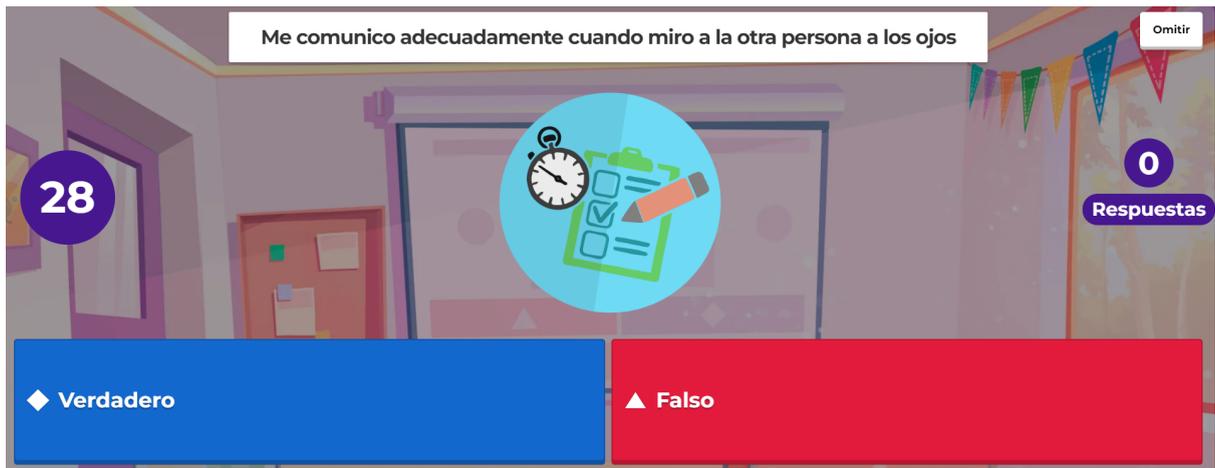
Omitir

28

0 Respuestas

◆ Verdadero

▲ Falso



Me comunico adecuadamente cuando, si estoy hablando con alguien, me siento en la silla como si fuera un sofá

Omitir

27

0 Respuestas

◆ Verdadero

▲ Falso



Me comunico adecuadamente cuando presto atención a la opinión de la otra persona

Omitir

29

0 Respuestas

◆ Verdadero

▲ Falso



Me comunico adecuadamente cuando muestro inseguridad

28

Omitir

0 Respuestas

◆ Verdadero ▲ Falso

Me comunico adecuadamente cuando me adapto a la situación

29

Omitir

0 Respuestas

◆ Verdadero ▲ Falso

Me comunico adecuadamente si hablo gritando

28

Omitir

0 Respuestas

◆ Verdadero ▲ Falso

## Anexo XV. Cuestionario de satisfacción

### EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA

A continuación se presentarán 3 ítems de satisfacción. Ninguna respuesta es incorrecta, debéis ser sinceros.

### 1. Me ha gustado el programa

1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

### 2. ¿Lo recomendarías?

1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

### 3. ¿Te ha servido para mejorar algunas cuestiones?

1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

### Anexo XVI. Plantilla diploma



## Sesión 8

# “NECESITO INFORMACIÓN”

## Índice

01 Presentación

03 Actividades trabajadas con los niños/as

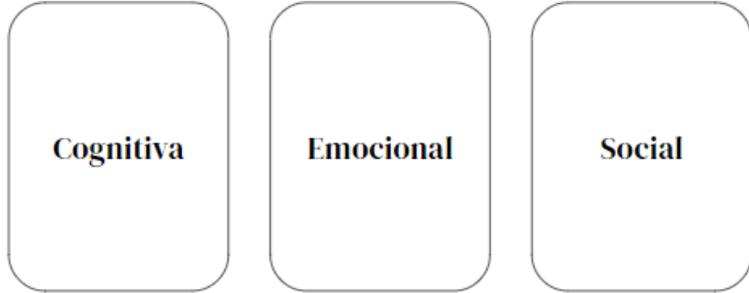
02 Áreas afectas de desarrollo afectadas por la hidrocefalia

04 Objetivos

**Duración:**  
55 minutos

02

# Áreas afectadas



**De memoria y  
atención**

**De resolución  
de problemas**

**Identificación  
de emociones**

**Role-playing**

**Diario de  
emociones**



De  
comunicación

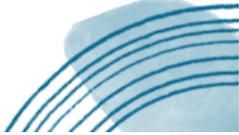
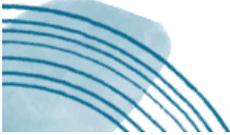
Autorregistros

Juegos de mesa



Kahoots

Cuestionarios



04

Bibli

# Objetivos

UNIVERSITAS Miguel Hernández

Estimular:



01

Habilidades  
cognitivas

02

Habilidades  
emocionales

03

Habilidades  
sociales



**Anexo XIX. Presentación de la sesión 9.**





**Anexo XX. Presentación de la sesión 10.**

